

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud**



**Cuidado y mantenimiento del catéter percutáneo en el neonato por el profesional de enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatales de un hospital nacional de Lima, 2019**

Por:

Jenny Marlene Fernandez Quispe

Asesor:

Mg. Rodolfo Menli Shaoran Are

Lima, septiembre de 2019

DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORÍA DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo, RODOLFO AMADO ARÉVALO MARCOS, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Salud, y docente en la Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo académico: *“Cuidado y mantenimiento del catéter percutáneo en el neonato por el profesional de enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatales de un hospital nacional de Lima, 2019.”*, constituye la memoria que presenta la licenciada: JENNY MARLENE FERNANDEZ QUISPE, para aspirar al Título de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería: Cuidados Intensivos Neonatales, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones de este trabajo académico son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los tres días del mes de septiembre de 2019.



---

Mg. Rodolfo Amado Arévalo Marcos

Cuidado y mantenimiento del catéter percutáneo en el neonato por el profesional de enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatales de un hospital nacional de Lima,

2019

# TRABAJO ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería:

Cuidados Intensivos Neonatales

## JURADO CALIFICADOR

  
Dra. María Teresa Cabanillas Chávez

Presidente

  
Mg. Neal Henry Reyes Gastañadui

Secretario

  
Mg. Rodolfo Amado Arévalo Marcos

Asesor

Lima, 03 de septiembre de 2019

## Índice

Resumen .....	vii
Capítulo I.....	8
Planteamiento del problema.....	8
Identificación del problema .....	8
Formulación del problema .....	9
Problema general.....	9
Objetivos de la investigación.....	10
Objetivo general. ....	10
Objetivos específicos. ....	10
Justificación .....	10
Justificación teórica.....	10
Justificación metodológica.....	10
Justificación práctica y social. ....	11
Presuposición filosófica .....	11
Capítulo II .....	12
Desarrollo de las perspectivas teóricas.....	12
Antecedentes de la investigación .....	12
Bases teóricas .....	13
Recién nacidos críticos .....	13
Catéter central de inserción periférica (PICC).....	13

Catéter percutáneo .....	13
Cuidado y mantenimiento del catéter percutáneo (Hospital Cayetano Heredia, 2018)	14
Componentes para el cuidado y manteamiento del catéter por parte de la enfermera .	15
Teoría de enfermería.....	16
Definición conceptual de variables.....	16
Cuidado en catéter .....	16
Mantenimiento del catéter .....	16
Capítulo III.....	18
Metodología.....	18
Descripción del lugar de ejecución.....	18
Población y muestra.....	18
Criterios de inclusión .....	18
Criterios de exclusión. ....	19
Tipo y diseño de investigación.....	19
Identificación de variables .....	19
Operacionalización de variables .....	20
Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	22
Proceso de recolección de datos.....	23
Procesamiento y análisis de datos.....	23
Consideraciones éticas .....	24
Capítulo IV.....	25

Administración del proyecto de investigación .....	25
Cronograma de ejecución.....	25
Presupuesto .....	25
Referencias.....	26
Apéndice.....	31
Apéndice A. Instrumento .....	32
Apéndice B. Validez de los instrumentos.....	34
Apéndice C. Confiabilidad de los instrumentos.....	55
Apéndice D. Consentimiento informado .....	56

## Resumen

Los accesos venosos periféricos mantienen un limitado uso dentro de los cuidados, siendo necesario la colocación de un catéter en una vena central que se realiza con la colocación previa de anestesia local. En relación a los costos, el catéter central cuesta tres veces más el valor de una colocación de catéter periférico; es menos traumática para el recién nacido y puede ser colocado por los profesionales de enfermería que lograron fortalecer la competencia. El objetivo es determinar el cuidado y mantenimiento del catéter percutáneo en el neonato por el profesional de enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatales de un hospital nacional de Lima. Para lo cual se emplea la siguiente metodología: De tipo cuantitativo, descriptivo, el diseño no experimental de corte transversal. La muestra está conformada por 50 profesionales de enfermería. Para la recolección de los datos se utilizará el instrumentos que fue elaborado y estandarizado en el Hospital Cayetano Heredia (2018). Para fines de la investigación este instrumento fue adaptado y validado por la investigadora. Para la validación, se realizó mediante juicio de expertos y para la confiabilidad se determinó por el KR20 (0,98). La recolección de datos se realizará según el cronograma establecido, previa solicitud de autorización a la institución donde se realizará el estudio, y coordinación con las jefaturas de los servicios; Para presentar los resultados que están las características generales y objetivos descriptivos se utilizarán tablas de frecuencia y medidas de tendencia central.

Palabra clave: Cuidado, Mantenimiento, Cateter PICC, Profesionales de enfermería

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

#### Identificación del problema

Higareda *et al.* (2018) mencionan que la etapa prematura y la administración de nutrición parenteral, son determinantes de riesgo para infección por catéter, la cual se ha reportado con el 23% de los catéteres. Múltiples complicaciones están vinculadas con una mala posición del catéter o un desplazamiento dentro de la vena, en otras ocasiones la vena es perforada con extravasación de líquidos. Estos determinantes pueden fomentar infiltraciones (5%), retiro no intencional (2%), derrame pleural (1%), pericarditis y taponamiento cardiaco (9%). La presencia de trombosis, fibrina o minerales reportan oclusión (19%). Actualmente, se desconoce en qué edad se produce con mayor frecuencia la obstrucción.

Por su parte, Rivera & Pincay (2018) manifiestan que los procesos de cuidado de los recién nacidos pre término uno de los múltiples desafíos y más importantes durante el cuidado neonatal que debido a su prematuros, presenta complicaciones en los órganos que no tuvieron suficiente tiempo para madurar, ya que estos órganos vitales no siempre se encuentran preparados para compensar las necesidades fisiológicas de la vida fuera del útero materno, en consecuencia la necesidad de mayores cuidados y destrezas de enfermería; siendo los factores de riesgo a doliendo a la incorrecta forma de colocar un catéter produciéndose una infección de la misma forma se puede presentar por el traslado de microorganismo dérmicos.

En el mismo sentido, articulan que los RN prematuros de treinta y cuatro semanas de gestación ellos necesitan un acceso venoso de larga duración y de buen calibre para administrar medicamentos indicados, además prevenir una obstrucción y que no se produzca una infección.



Hay estudios que muestran que el 10 al 50% de las bacterias se conducen a través del catéter llamada vía endoluminal, la vía hematológica muestra que el 3-10% es por fluidos contaminados tomando en cuenta que solo sirve 8 días el catéter colocado. Los catéteres son procedimientos que aperturan una puerta para el ingreso de microorganismo en el sistema cardiovascular, en caso de los pacientes neonatos la protección a través del sistema inmunológico es reducida por ende se incrementa el porcentaje de padecer alguna patología; en tal sentido, puede provocar complicaciones como infecciones locales y sistemáticas, bacteriemia asociado al catéter, tromboflebitis séptica, endocarditis y otras infecciones (Camones, González, & Mamani, 2018).

La investigadora, en condición de enfermera asistencial, pudo observar, que el cuidado que realiza la enfermera en el catéter PICC, no es el adecuado, pues se observa la falta del cumplimiento de algunos puntos como realizar un mal lavado de manos clínico, se observa que hay deficiencia de colocarse los guantes estériles, la preparación de la mesa de procedimientos no es la correcta; realiza una inadecuada limpieza del catéter; al momento de curar, no se realiza el cambio de llaves de tres vías, se encuentran líneas sin rútilo. En tal sentido, cuando se les consulta de dichas faltas y si hacen lo correcto se encuentra indiferencia, esto nos hace suponer que no hay un buen cuidado y buen mantenimiento del catéter percutáneo, y teniendo en cuenta que no hay estudios de esta similitud en el servicio donde se realiza el estudio se decide plantear la siguiente pregunta:

### **Formulación del problema**

#### **Problema general.**

¿Cuál es el cuidado y mantenimiento del catéter percutáneo en el neonato por el profesional de enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatales de un hospital nacional de Lima, 2019?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general.**

Determinar el cuidado y mantenimiento del catéter percutáneo en el neonato por el profesional de enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatales de un hospital nacional de Lima.

### **Objetivos específicos.**

Identificar el cuidado y mantenimiento sobre el mantenimiento en curación del PICC y cambio de apósito del catéter percutáneo en el neonato por el profesional de enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatales de un hospital nacional, Lima.

Identificar el cuidado y mantenimiento en cambios de sistemas, extensiones y NPT del catéter percutáneo en el neonato por el profesional de enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatales de un hospital nacional, Lima.

## **Justificación**

### **Justificación teórica.**

El estudio de esta investigación es de mucha ayuda para conocer acerca del cuidado y mantenimiento del catéter percutáneo en el neonato, en una realidad específica como es el caso de una institución de referencia nacional y alta complejidad del Perú. Siendo así el entusiasmo de realizar este trabajo de investigación donde se hará conocer la realidad con un marco teórico. estructurado con referencias bibliográficas actualizadas y quedará para ayuda de otros investigadores.

### **Justificación metodológica.**

La investigación quedará en la institución que se realizará y en la jefatura del área siendo el apoyo para los investigadores hacer uso de esta herramienta.

Los datos obtenidos permitirán elaborar estrategias que mejoren en la atención de los neonatos.

**Justificación práctica y social.**

Los resultados de la investigación serán socializados con la institución y el servicio comprometidas para generar cambios y mejoramientos en el cuidado del niño hospitalizado y se pueda percibir un cuidado de calidad por parte de la enfermera.

**Presuposición filosófica**

Los que brindan el cuidado humanizado a los enfermos es lo que Dios dejó a sus hijos con el ministerio sanador de Cristo. Siendo la persona un ser creado por Dios y la profesión de enfermería una carrera de servicio, es fundamental que tenga como sustento la ética cristiana que gira en torno al amor hacia el prójimo. El cuidado que brinda la enfermera (o) trasciende al tener como fin contribuir a la imagen de Dios en el hombre. (White, 1959)

Siendo así el profesional de enfermería debe brindar una atención íntegro en beneficio del paciente capacitándose en los procedimientos que va a realizar y se evidenciara con los resultados de sus pacientes al término de su mejoría.

## Capítulo II

### Desarrollo de las perspectivas teóricas

#### Antecedentes de la investigación

Martinez (2016) realizó un estudio titulado Nivel de conocimiento de los enfermeros en el servicio de neonatología en el cuidado del catéter percutáneo. El objetivo fue identificar que conocimiento posee el personal de enfermería el método fue descriptivo y transversal los Resultados: 65 % son licenciados en enfermería realizan la aplicación correcta y el 76 % tienen el conocimiento regular, conclusiones importantes la capacitación para colocación del catéter percutáneo.

Rivera & Pincay (2018) realizaron un estudio titulado Cuidado en el mantenimiento del catéter percutáneo en la unidad de cuidados intensivos en neonatos. Tuvieron el objetivo de determinar la competencia de los cuidados de enfermería resultados es inadecuado en los conocimientos de los enfermeros.

Lady (2018) realizó una investigación titulada Intervenciones de enfermería en RN con catéter percutáneo en un hospital de Guayaquil. Su objetivo fue identificar las intervenciones de enfermería en neonatos. El método es cuantitativo; la muestra fue 24 enfermeras los resultados, fueron los que laboran más de once años tiene la experiencia de 78 %, el 92 % realizan la inmovilización y el 100% no lo realiza por falta de materiales.

Salazar (2017) realizó un estudio titulado: beneficios del catéter percutáneo en el área de neonatología del hospital Sotomayor. Teniendo como objetivo de la investigación: Determinar los beneficios del uso del catéter percutáneo la muestra es 37 neonatos. Los resultados fueron el 83.7% no presentó complicaciones, el 59 % prefiere retirar el catéter.

Silva, Magna, Clara, & Marques (2013) realizan una investigación titulada: Conocimiento de los enfermeros en la inserción y manipulación del PICC; el objetivo fue evaluar el conocimiento del equipo de enfermería. La muestra fue 48 enfermeras los

resultados fueron la mayoría desconoce la correcta del PICC en cuanto a los materiales y el tipo de vena que tienen que utilizar.

## **Bases teóricas**

### **Recién nacidos críticos**

Los RN críticos que carecen de atención en cuidados intensivos se admiten en el área de uci neonatal (“NICU”, por sus siglas en inglés) que encuentra implementada con máquinas de altas tecnologías adecuadas para el cuidado y con el personal capacitado y calificado.

Camones, Gonzales, & Mamani (2018) articulan que la gran mayoría de los RN ingresados a la UCIN con treinta y siete semanas y con el peso bajo tienen enfermedades que requieren mayor cuidado y conocimientos actualizados.

### **Catéter central de inserción periférica (PICC)**

Con cambios que muestra la tecnología y las capacitaciones de los profesionales de enfermería garantizan la supervivencia de los RN en UCIN a son sometidos a procedimientos necesarios para su mejoría de su salud (Avo, Nascimento, Antunes, & Araújo, 2010).

Silva & Tinoco (2007) justifican que el uso de los medicamentos endovenosos en los RN críticos es de gran ayuda en su recuperación; además, como se encuentra en el área crítica todos los procedimientos invasivos que se le realiza es para ayudar a salir de su cuadro y poder recuperarse con la mejor atención brindada por el personal de enfermería (Sena, Dantas, Catarina, AAndrade, & Souza, 2017).

### **Catéter Percutáneo**

Los accesos venosos periféricos mantienen un limitado uso dentro de los cuidados, siendo necesario la colocación de un catéter en una vena central que se realiza con la colocación previa de anestesia local. En relación con los costos el catéter central cuesta tres veces más el valor de una colocación de catéter periférico; es más, es menos traumática para el recién nacido y puede ser colocado por los profesionales de enfermería que lograron fortalecer la

competencia. Siendo estas razones por la cual este procedimiento es de mejor elección para tratamientos endovenosos de larga duración.

### **Guía de procedimiento: cuidado y mantenimiento del catéter venoso central**

Children's Health (2018) justifica se hace uso de las medidas de cuidar y mantener el CVC, insertado periféricamente permeable, haciendo la asepsia correcta, verificando los parámetros del monitor derivadas de la terapia endovenosa en el proceso hospitalario, observando la integridad de la piel, haciendo uso de las barreras de bioseguridad.

### **Cuidado y mantenimiento del catéter percutáneo (Hospital Cayetano Heredia, 2018)**

#### ***Curación y cambio de apósito***

- ✓ Realizar el correcto lavado de manos.
- ✓ Colocarse gorro y barbijo.
- ✓ Mandil estéril
- ✓ Guantes estériles.
- ✓ Materiales estériles para el procedimiento
- ✓ Realizar el uso de asepsia adecuada para el procedimiento.

#### ***Complicaciones del catéter percutáneo.***

Infección en la zona evidenciados con zona enrojecida, infecciones sistémicas; al decaimiento del paciente con taquicardia temperaturas elevadas, daño vascular, que se puede producir al colocar el catéter. (Higuera *et al.*, 2018)

#### ***Regímenes de curación de sitio de catéter, según CDC (Centro para el Control de Infecciones)***

La valoración en la curación de la vía va a depender si el paciente se encuentra sedado o despierto ya que en el sedado se realiza a diario y el paciente despierto avisa si hay alguna molestia y se retira el catéter. (Hospital Cayetano Heredia, 2018)

## **Componentes para el cuidado y mantenimiento del catéter por parte de la enfermera**

### ***Componente cognitivo***

Cuando el personal de enfermería atiende a un paciente lo hace poniendo en acción las habilidades y conocimientos adquiridos; y ante situaciones adversas, encuentran distintas formas para solucionarlo, y si éstas son validadas se convierten en ciencia. (Hospital Cayetano Heredia, 2018)

### ***Curación del PICC y cambio de apósito***

Los factores relacionados con los cambios de apósito recomendados incluyen la permeabilidad al vapor húmedo y el tipo de producto utilizado (gasa estéril seca versus apósito transparente). Se deben realizar cambios de apósito mediante técnica aséptica cada 48 horas en el caso de las gasas y cada siete días en el caso de los apósitos TSM, o con anterioridad en caso de contaminación, no adherencia, humedad, permanece suelto o está visiblemente sucio. En el caso de los reservorios subcutáneos, la aguja tipo Gripper (aguja de punta angulada) se cambia de cada cinco a siete días, coincidiendo con el cambio de apósito. Una gasa estéril debajo de apósito transparente se considera como apósito de gasa, por lo que debe cambiarse como mínimo cada 48 horas. Para un catéter venoso central recién insertado, el apósito debe cambiarse cada 24 horas postinserción. El tipo de apósito puede ser una cuestión relacionada con las preferencias del paciente. (VYGON, 2011)

### ***Cambios de sistemas, extensiones y NPT***

A pesar del enfoque de esta guía en los catéteres centrales, las complicaciones relacionadas con el lugar de inserción de los catéteres periféricos precisan ser consideradas. Con la finalidad de prevenir de posibles complicaciones asociadas con la permanencia del catéter por un tiempo prolongado la mayoría de la literatura indica que debe retirarse y rotar la localización del catéter endovenoso periférico al menos cada 72 horas o inmediatamente si

se sospecha de contaminación de este, cambios de sistema extensiones y nutrición parenteral. (Secretaría de Salud, 2012)

Los estudios realizados con catéteres periféricos indican que la incidencia de tromboflebitis y colonización bacteriana incrementa cuando permanecen en el mismo sitio más de 72 horas. Mientras que en algunos centros se recomienda el cambio de lugar del catéter cada 96 horas, no existen disponibles que apoyen dicha recomendación. En consecuencia, en la actualidad, el equipo de desarrollo de esta guía recomienda la rotación del lugar de inserción cada 72 horas como buena práctica. (VYGON, 2011)

### **Teoría de enfermería**

#### **Anne Boykin y Savina O. Schoenhofer: La teoría de cuidado: un modelo para transformar la práctica**

Siendo el objetivo de la enfermera el conocimiento y práctica profesional, este papel refleja cómo es el arte de cuidar de la enfermera a los usuarios viendo las dolencias que cada uno presenta. (Raile & Marriner, 2011)

### **Definición conceptual de variables**

#### **Cuidado en catéter**

El cuidado se inicia desde la colocación del catéter y mantenimiento. Durante este proceso, el personal de enfermería está presto a detectar cualquier signo de infección, flebitis que pueda causar daño a la piel de complicando su pronta mejoría del paciente. Además, hacer uso correcto del protocolo de colocación y manejo. (Villalobos, 2013)

#### **Mantenimiento del catéter**

Es significativo cuidar la integridad de la piel que es la principal capa protectora de las infecciones; el catéter se debe cubrir con una gasa para prevenir las lesiones de la piel producido por la presión del catéter. (Villalobos, 2013)





## **Capítulo III**

### **Metodología**

#### **Descripción del lugar de ejecución**

El presente estudio se realizará en el Hospital Nacional Sergio E. Bernales. Ppertenece al Ministerio de Salud nivel III, que se encuentra ubicado en el km 16½ de la Av. Túpac Amaru del distrito de Comas cuyo ámbito de atención son las zonas aleñadas.

El hospital, sede de estudio, brinda los servicios de consultorio externo, hospitalización, áreas críticas, emergencias, UCI adulto, UCI Neo y todos los programas preventivos.

El servicio de UCI Neonatal se encuentra ubicado en el primer piso. La capacidad de la UCI Neonatal es de 8 incubadoras. El personal que elabora está conformado por 28 enfermeras entre nombradas y contratadas, con especialidad de UCI Neonatal, la programación es de 2 enfermeras, por turno para la UCI Neonatal, 1 para puerperio (capacidad 40 cunas), 1 para prematuros (capacidad 6 incubadoras), 1 para intermedio II (18 cunas), 1 para recepción (la capacidad es de 8 a 15 por guarda) y 1 para tamizaje (de acuerdo a la demanda). Son 7 enfermeras por guardia, todas las enfermeras rotan por todas las áreas de acuerdo a la distribución de la jefatura.

#### **Población y muestra**

La población está constituida por 50 profesionales de enfermería, que laboran en el servicio de cuidados intensivos bajos los criterios de inclusión y exclusión.

La muestra estará constituida por 50 enfermeras seleccionadas por muestreo censal, puesto que se tomará a toda la población.

#### **Criterios de inclusión**

- ✓ Personal de enfermería mujer y varón

- ✓ Personal de enfermería que trabaja en UCI
- ✓ Personal de enfermería del servicio que firme el consentimiento informado del estudio.

#### **Criterios de exclusión.**

- ✓ Personal de enfermería con licencia
- ✓ Personal de enfermería en vacaciones
- ✓ Personal de enfermería RETEN

#### **Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio se desarrollará bajo el enfoque cuantitativo porque se utilizará el método estadístico para el tratamiento de los datos y presentación de resultados; atendiendo a los objetivos que persigue, la investigación es básica, teniendo en cuenta la fuente de donde se obtienen los datos es una investigación de campo porque la medición de las variables se realizará directamente del objeto de estudio (Elizondo, 2002; Grove, Gray y Burns, 2016). El diseño de investigación elegido se basa en la tipología presentada por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), es de diseño no experimental porque no existe manipulación deliberada de las variables en estudio, transversal por que la medición se realiza en un solo momento y descriptivo porque trata de explicar cómo se presenta la variable en los sujetos estudiados.

#### **Identificación de variables**

Variable 1. Cuidado y mantenimiento del catéter PICC

### Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<p>CUIDAD O del catéter PICC</p>	<p>Los cuidados son proporcionados desde la colocación, el manejo y mantenimiento, dentro de este marco, el personal de enfermería tiene un papel importante en la prevención y control de las infecciones asociadas a catéter, por su directa implicación en el cuidado de los mismos desde su colocación hasta su retiro. Los resultados serán óptimos si se dispone de personal que conozca y cumpla el protocolo de colocación y manejo (Villalobos, 2013)</p>	<p>Es la acumulación de la información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. Adquiriendo capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tiene el profesional de enfermería.</p>	<p>Curación del PICC y cambio de apósito</p>	<p>Después de realizar la primera curación del PICC. Mantener la permeabilidad del catéter Higiene de manos clínico Se coloca gorro y mascarilla quirúrgica CATEGORIA IA(O) (A) Se coloca mandilón estéril. CATEGORIA IA(O) (A). Se calza guantes estériles con técnica cerrada. CATEGORIA IA(O) (A). Prepara la mesa de procedimientos, vista con campos quirúrgicos. CATEGORIA IA(A). Delimita al neonato con campos estériles, (A). Remueve la fijación con solución salina tibia y retire el apósito transparente. CATEGORIA II. Limpia la zona de inserción del catéter en forma excéntrica 20cm (IA). Realiza antisepsia de la zona de inserción CATEGORIA II(O). Sujeta el catéter en el sitio de inserción con ayuda de una pinza de disección curva sin uña (IA) Evalúa el punto de inserción en busca de signos de flebitis. CATEGORIA II(O). Limpia el catéter CATEGORIA IA(O). Seca con una gasa (O)(A) Coloca apósito transparente CATEGORIA IA(O). Protege la zona de fijación IB(O).</p>	<p>Nominal Se adhiere No se adhiere</p>

			<p>Cambios de sistemas, extensiones y NPT</p>	<p>Deja cómodo al neonato(O) (A)  Realiza segregación de residuos.  CATEGORIA II(a).  Se retira los guantes quirúrgicos (O) (A).  Realiza la higiene CATEGORIA A(O) (A).  Anota el procedimiento en los registros de Enfermería.</p> <p>Realiza desinfección de llaves de paso, CATEGORIA IA  Cambia llaves de tres vías con nuevas soluciones NPT y cierre puertos de entrada sin uso CATEGORIA IB.  Descarta set y líneas de infusión con soluciones que son suspendidas.  Verifica hermeticidad de circuitos, permeabilidad  Realiza desinfección de llaves de paso. CATEGORIA IA  Cubre y proteja todas las llaves de tres vías CATEGORIA IB.  Rotula líneas y circuitos endovenosos categoría IB.  Deja cómodo al neonato  Realiza segregación de residuos.  CATEGORIA II  Retira los guantes quirúrgicos.  Realiza higiene de manos según norma, CATEGORIA IA  Anota el procedimiento en los registros enfermería</p>	
--	--	--	---	---	--

## **Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Los datos se recopilarán mediante la observación y se utilizará un instrumento, con una lista de verificación de curación y cambio de apósito; asimismo, la ejecución está a cargo de la investigadora. los datos sobre el cuidado y mantenimiento que brinda los profesionales de enfermería en catéter percutáneo:

Se utilizará la guía del hospital Cayetano que lo tienen establecido para la curación y cambio de los apósitos contará con 21 ítems, y tendrá una puntuación de:

- Cuidado y mantenimiento alto: 15-21 puntos
- Cuidado y mantenimiento medio: 8-14 puntos
- Cuidado y mantenimiento bajo: 1 - 7 puntos

La segunda guía contara con 16 items

- Cuidado y mantenimiento alto: 12-16 puntos
- Cuidado y mantenimiento medio: 6-11 puntos
- Cuidado y mantenimiento bajo: 1-5 puntos

Cabe mencionar, el instrumentos fue tomado de la investigación realizada por: Camones, Gonzales, & Mamani (2018), el cual ya tiene una validación; del mismo modo, las investigadoras tomaron el instrumento del su original, elaborado por el y estandarizado en el Hospital Cayetano Heredia, (2018). Para fines de la investigación, este instrumento, fue adaptado y validado por la investigadora. Para la validación, se realizó por juicios de expertos profesionales especialistas en el área. Para medir el grado de concordancia de los jueces, se utilizó la fórmula de V de Aiken, teniendo como resultado de 0,88; también se realizó la confiabilidad estadística en una muestra piloto, para la cual se utilizó la prueba estadística de

KR20, por tener dos opciones de respuesta, teniendo como valor de 0,98; por tal motivo, nos muestra que el instrumento es confiable estadísticamente.

### **Proceso de recolección de datos**

Los datos se obtendrán mediante el cronograma establecido, previa solicitud de autorización a la institución donde se realizará el estudio, y coordinación con las jefaturas de los servicios.

Se procederá a aplicar el instrumento en los días seleccionados por la investigadora. El plazo de recolección de datos será de 3 meses continuos a partir de agosto del presente año y se llevará a cabo con apoyo de tres enfermeras previamente capacitadas por la investigadora, quienes laboran en el servicio de Hospitalización de neonatología. El día de la reunión en el espacio indicado por la administración, la investigadora explicará el objetivo de la aplicación del instrumento y la forma del llenado. Luego, juntamente con las enfermeras de apoyo se procederá a observar a las enfermeras seleccionadas para el estudio. Se realizará la observación mientras se realiza el cuidado y mantenimiento del catéter PICC, no se puede estimar el tiempo de la observación, por motivos de cada profesional de enfermería realiza los cuidados en diferentes tiempos, terminado los cuidados se procederá a codificar cada instrumento, previa verificación que estén llenados en su totalidad.

### **Procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis del dato, se utilizará el software **estadístico para ciencias sociales IBM SPSS Statistics versión 23**, donde serán ingresados los datos recolectados, previa codificación correlativa para evitar errores de ingreso de datos. Se realizará el proceso de limpieza de datos considerando el criterio de eliminación a los casos que presentaron al menos un ítem perdido en

las variables principales. Para presentar los resultados que están las características generales y objetivos descriptivos se utilizaran tablas de frecuencia y medidas de tendencia central.

### **Consideraciones éticas**

Se respetará el principio de autonomía, al solicitar el consentimiento informado a los profesionales de enfermería encuestados, previa información de riesgos y beneficios de su participación en el estudio. Del mismo modo, se respetará el derecho a la confidencialidad de la información mediante el anonimato. Los principios de honestidad se aplicarán mediante la cita de referencias de los autores, en la rigurosidad del cumplimiento del procedimiento adecuado para presentar los datos y la veracidad al presentar los resultados.



## Capítulo IV

### Administración del proyecto de investigación

#### Cronograma de ejecución

Indicadores	Línea de tiempo			
	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Planteamiento del problema y objetivos	X			
Elaboración del marco teórico	X	X		
Elaboración de la metodología	X	X		
Elaboración de los aspectos administrativos		X		
confiabilidad estadística de instrumentos		X		
solicitud de asesor		X		
Dictaminación del proyecto			X	
Revisión lingüista				X
Sustentación				X

#### Presupuesto

ID	PARTIDAS Y SUB PARTIDAS	CANTIDAD	COSTO S/.	TOTAL S/.
<b>1</b>	<b>PERSONAL</b>			
1	Honorarios del investigador	S/1.00	S/1,000.00	S/1,000.00
1	Honorarios Revisor Lingüista	S/1.00	S/200.00	S/200.00
1	Honorarios Revisor APA	S/1.00	S/200.00	S/200.00
1	Honorarios Estadista	S/1.00	S/200.00	S/200.00
<b>2</b>	<b>BIENES</b>			0
2	Formatos de solicitud	S/3.00	S/2.00	S/6.00
2	CD	S/0.00	S/0.00	S/0.00
2	Otros	S/1.00	S/300.00	S/300.00
<b>3</b>	<b>SERVICIOS</b>			0
3	Primer paso Solicitud de asesor	S/1.00	S/550.00	S/550.00
3	Segundo paso dictaminacion	S/1.00	S/400.00	S/400.00
3	Tercer paso Sustentacion	S/1.00	S/300.00	S/300.00
3	Fotocopias y anillado ejemplares de la	S/6.00	S/25.00	S/150.00
4	Viáticos	S/1.00	S/300.00	S/300.00
<b>TOTAL</b>				<b>S/3,606.00</b>

## Referencias

- Avo, G., Nascimento, M., Antunes, J., & Araújo, M. (2010). El catéter percutáneo en la unidad de cuidados intensivos neonatales: una tecnología del cuidado de enfermería. *Enfermería Global*. Retrieved from <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/clinica2.pdf>
- Camones, L., Gonzales, Y., & Mamani, R. (2018). *Conocimiento y adherencia de enfermería en el cuidado del cateter PICCl*. Lima. Retrieved from [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/4570/Conocimiento\\_CamonesDuran\\_Yaqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/4570/Conocimiento_CamonesDuran_Yaqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camones, Y., Gonzales, Y., & Mamani, R. (2018). *Conocimiento y adherencia de enfermería en el*. Retrieved from [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/4570/Conocimiento\\_CamonesDuran\\_Yaqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/4570/Conocimiento_CamonesDuran_Yaqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camones, Y., González, Y., & Mamani, R. (2018). *Conocimiento Y Adherencia De Enfermería En El Cuidado Y Mantenimiento Del Neonato Con Cateter Percutaneo En La Unidad De Cuidados Intensivos Neonatales, De Un Hospital Nacional, Lima 2018*.
- Chavez, M., Menezes, M., Cozer, L., & Alves, M. (2010). Competencias profesionales de los enfermeros: el método developing a curriculum como posibilidad para elaborar un proyecto pedagógico competências profissionais do enfermeiro: o método developing a curriculum como possibilidade na elaboração de um projeto pedagógico. *Enfermería Global* , 18, 1–18. Retrieved from <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n18/administracion2.pdf>
- Children's Health. (2018). Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN). Retrieved June 13, 2019, from <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=unidaddecuidadosintensivosneonatal>

esucin-90-P05498

- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación* (4th ed.). Mexico: McGraw-Hill. Retrieved from [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)
- Higareda, M., Gutiérrez, P., Castillo, R., Barrera, J., Zavalza, A., & Higareda, E. (2018). Complicaciones asociadas al catéter percutáneo en recién nacidos pretérmino y a término. *Gac Med Mex*, 154, 47–53. <https://doi.org/10.24875/GMM.17002791>
- Higuera, M., Gutierrez, P., Castillo, R., Barrera, J., Zavalza, A., & Higareda, E. (2018). Complicaciones asociadas al catéter percutáneo en recién nacidos pretérmino y a término. *Gac Med Mex*, 154, 47–53. <https://doi.org/10.24875/GMM.17002791>
- Hospital Cayetano Heredia. Guía de procedimiento asistencial, canalización venosa central y prevención de infecciones asociadas a catéter. (2018). Retrieved from [http://www.hospitalcayetano.gob.pe/PortalWeb/wp-content/uploads/2019/02/003\\_GUIA\\_CVC\\_2012.pdf](http://www.hospitalcayetano.gob.pe/PortalWeb/wp-content/uploads/2019/02/003_GUIA_CVC_2012.pdf)
- Lady, A. (2018). *Intervenciones de enfermería en neonatos con catéter venoso percutáneo en la unidad de cuidados intensivos neonatales de un hospital pediátrico de la ciudad de Guayaquil*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Retrieved from <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/10110/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-444.pdf>
- Martinez, M. (2016). “*Conocimiento sobre el Cuidado y Manejo del Catéter Percutáneo en el Neonato*”. Universidad Veracruzana . Retrieved from <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/46435/MartinezContrerasMaIsabel.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Raile, M., & Marriner, A. (2011). *Modelos y teorías en enfermería* (Séptima). Barcelona:

Elsevier España, S.L.

Rivera, E., & Pincay, C. (2018a). *Cuidados de enfermería en la introducción y mantenimiento del cateter percutáneo, neonatología en (unidad de cuidados intensivos en neonatos)*.

Universidad Estatal de Milagro. Retrieved from

[http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4210/1/CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA INTRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DEL CATETER PERCÚTANEO%2C NEONATOLOGÍA EN UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS EN NEONATO](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4210/1/CUIDADOS%20DE%20ENFERMERÍA%20EN%20LA%20INTRODUCCIÓN%20Y%20MANTENIMIENTO%20DEL%20CATETER%20PERCÚTANEO%20NEONATOLOGÍA%20EN%20UNIDAD%20DE%20CUIDADOS%20INTENSIVOS%20EN%20NEONATO)

Rivera, E., & Pincay, C. (2018b). *Propuesta práctica del examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) investigación documental*. Universidad Estatal de Milagro.

Retrieved from [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4210/1/CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA INTRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DEL CATETER PERCÚTANEO%2C NEONATOLOGÍA EN UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS EN NEONATO](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4210/1/CUIDADOS%20DE%20ENFERMERÍA%20EN%20LA%20INTRODUCCIÓN%20Y%20MANTENIMIENTO%20DEL%20CATETER%20PERCÚTANEO%20NEONATOLOGÍA%20EN%20UNIDAD%20DE%20CUIDADOS%20INTENSIVOS%20EN%20NEONATO)

Salazar, J. (2017). *aplicación del metodo de enfermería en neonatos con vías percutáneas en el area de unidad de cuidados intensivos de la maternidad Enrique C. Sotomayor Guayaquil 2013*. Universidad de Guayaquil. Retrieved from

[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8929/1/tesis de Ginger Peñafiel y Mariela Idrovo terminada.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8929/1/tesis%20de%20Ginger%20Peñafiel%20y%20Mariela%20Idrovo%20terminada.pdf)

Secretaría de Salud. (2012). *Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente (Primera)*. Mexico: 3M Company. Retrieved from

[http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/docs/protocolo\\_manejo\\_estandarizado.pdf](http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/docs/protocolo_manejo_estandarizado.pdf)

- Sena, Dantas, Catarina, AAndrade, & Souza. (2017). Métodos não farmacológicos para alívio da dor do recém nascido durante procedimentos invasivos. *Unit*. Retrieved from <https://eventos.set.edu.br/index.php/cie/article/viewFile/6015/2052>
- Silva, L., & Tinoco, F. (2007). Recomendaciones para el empleo de solución salina 0,9% en catéteres venosos periféricos. *Enfermería Global*, 9. Retrieved from <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/427/514>
- Silva, T., Magna, S., Clara, V., & Marques, F. (2013). Conocimiento del equipo de enfermería sobre la inserción y mantenimiento del catéter central de inserción periférica en recién nacidos. *Enfermería Global*. Retrieved from <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n32/clinica2.pdf>
- Villalobos, S. (2013). Cuidados y generalidades sobre catéteres venosos centrales. *Rev Enferm IMSS*, 11(1), 29–34. Retrieved from <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2003/eim031f.pdf>
- VYGON. (2011). *Cateter neonatal*. Madrid . Retrieved from <https://www.vygon.es/wp-content/uploads/sites/4/2015/06/cateteres-neonatales-vygon.pdf>
- White, E. (1959). *El Ministerio de Curación*. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>



## Apéndice

## Apéndice A. Instrumento

### LISTA DE VERIFICACION DE CURACION Y CAMBIO DE APOSITO

LISTA DE VERIFICACION DE CURACION Y CAMBIO DE APOSITO			
N° Pasos	DESCRIPCION	Se adhiere	No se adhiere
	PASOS FUNDAMENTALES		
1	Realiza higiene de manos clínico según norma		
2	Se coloca gorro y mascarilla quirúrgica CATEGORIA IA(O) (A).		
3	Se coloca mandilón estéril. CATEGORIA IA(O) (A).		
4	Se calza guantes estériles con técnica cerrada. CATEGORIA IA(O) (A).		
5	Prepara la mesa de procedimientos, vista con campos quirúrgicos. CATEGORIA IA(A).		
6	Delimita al neonato con campos estériles, coloque el campo fenestrado (A).		
7	Remueve la fijación con solución salina tibia y retire el apósito transparente. CATEGORIA II.		
8	Sujeta el catéter sin traccionar con una pinza de disección curva sin uña.		
9	Limpia la zona de inserción del catéter en forma excéntrica 20cm (IA)		
10	Realiza antisepsia de la zona de inserción del catéter con solución yodada 8% o clorhexidina alcohólica al 0,5% en forma excéntrica, deje actuar al antiséptico por 30-60 segundos retire el antiséptico con agua estéril del punto de inserción hacia la zona distal CATEGORIA II(O)		
11	Sujeta el catéter en el sitio de inserción con ayuda de una pinza de disección curva sin uña (IA)		
12	Evalúa el punto de inserción en busca de signos de flebitis. CATEGORIA II(O).		
13	Limpia el catéter con una gasa impregnada con solución salina desde el sitio de inserción hasta el extremo. CATEGORIA IA(O).		
14	Seca con una gasa la zona de inserción y posicione el excedente del catéter en forma circular (bucle). (O)(A)		
15	Coloca apósito transparente sobre el sitio de inserción y fijación del catéter. CATEGORIA IA(O).		
16	Protege la zona de fijación con un apósito de gasa estéril, registre fecha de curación y datos de fijación categoría IB(O).		
17	Deja cómodo al neonato(O) (A).		
18	Realiza segregación de residuos. CATEGORIA II(a).		
19	Se retira los guantes quirúrgicos (O) (A).		
20	Realiza la higiene de manos según norma. CATEGORIA A(O) (A).		
21	Anota el procedimiento en los registros de Enfermería		

Fuente: Departamento de enfermería emergencia y cuidados críticos unidad de cuidados intensivos neonatales- Hospital Cayetano Heredia- Actualización a la incorporación de nuevas guías de procedimientos de enfermería. Con resolución n° 473-2016-hch/06. Lima abril del 2016



## LISTA DE VERIFICACION DE VIAS DE ACCESO

N° PASOS	DESCRIPCION	SE ADHIERE	NO SE ADHIERE
	PASOS FUNDAMENTALES		
1	Realiza higiene de manos según norma. CATEGORIA IA		
2	Colóquese gorro y mascarilla quirúrgica CATEGORIA IA		
3	Colóquese mandilón estéril CATEGORIA IA		
4	Cálcese guantes estériles. CATEGORIA IA.		
5	Realiza desinfección de llaves de paso, con alcohol 70% o clorhexidina 0,5% antes de acceder al sistema. CATEGORIA IA		
6	Cambia llaves de tres vías con nuevas soluciones NPT y cierre puertos de entrada sin uso CATEGORIA IB.		
7	Descarta set y líneas de infusión con soluciones que son suspendidas.		
8	Verifica hermeticidad de circuitos, permeabilidad, conexiones del catéter, líneas de infusión, llaves de paso.		
9	Realiza desinfección de llaves de paso con alcohol de 70% o clorhexidina 0,5%, después de acceder al sistema. CATEGORIA IA		
10	Cubre y proteja todas las llaves de tres vías con apósito de gasa estéril y campo estéril CATEGORIA IB.		
11	Rotula líneas y circuitos endovenosos anotando la fecha en que se realizó el cambio categoría IB.		
12	Deja cómodo al neonato		
13	Realiza segregación de residuos. CATEGORIA II		
14	Retira los guantes quirúrgicos.		
15	Realiza higiene de manos según norma, CATEGORIA IA		
16	Anota el procedimiento en los registros enfermería.		

Fuente: Departamento de enfermería emergencia y cuidados críticos unidad de cuidados intensivos neonatales- Hospital Cayetano Heredia- Actualización a la incorporación de nuevas guías de procedimientos de enfermería. Con resolución n° 473-2016-hch/06. Lima abril del 2016

## Apéndice B. Validez de los instrumentos

### INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad de evaluar a las enfermeras que elaboran en la UCI Neonatal del Hospital Sergio E. Bernal. Quienes constituyen la muestra en el estudio de la validación del trabajo de investigación titulado: Lista de Verificación de Curación y Cambio de Apósito, Lista de Verificación de Vías de Acceso y Cuestionario sobre el Nivel de Cuidado Enfocado el Aspecto Cognitivo y Competencia, la cual será utilizado como instrumento de investigación.

#### Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez Nº: 01 Fecha actual: 15-8-19

Nombres y Apellidos del Juez: ELIZABET FAJARDO ZAMORA

Institución donde labora: Hosp Sergio E. BERNAL

Años de experiencia profesional o científica: 4 años

  
Firma del Juez.

DIMENSION	Nº					Construcio					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	21										
	22	X		X		X		X		X	
Auto-estima	23	X		X		X		X		X	
	24	X		X		X		X		X	
	25	X		X		X		X		X	
	26	X		X		X		X		X	
	27	X		X		X		X		X	
	28	X		X		X		X		X	
	29	X		X		X		X		X	
	30	X		X		X		X		X	
	31	X		X		X		X		X	
	32	X		X		X		X		X	
	33	X		X		X		X		X	
Toma de decisiones	34	X		X		X		X		X	
	35	X		X		X		X		X	
	36	X		X		X		X		X	
	37	X		X		X		X		X	
	38	X		X		X		X		X	
	39	X		X		X		X		X	
	40	X		X		X		X		X	
	41	X		X		X		X		X	
	42	X		X		X		X		X	

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo ( Habilidades Sociales )

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES**  
(Versión 1.1)  
**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Asertividad	1	Prefero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	X		X		X		X		
	2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	X		X		X		X		
	3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	X		X		X		X		
	4	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	X		X		X		X		
	5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	X		X		X		X		
	6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	X		X		X		X		
	7	Si un amigo (a) falla a una cita acordada le expreso mi amargura.	X		X		X		X		
	8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	X		X		X		X		
	9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	X		X		X		X		
	10	Si una persona mayor me insulta me ofiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	X		X		X		X		
Comunicación	11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola	X		X		X		X		
	12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	X		X		X		X		
	13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X		X		X		X		
	14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X		X		X		X		
	15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X		X		X		X		
	16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X		X		X		X		
	17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X		X		X		X		
	18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X		X		X		X		
	19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X		X		X		X		
	20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X		X		X		X		

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. <sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

<sup>3</sup> Existe en el ítem alguna palabra que no es usual en nuestro contexto. <sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

Ítems	Claridad <sup>1</sup>	Congruencia <sup>2</sup>	Contexto <sup>3</sup>	Dominio del <sup>4</sup> Constructo	Sugerencias
-------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

**1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?**

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?**

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?**

SI ( )

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?**

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?**

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....



Firma del Juez



**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad de evaluar a las enfermeras que elaboran en la UCI Neonatal del Hospital Sergio E. Bernales. Quienes constituyen la muestra en el estudio de la validación del trabajo de investigación titulado: Lista de Verificación de Curación y Cambio de Apósito, Lista de Verificación de Vías de Acceso y Cuestionario sobre el Nivel de Cuidado Enfocado el Aspecto Cognitivo y Competencia, la cual será utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 02 Fecha actual: 18-8-19  
 Nombres y Apellidos del Juez: MAG ELVA CHUMPITAZ PANTA  
 Institución donde labora: HOSP SERGIO E. BERNALES  
 Años de experiencia profesional o científica: 23 años

  
 MINISTERIO DE SALUD  
 UCI NEONATAL  
 Mg. Elva Chumpitaz Panta  
 ESP. UCI NEONATAL  
 CEP 28154 / RNE 3564

Firma del Juez.

**LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES**  
(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del Constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Asertividad	1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	X		X		X		X		
	2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	X		X		X		X		
	3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	X		X		X		X		
	4	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	X		X		X		X		
	5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	X		X		X		X		
	6	Me acorco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	X		X		X		X		
	7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	X		X		X		X		
	8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	X		X		X		X		
	9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	X		X		X		X		
	10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	X		X		X		X		
Comunicación	11	Reclamamos agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola	X		X		X		X		
	12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	X		X		X		X		
	13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X		X		X		X		
	14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X		X		X		X		
	15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X		X		X		X		
	16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X		X		X		X		
	17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X		X		X		X		
	18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X		X		X		X		
	19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X		X		X		X		
	20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X		X		X		X		

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. <sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

<sup>3</sup> Existe en el ítem alguna palabra que no es usual en nuestro contexto. <sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

Ítems	Claridad <sup>1</sup>	Congruencia <sup>2</sup>	Contexto <sup>3</sup>	Dominio del Constructo <sup>4</sup>	Sugerencias
-------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------

DIMENSION	Nº					Construtto					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Auto-estima	21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	23	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	25	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	31	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	32	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Toma de decisiones	34	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	35	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	36	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	37	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	38	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	39	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	40	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	41	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	42	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

\* Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

\* El ítem tiene relación con el constructo ( Habilidades Sociales )

\* El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)



**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

**1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?**

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?**

SI ( )

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?**

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?**

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?**

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL GENERAL DE NECHIMATAL  
Mg. Efraim Guzmán Peña  
ESP. LID - NECHIMATAL  
CEP 2204 - RNE 4846

\_\_\_\_\_  
Firma del Juez

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad de evaluar a las enfermeras que elaboran en la UCI Neonatal del Hospital Sergio E. Bernales. Quienes constituyen la muestra en el estudio de la validación del trabajo de investigación titulado: Lista de Verificación de Curación y Cambio de Apósito, Lista de Verificación de Vías de Acceso y Cuestionario sobre el Nivel de Cuidado Enfocado el Aspecto Cognitivo y Competencia, la cual será utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 03 Fecha actual: 15 - 8 - 19

Nombres y Apellidos del Juez: PATRICIA TERESA PINTO ESPINOZA

Institución donde labora: H. B. S. E. BERNALES

Años de experiencia profesional o científica: 30 AÑOS

  
MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL SERGIO E. BERNALES  
*Patricia T. Pinto*  
Mag. PATRICIA T. PINTO ESPINOZA  
Especialista en UCI Neonatología  
C.E.P. 10101 T.M.E. 0099

Firma del Juez.

**LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES**

(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Items	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del Constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Asertividad</b>	1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	X		X		X		X		
	2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	X		X		X		X		
	3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.		X		X	X			X	
	4	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	X		X		X		X		
	5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	X		X		X		X		
	6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	X		X		X		X		
	7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	X		X		X		X		
	8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	X		X		X		X		
	9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	X		X		X		X		
	10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agrado, exigiendo mi derecho a ser respetado	X		X		X		X		
	11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola	X		X		X		X		
	12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	X		X		X		X		
	13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X		X		X		X		
	14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X		X		X		X		
	15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X		X		X		X		
	16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X		X		X		X		
	17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X		X		X		X		
	18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X		X		X		X		
	19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X		X		X		X		
	20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X		X		X		X		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> Existe en el ítem alguna palabra que no es usual en nuestro contexto.

<sup>3</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

Items      Claridad<sup>1</sup>      Congruencia<sup>2</sup>      Contexto<sup>3</sup>      Dominio del Constructo<sup>4</sup>      Sugerencias

DIMENSION	Nº					Constructo			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auto-estima	22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	23	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	25	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	31	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	32	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toma de decisiones	34	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	35	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	36	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	37	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	38	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	39	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	40	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	41	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	42	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>3</sup> El ítem tiene relación con el constructo ( Habilidades Sociales )

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)



**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

**1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?**

SI (X) NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?**

SI (X) NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?**

SI ( ) NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?**

SI ( ) NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?**

SI (X) NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

  
Firma del Juez

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad de evaluar a las enfermeras que elaboran en la UCI Neonatal del Hospital Sergio E. Bernales. Quienes constituyen la muestra en el estudio de la validación del trabajo de investigación titulado: Lista de Verificación de Curación y Cambio de Apósito, Lista de Verificación de Vías de Acceso y Cuestionario sobre el Nivel de Cuidado Enfocado el Aspecto Cognitivo y Competencia, la cual será utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 04 Fecha actual: 14/08/10  
Nombres y Apellidos del Juez: Rodolfo Moncada Luna  
Institución donde labora: Hospital Sergio Bernales  
Años de experiencia profesional o científica: 13 años

  
Rodolfo Moncada Luna  
PEDIATRA NEONATOLOGO  
CNP 30933 RNE 18080  
RNE 30900

Firma del Juez.

**LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES**  
(Versión 1.1)  
**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Asertividad	1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	X		X		X		X		
	2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	X		X		X		X		
	3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	X		X		X		X		
	4	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	X		X		X		X		
	5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	X		X		X		X		
	6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	X		X		X		X		
	7	Si un amigo (a) falla a una cita acordada le expreso mi amargura.	X		X		X		X		
	8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	X		X		X		X		
	9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	X		X		X		X		
	10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	X		X		X		X		
Comunicación	11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola	X		X		X		X		
	12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	X		X		X		X		
	13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X		X		X		X		
	14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X		X		X		X		
	15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X		X		X		X		
	16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X		X		X		X		
	17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X		X		X		X		
	18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X		X		X		X		
	19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X		X		X		X		
	20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X		X		X		X		

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>1</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

<sup>2</sup> Existe en el ítem alguna palabra que no es usual en nuestro contexto. <sup>3</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

Ítems	Claridad <sup>1</sup>	Congruencia <sup>2</sup>	Contexto <sup>3</sup>	Dominio del <sup>4</sup> Constructo	Sugerencias
-------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------

DIMENSION	Nº					Constructo						
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Auto-estima	21											
		Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	23	No me siento contento con mi aspecto físico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	24	Me gusta verme arreglado (a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	28	Puedo hablar sobre mis temores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Toma de decisiones	35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	38	Hago planes para mis vacaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>3</sup> El ítem tiene relación con el constructo ( Habilidades Sociales )

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)



**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

  
 Rodolfo Montecada Luna  
 MEDICINA NEURORADIOLÓGICA  
 CAMP 30000-0000  
 FICHA 100000

Firma del Juez

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad de evaluar a las enfermeras que elaboran en la UCI Neonatal del Hospital Sergio E. Bernales. Quienes constituyen la muestra en el estudio de la validación del trabajo de investigación titulado: Lista de Verificación de Curación y Cambio de Apósito, Lista de Verificación de Vías de Acceso y Cuestionario sobre el Nivel de Cuidado Enfocado el Aspecto Cognitivo y Competencia, la cual será utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez-Nº: 05 Fecha actual: 19-08-19  
 Nombres y Apellidos del Juez: FlORINDA Morin De la cruz Lopez  
 Institución donde labora: Hospital Sergio E. Bernales  
 Años de experiencia profesional o científica: 20 años

  
 MINISTERIO DE SALUD  
 INSTITUCIÓN SERVICIO Y ESPECIALIDAD  
 Hospital Sergio E. Bernales de La Cruz López  
 REG. N.º. CEP. 07823 REG. 9728

Firma del Juez.

**LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES**

(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Items	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Construido		Sugerencias	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Aserti- vidad</b>	1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	X		X		X		X			
	2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	X		X		X		X			
	3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	X		X		X		X			
	4	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	X		X		X		X			
	5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	X		X		X		X			
	6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	X		X		X		X			
	7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	X		X		X		X			
	8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	X		X		X		X			
	9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	X		X		X		X			
	10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredir, exigiendo mi derecho a ser respetado	X		X		X		X			
	11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola	X		X		X		X			
	12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	X		X		X		X			
	<b>Comuni- cación</b>	13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X		X		X		X		
		14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X		X		X		X		
		15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X		X		X		X		
		16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X		X		X		X		
		17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X		X		X		X		
		18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X		X		X		X		
		19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X		X		X		X		
		20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X		X		X		X		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

<sup>3</sup> Existe en el ítem alguna palabra que no es usual en nuestro contexto.

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

Items	Claridad <sup>1</sup>	Congruencia <sup>2</sup>	Contexto <sup>3</sup>	Dominio del <sup>4</sup>	Sugerencias
-------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------

DIMENSION	Nº					Construc							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Auto-estima	21												
	22	X		X		X		X		X			
	23	X		X		X		X		X			
	24	X		X		X		X		X			
	25	X		X		X		X		X			
	26	X		X		X		X		X			
	27	X		X		X		X		X			
	28	X		X		X		X		X			
	29	X		X		X		X		X			
	30	X		X		X		X		X			
	31	X		X		X		X		X			
	32	X		X		X		X		X			
33	X		X		X		X		X				
Toma de decisiones	34	X		X		X		X		X			
	35	X		X		X		X		X			
	36	X		X		X		X		X			
	37	X		X		X		X		X			
	38	X		X		X		X		X			
	39	X		X		X		X		X			
	40	X		X		X		X		X			
	41	X		X		X		X		X			
	42	X		X		X		X		X			

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

\* Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

\* El ítem tiene relación con el constructo ( Habilidades Sociales )

\* El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)



**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (✓)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (✓)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (✓)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (✓)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (✓)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


  
 MINISTERIO DE SALUD  
 Dr. Lof. E. María De La Cruz López  
 (011) 444-7311 ext. 432

**Firma del Juez**





## Apéndice D. Consentimiento informado

### CONOCIMIENTO INFORMADO

Basado en los principios éticos que rigen la investigación, con respecto a la solicitud de libre participación, se efectúa el siguiente contrato de participación en la investigación: **“CUIDADO Y MANTENIMIENTO DEL CATETER PERCUTANEO EN EL NEONATO POR EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES DEL HOSPITAL NACIONAL.”** La persona responsable de la presente investigación es la Lic. Jenny Marlene Fernandez Quispe.

Clausulas:

- He recibido información clara y completa acerca de :
- La justificación del estudio y los objetivos de la investigación.
- Los beneficios que se pueden esperar de la investigación.
- La garantía de recibir respuestas a cualquier pregunta y aclaración en relación a la investigación o aspectos generales de salud.
- Libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que ello cree perjuicios para continuar la atención.
- La seguridad del anonimato y confiabilidad de la información.

Para todo lo anterior

**ACEPTO SER SUJETO DE INVESTIGACION**

---

FIRMA DEL INVESTIGADOR

---

FIRMA DE LA ENFERMERA DE LA UCI DE NEO



