

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de
participación familiar en padres de adolescentes del Colegio
Adventista Túpac Amaru, Juliaca – 2019**

Por:

Yor Yith Lucana Suca
Anita Elvaenz Jauregui Pacaya

Asesor:

Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán

Juliaca, diciembre del 2019

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Yo, Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán, de la Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "ADAPTACIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN PADRES DE ADOLESCENTES DEL COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU, JULIACA – 2019" constituye la memoria que presentan las estudiantes Yor Yith Lucana Suca y Anita Elvaenz Jauregui Pacaya, para aspirar al grado de bachiller en Psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 04 días del mes de diciembre del año 2019.



Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán

Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de
participación familiar en padres de adolescentes del Colegio
Adventista Túpac Amaru, Juliaca – 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentada para optar el grado de bachiller de Psicología

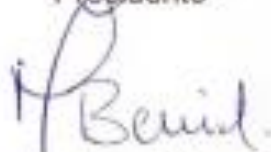
JURADO CALIFICADOR



Psic. Dora Tajiña Vilca
Presidente



Mg. Rosa María Alfaro Vásquez
Secretario



Mg. Oscar Javier Mamani Benito
Vocal



Psic. Kelly Mirtha Ricardi Huamán
Aseñor

Juliaca, 02 de diciembre del 2019

Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de participación familiar en padres de adolescentes del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca – 2019

Yor Yith Lucana Suca^a, Anita Elvaenz Jauregui Pacaya^a

^aEP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

El objetivo de la presente investigación es adaptar y obtener las propiedades psicométricas del Cuestionario de participación familiar, para su uso dentro de la línea de estudios relacionados a psicología educativa, **la población** está constituida por 50 madres y 15 padres cuyos hijos están en el nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca. **La metodología** de esta investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo psicométrico, diseño no experimental de corte transversal. **El cuestionario** consta de 45 ítems distribuidos en tres dimensiones, con escala Likert. **El procedimiento estadístico** para obtener las propiedades psicométricas consistió en la validación por V de Aiken, que evaluó cuatro criterios básicos de validez (Claridad, Congruencia, Contexto y Dominio del constructo) mediante 4 jueces habilitados para el ejercicio profesional en psicología, así mismo por validez de constructo a través del análisis factorial. En cuanto a **los resultados** se encontraron que el índice de validez por criterio de jueces alcanzó un ($V=0.993$) y, previo a la obtención de los factores mínimos se identificaron los puntajes por $KMO= 0.385$ y prueba de esfericidad de Bartlett $Sig<0.05$. La reducción de factores sugiere la utilización de 39 ítems distribuidos en 3 factores que logran explicar el 31.3% de varianza total explicada. Por otro lado, el índice de confiabilidad por alfa de Cronbach alcanza un valor de 0.829. **En conclusión**, se logra identificar que el instrumento es válido en constructo y contenido, así como confiable para su aplicación.

Palabras clave: Participación familiar; comunicación entre el hogar y el colegio.

Abstract

The objective of this research is to adapt and obtain the psychometric properties of the Family Participation Questionnaire, for use within the line of studies related to educational psychology, the population is made up of 50 mothers and 15 fathers whose children are in the secondary level from the Túpac Amaru Adventist College in the city of Juliaca. The methodology of this research corresponds to a quantitative approach of psychometric type, non-experimental design of cross-section. The questionnaire consists of 45 items distributed in three dimensions, with Likert scale. The statistical procedure to obtain the psychometric properties consisted of the validation by V of Aiken, which evaluated four basic criteria of validity (Clarity, Congruence, Context and Mastery of the construct) by means of 4 judges authorized for professional practice in psychology, as well as validity of construct through factor analysis. Regarding the results, it was found that the validity index by judge criteria reached a ($V = 0.993$) and, prior to obtaining the minimum factors, the scores were identified by $KMO = 0.385$ and Bartlett Sig sphericity test <0.05 . The reduction of factors suggests the use of 39 items distributed in 3 factors that explain 31.3% of the total variance explained. On the other hand, the reliability index by Cronbach's alpha reaches a value of 0.829. in conclusion, it is possible to identify that the instrument is valid in construct and content, as well as reliable for its application.

Keywords: Family participation; communication between home and school.

1. Introducción

La presente investigación tiene como propósito la adaptación de un instrumento para medir la participación de los padres de familia en el ámbito escolar del nivel secundario. Existen diversos estudios que relacionan la participación familiar con el rendimiento académico; a más involucramiento de los padres de familia, mejor será el desempeño y formación integral de un estudiante. La familia cumple un rol muy importante en el desarrollo integral de sus hijos (González y Medina, 2016).

Corvalan (2006) manifestó que, en América Latina, desde los años 90 se está dando mayor importancia al involucramiento de las familias en la educación de sus hijos: “otorgándoles un grado de responsabilidad de los resultados obtenidos por los alumnos, entendiéndose siempre que, en última instancia, corresponde a los poderes públicos la primera responsabilidad de brindar una educación de calidad para todos” (p.56). El compromiso de la familia en participar en la educación de sus hijos es muy importante para fortalecer los lazos socio-educativos y socio-emocionales.

El estado peruano a pesar de los esfuerzos que viene realizando por mejorar la calidad de la educación, le falta mucho para cumplir uno de los anhelos la cual es: brindar una educación de calidad con equidad, ofreciendo los recursos y ayuda a quien necesita y así poder estar en igualdad de condiciones, sin embargo todavía hay niños que no reciben una buena atención educativa como son los estudiantes de 14 pueblos jóvenes, de las zonas rurales de las diferentes regiones del país, siendo el servicio educativo pésimo en todos sus aspectos, por ende, el aprendizaje es obsoleto y totalmente conductista-tradicional, privando a los estudiantes el lograr desarrollar competencias de manera reflexiva, creativa, innovadora y crítica (La República, 2014).

Un estudio realizado en 4 localidades del Perú, con la participación de Rioja, Andahuaylas, Juliaca y Villa María del Triunfo, propuso un modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela, a partir de una ardua revisión de la literatura sobre modelos teóricos y algunos factores que se asocian a la participación de la familia. Dicho modelo conceptual consiste en que la participación en la escuela se debe entender como un trabajo en conjunto entre el estudiante, la familia, la escuela y la comunidad en cuatro dimensiones. Las dimensiones son las siguientes: dimensión 1, Soporte de la familia en la experiencia escolar del estudiante; cuyo propósito es que el estudiante construya los aprendizajes escolares esperados. Dimensión 2, Comunicación entre familia y escuela; donde tiene la responsabilidad de desarrollar estrategias de comunicación que les permitan a ambos estar al tanto de los logros de los estudiantes y de lo que te sucede en la escuela en general. Dimensión 3, Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, lo cual contempla tres aspectos: asistencia a eventos de la escuela, soporte en funciones de la escuela y actividades formativas y toma de decisiones e asuntos académicos y de gestión de la escuela; por último, la dimensión 4, Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes, es representada como una alianza en la que a la relación entre familia y escuela se integra un tercer espacio o actor, que tiene un importante impacto en los 23 aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes (Sarmiento y Zapata, 2014).

En nuestro contexto, no existen instrumentos para evaluar la participación familiar, sin embargo, los autores del instrumento en su versión original adaptaron esta misma para niños menores de cinco años, posteriormente se realizó una segunda adaptación para nivel primario, para el nivel padres en el nivel secundario del inglés al idioma español. Hablamos del cuestionario de participación familiar – FIQ (siglas en inglés) para uso en el nivel elemental, luego rediseñado para su uso en el nivel secundario, las propiedades psicométricas del cuestionario demuestra confiabilidad por consistencia interna a través de α de Cronbach correspondiente a 0,93. Este mismo en la actualidad es adaptado para nuestro medio en el idioma español (Grover, Houlihan, y Campana, 2016).

El cuestionario de participación familiar – FIQ (siglas en inglés) se usó originalmente con familias de estudiantes de primero a quinto grado para el nivel primaria infancia, equivalente a primaria en el contexto educativo peruano. Los ítems de este cuestionario fueron examinados para determinar si eran apropiados para los estudiantes en edad de escuela secundaria en los grados noveno a doce. El examen de ítems del investigador se usó para determinar qué ítems del cuestionario eran aplicables a los estudiantes en edad de preparatoria y qué ítems nuevos debían agregarse para capturar cualquier aspecto único de participación familiar solo visto a nivel de preparatoria (Manz, Fantuzzo y Power, 2013).

Posteriormente Manz y sus colaboradores (2013), realizaron la adaptación del cuestionario de participación familiar – FIQ (siglas en inglés), en este caso para las escuelas secundarias, se mantuvieron 34 ítems del cuestionario original FIQ y se eliminaron 11 ítems porque el comportamiento no era aplicable a

los padres de estudiantes de secundaria. Se incluyen ejemplos de los elementos eliminados, “Leí con mi hijo” y “Voy de excursión con mi hijo”. Se crearon seis nuevos elementos para el cuestionario. Estos nuevos elementos reflejaron las conductas de padres relacionadas con la transición, incluida la preparación de sus hijos adolescentes para la educación postsecundaria, el empleo y la vida independiente.

Existen evidencias de que la alta implicación positiva de las familias del alumnado en las escuelas está relacionada con una mayor eficacia de los centros escolares, de ahí el esfuerzo en promocionar dicha participación para que se asiente como rasgo identificativo del centro, ya que se considera una buena práctica. Pero aún queda por conocer el carácter de esta implicación, cómo se establece y si existe más de un factor que interfiera de forma causal (Azpillaga, Intxausti y Joaristi, 2014).

2. Materiales y Métodos

Debido a la naturaleza del estudio, la investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo psicométrico, puesto que la investigación psicométrica tiene como finalidad la cuantificación de variables psicológicas, sus alcances teóricos (propiedades psicométricas, criterios, etc) y su aplicación práctica (Barbero, Villa y Holgado, 2010).

Según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2014) la presente investigación corresponde a un diseño no experimental debido a que no se efectúa manipulación de variable alguna, y es de carácter transversal ya que la recolección de datos se hace en un tiempo único.

2.1. Participantes

Respecto a los participantes, estos comprenden solo a los padres de familia que poseen hijos adolescentes que están cursando el nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru (CATA) de la ciudad de Juliaca. Las edades de los sujetos comprendieron los 25 a 60 años de edad, el 70% son madres y el 21% son padres. Se utilizó un muestreo no probabilístico criterial, pues, fue necesario excluir a todos los sujetos que eran representantes de los padres más no los apoderados de los estudiantes, esto con el fin de discriminar a aquellas personas que no comprendían un rol específicamente parental tales como: hermanos, tíos, etc y la cantidad de estos sujetos era el 9% de la muestra.

2.2. Instrumentos

El cuestionario de participación familiar para el nivel secundario (Family Involment Questionnaire – High School, FIQ – HS) fue adaptada para el nivel secundario en Estados Unidos, Mankato – Minesota, en el año 2015 por Katlyn A. Grover, con el objetivo de medir la participación familiar, el cuestionario consta de 40 ítems compuestos con una escala de Likert de 4 elecciones. Para la adaptación del instrumento en padres del CATA, se realizó como primera acción la traducción del idioma inglés al español por un profesional en el área, se incrementaron 6 ítems, seguidamente se realizaron modificaciones en el cuestionario eliminando los ítems inadecuados y reformulando algunos ítems y términos según el criterio de los jueces (tabla 2) y el análisis factorial. La versión final del cuestionario adaptado en español consta de 39 ítems.

2.3. Procesamiento y Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados a través del software SPSS – Versión 22, se realizó el análisis de validez por criterio de expertos y mediante los procedimientos estadísticos de análisis factorial confirmatorio, para la confiabilidad se efectuó el cálculo del índice de consistencia interna mediante el método Alfa de Cronbach.

3. Resultados y Discusión

3.1. Resultados 1

En la tabla 1 se muestra la traducción del cuestionario que se realizó por un profesional en el área, quién tradujo de su versión original (inglés) a la versión en el idioma español, no recomendando agregar o quitar ítems por carencia de sintaxis u otros afines, cabe mencionar que este procedimiento no contiene una metodología para la extracción de validez por juicio.

Tabla 1

Traducción de "Family Involvement Questionnaire-High School Version" al idioma español

Versión en inglés	Versión en español
1. I attend conferences with teachers to talk about my teenager's learning or behavior.	Asisto a conferencias con maestros para hablar sobre el aprendizaje o el comportamiento de mi adolescente
2. I contact my teenager's school to get information.	Me comunico con la escuela de mi adolescente para obtener información.
3. I limit my teenager's TV watching or computer time at home.	Limito el tiempo que mi adolescente usa en casa viendo televisión o usando la computadora.
4. I make sure my teenager completes their homework.	Me aseguro de que mi adolescente complete su tarea.
5. I suggest activities or school trips to teachers.	Sugiero actividades o viajes escolares para profesores.
6. I attend parent workshops or trainings offered by my teenager's school.	Asisto a talleres para padres o capacitaciones ofrecidas por la escuela de mi adolescente.
7. I talk to school staff about school and classroom rules.	Hablo con el personal de la escuela sobre las reglas de la escuela y del aula.
8. I make sure that my teenager has a way to get to school in the morning.	Me aseguro de que mi adolescente tenga una manera de llegar a la escuela por la mañana.
9. I share stories with my teenager about when I was in school.	Comparto historias con mi adolescente sobre cuando estaba en la escuela.
10. I ensure that my teenager has resources available to research post-secondary opportunities (e.g., colleges, careers).	Me aseguro de que mi adolescente tenga recursos disponibles para investigar después de la secundaria.
11. I communicate with school staff if I am concerned about things that my teenager tells me about school.	Me comunico con el personal de la escuela si me preocupan las cosas que mi adolescente me cuenta de la escuela.
12. I talk to school staff about preparing my teenager for life after high school.	Hablo con el personal escolar sobre la preparación de mi adolescente para la vida después de la secundaria.
13. I ensure that my teenager has a quiet place at home where they can complete schoolwork.	Me aseguro de que mi adolescente tenga un lugar tranquilo en casa donde pueda completar el trabajo escolar.
14. I volunteer at my teenager's school.	Soy voluntario en la escuela de mi adolescente.
15. I participate in fundraising activities at my teenager's school.	Participo en actividades de recaudación de fondos en la escuela de mi adolescente.
16. I talk to the teachers about my teenager's accomplishments.	Hablo con los maestros sobre los logros de mi adolescente.
17. I bring home learning or post-secondary materials for my teenager (e.g., books, videos, magazines, brochures).	Traigo a casa materiales de aprendizaje o materiales postsecundarios para mi adolescente (por ejemplo: libros, videos, revistas, folletos).
18. I participate in community and family social activities at my teenager's school (e.g., sports games, plays, carnivals).	Participo en actividades sociales, comunitarias y familiares en la escuela de mi

- | | |
|---|---|
| <p>19. I maintain clear rules at home that my teenager should obey.</p> | <p>adolescente (por ejemplo: juegos de deportes, juegos, carnavales).</p> |
| <p>20. I talk to school staff when my teenager has difficulties at school.</p> | <p>Mantengo reglas claras en casa que mi adolescente debe obedecer.</p> |
| <p>21. I ask my teenager how his/her day was at school.</p> | <p>Hablo con el personal de la escuela cuando mi adolescente tiene dificultades en la escuela.</p> |
| <p>22. I encourage my teenager to invite their friends to our home.</p> | <p>Le pregunto a mi adolescente cómo estuvo su día en la escuela.</p> |
| <p>23. I talk with other parents about school meetings and events.</p> | <p>Animo a mi adolescente a invitar a sus amigos a nuestra casa.</p> |
| <p>24. I make sure that my teenager has a way to get to home from school in the afternoon.</p> | <p>Hablo con otros padres sobre reuniones y eventos escolares.</p> |
| <p>25. I talk with people at my teenager's school about training or career development opportunities for myself.</p> | <p>Me aseguro de que mi adolescente tenga una manera de llegar a casa desde la escuela por la tarde.</p> |
| <p>26. I talk with school staff about schoolwork my teenager is expected to complete at home.</p> | <p>Hablo con las personas en la escuela de mi adolescente sobre capacitación, desarrollo profesional y oportunidades para mí.</p> |
| <p>27. I talk with school staff about our personal and family matters if it affects my teenager's work at school.</p> | <p>Hablo con el personal de la escuela sobre el trabajo escolar que se espera que mi adolescente complete en casa.</p> |
| <p>28. I talk with my teenager about what their life will be like after they graduate high school.</p> | <p>Hablo con el personal de la escuela sobre nuestros asuntos personales y familiares si esto afecta el trabajo de mi adolescente en la escuela.</p> |
| <p>29. My teenager has chores to do at home.</p> | <p>Hablo con mi adolescente sobre cómo será su vida después de graduarse del colegio.</p> |
| <p>30. I teach my teenager how to perform home-living skills (e.g., laundry, dishes, car maintenance).</p> | <p>Mi adolescente tiene tareas que hacer en casa.</p> |
| <p>31. I feel that teachers and the principal encourage parents to be involved at school.</p> | <p>Enseño a mi adolescente cómo llevar a cabo habilidades para el hogar (por ejemplo: lavandería, vajilla, mantenimiento del automóvil).</p> |
| <p>32. I feel that parents in my teenager's school support one another.</p> | <p>Percibo que los maestros y el director animan a los padres a participar en la escuela.</p> |
| <p>33. I help my teenager with academic skills they are struggling with.</p> | <p>Percibo que los padres en la escuela de mi adolescente se apoyan mutuamente.</p> |
| <p>34. I talk with my teenager about possible careers they are interested in.</p> | <p>Ayudo a mi adolescente con las habilidades académicas con las que está luchando.</p> |
| <p>35. I attend organized family-school associations at my teenager's school (e.g., parent-teacher association meetings).</p> | <p>Hablo con mi adolescente sobre las posibles carreras que les interesan.</p> |
| <p>36. I talk with school staff about disciplinary procedures and problems.</p> | <p>Asisto a asociaciones organizadas de familia y escuela en la escuela de mi adolescente (por ejemplo, reuniones de la asociación de padres y maestros).</p> |
| | <p>Hablo con el personal de la escuela sobre los procedimientos y problemas disciplinarios.</p> |

37. I provide assistance or check-in with my teenager when they are completing homework.	Brindo asistencia o check-in con mi adolescente cuando está terminando la tarea.
38. I talk with my teenager's teachers on the telephone or through email.	Hablo con los maestros de mi adolescente por teléfono o por correo electrónico.
39. I talk about how my teenager is doing in school to family and friends.	Hablo de cómo le va a mi adolescente en la escuela con familiares y amigos.
40. I talk to my teenager about how school has helped me.	Hablo con mi adolescente sobre cómo la escuela me ha ayudado.

Fuente: Elaboración propia.

Así mismo en la tabla 2, se puede observar las correcciones y modificaciones que se realizó en los ítems del cuestionario de la versión en español según la evaluación y el criterio de los jueces. Además, se muestra los ítems que se añadieron a la versión original.

Tabla 2
Modificación de los ítems entre la versión en español y el criterio de jueces.

Versión traducida	Versión final por criterio de jueces
1. Asisto a conferencias con maestros para hablar sobre el aprendizaje o el comportamiento de mi adolescente	Asisto a reuniones de la I.E y hablo con los maestros sobre el aprendizaje y el comportamiento de mi hijo(a).
2. Me comunico con la escuela de mi adolescente para obtener información.	Me comunico con la Institución educativa para obtener información de mi hijo(a).
3. Limito el tiempo que mi adolescente usa en casa viendo televisión o usando la computadora.	Controlo el tiempo que mi hijo(a) usa en casa viendo televisión o usando la computadora.
4. Me aseguro de que mi adolescente complete su tarea.	Me aseguro de que mi hijo(a) realice su tarea.
5. Sugiero actividades o viajes escolares para profesores.	Sugiero al maestro actividades extracurriculares. (viajes de estudio y clases de reforzamiento).
6. Asisto a talleres para padres o capacitaciones ofrecidas por la escuela de mi adolescente.	Asisto a talleres para padres o capacitaciones ofrecidas por la I.E de mi hijo(a).
7. Hablo con el personal de la escuela sobre las reglas de la escuela y del aula.	Me comunico con el personal de la Institución sobre las reglas y acuerdos de convivencia del aula.
8. Me aseguro de que mi adolescente tenga una manera de llegar a la escuela por la mañana.	Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro y puntual al colegio por la mañana.
9. Comparto historias con mi adolescente sobre cuando estaba en la escuela.	Comparto historias con mi hijo(a) adolescente sobre mi experiencia escolar.

- | | |
|---|---|
| 10. Me aseguro de que mi adolescente tenga recursos disponibles para investigar después de la secundaria. | Me aseguro de que mi hijo(a) adolescente tenga recursos disponibles para investigar después de las clases |
| 11. Me comunico con el personal de la escuela si me preocupan las cosas que mi adolescente me cuenta de la escuela. | Me comunico con el personal docente de la Institución Educativa si me preocupan las cosas que mi hijo me cuenta en relación a la I.E. |
| 12. Hablo con el personal escolar sobre la preparación de mi adolescente para la vida después de la secundaria. | Me comunico con el personal docente sobre la preparación de mi hijo para la vida después de la secundaria. |
| 13. Me aseguro de que mi adolescente tenga un lugar tranquilo en casa donde pueda completar el trabajo escolar. | Me aseguro de que mi hijo(a) tenga un lugar en casa donde pueda completar el trabajo escolar. |
| 14. Soy voluntario en la escuela de mi adolescente. | Estoy dispuesto a participar en las actividades que organiza el colegio. |
| 15. Participo en actividades de recaudación de fondos en la escuela de mi adolescente. | Participo en actividades de recaudación de fondos en la I.E de mi hijo(a). |
| 16. Hablo con los maestros sobre los logros de mi adolescente. | Hablo con los maestros sobre los logros de mi hijo. |
| 17. Traigo a casa materiales de aprendizaje o materiales postsecundarios para mi adolescente (por ejemplo: libros, videos, revistas, folletos). | Traigo a casa materiales de aprendizaje o materiales postsecundarios para mi hijo(a) (por ejemplo: libros, videos, revistas, folletos). |
| 18. Participo en actividades sociales, comunitarias y familiares en la escuela de mi adolescente (por ejemplo: juegos de deportes, juegos, carnavales). | Participo en actividades sociales, comunitarias y familiares en el colegio de mi hijo(a) (por ejemplo: juegos de deportes, juegos). |
| 19. Mantengo reglas claras en casa que mi adolescente debe obedecer. | Mantengo reglas claras en casa que mi hijo(a) debe obedecer. |
| 20. Mantengo reglas claras en casa que mi adolescente debe obedecer. | Converso con el personal docente cuando mi hijo adolescente tiene dificultades en relación a la Institución educativa. |
| 21. Le pregunto a mi adolescente cómo estuvo su día en la escuela. | Le pregunto a mi hijo(a) cómo estuvo su día en el colegio. |
| 22. Animo a mi adolescente a invitar a sus amigos a nuestra casa. | Animo a mi hijo(a) a invitar a sus amigos a nuestra casa. |
| 23. Hablo con otros padres sobre reuniones y eventos escolares. | Hablo con otros padres sobre reuniones y eventos escolares. |
| 24. Me aseguro de que mi adolescente tenga una manera de llegar a casa desde la escuela por | Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro a casa después del colegio. |

la tarde.

- | | |
|--|---|
| 25. Hablo con las personas en la escuela de mi adolescente sobre capacitación, desarrollo profesional y oportunidades para mí. | Me informo sobre las actividades académicas como: capacitaciones, desarrollo profesional y oportunidades que ofrece la I.E para mi hijo(a) adolescente. |
| 26. Hablo con el personal de la escuela sobre el trabajo escolar que se espera que mi adolescente complete en casa. | Hablo con el personal de la I.E sobre el trabajo escolar que se espera que mi hijo(a) realice en casa. |
| 27. Hablo con el personal de la escuela sobre nuestros asuntos personales y familiares si esto afecta el trabajo de mi adolescente en la escuela. | Hablo con el personal de la I.E de asuntos personales y familiares cuando esto afecta el trabajo académico de mi hijo(a) adolescente. |
| 28. Hablo con mi adolescente sobre cómo será su vida después de graduarse del colegio. | Hablo con mi hijo(a) sobre cómo será su vida después de graduarse del nivel secundario. |
| 29. Mi adolescente tiene tareas que hacer en casa. | Mi hijo(a) tiene y cumple un horario de tareas en casa. |
| 30. Enseño a mi adolescente cómo llevar a cabo habilidades para el hogar (por ejemplo: lavandería, vajilla, mantenimiento del automóvil). | Enseño a mi hijo(a) cómo llevar a cabo habilidades para el hogar (por ejemplo: cocinar, lavar la vajilla, la ropa, mantenimiento del automóvil, etc.) |
| 31. Siento que los maestros y el director animan a los padres a participar en la escuela. | Percibo que los maestros o el director animan a los padres a participar en actividades del colegio. |
| 32. Siento que los padres en la escuela de mi adolescente se apoyan mutuamente. | Percibo que los padres de familia en el colegio se apoyan mutuamente. |
| 33. Ayudo a mi adolescente con las habilidades académicas con las que está luchando. | Ayudo a mi hijo(a) con las competencias académicas que más le dificultan. |
| 34. Hablo con mi adolescente sobre las posibles carreras que les interesan. | Hablo con mi hijo(a) sobre las posibles carreras que le interesa para su futuro. |
| 35. Asisto a asociaciones organizadas de familia y escuela en la escuela de mi adolescente (por ejemplo, reuniones de la asociación de padres y maestros). | Hablo con el personal del colegio sobre los procedimientos y problemas disciplinarios. |
| 36. Hablo con el personal de la escuela sobre los procedimientos y problemas disciplinarios. | Brindo asistencia o superviso a mi hijo(a) cuando está realizando la tarea. |
| 37. Brindo asistencia o check-in con mi adolescente cuando está terminando la tarea. | Me comunico con los maestros de mi hijo(a) por teléfono, por correo electrónico, o verbalmente. |

38. Hablo con los maestros de mi adolescente por teléfono o por correo electrónico.	Hablo de cómo le va a mi hijo(a) en el colegio con familiares y amigos.
39. Hablo de cómo le va a mi adolescente en la escuela con familiares y amigos.	Hablo con mi hijo(a) sobre cómo la I.E le está ayudando en su formación integral (valores y principios).
40. Hablo con mi adolescente sobre cómo la escuela me ha ayudado.	Mi hijo es independiente en sus estudios, no necesita ayuda o supervisión.
41. Reviso la agenda de mi hijo.	Reviso la agenda de mi hijo.
42. Me doy cuenta de que solo llamo o visito al colegio cuando hay un problema con mi hijo adolescente.	Me doy cuenta de que solo llamo o visito al colegio cuando hay un problema con mi hijo (a) adolescente.
43. Pienso que no es necesario participar en actividades que organiza el colegio.	Pienso que no es necesario participar en actividades que organiza el colegio.
44. El trabajo me ha alejado de mi hijo y sus estudios.	El trabajo me ha alejado de mi hijo y sus estudios.
45. Me molesta ir al colegio cuando hay una escuela para padres o reuniones.	Me molesta ir al colegio cuando hay una escuela para padres o reuniones.

Fuente: Elaboración propia.

3.2. Resultados 2

La tabla 3 muestra los resultados obtenidos sobre la validez de contenido por criterio de 4 expertos, consta de 4 criterios básicos de evaluación (claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo) y mediante la fórmula por V de Aiken se extrajeron el índice de validez dando como resultado 0.996 para la dimensión comunicación entre el hogar y el colegio, así mismo para la segunda dimensión actividades basadas en el hogar se obtuvo el valor de 0.993, en la tercera dimensión se obtuvo el valor de 0.989 de actividades basadas en el colegio. Finalmente, la escala total del instrumento se obtiene un valor de 0.993. Estos resultados evidencian una alta validez de contenido.

Tabla 3
Validez de contenido

	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio de constructo	Total
Comunicación entre el hogar y el colegio	0.984	1	1	1	0.996
Actividades basadas en el hogar	0.972	1	1	1	0.993
Actividades basadas en el colegio	0.979	1	0.979	1	0.989
Participación familiar	0.977	1	0.994	1	0.993

Fuente: Elaboración propia

3.3. Resultados 3

En la tabla 4 se observa las pruebas de KMO de Bartlett que han obtenido antes para determinar si el análisis factorial es un estadístico apropiado para analizar la estructura del instrumento. La medida de Kaiser Meyer Olkin de la ecuación de muestras obtiene un valor de 0.385 lo que nos indicaría que el análisis factorial

confirmatorio es bajo considerando las hipótesis, sin embargo, la prueba de esfericidad de Bartlett es apropiado para analizar el instrumento y darle una adecuada validez de contenido.

Tabla 4
Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,385
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1460,363
	Gf	990
	Sig.	,000

Fuente: Elaboración propia

3.4. Resultados 4

En la tabla 5 podemos observar la varianza total explicada indicando que la cantidad de factores comprendidos en el instrumento logra explicar hasta un 31.3% de toda la varianza analizada. Esto sugiere que el instrumento debe poseer por lo menos 5 o 6 factores o dimensiones en vez de 3. Estos factores podrían ser considerados como en su versión original que fue adaptado para el nivel primario los cuáles eran 6: crianza de los hijos, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad.

Tabla 5
Varianza total explicada

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,437	14,305	14,305	5,749	12,775	12,775
2	4,412	9,804	24,109	4,604	10,232	23,007
3	3,261	7,246	31,355	3,757	8,348	31,355
4	2,591	5,758	37,113			
5	2,479	5,508	42,621			
6	2,177	4,838	47,459			
7	1,873	4,162	51,621			
8	1,699	3,776	55,397			
9	1,544	3,431	58,828			
10	1,482	3,292	62,120			
11	1,391	3,092	65,212			
12	1,331	2,958	68,170			
13	1,224	2,720	70,890			
14	1,102	2,448	73,338			
15	1,006	2,235	75,573			
16	,937	2,082	77,655			
17	,835	1,856	79,510			

18	,817	1,817	81,327
19	,703	1,562	82,889
20	,677	1,504	84,393
21	,615	1,367	85,760
22	,579	1,287	87,048
23	,567	1,260	88,308
24	,539	1,198	89,506
25	,488	1,084	90,590
26	,463	1,029	91,619
27	,424	,942	92,561
28	,378	,840	93,401
29	,375	,833	94,234
30	,324	,720	94,954
31	,300	,666	95,620
32	,278	,618	96,238
33	,263	,585	96,824
34	,202	,450	97,273
35	,189	,421	97,694
36	,183	,407	98,101
37	,172	,382	98,483
38	,154	,342	98,825
39	,133	,296	99,121
40	,102	,227	99,347
41	,091	,202	99,550
42	,074	,164	99,714
43	,061	,136	99,850
44	,050	,112	99,962
45	,017	,038	100,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico de sedimentación se aprecia que a partir del número cuatro es continuo o lineal, esto confirma la propuesta de cuatro a más factores en el instrumento.

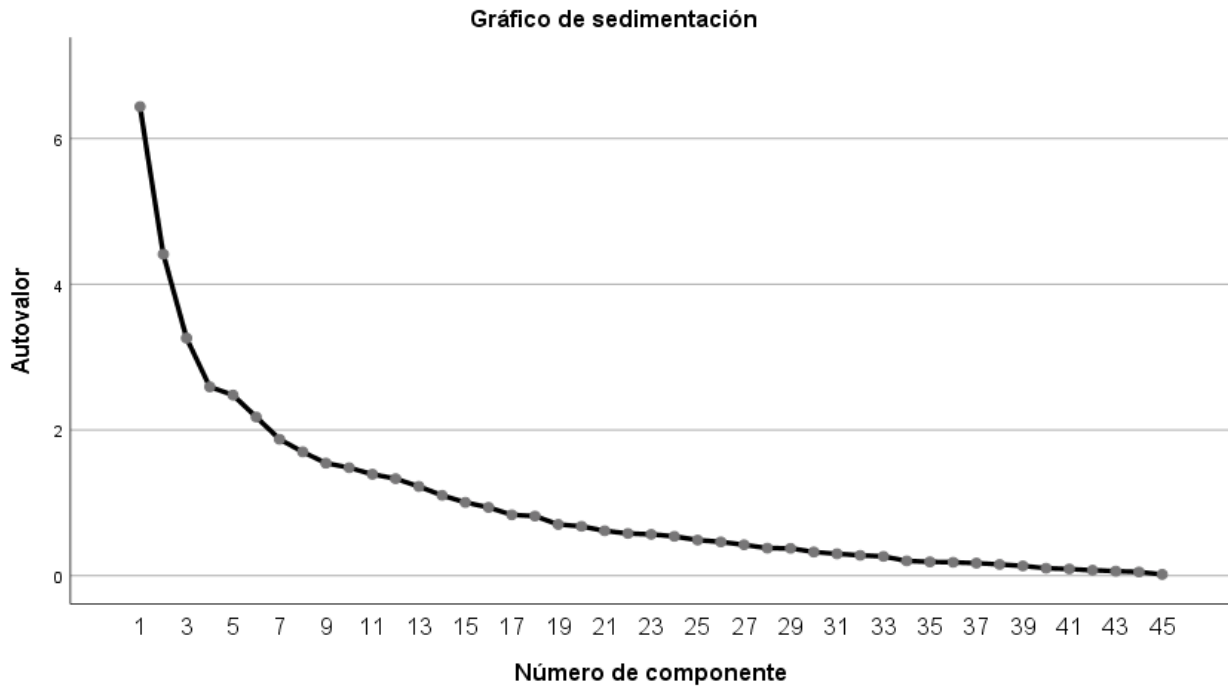


Figura 1

3.5. Resultados 5

En la tabla 6 se puede observar que según el factor rotado y por sus cargas factoriales los ítems 16, 11, 12, 35, 2, 7, 37, 33, 20, 28, 15, 34, 22, 6, 31, 45, 43, 44, pertenecen al factor de comunicación entre el hogar y la escuela. Así mismo los ítems 18, 25, 38, 14, 23,36, 27, 26, 17, pertenecen al factor de actividades basadas en el hogar, por último, los ítems 29, 21, 3, 8, 13, 24, 9, 1, 40, 19, pertenecen al factor de actividades basadas en el colegio.

Tabla 6
Estructura Factorial de Cuestionario de Participación Familiar

	Componente		
	Comunicación entre el hogar y la escuela	Actividades basadas en el hogar	Actividades basadas en el colegio
16. Hablo con los maestros sobre los logros de mi hijo.	,711		
11. Me comunico con el personal docente de la Institución Educativa si me preocupan las cosas que mi hijo me cuenta en relación a la I.E.	,676		
12. Me comunico con el personal docente sobre la preparación de mi hijo para la vida después de la secundaria.	,651		
35. Hablo con el personal del colegio sobre los procedimientos y problemas disciplinarios.	,616		
2. Me comunico con la Institución educativa para obtener información de mi hijo(a).	,582		
45. Me molesta ir al colegio cuando hay una escuela para padres o reuniones.	,522		
37. Me comunico con los maestros de mi hijo(a) por teléfono, por correo electrónico, o verbalmente.	,505		
33. Ayudo a mi hijo(a) con las competencias académicas que más le dificultan.	,500		

20. Converso con el personal docente cuando mi hijo adolescente tiene dificultades en relación a la Institución educativa.	,494	
44. El trabajo me ha alejado de mi hijo y sus estudios.	,460	
28. Hablo con mi hijo(a) sobre cómo será su vida después de graduarse del nivel secundario.	,480	
15. Participo en actividades de recaudación de fondos en la I.E de mi hijo(a).	,430	
34. Hablo con mi hijo sobre las posibles carreras que le interesa para su futuro.	,366	
22. Animo a mi hijo(a) a invitar a sus amigos a nuestra casa.	,350	
6. Asisto a talleres para padres o capacitaciones ofrecidas por la I.E. de mi hijo(a).	,342	
43. Pienso que no es necesario participar en actividades que organiza el colegio.	,338	
31. Percibo que los maestros y el director animan a los padres a participar en las actividades del colegio.	,309	
18. Participo en actividades sociales, comunitarias y familiares en el colegio de mi hijo(a) (por ejemplo: juegos de deportes, juegos).		,644
25. Me informo sobre las actividades académicas como: capacitaciones, desarrollo profesional y oportunidades que ofrece la I.E para mi hijo(a) adolescente.		,581
38. Hablo de cómo le va a mi hijo(a) en el colegio con familiares y amigos.		,565
14. Estoy dispuesto a participar en las actividades que organiza el colegio.		,565
23. Hablo con otros padres sobre reuniones y eventos escolares.		,551
36. Brindo asistencia o superviso a mi hijo(a) cuando está realizando la tarea.		,513
27. Hablo con el personal de la I.E de asuntos personales y familiares cuando esto afecta el trabajo académico de mi hijo(a) adolescente.		,466
26. Hablo con el personal de la I.E sobre el trabajo escolar que se espera que mi hijo(a) realice en casa.		,438
17. Traigo a casa materiales de aprendizaje o material post secundarias para mi hijo(a) (por ejemplo: libros, videos, revistas y folletos).		,375
41. Reviso la agenda de mi hijo.		,363
29. Mi hijo(a) tiene y cumple un horario de tareas en casa.		,696
21. Le pregunto a mi hijo(a) cómo estuvo su día en el colegio.		,616
3. Controlo el tiempo que mi hijo(a) usa en casa viendo televisión o usando la computadora.		,612
8. Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro y puntual al colegio por la mañana.		,573
4. Me aseguro de que mi hijo(a) realice su tarea.		,463
13. Me aseguro de que mi hijo(a) tenga un lugar en casa donde pueda completar el trabajo escolar.		,416
24. Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro a casa después del colegio.		,414
9. Comparto historias con mi hijo(a) adolescente sobre mi experiencia escolar.		,388
1. Asisto a reuniones de la I.E. y hablo con los maestros sobre el aprendizaje y el comportamiento de mi hijo(a).		,382
40. Mi hijo es independiente en sus estudios, no necesita ayuda o supervisión.		,354
19. Mantengo reglas claras en casa que mi hijo(a) debe obedecer.		,322

Fuente: Elaboración propia

3.6. Resultados 6

En la tabla 7, la confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el método Alpha de Cronbach, el cual mide el índice de consistencia interna para instrumentos con una escala Likert y como resultado proporcionó un índice α (0.829) para la variable participación familiar; (0.833) para la dimensión comunicación entre el hogar y el colegio, (0.757) para la dimensión actividades basadas en el hogar, (0.697) para la dimensión actividades basada en el colegio.

Tabla 7

Análisis de confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach para el Cuestionario de participación familiar

Variable	N° Items	Alpha de Cronbach
Escala total	39	,829
Comunicación entre el hogar y el colegio	18	,833
Actividades basadas en el hogar	10	,757
Actividades basadas en el colegio	11	,697

Fuente: Elaboración propia

Discusión

El objetivo de la presente investigación fue una adaptación del instrumento al español, entendible para un contexto de la población de Juliaca. Cuyo proceso de realizó satisfactoriamente encontrando que esta versión traducida posee un V de Aiken, $V=0.977$ en el criterio de claridad, dejando evidentemente que la traducción es entendible para el contexto de estudio, así mismo este valor es corroborado por un $V=0.994$ tan solo en el criterio de validez por contexto, lo que corrobora que el instrumento no solo el claro sino también entendible al contexto de la población de estudio.

Estos hallazgos son similares a los de Manz, Fantuzzo y Power (2013) quienes también identificaron un valor alto de validez en su versión original; los mismos hallazgos fueron presentados por Grover, Houlihan, y Campana (2016) quienes adaptaron esta misma escala para Nueva Zelanda, Minesota, este último utilizado para la adaptación en la presente investigación, cabe mencionar que los instrumentos adaptados están destinadas a la evaluación en padres con hijos de inicial y primaria, quienes necesitan mayor participación de los padres (Varela, 2015).

Otros hallazgos a partir de los resultados dados por el análisis factorial, dieron como resultado que este instrumento debe poseer 3 factores (Comunicación entre el hogar y el colegio, Actividades basadas en el hogar y actividades basadas en el colegio) que explican un 31.3% de la varianza total explicada, estos resultados guardan relación con la versión dada por Manz, Fantuzzo y Power (2013) estos últimos encontraron que las cargas factoriales se agrupaban en tres dimensiones

Respecto a la confiabilidad, se utilizó el alfa de Cronbach que dio como resultado de 0.829 y en el estudio de Grover (2016) obtuvieron un valor de 0.93, lo que significa que este instrumento logra cumplir las exigencias de consistencia interna.

Además se realizó el análisis factorial que evalúa el diseño del instrumento, donde sugiere la consideración de tres factores o dimensiones consistentes (comunicación entre el hogar y el colegio, actividades basadas en el hogar y actividades basadas en el colegio) y estos resultados son similares a la versión cuestionario de participación familiar en su estado original (FIQ) del instrumento de Manz, Fantuzzo y Power (2013) encontrando las mismas tres dimensiones de la versión original (participación en el hogar, participación en la escuela y conferencias hogar-escuela).

El instrumento fue adaptado para recopilar información sobre el nivel de participación de los padres de familia en el colegio y en trabajo académico con sus hijos adolescentes

Las limitaciones de nuestro estudio de investigación se presentan de la siguiente manera: que en nuestro contexto se logró la participación absoluta de la población de estudio por algunos factores como falta de tiempo y ausencia de los padres; no se pudo obtener un número de muestra considerable.

Finalmente, instrumento adaptado no puede ser muy útil para su aplicación en otras poblaciones debido al nivel de cultura y educación como en las zonas rurales de nuestro país. Sin embargo, se puede adaptar para dichas poblaciones.

Conclusiones

Según los resultados obtenidos al trabajar en el procesamiento de datos se concluye que:

- a. Se logró traducir el cuestionario de la versión original en inglés al idioma español, sometiendo la versión en español al criterio por opinión de expertos, consiguiendo así la validez de contenido con un puntaje de 0.993, el cual está dentro de la categoría de “excelente”.
- b. La validez de contenido por análisis factorial sugieren que debería existir por lo menos de 5 a 6 dimensiones para explicar gran parte de la varianza total explicada del instrumento.
- c. El grado de confiabilidad es de 0.829, lo que indicaría que el instrumento posee consistencia de resultados.

Recomendaciones

- Es necesario considerar a una población variada de características sociodemográficas como niveles socioeconómicos, zonas rurales y urbanas, esto con el fin de hacer de los resultados más generalizables.
- Se recomienda hacer un plan de aplicación exhaustivo para la réplica de futuras investigaciones.

Referencias

- Arreola., A. (2015). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación de los hijos. *Perspectiva Educativa*. Vol 56(2), pp 139-153. Recuperado de: www.researchgate.net
- Azpillaga, V., Intxausti, N. y Joaristi, L. (2014). Implicación de las familias en los centros escolares de alta eficacia en la Comunidad Autónoma Vasca. *Sociedad Española de Pedagogía*, Vol 66(3), pp 27-37. Recuperado de doi: <http://doi.org/10.13042/Bordon.2014.66302>
- Barbero, I., Vila, E, y Holgado, F. (2010). Fundamentos de Psicometría. *Psicometría*. Recuperado de <http://portal.uned.es/EadmonGuiasWeb/htdoc>.
- Corvalán, J. y Meekin, R. (2006). Posibilidades y desafíos para América Latina a partir de la experiencia internacional. *Accountability educacional: Santiago de Chile*. Recuperado de https://www.academia.edu/25957764/Accountability_educacional_posibilidades_y_desaf%C3%ADos_para_Am%C3%A9rica_Latina_a_partir_de_la_experiencia_internacional
- González Sánchez, M., y Medina Dávalos, C. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador (Universidad César Vallejo, Perú).
- Grover, K. A., Houlihan, D. D., y Campana, K. (2016). A Validation of the Family Involvement Questionnaire-High School Version. *International Journal of Psychological Studies*, 8(2), 28. Recuperado de <https://doi.org/10.5539/ijps.v8n2p28>
- Hernández R., Fernández C., y Baptista M. (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado de <https://doi.org/10.1192/bjp.111.479.1009-a>
- Manz, H., Fantuzzo, W., y Power, J. (2004). Multidimensional assessment of family involvement among urban elementary students. *Science direct*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440504000834>
- La República (2014): 1 Mar 2014 23:30 Recuperado de <http://larepublica.pe/sociedad/775991-fe-yalegria-un-ejemplo-de-colegio-p%C3%BAblico-con-educaci%C3%B3n-de-calidad>
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *Avances de Investigación. Educación y Aprendizajes*, 16, 48–52.
- Varela, J. (2015). La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos. *Educa*. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/>
- Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229>
- Van Acker, R. y Wehby, J. (2000). Exploring the social contexts influencing student success or failure: Introduction. *Preventing School Failure*, 44, 1-17. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ611307>

Anexo 1

V de Aiken por ítems

Item	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio del constructo	V de Aiken General
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	0.75	1	1	1	0.93
4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	0.75	1	1	1	0.93
11	0.75	1	1	1	0.93
12	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1
31	0.75	1	1	1	0.93
32	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1
45	1	1	0.75	1	0.93