

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



*Una Institución Adventista*

**Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de  
9 y 11 años de la Institución Educativa Primaria N° 70538 del  
distrito de Caracoto, 2019**

Por:

José Luis Ruelas Ccapa

Asesor:

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

**Juliaca, diciembre de 2019**

**DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORIA DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

Eddy Wildmar Aquize Anco, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de 9 y 11 años de la Institución Educativa Primaria N°70538 del distrito de Caracoto, 2019." constituye la memoria que presenta el estudiante José Luís Ruelas Ccapa, para aspirar al grado de bachiller en Psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Juliaca, a los 2 días del mes de diciembre del año 2019.



---

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco  
Asesor

Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de 9 y 11 años de la Institución Educativa Primaria N° 70538 del distrito de Caracoto, 2019.

# TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentada para poder optar el grado de bachiller en Psicología


## JURADO CALIFICADOR



Mg. Rosa María Alfaro  
Vásquez  
Presidente



Psic. Ronald Joel  
Chayña Alejo  
Secretario



Psic. Mónica Eliana  
Cahuana Cuti  
Vocal



Mg. Eddy Wildmar  
Aquize Anco  
Asesor

Juliaca, día 2 de diciembre de 2019

*Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de 9 y 11 años de la Institución Educativa Primaria N° 70538 del distrito de Caracoto, 2019.*

Ruelas CCapa José Luís <sup>1</sup> Aquize Anco Wildmar Eddy <sup>2</sup>

*<sup>a</sup>EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión*

---

## **Resumen**

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 9 a 11 años de la institución educativa primaria N°70538 del distrito de Caracoto. Esta investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. La población de estudio comprende 87 estudiantes, 46 de género masculino y 41 de género femenino, sus edades comprenden entre 9 a 11 años de edad, de raza mestiza. Los instrumentos utilizados fueron la prueba de funcionalidad familiar que consta de 7 dimensiones tales como: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad. Asimismo, se utilizó el cuestionario de habilidades sociales para niños de 8 a 11 años. En los resultados se encontró que la funcionalidad familiar y las habilidades sociales tienen un coeficiente de  $-.604$  lo que indica un nivel de correlación negativa moderada y un  $p$  valor de  $.000$  que nos indica que si hay significancia. En conclusión según a los resultados la disfuncionalidad familiar de los estudiantes se asocia de forma negativa e indirecta con sus habilidades sociales, esto quiere decir que a mayor disfunción familiar menor habilidades sociales en los estudiantes y del mismo modo con las dimensiones que la conforman.

*Palabras clave:* Funcionalidad familiar; Habilidades sociales; Cohesión; armonía.

---

## **Abstract**

The objective of the present investigation was to determine the relationship of family functionality and social skills in students of 9 and 11 years of primary educational institution No. 70538 of the district of Caracoto, 2019. This research corresponds to a quantitative approach, of a correlational descriptive type, Non-experimental design, cross-sectional, the study population comprises 87 students, 46 male and 41 female, and their ages range from 9 to 11 years old, of mixed race. The instruments used were the family functionality test consisting of 7 dimensions such as: cohesion, harmony, communication, affectivity, roles, adaptability and permeability. The social skills questionnaire was also used for children of 8 and 11 years, in the results it was found that family functionality and social skills have a coefficient of  $-.604$  which indicates a moderate level of negative correlation and a  $p$  value of  $.000$  which indicates that there is significance. In conclusion, the family functionality of the students is associated negatively and indirectly with their social skills and in the same way with the dimensions that make it up.

**Keywords:** Family functionality; Social skills; Cohesión; harmony.

## 1. Introducción

Varios de los problemas que presentan los estudiantes tanto de nivel primario y nivel secundario en la actualidad son: falta de empatía, bajos niveles de comunicación asertiva, bullying, conductas inadecuadas, dificultad para entablar relaciones sociales, entre otros, posiblemente una de las causas sería la familia como primera institución en la adquisición de habilidades y estrategias de afronte, es por eso que esta investigación tiene como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal del distrito de Caracoto de la ciudad de Juliaca. Ya que según Caballo (como se citó en Rojas, 2017) menciona que las habilidades sociales son muy importantes en la vida de todo ser humano, es una pieza fundamental para la adquisición de actitudes y aptitudes en el desarrollo bio social del individuo, que le permite afrontar de manera correcta las adversidades y las complicaciones de la vida.

Asimismo, Betina y Contini (citado en Rojas, 2017) asevera que las habilidades sociales son esquemas formados por factores socioculturales, la escuela, la familia y otros grupos a la que uno le da sentido de pertenencia y que estos influyen de manera positiva o negativa en la vida del ser humano, según se aplique porque se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta y de los esfuerzos que se hace para socializar.

Del mismo modo, Philips (citado en Caballo, 2005) menciona que las habilidades sociales llegan a formar un enlace de lazos de conexión entre todo ser humano y su entorno, refiere que muchos trastornos psicológicos como la ansiedad, la esquizofrenia, la depresión entre otros se dan precisamente por problemas en las relaciones personales.

Así también, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2003) refiere que según estudios realizados por la oficina de tutoría y prevención integral del Ministerio de Educación indican que en Perú de cada 100 estudiantes el 31% presentan deficiencias en sus habilidades sociales, esto significa que estos adolescentes tienen problemas en sus sentimientos presentando en su mayoría sensación de ansiedad frente a situaciones escolares.

Por otro lado, Trower, Bryant y Argyle (citado en Caballo, 2005) refieren que una persona es considerado socialmente inadecuado si es incapaz de influir en los pensamientos, sentimientos y emociones de los individuos, la forma en que lo intenta y la forma en que la sociedad lo acepta marca su influencia en los demás. Según Morrison (citado en Caballo, 2005) menciona que en la niñez las habilidades sociales se implantan debido a un sesgo temperamental y que su relación con una manifestación conductual y/o aprendizaje podrían mediar en la forma de responder de un individuo, entonces en este sentido las primeras experiencias del menor podrían ser factores determinantes para la activación de las primeras relaciones sociales de los individuos.

Por su lado, Buck (como se citó en Lizana, 2017) menciona que el temperamento es un factor determinante para el establecimiento de las habilidades sociales, ya que determina el ámbito sociocultural y todos los aspectos en el cual se desenvolverá el individuo y que este a su vez determinara la felicidad del individuo.

Según Schmidt (2010) menciona que la familia es uno de los panoramas más importantes en donde se desarrolla el ser humano, es decir es un contexto importante que brindara al niño y/o adolescente valores, costumbre, hábitos, principios e integridad aspectos que ayudaran al individuo a actuar de manera apropiada frente a las situaciones que se presentan en la vida.

Mientras que Vallejo (2010) refiere que la familia como unidad fundamental de la sociedad es el principal responsable como medio de protección a los niños y adolescentes desde su primera etapa de desarrollo hasta el final de la adolescencia, en este sentido si la familia no es funcional esto repercutirá de manera relevante en la salud mental de los hijos generando bajos niveles de habilidades sociales.

## **2. Materiales y Métodos**

### **2.1. Tipo y diseño**

La presente investigación según Cabezas (2004) corresponde a un enfoque cuantitativo porque gracias a la psicometría nos permite corroborar datos y determinar teorías estadísticamente ciñéndose en el método científico.

Es de tipo descriptivo correlacional, ya que busca relacionar dos variables el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, de diseño no experimental, puesto que no se maniobraron las variables para el proceso de indagación, de corte transversal porque se recolecto los datos en un tiempo y momento específico (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

### **2.2. Participantes**

La población de estudio comprende 87 estudiantes, 46 de género masculino y 41 de género femenino de la institución estatal de nivel primario N° 70538 del distrito de Caracoto, matriculados en el presente año, sus edades comprenden entre 9 a 11 años, de raza mestiza y cursan tercero, cuarto y quinto grado, se trabajó con esta población porque fue accesible, alcanzable y conocida tres criterios mencionados según (Hernández y Fernández, 2016).

### **2.3. Instrumentos**

Se utilizó la escala de funcionalidad familiar, esta encuesta fue realizada en Cuba por Ortega (1999) y validado por expertos según ítems: el 50% de los ítems son considerados muy pertinentes, el 43% pertinentes y un 7% poco pertinentes, la respuesta del instrumento en su totalidad fue considerada muy pertinente en un 20% y el 80%, con un alfa de Crombach de 0,94.

En Perú el instrumento fue validado por Torrel y Delgado (2014) con una confiabilidad de 0,97. Asimismo fue utilizado por Palomino, Vargas y Vaiz (2014) en su investigación titulada “relación entre el funcionamiento familiar y el cumplimiento del cuidador en la atención a personas con autismo”. Por estos resultados se verifica la validez del instrumento, ya que se encuentra dentro de los valores aceptables. Para el estudio de alfa de Crombach fue de 0,884.

El cuestionario consta de 7 dimensiones: cohesión (1-8), armonía (2-9), comunicación (3-10), afectividad (4-11), roles (5-12), adaptabilidad (6-13), permeabilidad (7-14).

Con la escala de medición de likert: nunca (1), a veces (2), a menudo (3), casi siempre (4), y siempre (5), para identificar el grado de funcionamiento familiar se calificó de acuerdo a la siguiente puntuación: 70 a 57 puntos es familia moderadamente funcional; de 42 a 28 puntos familia disfuncional y de 27 a 14 puntos familia severamente disfuncional.

Asimismo, se utilizó el cuestionario de habilidades sociales: para niños de 8-11 años, validada por el Ministerio de Salud (MINSA), Esta encuesta de origen canadiense fue creada por el doctor Arnold P. Goldstein en New York el año de 1978 y fue traducida al español inicialmente por Vásquez (1983) y posteriormente la versión final para Perú, fue adaptada y traducida por Tomas (1995) este instrumento permite obtener información precisa y específica sobre el nivel de habilidades sociales de un sujeto; la encuesta original está conformada por 50 ítems compuestos por la escala likert con 5 elecciones de frecuencia, obteniendo así un coeficiente alfa de crombach de 0.9244 lo cual indica una alta y significativa confiabilidad. Años después el cuestionario fue adaptado por el (MINSA) para aplicarlo en niños de 8 a 11 años de edad, con sus dimensiones específicas las cuales son: comunicación, sentimientos, agresión, estrés, derechos y obligaciones con las siguientes escalas de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre

### **2.4. Validez y confiabilidad**

El criterio de confiabilidad del instrumento se determina por el coeficiente de alfa de crombach. Este coeficiente es aplicable a escalas de varios valores posibles. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión, su escala de valores determina la confiabilidad.

En la tabla 1 se puede observar la confiabilidad de la primera variable funcionalidad familiar, se determinó que tiene una fuerte confiabilidad de 0,782 demostrando que el instrumento posee una consistencia interna con tendencia a ser muy alta.

**Tabla 1.**

*Estadísticos de fiabilidad de la variable funcionalidad familiar*

Alfa de Crombach	N° de elementos
,782	14

Fuente: Elaboración propia

Asimismo en la tabla 2, se puede ver la confiabilidad de la segunda variable del cuestionario de habilidades sociales: para niños de 8-11 años, se determinó que también tiene una fuerte confiabilidad de 0,813 demostrando también que el instrumento posee una consistencia interna con tendencia a ser muy alta.

**Tabla 2.**

*Cuestionario de Habilidades Sociales: para niños de 8-11 años*

Alfa de Crombach	N° de elementos
,813	42

Fuente Elaboración propia

## **2.5. *Recolección de datos***

El proceso de recolección fue de forma grupal, esta se llevó a cabo el día 17 de junio del presente año, como primera instancia se gestionó los permisos necesarios para realizar la investigación en dicha institución, seguido se coordinó con el director para fijar el día y los horarios para la aplicación de las pruebas.

Durante la aplicación se procedió a la explicación de la investigación a los alumnos consolidando así las instrucciones de llenado de las pruebas, por último se adjuntó las pruebas para someterlo a la interpretación correspondiente.

## **2.6. *Análisis de datos***

Para el análisis de datos y determinar si existe relación entre las habilidades sociales y funcionalidad familiar se utilizó la base de datos del software SPSS versión 20, se aplicó el alfa de Crombach para analizar la confiabilidad de los instrumentos. Por último, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman debido a que son pruebas no paramétricas.

### 3. Resultados y Discusión

#### 3.1. Análisis descriptivo

##### 3.1.1. Pruebas de normalidad

En la tabla 3, podemos observar la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov (K-S) para las variables de estudio, los resultados muestran que las variables no presentan una distribución normal y que el p valor es menor a 0.05. Por ende se utilizó el análisis estadístico no paramétrico.

**Tabla 3.**

*Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov (K-S) para las variables de estudio*

Instrumento	Variable	Media	D.E	K-S	P
Funcionalidad familiar	Puntaje total	29,97	8,806	,095	,049
	Cohesión	3,45	1,809	,219	,000
	Armonía	4,48	2,123	,188	,000
	Comunicación	4,75	1,995	,189	,000
	Permeabilidad	4,79	1,746	,158	,000
	Afectividad	3,43	1,834	,247	,000
	Roles	4,07	1,934	,170	,000
Habilidades sociales	Adaptabilidad	5.00	2,023	,126	,002
	Puntaje total	109,09	17,856	,070	,200

Fuente: Elaboración propia

Asimismo en la figura 1, podemos observar la distribución de la puntuación de habilidades sociales y en la prueba de K-S se verifica que la distribución no es normal.



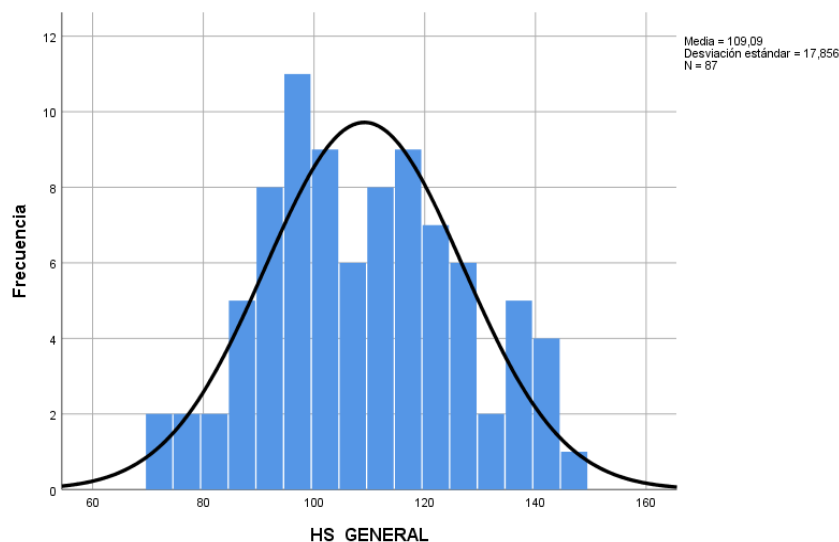


Figura 1. Distribución de la puntuación total de habilidades sociales

Así también en la figura 2, podemos observar la distribución de la puntuación de funcionalidad familiar, del mismo modo en la prueba de K-S se puede verificar que la distribución no es normal.

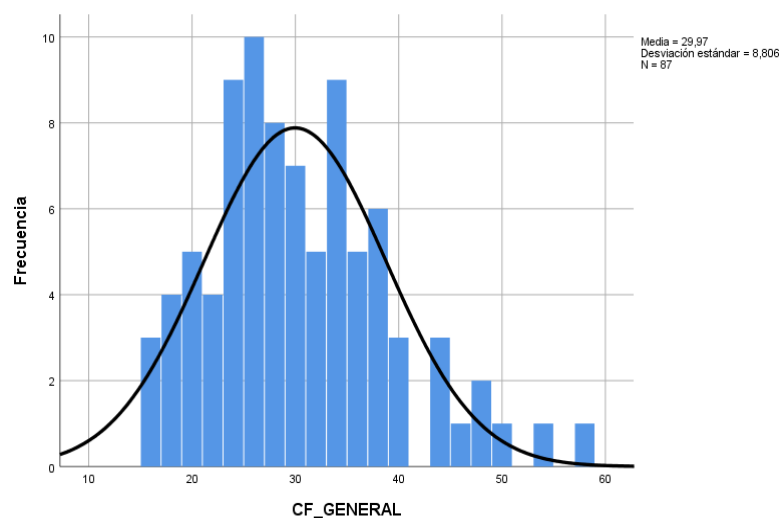


Figura 2. Distribución de la puntuación total de funcionalidad familiar

### 3.2. Niveles de frecuencia de la variable funcionalidad familiar y habilidades sociales

En la tabla 4, muestra las frecuencias respecto a los niveles de funcionamiento familiar en los encuestados, se puede observar que 57 participantes que equivale al 65.5 % del total evidencian indicadores de familias severamente disfuncional, a diferencia de 27 participantes que equivale al 31.0% evidencian indicadores de familias disfuncionales y 3 participantes que equivale al 3.4% evidencia indicadores de familias moderadamente funcionales.

**Tabla 4.**

*Niveles de funcionamiento familiar en la población de estudio (n=87)*

	f	%
Severamente disfuncional	57	65.5
Disfuncional	27	31.0

Moderadamente funcional	3	3.4
total	87	100.0

Fuente: Elaboración propia

Asimismo en la tabla 5 muestra la tabla de frecuencias respecto a los niveles de habilidades sociales en los encuestados, se puede observar que 7 participantes que equivale al 8.0 % del total evidencian habilidades sociales a un nivel bajo, a diferencia de 22 participantes que equivale al 25.3% evidencian habilidades sociales a un nivel regular bajo, asimismo 24 participantes que equivale al 27.6 % evidencian habilidades sociales a un nivel regular, del mismo modo 21 participantes que equivalen el 24.1% evidencian habilidades sociales a un nivel regular alto y por ultimo 13 participantes que representa el 14.9% evidencian habilidades sociales a nivel alto.

**Tabla 5.**

*Niveles de habilidades sociales en la población de estudio (n=87)*

	f	%
Bajo	7	8.0
Regular bajo	22	25.3
Regular	24	27.6
Regular alto	21	24.1
Alto	13	14.9
total	87	100.0

Fuente: Elaboración propia

### **3.3. Análisis inferencial**

Como se puede observar en la tabla 6, el análisis se realizó por el método estadístico de Rho Spearman y a un nivel de coeficiente de correlación 1 y un nivel de significancia de p valor de 0.05, se muestra los coeficientes de correlación y los p valores de las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales en la cual según los análisis realizados se obtuvo que la variable funcionalidad familiar posee el coeficiente de correlación de  $-.604$  que indica una correlación media alta y un p valor de  $.000$  que nos indica que hay significancia.

Respecto a los niveles de cohesión se obtuvo un coeficiente de  $-.506$  que indica una correlación media alta y un p valor de  $.000$  que indica que hay significancia, asimismo se muestra el coeficiente de correlación de la dimensión armonía en la cual se obtuvo un coeficiente de  $-.556$  que indica un nivel de correlación media alta y un p valor de  $.000$  la cual indica que hay significancia, asimismo muestra el coeficiente de correlación de la dimensión comunicación el cual obtuvo un coeficiente de  $-.453$  que indica un nivel de correlación media baja y un p valor de  $.000$  lo cual indica que hay significancia, así también muestra el coeficiente de correlación de la dimensión permeabilidad el cual obtuvo un coeficiente de  $-.277$  que indica un nivel de correlación media baja y un p valor de  $.009$  lo cual indica que hay significancia, del mismo modo muestra el coeficiente de correlación de la dimensión afectividad el cual obtuvo un coeficiente de  $-.361$  que indica un nivel de correlación media baja y un p valor de  $.001$  lo cual indica que hay significancia, como también muestra el coeficiente de correlación de la dimensión roles el cual obtuvo un coeficiente de  $-.362$  que indica un nivel de

correlación media baja y un p valor de .001 lo cual indica que hay significancia y por ultimo muestra el coeficiente de correlación de la dimensión adaptabilidad el cual obtuvo un coeficiente de -.313 que indica un nivel de correlación media baja y un p valor de .003 lo cual indica que hay significancia, lo que significa que la disfunción familiar de los estudiantes se asocia de forma negativa e indirecta con las habilidades sociales de la población de estudiantes y del mismo modo con las dimensiones que la conforman.

**Tabla 6.**

*Análisis de correlación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales*

	Habilidades sociales	
	Rho. Spearman	Sig, bilateral
Funcionalidad familiar	-.604	.000
Cohesión	-.506	.000
Armonía	-.556	.000
Comunicación	-.453	.000
Permeabilidad	-.277	.009
Afectividad	-.361	.001
Roles	-.362	.001
Adaptabilidad	-.313	.003

Fuente: Elaboración propia

#### 4. Discusión

Esta investigación es la primera que se realiza en la Institución Educativa primaria N° 70538 del distrito de Caracoto, los resultados son válidos solo para esta población. En lo referente a la relación entre la funcionabilidad familiar y habilidades sociales los resultados muestran que 57 estudiantes presentan disfuncionalidad familiar severa. Asimismo 27 estudiantes presentan familias disfuncionales, así también 3 estudiantes presentan familias moderadamente funcionales. Asimismo en lo referente a habilidades sociales el 14.9% evidencia un nivel de habilidades sociales alto, asimismo 24.1% evidencia un nivel de habilidades sociales regular alto, del mismo modo un 27.1% evidencia un nivel de habilidades sociales regular, así también un 25.3% evidencia un nivel de habilidades sociales regular bajo y finalmente un 8% evidencia un nivel de habilidades sociales bajo. Además, se observa un valor Rho Spearman con  $p = 0.000 < 0.05$ , siendo altamente significativo, por lo que si hay relación entre variables. Por tanto existe una correlación directa entre la disfuncionalidad familiar y habilidades sociales, los resultados corroboran nuestro estudio.

Por ende existen diversos criterios para una adecuada funcionalidad familiar, estas son comunicación: clara, directa, precisa y coherente, que cada padre de familia esté bien diferenciado y haya madurado adecuadamente su individualización afectiva, antes de alejarse de su prole de origen para iniciar una nueva morada, que haya una separación clara de los límites generacionales en la familia, es decir, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos, que sean realistas las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos, que sea mayor

la lealtad a la familia de procreación que a la familia de origen, que lo más importante para cada esposo es que su pareja, y que los niños se sientan amados. El crecimiento apropiado de los descendientes signifique que, a determinada edad, deberán abandonar su hogar para formar uno nuevo, que existan expresiones de cariño y afecto no posesivo entre padres, hijos y hermanos, que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.

La familia es mucho más que la suma de sus partes, y que los diferentes elementos que la componen, al interrelacionarse entre sí producen una organización psicosocial en constante cambio y crecimiento, es así que la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Ello significa que debe cumplir con las tareas que se le encomienda a los hijos.

## **5. Conclusiones**

En la investigación se puede observar que el tipo de familia que predomina es disfuncional severa y que esto es más de la mitad de estudiante, corresponde a un (65.5%). Entonces al finalizar el presente trabajo se llegó a la siguiente conclusión que las habilidades sociales tienen una relación indirecta y negativa con la disfuncionalidad familiar, ya que según a los resultados muestran que a mayor disfunción familiar, menor habilidades sociales en los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria de Caracoto.

En tal sentido Lizana (2017) menciona que la familia es la primera institución en donde el ser humano se socializa, optando costumbres, valores y normas, es así que si hay un adecuado clima familiar, por consecuencia se fortalecen hijos con adecuadas habilidades sociales que les ayudaran a tener buenos resultados y lograr buenas competencias futuras. Asimismo menciona que el clan es el primer encargado de la formación, transporta una amplia variedad de comportamientos que la persona acopla a su individualidad, las interioriza y las hace suyas en los hogares en donde ambos cónyuges se encuentran.

Así mismo según Higueta y Cardona (2017) Coinciden con nuestro estudio respecto a la funcionalidad familiar, pues en su estudio se evidencia una elevada prevalencia de disfuncionalidad familiar. Al relacionar esta variable con edad, sexo y grado de instrucción no se encontró asociación datos que discrepan con lo reportado por los autores antes mencionados quienes encontraron asociación de las variables.

Así también Rodríguez, Espinosa, Pardo (2018) concuerdan con nuestros resultados respecto al alto porcentaje de disfuncionalidad familiar, el hecho de que los niños se formen en hogares donde exista inadecuada funcionalidad familiar, malas juntas en el colegio, malas influencias y su convivencia a diario en la sociedad también contribuirán a que este desarrolle conductas inadecuadas y por ende no desarrollaran adecuadas habilidades sociales, trayendo como consecuencia problemas de drogadicción, embarazos adolescentes, pandillaje y drogadicción. Serán incapaces de tomar sus propias decisiones y no serán capaces de afrontar ni solucionar problemas que se le presenten en su vida cotidiana. En los últimos años se ha visto una tendencia incrementada hacia el estudio de las habilidades sociales, se vincula al hecho de que las personas pasan gran tiempo en interacción.

El vínculo de necesidades es propio de cada persona y se asocia saber relacionarse adecuadamente en la sociedad, la cual conllevara a la persona a uno de los mayores sentimientos de bienestar, la interacción en la sociedad brinda acontecimientos de autoeficacia que le permitirá desarrollar su autoestima y así reforzara complacencia, ya que conformara parte del desarrollo de habilidades para la vida. Durante la infancia y adolescencia y el desenvolvimiento social, psicológico y académico en la vida adulta. El desarrollo de estas habilidades si son eficaces durante la infancia y adolescencia conllevara a que logre obtener una personalidad saludable en la vida adulta. Y por lo puesto la

competencia interpersonal deficiente, está relacionada con baja aceptación, rechazo o aislamiento, con problemáticas, tales como la baja autoestima, la indefensión, delincuencia juvenil y adicciones.

Las familias están regidas por reglas que contribuirán al buen desempeño y funcionalidad que les permitirá convivir en armonía, un ambiente familiar óptimo a sus integrantes y les permitirá desarrollar adecuados sentimientos de identidad y bienestar. Una funcionalidad familiar eficiente permitirá desarrollar satisfactoriamente las metas que se les designan, de las que se pueden mencionar el cumplimiento de las obligaciones afectivas, emocionales y materiales de sus integrantes, el saber transmitir costumbres adecuadas. La promoción y facilidad del proceso de interacción de sus integrantes mediante el desarrollo de sus habilidades tanto emocionales como afectivas. Es así que la Organización Mundial de Salud dio inicio a su teoría sobre dos puntos de partida, teniendo como punto central la consideración de la pugna biopsicosocial en el fomento de la salubridad, en conclusión, el bienestar físico, mental y social del ser. Como segundo punto señala que debido a los cambios en la familia es difícil que desde la vivienda se inicie un aprendizaje suficiente de las habilidades sociales, por lo que propone inculcar las mismas y llevarlas al contexto de la formación en las escuelas inculcando conocimiento propio, adecuada socialización, eficiente diálogo con los pares, iniciativa de ideas y por último saber sobre llevar aquellos episodios de estrés.

## Referencias

- Caballo, E. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. *Siglo XXI de España editores. S.A*, 7, 1-113.
- Hernández, R., y Fernández, C. (2016). Metodología de la investigación. *Mc GRAW-HILL/interamericana editores*, 6, 34-57.
- Vizcaíno, P., & Cruz, C. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Bilingüe-AWUJUN, 2016*. (Tesis de posgrado). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Cajamarca.
- Moreno, D., Estives, E., Murgui, S., y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological therapy*, 9(1), 123-136.
- Seguil, R. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo, 2017* (tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Schmidt, V., Barreyro, J., y Maglio, A. (2010). Escala de evaluación el funcionamiento familiar FACES III: ¿modelo de dos o tres factores?. *Psychological Writings*, 3(2), 30-36.
- Vallejos, M., y Capa, W. (2010). Video juegos: adicción y factores predictores. *Av. Psychology*, 18(1), 1-8.
- Chanco, D., & Ramos, Y. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca-San Juan de Lurigancho, 2017* (tesis de licenciatura). Universidad Norberto Wiener, Lima.
- Rodríguez, H., Espinoza, A., y Pardo, C. (2013). Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué-Colombia. *Vanguardia Psicológica*, 3 (2), 137-149.
- Higueta, L., y Cardona, J. (2017). Validación de una escala de Bull ying en adolescentes de instituciones educativas de Medellín, Colombia. *Educ Educ*, 20(1), 9-23.