

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Facultad de Ciencias Humanas y Educación
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Hábitos de estudio y rendimiento académico, en el área de matemática de los
estudiantes del 6° grado de primaria, en las instituciones educativas
adventistas del departamento de San Martín, 2018

Autor:

Bach. Russ Williams Acuña Casaico

Asesora:

Mg. Wilma Villanueva Quispe

Lima, octubre de 2019

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Mg. **Wilma Villanueva Quispe**, adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente tesis titulada: "Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 6° grado de primaria, en las instituciones educativas adventistas del departamento de San Martín, 2018", constituye la memoria que presenta el Bachiller: Russ Williams Acuña Casaico, para aspirar al Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, el 01 de diciembre del año 2019.


.....

Mg. Wilma Villanueva Quispe
Asesora

Hábitos de estudio y rendimiento académico, en el área de
matemática de los estudiantes del 6º grado de primaria, en las
instituciones educativas adventistas del departamento de San Martín,
2018

TESIS

Presentada para optar el título profesional de licenciado en
Educación, Especialidad Primaria

JURADO CALIFICADOR



.....
Dr. Salomón Vasquez Villanueva
Presidente



.....
Mtra. Melva Hernández García
Secretaria



.....
Mtro. Jose Alberto Nole Zapata
Vocal



.....
Mg. Wilma Villanueva Quispe
Asesora

Lima, 16 de octubre de 2019

Dedicatoria

A nuestro Señor Jesucristo, porque cada día me acompaña y me guía, para elegir el camino correcto.

A mis padres, familiares y amigos, quienes son la razón de mi esfuerzo día a día.

Agradecimientos

A nuestro Altísimo Señor, por darme la vida y las bendiciones recibidas.

A mis padres, quienes me apoyaron indesmayablemente, para lograr mi formación profesional y ejercer íntegramente la docencia.

A mi asesora, la Dra. Wilma Villanueva Quispe, por sus sabios consejos y orientaciones, para enriquecer la investigación del proyecto de tesis planteada.

A los docentes Mtro. José Alberto Nole Zapata y Mg. Eloy Colque Díaz, por su valioso apoyo en la revisión, recomendación y sugerencias oportunas, que me permitieron concretar mi proyecto de tesis.

A los docentes de la Universidad Peruana Unión, quienes contribuyeron con sus valiosos conocimientos para mi formación profesional.

A las instituciones educativas de la ciudad de San Martín, por brindarme el apoyo en la recolección de datos.

A la directora de la Institución Educativa Adventista Sigfried Nevendorf del distrito de Soritor, por haberme brindado las facilidades, mientras estuve trabajando en dicha institución.

A los alumnos y alumnas de las instituciones educativas adventistas del departamento de San Martín, por su valiosa colaboración durante la aplicación del instrumento de investigación.

Tabla de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Tabla de contenido.....	vi
Índice de Tablas.....	ix
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Capítulo I El problema.....	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general:.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.3.3. Justificación	17
1.4. Importancia y alcances de la investigación	18
1.5. Limitaciones de la investigación.....	18
Capítulo II Marco teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.2. Bases Teóricas de la investigación	22
2.2.1. Hábitos de estudio	22
a) Concepciones	22
b) Factores determinantes	23
c) Dimensiones, tipos, condiciones.....	23
d) Cómo lograr hábitos de estudio	24
e) Importancia de los hábitos de estudio.....	24
f) Teoría y modelos.....	25
2.5. Rendimiento académico.....	26
a) Conceptos y concepciones	26
b) Factores predictores.....	26
c) Teorías sobre el aprendizaje	27
d) Escalas de calificaciones de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.....	28

2.9. Definición de términos básicos	29
Capítulo III Materiales y métodos	31
3.1. Tipo de investigación.....	31
3.2. Diseño de investigación.....	31
3.3. Población y muestra.....	32
3.3.1. Descripción de la muestra.....	32
3.3.2. Descripción del lugar de ejecución:	32
3.4. Hipótesis.....	32
3.4.1. Hipótesis general.....	32
3.4.2. Hipótesis específica	32
3.4.3. Sistema de variables.....	33
3.4.4. Variables de estudio.....	33
3.4.5. Operacionalización de las variables	34
3.5. Selección y validación de los instrumentos.....	35
3.5.1. Selección del instrumento.....	35
3.5.2. Validación del instrumento	36
3.5.3. Confiabilidad del instrumento.....	37
Capítulo IV.....	39
Análisis de resultados.....	39
4.1. Prueba de hipótesis.....	39
4.1.1. Prueba de normalidad del ambiente de estudio y rendimiento académico	39
4.1.2. Prueba de correlación del ambiente de estudio y el rendimiento académico	40
4.1.3. Prueba de normalidad de la organización de actividades y tiempo y el rendimiento académico	41
4.1.4. Prueba de correlación entre la organización de actividades y tiempo y el rendimiento académico	42
4.1.5. Prueba de normalidad entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico	43
4.1.6. Prueba de correlación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico	44
4.1.7. Prueba de normalidad entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico	45
4.1.8. Prueba de correlación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico	46
4.1.9. Prueba de normalidad entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico	48
4.1.10. Prueba de correlación entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico	49
4.1.11. Prueba de normalidad entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.....	50

4.1.12. Prueba de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico	51
4.2. Discusión de resultados.....	52
Capítulo V Conclusiones y recomendaciones.....	56
5.1. Conclusiones.....	56
5.1.1. Conclusión general	56
5.1.2. Conclusiones específicas	56
5.2. Recomendaciones:	57
Referencias bibliográficas	59
ANEXOS	62

Índice de Tablas

Tabla 1: Escala de calificación para el nivel primario	28
Tabla 2: Definición conceptual de las variables de estudio	33
Tabla 3: Definición operacional de las variables de estudio	34
Tabla 4: Nivel de validez de la encuesta, según juicio de expertos	36
Tabla 5. Prueba de normalidad del ambiente de estudio y el rendimiento Académico de Kolmogorov-Sirmov	39
Tabla 6. Prueba de Correlación Rho de Spearman entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico	40
Tabla 7. Prueba de normalidad de la organización de actividades y tiempo y el rendimiento académico de Kolmogorov-Sirmov	41
Tabla 8. Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la organización de actividades y tiempo y el rendimiento académico	42
Tabla 9. Prueba de normalidad de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de Kolmogorov-Sirmov	43
Tabla 10. Prueba de Correlación Rho de Spearman entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico	44
Tabla 11. Prueba de normalidad de la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de Kolmogorov-Sirmov	46
Tabla 12. Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico	47
Tabla 13. Prueba de normalidad de la motivación para el estudio y el rendimiento académico de Kolmogorov-Sirmov	48
Tabla 14. Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la motivación para	

el estudio y el rendimiento académico	49
Tabla 15. Prueba de normalidad de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de Kolmogorov-Sirmov	50
Tabla 16. Prueba de Correlación Rho de Spearman entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico	51

Índice de Figuras

<i>Figura 1: Diseño de relación de Variables</i>	31
<i>Figura 2: Análisis por Alfa de Cronbach</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 1: Diseño de relación de Variables	30

Resumen

La tesis aborda los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en el área de matemática, cuyos estudiantes participantes fueron de las instituciones educativas adventistas, adscritas en el departamento de San Martín, con el propósito de determinar si existe relación significativa de las variables, cuya investigación presenta el enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue no experimental, de tipo correlacional.

La muestra estuvo constituida por 71 estudiantes del sexto grado de primaria. Se trabajó el cuestionario de tipo Lickert, para la variable hábitos de estudio. Los resultados, para la segunda variable, se recurrió a las actas de evaluación, se trabajó el coeficiente de correlación Rho Spearman, con el propósito de realizar la prueba de las hipótesis. Se concluye que la relación no es significativa.

Palabras clave: hábitos de estudio, rendimiento académico, ambiente de estudio

Abstract

The thesis addresses study habits and academic performance, in the area of mathematics, whose participating students were from Adventist educational institutions, assigned in the department of San Martín, with the purpose of determining if there is a significant relationship of the variables, whose Research presents the quantitative approach, whose design was non-experimental, correlational.

The sample consisted of 71 students in the sixth grade of primary school. The Lickert type questionnaire was worked for the study habits variable. The results, for the second variable, the evaluation records were used, the correlation coefficient Rho Spearman was worked, in order to test the hypotheses. It is concluded that the relationship is not significant.

Keywords: study habits, academic performance, study environment

Capítulo I

El problema

1.1. Planteamiento del problema

El rendimiento académico de los adolescentes constituye la preocupación de los docentes, razón por la cual se estudian los factores, los indicadores, los diversos informes de PISA (Capdevila Seder and Bellmunt Villalonga, 2016). Por lo general, los estudiantes se preparan para los exámenes un día antes de la fecha programada, también solamente memorizan la información, cuya memorización es corto plazo, practican lecturas repetitivas, sin lograr los aprendizajes significativos (Sánchez Balcázar, Flores Nicolalde, and Flores Nicolalde, 2016).

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico son temáticas de actualidad, en el contexto nacional e internacional, cuya relación es significativa; por eso uno de los grandes desafíos de los educadores y del sistema educativo nacional es el rendimiento académico (Pineda Lezama and Alcántara Galdámez, 2017).

Los niveles de desempeño o rendimiento de los estudiantes no han sido alcanzados, cuyos resultados corresponden y son ubicados a nivel nacional y regional, dejando la educación peruana en una condición de cuestionamiento y desesperación, de acuerdo con los resultados de PISA y ECE. También se observa la deficiencia relacionada con la metodología (Vilca Apaza and Mamani Apaza, 2017).

Por otra parte, Loya Ñacata (2017) argumenta que el ambiente escolar no es favorable para el aprendizaje, en cuyo ambiente se percibe el maltrato a los estudiantes, cuyo maltrato es físico y verbal, generando la falta de aprendizaje, inclusive la presencia de emociones negativas de los niños, dejando al margen el cultivo de los hábitos de estudio y, por ende, el rendimiento académico. En este contexto, se propone la pedagogía de la ternura, con el

propósito de desarrollar los hábitos de lectura y lograr el rendimiento académico esperado y exigido, en un ámbito de convivencia feliz, placentera, mejorando la comunicación asertiva, inclusive el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima, el crecimiento personal, la expresión comunicativa. “La pedagogía de la ternura es el arte de educar con cariño, amor, respeto, comprensión y confianza para mejorar la autoestima e incentivar a los estudiantes a superar sus miedos. Es una pedagogía que evita vulnerar, comparar y discriminar por cualquier tipo de razón social, económica y cultural” (p. 10).

Por otro lado, las técnicas de estudio no son adecuadas para los aprendizajes de los estudiantes, trabajando en horarios extraescolares, durante los periodos vacacionales, dejando al margen la organización de las tareas académicas, la elaboración de las propias agendas y contextualizadas, cuyos procesos además dejan al margen los conocimientos, la comprensión, el esfuerzo conjunto de docentes y estudiantes; en definitiva, el aprendizaje y rendimiento académico (Huaratapairo Pérez, 2018).

En el sistema educativo nacional existe conformismo, falta de interés en el estudio, deficiencias en la práctica de hábitos de estudio, en los estudiantes, también en los padres de familia. En consecuencia, se percibe bajo rendimiento, particularmente en la asignatura de matemáticas. Además, el rendimiento académico en el área de matemática es un problema vigente, observado objetivamente en los países subdesarrollados; esta situación es revelada mediante las investigaciones realizadas por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Estudiantil. (OCDE).

PISA (2015) mediante un informe afirmó que, dentro de la competencia matemática a nivel internacional, destaca Singapur liderando con 564 puntos; en segundo puesto, se ubica Hong Kong (China) con 548 puntos; en quinto puesto, se ubica Japón con 532 puntos; en el

décimo puesto, se ubica Canadá con 516 puntos; en el cuarentaisieteavo puesto, se ubica Chile con 423 puntos; el Perú con el sesentaunavo puesto con 387 puntos. De un total de 69 países participantes.

PISA (2015) determinó que, a nivel de la región Latinoamericana, Chile lidera con 423 puntos; en segundo puesto, Uruguay con 418 puntos; en tercer puesto, México con 408 puntos; en cuarto puesto, Costa Rica con 400 puntos; en quinto puesto, Colombia con 390 puntos; en sexto puesto, Perú con 387 puntos; mientras Brasil cierra la fila con 377 puntos.

Este último resultado del 2015 refleja una mejora para el país, según la evaluación PISA (2013), en la que Perú cerraba la fila con 368 puntos.

El aprendizaje de la matemática es una preocupación de los países del mundo, por el hecho de ser una herramienta básica, la cual permite resolver problemas en ciencias: la física y la química. Los países que tienen dominio de la matemática destacan en ciencia y tecnología, en comparación con los países que no presentan conocimiento y dominio de la matemática.

A nivel nacional, el rendimiento académico en matemática es alarmante, ninguna región alcanza al 100%, el nivel máximo, así lo revelan los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2013) realizada por el Ministerio de Educación, cuyos resultados son: nivel satisfactorio (el 16.8%), en proceso (el 32.3%) y en inicio (el 50.9%). A nivel regional, la prueba determinó que Moquegua lidera el ranking con el 43.3%, luego le sigue Tacna con el 40.9%, Amazonas con el 23.8%, el décimo tercer lugar lo ocupa La Libertad con el 16.0%; en el último lugar, se encuentra Loreto con el 1.9%.

Los resultados demuestran que la Región La Libertad, no ocupa un puesto favorable sobre el rendimiento académico en el área de matemática; además, los resultados generados por la UGEL determinaron que la UGEL Soritor ocupa el último puesto en el Departamento

de San Martín, alcanzando el nivel satisfactorio solo en un 6.2%. Analizados estos resultados, se considera una necesidad: la práctica de hábitos de estudio, ya que constituyen el medio más eficiente para el logro de aprendizajes.

Se constituye en una necesidad relevante investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico matemático, en los alumnos del 6° grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas del departamento de San Martín, 2018.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en el área de matemática, en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre el ambiente de estudio y el nivel de rendimiento académico?
- b) ¿Cuál es la relación entre la organización de actividades, tiempo con el rendimiento académico?
- c) ¿Cuál es la relación entre la preparación para los exámenes y el nivel de rendimiento académico?
- d) ¿Cuál es la relación entre las técnicas de estudio y el nivel de rendimiento académico?
- e) ¿Cuál es la relación entre la motivación para el estudio y nivel de rendimiento académico?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre el ambiente de estudio y el nivel de rendimiento académico en el área de matemática.
- b) Determinar la relación entre la organización de actividades y tiempo y el nivel de rendimiento académico en el área de matemática.
- c) Determinar la relación entre la preparación para los exámenes y el nivel de rendimiento académico en el área de matemática.
- d) Determinar la relación entre las técnicas de estudio y el nivel de rendimiento académico en el área de matemática.
- e) Determinar la relación existente entre la motivación para el estudio y el nivel de rendimiento académico en el área de matemática.

1.3.3. Justificación

El presente trabajo de investigación obedece a la necesidad de exponer los procesos de resolución de problemas de estructura aditiva, para beneficio de los estudiantes del 6° grado de primaria, en las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín mediante el programa “Jugando y cantando en matemática voy avanzando” de manera lúdica, entretenida y sencilla, lo cual les será útil en la vida diaria.

Asimismo, el estudio planteado ayudará a convertir el salón de clases en un ambiente armonioso, pues, las estrategias didácticas cautivan a los niños y los conducen al nuevo aprendizaje en un ambiente de confianza y seguridad, asegurando un aprendizaje permanente, desapareciendo el paradigma que permite observar el aprendizaje de las

matemáticas: una experiencia indeseable y traumática que muchas veces conlleva al estudiante a desertar de las aulas de clase: la única solución a esta problemática.

De este modo, los estudiantes serán capaces no solo de resolver problemas de estructura aditiva presentados en el aula a través del área de matemática, sino también estarán en capacidad de resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

1.4. Importancia y alcances de la investigación

El estudio permite conocer los estudios y las teorías sobre los hábitos de estudio, permitiendo la motivación hacia la práctica de los mismos, desde los primeros niveles de estudio, generando ventajas y bondades de aprendizaje para el presente y futuro de los estudiantes, en el entendido que la persona es un estudiante toda la vida.

Por otro lado, el rendimiento académico es un objeto de permanentes investigaciones, cuya realidad y universo son bastante complejos, por su naturaleza, por sus dimensiones, por los enfoques, por las metodologías, inclusive por los mismos actores, quienes, por sus características, también son universos complejos, muy complejos. Implica la cosecha de orden, disciplina, desarrollo, limitaciones.

1.5. Limitaciones de la investigación

Al desarrollar la investigación se presentaron ciertas limitaciones, las que fueron ampliamente superadas; por ejemplo, la falta de tiempo de los estudiantes. La indiferencia de los mismos, inclusive los docentes, cuya situación anómala fue superada por la intervención del director.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Por su parte, Nazate Rosero (2015) estudia la incidencia de los hábitos de estudio sobre el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. El estudio queda enmarcado en el ámbito de una investigación no experimental, tipo transversal, descriptivo y correlacional, con el objetivo de “determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje”, en una población de 176 estudiantes, de ambos géneros, de edades de 12 y 13 años. Los resultados son diversos; por ejemplo, se detecta la necesidad de estimular la investigación; además se concluye que existen diversas variables y factores que benefician los aprendizajes.

Capdevila Seder and Bellmunt Villalonga (2016) realizaron, en España, su estudio sobre la importancia de los hábitos de estudio para el rendimiento académico de adolescentes, en un número de 203 estudiantes, utilizaron el “Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio” (CHTE), también se utilizaron las calificaciones, con el objetivo de descubrir “qué aspectos de los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico”. Entre sus resultados, se encontró que “la planificación del tiempo, la actitud o el lugar de estudio” constituyen aspectos muy importantes y determinantes del rendimiento académico, cuya relación es mucho más significativa y positiva en las mujeres.

Con el objetivo de “conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de dos colegios adventistas del norte de Colombia”, Hereira Ortiz (2017) desarrolla su investigación, en una población de 67 estudiantes, cuya investigación fue descriptiva, correlacional, trasversal, de campo; su enfoque fue cuantitativo. Concluyó que dicha relación es significativa, “con un nivel de importancia medio bajo”.

Yanchaguano Changoluisa (2017) realiza su estudio con objetivo “diseñar una guía educativa de lectura, un seminario taller para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del quinto año” (p.2), en el marco de una investigación deductiva y descriptiva, analizando los problemas, las metodologías, las actividades, las estrategias, conducentes a la motivación de los estudiantes. Se aplicaron encuestas dirigidas a los docentes, también a los padres de familia, inclusive a los estudiantes, cuyos resultados revelan la falta de estrategias y técnicas para la lectura de los estudiantes.

Vargas Estupiñan, Barahona Cruz, and Verkovitch (2018) realizan un estudio interesante, en el Ecuador. El estudio es exploratorio. Se aplicó el test “Inventario de Hábitos de estudio” (IHE), este test se les aplicó a 250 estudiantes. Entre sus resultados, se destaca la planificación de estudio, sobre las condiciones ambientales se aprecia que no se tiene control. La utilización de materiales y asimilación de contenidos son variables que merecen mucho control. Se concluye que se deben potenciar el trabajo individual y grupal de los docentes.

En Guayaquil, por su parte, Soledispa Ortiz and Cuzco Gómez (2018) presentan su investigación sobre las mismas variables en cuestión, en el marco de una investigación, cuyo diseño es experimental y su enfoque cualitativo, recurriendo al estudio bibliográfico y de campo, para los cual utilizaron la encuesta y la observación, cuyo producto de la investigación fue la elaboración de un manual para la formación de los hábitos de estudio, dejando en manos de los maestros, quienes serían los encargados de esta misión académica.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huacausi Sulca (2014), por su parte, estudia los hábitos de lectura y el rendimiento académico, en estudiantes de sexto de grado de educación primaria. Utilizó el método descriptivo, el diseño correlacional, transversal, cuyo objetivo fue establecer la relación de

estas variables, en una muestra de 80 estudiantes del sexto grado de educación primaria. Para la primera variable se utilizó una encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario. Para la segunda variable se utilizó el registro de notas. Los resultados muestran que los estudiantes poseen adecuados hábitos de lectura; en el rendimiento académico, los resultados revelan el logro previsto. Se concluye que existe una relación significativa.

En Sullana, Piura, Mendoza Herrera (2017) materializa su investigación, con el propósito de estudiar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en estudiantes del nivel primario, en el contexto de investigación cuantitativa, cuyos tipos: descriptivo y correlacional; el estudio fue realizado en una muestra de 114 estudiantes. En sus resultados, se encuentra que el hábito de lectura influye más en el rendimiento académico, determinado también que se deben usar una diversidad de técnicas de estudio; asimismo, los padres incentiven el hábito de estudio y lectura.

Méndez Rodríguez (2017) también ha investigado sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con el objetivo de determinar la relación de esta variables,, en una muestra de 43 estudiantes, en una investigación cuantitativa, transeccional, descriptiva, correlacional. Para estudiar la variable hábitos de estudio se ha utilizado un cuestionario; para el estudio de la variable rendimiento académico, las calificaciones de los estudiantes. No existe una relación significativa entre las variables estudiadas, según los resultados del estudio. Solamente la evaluación tiene una relación alta con el rendimiento académico, cuyo valor es 0,70.

Huamán Cobos (2018) estudia tres variables: hábito de estudio, técnicas de estudio y rendimiento académico, en 118 estudiantes, cuya investigación es no experimental, correlacional, transversal. Se utilizaron instrumentos sobre hábitos de estudio y técnicas de estudio y una ficha de consolidación de notas. Los resultados manifiestan que los hábitos y

las técnicas de estudio tienen una aceptable valoración en los buenos estudiantes; el 95% de los estudiantes revelan la relación asociativa de las dos primeras variables con la tercera. En conclusión, los hábitos y las técnicas de estudio (y sus respectivas dimensiones) tienen una relación de asociación significativa con el rendimiento académico.

2.2. Bases Teóricas de la investigación

2.2.1. Hábitos de estudio

a) Concepciones

Pedrerros Herrera (2014) en su investigación cita a varios estudios sobre los hábitos de estudio; para Perrenoud (1996), el conjunto de costumbre; para Velázquez (1961), conducta adquirida mediante la repetición; para Cartagena (2008), métodos y estrategias.

Rosales Fernandez (2016) estudia los hábitos de estudio, construyendo varias concepciones; por ejemplo, cita a Cartagena (2008), para quien son métodos y técnicas en manos del estudiante; para Quiñones (2008), un método para adquirir conductas; para Ruiz (2005), conductas orientadas a conducir procesos; para Luque (2006), influencias sobre el rendimiento académico; para Cutz (2003), inciden en los estudios; para Santiago (2003), comportamientos repetitivos; para Martínez, Otero y Torres (2010), costumbres; para Vinent (2006), constante repetición de acciones; para Wrenn (2003), habilidad adquirida; para Vicuña (1999) y Cartagena (2008), patrón conductual.

Para Parra (2013, Torres Bautista, 2017), los hábitos de estudio constituyen “acciones metódicas repetitivas y constantes de estudiar”.

Secretaría de Educación Pública (2014, en Flores Figueredo, 2018), en el contexto del concepto de hábitos de estudio, recoge los siguientes términos: “estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades”; Flores Figueredo (2018) hace una síntesis conceptual:

repetición del acto para García, Gutiérrez, y Condemarín (2017), para Rodríguez (2013), conjunto de acciones; para Belaunde (1994), modo de estudio.

Por su parte, López Pérez (2018) agrega que los hábitos de estudio reciben varias denominaciones; entre otras, camino adecuado, para López (2007); actividad rígida, para Pozar (2002); manera de enfrentamiento, para Belaunde (1994), para Agudelo, H., Santa, L. y Santa, V. (2009);

b) Factores determinantes

De acuerdo con Olmos Moreno (2017), existen muchos factores que determinan la presencia y desarrollo de los hábitos de estudio. Por ejemplo, las familias monoparentales; significa que el ambiente familiar tiene incidencia sobre los hábitos de estudio. Por su parte, Alcívar-Villamarín, Cedeño-Villapardo, and Cano-Gordillo (2018) consideran que la familia es un factor determinante, razón por la cual propone mejorar el ambiente familia para lograr el desarrollo de la hábitos de estudio.

c) Dimensiones, tipos, condiciones

Dimensiones

Capdevila Seder and Bellmunt Villalonga (2016) ha trabajado las dimensiones: planificación del tiempo, estado físico del escolar, actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, preparación de exámenes, técnicas de estudio, realización de trabajos. Simonetti (1996, en Flores Figueredo, 2018) aborda las dimensiones: “Lugar de estudio, planificación del estudio, atención en el salón de clases, técnicas de estudio y actitud general” (p. 34).

Tipos

López Pérez (2018) aborda los siguientes tipos: estudio independiente, habilidades de lectura, administración del tiempo, concentración, habilidades para procesar la información, lugar de estudio.

Condiciones

Entre otras, se precisan las condiciones ambientales, ambiente escolar, condiciones personales, factores psicológicos, factores sociales (López Pérez, 2018).

d) Cómo lograr hábitos de estudio

Son necesarios los ejercicios, las prácticas, la modificación de la conducta (Pedreros Herrera, 2014). Para lograr los hábitos de estudio son necesarios: las situaciones favorables, la implementación de herramientas, los métodos, el uso de técnicas, la participación activa, la creatividad (Tovar, 2001, en Torres Bautista, 2017). Por su parte, Flores Figueredo (2018) aprecia que los hábitos de estudio se forman y fortalecen mediante la constancia, la perseverancia. Loya Ñacata (2017), para desarrollar los hábitos de estudio, propone la pedagogía de la ternura, en el contexto de la educación básica, construida sobre la base de la afectividad, el cariño, fomentando la convivencia con los valores, en un ambiente de paz y agradable, donde se encuentran los profesores y los alumnos motivados para la enseñanza y el aprendizaje, cuyo proceso es traducido a rendimiento académico.

Flores Figueredo (2018) suscribe los consejos para fomentar el desarrollo de estos hábitos: desarrollar “desde edades tempranas y desde el inicio del curso”, determinar “un lugar fijo para el estudio y un horario fijo”; sin forzar, sin presionar, establecer pequeños pasos y motivaciones, establecer metas a corto plazo.

e) Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos de lectura posibilitan los buenos resultados académicos, la retención de la información (Pedreros Herrera, 2014).

Los hábitos de estudio mejoran la educación, porque quedan fortalecidas las técnicas de estudio (Vera, 1996; Torres, 2008, en Rosales Fernandez, 2016); benefician la capacidad intelectual y los estudios adecuados, que tienen reflejados sus resultados en el rendimiento académico (Maddox, 1970; Torres, 2008; Grajales, 2002, en Rosales Fernandez, 2016). Para Capdevila Seder and Bellmunt Villalonga (2016), los hábitos de estudio consolidan el rendimiento académico, constituyen un aspecto fundamental para el aprendizaje y el rendimiento académico, en el sentido de que permiten la mejor planificación del tiempo, el espacio, las técnicas, entre otros.

Los hábitos de estudio permiten el desarrollo de un aprendizaje significativo, también el desarrollo de habilidades; por ejemplo, “la planificación, organización, distribución del tiempo, resumir, sintetizar y esquematizar los contenidos e información vista en las áreas de conocimiento, lo que contribuye a la mejora de los resultados académico y de atención” (Torres Bautista, 2017, p. 22). Buscan la formación de los estudiantes, la cual debe ser integral, realizar cambios en las formas de “pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea” (Méndez Rodríguez, 2017, p. 22).

Para Quispe Mayta (2018), los hábitos de lectura permiten el desarrollo de las facultades intelectuales, también de las facultades espirituales; por ejemplo, “la imaginación, el pensamiento, la simpatía”. Por su parte, Flores Figueredo (2018) explica la importancia de los hábitos de estudio en el sentido de constituir un predictor de la inteligencia, de la memoria, del aprendizaje, el éxito académico.

f) Teoría y modelos

Teorías

Teoría de Skinner: hábitos de estudio

Skinner le da mucha importancia a la conducta, al comportamiento de las personas. En este sentido, las actividades de los estudiantes producen éxitos de aprendizaje, también las metodologías, las estrategias, generando una tendencia a la repetición; es decir, a generar el génesis de los hábitos de estudios.

2.5. Rendimiento académico

a) Conceptos y concepciones

Para Barrios Gaxiola and Frías Armenta (2016), el rendimiento académico es un proceso psicosocial, cuyas variables son contextuales y sociales, los ambientes escolares, y los familiares. Sánchez Balcázar et al. (2016), en su investigación, consideran que el rendimiento académico se traduce en fracaso o éxito durante el proceso de estudio, cuyo éxito se revela mediante notas y calificaciones.

b) Factores predictores

El entorno familiar, la calidad de la comunidad, la efectividad de la escuela, las diversas condiciones de los padres, la infraestructura, la organización familiar, la alimentación, la salud, la calidad de la enseñanza, las estrategias de los profesores, entre otros, también inciden en el rendimiento académico (Reynoso Cantú, 2011). Para Capdevila Seder and Bellmunt Villalonga (2016), condicionan el rendimiento académico: “género, edad, entorno sociocultural, tipo de centro educativo, hábitos de estudio, hábitos de lectura y hábitos de ocio” (p. 159), incluso la “organización del tiempo, los factores psicológicos como la actitud o la motivación” (Báez y Báez, 1998, en Capdevila Seder and Bellmunt Villalonga, 2016).

Los hábitos de estudio constituyen factor poderoso para mejorar el rendimiento académico (Gonzalez vda de Antillón, 1985; Sánchez-Balcázar, Flores-Nicolalde, and Flores-Nicolalde, 2016). La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples muestran un

papel ponderativo sobre el rendimiento académico (Quintanilla Padilla and Tacuri Carrazco, 2011; Sánchez-Balcázar et al., 2016).

Para Vergel-Ortega, Martínez-Lozano, and Zafra-Tristancho (2016), los factores asociados al rendimiento académico, entre otros, son: la motivación de la familia, la conciencia, “el tipo de inteligencia, tipo y estilo de aprendizaje” (p. 213). La organización familiar: las condiciones económicas, la cultura familiar generan efectos sobre el logro de los aprendizajes, también la educación de los padres, los valores, los conocimientos de los padres (Chaparro, González, and Caso, 2016). No quedan al margen la naturaleza y las características de los cursos, la institución educativa, las pruebas estandarizadas, las evaluaciones (Vargas Hernández and Montero Rojas, 2016). Los padres de familia construyen un ambiente favorable, adecuado, ameno, mucho más propicio y eficaz, para el aprendizaje de los hijos (Sánchez Balcázar et al., 2016).

Predicen el rendimiento académico, la comunicación y el ambiente familiar (Barrios Gaxiola and Frías Armenta, 2016), el clima escolar (Barreto Trujillo and Álvarez Bermúdez, 2017). Chilca Alva (2017), por su parte, construye su apreciación sobre la investigación de Díaz (2010), para quien el rendimiento académico responde a los factores intervinientes: “familia, sociedad, actividad de enseñanza-aprendizaje del docente” (p. 75). Mendoza Herrera (2017) argumenta que el hábito de lectura tiene mucha incidencia en el aprendizaje significativo, en el resentimiento académico de los estudiantes; es decir, quienes tienen hábitos de lectura revelan mejor rendimiento académico, cuya responsabilidad no solamente le corresponde a los profesores, sino también a los padres de familia.

c) Teorías sobre el aprendizaje

En este caso, se habla de las teorías del aprendizaje. Por ejemplo, se habla de las teorías conductistas: condicionamiento clásico, conductismo de Skinner (condicionamiento

operante), condicionamiento clásico de Pavlov, el condicionamiento instrumental de Thorndike, el comportamiento animal y humano (cuyos estudios fueron iniciados por Pavlov y Thorndike), el reforzamiento de Skinner. Las teorías cognitivas: aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el aprendizaje significativo de Ausubel y Novak, el cognitivismo (estudiado por la psicología cognitivista), el constructivismo de Jean Piaget, Socio-constructivismo: construido sobre las ideas de Vygotsky (Muñoz Muñoz and Troya Baquerizo, 2017).

d) Escalas de calificaciones de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.

El Ministerio de Educación establece la siguiente escala de calificación para el nivel primario:

Tabla 1: *Escala de calificación para el nivel primario*

Tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
Literal y Descriptiva	AD 20 - 18 Logro Destacado	El estudiante deja la evidencia del logro de sus aprendizajes, incluso el manejo solvente y satisfactorio por las tareas planificadas.
	A 17 - 14 Logro Previsto	El estudiante ofrece la evidencia del logro de sus aprendizajes en el tiempo programado.
	B 13 - 11 En Proceso	El estudiante está cerca de lograr los aprendizajes previstos, requiere el acompañamiento del profesor durante para lograrlo.

C	El estudiante al inicio del desarrollo de los aprendizajes previstos, muestra dificultades para su desarrollo; necesita mayor tiempo de acompañamiento del docente, debido a su ritmo y estilo de aprendizaje.
10 - 00	
En Inicio	

Fuente: Diseño Curricular Nacional – Ministerio de Educación 2009

2.9. Definición de términos básicos

Ambiente de estudio

Es un lugar exclusivo para estudiar, con las condiciones básicas: escritorio, silla cómoda, temperatura, buena iluminación, ventilación.

Hábito de estudio

Es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, implica la forma como el individuo organiza su espacio, actividades y tiempo, técnicas de estudio, preparación y motivación para los exámenes.

Motivación

Es uno de los principales factores que explican el éxito en los estudios. La motivación al estudio está constituida por aquellos factores que otorgan la energía necesaria, para comenzar a estudiar y la fuerza de voluntad para mantenerse en el estudio hasta conseguir los fines pretendidos.

Motivación para el estudio

La motivación es el centro productor de energía, que impulsa a la acción, trabajo, estudio y a la realización plena del ser humano. Si no hay motivación, el estudiante no tendrá éxito. Cuanto más interés se tenga para el estudio, mejores resultados se obtendrán.

Organización de actividades y tiempo

Consiste en programar las actividades diarias; es decir, asignar a cada quehacer un periodo fijo. Trabajar de acuerdo con un plan u horario concreto ahorra tiempo, garantiza mayor rendimiento y proporciona óptimas condiciones para el trabajo creador.

Preparación para los exámenes

Es un proceso de tiempo, durante el cual se debe tener en cuenta repases previos, los días antes de estudio. Por lo tanto, es importante realizar el autoexamen, es decir, que tanto se conoce del tema que se va a presentar, para ello es importante elaborar un cuestionario del tema que se va a estudiar, esto permitirá afianzar las temáticas más débiles.

Rendimiento académico

Es el nivel de logros alcanzados por los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, traducido en calificativos cuantitativos y cualitativos. Técnicas de estudio. Son un conjunto de herramientas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan los procesos de memorización y estudio.

Capítulo III

Materiales y métodos

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado, and Baptista Lucio (2014), la investigación es descriptiva: se describe los hechos y sus comportamientos de las variables; en este caso, de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes de los estudiantes de 6° grado de primaria, de las instituciones educativas adventistas del departamento de San Martín. También es correlacional, mide y evalúa la relación de las variables referidas.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, presenta el siguiente diseño.

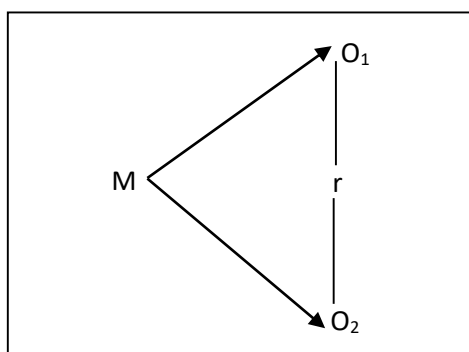


Figura 1: *Diseño de relación de Variables*

Donde:

- M : Representa la muestra o población de estudio.
- O₁ : Indica las observaciones en la variable 1: Hábitos de estudio.
- O₂ : Indica las observaciones en la variable 2: Rendimiento académico.
- r : Posible relación existente entre las variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Descripción de la muestra

La población estuvo conformada por 71 estudiantes del 6° grado de nivel primaria. Fue determinada en forma no probabilística, sino por conveniencia (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3.2. Descripción del lugar de ejecución:

La presente investigación se desarrolló en las instituciones Educativas Adventistas: José de San Martín de la ciudad de Tarapoto, Alto Mayo de la ciudad de Rioja y Nueva Cajamarca de la ciudad de Nueva Cajamarca. Todas ellas ubicadas en el Departamento de José de San Martín.

3.4. Hipótesis

3.4.1. Hipótesis general

H₁. Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de 6° grado de primaria, de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018.

3.4.2. Hipótesis específica

H_{e1}. Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “ambiente de estudio” y el nivel del rendimiento académico, de los estudiantes del 6° grado de primaria, de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018.

H_{e2}. Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “organización de actividades y tiempo” y el nivel del rendimiento académico, de los estudiantes del 6° grado de primaria, de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018.

H_{e3}. Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio

correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el nivel del rendimiento académico, de los estudiantes del 6° grado de primaria, de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018.

He4. Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión técnicas de estudio y el nivel del rendimiento académico, de los estudiantes del 6° grado de primaria, de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018.

He5. Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “motivación para el estudio” y el nivel del rendimiento académico, de los estudiantes del 6° grado de primaria, de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018.

3.4.3. Sistema de variables

“Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 105).

Es decir, una variable es una característica, atributo o magnitud susceptible de ser estudiada o medida.

La presente investigación tiene dos variables de estudio:

- Variable 1: Hábitos de estudio
- Variable 2: Rendimiento académico.

3.4.4. Variables de estudio

Tabla 2: *Definición conceptual de las variables de estudio*

Variables	Definición conceptual
------------------	------------------------------

Variable 1:

Hábitos de estudio

Es la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito efectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

Variable 2:

Rendimiento académico

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanzan dando los resultados más satisfactorios posibles.

3.4.5. Operacionalización de las variables

Tabla 3: *Definición operacional de las variables de estudio*

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Hábitos de Estudio	Ambiente de estudio	<ul style="list-style-type: none">• Ambiente de estudio sin distracciones.• Lugar ventilado e iluminado.• Acostado sobre la cama.
	Organización de actividades y tiempo	<ul style="list-style-type: none">• Organización de su tiempo• Horario definido de estudios• Aprovecha bien el tiempo• Distribución del tiempo para realizar trabajos
	Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de problemas al mundo real• Práctica, práctica y más práctica• Manejo de conceptos,

		<ul style="list-style-type: none"> formulas y signos • Relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos
	Preparación para el examen	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio con anticipación • Olvido de lo que estudia • Lectura cuidadosa de las instrucciones • Estudio en el último momento • Memorización de lo que lee
	Motivación para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Gusto por el estudio • Estudio a conciencia • Reacción positiva ante situaciones adversas
Variable 2 Rendimiento Académico	AD Logro Destacado	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	A Logro Previsto	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	B En Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos.
	C En Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades

3.5. Selección y validación de los instrumentos

3.5.1. Selección del instrumento

La técnica que se empleó para medir las variables de hábitos de estudio y el rendimiento académico, fue la encuesta. Los instrumentos empleados para registrar dicha encuesta es un cuestionario tipo Lickert. El instrumento presenta la siguiente escala de valoración: **Nunca** (1), **Raras veces** (2), **A veces** (3), **casi siempre** (4), **siempre** (5). El instrumento evalúa las dimensiones: **ambiente de estudio, organización de actividades -**

tiempo, técnicas de estudio, preparación para los exámenes y la motivación para el estudio cada uno con 6 ítems.

3.5.2. Validación del instrumento

Según Hernández (2014), "la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir" (p. 200).

Para la presente investigación, la validación se realizó a través de juicio de expertos; se recurrió a la opinión de catedráticos de reconocida trayectoria profesional en el campo de la investigación a nivel de postgrado, a quienes se les entregó la matriz de consistencia, el cuadro de operacionalización de variables, el instrumento y la ficha de validación con la finalidad de garantizar que efectivamente se está midiendo las variables que se pretende medir. Los expertos emitieron los resultados de la validación, los mismos que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4: *Nivel de validez de la encuesta, según juicio de expertos*

Experto	%
Dr. ASENJO CASTRO, Víctor Manuel	90
Dra. GARCIA CRUZ, Josefina	90
Mg. ACOSTA CABALLERO, Segundo Tito	90
Mg. CALDAS ABURTO, Nancy	90
Mg. RUEDA MILACHAY, Luís Julio	95
Mg. SIERRALTA PINEDO, Isela	95
PROMEDIO DE VALORACIÓN	92

Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Muy fuerte confiabilidad	0.9 a 1

Capítulo IV

Análisis de resultados

4.1. Prueba de hipótesis

4.1.1. Prueba de normalidad del ambiente de estudio y rendimiento académico

Tabla 5.

Prueba de normalidad del ambiente de estudio y el rendimiento académico de Kolmogorov-Sirmov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ambiente de estudio	.129	71	.005
Rendimiento académico	.203	71	.000

Regla de decisión

Si el p valor es $> 0,05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el p valor $< 0,05$ se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

Prueba de hipótesis

H_0 : La distribución de datos de la variable es normal.

H_1 : La distribución de datos de la variable no es normal.

Interpretación

En la Tabla 1, se observa que el p valor que obtuvo el ambiente de estudio es 0,005 ($p < 0,05$), lo que revela una distribución que no es normal, así como el p valor del rendimiento académico es de 0,000 ($p < 0,05$), que revela una distribución que no es normal.

Por tal motivo, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para medir la relación entre las variables mencionadas.

4.1.2. Prueba de correlación del ambiente de estudio y el rendimiento académico

Tabla 6.

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico

	Rendimiento académico		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Ambiente de estudio	.119	.323	71

Correlación

Regla de decisión

Si el p valor $> 0,05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el p valor $< 0,05$ se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

Prueba de Hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín.

H_1 : Existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín.

Interpretación

En la Tabla 2 se muestra la relación entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico. A través de la aplicación del estadístico de correlación de Rho Spearman se arrojó un resultado de 0,119 y un p valor igual a 0,323 (p valor > 0.05); es así que, se acepta la hipótesis nula; dicho de otra forma, no existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín. Por otro lado, se puede ver que la relación existente es directa; es decir, a mejor ambiente de estudio, mayor será el rendimiento académico.

4.1.3. Prueba de normalidad de la organización de actividades y tiempo y el rendimiento académico

Tabla 7.

Prueba de normalidad de la organización de actividades y tiempo y el rendimiento académico de Kolmogorov-Sirmov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Organización de actividades y tiempo	.143	71	.001
Rendimiento académico	.203	71	.000

Regla de decisión

Si el p valor es > 0,05 se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el p valor < 0,05 se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

Prueba de hipótesis

H_0 : La distribución de datos de la variable es normal.

H₁: La distribución de datos de la variable no es normal.

Interpretación

En la Tabla 3, se observa que el p valor que obtuvo la organización de actividades y tiempo es 0,001 ($p < 0,05$), lo que revela una distribución que no es normal, así como el p valor del rendimiento académico es de 0,000 ($p < 0,05$), que revela una distribución que no es normal. Por tal motivo, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para medir la relación entre las variables mencionadas.

4.1.4. Prueba de correlación entre la organización de actividades y tiempo y el rendimiento académico

Tabla 8.

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la organización de actividades y tiempo y el rendimiento académico

	Rendimiento académico		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Organización de actividades y tiempo	.118	.326	71

Correlación

Regla de decisión

Si el p valor $> 0,05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el p valor $< 0,05$ se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

Prueba de Hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la organización de actividades y tiempo y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín.

H₁: Existe relación significativa entre la organización de actividades y tiempo por cobrar y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín.

Interpretación

En la Tabla 4 se muestra la relación entre la organización de actividades y tiempo y el rendimiento académico. A través de la aplicación del estadístico de correlación de Rho Spearman se arrojó un resultado de 0,118 y un p valor igual a 0,326 (p valor > 0.05); es así que, se acepta la hipótesis nula; dicho de otra forma, no existe relación significativa entre la organización de actividades y tiempo y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín. Por otro lado, se puede ver que la relación existente es directa; es decir, a mejor organización de actividades y tiempo, mayor será el rendimiento académico.

4.1.5. Prueba de normalidad entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico

Tabla 9.

Prueba de normalidad de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de Kolmogorov-Sirmov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Técnicas de estudio	.146	71	.001
Rendimiento académico	.203	71	.000

Regla de decisión

Si el p valor es $> 0,05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el p valor $< 0,05$ se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

Prueba de hipótesis

H_0 : La distribución de datos de la variable es normal.

H_1 : La distribución de datos de la variable no es normal.

Interpretación

En la Tabla 5, se observa que el p valor que obtuvo las técnicas de estudio es 0,001 ($p < 0,05$), lo que revela una distribución que no es normal, así como el p valor del rendimiento académico es de 0,000 ($p < 0,05$), que revela una distribución que no es normal. Por tal motivo, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para medir la relación entre las variables mencionadas.

4.1.6. Prueba de correlación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico

Tabla 10.

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico

	Rendimiento académico		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Técnicas de estudio	.004	.975	71

Correlación

Regla de decisión

Si el p valor $> 0,05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el p valor $< 0,05$ se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

Prueba de Hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín.

H_1 : Existe relación significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín.

Interpretación

En la Tabla 6 se muestra la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico. A través de la aplicación del estadístico de correlación de Rho Spearman se arrojó un resultado de 0,004 y un p valor igual a 0,975 (p valor > 0.05); es así que, se acepta la hipótesis nula; dicho de otra forma, no existe relación significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín. Por otro lado, se puede ver que la relación existente es directa; es decir, a mejores técnicas de estudio, mayor será el rendimiento académico.

4.1.7. Prueba de normalidad entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico

Tabla 11.

Prueba de normalidad de la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de Kolmogorov-Sirmov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Preparación para los exámenes	.118	71	.015
Rendimiento académico	.203	71	.000

Regla de decisión

Si el p valor es $> 0,05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el p valor $< 0,05$ se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

Prueba de hipótesis

H_0 : La distribución de datos de la variable es normal.

H_1 : La distribución de datos de la variable no es normal.

Interpretación

En la Tabla 7, se observa que el p valor que obtuvo la preparación para los exámenes es 0,015 ($p < 0,05$), lo que revela una distribución que no es normal, así como el p valor del rendimiento académico es de 0,000 ($p < 0,05$), que revela una distribución que no es normal. Por tal motivo, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para medir la relación entre las variables mencionadas.

4.1.8. Prueba de correlación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico

Tabla 12.

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico

	Rendimiento académico		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Preparación para los exámenes	.022	.857	71

Correlación

Regla de decisión

Si el p valor $> 0,05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el p valor $< 0,05$ se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

Prueba de Hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín.

H_1 : Existe relación significativa entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín.

Interpretación

En la Tabla 8 se muestra la relación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico. A través de la aplicación del estadístico de correlación de Rho Spearman se arrojó un resultado de 0,022 y un p valor igual a 0,857 (p valor > 0.05); es así

que, se acepta la hipótesis nula; dicho de otra forma, no existe relación significativa entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín. Por otro lado, se puede ver que la relación existente es directa; es decir, a mejor preparación para los exámenes, mayor será el rendimiento académico.

4.1.9. Prueba de normalidad entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico

Tabla 13.

Prueba de normalidad de la motivación para el estudio y el rendimiento académico de Kolmogorov-Sirmov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación para el estudio	.130	71	.004
Rendimiento académico	.203	71	.000

Regla de decisión

Si el p valor es $> 0,05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el p valor $< 0,05$ se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

Prueba de hipótesis

H_0 : La distribución de datos de la variable es normal.

H_1 : La distribución de datos de la variable no es normal.

Interpretación

En la Tabla 9, se observa que el p valor que obtuvo la motivación para el estudio es 0,004 ($p < 0,05$), lo que revela una distribución que no es normal, así como el p valor del rendimiento académico es de 0,000 ($p < 0,05$), que revela una distribución que no es normal. Por tal motivo, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para medir la relación entre las variables mencionadas.

4.1.10. Prueba de correlación entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico

Tabla 14.

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico

	Rendimiento académico		N
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	
Motivación para el estudio	.019	.877	71

Correlación

Regla de decisión

Si el p valor $> 0,05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el p valor $< 0,05$ se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

Prueba de Hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín.

H₁: Existe relación significativa entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín.

Interpretación

En la Tabla 10 se muestra la relación entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico. A través de la aplicación del estadístico de correlación de Rho Spearman se arrojó un resultado de 0,019 y un p valor igual a 0,887 (p valor > 0.05); es así que, se acepta la hipótesis nula; dicho de otra forma, no existe relación significativa entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín. Por otro lado, se puede ver que la relación existente es directa; es decir, a mejor motivación para el estudio, mayor será el rendimiento académico.

4.1.11. Prueba de normalidad entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

Tabla 15.

Prueba de normalidad de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de

Kolmogorov-Sirmov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	.103	71	.062
Rendimiento académico	.203	71	.000

Regla de decisión

Si el p valor es > 0,05 se acepta la Hipótesis Nula (H₀).

Si el p valor < 0,05 se rechaza la Hipótesis Nula (H₀).

Prueba de hipótesis

H₀: La distribución de datos de la variable es normal.

H₁: La distribución de datos de la variable no es normal.

Interpretación

En la Tabla 11, se observa que el p valor que obtuvo los hábitos de estudio es 0,062 ($p > 0,05$), lo que revela una distribución que es normal, así como el p valor del rendimiento académico es de 0,000 ($p < 0,05$), que revela una distribución que no es normal. Por tal motivo, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para medir la relación entre las variables mencionadas.

4.1.12. Prueba de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

Tabla 16.

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

	Rendimiento académico		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Hábitos de estudio	.094	.434	71

Correlación

Regla de decisión

Si el p valor $> 0,05$ se acepta la Hipótesis Nula (H₀).

Si el p valor $< 0,05$ se rechaza la Hipótesis Nula (H₀).

Prueba de Hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín.

H₁: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín.

Interpretación

En la Tabla 12 se muestra la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. A través de la aplicación del estadístico de correlación de Rho Spearman se arrojó un resultado de 0,094 y un p valor igual a 0,434 (p valor > 0.05); se acepta la hipótesis nula; dicho de otra forma, no existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de San Martín. Por otro lado, se puede ver que la relación existente es directa; es decir, a mejores hábitos de estudio, mayor será el rendimiento académico.

Se concluye que existe correlación positiva media entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico, en el área de matemática de los estudiantes del 6^{to} grado de primaria de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018.

4.2. Discusión de resultados

El trabajo de campo se orientó al logro de los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fundamental fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 6^{to} grado de

primaria, de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018. El instrumento para recolectar datos respecto a la variable hábitos de estudio tiene fuerte confiabilidad, por lo que podemos afirmar que es adecuado para su aplicación en la muestra y/o población de estudio.

En este estudio, la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico presenta el resultado de 0,094, determinando que dicha relación no es significativa. En cambio, el estudio de Capdevila Seder and Bellmunt Villalonga (2016) se realizó en 203 adolescentes, adscritos en centros públicos, cuyos datos fueron recogidos mediante “Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio” (CHTE), para los hábitos de estudio; las calificaciones escolares, para el rendimiento académico. Se concluye que “la planificación del tiempo, la actitud o el lugar de estudio” son elementos importantes que explican el rendimiento académico. Subrayan la diferencia determinada por el género.

Por su parte, Sánchez Balcázar et al. (2016) se plantean el objetivo de investigar la influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico, en estudiantes de educación media ecuatoriana, en dos ambientes: la casa y el aula. A diferencia de la investigación presente, los investigadores referidos utilizaron la llamada triangulación “del HE (Test aplicado a los estudiantes), la OP (Observación áulica) y ER (Entrevista realizada a los representantes de los estudiantes)”. El rendimiento académico tiene la equivalencia a promedios quimestrales, concluyendo que los hábitos de estudio y el rendimiento académico presentan una relación significativa.

Vilca Apaza and Mamani Apaza (2017) han estudiado siete hábitos de estudio, en una muestra de 105 niños, cuyos hábitos son: “la lectura en casa, el acompañamiento familiar, la sana alimentación, la educación preescolar, el hábito de estudio, el hábito de hablar dos idiomas y, el descanso y sueño”, a diferencia de esta investigación, en la cual solamente ha

estudiado los hábitos: ambiente de estudio, organización de actividades y tiempo, técnicas de estudio, preparación para los exámenes, motivación para el estudio. Concluyen que estos hábitos presentan una asociación con el éxito académico en los niños, cuya relación queda determinada por el contexto y el tipo de gestión.

Los hábitos de estudio incluyen el hábito de lectura. Por ejemplo, Mendoza Herrera, (2017) subraya que este hábito tiene ponderación sobre el rendimiento académico, Concluyendo “que el estudiante que practica hábitos de estudio tiene mejor rendimiento académico que un alumno que no tiene hábitos de estudio”; en esta cuestión existe coincidencia con la presente investigación.

Hereira Ortiz (2017) también estudia las variables en cuestión, en 67 estudiantes de dos colegios, en el norte de Colombia, cuyo objetivo fue conocer la relación de ambas variables, según un enfoque cuantitativo, en el marco de un tipo descriptivo, correlacional, transversal y de campo, se concluyó que las dos variables presentan una relación significativa, en un nivel medio bajo. Estos resultados son semejantes a los resultados obtenidos en la presente investigación, las semejanzas se dan en el enfoque, los tipos y los diseños de la investigación.

Los hábitos de lectura y el rendimiento académico son dos variables estudiadas por Sigchos Verdesoto (2018), con el objetivo de determinar la influencia de la primera variable sobre la segunda, en una muestra no probabilística de 219 estudiantes, se utilizó el cuestionario CHTE, sobre siete aspectos de los hábitos de estudio: “Actitud general ante el estudio, Lugar de estudio, Estado físico, Plan de trabajo, Técnicas de estudio, Trabajos y Exámenes y ejercicios”, difiriendo el presente no solamente en el número, sino la misma demonización de los hábitos: ambiente de estudio, organización de actividades y tiempo, técnicas de estudio, preparación para los exámenes, motivación para el estudio. Se ha

coincido plenamente en “técnicas de estudio”. Los resultados de este estudio citado muestran que existe una relación de nivel bajo entre las variables referidas.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

5.1.1. Conclusión general

Estudiada la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, se concluye que la relación existente es directa; es decir, a mejores hábitos de estudio, mayor será el rendimiento académico, a pesar de que la relación no es significativa, porque el estadístico de correlación de Rho Spearman dejó un resultado de 0,094 y un p valor igual a 0,434 ($p \text{ valor} > 0.05$); razón por la cual se acepta la hipótesis nula.

5.1.2. Conclusiones específicas

Se ha pretendido estudiar la relación entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico, encontrado el estadístico de correlación de Rho Spearman, cuyo resultado es 0,119 y un p valor igual a 0,323 ($p \text{ valor} > 0.05$); se acepta la hipótesis nula; además se concluye no existe relación significativa entre las variables estudiadas. Por otro lado, se puede apreciar que la relación existente es directa; es decir, a mejor ambiente de estudio, mayor será el rendimiento académico.

En el contexto de la relación entre la organización de actividades y tiempo y el rendimiento académico, se acepta la hipótesis nula, porque el estadístico de correlación de Rho Spearman presenta el resultado de 0,118 y un p valor igual a 0,326 ($p \text{ valor} > 0.05$); en este sentido, se concluye que no existe relación significativa entre las variables referidas. También se observa la relación existente es directa; es decir, a mejor organización de actividades y tiempo, mayor será el rendimiento académico.

En el presente estudio se pretendió estudiar la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, observándose el estadístico de correlación de Rho Spearman que reveló el resultado de 0,004 y un p valor igual a 0,975 ($p \text{ valor} > 0.05$); en consecuencia, se

aceptó la hipótesis nula; Se concluyó que no existe relación significativa entre las variables en cuestión. Sin embargo, se puede observar que la relación existente es directa; es decir, a mejores técnicas de estudio, mayor será el rendimiento académico.

Por otro lado, se determinó estudiar la relación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico. En este aspecto, el estadístico de correlación de Rho Spearman dejó el resultado de 0,022 y un p valor igual a 0,857 ($p \text{ valor} > 0.05$); razón la cual se acepta la hipótesis nula; se concluye que no existe relación significativa entre las variables; no obstante, se puede observar que la relación existente es directa; es decir, a mejor preparación para los exámenes, mayor será el rendimiento académico.

El quinto objetivo específico fue determinar la relación entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico. En este sentido, la aplicación del estadístico de correlación de Rho Spearman describió un resultado de 0,019 y un p valor igual a 0,887 ($p \text{ valor} > 0.05$); en consecuencia, se aceptó la hipótesis nula; en conclusión, no existe relación significativa entre las variables mencionadas. Por otro lado, se puede observar que la relación existente es directa; es decir, a mejor motivación para el estudio, mayor será el rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones:

- a) A los profesores de todas las áreas desarrollar charlas continuas sobre planificación y organización del tiempo, utilización de técnicas de estudio y manejo de recursos educativos, para fortalecer los hábitos de estudio.
- b) Incentivar el desarrollo de hábitos positivos de estudio en las diferentes actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas; a través de tareas domiciliarias, trabajos de investigación y las clases.
- c) Fortalecer los valores todos los días, para una buena formación no solo

académicamente sino como ser humano.

- d) Los docentes deben ser capacitados constantemente, para el manejo adecuado de técnicas de estudio y desarrollar conjuntamente con los alumnos actividades escolares dentro y fuera de aula para facilitar el aprendizaje.
- e) Aprender a planificar un horario de estudio, la utilización de materiales y tener un ambiente iluminado, ordenado para realizar actividades de formación académica.
- f) Involucrar a los padres y representantes de los alumnos en esta problemática, para lograr que ellos colaboren con el trabajo y mantenimiento de hábitos de estudio, sin dejar al margen el apoyo emocional que deben brindar a sus hijos para que obtengan un mejor rendimiento.

Referencias bibliográficas

- Alcívar-Villamarín, E. J., Cedeño-Villapardo, J., and Cano-Gordillo, C. (2018). La familia y los hábitos de estudio en los y las estudiantes de la escuela “Loja”, del Cantón 24 de mayo The family and the study habits of the students of the “Loja” school, in the Canton of May 24. *Pol. Con.*, 3(10), 75–93. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i10.731>
- Barreto Trujillo, F. J., and Álvarez Bermúdez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31–44.
- Barrios Gaxiola, M. I., and Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63–82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Capdevila Seder, A., and Bellmunt Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157–172.
- Chaparro, A., González, C., and Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria Family and academic performance: Identifying high school student profiles [Familia y rendimiento académico: Configuración de perfiles estudiantiles en secundaria]. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 18(1), 53–68. <https://doi.org/1607-4041>
- Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima , hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos Y Representaciones*, 5(1), 71–127.
- Flores Figueredo, N. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca, 2018.* (Tesis para el título profesional). Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Juliaca, Perú.
- Gonzalez vda de Antillón, A. (1985). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico.* Universidad Francisco Marroquín, Facultad de Humanidades, Departamento de Psicología.
- Hereira Ortiz, A. M. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia. *Memorias*, 14(1), 40–53.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., and Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edic). México, D.F: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huacausi Sulca, D. M. (2014). *Hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 171-10 Hanni Rolfes - San Juan de Lurigancho, 2012.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado. Lima, Perú.
- Huamán Cobos, J. F. (2018). *La relación de los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho, año 2018.* (Tesis de grado de maestro). Universidad Católica Los Ángeles, Facultad de Educación y Humanidades. Chimbote, Perú. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Huaratapairo Pérez, L. R. (2018). *Técnicas de estudio.* (Tesis de grado de bachiller). Universidad Científica del Perú, Facultad de Educación y Humanidades. San Juan Bautista, Perú.
- López Pérez, L. V. (2018). *Los hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347, Santa María, 2018.* (Tesis de

- título profesional). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación. Huacho, Perú.
- Loya Ñacata, E. P. (2017). *Pedagogía de la Ternura en el desarrollo de Hábitos de Estudio en estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela "República de Argentina", Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Periodo 2015-2016*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador.
- Méndez Rodríguez, E. (2017). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos, 2014*. (Tesis de maestro). Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de Posgrado. Cajamarca, Perú.
- Mendoza Herrera, F. M. (2017). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la IE N° 14795 Divino Jesús Misericordioso del Distrito de Bellavista*. (Tesis de bachiller). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Sullana, Perú.
- Muñoz Muñoz, Y. E., and Troya Baquerizo, M. P. (2017). *Sistematización de Experiencias Prácticas de Investigación: Plan de talleres sobre las Técnicas de Estudio como una de las bases para el Aprendizaje Significativo en niños y niñas de 6° Grado de Educación General Básica*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas. Guayaquil, Ecuador.
- Nazate Rosero, A. S. (2015). *Incidencia de hábitos de estudio en el aprendizaje de estudiantes de los novenos años de educación básica del colegio universitario UTN, año lectivo 2013 - 2014*. (Tesis). Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Ibarra.
- Olmos Moreno, M. I. (2017). *La familia monoparental y los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa provincia de Cotopaxi del cantón Pujilí*. (Tesis). Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.
- Pedrerros Herrera, F. V. (2014). *Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014*. (Tesis para el título profesional). Universidad Católica Los Ángeles. Facultad de Ciencias de la Salud. Chimbote, Perú.
- Pineda Lezama, O. B., and Alcántara Galdámez, N. J. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare*, 6(2), 19–34.
- Quintanilla Padilla, V. G., and Tacuri Carrasco, E. P. (2011). *La inteligencia emocional como mejora en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación básica del Colegio Militar N° 6 "Combatientes de Tapi" del cantón Riobamba provincia de Chimborazo en el período lectivo 2010-2011*. Universidad Estata de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.
- Quispe Mayta, U. (2018). *Hábitos de lectura de las niñas y niños del 1er grado en la I.E. N° 50322 de Manco Inca Pucyura, Quillabamba 2017*. (Tesis de bachiller). Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación. Puno, Perú.
- Reynoso Cantú, E. L. (2011). *Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el estado de Nuevo León*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Rosales Fernandez, J. G. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-sur*.

- (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Humanidades. Lima, Perú.
- Sánchez-Balcázar, R. A., Flores-Nicolalde, B. C., and Flores-Nicolalde, F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Lat. Am. Phys. Educ.*, 10(1), 1–8.
- Sánchez Balcázar, R. A., Flores Nicolalde, B. C., and Flores Nicolalde, F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Lat. Am. J. Phys. Educ*, 10(1–7).
- Sigchos Verdesoto, W. G. (2018). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador.
- Soledispa Ortiz, A. J., and Cuzco Gómez, G. E. (2018). *Los hábitos de estudio y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de 6° grado de educación general básica de la Unidad Educativa # 14 República de Costa Rica” ubicada en la provincia del Guayas cantón Guayaquil durante el período lectivo*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil, Ecuador.
- Torres Bautista, J. M. (2017). *Programa de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo para I.E. Juan Luis Londoño de la cuesta: proyecto de pasantía*. Universidad de Cundinamarca, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y Ciencias Políticas. Facatativá.
- Vargas Estupiñan, E. J., Barahona Cruz, N. P., and Verkovitch, I. E. (2018). Análisis de los hábitos de estudio en los estudiantes del primer semestre de la facultad de psicología, Puce. *REVISTA PUCE*, (105), 27–50.
- Vargas Hernández, M. M., and Montero Rojas, E. (2016). Factores que determinan el rendimiento académico en Matemáticas en el contexto de una universidad tecnológica : aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales. *Universitas Psychologica*, 15(4), 1–12.
- Vergel-Ortega, M., Martínez-Lozano, J. J., and Zafra-Tristancho, S. L. (2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista Científica*, (25), 206–215. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.RC.2016.25.a4>
- Vilca Apaza, H. M., and Mamani Apaza, W. W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. *COMUNI@CCIÓN*, 8(1), 39–60.
- Yanchaguano Changoluisa, J. K. (2017). *Hábitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del quinto año de educación general básica de la Escuela “General Alberto Amores Tovar” en el período lectivo 2016 – 2017*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias Humanas y Educación. La Maná, Ecuador.

ANEXOS

Encuesta anónima para alumnos(as) sobre hábitos de estudio

Estimado(a) alumno(a):

El presente cuestionario es anónimo, de carácter académico pues forma parte de una investigación. Tiene por finalidad conocer tus hábitos de estudio. Por favor responde con sinceridad.

La información que nos proporcionas es de carácter confidencial, únicamente se utilizará con fines de estudio para alcanzar el éxito en el trabajo escolar.

Instrucciones:

Lea con atención cada uno de los ítems y responda con veracidad marcando una de las valoraciones.

5= SIEMPRE 4= CASI SIEMPRE 3= A VECES 2 = RARAS VECES 1= NUNCA

N°	DIMENSIONES	VALORACION				
	AMBIENTE DE ESTUDIO	5	4	3	2	1
1	Tengo en casa un lugar fijo y adecuado para estudiar.					
2	Estudio en una habitación sin ruidos (tele, radio, etc.) que me molesten.					
3	Mi mesa de estudio está libre de objetos que me distraigan.					
4	Estudio con la televisión encendida en el mismo cuarto o habitación.					
5	Mi lugar de estudios tiene ventilación e iluminación adecuada.					
6	Acostumbro estudiar acostado en la cama.					
	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y TIEMPO	5	4	3	2	1
7	Tengo un horario definido para realizar mis actividades diarias.					
8	Estudio todos los días y a la misma hora.					
9	Cumplo con mi horario de estudios, salvo en situaciones de emergencia.					
10	Distribuyo mi tiempo para realizar tareas de todas las áreas.					
11	Presento mis tareas en la fecha acordada.					
12	Aprovecho al máximo el tiempo destinado para una determinada actividad educativa.					
	TECNICAS DE ESTUDIO	5	4	3	2	1
13	Utilizo material concreto para resolver problemas matemáticos.					
14	Aplico problemas matemáticos a diferentes situaciones de la vida real.					
15	Cuando estudio, trato de relacionar los nuevos conocimientos que voy aprendiendo con lo que ya sabía.					
16	Practico una y otra vez ejercicios matemáticos hasta dominarlos.					

17	Resuelvo problemas matemáticos utilizando dibujos, diagramas y fórmulas.					
18	Manejo conceptos importantes, fórmulas y signos matemáticos.					
PREPARACION PARA LOS EXAMENES		5	4	3	2	1
19	Estudio con anticipación para mis exámenes.					
20	Me preparo bien para dar un examen.					
21	Leo detenidamente las instrucciones antes de resolver el examen.					
22	Al prepararme para un examen trato de memorizar conceptos importantes.					
23	Repaso mis clases la noche anterior al examen.					
24	Cuando estoy resolviendo un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié.					
MOTIVACION PARA EL ESTUDIO		5	4	3	2	1
25	Considero que el estudio es realmente importante.					
26	Participó activamente en clases (pregunto, doy opiniones, salgo a la pizarra, etc.).					
27	Estoy convencido(a) que asistir a clases y prestar atención es importante para seguir la secuencia en mi proceso de aprendizaje.					
28	Me gusta que mis trabajos sean de los mejores.					
29	Las bajas notas me hacen reaccionar para estudiar más y mejor.					
30	Me siento demasiado cansado(a) y distraído(a) para estudiar.					

LOS JUICIOS DE EXPERTOS

Juicio de expertos	
Dr. ASENJO CASTRO, Víctor Manuel	90
Dra. GARCIA CRUZ, Josefina	90
Mg. ACOSTA CABALLERO, Segundo Tito	90
Mg. CALDAS ABURTO, Nancy	90
Mg. RUEDA MILACHAY, Luís Julio	95
Mg. SIERRALTA PINEDO, Isela	95
PROMEDIO DE VALORACIÓN	92

CONSENTIMIENTO DE LOS COLEGIOS

Lima, 9 de mayo del 2019

CARTA DE DELEGACIÓN

Señores:

Institución educativa adventista

Asunto:

Otorgamiento de Delegación de función

Yo, **bachiller RUS WILLIAMS ACUÑA CASAICO** ex docente de la institución adventista Sigfried Nevendorf del distrito de Soritor, identificado con número de DNI 46319964 de la UNIVERSIDAD PERUANA UNION – ÑAÑA.

Ante Ud. Me dirijo con un cordial saludo de mi parte hacia su persona para solicitarle que estoy delegando a la señorita **DEYSI MERCEDES AYAY PINEDO** con número de DNI 47954558 como representante de mi persona, para ejecutar la función de encuestadora hacia los alumnos del sexto grado de primaria.


Por la cual expreso que se me facilite encuesta a los niños, también para poder recopilar información sobre las calificaciones solo del área de matemáticas del año pasado y de este bimestre actual.

Finalmente se tomara algunas fotos de evidencia a los alumnos ejecutando dicho cuestionario en la institución adventista de San Martín.

De ante mano agradezco su cordial ayuda incondicional de la institución y de su persona. Muchas gracias por todo que Dios me la bendiga o me lo bendiga Hoy, mañana y siempre.

Eternamente agradecido

Bach. Russ Williams Acuña Casaico



Bach. Russ Williams Acuña Casaico
46319964



Srta: Deysi Mercedes Ayay Pinedo
47954558




Lic. María A. Conza Quevedo
CPR 0580121
DIRECTORA



DATA DE ENCUESTA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

ESCALA	INDICACIONES	
1=NUNCA	RELLENAR LAS CELDAS	TARAPOTO
2=RA RAS VECES SOLO CON LOS		MOYOBAMBA
3= A VECES	NÚMEROS	RIOJA
4=CASI SIEMPRE		N. CAJAMARCA
5=SIEMPRE		

Nro.	DIMENSIONES																															
	AMBIENTE DE ESTUDIO					ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y TIEMPO					TÉCNICAS DE ESTUDIO					PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES					MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	2	3	4	5	4	3	2	2	2	3	4	5	4	4	3	2	3	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3		
2	4	4	3	2	5	2	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4		
3	4	3	3	1	5	4	1	3	5	4	3	2	5	4	5	3	3	2	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	3	
4	5	4	5	1	5	2	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	2
5	4	3	5	1	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	3	4	3	1	5	5	2	2	2	5	5	5	4	3	5	4	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	
7	5	4	5	3	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
8	4	2	3	1	5	2	1	2	4	4	5	5	3	4	2	5	2	2	4	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	
9	5	5	5	1	5	3	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	
10	5	4	5	2	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	4	2	
11	5	1	1	4	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	1	
12	4	5	5	1	3	3	5	3	1	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	1	5	3	4	5	5	5	3	
13	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	1	5	4	5	5	5	1	
14	3	5	4	2	4	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	
15	3	2	4	1	5	2	2	5	3	3	5	5	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	2	
16	4	5	3	2	5	5	1	2	2	3	5	2	5	2	1	4	1	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3
17	5	2	5	1	5	1	1	4	2	2	5	5	5	1	5	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	
18	5	4	5	1	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	2	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1	5	4	
19	4	3	4	1	4	1	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	1	
20	5	3	5	2	4	2	4	2	4	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
21	3	2	4	5	3	2	2	1	3	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	2	1	5	4	4	4	5	5	1	
22	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
23	5	4	5	1	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	1	
24	5	5	5	1	5	1	3	1	5	5	4	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	2	2	
25	5	2	2	2	3	1	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	2	4	3	5	5	4	2	2	2	
26	5	4	4	5	5	2	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	2
27	5	1	1	1	5	1	5	3	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	
28	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	4	2	2	2	1	3	2	1	
29	5	2	5	1	3	1	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	2	2	2	4	5	5	5	4	
30	5	5	3	1	5	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	1	
31	5	5	4	1	5	1	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	3	5	4	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	
32	5	5	5	1	5	2	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	1	
33	4	5	5	1	4	1	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	1	
34	2	2	1	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	1	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	1	
35	5	4	4	1	4	1	5	2	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	2	
36	5	5	5	1	5	1	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	
37	5	5	5	1	5	2	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1	
38	5	3	3	1	4	3	4	5	2	3	4	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	1	
39	5	3	4	2	5	2	5	2	2	4	2	5	3	3	4	2	2	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	
40	5	3	4	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	3	3		
41	5	5	4	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
42	1	5	5	1	4	1	3	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	
43	5	5	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	4	4	5	1	5	4	5	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
45	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
46	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	
47	5	5	5	2	5	2	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3	3	4	4	5	3	5	2	5	4	4	4	4	5	5	4	
48	4	4	4	2	2	1	5	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	2	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	1	
49	5	4	4	2	4	2	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	2	
50	5	3	5	3	1	3	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	1	3	4	3	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	3	
51	4	2	3	3	2	1	1	3	4	4	5	4	5	3	5	3	2	4	5	4	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5	2	
52	5	3	5	1	5	1	5	4	5	4	5	4	1	5	4	2	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	3	
53	3	3	5	1	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	1	
54	3	2	5	1	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	2	3	4	4	4	1	1	
55	5	3	4	2	5	1	5	1	4	4	3	5	3	4	5	5	4	2	3	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	3	
56	5	4	3	2	4	3	4	3	5	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	
57	5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
58	5	3	5	1	1	1	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	2	3	5	5	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	
59	5	5	5	1	5	2	3	2	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	1	

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL NIVEL PRIMARIO

Tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
Literal y Descriptiva	AD 20 - 18 Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A 17 - 14 Logro Previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B 13 - 11 En Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C 10 - 00 En Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional – Ministerio de Educación 2009

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

Variables	Definición conceptual
Variable 1: Hábitos de Estudio	Es la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito efectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.
Variable 2: Rendimiento Académico	El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanzan dando los resultados más satisfactorios posibles.

FOTOS

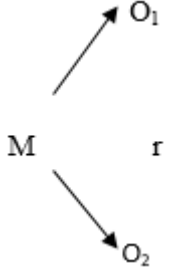




MATRIZ DE CONSISTENCIA

Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 6° grado de primaria, en las instituciones educativas adventistas del departamento de San Martín, 2018

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del 6° grado primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de san Martín?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del Departamento de San Martín en el año 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de 6° grado de primaria, de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018.</p>	<p>Hábitos de Estudio</p>	<p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>ALCANCE</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No Experimental</p>	<p>La población estuvo constituida por 85 estudiantes, que representan el total de la población estudiantil del 6° grado primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del departamento de san Martín.</p>

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el ambiente de estudio y el nivel de rendimiento académico?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la organización de actividades, tiempo con el rendimiento académico?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la preparación para los exámenes y el nivel de rendimiento académico?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las técnicas de estudio y el nivel de rendimiento académico?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación para el estudio y nivel de rendimiento</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el ambiente de estudio y el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del Departamento de San Martín en el año 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la organización de actividades y tiempo y el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del Departamento de San</p>	<p>Hipótesis Específicos</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “ambiente de estudio” y el nivel del rendimiento académico, de los estudiantes del 6° grado de primaria, de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “organización de actividades y tiempo” y el nivel del rendimiento académico, de los</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	 <p>Donde:</p> <p>M: Muestra de Estudio</p> <p>O₁: Indica las observaciones en la variable 1: hábitos de estudio</p> <p>O₂: indica las observaciones en la variable 2: rendimiento académico</p> <p>·</p> <p>R: posible relación entre variables</p>	
--	---	--	------------------------------	---	--

académico?	<p>Martín en el año 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la preparación para los exámenes y el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas del Departamento de San Martín en el año 2018.</p> <p>Determinar la relación entre las técnicas de estudio y el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Privadas Adventistas Departamento de San</p>	<p>estudiantes del 6° grado de primaria, de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el nivel del rendimiento académico, de los estudiantes del 6° grado de primaria, de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión técnicas</p>			
------------	---	--	--	--	--

	<p>Martín en el año 2018.</p>	<p>de estudio y el nivel del rendimiento académico, de los estudiantes del 6° grado de primaria, de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “motivación para el estudio” y el nivel del rendimiento académico, de los estudiantes del 6° grado de primaria, de las Instituciones Educativas Adventistas del Departamento de San Martín, 2018.</p>			
--	-------------------------------	---	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Hábitos de Estudio	Ambiente de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene un ambiente de estudio sin distracciones. • Estudia en lugar ventilado e iluminado. • Estudia acostado en la cama.
	Organización de actividades y tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza su tiempo • Tiene un horario definido de estudios • Aprovecha bien el tiempo • Distribuye el tiempo para realizar trabajos
	Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica problemas al mundo real • Práctica, práctica y más práctica • Maneja conceptos, formulas y signos • Relaciona los nuevos conocimientos con los conocimientos previos
	Preparación para el examen	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia con anticipación • Olvida lo que estudia • Lee cuidadosamente las instrucciones • Estudia en el último momento • Memoriza lo que lee
	Motivación para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente • Siente gusto por el estudio • Estudia a conciencia • Reacciona positivamente ante situaciones adversas
Variable 2 Rendimiento Académico	AD Logro Destacado	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	A Logro Previsto	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	B En Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos.
	C En Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades.