

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Desarrollo motor en niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa

Inicial N° 43 de distrito de Ayaviri, Puno – 2019

Por:

Luz Marina Pfocco Huillca

Asesor:

Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa

Juliaca, diciembre del 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN


Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 43 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PUNO – 2019 constituye la memoria que presentan la estudiante Luz Marina Pfocco Huilca aspirar al grado de bachiller en Educación: Inicial y Puericultura, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca 05 de diciembre del 2019.



Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa

Desarrollo motor en niños de 4 y 5 años de edad de la Institución
Educativa Inicial N° 43 del distrito de Ayaviri, Puno-2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentada para optar el grado de bachiller en Educación,
Especialidad Inicial y Puericultura

JURADO CALIFICADOR



Mg. María Elizabeth Minaya Herrera
Presidente



Mg. David Mamani Esenarro
Secretario



Lic. Hilda Coto Huallpa
Vocal



Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa
Asesor

Juliaca, 02 de diciembre de 2019

Desarrollo motor en niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno-2019.

Luz Marina Pfocco Huilca

Facultad Ciencias humanas y Educación EAP Educación Universidad Peruana Unión – Carretera Arequipa Km 6 Juliaca 51, Perú.
luz.pfocco@gmail.com

Resumen

El objetivo de la investigación es describir el desarrollo motor en niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno. El tipo de estudio es descriptivo de diseño no experimental, la muestra es no probabilística y estuvo constituida por 18 niños de 4 y 5 años, la técnica es la observación, y el instrumento la ficha observación. Los resultados muestran el 55.6% de los niños de 4 y 5 años de edad presenta un desarrollo motor correctamente. De acuerdo al desarrollo motor fino el 88.9% de los niños de 4 y 5 años poseen un desarrollo motor fino correcto, por otra parte en el desarrollo motor grueso el 38.9% de los niños de 4 y 5 años poseen un desarrollo correctamente. Finalmente, el estudio se concluyó que el 55.6% de los niños de 4 y 5 años de edad realiza correctamente su desarrollo motor de la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri.

Palabras clave: Desarrollo motor, niños, motor fino, motor grueso.

Abstract

The objective of the research is to describe the motor development in children of 4 and 5 years of age of the Initial Educational Institution No. 43 of the district of Ayaviri, Puno. The type of study is descriptive of non-experimental design, the sample is non-probabilistic and consisted of 18 children of 4 and 5 years, the technique is the observation and the instrument is the observation sheet. The results show 55.6% of children 4 and 5 years of age, who have a good motor development. According to the fine motor development, 88.9% of the 4 and 5 year old children have a correct fine motor development, on the other hand, the gross motor development is 38.9% of the 4 and 5 year old children who have a correct development. Finally, the study concluded that 55.6% of children aged 4 and 5 correctly carry out their motor development, in the Initial Educational Institution No. 43 of the Ayaviri district, Puno

Keywords: Motor development, children, fine motor, thick motor.

1. Introducción

En la actualidad vivimos en una sociedad difícil, que se ha alterado mucho en los últimos tiempos. Y por esto, las posibilidades relaciones motoras de los pequeños, se han visto enormemente perjudicadas en el desarrollo motor. Las calles ya no son un sitio de juego, las residencias son más reducidas y con menos espacio al aire libre, los parques ya no son lugares seguros. Todo esto hace, que los pequeños continúen más tiempo en casa y dedicándose a actividades más sedentarias, que favorecen menos sus habilidades psicomotrices que las de otrora. En los últimos tiempos se ha apreciado frecuentemente descalabros escolares y un aumento de conductas violentas en los pequeños, que presentan trastornos psicológicos muy relacionados con aspectos cariñosos. En este desolador contexto social infantil, una de las disciplinas como la motricidad cobran relevancia y toman un sitio preferente en la práctica del maestro como instrumento pedagógico para el impulso de competencias en el proceso de desarrollo de aprendizaje (Córdoba, 2011).

Hoy en día, la Educación Infantil tiene como finalidad básica lograr el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, dicho desarrollo es entendido de todas las capacidades del ser humano, tanto físicas, como intelectuales, sociales, morales, afectiva. Dichas capacidades se encuentran interrelacionadas unas con otras, de modo que cualquier cambio o problema en uno de ellos incide en todos los demás (Ovejero, 2010).

El desarrollo motor es el proceso donde el niño va adquiriendo todas las capacidades relacionadas con el movimiento y la postura. Se trata de un proceso continuo, progresivo y complejo, que está muy relacionado con el desarrollo cognitivo, con el desarrollo social y con el crecimiento, en el que todos los niños sanos siguen la misma secuencia de madurez, pero cada uno a su propio ritmo. Aunque el orden de adquisición de los hitos motores es el mismo para todos los niños, cada cual tendrá su propia cadencia particular (Ovejero, 2010).

MINEDU (2008), “la práctica psicomotriz incita el desarrollo de los pequeños y pequeñas desde el movimiento y el juego. La escuela debe proveer un entorno con elementos que les ofrezca ocasiones de expresión y inventiva desde el

cuerpo a través del que va a articular su aspecto psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible lugar desde el que se piensa, siente y actúa simultáneamente en constante interacción con el entorno, se tiene una visión más clara y más específica en cuanto al desarrollo comotor, para luego plasmarlo de manera más consistente.

Los niños de la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri en edad preescolar presentan problemas motores como por ejemplo el de mantenerse el equilibrio, reconocer las partes de su cuerpo, entre otros; por lo tanto nuestra problemática se centra en describir como está el desarrollo motor en niños de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, al cual el objetivo es de describir dicho desarrollo motor de la mencionada institución educativa. Es importante la investigación ya que al saber cómo está el desarrollo motor ,fina y gruesa de los niños y niñas, si los resultados salen desfavorables se incluirá más horas en la programación curricular, y trabajar de manera articulada, con el fin de obtener en nuestros niños y niñas los logros esperados en el área de motricidad tanto en corto, mediano y largo plazo, beneficiándolos de manera integral y oportuna, para mejorar, incidiendo en el problema de manera conjunta y disciplinada, esto dependerá del desenvolvimiento de profesores y la participación constante de los padres de familia.

2. Materiales y Métodos

2.1. Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que la investigación es no experimental de corte transversal, este diseño se caracteriza por que no se manipula la variable. Su principal característica de este diseño es que no se altera la variable de forma intencionada.

2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo, su característica principal es describir las propiedades, las peculiaridades y los perfiles de personas, conjuntos, comunidades, procesos, objetos o bien cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

2.3. Población

La población estuvo constituida por 18 niños de la Institución Educativa Inicial N°43, y se tomó el 100% de la población por el tipo de muestreo intencional o por conveniencia y estuvo constituida por niños entre 4 y 5 años de edad.

2.4. Técnica e instrumento

La técnica fue la encuesta (Córdova, 2018).

El instrumento fue el cuestionario que consta de 22 preguntas sobre el desarrollo motor, 10 preguntas sobre motricidad fina, y 12 preguntas sobre motricidad gruesa. La validez del instrumento fue por los autores Fuertes Gladys y Ruiz María en el año 2013, con una confiabilidad que fue a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach $\alpha = 0.825$.

3. Resultados y discusión

Tabla 1

El desarrollo motor en niños kde 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno-2019.

	fi	%
Realiza con algunas dificultades	8	44.4%
Realiza correctamente	10	55.6%
Total	18	100.0%

Fuente : Ficha de observación tomado a los en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43.

De acuerdo a nuestros resultados en la tabla 1, el 55.6% de los niños de 4 y 5 años realiza correctamente su desarrollo motor según las 22 preguntas, por otro lado el 44.4% de niños de 4 y 5 años tuvieron algunas dificultades en su desarrollo motor según el test de desarrollo motor conformado por 22 preguntas.

Tabla 2

El desarrollo motor fino en niños de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno-2019.

	fi	%
Realiza con algunas dificultades	2	11.1
Realiza correctamente	16	88.9
Total	18	100.0

Fuente : Ficha de observación tomado a los en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43.

De acuerdo a nuestros resultados en la tabla 2, el 88.9% de los niños de 4 y 5 años realiza correctamente su desarrollo motor fino según las 12 preguntas, por otro lado el 11.1% de niños de 4 y 5 años tuvieron algunas dificultades en su desarrollo motor fino según el test de desarrollo motor conformado por 12 preguntas.

Tabla 3

El desarrollo motor grueso en niños de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno-2019.

	fi	%
No ejecuta la acción	1	5.6
Realiza con Mucha dificultad	4	22.2
Realiza con algunas dificultades	6	33.3
Realiza correctamente	7	38.9
Total	18	100.0

Fuente: Ficha de observación tomado a los en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43.

De acuerdo a nuestros resultados en la tabla 3, el 38.9% de los niños de 4 y 5 años realiza correctamente su desarrollo motor grueso según las 10 preguntas, de igual manera podemos afirmar que el 33.3% de niños de 4 y 5 años tuvieron algunas dificultades en su desarrollo motor fino, inmediatamente de 22.2% de niños de 4 a 5 años realizan con mucha dificultad el desarrollo motor fino, finalmente el 5.6% de los niños 4 a 5 años no ejecutan la acción o no desarrollo motor fino, según el test de desarrollo motor conformado por 10 preguntas.

Los resultados que se muestra que el 55.6% de los niños de 4, 5 años realiza correctamente su desarrollo motor. Esto es corroborado por el investigador Ramos (2017) los resultados obtenidos indican que el nivel de desarrollo motor de niños y niñas de la I.E.I. N° 252 de Yavero Provincia de Calca en su mayoría es normal, también se observó un porcentaje considerable de niños (as) que tienen su desarrollo en la categoría “C” que significa que realiza el ejercicio con mucha dificultad. Sin embargo, el investigador Villanueva (2014) en su trabajo de investigación encontró resultados similares en el nivel de desarrollo motor de los niños y niñas está en el nivel de Normal en un 60%.

De acuerdo al desarrollo motor fino el 88.9% de los niños de 4, 5 años realiza correctamente su desarrollo motor fino, por otro lado el 11.1% de niños de 4 y 5 años tuvieron algunas dificultades en su desarrollo motor fino. Asimismo, el investigador Romero (2017), respecto a identificación de esquema anatómico, los pequeños tocan equivocadamente el segmento de su cuerpo pedido, consiguiendo de esta manera un nivel II y solo 7% de los pequeños consiguieron tocar el segmento de su cuerpo pedido, consiguiendo de esta forma un nivel V, en equilibrio activo consiguieron un nivel I con 37.3% esto quiere decir que los pequeños pisan fuera de la viga y 3% de los pequeños efectúa el equilibrio sin salir de la viga, sin deslizar los pies y mirando al frente consiguiendo de esta forma un nivel V y en recepción de pelota el 49% de los pequeños consiguieron un nivel I, no consiguiendo recepcionar la pelota, flexionados al tiempo que los adelanta para percibir la pelota y no toca ninguna una parte de su cuerpo consiguiendo de esta manera un nivel V. Por último se halló resultados con un nivel II con un 35% esto quiere decir que los pequeños de 5 años de las dos instituciones educativas iniciales muestran contrariedades en su desarrollo motor.

El 38.9% de los niños de 4, 5 años realiza correctamente su desarrollo motor grueso, de igual manera podemos afirmar que el 33.3% de niños de 4 y 5 años tuvieron algunas dificultades en su desarrollo motor fino. Esto es comprobado por el

investigador Ojeda (2015), cuyo propósito fue determinar el nivel de desarrollo motor grueso en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015, investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal; la población fue de 146 niños y de la muestra de estudio estuvo conformada por 25 niños; se utilizó la técnica de la observación y una lista de cotejo; esta investigación se concluye que los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015, presentan niveles deficientes en el desarrollo motor grueso, prevaleciendo un 80 % en un nivel bajo. De igual manera podemos mencionar al investigador Villanueva (2014) que encontró resultados similares en el nivel de desarrollo motor de los niños y niñas está en el nivel de Normal en un 60%. en el nivel de desarrollo motor de los pequeños y pequeñas está en el nivel de Normal en un sesenta por ciento. El nivel de Puntos enclenques en un 40. En la sub área “motora gruesa” los pequeños y pequeñas están en un nivel normal en un 63%, en el nivel de puntos enclenques en un 37%. En la sub área “motora fina” los pequeños y pequeñas están en un nivel normal en un 72% , en el nivel de puntos enclenques en un 28%.

4. Conclusiones

Conforme se ha desarrollado el análisis de los resultados, se ha determinado el nivel de desarrollo motor en los niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 43, en la que se encuentran realizando correctamente su desarrollo motor en un 55.6%, por otro lado, un 44.4% de niños que su nivel de desarrollo motor lo realiza con algunas dificultades.

Los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°43, con respecto al desarrollo motor fino, se muestra que en un 88.9%, lo realiza correctamente de igual manera podemos afirmar que el 11.1% de los niños tuvieron algunas dificultades en su desarrollo motor fino.

Los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°43, con respecto al desarrollo motor grueso, se muestra que un 38.9% de los niños, realizan correctamente y un 33.3% lo realiza pero teniendo algunas dificultades, y 22.2% de los niños y niñas tiene muchas dificultades en cuanto a su desarrollo motor grueso, finalmente un niño que representa el 5.6% no ejecuta ningún tipo de acción.

5. Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia, realizar la práctica de actividades motoras de manera continua, como medio para lograr un aprendizaje significativo y por ende conseguir un desarrollo cognitivo e integral.

Se recomienda a los docentes, deben de involucrar más en el desarrollo motor fino de los niños para que ellos tengan un buen desarrollo motor en actividades psicomotrices, para el bien del desarrollo psicomotor.

Se recomienda a los papás que deben aceptar que en el nivel inicial no todo es conocimiento, sino también la actividad motora gruesa del niño que deben desarrollar la psicomotricidad gruesa y fina.

7. Referencias:

- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación* (Primera edición ed.). México D.F., México : Grupo editorial patria.
- Cervantes, B. (2011). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en el preescolar y ciclo inicial*. Valencia.
- Córdoba, D. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. España: Edición INNOVA.
- Córdova, I. (2018). *Estadística aplicada a la investigación*. Lima: San Marcos EIRL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Ibañez, V. (2007). *Estadística aplicada a la educación*. Puno: Edición Universitaria.
- Molina, R. (16 de junio de 2013). *El desarrollo psicomotor*. Recuperado el 4 de febrero de 2015, de acerca del desarrollo psicomotor: [http:// www.csi.csif.es](http://www.csi.csif.es)
- Moya, R. (2004). *Probabilidad e inferencia estadística*. Lima: San Marcos.
- Ojeda, A. Y. (2015). *Desarrollo motor grueso en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015*. (tesis de grado), Universidad César Vallejo , Lima.
- Ovejero, M. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Macmillan Iberia .
- Ramos, N. (2017). *Estudio del nivel de desarrollo motor y psicomotor de los niños y niñas de la IEI N° 877 de Yavero Provincia De Calca 2017*. (Tesis de grado) , Universidad Nacional del altiplano , Puno.
- Robles, H. (2008). *La coordinación y la motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años*. Recuperado el 15 de abril de 2015, de acerca la coordinación y la motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años: [http:// www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotora](http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotora)
- Romero, Y. Y. (2017). *Desarrollo motor en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°224 San José y n°207 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno*. (Tesis de grado) , Universidad Nacional del Altiplano , Puno.
- Urrea, M. (17 de marzo de 2009). *El desarrollo psicomotor de los niños*. Obtenido de acerca del desarrollo psicomotor de los niños.: <http://www.slideshare.net/escuso/desarrollo-psicomotor-en-los-nios>

- Villanueva, M. I. (2014). *Desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Chimbote en el año 2014.* (Tesis de grado) , Universidad Católica los Ángeles Chimbote , Chimbote .
- Yzarra, M. (2013). *Desarrollo motor y estado nutricional en niños de 3 a 5 años de edad del nivel inicial de las instituciones educativas de gestión pública y privada de los distritos de Chosica y el Rímac - 2013.* (Tesis de Maestría) , Universidad Nacional de Educación , Lima.