

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



*Una Institución Adventista*

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del  
3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa  
Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019**

Por:

Kimberly Estefanny Ticona Arela

Asesor:

Psic. Rita Córdova Soncco

**Juliaca, diciembre de 2019**

DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORIA DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN


Psic. Rita Cordova Soncco, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO FRANCISCO FORGA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA - 2019" constituye la memoria que presenta la estudiante Kimberly Estefanny Ticona Arela, para aspirar al grado de bachiller en Psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Juliaca, 03 de diciembre del 2019.



---

Psic. Rita Cordova Soncco

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 3°,  
4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Eduardo  
Francisco Forga de la ciudad de Arequipa - 2019

# TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentada para poder optar el grado de bachiller en Psicología

## JURADO CALIFICADOR

  
Mg. Rosa María Alfaro  
Vásquez  
Presidente

  
Psic. Gabriela Andrea  
Mejia Bejarano  
Secretario

  
Psic. Ronald Joel Chayña  
Alejo  
Vocal

  
Psic. Rita Cordova  
Soncco  
Asesor

Juliaca, 3 de diciembre de 2019

# Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019

Kimberly Estefanny Ticona Arela

*EP.Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión*

---

## Resumen

Los hábitos de estudio forman parte importante para la adquisición de conocimientos de los alumnos, por lo que estos niveles de adquisición posteriormente se ven manifestados en el rendimiento académico. En ese sentido el objetivo principal es determinar el grado de asociación que existe entre la variable hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019. Corresponde a un tipo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal; respecto al instrumento, para la primera variable se utilizó el inventario de Hábitos de estudio CASM-85, de Luis Vicuña Peri, que consta de 53 ítems y dividido en cinco dimensiones; para la segunda variable se utilizó el Registro de Notas del periodo 2 del año académico 2019, se eligió aleatoriamente una muestra de 99 estudiantes de la Institución, se utilizó el estadístico de prueba Chi-cuadrado de los cuales se obtuvo como resultado principal que existe una asociación positiva de 0.000 entre las variables Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Eduardo Francisco Forga de la Ciudad de Arequipa – 2019. En conclusión, se confirma que existe asociación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

*Palabras clave:* Hábitos de estudio; rendimiento académico; forma de estudio; resolución de tareas; preparación de exámenes; forma de escuchar la clase; acompañamiento al estudio.

---

## Abstract

Study habits are an important part for the acquisition of students' knowledge, so these levels of acquisition are subsequently manifested in academic performance. In that sense, the main objective of the present research work is to determine the degree of relationship that exists between the variable Study habits and academic performance in students of the 3<sup>rd</sup>, 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> year of the Eduardo Francisco Forga Educational Institution from the city of Arequipa – 2019. This research work corresponds to a correlational type of non-experimental design and of cross-section; Regarding the instrument, for the first variable, the inventory of Study Habits CASM-85, by Luis Vicuña Peri was used, which consists of 53 items and divided into five dimensions; for the second variable, the Record of Notes of the academic year 2019 was used, a sample of 99 students of the Institution was chosen randomly; The Chi-square test statistic was used, from which it was obtained as the main result that there is a positive association of 0.000 between the variables Study habits and academic performance in students of 3<sup>rd</sup>, 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> year of the secondary level of the Eduardo Francisco Forga Educational Institution of the City of Arequipa – 2019. In conclusion, it is confirmed that there is an association between study habits and academic performance.

*Keywords:* Study habits; academic performance; form of study; task resolution; exam preparation; way of listening to the class; accompaniment to the study.

---

## 1. Introducción

El rendimiento académico es un problema que afecta a nivel mundial en las cuales trae consigo alteraciones en la salud mental, físicas y graves consecuencias que pueden marcar la vida de estos niños.

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2012), Perú tiene el más alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60%) como ciencia (68,5%), y el segundo en matemáticas (74,6%) (PISA, 2016). El bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo, perjudicando al individuo como también al país. Los estudiantes con un rendimiento académico bajo a la edad de 15 años corren el riesgo de abandonar sus estudios por completo y como consecuencia cuando una gran porción de la población escasea de habilidades básicas, el crecimiento de un país a largo plazo se ve amenazado (PISA, 2016). Por ello que al tener o darle importancia a este tema es de mayor importancia ya que implicará en el progreso del rendimiento académico de nuestros estudiantes, entonces esta investigación se proyecta a motivar siendo necesario recalcar la necesidad que tiene esta generación de adquirir hábitos en torno al estudio, que permitan a los estudiantes ser responsables de su propia educación, dándose opción a superarse y a dirigir su rendimiento académico a las profesiones de su preferencia.

Algo que debemos de tener presente en nuestras vidas para poder emprender alguna cosa o actividad es ser constantes, y al conocer de este tema nos referimos a formar un hábito para poder emprender esta actividad deseada; de acuerdo a Covey los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas, dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. Aunque desde ya tiempo atrás se ha dado la inquietud por los hábitos de estudio, por lo que existieron diferentes corrientes teóricas cuyo objetivo fue poder identificar y precisar su eficacia en el desarrollo académico de los estudiantes de todos los niveles educativos (como es citado en Mondragón Albarrán, Cardoso Jiménez, & Bobadilla Beltrán, 2017). Pozar (1989) autor de uno de los inventarios de Hábitos de Estudio más empleado en el mundo de habla hispana, define como hábito de estudio al “conjunto de actividades emprendidas por el estudiante en su contexto académico habitual, lo que implica condiciones ambientales, planificación, materiales, asimilación de contenidos de estudio”. Por ello, resulta prioritario considerar estos factores y otros para el desempeño académico.

Los hábitos de estudios que forma un individuo, son métodos y estrategias que este utiliza para abordar contenidos de aprendizaje; los cuales requieren de esfuerzo, dedicación y disciplina, sin dejar de lado el aspecto emocional generado por expectativas y motivaciones del propio deseo de aprender (Elizalde, 2017).

Son muchas las variables consideradas que guardan relación con el rendimiento académico, desde la empatía, la autoestima, entre otras, sin embargo, una de estas variables resaltante a la vez son los hábitos de estudio considerada por distintos autores que influye en el rendimiento académico que según Rondón (1991) tiene un valor significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, así como también lo afirma Marsellach inclusive agregando la actitud de los estudiantes en el aula. Existen algunos trabajos de investigación previos a este que ya han abordado el tema en cuestión, como, por ejemplo: Mesa (2016), en su tesis: “Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa”, cuyo objetivo fue el de “determinar el nivel de actitud o predisposición a adquirir hábitos de estudio por parte de sus estudiantes, y donde se obtuvo como resultado una correlación positiva entre hábitos de estudio y rendimiento escolar y su grado de asociatividad e significativamente alta y directamente proporcional. De la misma forma, Chanamé (2018) aborda este tema en su tesis titulada “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017”, cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del Instituto del Sur. La metodología que usó corresponde a un estudio de tipo correlacional de diseño no experimental y se utilizó el Inventario de hábitos de estudio de Pozar como también se efectuó un análisis documental para la verificación de datos del rendimiento académico. Los resultados comprobaron que existe relación entre las condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y rendimiento académico.

Así también, Dominguez Calle (2018), realizó una investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016; el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad

particular de Trujillo, 2016. La metodología aplicada corresponde a un estudio de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental; así mismo se trabajó con una población conformada por 92 estudiantes, donde se utilizó el Cuestionario de Hábitos de estudio CASM-85 – revisión 2005. El resultado de la investigación determinó, que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Al realizar investigaciones anteriores sobre la relación existente de los hábitos de estudio con el rendimiento académico, se encuentra que existen autores que en sus investigaciones encontraron una relación significativa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de rendimiento académico (Chanamé, 2018; Mesa, 2016 y Chipana & Muñoz, 2017)

## 2. Materiales y Métodos

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de estudio correlacional, puesto que se anhela identificar el comportamiento de dos variables en una población (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). El diseño de la presente investigación posee características acordes con el diseño no experimental, es decir, no se pretende manipular una variable, esta se evaluará en su ambiente natural, además posee una clasificación transaccional, porque se recogerán datos en un solo punto de tiempo (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). La población objeto de estudio estuvo constituido por 134 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa. Se trabajó con una muestra de 99 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 conformado por 53 ítems, debidamente validados por expertos, tanto en contenido como en fiabilidad, para poder medir la otra variable se utilizó el promedio del Registro de Notas del periodo 2 del año académico 2019. Finalmente, los datos obtenidos, se vaciaron en el SPSS para luego determinar la relación existente entre las variables de estudio mediante Chi-cuadrado.

### 2.1. Participantes

La población estuvo conformada por 133 estudiantes del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga – Arequipa. Se trabajó con una muestra de 99 estudiantes seleccionados aleatoriamente, el cual está conformada por 59 estudiantes del género masculino y 40 estudiantes del género femenino, el rango de edad que oscilan es entre los 14, 15 y 16 años como se evidencia en la Tabla 1.

Tabla 1

*Características de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E.A*

Género	N°	Edad	Grado
Masculino	59	14	3°
Femenino	40	15	4°
		16	5°

### 2.2. Instrumentos

Para la recolección de datos de la variable hábitos de estudio se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 elaborada por Luis Alberto Vicuña Peri en el año 2005. Este inventario está conformado por 53 ítems distribuidos en 5 dimensiones tales como Forma de estudiar (12 ítems), resolución de tareas (10 ítems), preparación de exámenes (11 ítems), forma de escuchar la clase (12 ítems), qué acompaña sus momentos de estudio (6 ítems) y se establecen las siguientes categorías: de 44 a 53 muy positivo, de 36 a 43 positivo, de 28 a 35 tendencia positiva, de 18 a 27 tendencia negativa, de 9 a 17 negativo, de 0 a 08 muy negativo; las preguntas son de tipo cerrado dicotómico (siempre – nunca), se califica el inventario colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero (0) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que son consideradas como hábitos inadecuados de estudio.

Así mismo, para la otra variable de Rendimiento académico se utilizó el promedio de Registro de notas del periodo 2 del año académico 2019, de los cuales se calificó de acuerdo a la evaluación del Ministerio de Educación MINEDU (2019): de 18-20 Logro destacado, 15-17 Logrado, 11-14 Proceso, 0-10 Inicio.

### 2.2.1. Validez por juicio de expertos

La validación del instrumento fue realizada por tres expertos en la materia, quienes, de acuerdo a su vasta experiencia emitieron su juicio respecto a la pertinencia, claridad, congruencia, y coherencia del contenido con un índice de acuerdo general de 0.93 lo cual indica que el instrumento cuenta con una excelente validez de contenido.

### 2.2.2 Confiabilidad del Instrumento

Para la confiabilidad del instrumento en primera instancia se realizó la encuesta prueba piloto a 30 estudiantes del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga, Arequipa 2019. Luego se determinó su confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. Según la Tabla 2 dicho coeficiente fue de ,851, teniendo en cuenta los criterios de interpretación significa que el instrumento se califica como adecuado siendo mayor al 0.7 es confiable para su aplicación.

Tabla 2  
Confiabilidad del instrumento analizado con Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
,851	53

### 2.3. Análisis de datos

Una vez reunidos los datos se procedió a analizarlos mediante los siguientes pasos: a) Se tabularon todos los datos en el software estadístico SPSS codificando cada una de las respuestas, sujetos e indicadores. b) Se discriminó los instrumentos que no estén debidamente llenados. c) Se determinó la asociación de las variables del estudio mediante Chi-cuadrado, ya que para contrastar la hipótesis las variables no necesariamente tienen que estar medidas en un nivel por intervalos, entonces se utilizó el Chi-cuadrado como la prueba estadística no paramétrica para evaluar la relación entre dos variables con escala ordinal. e) Se procedió a la redacción de los resultados en el informe final de la investigación.

### 3. Resultados y Discusión

En la figura 1 respecto al análisis socio demográfico de la población de estudio, se observa que el 40.4% de la población pertenece al sexo femenino mientras que un 59.6% son del sexo masculino.

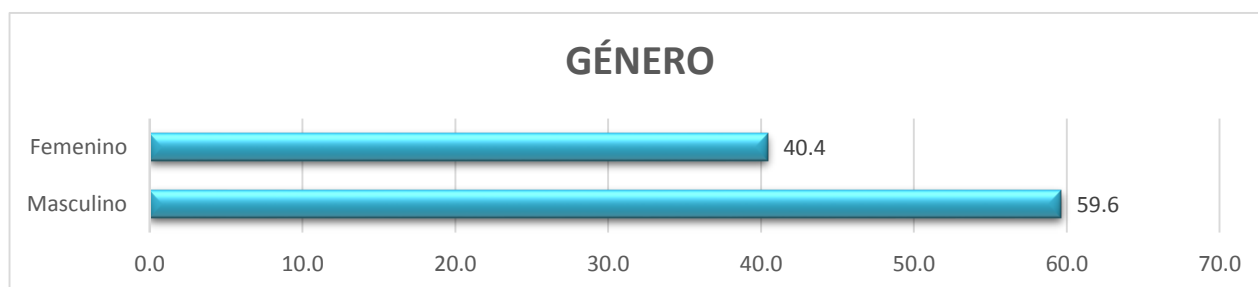


Figura 1. Datos sociodemográficos respecto al sexo de los evaluados de la muestra de estudio (n=99).

En la tabla 3, se puede apreciar que gran parte de los estudiantes, 39 estudiantes tienen una tendencia positiva de hábitos de estudio, seguido de 26 que tienen una tendencia negativa como también 26 que tienen un hábito de estudio positivo, posterior 6 tienen un hábito de estudio negativo y 2 estudiantes con un hábito de estudio muy positivo.

Tabla 3  
*Hábitos de estudio y resultados en estudiantes.*

	<b>Hábitos de estudio</b>		
	<b>N observado</b>	<b>N esperada</b>	<b>Residuo</b>
<b>Negativo</b>	6	19,8	-13,8
<b>Tendencia Negativo</b>	26	19,8	6,2
<b>Tendencia Positivo</b>	39	19,8	19,2
<b>Positivo</b>	26	19,8	6,2
<b>Muy Positivo</b>	2	19,8	-17,8
<b>Total</b>	99		

En la tabla 4 respecto al rendimiento académico obtenido del Registro de Notas del periodo 2 del año académico 2019; se encontró que el 50% de los encuestados presenta un rendimiento logrado, 37% proceso y 12% logro destacado.

Tabla 4  
*Promedio del rendimiento académico considerando 7 cursos*

	<b>Promedio de rendimiento académico</b>		
	<b>N Observado</b>	<b>N Esperada</b>	<b>Residuo</b>
<b>Proceso</b>	37	33,0	4,0
<b>Logrado</b>	50	33,0	17,0
<b>Logro destacado</b>	12	33,0	-21,0
<b>Total</b>	99		

### 3.1. Asociación por Chi- cuadrado entre hábitos de estudio y promedio del rendimiento académico.

En la tabla 5 se observa la asociación de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, en donde según la asociación de Chi-cuadrado se obtuvo .000 menor que 0.05 esto significa que existe asociación muy positiva entre ambas variables de estudio.

Tabla 5  
*Resultado de asociación por Chi- cuadrado entre hábitos de estudio y promedio del rendimiento académico*

	<b>Hábitos de estudio</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Chi-cuadrado</b>	48,121 <sup>a</sup>	22,606 <sup>b</sup>
<b>gl</b>	4	2
<b>Sig. asintótica</b>	,000	,000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,00.g

### 3.2. Asociación por medio de Chi-cuadrado entre hábitos de estudio y dimensiones del rendimiento académico

Tabla 6  
*Resultado de asociación por medio de Chi-cuadrado entre hábitos de estudio y dimensiones del rendimiento académico.*

	<b>Estadísticos de prueba</b>					
	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Forma de estudio</b>	<b>Resolución de tareas</b>	<b>Preparación de exámenes</b>	<b>Forma de escuchar la clase</b>	<b>Acompañamiento al estudio</b>
<b>Chi-cuadrado</b>	22,606 <sup>a</sup>	32,333 <sup>b</sup>	98,758 <sup>b</sup>	29,909 <sup>b</sup>	102,030 <sup>b</sup>	13,061 <sup>b</sup>
<b>gl</b>	2	5	5	5	5	5



En la tabla 6 se observa la asociación entre la dimensión forma de estudio y la variable rendimiento académico, en donde el nivel de significancia es de ,000, por tanto, es menor que 0.05. Por ello, podemos aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, esto significa que existe asociación positiva entre ambas variables de estudio, de esto podemos mencionar que mientras más adecuada sea la forma de estudio por parte del estudiante, mayor será el nivel de rendimiento académico. Así mismo se evidencia asociaciones directas entre las dimensiones de hábitos de estudio y rendimiento académico.

## Discusiones

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue determinar el grado de asociación entre las variables “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario del colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019”, en vías de ello se encontró que existe una asociación positiva (.000) entre estas dos variables, es decir, que mientras más adecuada sea la forma de estudio por parte del estudiante, mayor será el nivel de rendimiento académico. Este resultado es similar al que obtuvo Villanueva (2017) quien realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui de la ciudad de Moquegua, hallando que efectivamente existe relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de 0.761 y un nivel de significancia de 0.000; de igual modo, corrobora los resultados de Grados y Alfaro (2013) quien realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión de la ciudad de Lima, hallando que efectivamente existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables (sig.=.00, p<0.05).

Con respecto a la relación entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico, el presente estudio halló asociación significativa directa; la mayoría de estudiantes posee hábitos de estudio con tendencia positiva. Este resultado es similar al de Martines y Pantevis (2015) en los cuales mencionan que los estudiantes deben mejorar sus hábitos de estudio referente a las técnicas para recopilar información y realizar trabajos, que les es de impedimento para realizar sus metas trazadas.

Con respecto a la relación existente entre la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento académico se halló una relación directa y significativa. Este estudio es de acuerdo al de Martinez y Pantevis (2015) quienes obtuvieron los mismos resultados.

## 4. Conclusiones

Tras la evaluación de los resultados y en base a los objetivos planteados en esta investigación se concluye este trabajo de investigación en los siguientes puntos:

Existe una asociación positiva de (0.000) entre las variables Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019. La razón de esto es de acuerdo al reconocimiento donde los hábitos y habilidades de estudio pueden desarrollarse proporcionando herramientas adecuadas para la construcción de hábitos de estudio, uso, métodos y técnicas favorables (Sánchez, Flores, & Flores, 2016)

Respecto al primer objetivo se concluye que hay una asociación positiva entre la dimensión forma de estudio y la variable rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario del colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa donde mediante el registro de notas y el inventario de hábitos de estudio se obtuvieron los resultados siguientes de 0.000 lo que significa que existe una asociación positiva.

Respecto al segundo objetivo se concluye que hay una asociación positiva entre la dimensión resolución de tareas y la variable rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario del colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa donde mediante el registro de notas

y el inventario de hábitos de estudio se obtuvieron los resultados siguientes de 0.000 lo que significa que existe una asociación positiva.

Respecto al tercer objetivo se concluye que hay una asociación positiva entre la dimensión preparación de exámenes y la variable rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario del colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa donde mediante el registro de notas y el inventario de hábitos de estudio se obtuvieron los resultados siguientes de 0.000 lo que significa que existe una asociación positiva.

Respecto al cuarto objetivo se concluye que hay una asociación positiva entre la dimensión forma de escuchar la clase y la variable rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario del colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa donde mediante el registro de notas y el inventario de hábitos de estudio se obtuvieron los resultados siguientes de 0.000 lo que significa que existe una asociación positiva.

Respecto al quinto objetivo se concluye que hay una asociación positiva entre la dimensión acompañamiento al estudio y la variable rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario del colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa donde mediante el registro de notas y el inventario de hábitos de estudio se obtuvieron los resultados siguientes de 0.023 lo que significa que existe una asociación positiva.

## **Recomendaciones**

Para la Institución Educativa:

- Promover la aplicación de técnicas de estudio, como las estrategias de síntesis y comprensión, esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, entre otros.
- Capacitar a los padres y proporcionar estrategias para que ayuden a sus hijos para el desarrollo de hábitos de estudio para una mejor producción académica.

En los Maestros:

- Dejar tareas o lecturas que fomenten la comprensión, análisis, crítica por parte de los estudiantes.
- Capacitación permanente del docente en cuanto a hábitos y técnicas de estudio, con el fin de que brinde ayuda oportuna al alumno.

Para los Padres:

- Motivar a mantener una relación adecuada entre padres e hijos cuya finalidad sea incrementar el esfuerzo académico.
- Realizar talleres de técnicas de estudio con los padres, con la finalidad de involucrarlos con los objetivos a alcanzar.
- Ayudar a establecer un plan de trabajo que les permita organizarse para que no exista interferencia de actividades.

En los estudiantes:

- Motivar a los estudiantes en participaciones, así como también enseñarles a hacer un mejor uso de su tiempo, distribución de actividades, lecturas, comprensión, crítica y metacognición.

## **Agradecimientos**

Agradezco a las personas que ayudaron en la realización del presente proyecto de investigación Ps. Rita Cordova Soncco asesora de esta investigación, Ps. Ronny Catacora Villanueva por haberme orientado en la

supervisión siendo parte clave para su elaboración y por supuesto a mi familia quien siempre me apoyó y estuvieron presente.

## Referencias

- Apaza, H. (2017). Puno : *Analysis From the Context and Type of Management*. Universidad Nacional del Altiplano-Perú, 8.
- PISA. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento, por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito: Resultados principales*. Oede, 52.
- Cepeda, I. (2012). Influencia De Los Hábitos De Estudio En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes. *Psychiatric Clinical Skills*, 1–82. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-03123-3.50004-1>
- Chanamé, M. (2018). *Relación entre Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur* (Tesis para optar el grado académico de maestro en tutoría escolar). Universidad Católica de Santa María Escuela de Postgrado Doctorado en Derecho, Arequipa.
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, ISSN 2307-7999, ISSN-e 2310-4635, Vol. 5, N°. 1, 2017 (Ejemplar dedicado a: Enero - Junio), págs. 71-127, 5(1), 71–99. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
- Chipana, V., & Muñoz, M. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014* (Tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa). Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo, Arequipa
- Cuayla, Y. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017* (Tesis para obtener el grado académico de maestra en administración de la educación). Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo, Arequipa
- Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016* (Tesis para obtener el grado académico de maestra en docencia universitaria). Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo, Arequipa.
- Guillen, R. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Marsellach, G., La competitividad en el ser humano (1999). *Psicoactiva, psicología y ocio inteligente*. Disponible en: <[www.psicoactiva.com](http://www.psicoactiva.com)>
- Mesa, S. (2016). *Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa José Teobaldo Paredes Valdéz de Arequipa, 2013*. (Tesis para optar el Grado académico de Doctora en Educación). Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate students at the Tejupilco Professional Academic Unit, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Rondon, C. (1991). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Caracas, Venezuela.
- Sánchez, R., Flores, B., & Flores, F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Latin-American*

*Journal of Physics Education*, 10(1), 1–7. Recuperado de  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=115261210&lang=es&site=ehost-1>

# **ANEXOS**

**Matriz de consistencia**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METODOLOGÍA	
			VARIABLES	MÉTODOS
¿Cuál es la asociación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019?	Determinar la asociación existente entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019.	Existe asociación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: Hábitos de estudio</b>	
			Forma de estudio	
			Resolución de tareas	
			Preparación de exámenes	
			Forma de escuchar la clase	
			Acompañamiento al estudio	
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico</b>	
			<b>Población</b>	
			Inicial	
			Proceso	
			Logrado	
			<b>Muestra</b>	
¿Cuál es la asociación entre “forma de estudio” y el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019?	Determinar la asociación existente entre la “forma de estudio” con el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019.	Existe asociación significativa entre “forma de estudio” y el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019	La población estará conformada por los estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario	
¿Cuál es la asociación entre “resolución de tareas” y el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019?	Determinar la asociación existente entre la “resolución de hacer las tareas” con el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019.	Existe asociación significativa entre “resolución de tareas” y el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019		
¿Cuál es la asociación entre “preparación de exámenes” y el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019?	Determinar la asociación existente entre la “preparación para los exámenes” con el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019.	Existe asociación significativa entre “preparación de exámenes” y el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019		
¿Cuál es la asociación entre “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019?	Determinar la asociación existente entre la “forma de escuchar la clase” con el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019.	Existe asociación significativa entre “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019		
¿Cuál es la asociación entre “acompañamiento al estudio” y el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019?	Determinar la asociación existente entre la “acompañamiento al estudio” con el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa	Existe asociación significativa entre “acompañamiento al estudio” y el rendimiento académico en estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa – 2019	Logro destacado	



	Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa - 2019.			
--	---	--	--	--

Cuadro de Operacionalización de la variable:

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85**

<b>Dimensiones</b>	<b>Definición de dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Forma de estudio</b>	Procedimiento empleado para estudiar y retener la información	Subraya al leer	1, 2 y 3
		Utiliza el diccionario	4
		Comprende lo que lee	5 y 6
		Memoriza lo que lee	7 y 8
		Repasa lo que estudia	9
		Repasa lo estudiado	10
<b>Resolución de tareas</b>	Actitudes que se realizan en casa para cumplir las tareas.	Estudia lo que desea para los exámenes	11 y 12
		Realiza resúmenes	13 y 14
		Responde sin comprender	15
		Prioriza orden y presentación	16
		Recurre a otras personas	17 y 18
		Organiza su tiempo	19
<b>Preparación de exámenes</b>	Organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados.	Categoriza las tareas	20, 21 y 22
		Organiza el tiempo para exámenes	23 y 24
		Estudia en el último momento	25, 26 y 27
		Hace trampa en el examen	28 y 29
		Estudia lo que cree	30
		Selecciona contenido	31
		Concluye parcialmente el tema estudiado.	32
		Olvida lo que estudia.	33
<b>Forma de escuchar la clase</b>	Acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual.	Registra información.	34 y 35
		Ordena información.	36
		Realiza interrogantes pertinentes.	37
		Responde a distractores fácilmente.	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45
<b>Acompañamiento al estudio</b>	Elementos internos que influyen el proceso de estudio.	Responde a factores externos.	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

Variable	Dimensiones	Indicadores
<b>Rendimiento académico</b>	20 – 18 (Logro destacado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14 (Logro previsto)	Evidencia el logro de los aprendizajes previos en el tiempo programado.
	13 – 11 (En proceso)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00 (En inicio)	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

*Fuente: Ministerio de Educación (2019)*



### Inventario de Hábitos de estudio CASM-85

Nombres y apellidos: .....

Fecha y lugar de nacimiento: ..... Edad: .....

Grado de instrucción: .....

Marque con una X según corresponda.

1. Género:            Masculino ( )                      Femenino ( )
2. Condición académica: Excelente ( ) Bueno ( ) Aceptable ( ) Regular ( ) Deficiente ( )

#### Instrucciones

Este es un inventario de hábitos de estudio, que te permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en tu vida académica y de esta manera aislar aquellas conductas que puedan estar perjudicando tu mayor éxito en el estudio. Para ello coloca una "X" en el cuadro que mejor describa tu caso; PROCURA CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBIERAS HACER O HACEN TUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO ESTUDIAS AHORA.

#### I. ¿CÓMO ESTUDIAS?

ITEMS	SIEMPRE	NUNCA
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5. Me hago preguntas y me respondo a mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio sólo para los exámenes.		

#### II. ¿CÓMO HACES TUS TAREAS?

ITEMS	SIEMPRE	NUNCA
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntándole a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		

19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más fácil y luego voy pasando a las más difíciles.		

### III. ¿CÓMO TE PREPARAS PARA TUS EXAMENES?

ITEMS	SIEMPRE	NUNCA
23. Estudio por lo menos 2 horas todos los días.		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o practico para ponerme a estudiar.		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte, por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

### IV. ¿CÓMO ESCUCHAS TUS CLASES?

ITEMS	SIEMPRE	NUNCA
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con una amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		

## V. ¿QUÉ ACOMPAÑA TUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

ITEMS	SIEMPRE	NUNCA
46. Requero de música sea de la playlist, spotify u otro.		
47. Requero la compañía de la TV o algún video de youtube.		
48. Requero de tranquilidad o silencio.		
49. Requero de algún alimento que como mientras estudio.		
50. Mi familia conversa, ven TV o escuchan música mientras estudio.		
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52. Interrupciones de visita, amigos, que me quitan tiempo.		
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		



## UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Instrucciones:** *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

8. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - **100**

9. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

1 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

10. Respecto a la congruencia de los ítems: ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspectos o dimensión tratada?

1 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

11. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

12. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

13. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

*Considerar las preguntas de la parte III es mas para  
Docentes - Quito.*

14. Recomendaciones

Fecha: 31-07-2019 Validado por: \_\_\_\_\_

Psic. Armandina Farceque  
Huancas

Firma



## UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Instrucciones** *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems: ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspectos o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

En la dimensión ~~de~~ V. Ítem sobre el uso del celular u otros aparatos tecnológicos que puedan distraerlos o en compañeros en sus horas de estudios.

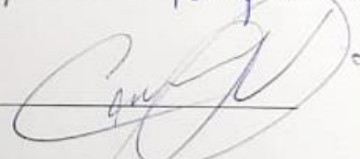
6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

Ninguna.

7. Recomendaciones

De acuerdo a la parte estadística por si se podría añadir 2 opciones + de respuestas. Porque es dicotómico.

Fecha: 14/08/19 Validado por:

  
Psic. Carla Dávila  
Valencia



## UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Instrucciones:** *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - **80** - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems: ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspectos o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - **100**

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

Considero que las que estan son las adecuadas.

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

Eliminar la columna PD del cuestionario que se les da a los estudiantes

Fecha: 20/08/2019 Validado por: 

Psic. Kelly Ricaldi Huamán  
Firma