

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

**Programa PREPAID en neuroeducación para el logro de metas
propuestas en la madurez de los estudiantes de 2° y 4°
año de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la
Universidad Peruana Unión, año 2018**

Por:

Josué Raúl Solórzano Núñez

Asesor:

Doctor Raúl Acuña Casas


Lima, diciembre del 2019

Programa "PREPAID" en neuroeducación para el logro de metas de madurez académica en estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión, año 2018

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Doctor en Educación
con Mención en Gestión Educativa


JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dr. Jorge Luis Reyes Aguilar
Presidente


Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Secretario


Dr. Bernardo Raúl Acuña Casas
Asesor


Dr. Moisés Díaz Pinedo
Vocal


Dr. Donald Dámazo Jaimes Zubieta
Vocal

Lima, 02 de diciembre de 2019

ANEXO 07 - DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo, **Dr. Bernardo Raúl Acuña Casas**, identificado con DNI N° 06810223 docente en la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: *Programa "PREPAID" en neuroeducación para el logro de metas de madurez académica en estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión, año 2018*; Para obtener el grado académico de Doctorado en Educación con mención en Gestión Educativa, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), al 02 de diciembre de 2019.



Dr. Bernardo Raúl Acuña Casas

Asesor

Dedicatoria

A Raúl Solórzano y Vasti Núñez,
mis padres amados; quienes han
sido la fuente de motivación para
lograr lo que he alcanzado.

Agradecimientos

A Dios, mi Señor y Maestro; quien es inspiración en pensamientos y obras expresadas a través de su palabra en este estudio, evidencia de una educación integral.

Al Doctor Raúl Acuña Casas, mi asesor y mentor; un consejero de quien se adquiere siempre un vivo aprendizaje.

Al Pastor Alejandro Tupayachi, un gran líder y amigo, por su apoyo y confianza para trabajar juntos y enseñarme a crecer a través del tiempo.

Al Doctor Humberto Lozano, quien creyó en mí y orientó un desafío que hoy se hizo realidad.

A la Doctora Leonor Bustinza, Decana de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura por permitir hacer realidad esta investigación.

A los estudiantes de la EP de Ingeniería Ambiental quienes con paciencia y motivación aceptaron seguir esta investigación y verla nacer.

Al Doctor Donald Jaimes, por sus consejos y orientación profesional en todo momento.

Tabla de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Tabla de contenido	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Capítulo I. Planteamiento del problema	1
1.1. Identificación del problema.....	1
1.1.1. Macrosesión	2
1.1.2. Microsesión	7
1.1.3. Problema general de investigación	12
1.1.4. Problemas específicos de investigación.....	13
1.2. Objetivos de la investigación	13
1.2.1. Objetivos generales.....	13
1.2.2. Objetivos específicos	14
1.3. Justificación.....	14
1.4. Marco filosófico	19
Capítulo II. Marco teórico /Revisión de la literatura	21
2.1. Antecedentes	21

2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Bases biológicas de la neuroeducación.	33
2.2.2. Aclarando los conceptos clave: sinaptogénesis.	39
2.2.3. La ciencia de la mente, el cerebro y la educación (MBE).....	41
2.2.4. Principios básicos de la neuroeducación.	44
2.2.5. Relación entre neurociencia y educación.....	49
2.2.6. La madurez académica y los principios de formación humana	50
2.3. Hipótesis estadísticas.....	98
2.3.1. Hipótesis descriptiva general.	98
2.3.2. Hipótesis descriptiva específica.	98
Capítulo III. Materiales y métodos	100
3.1. Tipo de investigación.....	100
3.2. Diseño de la investigación.....	101
3.3. Población y muestra	102
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	104
3.4.1. Administración y método de recolección.	104
3.4.2. Instrumentos utilizados en la recolección de información.	104
3.4.3. Plan de recolección de datos.	105
3.4.4. Descripción de los instrumentos.....	106
3.5. Técnica de procedimiento y temporalización de la investigación	107
3.6. Procesamiento y Análisis de datos cuantitativos.....	110

3.6.1. Análisis de los datos.....	110
3.6.2. Análisis temático unificado	112
Capítulo IV. Resultados y discusión	117
4.1. Resultados cuantitativos aplicados	117
4.1.1. Resultados de pruebas de hipótesis de FDI-IV.....	117
4.1.2. Resultados de pruebas de hipótesis de FDI-VIII.....	120
4.2. Resultados cualitativos aplicados.....	123
4.3. Resultados e inferencias con relación al PREPAID	132
4.3.1. Macroinferencias.....	134
4.3.2. Microinferencias.....	135
4.3.3. Metainferencia: Madurez física.....	135
4.3.4. Metainferencia: Madurez cognitiva.....	136
4.3.5. Metainferencia: Madurez espiritual.....	136
4.4. Discusión.....	137
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	139
5.1. Conclusiones.....	139
5.2. Recomendaciones generales	140
Referencias	142
Anexos	152

Índice de tablas

Tabla 1. Datos generales de la muestra.	107
Tabla 2. Distribución de los encuestados según grupos de investigación	111
Tabla 3. Resultados generales datos cuantitativos de investigación FDI-IV	117
Tabla 4. Resultados generales datos cuantitativos de investigación FDI-VIII	121
Tabla 5. Respuestas de madurez académica para Pregunta 1	124
Tabla 6. Respuestas de madurez académica para Pregunta 2	125
Tabla 7. Respuestas de madurez académica para pregunta 3.....	127
Tabla 8. Respuestas de madurez académica para pregunta 4.....	128

Índice de figuras

Figura 1. Etapas progresivas de la integración disciplinar.	7
<i>Figura 2.</i> Identificación del problema de investigación..	12
Figura 3. Áreas integradas dentro de la neuroeducación como disciplina.	30
Figura 4. Etapas de crecimiento de las dendritas en la infancia.....	36
Figura 5. Zonas funcionales clave del cerebro.	70
Figura 6. Imagen transversal del cerebro	71
Figura 7. Tipos comunes de neuroglías	73
Figura 8. Células cerebrales (neuronas)	74
Figura 9. La sinapsis neuronal y sus conexiones	75
Figura 10. Aprendizaje sináptico.	76
Figura 11. Procedimiento neuronal del aprendizaje.	77
Figura 12. Perspectiva de causa-efecto de las variables..	100
Figura 13. Perspectiva interdisciplinaria aplicada a la educación integral.....	144

Resumen

El Programa PREPAID tiene el objetivo de reconocer las estrategias pedagógicas aplicadas a través de la neuroeducación para el logro de las metas propuestas en madurez académica en estudiantes universitarios al inicio y durante sus procesos formativos en una educación integral. El método aplicado para esta investigación es de carácter mixto experimental (cuasi experimental), se realiza durante 15 semanas, impulsa las características de influencia en el logro de las metas para la madurez física, cognitiva y espiritual en 26 estudiantes de 2° año y 21 estudiantes de 4° año de Ingeniería Ambiental los cuales cursan las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral IV y VIII respectivamente. Para una investigación cuantitativa se elabora un cuestionario de Likert el cual recoge los datos a través de una prueba de entrada, una prueba intermedia y una prueba de salida en grupo de control y grupo experimental y se aplica una prueba t para los resultados de hipótesis; de la misma forma para una investigación cualitativa, al final del Programa se desarrolla una entrevista etnológica y se recogen los datos para su análisis e interpretación. Los resultados describen que las pruebas aplicadas en procesos cuantitativos confirman que el Programa PREPAID, permite el logro de las metas propuestas con altos porcentajes en grupo experimental para prueba intermedia y prueba de salida. Los resultados cualitativos confirman que los estudiantes alcanzaron niveles de porcentaje altos en: mejor conocimiento, dedicación en el tiempo, influencia personal y diversidad de pensamientos. En conclusión, los hallazgos describen que las búsquedas de madurez académica no se centran solo en el aspecto cognitivo, sino que deben integrar también los aspectos físicos y la experiencia espiritual que hace de los estudiantes personas con altos objetivos.

Palabras clave: Neuroeducación, plasticidad cerebral, metacognición, perfección, madurez académica

Abstract

The PREPAID Program aims to recognize the pedagogical strategies applied through neuroeducation for the achievement of the goals proposed in academic maturity in university students at the beginning and during their training processes in an education el integrante, la integrante. The method applied for this research is experimental mixed (quasi experimental), is performed for 15 weeks, boosts the characteristics of influence in the achievement of the goals for physical, cognitive and spiritual maturity in 26 students of 2nd year and 21 students of 4th year of Environmental Engineering who take the subjects of Training and Integral Development IV and VIII respectively. For a quantitative investigation, a Likert questionnaire is prepared which collects the data through an input test, an intermediate test and an output test in control group and experimental group and a t-test is applied for the hypothesis results; in the same way for a in the same way for qualitative research, an ethnological interview is held at the end of the Programme and the data is collected for analysis and interpretation. The results describe that the tests applied in quantitative processes confirm that the PREPAID Program allows the achievement of the proposed goals with high percentages in experimental group for intermediate testing and exit testing. Qualitative results confirm that students achieved high percentage levels in: better knowledge, dedication over time, personal influence and diversity of thoughts. In conclusion, the findings describe that academic maturity searches do not only focus on the cognitive aspect, but must also integrate the physical aspects and spiritual experience that makes students with high goals.

Keywords: neuroeducation, brain plasticity, perfection, metacognition, academic maturity

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Identificación del problema

Gonzales (2001) describe que, en el año 1898, se establecieron cinco reformas en la educación española, aplicando dentro de una de ellas el examen de ingreso a las facultades, estableciendo el proceso de selectividad, el cual reconoce: a) permitir la limitación de alumnos que puedan concurrir a una misma cátedra y b) servir para dar homogeneidad a la preparación de los alumnos cuya heterogeneidad, calidad y cantidad son los gravísimos impedimentos a su provecho.

Después de muchos años de haberse establecido la selectividad en la realidad educativa, Azahara (2009) escribe un artículo periodístico donde reconoce que, en la Universidad de Oviedo (España), la evaluación en madurez académica será una de las calificaciones que predominará más para el ingreso a la universidad, según se precisa en la división general de políticas educativas y ordenación académica del principado.

Esta es una base guiadora y orientadora de la iniciativa de cada estudiante para un mejor desempeño y preocupación por su desarrollo intelectual y alcance formativo; y mientras la selectividad se hace más influyente en los procesos educativos para el nivel universitario como opción clara para el ingreso de los estudiantes a las universidades. Además, Rodríguez (2010) reconoce que se requiere, de manera general, la superación de una prueba que, junto con las calificaciones obtenidas en bachillerato, permita resaltar la madurez académica, los conocimientos y la capacidad de los estudiantes para continuar con éxito de los estudios universitarios. Esta iniciativa, definida en aspectos concretos del estudiante, debe estar aplicada en cada proceso educativo; sin embargo, en los

últimos años, hay limitaciones en el desarrollo de la madurez académica, pues no se toma en cuenta ni en el ingreso a la universidad ni durante el proceso académico formativo pre profesional.

Es importante valorar que los esquemas aplicados a la madurez académica no solamente deben estar definidos dentro de los procesos de selectividad, sino que deben ser parte constante en la labor educativa; la neuroeducación, nuevo enfoque pedagógico para el siglo XXI, tiene elementos favorables para propender a su desarrollo. Los resultados observados del trabajo compartido con los estudiantes, en la institución educativa, orientan las pautas que se deben seguir para enriquecer el proceso de aprendizaje más allá de solo una perspectiva de causas teóricas.

Por lo tanto, el problema de investigación pretende orientar las características del estudio en relación con la educación superior, tomando en cuenta aspectos de la macrosesión y la microsesión, a fin de entender las variables de estudio. Cada uno de ellos debe conducir los procedimientos a un propósito específico de crecimiento aplicado a la filosofía educativa y sus objetivos hecho realidad en los estudiantes. Se identifica como macrosesión y microsesión a las características que describen la amplitud, procedimientos y extensión de justificación de la investigación, considerando la realidad educativa que abarca la manera institucional o administrativa, así como descripciones de influencia en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes universitarios.

1.1.1. Macrosesión

1.1.1.1. Calidad educativa.

Por medio de esta orientación, la educación sustenta sus procedimientos de desarrollo a través de los lineamientos definidos en cada entorno social como una

descripción legal que los justifica en la búsqueda de una visión de crecimiento hacia el más alto nivel. Todos los países tienen una perspectiva fundamental definida sobre sus principios educativos. Es por ello que Posada (2011) considera, por ejemplo, la realidad aplicada en Latinoamérica dada por medio de la ley de educación del estado colombiano el cual describe sus argumentos en el artículo 6° de la ley 30 de 1992 que toma en cuenta como uno de los objetivos de la educación superior y de sus instituciones el prestar a la comunidad un servicio con calidad, refiriéndose a los resultados académicos, los medios y procesos empleados, la infraestructura institucional, las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y las condiciones en que se desarrolla cada institución.

Esto identifica que la perspectiva objetiva de la educación es complicada, pues de acuerdo a este punto de vista, las diferencias entre las personas registran dificultades en el desarrollo de los aprendizajes, la actividad mental reorientada a través del trabajo continuo no es alcanzable en corto tiempo, los actores involucrados en el proceso educativo son seres humanos y tienen una influencia referencial de años de experiencia, hábitos que se convierten para muchos en tropiezos a los cuales se conducen cuando la evidencia más clara está reconocida en la dinámica de las instituciones educativas. En síntesis, evaluar la calidad de la educación es evaluar su complejidad en el logro de sus objetivos.

Al aplicar estos aspectos como importantes se hace una clara descripción en nuestro tiempo en torno a la necesidad principal que se conecta con la calidad educativa. La Superintendencia nacional de educación superior universitaria (Sunedu, 2016) lo expresa de esta manera:

Con respecto a los problemas de calidad de la educación superior universitaria en el Perú, la Comisión consultiva encargada de brindar

aportes y recomendaciones para la elaboración de la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria distingue tres dimensiones relevantes: a) El deficiente papel de la universidad en la promoción de ciudadanía, b) el escaso desarrollo de la ciencia y tecnología en la universidad peruana, y c) la desconexión entre la formación universitaria y el desarrollo de competencias adecuadas para el empleo (Sunedu, 2016, p.12).

Cuando se toma en cuenta el aspecto del aprendizaje, las instituciones educativas consideran que la mejor alternativa para encontrar un buen argumento en el proceso de calidad institucional, tiene que ver con los éxitos personales y la única manera de evidenciarlo es de manera cuantitativa por medio de las calificaciones, pero eso es un aspecto que no puede trabajar sin aplicar también aspectos cualitativos. Posada (2011) menciona que debemos construir instituciones, organizaciones escolares inteligentes, capaces de aprender autónomamente, es decir de autoevaluarse, tomar la iniciativa, gestionar, innovar, flexibilizar sus estructuras, comunicarse y movilizar la comunidad educativa. Todo esto podrá aplicarse solamente cuando la perspectiva educativa individual alcance sus más altos objetivos y dentro de ellos el logro de una madurez académica.

1.1.1.2. Modelo pedagógico.

Se considera entonces, que en la variedad de expectativas educativas aplicadas en el mundo y con una visión de calidad, los argumentos deben estar tratados a través de un modelo pedagógico que recomiende las mejores alternativas de desarrollo para ofrecer a los estudiantes y docentes el alcance de un propósito real de calidad educativa. Hay una gran variedad de teorías y modelos pedagógicos que pueden ser aplicados para el desarrollo educativo, pero

considerando la característica de investigación de esta tesis, se toma en cuenta el trabajo de lafrancesco (2011) quien sustenta que la misión está relacionada con la madurez integral aplicando los aspectos en la educación que involucran el ser, el saber, el saber hacer, el sentir, el pensar y el actuar como parte fundamental del que aprende.

Integrar cada uno de estos aspectos sustentan criterios fundamentales que generan la posibilidad de desarrollar actividades hacia el aprendizaje; el lograr los procesos de madurez para el pensamiento y las competencias, permiten que se alcancen áreas de formación que tomen en cuenta aspectos físicos, mentales y espirituales. Lo que se busca y espera dentro del proceso de investigación, es reconocer la visión que faculta a todo estudiante consciente de la labor académica en la cual se integra a establecer los mejores valores y fundamentos de apoyo que sostienen su perspectiva de capacidad para una calidad educativa productiva y responsable.

Cuando se llega a contemplar una variedad semejante de aspectos que están siendo propuestos para la enseñanza y el conocimiento, se reconoce que es importante tomar en cuenta que podrían ser ideales para desarrollar en una variedad tan amplia como una institución educativa con aspiraciones y voluntad de crecimiento humano. Es interesante que Giovanni lafrancesco exponga fundamentos y dimensiones del modelo pedagógico haciendo una variada extensión de los temarios curriculares que se pueden incluir para su desarrollo.

Cuando se toma en cuenta cada uno de estos aspectos, que se pueden considerar también como líneas de investigación, sin duda que describen toda una variedad de enseñanzas que puedan hacer del estudiante una persona completa pero que en el tiempo de formación requiera de muchos criterios para el logro de

su madurez académica. El anhelo más grande sería poder llegar a definir las condiciones más distinguidas de la institución por encima de una perspectiva humana que pueda sustentar como respuesta las condiciones de madurez académica e integral a través del tiempo.

lafrancesco (2011) reconoce que una de las mejores opciones aplicadas a la calidad educativa dentro de toda institución, es la coherente combinación de criterios de información y capacidades interdisciplinarias que pueden conducir y orientar en el cumplimiento de la misión.

1.1.1.3. Universidad interdisciplinaria.

Leonardo Polo (1994) describe a la universidad como la comunidad de investigadores cuyo fin es aumentar en cada área el saber superior. La forma de entender este aspecto es considerando las diversas características académicas de la institución que en su diversidad de contenidos se trata de unificar estableciendo una interdisciplinariedad.

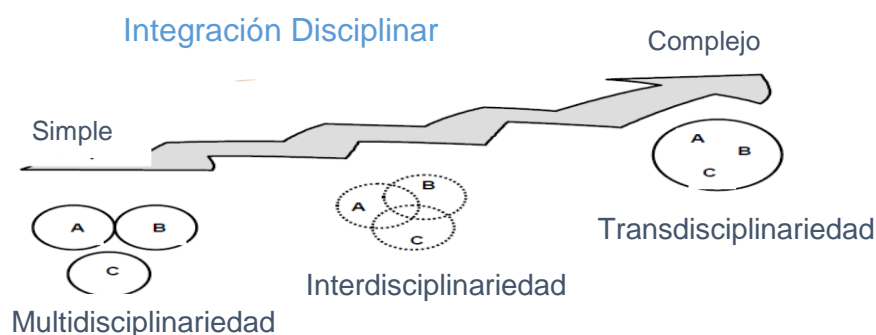
Esto significa entender y aplicar dimensiones de integración disciplinar; es decir, que dentro de nuestro proceso de desarrollo educativo aplicado a una cantidad y variedad de aspectos formativos tengan, al mismo tiempo, que ser nutridos por un proceso consciente en la variedad de disciplinas académicas que deben ser orientadas y definidas. Según Senge (2015) la disciplina es un cuerpo teórico y técnico que debe estar siempre estudiándose y poniendo en dominio para ejercitarlo y llevarlo a la práctica, cada una de ellas siempre será de ayuda para el desarrollo del aprendizaje.

Jean Piaget (1979) describe las tres dimensiones de integración disciplinar, la multidisciplinariedad, la cual se considera como el nivel inferior pues en una necesidad de información práctica busca el apoyo de otras disciplinas, sólo con el

propósito de establecer una respuesta a sus capacidades. Esto no produce cambio ni modificación en la realidad de la disciplina.

La segunda dimensión es identificada como la interdisciplinariedad, la que abarca un segundo nivel, tomando en cuenta perspectivas de interacción; es decir, cooperación conjunta con otras disciplinas para compartir de manera recíproca intercambios de información y experiencias que enriquezcan sus capacidades. Por último, la transdisciplinariedad como el tercer nivel, es la etapa superior de interacción disciplinar al establecer sistemas teóricos de macrodisciplinas en donde los entes de conocimiento no requieren de fronteras entre disciplinas pues todas ellas exponen sus aptitudes y, aplicando sus criterios unificados de acción, describen los conocimientos como adquisición de unos, pero obra de todos.

Llegando a entender estos aspectos y utilizando sus características Posada (2001) elabora de acuerdo a la figura 1, el diseño de integración disciplinar de tal manera que podemos pasar de una visión amplia de macrosesión a una directamente enfocada en el proceso exclusivo de aplicación de sus características para el mejor desempeño educativo de los estudiantes.



1.1.2. *Figura 1. Etapas progresivas de la integración disciplinar, por Posada, 2001, Revista Iberoamericana de Educación p.21.*

1.1.2.1 *El aprendizaje.*

Uno de los aspectos más importantes viene a ser la comunicación, tomado del mensaje de Senge (2015) al considerar que el aprendizaje está constituido como una disciplina de equipo cuando su primera labor está integrada en el diálogo evitando así las suposiciones o el valor de las apariencias y tomando en cuenta el pensamiento conjunto. El aprendizaje debe tener estructuras de procedimientos que orienten a toda persona para el logro de mayor conocimiento gracias a la labor de integración.

Ocampo (2013) reconoce que dentro de los paradigmas de la educación inclusiva de aprendizaje se trabaja con tres dimensiones fundamentales: La primera dimensión es la *ontológica*; Diccionario ilustrado de la lengua española (1966) define la ontología del término griego (ὄν, ὄντος) ontos (ser) y logos (estudio) que la identifica como la trascendencia del ser, es decir de la persona, siendo su máximo propósito el estudio de las propiedades metafísicas del ser. Esta dimensión viene a ser fundamental en nuestra investigación porque sustenta un aspecto exclusivo de la profundidad educativa en el crecimiento y desarrollo formativo del estudiante

La segunda dimensión es la *epistemológica*; la cual proviene del griego (ἐπιϑήμη) episteme (conocimiento) y logos (estudio) es decir corresponde al campo de exploración del conocimiento científico. Esta dimensión explica la relación entre el conocedor (investigador/docente) y aquello que puede ser conocido (objeto/fenómeno). El nivel epistemológico nos ayuda a diferenciar que teorías, estrategias, lenguajes y concepciones corresponden al tipo de educación aplicable dentro de la investigación.

La tercera dimensión en la sustentación de la actividad científica se denomina *metodología*. Este nivel surge de la unión entre lo ontológico y lo epistemológico. En esta comprensión se une los aspectos educativos del ser y la búsqueda

permanente de un saber científico definido en cada persona. El carácter de la metodología responde a la pregunta ¿Cómo?, etimológicamente proviene del griego Μῆθόδός (método) y logos (estudio). De esta manera nuestra investigación trata de responder preguntas claramente aplicadas y establecer dentro de las dimensiones del aprendizaje la capacidad para definir nuevos conocimientos en etapas íntegramente aplicadas al estudiante.

1.1.2.2 Neurociencia y educación.

Quispe (2015) reconoce que hasta hace poco tiempo las investigaciones pedagógicas no estudian el cerebro del ser humano, aun cuando ellas hagan referencia del estudiante como fundamento de la educación, no se estudia su cerebro. Esto es un aspecto que limita de muchas formas el desarrollo constructivo del aprendizaje de cada educando a través de las diversas etapas de desarrollo en el cual se encuentran y por el cual deben estar atendidos de una manera mucho más integral reconociendo sus capacidades.

Desde un comienzo las expectativas académicas para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes son criterios claramente identificados por los docentes y sin temor a equivocarse sus recomendaciones y perspectivas de calidad académica llegan a ser reconocidas como defectuosas únicamente por aspectos cuantitativos y de evaluación por encima de un estudio más profundo en criterios de desarrollo cerebral y una madurez académica.

Caine (2010) haciendo un estudio profundo del cerebro considera los principios del aprendizaje, los cuales se estará tratando con más detalle en el capítulo 2, uno de los principios que fortalece nuestra investigación describe que el aprendizaje implica procesos conscientes e inconscientes en su desarrollo. Es posible que las pautas de comprensión en un aula de clases no se produzcan ese

mismo día sino horas, semanas o meses más tarde. Eso significa que es importante que los educadores organicen sus programas académicos de tal manera que faciliten el proceso inconsciente de aprendizaje de los estudiantes diseñando un contexto analítico, incorporando reflexión y actividades metacognitivas. Proporcionar a los estudiantes los medios necesarios para que puedan describir de manera creativa, sus ideas, habilidades y experiencias de tal manera que su interacción facilite su aprendizaje y que lo aprendido se torne como visible aquello que para ellos no es visible.

Maureira (2010) reconoce de esta manera que el aprendizaje está integrado por un número muy grande de experiencias, de los cuales se destacan al menos la motivación, las emociones, la atención y la memoria. Es importante entonces, tomar en cuenta que la labor educativa requiere del conocimiento de los procedimientos cerebrales para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, no solo para entender de qué manera se lleva a cabo esos aprendizajes sino sobre todo para entender cómo es posible que las necesidades de muchos estudiantes en el aspecto académico puedan ser superados y puedan recuperar sus condiciones limitadas que por mucho tiempo solo se ha tenido como una experiencia triste de aplicar y de valorar en la etapa educativa.

1.1.2.3. La neuroeducación.

Si antes, la idea principal sobre la perspectiva educativa era que había dos niveles en el desarrollo académico de los estudiantes y esto era claramente identificado con aquellos que tenían grandes capacidades educativas y superaban en gran medida a los demás por medio de sus calificaciones y otro grupo reconocido como aquellos que no tenían las habilidades y capacidades para el estudio. Ahora

la educación nos da una nueva perspectiva por los nuevos conocimientos y capacidades desarrollados y que forman parte de nuestra investigación.

Campos (2010) describe a la neuroeducación como una nueva opción de pensamiento la cual dentro de sus objetivos considera el acercamiento de los educadores a los conocimientos e información sobre el cerebro y el aprendizaje integrando una labor interdisciplinaria entre la pedagogía, la psicología cognitiva y la neurociencia.

1.1.2.4 Programa PREPAID.

Reconociendo el seguimiento que se hace en la investigación se llega a considerar tres aspectos que vienen a ser fundamentos principales para el desenvolvimiento completo a través del estudio:

a. La creación y la aplicación de un programa pedagógico de nivel superior en neuroeducación el cual toma en cuenta la metodología requerida para un aprendizaje significativo de madurez académico integral.

b. La propuesta de metas alcanzables y objetivas en el proceso de desarrollo educativo en madurez física (plasticidad cerebral), madurez cognitiva (metacognición) y madurez espiritual (perfección) que lleve a los estudiantes al desenvolvimiento de calidad dentro de la institución educativa y fuera de ella.

c. El desarrollo individual de todo estudiante universitario en el logro de sus exigencias académicas como parte de su esfuerzo estudiantil, así como el crecimiento personal a través de la madurez académica, logros que se hacen manifiesto de manera amplia con los principios aplicados a la institución educativa.

Al concluir las perspectivas relacionadas entre la macrosesión y microsesión reconocemos que los ejes fundamentales de la problemática de investigación buscan el desarrollo estudiantil de madurez académica más allá de una perspectiva

selectiva previo al ingreso universitario, es la aplicación clara a través de un programa académico que permita el desarrollo físico, cognitivo y espiritual del estudiante durante todo el proceso educativo, el cual facilite las condiciones en el desarrollo personal y profesional.

Las áreas definidas en esta etapa del estudio orientan a todo investigador para comprender cuales son los criterios de necesidad en los que se encuentra el problema y como se orienta su visión para identificarla de manera más completa sustentando los elementos que requiera para saber sobrellevarlos e incluso poder crear los mejores esquemas de análisis en la búsqueda de solución.

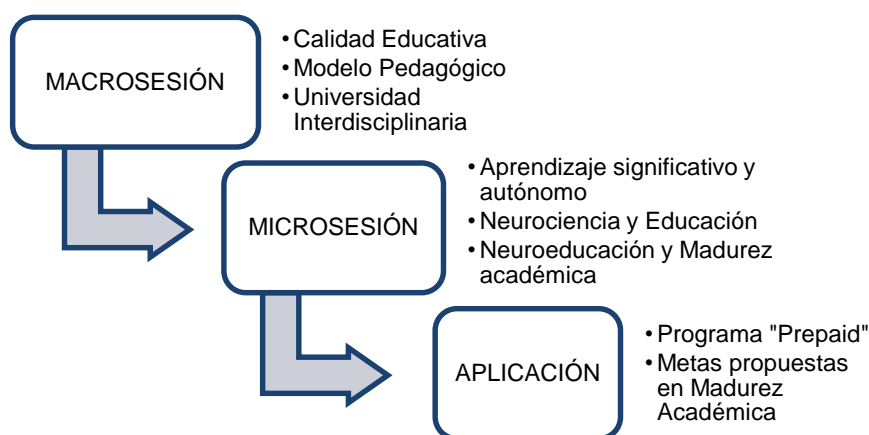


Figura 2. Identificación del problema de investigación. La figura es de autoría propia y describe de manera sucesiva el proceso en el que los aspectos de macrosesión y microsesión están involucrados para la identificación del problema y la descripción de las variables de investigación.

1.1.3. Problema general de investigación

- ¿Cuál es el efecto neuroeducativo a través del programa PREPAID para lograr las metas de madurez académica en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión, año 2018?

- ¿Cuál es el efecto neuroeducativo a través del programa PREPAID para lograr las metas de madurez académica, según comprenden los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral, de la Universidad Peruana Unión, año 2018?

1.1.4. Problemas específicos de investigación

a) ¿Cuál es el efecto neuroeducativo a través del programa PREPAID para lograr las metas de madurez física en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión, año 2018?

b) ¿Cuál es el efecto neuroeducativo a través del programa PREPAID para lograr las metas de madurez cognitiva en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión el año 2018?

c) ¿Cuál es el efecto neuroeducativo a través del programa PREPAID para lograr las metas de madurez espiritual en los estudiantes del 2º y 4º año en Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión el año 2018? (cuantitativo)

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivos generales

- Determinar el efecto neuroeducativo a través del programa PREPAID para lograr las metas de madurez académica en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión, año 2018.
- Determinar el efecto neuroeducativo a través del programa PREPAID para lograr las metas de madurez académica, según comprenden los estudiantes

del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral, de la Universidad Peruana Unión, año 2018

1.2.2. Objetivos específicos

- a). Determinar el efecto neuroeducativo a través del programa PREPAID para lograr las metas de madurez física en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión, año 2018.
- b). Determinar el efecto neuroeducativo a través del programa PREPAID para lograr las metas de madurez cognitiva en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión, año 2018.
- c). Determinar el efecto neuroeducativo a través del programa PREPAID para lograr las metas de madurez espiritual en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión, año 2018.

1.3. Justificación

La tesis tiene que ver con la búsqueda de innovación en el campo de la enseñanza y aprendizaje en las aulas universitarias, allí reside su importancia. Asimismo, se justifica porque las propuestas neuroeducativas del Programa PREPAID pretende ser una contribución en el debate sobre el cómo mejorar la madurez académica en los estudiantes de segundo y cuarto años de estudios y que cursan las asignaturas de Formación y desarrollo integral en la Universidad Peruana Unión. Para esto se ha tomado en cuenta las iniciativas de la investigación interdisciplinaria y el desarrollo de capacidades que ayuden a los jóvenes a

alcanzar no solamente sus objetivos académicos sino también el desarrollo de las capacidades y una madurez académica para tomar decisiones positivas en su vida.

Siendo una finalidad importante de la educación cristiana mejorar la calidad de los estudiantes, según los principios de la filosofía educativa adventista, se propende el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales del ser humano. En otros términos: “La verdadera educación es más que una simple cultura intelectual, la educación no se puede desarrollar de manera completa a menos que se integren el cuerpo, la mente y el corazón armoniosamente para su aprendizaje” (White, 1990, párr. 3).

En primer lugar, la relación entre la neuroeducación y la madurez académica reconoce en cada estudiante la formación de su madurez física como el elemento directo para el avance continuo del crecimiento académico, el cual debe ser claramente reconocido en su desarrollo. De esta manera, Ortiz (2015) considera que el ejercicio físico puede potenciar la función cerebral, mejorar el estado de ánimo e incrementar el aprendizaje, y que el ejercicio físico desencadena en el cerebro cambios químicos que estimulan el aprendizaje

En segundo lugar, la neuroeducación, al describir las características de la madurez cognitiva y la conducta cerebral en el proceso de aprendizaje, reconoce las capacidades de cada célula nerviosa como ente fundamental de información, las cuales al transmitir reacciones sensitivas-conductivas establecen pautas básicas de aprendizaje que están siempre en proceso de información, de acuerdo a la capacidad de perfeccionamiento de la experiencia que tiene cada de la persona. Reconocer esta labor de enseñanza-aprendizaje es más que solo la aplicación de una cantidad de información establecida, viene a ser reconocida dentro de las estrategias continuas de actitud y aptitud.

En tercer lugar, está la madurez espiritual, hasta cierto punto pasado por alto en la neurociencia, pero se convierte en un objetivo de desarrollo y formación fundamental en la vida del ser humano. Porque tiene implicaciones y es transversal al valor del conocimiento y el aprendizaje (sabiduría), integrándose en el desarrollo de las dimensiones educativas del estudiante y buscando acercar a Dios mismo al lado de ella en todo momento. Solamente al aplicar una educación cristiana, que está orientada hacia la fuente de todo conocimiento que es Cristo Jesús y su Palabra, podremos llegar al nivel máximo de la madurez académica. Una gran educadora dice que es importante educar y disciplinar la mente por el estudio, la observación y la meditación, de ninguna manera se podrá tener contacto con la mente de Dios a menos que se utilicen estas oportunidades para el conocimiento (White, 1990).

Consideramos que esta investigación tiene relevancia social y psicológica porque las condiciones de conducta y desarrollo del ser humano en el siglo XXI están tomando en cuenta aspectos cada vez más delicados sobre la realidad personal e influencia social; el grupo de personas que sostiene las comunidades populares dando modelos de conducta y relación social, tipos de actitud, formas y criterios de cómo tomar decisiones y que ideas establecer acerca de la vida y sus objetivos hacia el futuro. Lo importante no es solo describir estas características humanas sino sobre todo el llegar a ser modelos en el tiempo en donde las condiciones de experiencia y actividades pasadas ya nos han dado bastante ejemplo de cómo vivir y aprender a vivir.

Pero cuando se ve a los jóvenes en sus actividades diarias, se reconoce sus etapas difíciles de lucha y de toma de decisiones. Se analiza la forma en que ellos deben afrontar sus etapas de vida, identificando estos logros como niveles de

madurez académica. Hay un alto nivel de desconfianza de los modelos humanos existentes, pues es evidente que la conducta social y el desarrollo de vida dado como información está bien elaborada, pero lo que más se necesita es una experiencia diaria que garantice una conducta real de madurez y desarrollo constructivo. De la misma forma la perspectiva pedagógica que sustenta con interés el avance de nuevos conocimientos y nuevas etapas de razón social no se puede desligar entre ellas. La presente investigación tiene un campo de extensión e influencia para trabajar más allá de una institución educativa universitaria. Puede trabajar en un hogar, en un centro educativo de nivel inicial, primario o secundario; puede ser claramente aplicado en un entorno social de la comunidad y tiene la capacidad de llegar a todas las personas, porque de la misma forma como trabaja con los esquemas más modernos de la educación superior, lo puede hacer a través de los más humildes niveles de proceso educativo que se conozcan. Lo más importante es que el entorno social tiene los parámetros didácticos y pedagógicos para su aplicación y desarrollo, así como todo ente educativo tiene los grupos sociales necesarios para poder presentar sus procesos y siempre lograr de ellos un progreso continuo que cambie la realidad social y la realidad de cada persona.

Una característica fundamental que define esta tesis es, el reconocimiento que debe tomar en cuenta cada estudiante en el proceso de identificar las condiciones de aplicación entre la ejecución del programa académico y los criterios de influencia que deben ser atendidos y reconocidos mientras se llevan a cabo las sesiones de clase. El logro de las metas propuestas en la madurez académica estará siendo evaluado de acuerdo a las actividades y a las decisiones alcanzadas durante el proceso de instrucción. Es importante que el docente y los estudiantes coincidan en compartir las ideas, así como la disposición en cada actividad aplicada

de tal manera que los resultados tengan el mismo criterio de orientación y decisión por ambas partes. Es relevante en este trabajo la integración de los contenidos del Programa PREPAID dentro del entorno académico de la asignatura de Formación y Desarrollo Integral con una visión de aplicación.

Se puede considerar como las aportaciones más interesantes de esta investigación las siguientes ideas:

- La propuesta neuroeducativa a través del programa PREPAID y la estructura de sus contenidos definidos en el desarrollo académico de estudiantes universitarios.
- La elaboración de nueve metas propuestas definidas directamente en relación con las características del programa y las aplicaciones para la madurez académica; esto significa, tres metas para la madurez física, tres metas para la madurez cognitiva y tres metas para la madurez espiritual identificando todas ellas desde el inicio de la investigación.
- El análisis del marco contextual en el que se desenvuelve cada estudiante y cada docente en la búsqueda de una forma más completa de cómo lograr el desarrollo del aprendizaje estudiantil.
- Los métodos de investigación utilizados en el trabajo mixto centrado en las estrategias y aplicación definidas de manera directa en el desarrollo del Programa PREPAID el cual está al alcance de toda base educativa.
- El valor que este estudio tiene es proporcionar mejores condiciones de vida, es la forma directa en la cual cada estudiante puede desarrollar en sus prácticas educativas, habilitando en cada uno de ellos alternativas para una mejor educación.

- La iniciativa de integrar en la educación cristiana procedimientos y técnicas neuroeducativas, así como aplicar dentro de los conocimientos científicos los principios bíblicos universales de enseñanza de tal manera que se logren los objetivos en la formación de cada estudiante.

1.4. Marco filosófico

La educación actual reconoce que cada ser humano llega a ser el resultado de un proceso educativo, a través de métodos, técnicas y estrategias orientados a formar al ser humano. El paradigma está centrado fundamentalmente en la ciencia y la tecnología; enmarcado en la realidad, en la verdad y en los valores de la educación cristiana. Sin embargo, en cuanto al propósito se sostiene una diferencia con la educación nacional: está centrada en la Biblia, la Palabra de Dios. Es decir, este modelo educativo no solamente trabaja con el desarrollo de la mente sino abarca el ser integral de la persona. De manera que busca una educación física, mental, espiritual y social armoniosamente equilibrada. En ese sentido, el fundamento de todo conocimiento empieza en el inicio de la existencia de todo ser humano al ser creado por Dios a su imagen y semejanza (Gén. 1:27, Reina Valera, 1960), las perspectivas de creación están claramente relacionadas con el aspecto físico, mental y espiritual, el cual al apartarse de Dios trae como consecuencia la muerte (Gén. 3). A pesar de que la imagen de Dios ha sido dañada en el hombre, no ha sido destruida (1 Cor. 11:7) de esta manera desde el inicio de la caída de Adán y Eva el conflicto humano se ha manifestado en una lucha entre el bien y el mal; el hombre desea hacer el bien, pero tiene las inclinaciones hacia el mal. La tendencia del ser humano es colocarse en el lugar de Dios y rebelarse contra las leyes del universo (Rom. 8:7). En estas condiciones la necesidad del hombre le impide encontrar al Dios creador por sus propios medios, es por ello que el amor

de Dios se extiende desde el origen a través de Cristo al venir a este mundo y morir por todo ser humano (Gén. 3:15; Juan 3:16). Esta obra maravillosa de restauración a la imagen de Dios se logra por medio del Espíritu Santo, y la promesa que Dios hace a sus hijos tiene trascendencia a la realidad actual, está orientada hacia la eternidad. Knight (2015) menciona que la educación es una parte fundamental dentro del esfuerzo restaurador y reconciliador de Dios por medio de la transmisión de esta enseñanza y experiencia. Puede describirse a la enseñanza como una obra redentora y que tiene la capacidad de poder alcanzar a todas aquellas personas que lo necesitan.

Cada estudiante y profesor es consciente que dentro de los conocimientos y variedad de contenidos que pueda dar o recibir, siempre mantendrá una visión de extensión eterna pues su influencia abarca una verdad en el pasado, una experiencia en el presente y una promesa para el futuro que no será limitado. Knight (2015) complementa esta idea al describir que la naturaleza, la condición y las necesidades del alumno (estudiante) proveen el punto focal para la filosofía educativa cristiana y dirigen a los educadores hacia las metas de la educación cristiana. De esta manera, podemos entender que el logro en el proceso educativo no está determinado en base a un nivel académico sino, sobre todo, depende de la formación del carácter alcanzado en la búsqueda de ese objetivo.

Capítulo II. Marco teórico /Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según Bertolli, Roark, Urruti y Chiodi (2017) realizaron una investigación en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, cuyo objetivo fue desarrollar una revisión bibliográfica para identificar y caracterizar modelos de madurez de los sistemas de medición de desempeño (SMD), reconociendo entre ellos los modelos más factibles de aplicar en pymes en pos de generar un aporte para el fortalecimiento de dichos sistemas, facilitando así la toma de decisiones efectivas y oportunas en las organizaciones. Asimismo, su metodología consistió en plantearse el interrogante a responder: ¿cuáles modelos de madurez de SMD existentes pueden ser utilizados por empresas pymes industriales? Para la búsqueda de información se consultó la base de datos Google académico, utilizando ciertos parámetros de búsqueda. Con base en una definición de criterios previa, se comparan los modelos seleccionados. Por último, se analizan y elaboran las conclusiones sobre dichos modelos. Los resultados obtenidos de dicha investigación fue que los modelos considerados más adecuados son los propuestos por Wettstein y Kueng (2002) y Aho (2012) debido a su fácil aplicación y el bajo requerimiento de uso de recursos. Sin embargo, tales modelos no cuentan con una herramienta de evaluación, quedando su definición a cargo de la empresa.

De la misma forma, Amores-Villalba y Mateos (2017) en la ciudad de Madrid, España, realizaron sus investigaciones cuyo objetivo fue identificar a través de la revisión bibliográfica como el maltrato infantil es uno de los aspectos que limitan el neurodesarrollo creando barreras de separación entre los procesos normales de crecimiento y las capacidades mentales de progreso llegando a sustentar la

maduración cerebral del menor, además que la infancia es una etapa fundamental para el desarrollo y el alcance de las más altas capacidades en las personas las cuales influyen para toda la vida. La metodología es revisar la literatura relativa a los tipos de maltrato por abuso sexual, maltrato físico y emocional/psicológico, negligencia física y emocional/psicológico y abandono. Los resultados obtenidos reflejan lo siguiente: las investigaciones que se han revisado tienen una serie de limitaciones que impiden concluir que el maltrato infantil tenga un efecto idéntico en todos los menores que lo padecen. No obstante, ofrecen suficiente evidencia respecto al efecto adverso y devastador que tiene el maltrato para el desarrollo del menor. Algunas variables, como el tipo de maltrato, la edad del menor, la duración/cronicidad del maltrato y el sexo de la víctima, son variables moduladoras explicativas de las diferencias individuales. Asimismo, Las labores de prevención y detección temprana son imprescindibles para garantizar la protección de la infancia y permitir el desarrollo de adultos sanos y funcionales. Para ello, deberían desarrollarse programas de prevención basados en la detección de entornos en los que puede darse el maltrato a través de la formación tanto de los responsables de la educación formal como informal.

Asimismo, Bilbao (2016), en la ciudad de Santiago de Chile, realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer los criterios de madurez humana, psicológica y espiritual llevando los conocimientos a través de acompañamiento psicoespiritual. Su metodología, se desarrolló a través de los criterios cualitativos exploratorios. El estudio lo realizó con seis personas, 3 varones y 3 mujeres, comprendidos entre las edades de 34 y 56 años, quienes pertenecían a dos colegios escolapios. Los instrumentos que empleó fue el cuestionario de creencias

sobre la Madurez (CCM-2) de Zacarés y Serra. Los resultados obtenidos, muestran que la Teoría humanista – constructivista y las imágenes psicoafectivas de Dios son las visiones predominantes. Junto a ello se destaca la importancia que tiene el adecuado diagnóstico psicoespiritual para la toma de conciencia de la propia comprensión a nivel personal y grupal. Se destaca, asimismo, la importancia del acompañamiento psicoespiritual grupal.

De forma similar, Barrios-Tao (2016), en la ciudad de Nueva Granada, Colombia, realizó una investigación cuyo objetivo está tomando en cuenta los aspectos más destacados de la neuroeducación pues toma en cuenta la unión entre las neurociencias y la educación, destacando los factores socioculturales que influyen en el aprendizaje. Su metodología se basa en la revisión que se delimita con el marco temporal 2002-2014, mediante la búsqueda en bases de datos y sistemas internacionales que denotan la relación neurociencias, educación y entorno social. Factores como salud, ambiente vital, ejercicio físico y aspectos como plasticidad, madurez cerebral y neuronas espejo son relevantes para considerar el influjo del entorno sociocultural en la educación. Los resultados obtenidos es que el avance de estudio se ha encontrado el alcance de los logros a largo tiempo, los cuales sustentan las relaciones de las neurociencias educación y el entorno social, llevando las condiciones de las personas en el conocimiento a un nivel mucho más alto.

De igual manera, Jiménez y Márquez (2014), realizaron una investigación en la ciudad de Sevilla, España, y los objetivos de su trabajo fue: primero, analizar las desigualdades por razón de edad y género en la participación de alumnado no tradicional de edades mayores en titulaciones universitarias y, segundo, indagar

sobre las dificultades, oportunidades y factores facilitadores que experimenta este colectivo al emprender sus estudios superiores. La metodología combina el análisis secundario de estadísticas educativas y el estudio de caso de dos titulaciones de la Universidad de Sevilla caracterizadas por su mayor feminización y heterogeneidad etaria. Los resultados indican que el género en interacción con los roles ligados a la edad y al ciclo vital representan un factor central de desigualdad en el acceso y aprovechamiento de los estudios superiores.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Considerando las investigaciones realizadas en Perú, Rodríguez (2015) elabora una investigación cuyo objetivo determina de qué manera se relaciona la Madurez Vocacional con la satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho. El tipo de investigación es Básica y corresponde a un nivel de estudio correlacional y el diseño de investigación es No experimental. La población seleccionada estuvo constituida por 130 estudiantes de enfermería que cursan el primer año académico de ambos turnos diurno y nocturno en la universidad César Vallejo Lima Este, sede de San Juan de Lurigancho. Se utilizó el método estadístico Cuantitativo, y el análisis de los datos fueron realizados con el software SPSS versión 22 y EXCEL, los datos se tabularon, se determinó los rangos para cada variable, asimismo las frecuencias por dimensiones. Los resultados se evidencian en tablas y gráficos. Asimismo, para determinar la correlación entre las variables utilizando la frecuencia se utilizó la correlación de Spearman. Se llegó a la conclusión que la madurez vocacional se relaciona significativamente con la satisfacción académica en el primer año de

enfermería de la UCV, SJL, 2015 porque el valor calculado $p=0,000$ es menor a $p=0,005$ valor de tabla.

Asimismo, Morris (2014) describe la reflexión de la práctica formativa en el aula, acrecienta la necesidad de análisis y autoanálisis de la actitud docente, en la ciudad de Tacna. Pone énfasis en la renovación de las situaciones de aprendizaje desde la perspectiva de la neurociencia aplicada a la educación, es uno de los requerimientos fundamentales. Se ejercita la autoobservación y estimula la autoevaluación del comportamiento profesional, analiza aquello que no se ve; pero que se evidencia a través de gestos, posturas, modos de comunicar e interactuar con nuestros semejantes, sobre todo con los estudiantes; más aún ahora cuando se cuenta con bases neurocientíficos que explican cómo funciona el cerebro y los procesos que se relacionan con el aprendizaje y el comportamiento en el contexto educativo donde se desarrolla. Se presenta a través del docente conocimientos para saber cómo trabajar las emociones en el aula, cómo aprovechar la Neuroplasticidad o Plasticidad neuronal; saber cómo la información queda depositada en su memoria; conocer cómo el Sistema de Neuronas Espejo ayuda a comprender que influye en las expresiones verbales y no verbales de modo constante en el estado cerebral de los estudiantes. Uno de los propósitos neuroeducativos fundamentales es brindar una forma diferente de aprender de modo más compatible con el cerebro y desarrollar habilidades socioemocionales para el autoconocimiento, la autorregulación personal y la integración social.

De la misma manera, Castillo (2015) tiene el propósito de poder organizar algunos de los principales aportes realizados por las neurociencias relacionados al ámbito educativo y que permitirían una mejor comprensión de la forma en que aprende el cerebro y, por ende, podría posibilitar prácticas educativas más

adecuadas a estas características. Se aplica al Tercer ciclo de Educación Básica Regular comprendido por el primer y segundo grado de primaria; etapa en donde el niño y niña por presentar ciertas características de desarrollo y estar iniciando su proceso de lectura y escritura requiere de docentes que puedan plantear estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas a la forma en la que aprende su cerebro, teniendo en cuenta la organización anatómica y funcional del mismo y la capacidad de plasticidad neuronal que posee, lo que conduciría a lograr desarrollar aprendizajes significativos. Este estudio permitió evidenciar la enorme correlación existente entre los hallazgos de las neurociencias y el proceso de enseñanza aprendizaje; por ello, la importancia de su conocimiento y divulgación entre los diferentes agentes educativos.

De forma similar, Madrid (2015) recoge información acerca del uso de la risa y el humor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el contexto del aula y bajo el enfoque de las neurociencias, en la ciudad de Lima. Se definen los conceptos de risa y humor, se dan explicaciones neurofisiológicas, se identifican las principales teorías y finalmente, se revisan investigaciones sobre el uso de la risa y el humor en el aula. También se incluyen reflexiones que atribuyen una influencia positiva al uso del humor en los procesos de enseñanza–aprendizaje, por cuanto transforman aspectos afectivos, sociales y cognitivos. Sin embargo, se concluye con que la inserción de la risa y humor en al aula requiere de investigaciones empíricas que partan de un enfoque neuropedagógica, pues estos análisis enriquecidos por las neurociencias les dan a los docentes confiabilidad en sus beneficios para la enseñanza y aprendizaje.

Por último, Chocano y Farfán (2019) identificaron el estilo de aprendizaje preferido y establecieron la relación entre los Estilos de Aprendizaje y el

Rendimiento Académico de los estudiantes del Programa de adultos de Administración de una Universidad Privada de Lima durante el año 2018. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 738 estudiantes de la facultad de Administración y una muestra no probabilística de 157 discentes. Se utilizó la técnica de encuesta por medio del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), previamente validada. Los resultados mostraron una relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico (p -value= ,159 y con un nivel de significancia de ,01). De igual modo se encontró una relación significativa entre el estilo de aprendizaje Teórico (p -value= ,194 y con un nivel de significancia de ,05) y Reflexivo (p -value=,207 con un nivel de significancia de ,01) con el Rendimiento Académico.

2.2. Bases teóricas

La neurociencia y el conocimiento sobre el sistema nervioso central y el cerebro comienzan a través de los procesos de investigación aplicados a comienzos del siglo XX, entre los años 1900 y 1950. Los estudios descriptivos de los grandes sistemas dirigidos por el sistema nervioso son identificados como sistemas sensoriales, sistemas motores, y otros sistemas como endocrinos, reproductivos, neuroquímicos, de motivación, de aprendizaje, de memoria, etc. Uno de los aspectos más destacados en las investigaciones fue el estudio detallado de la célula cerebral, las neuronas. Este estudio de la neurociencia motivó al desarrollo de una diversificación de niveles de análisis como son la neurociencia cognitiva, la neurociencia social, educativa, etc. Primero empezó trabajando con el aspecto biológico y luego lo fue adaptando al aspecto cognitivo conductual.

Campos (2014) dice que la psicología cognitiva se definió en los procesos mentales o sistemas superiores, memoria, procesamiento de información, lenguaje, toma de decisiones, solución de problemas, entre otros. Después de un tiempo de reconocer estos elementos dentro de la educación se llegó a considerar que esta labor aplicada por profesionales de la docencia no requería de un proceso neurobiológico para llegar a complementar todos los criterios educativos. Además, Codina (2014) nos hace entender lo siguiente:

El objetivo de la neuroeducación, a diferencia de los objetivos de la neurociencia cognitiva y la neuropsicología, no es solo entender cómo los seres humanos aprenden mejor, sino más bien, determinar también la forma en que se les puede enseñar a maximizar su potencial (p. 27).

Después de unos años de investigación, la Organización para la Cooperación y Desarrollo (OECD) a través de su centro de investigación e innovación educativa (CERI) da inicio al proyecto Cerebro y Aprendizaje sus características de información y perspectivas a saber describen la diferencia entre el trabajo práctico de aprendizaje de los estudiantes en un laboratorio y evitar el considerar que cada proceso pedagógico tenga la profundidad científica esperada. Este fue un hito importante para el desarrollo de la neuroeducación.

Campos (2014) describe como se llevó a cabo la Cumbre de educación convocada por la Sociedad para la Neurociencia de Estados Unidos de Norteamérica, del 22 al 24 de junio del año 2009 en Irvine, en donde se presentaron cuatro metas y desafíos claros para la neuroeducación:

- a. La universalización
- b. La innovación

c. Fortalecimiento y mejoramiento de la calidad de la educación

d. La enseñanza de jóvenes y ancianos

Y recomienda que se deba considerar a la neuroeducación como el primer paso para dar a los educadores los conocimientos científicos que necesitan y de esta manera empezar a entablar una conversación con los neurocientíficos. Si se recuerda la consideración de Bruer (1997), para tender los puentes de interacción y tener un verdadero diálogo, el educador debe tener el mínimo de conocimiento sobre la estructura y funcionamiento del cerebro para que pueda sostener una conversación, pues, ¿cómo podrán hablar de mejores prácticas vinculadas al aprendizaje y la memoria si muchos de ellos aún no tienen noción de la existencia de los diferentes sistemas de memoria?

Las características de aplicación neuroeducativa, propuestas desde sus inicios tienen objetivos formativos en las familias y en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, intensificando y desarrollando el estilo de crianza y los principios formadores de hombres y mujeres con capacidades integralmente sustentadas. Después de entender la oportunidad que cada educador tiene de comprender mucho mejor el cerebro y las capacidades neuronales de sus estudiantes de tal manera que pueda atenderlos de una manera más completa e integral, se está llegando a complementar lo que se entiende como la calidad de la educación. A esto se integra muy bien las tres áreas que comprenden la neuroeducación de acuerdo a la figura 3 donde se toman en cuenta bases interdisciplinarias para su mejor desempeño.

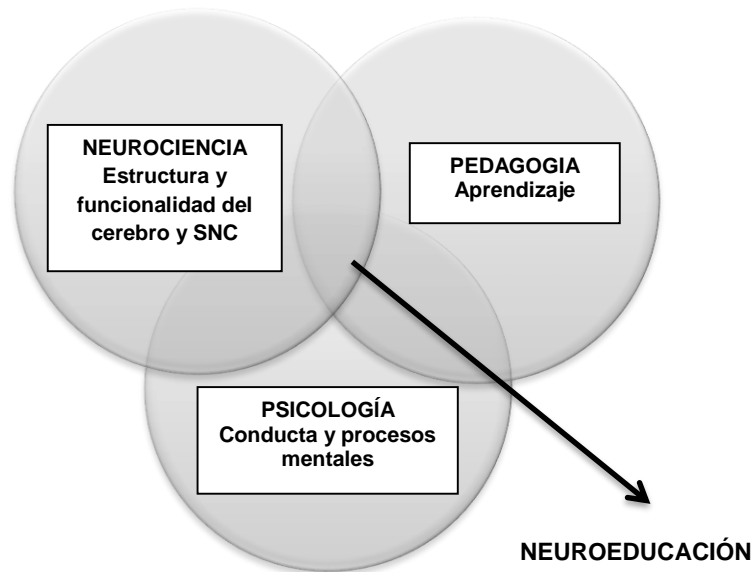


Figura 3. Áreas integradas dentro de la neuroeducación como disciplina, por Campos, 2014, Cerebrum Ediciones, p.23.

Además, las características aplicadas a un nuevo campo científico que alcanza áreas sumamente delicadas están puestas sobre la neuroeducación, fuente fundamental que como muchos otros aspectos de estudio son el resultado del trabajo neurocientífico y sus capacidades. Desde el inicio de La década del cerebro (1990-2000) se establecieron muchos conceptos e ideas descriptivas de lo que podría significar la neuroeducación.

Mora (2013) transmite dentro de sus pensamientos orientados a la educación el concepto sobre Neuroeducación como la capacidad de integrar en el estudio del cerebro los conocimientos con la psicología, la sociología y la medicina tratando de llegar a los mejores procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes y de los profesores en una estrategia nueva de conocimiento.

Es importante que la neuroeducación llegue a ser una disciplina aplicada de manera completa a través de las tres áreas especiales de trabajo. Es probable que, en muchos casos las características que las identifican, cambien sus criterios de

orientación para lograr los mejores acercamientos al progreso docente como al avance estudiantil, pero todo ello permitirá que los procesos educativos puedan lograr sus metas pedagógicas como cognitivas.

Así podemos entender claramente que las perspectivas de acción de la neuroeducación se involucran en el desarrollo pedagógico de cada estudiante para reconocer las necesidades y procedimientos para que pueda alcanzar las mejores condiciones en su aprendizaje. Es importante reconocer que la neuroeducación trata de describir las habilidades y talentos de los estudiantes, así como identificar sus dificultades o impedimentos y saber enfrentarlos de tal manera que las limitaciones en la lectura y escritura puedan ser reorientadas para el mejor aprendizaje de una materia. Esto es fundamental tomando en cuenta hábitos negativos de influencia para el desarrollo del cerebro.

Sin duda, hay coincidencias de que las perspectivas promueven el progreso académico de los estudiantes, asimismo en el desarrollo de los estudiantes de nivel superior, sobre todo cuando las necesidades no solo se convierten en aspectos académicos, sino también llegan a convertirse en aspectos de madurez que deben ser tomados en cuenta con el debido cuidado, porque determina la visión futura del profesional.

Cuando se llega a entender el valor de lo que hace la naturaleza cerebral en el desarrollo del ser humano a través de la aplicación de procesos interdisciplinarios de la neuroeducación, es posible reconocer, en gran medida, la visión sobre los grandes aspectos por conocer y reconocer que la mente humana es aún muy pequeña para definir que se conoce al hombre de manera completa y mucho menos sus pensamientos. Es por ello necesario que después de un claro concepto sobre

lo que se espera en la investigación, pueda ser ahora parte de una perseverante labor educativa.

Battro (2006) define a la neuroeducación como aquella que involucra aspectos de interdisciplina o transdisciplina promoviendo una mayor integración de las ciencias de la educación con características que involucran a área neurocognitivo de toda persona. Esto significa que es importante tomar en cuenta la labor de las funciones educativas dentro de un acercamiento personal y constructivo. Por tal motivo, se puede llegar a dar el verdadero valor a la neuroeducación, aplicando una experiencia independiente o solitaria de conocimientos y habilidades personales, es necesario que sustente bases de correlación y la misma labor sináptica que realiza el cerebro para su conexión de información debe estar empezando con las mismas personas para que sean ellas las que tomen la iniciativa de transmitir los aprendizajes.

Tokuhamas-Espinosa (2013) define a la neuroeducación dentro de los conceptos de la ciencia de la mente, el cerebro y la educación MBE, cinco verdades que se las consideran como ideas nuevas, pero que han sido probados en escenarios de disciplinas como la neurociencia, la psicología y la educación, sumando así a su credibilidad y poder utilizarlos en planificación, diseño curricular, diseño de metodologías para la clase y pedagogía básica. Lo que se considera como nuevo tiene que ver con el proceso de aplicación de estas verdades en la gestión educativa. Guiar y orientar a las prácticas de enseñanza, sustentar los fundamentos de la investigación futura en la ciencia educativa y proveer de herramientas que permitan enseñar mejor.

La neuroeducación es una nueva forma de lograr que el cerebro y la mente sean un centro interdisciplinar aplicado para el desarrollo de la enseñanza y el

aprendizaje y que un ambiente de estudio integre personas capacitadas para alcanzar a través de su nivel de madurez académica el objetivo máximo para el éxito de sus conocimientos.

2.2.1. Bases biológicas de la neuroeducación.

Cuando se comienza a tomar en cuenta el aspecto neurocientífico de la educación, el que llega a reconocer sus limitaciones es el hombre mismo, pues antes de poder aplicar los aspectos pedagógicos y cognitivos debe tener una idea clara sobre el aspecto fisiológico y funcional del cerebro como su base fundamental de labor y desarrollo como proceso, el cual no alcanza sus límites en los resultados evaluativos de contenido conceptual sino más bien en el proceso de desarrollo y formación que el estudiante debe tener de manera general como persona. Es por ello importante entender que el estudio del cerebro depende de la comprensión clara que se pueda aplicar con relación a las dos áreas continuamente mencionadas y elegidas como base de estudio que son: la mente (educación) y el cerebro (neurociencia).

Por muchos años se ha tratado de unificar estos dos campos esperando que las tres áreas de la neuroeducación puedan tener una clara descripción para sustentar sus procedimientos, pero lo que se ha llegado a identificar es que de una manera neurobiológica la mente y el cerebro vienen a ser un solo elemento para su estudio y desarrollo; sin embargo, para las ciencias humanas la mente y el cerebro se complementan en sus características de labor, pero ambos no pueden ser uno solo pues la ejecución de sus funciones se reparten en aspectos físico-biológicos y otros en aspectos cognitivos-conductuales. Según Campos (2010) lo que realmente plantea la neuroeducación es darle importancia al cerebro en la educación cuando éste se encuentra en actividad ante cualquier tarea, no solo en la educación.

2.2.1.1. Desarrollo del cerebro.

Los procedimientos para el desarrollo del cerebro tienen mucha influencia a través de la plasticidad cerebral, sus capacidades extendidas en cada parte del cerebro vienen a ser una muestra clara de la profundidad de los cambios alcanzados a través de la experiencia vivida cada día.

2.2.1.2. Primeros años de vida.

Howard Jones explica que la gran mayoría de neuronas que el ser humano posee se forman durante los tres primeros meses de vida. Esto va acompañado por el desarrollo de nuevas neuronas definidas en el hipocampo y en el cerebelo formado después del nacimiento. Llegar a reconocer cada elemento accesible a nuestros sentidos y poder tener una respuesta clara a través de ella es el resultado claro de la obra directa del cerebro y las capacidades que empiezan a multiplicarse y a unirse dentro de él.

De acuerdo al área del cerebro el período de pico de inicio neuronal (neurogénesis) y el comienzo de la poda sináptica (poda sináptica, es el proceso mediante el cual se mantienen las sinapsis que son utilizadas por el niño y se eliminan las que no) podemos considerar; de acuerdo a la figura 4, que estarán variando por las características totalmente distintas aplicadas para cada persona poniendo en prioridad los elementos de estimulación más intensa como llamativa en los procesos neuronales. Los cambios neuronales tienen una gran influencia a través del entorno en el que se encuentran y muchas de las condiciones motivadas para aplicar generarán en los niños la oportunidad de ejercitar más sus estímulos neuronales (Campos, 2010).

La interacción con la experiencia y el entorno juega un papel muy importante en el desarrollo normal del cerebro. Sus facultades aplicadas no solamente tienen

el objetivo de ser educativas sino también vienen a ser aspectos constructivos y de formación neuronal. Los períodos de aumento de la sinaptogénesis como de poda sináptica pueden ser considerado como indicador del aumento de la sensibilidad para aprender.

La densidad sináptica aumenta magistralmente no por incremento de nuevas neuronas, sino por el crecimiento de las dendritas y el aumento de las conexiones entre las neuronas. Las actividades que van vinculando al niño con el entorno y el medio ambiente, son el ejercicio práctico de las conexiones sinápticas que construyen la actividad mental de la persona. La energía vital, los primeros pasos, las primeras palabras y frases, las travesuras, la exploración, el descubrimiento, las habilidades físicas, sociales y emocionales que cada día son significativas, son la confirmación visible de un cerebro en constante desarrollo (Campos, 2014).

2.2.1.3. El desarrollo del cerebro en la adolescencia.

Empieza en el proceso de crecimiento una de las mejores alternativas de conducción y conocimiento. Los lóbulos frontales asociados con la educación empiezan a tener una etapa importante para el desarrollo del aprendizaje. Según Howard Jones la mielinización viene a ser el proceso por el cual los axones que llevan mensajes de neurona a neurona, son recubiertos por una sustancia grasa llamada mielina, con la que mejora la eficiencia de la información que se comunica en el cerebro (Codina, 2014).

Cuando estos procesos se han llegado a realizar y cada elemento neuronal está cumpliendo su parte las condiciones para el desenvolvimiento personal son aplicadas como una obra directa de la plasticidad neuronal dentro de una gran variedad de labores a las cuales también está definido a realizar. El córtex prefrontal está involucrado en la evaluación de riesgos en situación de peligro potencial

comparándolo con las decisiones aplicadas entre jóvenes y adultos. Es interesante reconocer que la disposición para la prevención, casos de riesgo y seguridad personal son aplicados más por los adultos que por los jóvenes. Este es el motivo por el cual los adolescentes perciben de manera muy superficial el peligro.

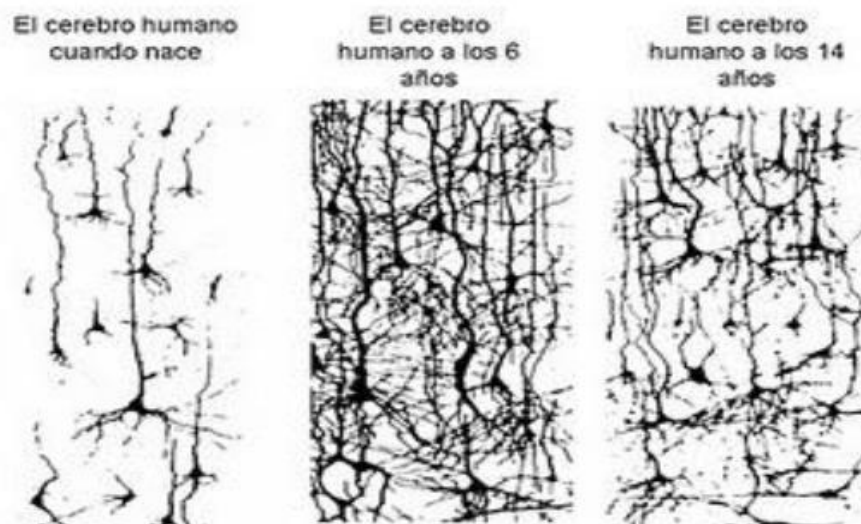


Figura 4. Etapas de crecimiento de las dendritas en la infancia por Campos, 2010, La Educación, Revista Digital, p.12.

2.2.1.4. El desarrollo del cerebro en la edad adulta.

Según Good et al. (2001) se considera que los cambios en el cerebro continúan en la vida adulta y propone diversas opciones para su desenvolvimiento. A partir de los 30 años comienza a reducirse la materia gris en algunas zonas del cerebro, a medida que va pasando el tiempo esta labor se va haciendo más continua.

Las actividades cerebrales no terminan allí, de la misma forma las células nerviosas continúan sus procesos sinápticos y en muchas de ellas se va reproduciendo nuevas neuronas. Es importante reconocer que dentro de la

capacidad cerebral hay una gran adaptación por el entorno en el cual cada persona se desenvuelve permitiendo así que la plasticidad cerebral genere nuevas estructuras del cerebro. Es necesario que cada persona continúe aplicando las capacidades que el cuerpo requiera para el trabajo compartido entre el cuerpo y el cerebro para su desarrollo completo.

2.2.1.5. Sobre el cuidado del cerebro.

Los aspectos fundamentales que deben ser tomados en cuenta para el cuidado del cerebro aplicados a la neuroeducación están relacionados directamente con actividades de influencia física y que tienen una clara conexión con aspectos cerebrales. La conexión entre la mente y el cuerpo describe solamente las características que deben ser importantes de reconocer. La mente está relacionada con el cuerpo y todo aquello que influye en el cuerpo será de influencia también para la mente y las condiciones que ambos deben complementar. Tomando en cuenta este aspecto haremos referencia de algunas prácticas de influencia:

2.2.1.6. Malos hábitos.

Es importante que los estudiantes y toda persona puedan establecer criterios claros de madurez académica que produzcan equilibrio en las actitudes y la práctica de hábitos definidos para la vida. Tomando en cuenta este aspecto White (2007) menciona que un estudiante puede ser muy capaz en los aspectos cognitivos, pero si no conoce a Dios ni obedece sus leyes que dirigen su vida, se destruirá. Es muy fácil que pueda aplicar su autosuficiencia y considere que tiene todas las capacidades necesarias para hacer, sin considerar las consecuencias de cada decisión y actitud. Sin duda, el no saber controlar sus deseos e intereses

personales, pierde la capacidad de tener éxito en este mundo y la oportunidad de una vida eterna.

2.2.1.7. Tiempo de sueño.

Uno de los elementos más asociados al proceso de estudio y desarrollo académico es el descanso, pero no tomándolo en cuenta como una labor de cuidado y respeto del cual se evite abusar, sino todo lo contrario; es el más utilizado de manera descontrolada y se la aplica para cubrir todo tipo de responsabilidad o actividad definida. El neurotransmisor Acetilcolina toma en cuenta cada aspecto de desarrollo del día y sustenta durante la noche los elementos requeridos para un sueño reparador, pero muchas veces eso se pierde de vista. Es importante destacar también que el sueño está relacionado con la plasticidad cerebral y provee para cada persona las condiciones ideales para que pueda mejorar su aprendizaje (Codina, 2014).

Es importante poder considerar que la exigencia del cuerpo está relacionada con el ritmo continuo al cual se le ha capacitado en el tiempo con hábitos y condiciones de alimentación y reposo para un determinado objetivo. Los cambios continuos y alterados de estas actividades generan inestabilidad no solo en el desarrollo físico y emocional, sino también en los procesos de aprendizaje.

2.2.1.8. Ejercicio físico.

Uno de los aspectos en los que llega a influir de manera muy profunda los conocimientos y el estudio sobre la neuroeducación es en el aspecto físico y no solo para tomar en cuenta la perspectiva de salud física sino también la salud mental. De esta forma sus procedimientos son aplicaciones que van unidas en el desarrollo y cada persona puede ser consciente que de la misma forma como su cuerpo se va nutriendo así también lo va haciendo su cerebro.

El cerebro usa 20% del suministro de oxígeno del cuerpo para su desempeño diario, lo ideal es proveerle de mayor cantidad de oxígeno y de mejor calidad para que pueda ejercer una labor mucho más productiva y de mejor calidad. Del mismo modo, es importante evitar la aplicación de metodologías didácticas que sean muy pasivas en clase, pues éstas podrían estar generando espasmos de sueño y acostumbrando a los estudiantes a perder de vista los criterios mentales activos y de rápida reacción analítica.

2.2.1.9. La nutrición y la alimentación.

La influencia de los procesos alimenticios y la labor directa entre dos o más funciones cerebrales al mismo tiempo recarga la capacidad cerebral para darle claridad en la información y en el análisis reflexivo requerido en el proceso de aprendizaje. El desarrollar buenos hábitos alimenticios contribuye sin duda a un buen aprendizaje. La dieta aplicada por un estudiante contribuye al desarrollo de su concentración y la capacidad para lograr nuevas ideas en el proceso de análisis y reflexión requeridos.

La comida rápida aplicada en horarios irregulares, así como las dificultades para sustentar una alimentación nutritiva en un tiempo fijo de manera continua provoca en el estudiante tendencias a la obesidad, así como problemas de aprendizaje. El exceso en el consumo de ácidos grasos polinsaturados afecta al cerebro, a la memoria y al aprendizaje (Codina, 2014).

2.2.2. Aclarando los conceptos clave: sinaptogénesis.

Dentro de los muchos contenidos y conceptos que se desenvuelven en el nuevo conocimiento de la neuroeducación hay dos aspectos fundamentales que no pueden perderse de vista, a medida que se va profundizando en el estudio del conocimiento, del cerebro y sus capacidades. Son la sinapsis y la sinaptogénesis.

2.2.2.1. Sinapsis.

Pérez-Esteban et al. (2016) describen a la sinapsis como las uniones mediante las cuales las células del sistema nervioso (neuronas) envían señales de información de unos a otros y a células no neuronales, estableciendo conexión cerebral.

2.2.2.2. Sinaptogénesis.

Al nacer, el número de conexiones sinápticas es menor comparado con el de los adultos. Sin embargo, después de dos meses empieza a ascender en cantidad hasta llegar al máximo de conexiones hacia los diez meses en comparación con lo de los adultos. Después de esta etapa inicia un descenso llegando a nivelarse con la cantidad regular de los adultos otra vez cuando la persona tiene los 10 años. La sinaptogénesis viene a ser el proceso en el cual las sinapsis o conexiones neuronales son producidas en gran número durante períodos normales de crecimiento. El proceso de descenso es denominado como poda sináptica el cual es un proceso normal para el crecimiento y desarrollo (Fletcher y Schirp, 2002).

Codina (2014), sostiene que para entender la sinaptogénesis es preciso recordar que el cerebro humano nace de forma inmadura, puesto que durante el desarrollo personal este se va configurando hasta llegar a la pubertad donde alcanzará su total complejidad, pues bien, este concepto está caracterizado por un continuo de rotaciones y conexiones neuronales condicionadas por el éxito o el fracaso (implica la desaparición de manera irreversible) de las conexiones. Sin embargo, estas se verán influenciadas por la experiencia sensorial, el entorno y las necesidades del sujeto que determinarán si la sinapsis queda de manera permanente o desaparece.

Esto puede ayudar a comprender que dentro del proceso de la sinaptogénesis hay dos procesos naturales. Una de ellas es la obra natural de maduración como característica natural de crecimiento de las células nerviosas y su aplicación a las funciones biológicas en las cuales tienen su desempeño, otra es también la condición de madurez que construye las perspectivas de la persona a medida que va tomando razón y conducta en cada una de sus actividades.

Este concepto es de vital importancia en el ámbito educativo por su carácter irreversible, es decir, durante el periodo crítico en el que la sinaptogénesis se está produciendo, se originan grandes oportunidades de desarrollo que deben ser “aprovechadas”. Porque una vez pasado el periodo crítico de desarrollo las neuronas no configuran nuevas conexiones de manera tan exitosa como en estos periodos y las que se hayan creado no se pueden suprimir (Codina, 2014).

2.2.3. La ciencia de la mente, el cerebro y la educación (MBE).

Después de tomar en cuenta algunos elementos fundamentales dentro del proceso neuronal aplicado a la investigación y su desarrollo, se hace referencia a uno de los métodos para el estudio de la mente, el cerebro y la educación.

El propósito de la ciencia de la mente, el cerebro y la educación (MBE) es el de maximizar el potencial de los estudiantes a medida que vayan avanzando en sus procesos de aprendizaje. Las experiencias alcanzadas a través de los años llegan a reconocerla como una disciplina académica y no necesariamente como un campo profesional pues entiende que las capacidades que une los aspectos científicos de investigación están aplicados a una realidad educativa fundamental (Tokuhama-Espinosa, 2013). Además, las principales características de una disciplina académica son:

- a. Tiende a estar dirigida, regulada y guiada por una sociedad o miembros.

- b. Presentan retos a alcanzar, normas establecidas, epistemología propia, hallazgos más recientes y prácticas de la propia disciplina.
- c. Tienden a reunirse regularmente, por ejemplo, en conferencias.
- d. Tienden a reconocer a ciertos líderes de opinión que son vistos como aquellos que más han investigado en la disciplina y que más protegen los intereses de la misma

Por otra parte, Tokuhamas-Espinosa se pregunta qué es lo que une a una disciplina académica:

- a. Una misión compartida
- b. Comparten trayectorias de desarrollo profesional y académico
- c. Les unen unos estándares
- d. Un vocabulario compartido.
- e. Les unen paradigmas con los que interpretan los fenómenos de interés.
- f. Conocen y valoran las metas que van alcanzando sus miembros

Estos elementos aplicados al proceso de trabajo, conocimiento e información de la MBE debe ser un reconocimiento continuo que haga de la neuroeducación una base fundamental de conocimiento en el cual se pueda orientar mucho mejor a los docentes y se alcancen áreas que aún no se han llegado para beneficio de los estudiantes. Además, tenemos los cinco conceptos básicos de la MBE presentados por Tokuhamas-Espinosa (2013) son:

- La singularidad de los cerebros, no hay dos cerebros que sean iguales, aunque sus estructuras tengan elementos similares, ninguno de ellos produce los mismos resultados desde el inicio de la vida.
- El contexto y la habilidad para el aprendizaje es lo que hace que cada cerebro sea diferente y esto se produce solamente a través de la motivación

y la orientación formativa. Esto implica que los alumnos cuando llegan a clase no son una hoja en blanco, ni son todos iguales. Algunos de ellos simplemente están más preparados desde su nacimiento. No se trata pues de desechar a aquellos menos preparados, sino de maximizar todo lo que se pueda su potencial.

- Se considera que el cerebro cambia con la experiencia, otro elemento que se une a las condiciones de existencia y realidad de cada cerebro por persona para que pueda lograr su individualidad. Aunque muchos de los cambios sean solo a nivel microscópico. Los cambios que sufre el cerebro pueden hacerse permanentes mediante la práctica y la repetición, lo cual puede ser beneficioso o dañino, depende de qué sea aquello que se repite. Si ciertas áreas del cerebro suelen trabajar conjuntamente porque lo requiere una actividad en concreto, y esta actividad se repite de manera constante, la conexión entre estas áreas se hará más fuerte.

- Las características que evidencian su capacidad están en torno a los prodigios de la plasticidad cerebral, no interesa el tiempo en el que se desenvuelva la persona, de acuerdo a sus criterios siempre tendrá la posibilidad de aprender y de lograr nuevos conocimientos. Aunque haya momentos en los que la plasticidad sea mayor y que vaya disminuyendo con la edad, durante toda nuestra vida nuestro cerebro se puede modificar. Así, las personas pueden aprender durante toda su vida, de hecho, es bueno que lo hagan para mantener activo el cerebro.

- La mejor estrategia para el aprendizaje es poder conectar aquello que no se conoce con aquello que ya se tiene información y se ha aprendido. El proceso metacognitivo desarrolla la mente humana para lograr los

aprendizajes con mayor prontitud. Conectar la nueva información con los conocimientos previos facilita el aprendizaje. Estos cinco conceptos han sido aceptados sin problemas por parte de la neurociencia, la psicología y la educación. Esta credibilidad será útil para poder aplicar estos principios a la planificación, al diseño del currículum, al diseño de la metodología de la clase y a la pedagogía básica.

2.2.4. Principios básicos de la neuroeducación.

Con el propósito de ampliar las ideas compartidas previamente, se ingresa una lista de principios ideales dentro de la neuroeducación, establecido por Tokuhama-Espinosa (2013), el cual pueda exponer las áreas en las cuales cada pensamiento y realidad humana pueda ser identificado dentro de la labor cerebral.

De esta manera se toma en cuenta lo siguiente:

- Cada cerebro es único y únicamente organizado. La individualidad dentro del proceso neurológico y de identidad personal es una característica que se mantiene firme en el tiempo y que no va a cambiar por ningún motivo.
- Todos los cerebros no son igual de buenos en todo. Es importante que cada estudiante entienda las condiciones en que se encuentra para poder alcanzar un nivel mucho mayor.
- El cerebro es un sistema complejo y dinámico que cambia diariamente con la experiencia. Es fundamental que cada estudiante tenga la capacidad de darse cuenta que los cambios producidos son para bien.
- El aprendizaje es un proceso constructivista, y el aprendizaje continúa a lo largo de todos los estados del desarrollo como individuos maduros. El proceso de aprendizaje sustenta la formación integral de la persona y reconoce sus condiciones de desarrollo cerebral en todo aspecto.

- La búsqueda de significado es innata en la naturaleza humana. Las capacidades de aprendizaje tienen un objetivo innato en el ser humano desde sus orígenes y el proceso continuo del ejercicio de ella permite que el hombre continúe en el camino de la información.
- Los cerebros tienen un alto grado de plasticidad y se desarrollan a lo largo de toda la vida. La plasticidad cerebral determina las opciones de cambio que esta puede tener de acuerdo a las características de experiencia.
- Los principios de la ciencia de la MBE se aplican a todas las edades. Es importante que las condiciones para el desarrollo del cerebro, de la mente y la educación puedan estar aplicadas en todas las etapas de la vida.
- El aprendizaje en parte se basa en la capacidad del cerebro para autocorregirse. El cerebro toma en cuenta aspectos fundamentales que tienen que ver con el autoanálisis y los procesos de metacognición.
- La búsqueda de significado se produce a través del reconocimiento de patrones y modelos. Desde la infancia el cerebro toma en cuenta las bases de procedimiento aplicados por los modelos de enseñanza que pueden ser los padres, maestros en los centros educativos u otros seres vivos que están relacionados con el entorno natural.
- El cerebro busca la novedad. El interés por la innovación y el conocimiento de nuevos aspectos en la vida son fundamentales para la motivación que el cerebro necesita durante el proceso de aprendizaje.
- Las emociones son críticas para detectar modelos y patrones, para la toma de decisiones y para el aprender. Es importante reconocer que las capacidades de información y de aprendizaje sustentados por cada

estudiante cada día vienen a ser aspectos fundamentales que ayudan a los estudiantes a tener una base de pensamiento y decisión en el tiempo.

- El aprendizaje se mejora con los retos y desafíos, y se inhibe con el peligro y la amenaza. Una de las formas más productivas que se puedan aplicar para el progreso de los aprendizajes en la educación tiene que ver con los retos y desafíos, es la forma más idónea de alcanzar los objetivos.
- El aprendizaje humano implica tanto a la capacidad para centrar la atención como a la percepción periférica. La atención puede ser definida como la capacidad para concentrarse en un estímulo que llega al cerebro mientras ignora otros estímulos.
- El cerebro procesa conceptualmente las partes y el todo de manera simultánea. Las características del aprendizaje cerebral no están vinculadas de manera regular como lo entendemos sino de una manera genérica a través de estructuras de pensamiento.
- El cerebro depende de las interacciones con los demás para dar sentido a las situaciones sociales. Los seres humanos son seres sociales y como tales no pueden aprender de manera aislada y ajenos a los contextos sociales. El aprendizaje cobra sentido en situaciones y contextos sociales donde se comparte la información. Cobran así importancia conceptos pedagógicos como el aprendizaje activo, cooperativo, y aprendizaje entre iguales.
- El feedback es importante para el aprendizaje. Cuando se ayuda a un alumno a reconocer sus errores se le posibilita a corregirse para la siguiente vez. Por este motivo el momento de la evaluación ha de ser siempre un momento de enseñanza.

- El aprendizaje se basa en la memoria y la atención. Es importante tomar en cuenta los aspectos de la memoria y la atención para tener como base un buen aprendizaje.
- Los sistemas de memoria difieren en los inputs y en cómo recuerdan. Se conocen diversos modos de memoria tales como, por ejemplo, la memoria emocional, la espacial, la de trabajo, etc. De esta manera, si los profesores presentan el aprendizaje mediante distintos inputs sensoriales, se activan más redes neuronales propias del sistema de memoria, con lo cual después a los alumnos les va a ser más fácil recordar aquello que han aprendido.
- El cerebro recuerda cuando los hechos y habilidades han tenido lugar en contextos naturales. Es importante que la persona logre desenvolver a través del cerebro la capacidad para tomar en cuenta los aspectos naturales y sus beneficios de tal manera que sus procesos de aprendizaje tengan otras características prácticas.
- El aprendizaje implica procesos conscientes e inconscientes. Todos tenemos claro los procesos conscientes que implica el aprendizaje, pero no están tan claros qué papel juegan los procesos inconscientes. Hay dos modos en los que el aprendizaje tiene lugar de manera inconsciente. El primero tiene que ver con la percepción de caras y voces, que influye notablemente en el modo en cómo nos sentimos cuando nos llega una información. Por este motivo, es importante que los profesores sepan cómo controlar sus expresiones y su voz para favorecer un buen entorno para el aprendizaje. En segundo lugar, el aprendizaje tiene que ver con el proceso inconsciente del sueño, ya que es el momento en el que se consolida la memoria declarativa (Codina, 2014).

- El aprendizaje involucra a toda nuestra fisiología, esto es, el cerebro influye en el cuerpo, y el cuerpo controla nuestro cerebro. De esta manera, podemos reconocer que los fundamentos aplicados a un buen desarrollo físico tienen una clara influencia cerebral, de la cual todos debemos atender para reconocer sus capacidades.

2.2.4.1 Los programas metacognitivos.

Flavell (1999) describe a la metacognición como la habilidad de tener el conocimiento de uno mismo, de sus propios procesos cognitivos o de todo aquello que esté relacionado. A través de esta perspectiva cognitiva se crearon muchos programas para el desarrollo de la capacidad metacognitiva y de aprendizaje de las cuales tomare algunos para compartir.

2.2.4.2. Programas educativos por competencias.

Están relacionados con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, su relación de la educación con la cultura y la forma de determinar las características de su aplicación de aprendizaje de acuerdo a su cosmovisión cultural. Toma en cuenta un aprendizaje en base a competencias (objetivos) definiendo la búsqueda de mejoras de eventos en la mentalidad y condiciones personales de consciencia en base al esfuerzo. Tener la capacidad para que cada alumno pueda tomar la iniciativa y actuar sobre su medio. Es importante que el profesor tenga la sensibilidad para detectar las capacidades intelectuales de los estudiantes.

2.2.4.3. Programa de educación compensatoria.

Este programa trata de atender los problemas precoces de bajo rendimiento académico, el fracaso de la escolaridad debe ser tratado en el desempeño de la tarea pues debe motivar a una acción natural del estudiante para obtener los

mejores resultados que es lo ideal que se presente. Es necesario abordar el sistema cognitivo del alumno como una totalidad organizada.

2.2.4.4. Programa de entrenamiento cognitivo o de enseñar a pensar.

a. Programa de técnicas y estrategias de pensamiento crítico. Priestley (2004), crea técnicas y estrategias de pensamiento crítico para motivar el pensamiento y enseñar a pensar.

b. Proyecto de inteligencia de Harvard. Gonzales (2002), reconoce que es un curso eminentemente práctico de 99 lecciones y una duración de 45 minutos por cada una.

c. Programa de aprender a pensar. De Bono (2013), busca proporcionar instrumentos para enseñar a pensar, se basa en su teoría sobre el pensamiento vertical y el pensamiento paralelo. Se trata de hacer a los estudiantes personas creativas en su vida cotidiana y que tengan solución creativa para sus problemas.

2.2.5. Relación entre neurociencia y educación

La neurociencia ha provisto de muchas condiciones para que los conocimientos reorienten sus estrategias de información y construcción de ideas de tal manera que una perspectiva de aprendizaje esté al alcance de todos sin limitaciones. La educación ha encontrado en esta realidad la oportunidad de abrir otros ejes de relación que los hagan más hábiles.

Lo más importante para un educador es entender a las neurociencias como una forma de conocer de manera más amplia al cerebro cómo es, cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca una información, entre otras cosas para que a partir de este conocimiento pueda mejorar las propuestas y experiencias de aprendizaje que se dan en el aula. Si los que lideran los sistemas educativos llegaran a comprender que los educadores, a través de su planificación de aula, de

sus actitudes, de sus palabras y de sus emociones ejercen una enorme influencia en el desarrollo del cerebro de los alumnos y alumnas, y por ende en la forma en que aprenden, quedaría sin necesidad de justificar el por qué vincular los estudios de las neurociencias al contexto pedagógico (Campos, 2010).

Este pensamiento es mucho más claro y entendible cuando se pone de manifiesto el trabajo independiente que alberga las características de cada neurodisciplina tratando de llegar de la mejor manera al objetivo unificado que se centra en la neuroeducación. Muchas veces el investigador trata de conducir una base de información y procedimientos que no son completamente claros para todas las áreas; sin embargo, al unir sus condiciones entre todos los campos de estudio se puede llegar a reconocer una nueva forma de conducir la educación gracias al apoyo de sus procedimientos de relación.

2.2.6. La madurez académica y los principios de formación humana

Las características del ser humano en el cual se reconocen las condiciones que describen criterios de madurez no pueden estar vinculados únicamente a algunas áreas de su capacidad integral, la presente investigación describe dentro de las perspectivas de madurez las características de su desarrollo en el aspecto físico, cognitivo y espiritual identificando la combinación de los tres como el desarrollo de la madurez académica aplicada a estudiantes de educación superior. La Madurez, se identifica como concepto de estabilidad, responsabilidad, coherencia, claridad en los objetivos vitales, autodominio, asertividad, equilibrio emocional, etc.

Diccionario ilustrado de la lengua española (1966), define el término madurez como la capacidad de tener una buena decisión, la capacidad para gobernarse a sí

mismo y una etapa en la vida en la que ha alcanzado la plenitud vital sin haber llegado a la vejez.

Al reconocer una descripción que permite la forma de analizar la madurez, podemos utilizar esa misma visión en los logros aplicados para un nivel de madurez entendiendo que el grupo de personas con quienes estamos aplicando son jóvenes de educación superior. El criterio de importancia que requerimos está en relación con las bases personales que fundamentan sus capacidades mentales a través de metas propuestas para logros específicos, permitiendo que sus capacidades intelectuales de madurez sean reconocidas a través de aspectos físicos, cognitivos y espirituales. Para Hersey y Blanchard (2011) siguiendo las bases del liderazgo situacional describen que el comportamiento orientado a la relación es:

El grado en que el líder está capacitado para mantener relaciones personales entre él y los miembros de su grupo abriendo canales de comunicación, proporcionando apoyo socioemocional, 'palmaditas en la espalda' y comportamientos que faciliten el trabajo. Consideran a la madurez como la habilidad y disposición de las personas de dirigir su propio comportamiento, por tanto, incluyen el grado de motivación al logro, voluntad para tomar responsabilidades, educación formal y/o experiencia. De acuerdo con su modelo, la madurez va desde muy baja hasta muy alta. (p.16).

La madurez se desenvuelve dentro de una función integral que gestiona sus parámetros en criterios similares para el buen equilibrio de las condiciones del ser humano para diversas circunstancias. White (2007) describe que el desarrollo prioritario de uno o dos órganos por encima de los demás, perdiendo de vista un equilibrio mental en el funcionamiento de sus facultades provocará que esas

personas lleguen a la madurez con mentes desequilibradas y con caracteres desarmónicos. Serán muy aptos y capaces en algunos aspectos, pero muy deficientes en otros y sus funciones aplicadas al desarrollo de esa persona estarán limitando su crecimiento integral.

Al describir de esta manera como se identifica no solo la madurez sino también las expectativas en las cuales está desarrollándose, se encuentra que el aspecto académico llega a ser una alternativa para vincular un nivel de capacidades que necesitan ser aplicados en las instituciones educativas desde el momento en que los educandos sustentan criterios de responsabilidad y definen criterios psicoeducativos para su desarrollo.

Es posible entrar en confusión entre el aspecto de *Maduración* como evidencia claramente aplicada por el desarrollo neurofisiológico y la mielinización cerebral y el otro aspecto natural en el cual estamos desarrollando esta investigación que es la *Madurez* la cual sustenta no solo un resultado particular del desarrollo cerebral, sino que es el desenvolvimiento equilibrado de un grupo de elementos neurológicos, psicológicos y espirituales que describen las características de su condición alcanzada como ser humano, característica que debe estar siempre aplicada en todas las personas.

Hurlock (1982) manifiesta que la maduración intrínseca comprende la capacidad de poder llegar a reconocer el valor en las funciones filogenéticas identificadas desde el nacimiento tales como el gatear, el sentarse, el arrastrarse y el caminar que vienen a ser características identificables dentro de la maduración. Pero junto con ello también, siguiendo las características ontogenéticas, las actividades del individuo tales como nadar, lanzar una pelota, montar bicicleta o

escribir, requieren de un aprendizaje. Es por ello importante reconocer que ninguna capacidad puede habilitarse sin tomar en cuenta el aspecto ambiental.

Cuando se ingresa con este estudio de la madurez y empezamos a tomar en cuenta el aspecto académico, se reconoce que las características de su formación están relacionadas, con aspectos neuroeducativos y orientados hacia las capacidades del aprendizaje cognitivo-conductual. Uno de los aspectos fundamentales aplicados en el desarrollo de la madurez académica son los estudiantes, los docentes y los procedimientos de aprendizaje aplicados en su entorno constante de tiempo para el logro de los objetivos. Cuando se ve los resultados de los promedios y calificaciones del año, en el porcentaje de desaprobados y retirados, ¿cuántos de estos alumnos regresan? Esta es una pregunta para la madurez. Reconocer los procedimientos por medio de los cuales los estudiantes alcanzan sus resultados académicos no es una labor sencilla desde el principio; sin embargo, es mucho más importante entender que los criterios de madurez de cada estudiante y cada docente en los procesos educativos deben llegar a cumplir la razón máxima de su existencia, pues tiene que ver con el desarrollo y formación educativa del estudiante.

Cada persona dentro del proceso de investigación debe analizar su condición de madurez aplicando por iniciativa personal los criterios de desarrollo ideales para alcanzar el mejor nivel de formación. La carrera profesional no hace a la persona en sus aspectos de desarrollo, la persona debe alcanzar un nivel de madurez para conducir sus características académicas y profesionales. Cada estudiante es capaz de poder aplicar sus iniciativas personales y describir los aspectos prioritarios que deben ser tomados en cuenta para el avance académico.

En la madurez académica no se aplica las condiciones relacionadas con la inmadurez porque cualquier nivel en el que se encuentre una persona, siempre este será un nivel de madurez aplicado al proceso de aprendizaje. Aunque los estudiantes tengan que desaprender algo, esto no es inmadurez pues para dejar de aprender algo tienen que aprender. Si se puede reconocer los cambios que en el tiempo se van aplicando y vamos definiendo aquello que hemos aprendido a hacer y aquello que hemos aprendido a dejar de hacer, el proceso de aprendizaje dentro de nuestra madurez académica será mucho más influyente.

Es importante que deba ser tomado en cuenta un aspecto fundamental que reconozca la relación que hay entre la madurez y el desarrollo del carácter, pues las condiciones en el aprendizaje estarán siempre definidas como valores que son reconocidos toda la vida. White (1990) menciona que todo acto de la vida, por poco importante que parezca, ejerce su influencia en la formación del carácter. Un buen carácter es la más preciosa de todas las posesiones mundanales, y la obra de formarlo es la más noble a la que pueda dedicarse el hombre.

Los estudiantes deben tener claro el propósito, las actividades y la razón que deben guiar y aplicar las características que se muestran en la madurez académica para su propia experiencia por el desarrollo de cada asignatura y objetivo general de su aprendizaje. Se comenta en muchas ocasiones cuán importante es, que la madurez académica se desarrolle de manera equilibrada con la parte física, cognitiva y espiritual de los estudiantes universitarios. La conducta profesional no es una alternativa al final de los estudios, es una alternativa accesible para cada estudiante en el proceso de su formación académica y eso viene a ser respuesta de su nivel de madurez alcanzado. La madurez académica se desarrolla de manera independiente de acuerdo a sus características.

Es necesario resaltar la labor de la madurez académica de manera integrada (madurez física, cognitiva y espiritual); articulada, entendiendo que toma en cuenta a otras áreas del cuerpo humano y direccionado, poniendo como responsabilidad el crecimiento educativo de cada estudiante universitario. Luchamos contra el marketing, pues no se preocupa por el contenido sino por lo que gusta más; pero la madurez académica no valora más lo que gusta y es agradable, sino lo que es mejor y para eso se necesita valorar lo que se conoce. El aprendizaje es fundamental para llegar a entender con claridad que es lo más bonito.

2.2.6.1. La Madurez física.

Desde el nacimiento de cada ser humano, la iniciativa del aprendizaje está influenciada por el dominio de la coordinación motriz. Primero, la actividad motriz antes que la actividad mental, después ambos coinciden (maduración) y finalmente la acción motriz es dirigida por la acción mental (madurez).

La perspectiva de maduración cerebral empieza a poner sus aspectos de desarrollo desde la infancia, el aprendizaje es aplicado a aspectos físicos claves. El movimiento, es entendido como el cambio de posición o de lugar efectuado por un cuerpo o por una de sus partes y como el desplazamiento de piezas óseas a continuación de una articulación, por contracción muscular (Rigal, 2006). Tiene características cinéticas (fuerza) y cinemáticas (velocidad, aceleración, dirección, amplitud). La capacidad de madurez física no puede alcanzar su nivel de desarrollo más alto mientras no reciba el apoyo del nivel de madurez mental y espiritual en el proceso. Mientras el cuerpo va alcanzando un nivel fisiológico de desarrollo, la mente debe de estar ejerciendo los procesos más avanzados de madurez.

Para que las fibras musculares se contraigan tienen que estar en contacto con el sistema nervioso central a través de los axones. Estos provienen de cuerpos

celulares de la sustancia gris de la médula espinal y cada axón inerva un número variable de fibras musculares (de unas cuantas hasta cientos) para constituir una unidad motriz. Todas las fibras musculares tienen un solo punto de contacto con una parte terminal de un axón y Rigal (2006) describe que el movimiento es energía, es aprendizaje, es vida; y hay movimientos que ayudan a aprender, mientras que la actividad física ayuda en el proceso de crecimiento, así como en la mayoría de las actividades diarias este se denomina placa motriz.

Ortiz-Pulido (2015), reconoce que influye también de una manera abundante en el desarrollo de la personalidad y describe los aspectos educativos, reeducativos, terapéuticos, deportivos, profesionales, de ocio o de expresión.

Doidge (2008), describe los cambios físicos en la manera en que Freud teorizaba que parte del éxito de las técnicas del manejo del comportamiento, incluyendo la enseñanza, era el resultado de cambios físicos reales en el cerebro, no solo de cambios intangibles en la mente. Esta teoría ha sido comprobada desde entonces con evidencias a través de la plasticidad neuronal y por el hecho de que el cerebro cambia día a día, aunque solo a nivel microscópico, e incluso antes de que los cambios se hagan visibles en el comportamiento.

Asimismo, es necesario recalcar sobre *la madurez física y la plasticidad cerebral*, ya que al tomar en cuenta la influencia de las conexiones cerebrales y la capacidad física de control y de dominio propio, reconocemos que hay una perspectiva mucho más amplia que solamente un criterio corporal de acción, sino un proceso formativo de hábitos y costumbres que determinan una conducta.

Cuando tomamos en cuenta una influencia neuronal en el desarrollo de aprendizaje, es fundamental que se reconozca el concepto de neuroplasticidad establecido por Gonzales (2014) el cual reconoce que conlleva en sí el concepto

de “plasticidad” la cual puede ser sináptica y neuronal. Cuando hablamos acerca de plasticidad sináptica esta explica como la experiencia se liga a la materia en referencia a la memoria y al aprendizaje. Cuando hablamos de la plasticidad neuronal, comprende los cambios de duración que varían en la función sináptica, los cuales dependerán de los estímulos externos que condicionan el aprendizaje.

Esta puede ser considerada como la experiencia más importante de la plasticidad, pues los beneficios de sus capacidades están aplicados en el punto de vista físico, farmacológico, cognitivo – comportamental y tomando en cuentas estas características físicas, su labor se extiende a través del estudio en procesos particulares.

Levine menciona que la neuroplasticidad es la capacidad que tiene el cerebro para desarrollar habilidades en función de sus necesidades de cambio y acciones personales, los cuales a través de una serie de circuitos y cambios químicos pueden generar variaciones en la estructura cerebral, de tal manera que podrá responder al medio tomando en cuenta las distintas características de redes establecidas.

a). *Plasticidad sináptica*. Aguilar, Espinoza, Oruro y Carrión (2010) mencionan que Santiago Ramón y Cajal, fue el primero en establecer los criterios para el desarrollo de la plasticidad dentro de las conexiones neuronales como una de las fuentes o bases fundamentales dentro del aspecto físico para el aprendizaje. Años más tarde a través de la psicología, Hebb (1949), estableció que la plasticidad toma en cuenta los criterios del pre y post sináptica en las conexiones, dentro de una variedad en sus estructuras cerebrales. El mensaje de su investigación dice que el axón de una célula A está lo bastante cercano a una célula B como para excitarla y participa repetida y persistentemente en su disparo, tiene lugar algún proceso de

crecimiento o cambio, ese metabolismo en una de modo que la eficiencia de A, como una de las diversas células que hace disparar a B, aumenta.

Estas vienen a ser facultades que están definidas en los procesos cerebrales desde el inicio de la sinaptogénesis como también por los requerimientos aplicados dentro del proceso de desarrollo y estímulos neuroquímicos que se producen para el logro de un objetivo definido; es decir, una respuesta a un requerimiento humano desde sus procesos y capacidades de cambio.

Hernández, Mulas & Mattos (2004), considera que es importante la influencia generada por el medio ambiente después del nacimiento como una influencia importante para el sistema nervioso. Esta influencia es más importante durante las ventanas temporales denominadas *periodos sensibles o críticos*, a medida que procede la maduración de los individuos, el encéfalo se torna cada vez menos sensible a las lecciones de la experiencia, y los mecanismos celulares que modifican la conectividad neuronal se tornan menos eficaces.

b). Períodos sensibles o críticos. Según Morales (2005), Rozas, Pancetti y Kirkwood (2003), un período sensible o crítico es definido en el tiempo durante el cual un tipo de comportamiento es dado especialmente susceptible a las influencias ambientales específicas y que por medio de ellas se desarrolla normalmente. Es importante que los niños sean atendidos de manera inmediata en relación con la visión, audición y lenguaje cuando están en sus etapas más sensibles, pues a través de ellas podrán alcanzar mejores oportunidades para su recuperación y rehabilitación y el desarrollo de restablecer sus condiciones neuronales.

Al hacer referencia al período sensible o crítico es importante reconocer que tiene una gran influencia para inducir cambios corticales antes de terminar la pubertad. Estos mecanismos de plasticidad neuronal pueden trabajar muy bien en

el aprendizaje y la memoria de los adultos y también atender las necesidades más grandes para niños con traumas para su recuperación (Morales, Rozas, Pancetti & Kirkwood, 2003).

Después de muchos años de investigación, se logra destacar que no existen los períodos críticos sino los períodos sensibles. Al identificar esto se reconoce la siguiente característica siendo defendida por Fletcher y Schirp (2002) al mencionar que haciendo un mal uso de los datos científicos [...] se ha establecido que los niños hasta los 3 años son más receptivos para aprender. Como consecuencia de esto, la creencia entre los no-especialistas es que si un niño no ha sido expuesto total y completamente a estímulos variados, no recuperará, más tarde en la vida, las capacidades perdidas en la edad temprana.

Este pensamiento no tiene ninguna base respaldada por la neurociencia cognitiva. Los períodos sensibles existen en la infancia y pueden ser útiles para la educación y la práctica del aprendizaje, no debe perderse de vista. Debe considerarse como una oportunidad favorable para los adultos y personas de tercera edad la opción de desarrollo de salud mental y aptitud social orientado en los períodos sensibles de aprendizaje.

c). La plasticidad neuronal (neuroplasticidad). Eric Kandel, premio nobel de medicina en el 2000, el cual ha investigado sobre la neuroplasticidad, explica la permanencia del cambio a diferencia de la elasticidad, esto quiere decir que, un hecho, como el aprendizaje, ocasiona un cambio que permanecerá en la memoria (Kandel, 2007) Sus características son claramente moldeables y entendibles a medida que se va mostrando sus capacidades de adaptación y proponiendo sus nuevas formas de llegar a la información.

De todo esto se infiere que mediante la neuroplasticidad se puede mejorar un cerebro dañado, pues otra parte de éste puede remplazar esa función, es decir, que no todas las funciones, circuitos o reflejos están presentes en una sola parte del cerebro (Codina, 2014).

La neuroplasticidad comprende la existencia de una causa (aprendizaje) la cual produce un cambio (memoria), permitiendo que las condiciones cerebrales tengan las alternativas de seguir avanzando en la preparación y el desarrollo. Los trabajos científicos de Kandel están relacionados con el aprendizaje y con la memoria. Esto nos ayuda a entender que durante toda la vida el aprendizaje puede modificar sus capacidades y puede mantener activo al cerebro.

Con el conocimiento de la neuroplasticidad se explican razones claras por las cuales se puede recuperar destrezas perdidas por causa de lesiones en el cerebro. Muchas actividades neurofisiológicas permiten reconfigurar el cerebro mediante el uso de nuevos programas de ordenador llevando a los problemas de dislexia o lectura a lectores recuperados y de éxito. Es importante destacar las habilidades cerebrales de recuperación en daños parciales de un solo hemisferio cerebral aparentemente imposible.

La plasticidad cerebral se inicia a través de los procesos de la sinaptogénesis y se van fortaleciendo a medida que las personas van reconociendo sus bases sinápticas, así como sus bases neuronales de acción y decisión juntamente con sus labores y actividades. Es muy importante que aun las labores cerebrales de reproducción y restauración neuronal estén produciendo en cada persona una forma diferente de aprendizaje y sustentación.

Codina (2014) toma en cuenta la importancia del descubrimiento de la neuroplasticidad como una oportunidad para el conocimiento sobre el

envejecimiento la cual es una realidad distinta a nivel cognitivo. En muchas ocasiones se ha considerado equivocadamente, que a medida que va llegando a la vejez las condiciones neuronales empiezan a perder vitalidad; es fundamental que los conceptos de plasticidad y vitalidad cognitiva puedan dar evidencia clara de un aumento notable de capacidades cognitivas que se extienden hasta los 70 años sin limitaciones. Luego hay una cierta decadencia entre los 70 y 80 años. Esta no es una realidad de pérdida o muerte de las neuronas sino acciones que se contraen dependiendo del número de sinapsis que pueden ser reducidas por las condiciones en las que se encuentran. Se puede identificar cuando se reduce la conectividad y la plasticidad, pero esto no significa que reduce la habilidad cognitiva.

La neuroplasticidad es un proceso de cambios que habilitan al cerebro con facultades y capacidades para recuperar o superar las condiciones originales que han tenido. Están vinculadas con nuevas conexiones con otras neuronas, cambios fundamentales en el sistema nervioso y nuevas sinapsis con el objetivo de la recuperación después de un tiempo determinado de alguna lesión cerebral provocada (Aguilar, Espinoza, Oruro, & Carrión, 2010).

La plasticidad neuronal no es una acción independiente del cerebro, sino que se involucra con una cantidad de conectores cerebrales los cuales deben estar muy bien capacitados como mecanismos sinápticos para su crecimiento o multiplicidad. van Praag (2008) describe una de las características más particulares en torno a esto, considerando que en el cerebro de muchos mamíferos adultos se produce un crecimiento continuo de nuevas células llamado *neurogénesis*, sugiriendo que este proceso es aplicado a través del ejercicio físico y cognitivo.

Es importante tomar en cuenta que las investigaciones neuroeducativas y de neuroplasticidad deben tomar cuidado en los resultados de laboratorio. Codina

(2014) reconoce que los estudios hechos con ratones, como el del Dr. Greenough defienden que la densidad sináptica de las ratas aumenta con los entornos enriquecidos, y que por tanto, una mayor densidad sináptica les situaba “en mejores condiciones para llevar a cabo la tarea del aprendizaje”. Y aquí es donde empieza el neuromito, pues aunque la sinaptogénesis y la poda sináptica tenga grandes evidencias de aplicación en experiencias con ratones, no está probado que lo mismo sea válido para humanos.

Aguilar, Espinoza, Oruro y Carrión (2010) describen que la neuroplasticidad es un proceso a través del cual se logran aumentar conexiones con otras neuronas definiendo perspectivas en experiencia, aprendizaje, estimulación sensorial así como aspectos cognitivos, permitiendo que la madurez física sea identificada como una influencia de desarrollo y desenvolvimiento para el mejor desempeño de todo el cuerpo y pueda lograr el desarrollo del aprendizaje como una de las funciones fundamentales a las cuales el cerebro está destinado para alcanzar.

Hablar de madurez física no es solamente tomar en cuenta aspectos inherentes en el proceso biológico del cerebro y sus aplicaciones neuronales a través de su plasticidad, sino el efecto que esto produce en la realidad física externa pues de la misma forma como se desenvuelve de manera interna, también lo hace de manera externa y esto es parte de la educación. Un aspecto fundamental de la madurez física en el ser humano es la disciplina. White (2007) considera que es necesaria que la mente sea disciplinada estrictamente, porque puede ser desarrollada indebidamente en algunos aspectos e insuficiente en otros. Uno no tiene la rapidez para darse cuenta cuán delicada es el daño que se le está haciendo al cerebro ni a sus facultades, pero después de meses o años lo puede evidenciar a través de algún mal digestivo o de algún órgano del cuerpo como un problema

iniciado en el cerebro. Las neuronas cumplen una función muy disciplinada en torno al cuidado y al desarrollo de sus facultades de manera interna, pero muchas veces en nuestra propia consciencia somos nosotros mismos los que dañamos estas capacidades.

2.2.6.2. La Madurez cognitiva

Al reconocer las condiciones en las que el cuerpo y la mente están involucrados como influencia para el logro de la madurez académica, identificamos que el aspecto emocional y cognitivo tienen una relación muy estrecha, por lo cual es una de las características que deben ser tomadas en cuenta también a través de la investigación.

Al identificar los procedimientos y actitudes que sustenten sus características, se toma en cuenta la influencia de las emociones en el aspecto cognitivo, entendiendo que hay una variedad mucho más amplia de criterios en los cuales se desarrolla y desenvuelve. De esta manera, es importante reconocer que la reacción fisiológica genera una actitud emocional entre las personas, eso significa, que no puede darse emoción sin activación fisiológica ni emoción sin cognición. Esto viene a ser una respuesta natural, muchas veces aplicado de manera inconsciente y otras de manera consciente de acuerdo a las características de las circunstancias y a las condiciones de cada persona (Elices, 2015).

El hablar y comunicarse describe uno de los aspectos más comunes en el proceso de reacciones objetivas en el ser humano, no obstante, es crucial que la boca está ligada al cerebro emocional. Al comprender este proceso de conexión cada reacción emocional pasa por el cerebro límbico y estas se conectan de manera directa con todo lo que decimos mostrando reacciones emocionales en

nuestras palabras. La emoción está relacionada con el mensaje mental como una perspectiva cognitiva (Morales, 2005).

Después de hacer un análisis sobre los procedimientos en los cuales la neuroeducación define las capacidades de desarrollo, se llega a entender que ellos tendrán una perspectiva mucho más completa al definir a través de la psicología cognitiva las oportunidades que sean necesarias y pueda trabajar con la neurociencia, aplicando la neuropsicología o haciéndolo a través de la educación, poniendo como base la psicopedagogía. Los instrumentos de investigación científica aplicada por estos campos deben llevar al docente y a los estudiantes a una mejor perspectiva sobre lo que necesita conocer.

La psicología cognitiva en el contexto educativo nos ayuda a entender los procesos componentes, habilidades, conocimientos y estructuras que subyacen a conocimientos especializados en ámbitos como las matemáticas, la escritura y la ciencia: La psicología cognitiva, en manos de los neurocientíficos cognitivos, es también fundamental para nuestro conocimiento emergente de cómo las estructuras neuronales apoyan e implementan las funciones cognitivas (Bruer, 1997).

Una de las etapas fundamentales en el desarrollo académico de un estudiante universitario después de avanzar en su análisis de madurez física, viene a ser la madurez cognitiva, la cual no pierde de vista los objetivos ni perspectivas definidas de lo que un estudiante llegaría a ser como fundamento de sus acciones, sino que ahora agrega a su desarrollo un aspecto mucho más complementario, toma en cuenta sus pensamientos, sus emociones, sus decisiones e involucra su realidad cognitiva la cual está en él y nadie más lo sabe a menos que él lo comparta y lo dé a conocer.

La madurez se asocia, generalmente, a la edad cronológica y a los años de experiencia en la vida. Sin embargo, cuando se trata de madurez emocional, la edad puede tener poco que ver en esto. Madurar significa entender que ha llegado ese punto de la vida en el que comprendes que no puede haber un amor más poderoso que el amor propio. Significa que has aprendido a aceptar lo que viene y a dejarlo fluir ante la vida. La madurez emocional te permite tomar las riendas de tu vida. Tener una visión propia del mundo y una gran ambición para el éxito. La madurez emocional no surge de la nada, sino que requiere de trabajo, de esfuerzo, de voluntad y de ganas de mirar en tu interior. Porque no solo es tener la cabeza en orden, sino también el corazón. Es decir, tener equilibrio entre la razón y la emoción (Álvarez, 2015).

Uno de los aspectos que describen las características de aprendizaje es que muchas veces el ser humano está acostumbrado a entender que lo que existe alrededor es y subsiste por una realidad inherente y es el resultado de un proceso de aprendizaje constante entre lo que se quiere aprender y lo que se aprende por la necesidad de existir y seguir siendo modelo de enseñanza, es por ello que la madurez emocional muestra algunas características de aplicación que deben ser tomadas en cuenta como base para el verdadero ejercicio de una madurez académica en la vida diaria.

Álvarez (2015) comparte algunas características que deben tener las personas dentro de su madurez como, por ejemplo: Deben tomar en cuenta una *identidad bien desarrollada*, eso significa no dejarse influenciar por condiciones ni características que cambien sus principios ni valores en la vida. Así mismo, saber *distinguir entre razón y emoción*, al tener la capacidad de controlar sus impulsos y emociones y saber poner su mente antes que sus sentimientos. También es

importante tener *metas y objetivos realistas*, tener objetivos claros para cada etapa de la vida y construir experiencias con metas concretas. No ser personas *pasivas y dependientes, sino independientes y asertivas*, siendo conscientes de sus errores teniendo la capacidad de reflexionar y rectificar sus actividades. Es necesario saber establecer *relaciones de igualdad*, al llegar a ser personas que tienen la capacidad de dar y recibir por igual y considerar a todos con un mismo interés. Las personas maduras *no se ofenden con facilidad ni les afecta las críticas o comentarios negativos* de los demás, esto significa que estas personas han llegado a tener una buena autoestima. Es importante reconocer que *tienen mente abierta siendo tolerantes*, están en condiciones de adaptar sus pensamientos a la realidad en la que se encuentran y afrontar sus luchas con equilibrio. Por último, buscan el *crecimiento y el desarrollo personal* aplicando en sus experiencias.

2.2.6.2.1. La madurez cognitiva y la metacognición.

El término *Metacognición* empieza a tomarse en cuenta en la literatura científica a comienzos de la década de los 70, siendo Flavell uno de los científicos que lo empezó a utilizar por el año 1971, aplicándolo inicialmente a la memoria y compartiendo ese estudio con otros procesos mentales como el lenguaje y la comunicación, la percepción, la atención, la comprensión y solución de problemas.

Flavell (1999) estructura el metaconocimiento según se refiera a variables sobre la naturaleza de las personas cognitivas, sobre la naturaleza de las diferentes tareas cognitivas y sobre posibles estrategias que podrían ser aplicadas para la solución de las diferentes tareas, es decir, los conocimientos que las personas tienen para ejecutar una serie de acciones con el fin de resolver una tarea.

Juntamente con el pensamiento de Flavell, están otros investigadores que describen y conceptualizan las características de la metacognición, enfatizando la capacidad para el alcance del logro del aprendizaje y las facultades que puede tener cada persona para encontrar la propuesta ideal en la labor mental.

Buron (1993) hace referencia de la metacognición como el conocimiento y regulación de las propias cogniciones y nuestros procesos mentales, denominándolo *conocimiento autorreflexivo*, pues se refiere al conocimiento de la propia mente adquirido por autoobservación o intracognición.

Labatut (2003) describe que el metaconocimiento sobre la persona reconoce a la consciencia que cada uno tiene de sus capacidades y limitaciones cognitivas. Esto tiene un valor fundamental pues para lograr un cambio cognitivo en la persona, esta debe generar un movimiento y un esfuerzo mental definido permitiendo así un aprendizaje como fundamento de sus resultados.

En estos días, las perspectivas educativas modernas muestran que el estudiante está llevando la experiencia de “aprendiendo a aprender” el cual sustenta los criterios originales de la metacognición, tomando como influencia los aspectos internos, así como externos en la aplicación de los nuevos conocimientos.

Es muy importante destacar la capacidad que cada estudiante en su proceso de aprendizaje y cada persona en su proceso de desarrollo y madurez pueda lograr en relación con la iniciativa de encontrar momentos ideales para un autoanálisis y una gestión personal que le ayude a vincular sus resultados pasados a las capacidades y condiciones presentes tomando en cuenta los aspectos cognitivos y de aprendizaje, pues muchos de estos criterios deben ser reforzados y perfeccionados y muchos otros deben ser desaprendidos. Es necesario abandonar muchos hábitos y dejar de practicar muchas otras actividades de tal manera que

los aprendizajes sustentados en el tiempo siempre tengan nuevos espacios disponibles para conducir a realidades diferentes de la persona y de sus conocimientos a medida que se desarrolla en la vida.

La labor educativa universitaria tiene las condiciones psicopedagógicas, científicas y profesionales para poder aplicar estas características de desarrollo que deben orientarse de manera completa en los jóvenes pues su proceso regular de aplicación permite que los niveles de producción académica se complementen con los niveles de desarrollo personal definidos para una mejor experiencia profesional como exalumno. Además, Labatut (2003) recomienda que en respuesta a la exigencia de una enseñanza de calidad, los profesores deben estar más atentos al sujeto que aprende, a sus posibilidades de creación, de construcción de conocimiento y de autonomía en el pensamiento; que a la simple transmisión de los contenidos curriculares.

2.2.6.2.2. La madurez cognitiva y el aprendizaje.

Hurlock (1982) dice que el aprendizaje es el desarrollo que se logra a través del ejercicio y el esfuerzo. De esta manera, los niños adquieren competencia para utilizar sus recursos hereditarios; sin embargo, deben tener oportunidades para aprender. Hablar del aprendizaje también significa tomar en cuenta la iniciativa de logros a través del tiempo, muchos han alcanzado grandes capacidades de aprendizaje únicamente imitando a otros y fortaleciendo su conducta. Es muy diferente imitar lo que otra persona llega a hacer e identificar los aspectos particulares que te pueden hacer único.

Papalia, Feldman y Martorell (2012) definen el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en la conducta que resulta de la experiencia. Esta

experiencia puede tomar la forma de estudio, instrucción, exploración, experimentación o práctica.

Campos (2014) menciona que el aprendizaje es un proceso que se inicia con la generación de los estímulos por nuestro sistema sensorial, el cual envía información como experiencia vivida para ser procesada como conocimiento y que permitirá luego observarlo a través de la conducta.

Cada uno de estos conceptos describe las condiciones en las que se desenvuelve el aprendizaje y extiende sus propósitos y pensamientos en el cambio de actitudes y características del ser humano. La influencia que puede ser extendida y describir una realidad diferente delante de los demás.

Si estos aspectos son importantes tomarlos en cuenta dentro de la educación y el aprendizaje de un niño, cuán valioso debe ser reconocer estas condiciones íntegramente aplicados en las perspectivas educativas de estudiantes de nivel universitario, sus capacidades neurofisiológicas y neurocognitivas deben estar sumamente habilitadas para proveer las mejores condiciones para el desarrollo del aprendizaje y nuevas alternativas en su formación educativa. Esta no viene a ser únicamente la visión de los docentes, sino sobre todas las cosas, la visión de cada estudiante como base de aplicación con el cual puedan identificar sus procesos de aprendizaje desde el momento que inician su labor académica pre profesional y lo llevan a desarrollar en su experiencia continua.

2.2.6.2.3. El cerebro apto para el aprendizaje.

El cerebro está funcionalmente capacitado para el aprendizaje y sus neuronas describen sus procedimientos a través de saberes previos. El cerebro humano adulto pesa de 1300 a 1400 gramos. Es principalmente agua (78%), grasa (10%) y proteína (8%). Dentro de las características particulares, lo primero que se identifica

es el CórteX cerebral (véase fig.5) Toma en cuenta lo fundamental del sistema nervioso y sus células nerviosas están conectadas por casi 1.6 millones de kilómetros de fibras nerviosas. Existen dos hemisferios cerebrales, izquierdo y derecho, conectados por haces de fibras nerviosas. El tejido fibroso más voluminoso es conocido como el Cuerpo calloso (*corpus callosum*) que tiene unos 250 millones de fibras nerviosas (Jensen, 2008).

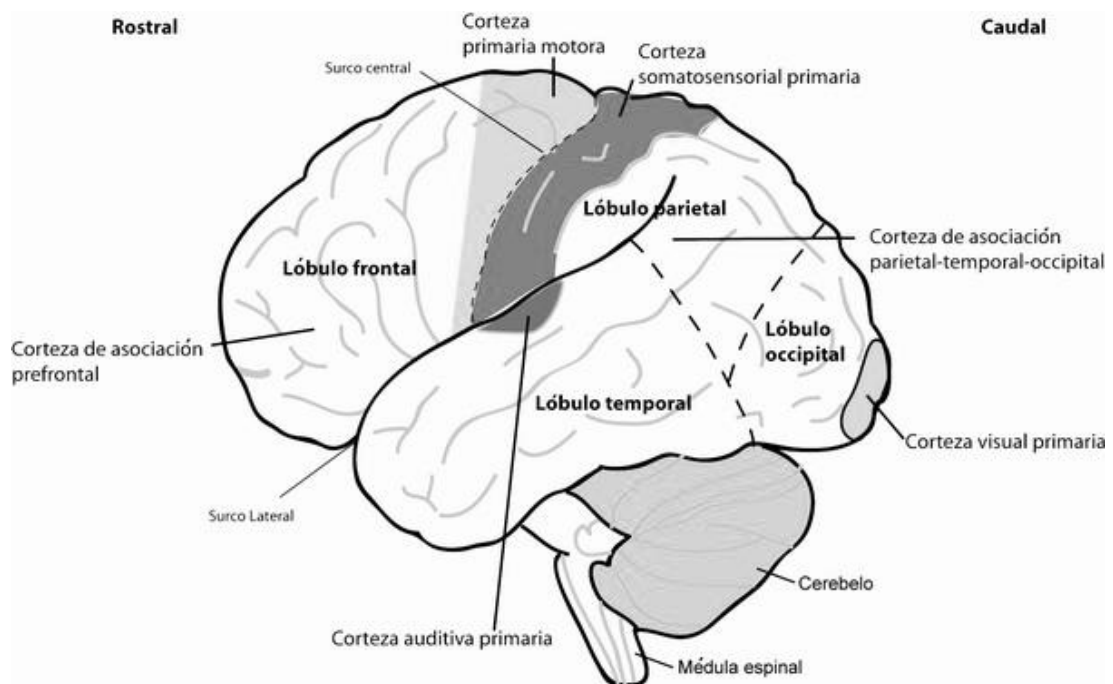


Figura 5. Zonas funcionales clave del cerebro por Jensen, 2008, El Cerebro que aprende, p.23.

La zona situada en la parte central del cerebro incluye el hipocampo, el tálamo, el hipotálamo y la amígdala (véase fig.6) Esta zona media (también identificada como el sistema límbico o emocional) representa el 20% del volumen del cerebro y conducen las emociones, el sueño, la atención, la regulación del cuerpo, las hormonas, la sexualidad, el olfato y la elaboración de la mayoría de las sustancias químicas cerebrales. La ubicación del área del cerebro que define las condiciones

de consciencia tiene cierta controversia pues podría estar dispersa por todo el córtex, en el tálamo o puede estar ubicada cerca de la formación reticular sobre el tallo cerebral. Las neuronas grises o células grises forman el córtex cerebral y otros núcleos. La parte blanca del cerebro es la cubierta de mielina que reviste las fibras conectivas (axones), las cuales ligan partes de un mismo aparato o sistema (Jensen, 2008).

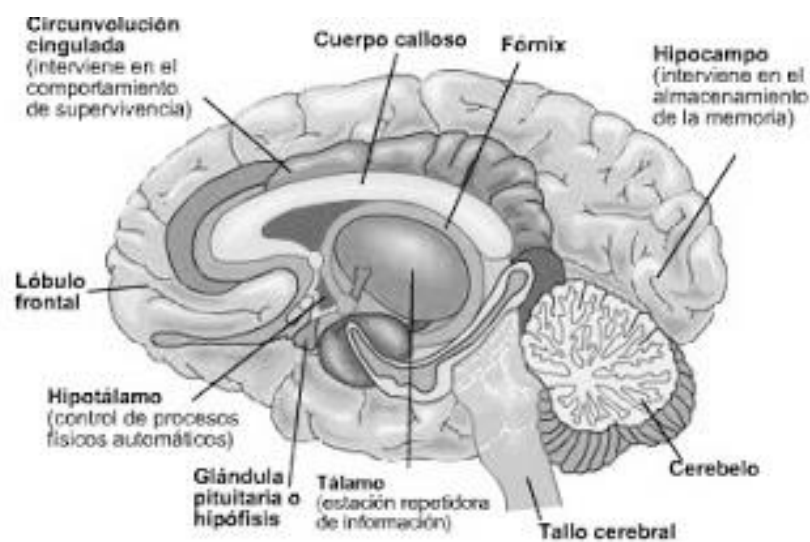


Figura 6. Imagen transversal del cerebro por Jensen, 2008, El Cerebro que aprende, p.25.

El cerebro no está capacitado para generar energía, es el 2% del peso del cuerpo de un adulto, pero consume el 20% de su energía total. El cerebro logra adquirir su energía a través de la sangre que recibe de manera continua. La sangre aporta nutrientes tales como glucosa, proteína, oligoelementos y oxígeno. El cerebro recibe unos 36 litros de sangre cada hora, unos 891 litros por día. Además, el agua aporta un equilibrio electrolítico para que todo funcione de la mejor manera. Es importante que el cerebro reciba de 8 a 12 vasos de agua diarios para que

obtenga un óptimo funcionamiento. Una dieta correcta es fundamental para el aprendizaje (Jensen, 2008).

Uno de los aspectos fundamentales aplicados en el proceso del aprendizaje es la memoria y el desarrollo del cerebro podrá enriquecer estas capacidades para multiplicar su potencialidad o perder en gran medida su desarrollo progresivo. Barzibet y Duizabo (1985) describen que sobre la estructura histológica del cerebro cuyas perspectivas de información están relacionadas con la memoria genética (memoria de la especie) se agrega a nivel neuronal, un nivel de información adquirida bajo el efecto de experiencias y que constituyen el soporte de la memoria humana identificada también como memoria del individuo. De esta manera toda persona desde la infancia viene alcanzando un ejercicio activo del incremento y aplicación de memoria en sus diversas actividades mentales.

2.2.6.2.3.1. ¿Dónde empieza el aprendizaje? En el cerebro se describen dos tipos de células cerebrales: neuronas y neuroglías. El 90% son neuroglías y el 10% son neuronas. Tenemos unos 100 billones de neuronas. Un adulto sano tiene el mismo número de neuronas que un niño de 2 años. Un mm^3 (1/16,000 de una pulgada) de tejido cerebral tiene más de un millón de neuronas con unas 50 micras (μ) de diámetro.

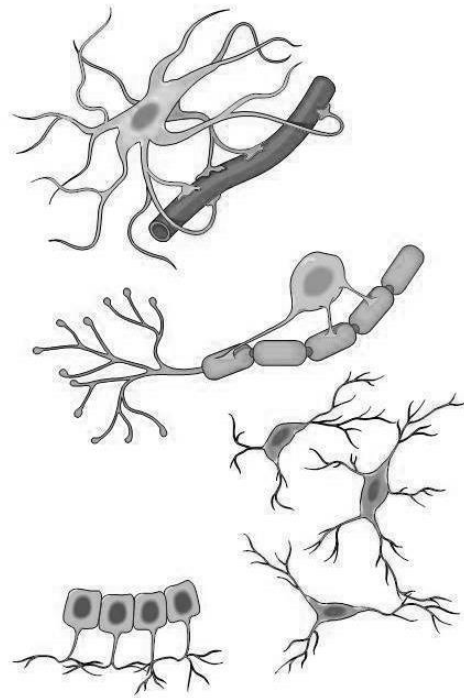


Figura 7. Tipos comunes de neuroglia por Jensen, 2008, El Cerebro que aprende, p.26.

El cerebro está formado por células, de las cuales las neuronas son las más importantes. (ver figura 7) Las neuronas no se dividen como otras células del cuerpo para desarrollarse, pero crecen y hacen conexiones con otras neuronas, las dendritas que reciben señales de otras neuronas y el axón del cual envía el mensaje. El cuerpo celular tiene capacidad de acción, pero la mayoría de las neuronas adultas permanecen inmóviles y simplemente extienden los axones hacia fuera. Cada neurona tiene un solo axón que es una extensión más fina que conecta con otras dendritas (Jensen, 2008).

De esta manera, las características neuronales definidas en el cerebro se extienden en el período de tiempo de la vida y pueden ser renovados o reestructurados de acuerdo a su continuidad o experiencia de desarrollo cerebral. Lo que menos puede favorecer a un proceso sináptico o a un desarrollo neuronal

es que las capacidades de ejecución dejen de ser utilizadas por falta de desarrollo físico como también cognitivo.

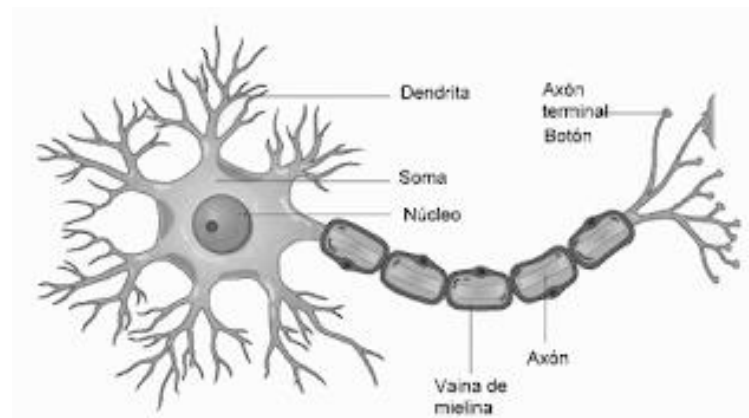


Figura 8. Células cerebrales (neuronas) por Jensen, 2008, El Cerebro que aprende, p.27.

La sinapsis es la estructura a través de la cual se produce el intercambio de información entre las neuronas. Las neuronas solo sirven para transmitir la información, cada una de ellas es sólo un receptor o el final de la conexión (Ver figura 8). La información va dirigida solamente en una dirección; en el nivel neuronal, siempre va desde el cuerpo celular por el axón hasta la zona sináptica. Nunca regresa desde la punta del axón a un cuerpo celular. El axón tiene dos funciones esenciales: conducir la información en forma de estimulación eléctrica y transportar sustancias químicas. La mielina es una sustancia grasa que se forma alrededor de algunos axones, esto refuerza las transmisiones eléctricas y reduce la interferencia con otras reacciones cercanas (ver figura 9). La información se transforma dentro de una neurona mediante impulsos eléctricos y se transmite a través de la brecha sináptica (de una neurona a otra) por componentes químicos denominados neurotransmisores (Jensen, 2008).

Lo que mejor hace el cerebro humano es aprender. El aprendizaje a su vez modifica el cerebro, con cada nueva estimulación, experiencia y conducta. El

ejercicio es hacer lo que ya sabemos y la estimulación es hacer algo nuevo. La iniciativa de alcanzar una nueva experiencia, a realizar algo que nunca lo había hecho o escuchado, tiene que definir como estimulación en el proceso de aprendizaje (Jensen, 2008).

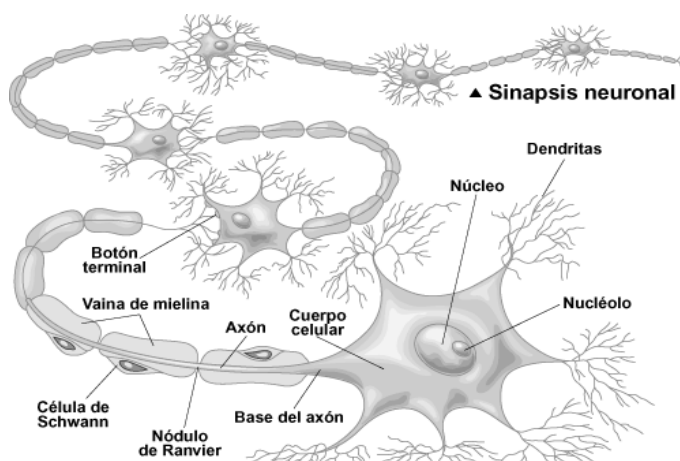


Figura 9. La sinapsis neuronal y sus conexiones por Jensen, 2008, El Cerebro que aprende, p.29.

Sin duda, hay dos aspectos muy importantes desde la perspectiva del aprendizaje dentro del estudio neuroeducativo. Para la neurociencia el aprendizaje viene a ser una visión interna del proceso sináptico y sus fuentes de conexión. Sin embargo, la educación sustenta el aprendizaje como la influencia de toda realidad externa que ingresa en la mente a través de los sentidos y la estimula para el desarrollo del conocimiento en la persona.

Al unir ambos criterios en el proceso de aprendizaje, se reconoce que las características de un desarrollo formativo superan las actividades ocasionales como experiencias fáciles de olvidar y reconocen aquellos que definen en la persona la secuencia de hábitos constructivos, dejando en cada persona un carácter y una identidad en la experiencia continua.

El proceso de aprendizaje neuronal ejerce una conexión permanente a través de los neurotransmisores para lograr extender la información como acción eléctrica

accesible de respuesta y de reacción continua la cual define un medio de comunicación que por su continuidad lo convierte en aprendizaje.

2.2.6.2.3.2. *Proceso de aprendizaje neuronal.* (Véase fig.10)

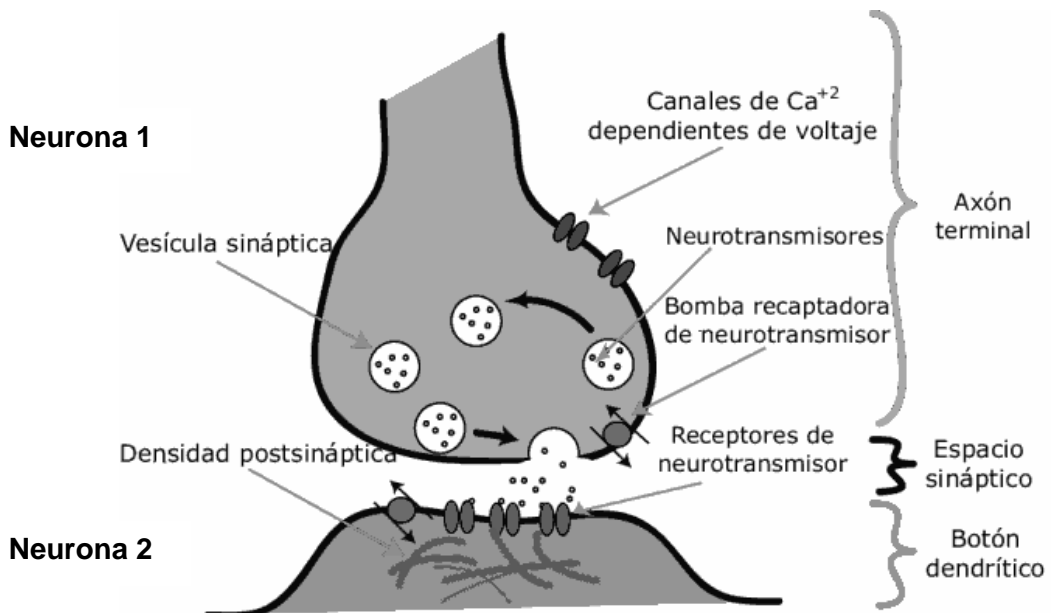
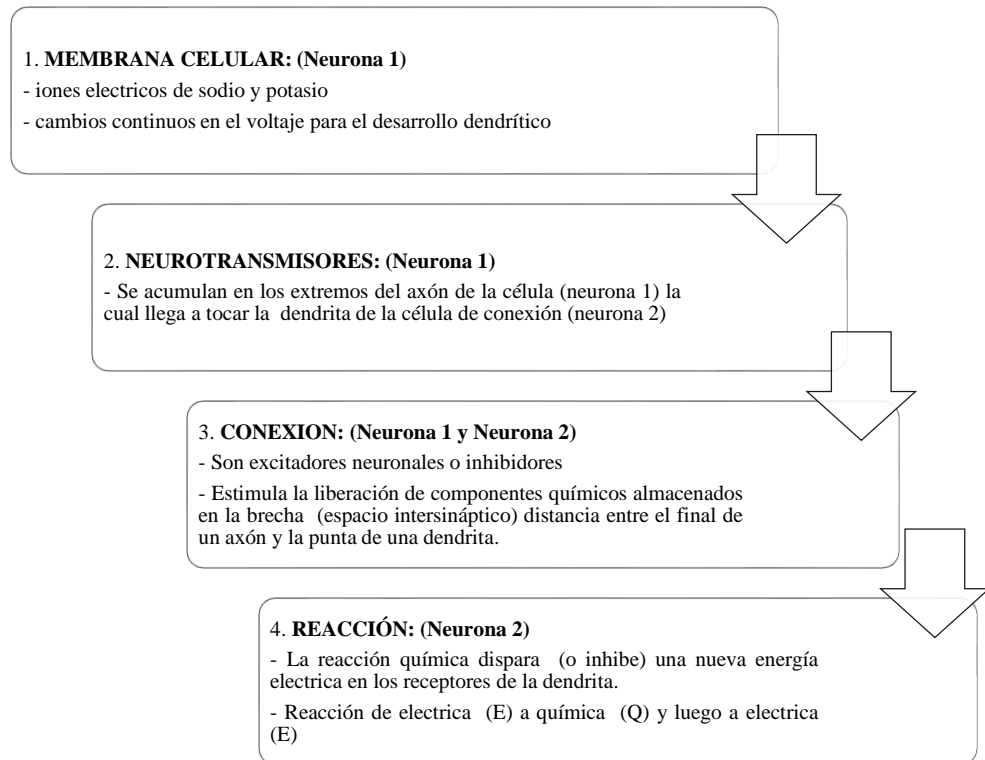


Figura 10. Aprendizaje sináptico por Jensen, 2008, El Cerebro que aprende, p.31.

Según Marion Diamond, investigadora de la Universidad de Berkeley, dice que podemos hacer crecer nuevas conexiones entre las neuronas, a estas conexiones los identifica como aprendizaje neuroconfigurador. Es importante que la educación vaya a continuar toda la vida porque con el enriquecimiento de la enseñanza hacemos crecer las dendritas. Esto quiere decir que mientras más conexiones neuronales tengamos, tendremos más eficiencia en las comunicaciones entre las neuronas. Esto se identifica como una función neuroconfiguradora (Ortiz, 2015).

El cerebro está capacitado en la búsqueda de patrones. Cuando un patrón se adapta, el cerebro lo almacena. A esto se le llama programa. El aprendizaje es una forma simple de comprensión, no es otra cosa que la adquisición de programas mentales. Todos tenemos programas y se realizan de manera inconsciente.

2.2.6.2.3.3. ¿Cómo aprende el ser humano un nuevo contenido?

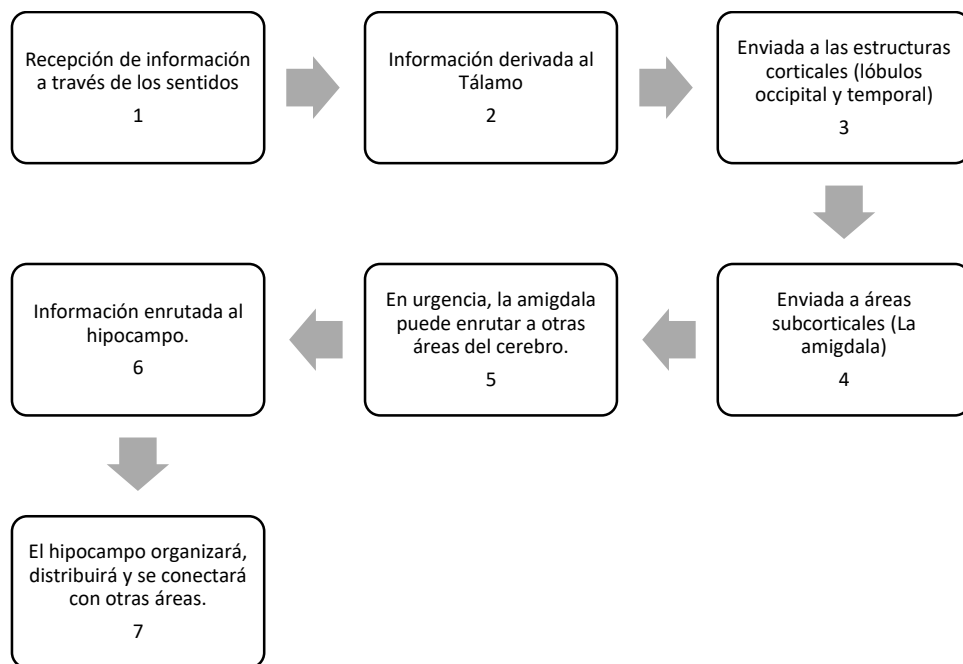


Figura 11. Procedimiento neuronal del aprendizaje por Ortiz, 2015, Neuroeducación: ¿cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?, p.58.

2.2.6.2.4. El aprendizaje neuroconfigurador.

El aprendizaje neuroconfigurador está comprometido en los procedimientos afectivos, emocionales, sentimentales y los valores en la mayor aplicación que moviliza a las personas y determinan sus más altas capacidades para el aprendizaje: el amor, conduciendo en sus procesos neuronales la configuración afectiva necesaria para el cerebro y la mente humana. Es configuradora por que se fundamenta en la modificación de estructuras afectivas, instrumentales y cognitivas impactando en las configuraciones (áreas, zonas, sitios) cerebrales, creando de esta manera nuevas conexiones y redes neuronales, es decir iniciando nuevas configuraciones y configurando las que ya existen (Ortiz, 2015).

Las estrategias neuroconfiguradoras tienen la función de activar neuronas, permitir que crezcan, dar las facilidades para que sus axones puedan conectarse con otras dendritas por sinapsis, formarse y configurarse a través de nuevas redes y circuitos neuronales para tener una realidad clara del cuerpo y del mundo. Es importante pasar esta información por patrones, reconocerlos y decidir qué hacer con cada uno de ellos. Se puede llegar a hacer nuevas conexiones entre neuronas apoyando así al crecimiento neuronal. Entender este proceso como fundamental en el aprendizaje contribuye a acelerar sus facultades en el desarrollo humano, objeto de estudio de la neurodidáctica (Ortiz, 2015).

Cuando se toma en cuenta el aspecto de la neurodidáctica, se está reconociendo que es fundamental que las estrategias pedagógicas y curriculares deban ser compatibles con el cerebro y las pautas que ella tiene para el aprendizaje. Deben estar impulsando de manera permanente las conexiones neuronales para el

logro de nuevas redes y promover nuevos estímulos cerebrales no conocidos (Ortiz, 2015).

Después de haber considerado cada uno de estos aspectos; Mora (2013) hace entender que el aprendizaje es influenciado por el medio ambiente, considerando que desde el nacimiento el cerebro ya inicia su experiencia con su labor principal que es la de “aprender”. Es muy importante la conducta de la madre desde antes del nacimiento pues mucha de su influencia es transmitida al niño para que el proceso de aprendizaje que provea de un patrón de procedimientos sean aplicados por esa persona durante toda su vida.

Las bases aplicadas en el proceso de aprendizaje desde la infancia están sustentadas en tres áreas: La imitación, la atención compartida y la comprensión empática. Tratar de sincronizar actos motores propios con otras actividades producidas por otras personas viene a ser el trabajo constante de circuitos neuronales que unen sensación con acción. Es necesario que no perdamos de vista que, construir una buena enseñanza significa definir la emoción, los sentimientos, los mecanismos cerebrales y sus expresiones en la conducta. Todo esto nos lleva a la conclusión de que, aprender es una de las conductas (consciente e inconsciente) más antiguas del mundo, reconociendo que su práctica continua es la única manera de mantener la secuencia viva de una perspectiva humana que seguirá sustentando sus bases en el tiempo.

Quispe (2015) enriquece esta visión de aprendizaje al describir que es un proceso multifactorial en relación con persona y ambiente, lo que involucra experiencias vividas y factores externos. El aprendizaje es un proceso personal y nadie puede aprender por otro. Para que el aprendizaje sea significativo es indispensable que sea:

- Funcional: se convierte en más significativo en la medida en que sus capacidades aplicadas sean más útiles en el tiempo requerido.
- Proceso activo: no sólo es teórico sino también debe ser organizado y elaborado para comprenderlo.
- Proceso constructivo: debe hacer una comparación entre los nuevos conocimientos aprendidos y los conocimientos previos.

2.2.6.2.4.1. Aprendizaje autónomo (metacognición).

El proceso del aprendizaje autónomo toma consciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos. Cada persona se desarrolla con el esfuerzo de poder aplicar en su propio aprendizaje y alcanzar los objetivos y las metas establecidas de acuerdo con su visión progresiva. La autorregulación implica tener consciencia del propio pensamiento. A través de sus acciones realizadas tener un concepto acerca de sus aprendizajes y sus procesos para aprender. Es importante que los estudiantes aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera concreta y consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. Los estudiantes con un buen nivel de autorregulación deben ser capaces de:

- Mejorar sus habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales y metacognitivas.
- Seleccionar y crear ambientes adecuados para el aprendizaje.
- Seleccionar la forma y cantidad de instrucción que necesita aprender.
- Tomar consciencia de la calidad de su aprendizaje en función de sus propias limitaciones y logros (Quispe, 2015).

2.2.6.2.4.2. Los cambios en el aprendizaje a partir del inicio de la neuroeducación. Codina (2014) comparte de manera interesante tres aspectos que

describen una clara variación en la forma de sustentar los procesos de aprendizaje y las condiciones para mejoras aplicadas dentro de la neuroeducación. Una de ellas viene a ser el cambio del aprendizaje unidireccional frente al aprendizaje activo. Lo que describe estos procedimientos dan a entender la perspectiva educativa que se han mantenido por muchos años donde el profesor presentaba la clase a través de un proceso pasivo a los estudiantes, ahora los cambios han definido los procesos de construcción del aprendizaje y estos vienen a ser parte de la labor del docente como del estudiante en el logro del mejor aprendizaje. En segundo lugar, el cambio de aprendizaje en forma de escalera frente al aprendizaje en forma de red. Esta es una muestra clara de la obra de menos a más en el desarrollo del aprendizaje la que es renovada a través de las conexiones con otros que pueden estar en mayor o menor grado de información o conocimiento pero que pueden ampliar el aprendizaje. Por último, el cambio del aprendizaje en crecimiento lineal frente al aprendizaje a través de sistemas dinámicos. Es interesante reconocer las características definidas como elementos genéricos sustentados para todos con la perspectiva de un solo resultado, cuando la variabilidad viene a ser para cada persona un proceso de desarrollo con perspectivas de realidad distintas y de cambio inmediato.

2.2.6.2.5. La formación docente y el aprendizaje.

Es importante reconocer que la labor de investigación en neuroeducación no es solamente una labor independiente de las demás disciplinas sino una oportunidad para trabajar en conjunto a través de los contenidos interdisciplinarios que cada docente y profesional sustenta como valioso para el mejor desenvolvimiento de sus capacidades. Los estudiantes son los que tendrán una visión más completa cuando entiendan que los profesores no están dedicados

únicamente a una perspectiva individual de enseñanza, sino que complementan los conocimientos de otras áreas de información y valor aplicado.

La labor de todo docente integrado en el proceso educativo es la de impulsar dentro y fuera de un aula de clases las mejores condiciones para que los estudiantes puedan alcanzar sus mejores capacidades de aprendizaje a través de sus procesos cognitivos y su desarrollo cerebral guiado y orientado por los criterios de conocimiento ofrecidos en la neurociencia (Codina, 2014).

Algunas de las necesidades más grandes dentro de la actividad educativa es la relación constructiva que se puede encontrar entre los investigadores y los educadores a través del proceso de desarrollo de la neuroeducación y sus capacidades. Hay muchos casos de estudiantes con problemas cerebrales que son conocidos desde la infancia pero que los docentes consideran que lo único que se puede hacer con ellos para que alcancen un buen nivel de aprendizaje es solamente darles una dieta y medicamentos pues la parte educativa no tiene alternativas para ellos. Hay interés por parte de los docentes por conocer la influencia genética y biológica en el aprendizaje, pero eso significa tomarse un tiempo extremo de tener que observar programas continuos de conferencia educativa en donde se trabaje las condiciones cerebrales para poder tener una opción de desarrollo y eso es limitado. La visión del profesorado tiene que cambiar en la forma de tomar en cuenta las perspectivas de trabajo compartido. Los profesores y los investigadores han trabajado por separado, no hay una relación de retroalimentación entre ellos. Es importante que ambos trabajen con interés de alcanzar nuevos conocimientos, pero no existe una colaboración efectiva por los resultados (Codina, 2014).

Es necesario que los mismos educadores puedan tener en claro el nivel de avance formativo y de perspectiva profesional al cual deben llegar pues siempre será un desafío que los conocimientos de neuroeducación puedan llegar a ser una oportunidad para cambiar las características del aprendizaje en los estudiantes y en los docentes.

2.2.6.2.5.1. Las características de los profesionales en la neuroeducación.

Después de muchos años de trabajo y estudios, los profesionales en neuroeducación han llegado a sustentar aportes que son valiosos para el trabajo interdisciplinario y los beneficios siempre serán fundamentales para ampliar mucho más las capacidades de aprendizaje en tiempos modernos. Se tiene algunos aportes definidos por los docentes como: a. Llegar a ser comunicadores fundamentales de las investigaciones sobre el cerebro y el aprendizaje. Empezar a integrar en su área de especialidad aspectos relacionados con la neuroeducación. b. Las pautas psicológicas son fundamentales dentro del desarrollo educativo pues a través de ella se podrá ejercitar la conexión con la neurociencia. c. Es importante que los neurocientíficos intercambien contenidos de investigación con los educadores, pueden compartir sus conocimientos para el desarrollo de los estudiantes y lograr un lenguaje en común para acceder con facilidad a su información (Codina, 2014).

Se entiende de esta manera que es importante que haya una formación de neuroeducadores entre los docentes interesados, tomando en cuenta algunas características como las siguientes: a. Están más dispuestos a compartir conocimientos con aquellos que no pertenecen a su propia disciplina que a hacerlo con sus propios compañeros. b. Los científicos de la neuroeducación consideran que es importante que puedan desarrollar un vocabulario común, acondicionar un

lenguaje para facilitar la comunicación interdisciplinar. c. Los científicos de la neuroeducación toman en cuenta como importante el perfeccionar sus conocimientos a través de otras disciplinas y otras experiencias (Codina, 2014).

2.2.6.2.5.2. Retos y problemas que tienen los profesionales en la neuroeducación. Una de las principales dificultades establecidas de los profesionales en neuroeducación está relacionada con el diálogo interdisciplinario y las diversas formas de comprender sus temas de investigación, es por ello que se reconoce algunos aspectos fundamentales desde el punto de vista neuroeducativo y se profundiza las características de su labor.

Codina (2014) considera algunos temas centrales en la relación entre la neurociencia y la educación como desafíos que deben ser analizados para el desarrollo de la neuroeducación: (1) peligros de que se puedan producir más neuromitos, (2) saber diferenciar entre los objetivos profesionales y los niveles de autoridad, (3) tomar en cuenta las diferencias que subyacen a enfoques metodológicos y filosóficos, (4) control y buena comunicación en la investigación. (5) asegurar que la información sobre el cerebro es científicamente válida y accesible para los educadores (6) reconocer el papel de comunicación entre científicos y educadores.

Es un desafío la búsqueda de considerar el valor de la educación por encima de la neurociencia como razón para sostener vínculos que busquen más integración de sus conceptos aplicados a la educación y no solamente al aspecto científico. Los docentes deben estar tan capacitados en los procesos de aprendizaje de sus criterios científicos y pedagógicos dentro de la visión interdisciplinaria de trabajo, como se espera que los estudiantes lo estén en la variada capacidad para entender a cada docente y su perspectiva didáctica por presentar un contenido académico

que produzca un resultado y le garantice una visión de conocimiento que lo acompañe toda su vida y dependa de ello para vivir.

2.2.6.2.5.3. Políticas educativas. Codina (2014) recomienda que sea importante considerar que muchas de las formas que dicta la educación formal son contradictorias con lo que se sabe que es mejor para que el cerebro aprenda. Ej. El sueño, la alimentación, estilo de vida, ejercicio físico, etc. La forma como se enseña y los procesos pedagógicos establecen limitaciones en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Considerar la posibilidad de establecer nuevas políticas educativas o tipos de formación docente que oriente de una forma más adecuada estos procedimientos.

La neuroplasticidad es una alternativa de aprendizaje para toda la vida. Hay “períodos sensibles” que deben ser tomados en cuenta para el desarrollo educativo. Estos “períodos sensibles” no son los únicos que determinan los procesos ideales para el aprendizaje, sino que la visión de plasticidad cerebral ofrece las condiciones para entender que el aprendizaje es para toda la vida (Fletcher & Schirp, 2002).

2.2.6.2.6. Perspectivas prácticas en el aprendizaje.

Codina (2014) presenta como bases fundamentales para una educación continua y constructiva la aplicación de elementos que deben ser reconocidos dentro de la neuroeducación, los cuales son:

2.2.6.2.6.1. La cronoeducación. El sueño es importante en la educación porque ayuda en la memoria y en la adquisición de nuevos aprendizajes. La privación del sueño tiene que ver con el humor, la mente humana trabaja con las tareas cognitivas, así como con las emociones.

2.2.6.2.6.2. Llevar las emociones al aula. (1) Tomar en cuenta el aspecto emocional con los contenidos de aprendizaje como influencia, (2) desarrollar

intuiciones académicas inteligentes que sustenten los aprendizajes como lo más importante para ellos, (3) establecer un clima de confianza entre los compañeros de clase.

2.2.6.2.6.3. El uso de video juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las características aplicadas en este caso es la continua motivación por el proceso de alcanzar las metas o los objetivos aplicados. El nivel de dopamina (químico cerebral) aumenta en los estudiantes cuando estos logran pasar a otro nivel y tienen mayor motivación como recompensa.

2.2.6.2.6.4. Estrategias basadas en creación de patrones para mejorar la memoria. El aprendizaje está definido en la diferencia entre sustentar una labor inconsciente, un proceso cerebral natural de aprendizaje, sin un criterio consecuente de razón para ponerlo en acción y ejecutarlo. El aprendizaje debe estar fundamentado no solo en el proceso cerebral natural de nuevos conocimientos sino sobre todo en la capacidad de entender que lo que aprende es bueno para su desarrollo individual, así como el desarrollo completo del cuerpo humano.

2.2.6.2.6.5. Aprender cómo funciona el cerebro mejora el rendimiento académico. Es importante que cada educando sea consciente del valor de lo que contiene en el cerebro y de qué manera puede utilizarlo, haciendo de ella una fuente fundamental de información y conocimientos que no tenga límites en el tiempo.

2.2.6.3. La madurez espiritual.

Se reconoce a través de la investigación, criterios muy claros acerca de las capacidades biológicas descritas en el cuerpo y el cerebro, se ha hecho también a través de las capacidades cognitivas de la mente y el aprendizaje; todo esto ha dado una amplia visión sobre los elementos en las cuales el ser humano se

desarrolla desde su nacimiento hasta los últimos momentos de su vida. La madurez espiritual es una de las bases fundamentales que reorientan las perspectivas del hombre a través del tiempo.

2.2.6.3.1. La ética en la neuroeducación.

El conocimiento de la neuroética surge desde el Congreso de San Francisco los días 13 y 14 de mayo del 2002 bajo el título: *Neuroética: esbozando un mapa del terreno* organizado por la Dana Foundation, editora de la revista *Cerebrum*. El periodista del New York Times y presidente de la fundación William Safire en su mensaje de introducción al congreso menciona que la neuroética está relacionada con la búsqueda de un hombre más perfecto con la ayuda de la ciencia, busca la felicidad más allá de pensar las posibilidades de mejorar en el futuro, comparando esta condición con la obra de Mary Schelley, sobre *Frankenstein*. Canabal (2013) menciona que los organizadores del congreso definen a la Neuroética como el examen de lo que es correcto e incorrecto, bueno y malo, en el tratamiento, bien clínico, quirúrgico o ambos, del cerebro humano. O también la invasión no deseada de forma alarmante y la manipulación del cerebro humano.

Para López et al (2013), los neurocientíficos tienen una forma particular de describir la realidad de la existencia humana puesto que entienden que el único que puede crearles un criterio ético de defensa sobre su realidad como persona es el cerebro. Se entiende que el sentido ético surge del cerebro. Si el cerebro pierde sus capacidades por causa de un abuso ¿Quién estaría en condiciones de poder ayudarlo si no es la mente y su visión de conciencia que le daría un apoyo ético de defensa?.

El pensamiento humano es fácil de ejercitar en la aplicación de nuevas ideas y estas con perspectivas lógicas desde el punto de vista deseado, la ética trabaja

con la perspectiva entre el bien y el mal y desde este punto de vista la Neuroética fundamenta sus ideas para desarrollarlas. La realidad moral está integrada en los procedimientos y actitudes dentro del espacio de tiempo que involucra a las personas, la cual erradamente se la considera como un *mecanismo adaptativo para la sobrevivencia* y que funciona únicamente para satisfacer al hombre y darle oportunidad de seguir viviendo. Cuando esto no sucede así, se cambian las leyes, se modifican los propósitos y se aceptan los intereses permitiendo que el tiempo y la mente pasen por alto bagajes de ideas y voluntad que tienen más valor que solamente la buena convivencia entre las personas.

La búsqueda de la concordancia humana bajo la dirección de la Neuroética no está en adaptar las normas y las leyes a los intereses y propósitos humanos, sino desarrollar las capacidades educativas a tal nivel que la formación y la enseñanza de las personas sustenten valores y condiciones de vida favorables que los mantengan unidos y congruentes por más tiempo, conscientes de un Dios y de un propósito para cada día de su vida.

Cuando se comienza a encontrar una visión clara de diferencia entre lo que el hombre considera como correcto, justo o verdadero, la ética no puede estar fundamentada en principios humanos pues cada una de ellas se verán orientadas hacia los intereses personales, aplicando un juicio limitado. Es por ello que, entendiendo el valor de lo que significa el ejercicio de la mente en sus decisiones se reconoce el mensaje de White (1902) que habla de la ética desde el evangelio (buenas nuevas) al no reconocer otra norma que la *perfección* de la mente de Dios, de la voluntad de Dios sobre cualquier otro pensamiento o deseo humano.

2.2.6.3.2. La madurez espiritual y la “perfección”.

Es importante empezar a entender con toda claridad, que, así como el cerebro tiene la capacidad desde la infancia de poder describir la diferencia entre lo que es bueno y lo que es malo, para el cerebro (y para el hombre en general) se le hace tremendamente difícil encontrar una perspectiva fisiológica o cognitiva que pueda solucionar los esquemas negativos. La neuroética podrá ayudar al investigador a hacer diferencia entre lo que es bueno y es malo, pero aún con toda la ciencia le será imposible evitar la influencia negativa en la mente a menos que aplique las condiciones espirituales requeridas desde el principio. La característica neuroeducativa de formación humana no puede presentar el desarrollo de la persona como una reacción inherente en sus miembros y funciones cerebrales a través del proceso de desarrollo desde el nacimiento. Cada ser humano es consciente de un desarrollo progresivo de sus facultades y de sus aprendizajes para el logro de un ser y de una conciencia, voluntades que se van gestionando en el tiempo y que van haciendo de la persona un ente de libre albedrío que puede decidir a través de sus facultades qué aprender y de qué manera hacerlo por un objetivo específico.

Para poder iniciar la explicación de los fundamentos de la madurez espiritual y su desarrollo, es importante que entendamos que las condiciones físicas y cognitivas no alcanzan el verdadero significado en el ser humano si el aspecto espiritual no es comprendido. La realidad de la batalla espiritual entre Dios y Satanás identificado en la Palabra de Dios (Biblia) por la redención de la humanidad es el medio principal que conduce a las características espirituales de ella. Todo aquel conocimiento que se quiera establecer como guía para sustentar un entendimiento en la realidad espiritual del hombre sin tomar como base las

enseñanzas bíblicas, solamente vendría a ser el ejercicio de una teoría aplicada a la facultad física o mental pero nunca una espiritual.

Acercas de esto tenemos mucho que decir, y difícil de explicar, por cuanto os habéis hecho tardos para oír. Porque debiendo ser ya maestros, después de tanto tiempo, tenéis necesidad de que se os vuelva a enseñar cuales son los primeros rudimentos de las palabras de Dios; y habéis llegado a ser tales que tenéis necesidad de leche, y no de alimento sólido. Y todo aquel que participa de la leche es inexperto en la palabra de justicia, porque es niño (inmaduro); pero el alimento sólido es para los que han alcanzado madurez, para los que por el uso tienen los sentidos ejercitados en el discernimiento del bien y del mal. (Hebreos 5:11-14)

Por medio de esta investigación reconocemos que las capacidades en el desarrollo de la madurez académica está específicamente vinculada con los aspectos físicos, mentales y también espirituales los cuales capacitan a los estudiantes en una educación integral sustentando sus facultades cognitivas al desarrollo neuroeducativo y agregando a ello el aspecto espiritual el cual fundamenta la formación de su carácter en el aprendizaje, que viene a ser mucho más que solo una clara descripción de lo que significa saber hacer diferencia entre lo que es bueno y lo que es malo. Nada de esto se puede lograr aplicando solamente la ciencia, ni tampoco las capacidades mentales o éticas pues todas ellas se fundamentan en una estructura de madurez espiritual que no nace del hombre sino que viene de Dios a través de su Palabra.

En nuestros días, el hombre busca y aspira con motivación prodigiosa el encuentro de una vida mucho más fructífera, llena de paz y justicia en donde todos estén fundamentados en el respeto y el amor mutuo y donde las familias sean plenos centros de educación y desarrollo de la sociedad. Sin embargo, nada de eso

se encuentra; ni el dinero, los conocimientos y los más altos ideales pueden llegar a reconstruir lo que se espera y viene a ser un lejano deseo humano. Estas expresiones no vienen a ser solamente una visión pesimista de lo que significa el mundo. La condición de pecado es la razón de la angustia de una persona y es la de toda una nación. Lo único que necesitamos es reconocer que hay una sola forma de cómo encontrar la solución para ello y así lo debemos hacer. Mientras los estudiantes sean tales, deben tener un solo Maestro, Él determina los requisitos de la tarea y nosotros solamente lo cumplimos. Pues Él es el único que está determinado a calificar.

Se tiene la bendición maravillosa de recibir la obra del Espíritu Santo el cual trabaja sobre aquellos que han puesto sus dones y su vida al servicio de Dios. Esto significa que se debe tener una forma diferente de pensar las cosas:

Dice San Pablo: Hermanos, no seáis niños en el modo de pensar, sino sed niños en la malicia, pero maduros en el modo de pensar. (1 Corintios 14:20)

Los principios de enseñanza bíblica nos dan consejos claros de parte de nuestro Dios acerca de lo que significa alcanzar la madurez. El lenguaje original del griego aplicado para el nuevo testamento reconoce dos expresiones directas en torno a lo que viene a significar la madurez en su sola escritura. Así lo refiere Fitch (1978), a continuación:

Teleios (gr.) Perfecto, mayor de edad. (Mat. 5:48; Rom.12:2; 1Cor. 13:10/ 19 veces).

Teleiotes (gr.) Perfección, madurez. (Col.3:14; Hebreos 6:1)

- Anda delante de mí y se perfecto.
- Sed pues vosotros perfectos, así como vuestro Padre celestial es perfecto.

El significado de su expresión en textos bíblicos mencionados en referencia a entender que la madurez espiritual tiene como objetivo la perfección en el ser humano. Esta perfección no se aplica solamente a un aspecto del hombre, esta perfección viene a ser completa. Pero las condiciones en las cuales están presentes estos mensajes parecen inalcanzables, pues es claro que el hombre nunca podrá alcanzar la perfección, es decir nunca podrá llegar a ser maduro desde una visión parcial, pero la seguridad se garantiza a través de una madurez espiritual.

La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su creador, hacerlo volver a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de llevarse a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objetivo de la educación, el gran objeto de la vida (White, 2007).

Este es el fundamento de la educación cristiana, el fundamento de una educación en donde el hombre no vincula sus capacidades para poder alcanzar sus metas y objetivos sino que juntamente con las capacidades que Dios le dio a través del aspecto físico y cognitivo (mental) también sustenta para él las condiciones espirituales en donde le garantiza que los logros orientados por las facultades espirituales van a desarrollar capacidades que le puedan guiar hacia una vida plena en una madurez física y una madurez cognitiva también.

A través de este estudio no venimos a inventar la educación cristiana, no venimos a descubrir algo nuevo de la madurez espiritual. La biblia y sus mensajes han estado en el mundo desde hace muchos años; sin embargo, aun necesitamos enseñarlo y compartirlo hasta llegar a la perfección (madurez). Es importante que nuestros estudiantes alcancen el nivel de crecimiento académico ideal a través del desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales durante el

tiempo de estudio que se encuentren en nuestras universidades. El detalle aquí sería, quién lo aplica y toma en cuenta.

Una de las características fundamentales que espera todo investigador es llegar a alcanzar las mejores capacidades y tener una influencia clara no solamente del cerebro y su capacidad, sino también toda la persona. Todo aquel que llega a entender el valor de la madurez espiritual, extiende su visión más allá que solo la mente y el cerebro, más allá que solamente las capacidades de entendimiento. Es la realidad de la persona de manera completa y es la respuesta del propósito básico que Dios tiene acerca de sus hijos. Él quiere que seamos perfectos, así como Él es perfecto.

Mas tenga la paciencia su obra completa, para que seáis perfectos y cabales sin que os falte cosa alguna. (Santiago 1:4). Si se quiere encontrar un camino ideal para poder ser mejores, debe tenerse por seguro que Dios nos quiere hacer perfectos; si se quiere entender mucho más cómo se puede caminar en este mundo de maldad, debe tenerse por seguro que Dios enseña un camino al cielo. Pero persiste tú en lo que has aprendido y te persuadiste, sabiendo de quién has aprendido; y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús. Toda la escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea *Perfecto*, enteramente preparado para toda buena obra. (2 Timoteo 3:14-17).

Entendiendo el propósito de Dios, en su palabra, por lograr la perfección del hombre, es importante entender también de qué manera esta enseñanza se construye en el desarrollo cerebral. Desde la infancia los esquemas neurofisiológicos y cognitivos empiezan a cumplir su labor de manera natural y junto

con ello la conciencia se forma a través de la multiplicidad de conexiones neuronales que como fuentes de información van definiendo lo que el hombre será y cómo será.

Los criterios de aprendizaje van descifrando las perspectivas de diferencia entre lo que es bueno y lo que es malo y cada persona debe tomar en cuenta estos detalles dentro de su formación. White (1973) dice que:

No se debe permitir que los jóvenes aprendan lo bueno y lo malo sin discriminación, creyendo que en algún momento futuro lo bueno predominará y lo malo perderá su influencia. Lo malo crecerá más ligero que lo bueno. Es posible que después de muchos años sea desarraigado lo malo que hayan aprendido; pero ¿quién querrá correr riesgos al respecto? (p.180).

La educación en el hogar es fundamental, pues a medida que va pasando el tiempo el ejemplo y la enseñanza paterna van definiendo los esquemas de práctica con relación a lo que se debe hacer y no se debe hacer. El significado de la obediencia, la realidad de Dios, el valor de la biblia como Palabra de Dios, el conocimiento de Jesús y la vida cristiana práctica van construyendo en la mente de ese niño las condiciones para que el cerebro sea formado de manera completa. White (1973) describe el valor de las actividades realizadas por los niños en casa guiadas y orientadas por los padres como el cumplimiento de las tareas que se les haya asignado dándoles las oportunidades para que lo puedan desarrollar sin perder de vista la atención sobre ellos y el proceso de su labor pero tampoco una actitud de presión y angustia laboral que los estrese en todo lo que tengan que hacer.

Considerar estos criterios de razón y entendimiento viene a ser fundamental si empieza en los niños, porque sin duda que la mente y el cerebro irán tomando en cuenta el valor de cada uno de ellos para que, en una educación completa, nunca se olviden de estas enseñanzas. La responsabilidad más grande de los neuroeducadores de nuestro tiempo no es juzgar por lo que no se hizo en el pasado y se ve como consecuencia en la realidad social y cultural de los días. Lo más importante es poder aplicar una educación de madurez académica que sea integral, interdisciplinaria, reconstructiva que haga de la neuroeducación una oportunidad para conocer más las capacidades humanas de aprendizaje y que la madurez espiritual construya ejes fundamentales de conexión con el Creador para que nunca se pierda de vista el propósito eterno de hacer del hombre un ser perfecto.

2.2.6.3.3. La madurez integral

Cuando describimos las condiciones de una madurez académica no estamos interesados solamente en aplicar el valor de esa madurez en las condiciones de cada estudiante, sino, sobre todo, el llegar a describir la influencia integral de la madurez en cada una de las tres características: física, cognitiva (mental) y espiritual. Es importante reconocer que la madurez es un ingrediente de la educación integral.

White (1975) describe a la verdadera educación como aquella que involucra a toda la persona e influye en todo el período de tiempo de su existencia. Le da las capacidades para el desarrollo de sus capacidades físicas, mentales y espirituales, preparando al estudiante para la alegría de servir en este mundo y un mayor gozo de servicio eterno.

Las instituciones universitarias invierten una gran cantidad de dinero para vincular sus capacidades académicas con las evaluaciones que se hacen a través

de investigaciones las cuales esperan tener claros conocimientos sobre los resultados del nivel de CI (Coeficiente intelectual) o características de resultados en los aprendizajes y desarrollo personal. Es importante considerar el nivel de madurez integral en los estudiantes universitarios desde que ingresan a la universidad y en la capacidad en que egresan.

White (1990) describe que todo verdadero conocimiento y desarrollo se fundamenta en el conocimiento de Dios. Desde cualquier aspecto de la vida, sea por cualquier parte de nuestra realidad, podremos llegar a alcanzar el conocimiento de Dios y recibir sus capacidades por medio de nuestra experiencia. La mente del hombre se pone en comunión con la mente de Dios; lo finito, con lo infinito. El efecto que tiene esta comunión sobre el cuerpo, la mente y el alma sobrepuja toda estimación.

Otra característica importante que describe la madurez integral es el *control para el control*. Si uno no llega a tener control sobre sí mismo, nunca podrá tener control sobre los demás. En la experiencia de la madurez académica es importante que las capacidades personales se desenvuelvan con una gran actitud de dominio propio y control de las propias capacidades. Muchas cosas pueden ser dejadas con libertad y reconocer su experiencia en libertad, pero hay aspectos que deben estar determinados a través de un control como característica de madurez académica.

“Hermanos míos, no os hagáis maestros muchos de vosotros, sabiendo que recibiremos mayor condenación. Porque todos ofendemos muchas veces. Si alguno no ofende en palabra, este es varón perfecto, capaz también de refrenar todo el cuerpo” (Santiago 3:1,2).

El cine y la televisión han puesto en la mente de los jóvenes una ilusoria realidad sobre los superhéroes considerando su identidad a través de sus hazañas

en beneficio de la sociedad. Ellos son reconocidos porque tienen alguna habilidad que se destaca de manera física por encima de una persona normal. Sin embargo, se encuentra en muchos de ellos debilidades en aspectos emocionales, dificultades en la toma de decisiones, una búsqueda por solucionar problemas perdiendo de vista el valor de muchas personas y aunque son físicamente destacadas su capacidad mental es limitada para afrontar con claridad y ética la realidad de todos. Es probable que en la actualidad haya personas que tengan muchas limitaciones físicas y que sean pasadas desapercibidas por ello, pero esas mismas personas pueden tener otras opciones valiosas que tomadas en cuenta pueden sobrepasar el papel de superhéroe.

La enseñanza integral reconoce el desarrollo de las capacidades físicas, mentales y espirituales; pero al mismo tiempo, vincula sus capacidades de conocimiento e información al valor supremo que tiene el estudio y conocimiento de Dios a través de su palabra y el ejercicio activo y práctico de la vida a través del ejemplo de Jesús, todo ello por medio del estudio perseverante para la madurez espiritual.

Criterios de conocimiento aplicados por la madurez:

- a). Madurez Física (Plasticidad cerebral). - conocer lo que tiene
- b). Madurez Cognitiva (Metacognición). - conocer cómo funciona
- c). Madurez Espiritual (Perfección). - conocer su valor

White (1975) menciona que, las sagradas escrituras son la norma perfecta de la verdad, y como tales, se le debería dar el primer lugar en la educación. Para recibir una educación digna de tal nombre, debemos recibir un conocimiento de Dios, el creador, y de Cristo, el redentor, según están reveladas en la sagrada palabra.

El tiempo es el instrumento de medida más claro que se puede sustentar entre las personas para reconocer las condiciones en que la educación integral ha cumplido sus mejores resultados y se ha manifestado de manera completa, tanto para una persona como para todos aquellos que le rodean. Mientras se ponga al único y verdadero Dios como centro en todos los esquemas fundamentales de enseñanza y formación, los resultados serán cada vez más evidentes, aunque pasen los años.

2.3. Hipótesis estadísticas

2.3.1. Hipótesis descriptiva general.

La influencia del programa PREPAID en neuroeducación sí permite el logro de las metas propuestas en la madurez académica para estudiantes del 2° y 4° año en formación y desarrollo integral de la escuela de ingeniería ambiental de la universidad peruana unión el año 2018.

2.3.2. Hipótesis descriptiva específica.

a. La influencia del programa PREPAID en neuroeducación sí permite el logro de las metas propuestas en la madurez física para estudiantes universitarios.

b. La influencia del programa PREPAID en neuroeducación sí permite el logro de las metas propuestas en la madurez cognitiva para estudiantes universitarios.

c. La influencia del programa PREPAID en neuroeducación sí permite el logro de las metas propuestas en la madurez espiritual para estudiantes universitarios.

Es importante considerar que los procedimientos cuantitativos de investigación toman en cuenta los criterios de *desarrollo cerebral* de la madurez

académica, esto significa que los esquemas de hipótesis a su desarrollo de respuesta se complementan con los datos de investigación que la perspectiva cualitativa hace con los *desarrollos mentales* aplicados en las conclusiones generales.

Capítulo III. Materiales y métodos

3.1. Tipo de investigación

Según los datos del método mixto trabajamos con una investigación descriptiva cuasi-experimental; según Hernández et al (2004) es descriptivo cuando los estudios pretenden medir (cuantitativo) y recoger (cualitativo) información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, dándole las características, propiedades o relaciones entre los grupos, fenómenos o eventos aplicados al estudio, dando más información al entorno de investigación (ver figura 12). Asimismo, se lo identifica como cuasi-experimental cuando el estudio se lleva a cabo dentro de grupos intactos sin manipulación de variables. Es una investigación objetiva pues trabaja con grupo de control y grupo experimental, su perspectiva es externa y conduce un enfoque analítico visualizando un diseño de datos objetivos con muestras de información en prueba de entrada, prueba intermedia y prueba de salida, aplicando el programa pedagógico y considerando los resultados de su influencia en grupos de estudiantes. El proceso es deductivo – secuencial tomando en cuenta la realidad de causa y efecto dentro del proceso descriptivo:

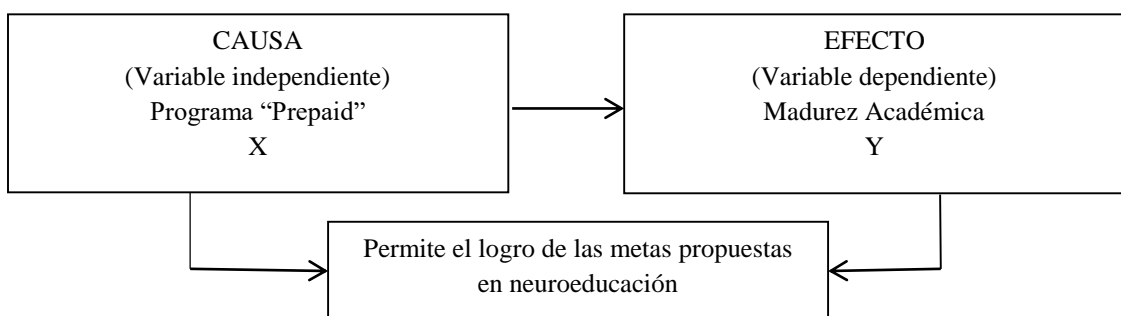


Figura 12. Perspectiva de causa-efecto de las variables. La información que el cuadro presenta describe la visión de causa y efecto que la investigación a través de la aplicación de las variables conduce para el logro de las propuestas definidas. De acuerdo a la forma en que se lleva el proceso, la investigación sustenta un método hipotético deductivo, así como longitudinal o diacrónico según el tiempo de desarrollo en que fue aplicado el estudio.

3.2. Diseño de la investigación

Toma en cuenta los criterios principales debido a las características de la muestra y, en vista que el estudio tiene como propósito medir la influencia del programa pedagógico sobre la madurez física, cognitiva y espiritual de los estudiantes, se aplica una investigación cuasi experimental, pues define los resultados estableciendo el estudio experimental reconociendo las condiciones que habiliten los datos correlacionados para su análisis. Estas características de prueba estarán sujetas a los procedimientos de aplicación que se dan durante la investigación. De esta manera las características aplicadas al diseño de la investigación son:

G: Grupo de sujetos

GC: Grupo de control

GE: Grupo experimental

X: Tratamiento, estímulo o condición experimental

O: Medición a los sujetos de un grupo (prueba, cuestionario)

1: Estudiantes FDI-IV (G-2)

2: Estudiantes FDI-VIII (G-1)

3: Estudiantes FDI-IV (G-1)

4: Estudiantes FDI-VIII (G-2)

GE OG_1 X OG_2 Grupo Experimental

GC OG_3 — OG_4 Grupo de control

a. Encuesta a través de un cuestionario "Cuestionario de estrategia pedagógica" con escala de medición tipo Likert y preguntas abiertas

b. Prueba de entrada

- c. Programa PREPAID de estrategia pedagógica en neuroeducación (agosto a noviembre)
- d. Prueba intermedia o tratamiento
- e. Estudiantes de 4° año de la signatura de Formación y Desarrollo Integral de Ingeniería Ambiental (G-1).
- f. Test semanal por clase
GE = Grupo 1 Apocalipsis
GC = Grupo 2 Apocalipsis
- g. Estudiantes de 2° año de la signatura de Formación y Desarrollo Integral de Ingeniería ambiental (G-2)
- h. Test semanal por clase
GE = Grupo 1 Filosofía de la Educación Cristiana
GC = Grupo 2 Filosofía de la Educación Cristiana
- i. Prueba de salida.

Los grupos de control y grupo experimental están aplicados de una manera distinta en relación con los grupos 1 y 2 definidos de cada asignatura como grupos académicos de acuerdo a la cantidad de estudiantes matriculados y aulas en la institución.

3.3. Población y muestra

En esta parte importante de la investigación se describen las técnicas y pautas que se aplican para la recolección de información como los instrumentos concretos utilizados. Es necesario que se empiece tomando en cuenta algunos errores que son necesarios considerar en el proceso de la recolección de información que puede influir en los resultados generales y que debemos cuidar, entre ellos:

- El tipo de prueba aplicado para la recolección de información debe estar claramente identificado con los objetivos de la investigación, sus resultados no deben forzar la información esperada en las hipótesis establecidas y cada estudiante debe reconocer la necesidad de aplicarlo.
- La cantidad de veces que se presenta la prueba puede ser una característica que describa un error en la investigación, muchos de los estudiantes no son muy accesibles a los cuestionarios y se debe crear oportunidades y variedad para hacerlo más agradable.
- El proceso de aplicación de la evaluación debe motivar en los estudiantes a nuevas alternativas, tratar de que las pruebas no solamente se manifiesten en el aula de clase sino buscar otros ambientes para encontrar claridad en las respuestas.

Cuando se entiende los aspectos fundamentales de las pruebas se tiene que estar seguros de las ventajas y las limitaciones en el desarrollo de su ejecución, pues lo ideal en este caso es que los estudiantes no resalten más las limitaciones, sino más bien las ventajas. Hemos tratado de considerar dos aspectos importantes en la selección de información de los estudiantes, los que forman parte del segundo año y aquellos que están en cuarto año, pues su experiencia académica y su desarrollo personal es una característica muy importante como condiciones que pueden tener los estudiantes para el desarrollo de los cuestionarios y el acceso a su información.

El diseño de los formularios trabaja con aspectos prácticos (ver anexo 14), dentro de las expresiones e indicaciones sobre el proceso no se amplían en el mismo documento pues lo hacemos hacia todos los estudiantes en clase ayudando a fortalecer el aspecto motivador dentro de la evaluación. Es probable que muchos

de los estudiantes tengan alguna pregunta dentro del mismo proceso de evaluación y es importante que el investigador esté con ellos para ayudarles a tomar claridad de cualquier detalle. Una de las dificultades que se aprecian es el ritmo de ausencia de los estudiantes a clases, pues en la secuencia semanal se pueden perder de vista su continuidad de información, por ello es importante tomar en cuenta un modelo para mostrar las condiciones que los estudiantes requieren.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Administración y método de recolección.

De acuerdo con el diseño de investigación cuasi experimental elegido, el método de recolección es directo, es tomado en cuenta de la fuente de origen, eso significa una fuente primaria. (Los estudiantes en las aulas de clase de la Universidad Peruana Unión). De acuerdo al tiempo, los datos son continuos y se establecen por una referencia de muestreo.

3.4.2. Instrumentos utilizados en la recolección de información.

El Cuestionario tipo Likert aplicado en el programa PREPAID en neuroeducación toma en cuenta en el aspecto cuantitativo las características de evaluación de la siguiente forma:

- | | |
|--------------------|----------|
| 1. En inicio | 8 ptos. |
| 2. Logro regular | 12 ptos. |
| 3. Logro moderado | 16 ptos. |
| 4. Logro destacado | 20 ptos. |

Se establece una rúbrica (ver anexo 21) para la prueba de entrada, prueba intermedia y prueba de salida del cuestionario aplicado. A través del cuestionario la investigación se acerca a la línea de conocimiento e información de cada estudiante

para tomar en cuenta una visión real de los procedimientos aplicados al estudio desde todos los ángulos que se esperan tengan un resultado evidente.

3.4.3. Plan de recolección de datos.

Es importante considerar que el mejor recolector de datos para una muestra bien definida en una investigación es el cuestionario administrado por el investigador, pues tiene la facilidad de exponer las condiciones de la prueba, recoge la información de manera completa y sustenta la base de la muestra con el grupo de trabajo en general.

Algunos aspectos importantes del proceso de recolección son las características que tiene la información de las preguntas, cada estudiante es consciente del tipo de información que está compartiendo y tiene las mejores condiciones para exponerlas. Al recoger toda la información se debe tomar en cuenta la posibilidad de cuantificar esa información y tener datos reales de manera accesible. Es posible que el investigador siempre tenga la facilidad de ingresar a la información y examinar los resultados las veces que sean necesarias pues cada una de ellas ha sido tomada con objetividad y sus resultados no son limitados.

Durante el proceso de evaluación y desarrollo del cuestionario se toman en cuenta decisiones preliminares que relacionan los objetivos de la investigación (específicamente cuantitativos) y los contenidos de las preguntas aplicadas en el proceso. Hay algunas deficiencias en los estudiantes que son muy comunes al tomar en cuenta el desarrollo del cuestionario, por ejemplo: el poco interés en el contenido de la evaluación, carencia de conocimiento hacia la información presentada en las preguntas, limitaciones en la memoria y recuerdo de algunas experiencias o datos solicitados, falta de capacidad para comunicar la información solicitada, prejuicios o estructuras culturales y sociales que limitan la facilidad de

respuesta a las preguntas, el mismo material y temas presentados del cuestionario o la investigación son atemorizadores para el estudiante.

Las características/formas de las preguntas del cuestionario son abiertas, sus expresiones están disponibles para que expresen con sus palabras la respuesta solicitada. Aquí se trabaja con la forma de redactar las preguntas pues de ellas depende el tipo de respuesta que se logre recabar de la prueba. El lenguaje es simple y llega de manera directa a cada uno de los estudiantes, es importante reconocer el tipo de lenguaje estudiantil/universitario que les da confianza y la capacidad para presentar una respuesta natural y no forzada. El tipo de lenguaje aplicado ayuda mucho a los estudiantes a aligerar su base de memoria y exponer de diversas maneras las ideas y los contenidos que desean compartir.

Dentro de la organización del cuestionario se ha creado las condiciones para que cada estudiante pueda tener todas las facilidades para responder al cuestionario y se sienta cómodo(a) y motivado(a) en ella, asimismo se ha entendido que este no es un examen calificativo ni requiere de estrictos medios de aplicación, debe darse facilidad de codificación para la identificación y el almacenamiento de las respuestas. Porque es ideal que cada estudiante sea tomado en cuenta por medio de un código (matrícula) de tal manera que, si hay datos personales que no desea compartir o hacer referencia como respuesta, no resulte comprometedor para el estudiante.

3.4.4. Descripción de los instrumentos.

Algunas características físicas del cuestionario están relacionadas con la cantidad de información aplicada en ella para dar seguridad al proceso investigativo. El tamaño de la prueba determina el tiempo de su ejecución, para muchos estudiantes es más importante ver la cantidad de las preguntas, para otros

el tipo de preguntas que se exponen, y eso define la predisposición para responderlas. Es importante asimismo considerar espacios suficientes entre preguntas y respuestas de tal manera que los resultados no pierdan de vista el orden natural de la información. También se ha tomado en cuenta diagramas y color de tinta en algunos casos para facilitar la visión y la recepción mental de cada pregunta.

Tabla 1

Datos generales de la muestra.

3.5. Técnica de procedimiento y temporalización de la investigación

Estudiantes de la muestra								
Nº de participantes	EP Ingeniería Ambiental (2º Año) FDI-IV Filosofía de la Educación Cristiana				EP Ingeniería Ambiental (4º Año) FDI-VIII Apocalipsis			
	Grupo de Control (G-1)		Grupo Experimental (G-2)		Grupo de Control (G-2)		Grupo Experimental (G-1)	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
47	12	26	14	30	7	15	14	30
Nº de no participantes 114	Total 1				Total 2			
	13		11%		101		89%	
Total matriculados 161	39		24%		122		76%	

Las características metodológicas aplicadas para el desarrollo de la investigación sobre la tesis en general, toman en cuenta los argumentos prácticos de un método mixto (cualitativo-cuantitativo) que serán fundamentados con los procesos descriptivos de manera unificada; la línea de estudio es objetiva con variables no manipuladas, tomando en cuenta para ello pruebas aplicadas para contenidos en ciencias sociales.

En las investigaciones experimentales el investigador tiene el control de la variable independiente o variable estímulo, la cual puede hacer variar en la forma que sea más apropiada a sus objetivos. De igual manera, puede controlar la conformación de los grupos que necesita para su estudio (Briones, 1996).

3.5.1. Procedimientos cualitativos.

a. Las entrevistas son tomadas en cuenta al final de la investigación, reconociendo las características de los participantes y sus aplicaciones directas en el proceso. El estudio trabaja con un método inductivo con fase no probabilística y elabora entrevistas etnográficas abiertas asumiendo preguntas generales en su requerimiento de información.

b. El escenario de la entrevista se lleva a cabo una semana después de haber culminado las actividades del Programa PREPAID, el entusiasmo es natural en la mirada y la intensión de cada estudiante por el deseo de saber sus propios resultados en las actividades, ellos mismos se dan cuenta de la influencia que el programa tuvo dentro de su aprendizaje, pero ahora saben que viene una etapa mucho más personalizada y que no se podrá incluir a todos.

c. Se hace la selección de los estudiantes que han alcanzado los mejores puntajes en la fase cuantitativa y se determina una cantidad impar considerando esos detalles como parte dentro de los criterios de evaluación general. En este caso, se hizo la selección de 5 estudiantes, todos ellos formando parte del grupo experimental de estudio: 4 estudiantes (4º año G-1) y 1 estudiante (2º año G-2)

d. Se coordina con los estudiantes el lugar y tiempo, así como los accesos y permisos (ver anexo 16) que necesitarán para poder participar de sus entrevistas sin obstáculos ni malos pensamientos en torno a las sesiones, es mucho más recomendable grabar las entrevistas y copiar sus contenidos con sus

características de información y expresiones personales del estudiante como parte del proceso aplicado de la investigación.

e. Elaborar un protocolo de entrevista el cual contiene los datos de la investigación en forma clara con aplicaciones para la selección de la muestra cualitativa:

- Las expresiones de intencionalidad del investigador en el proceso
- La fecha de entrevista
- La hora de la entrevista
- El nombre del entrevistador
- El seudónimo del entrevistado (por ética y confianza del estudiante se aplica la misma característica que se tuvo desde el principio en el proceso de investigación que es, tener referencia del estudiante a través de su código de matrícula el cual está en cautela por los principios y leyes de la institución)
- Edad del entrevistado
- Género del entrevistado
- Escuela profesional a la que pertenece
- Año de estudios

Incluir dentro de la información las instrucciones básicas y necesarias para el proceso de la entrevista, es importante que el estudiante/entrevistado tenga conocimiento de cada uno de estos detalles para que en la entrevista no se sienta forzado a expresar cosas que no se le habían dicho antes pues puede sentirse presionado y eso no ayuda en la investigación.

f. Los procedimientos toman en cuenta la conceptualización de los mensajes y redactan los grupos de las entrevistas en categorías definidas dándole términos y dimensiones específicas.

g. Se establecen la transcripción de las características de la entrevista, codificando sus datos de la forma más directa posible. Para definir esta parte de la actividad es importante hacer la elección de un código numérico en el estudio para la entrevista.

h. Asignar las claves (códigos) aplicados de acuerdo con los temas definidos para el desarrollo de la información.

i. Al finalizar, se establece un análisis temático en donde se sustentan los alcances logrados y las conclusiones reflexivas que se logran de cada una de las entrevistas directas.

La investigación cualitativa toma en cuenta la discusión sobre las recomendaciones e implicaciones y reconoce los criterios de evaluación que la misma información puede dar después de todo el proceso de estudio. Es claramente entendible que los resultados del proceso cuantitativo no sean los mismos del proceso cualitativo; sin embargo, los esquemas de avance informativo y logros alcanzados se desenvuelvan de la misma forma. (Ver anexo 15).

3.6. Procesamiento y Análisis de datos cuantitativos

3.6.1. Análisis de los datos.

La característica fundamental que describe los datos cuantitativos integrados a la investigación viene a ser referencias no paramétricas, las cuales debe partir de las siguientes consideraciones:

a). La mayoría de estos análisis no requieren de presupuestos acerca de la forma de la distribución poblacional. Aceptan distribuciones no normales (distribuciones “libres”).

b). Las variables no necesariamente tienen que estar medidas en un nivel por intervalos o de razón; pueden analizar datos nominales u ordinales. De hecho, si

se quieren aplicar análisis no paramétricos a datos por intervalos o razón, éstos necesitan resumirse a categorías discretas (a unas cuantas). Las variables deben ser categóricas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

De acuerdo con estas perspectivas se reconoce los datos descriptivos que la investigación cuantitativa hace referencia para analizar las características de los resultados en las asignaturas de Formación y desarrollo integral IV y VIII, tomando en cuenta el grupo experimental y el grupo de control para reconocer los resultados hipotéticos en madurez física, cognitiva y espiritual para su resultado completo.

Los resultados aplicados en la investigación cuantitativa en grupo experimental y grupo de control describen sus resultados desde la prueba intermedia y prueba de salida de acuerdo al proceso de aplicación del Programa en el ciclo de estudios.

Tabla 2

Distribución de los encuestados según grupos de investigación

Edad de estudiantes (agrupado) FDI-IV / FDI-VIII					
	Grupos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
FDI-IV	16 - 17	7	26,9	26,9	26,9
	18 - 19	12	46,2	46,2	73,1
	20 - 21	4	15,4	15,4	88,5
	22 - 23	1	3,8	3,8	92,3
	24 - 25	2	7,7	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	
FDI-VIII	19 - 20	8	38,1	38,1	38,1
	21 - 22	8	38,1	38,1	76,2
	23 - 24	4	19,0	19,0	95,2
	25 - 26	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

*Nota: FDI = Formación y desarrollo integral

3.6.2. Análisis temático unificado

Las condiciones en las que el programa PREPAID ha aplicado sus procedimientos en la experiencia formativa y académica de cada estudiante tiene la opción de lograr que cada participante integrado en la investigación y desarrollo del programa describa las condiciones y características más resaltantes dentro de sus experiencias y exponga de manera natural y con toda libertad sus descripciones personales sobre los resultados que ellos mismos identifican en sus propios logros y realidad académica. La experiencia personal de todo estudiante en un período o semestre académico puede ser muy variado dependiendo del tipo de experiencia y metodología personal de estudio que cada universitario tiene desde antes de ingresar a la institución. Sin embargo, ahora es cuando aplica sus recursos cognitivos y emocionales para describir un procedimiento académico y el mismo se convierte en evaluador de sus propios logros alcanzados. Los procesos de acceso a la información y a los datos personales de cada estudiante fueron evaluados y considerados con respeto y valores ético/cristianos requeridos por el tipo de investigación, así como la institución en la que se desarrolla. Es un estudio de caso donde la recogida de datos es a través del sistema interpretativo del investigador, el principal instrumento apoyado por una guía de cinco preguntas que se flexibilizan en el momento de la entrevista.

3.6.2.1. Marco estudiantil.

Los estudiantes de la Universidad Peruana Unión forman parte de un grupo de adolescentes y jóvenes entre los 18 – 24 años, los cuales se desenvuelven en grupos sociales de clase media-baja y media-alta, forman parte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, así como de otras denominaciones cristianas. En su labor educativa se desenvuelven estudiantes peruanos, así como extranjeros

permitiendo una interacción cultural variada y una armonía social aplicada a las diversas actividades programadas por la administración educativa. Generalmente los esquemas de crecimiento académico definidos por los mecanismos educativos del país están relacionados con datos cuantificables y por medio de evaluaciones. Sin embargo, es importante tomar en cuenta que una profunda necesidad de la visión educativa es el comprender el desarrollo cualitativo de los estudiantes como desafío metacognitivo a través del tiempo requerido de sus resultados. Los programas aplicados a este rubro son pocos y requieren de mucha riqueza descriptiva.

3.6.2.2. La madurez académica.

Cuando se empieza a analizar las características de la madurez es bueno que el estudiante reconozca la importancia, pues los beneficios le sirven para tomar decisiones. El mismo considera que desde la niñez ha logrado entender su influencia, considerando positivamente las posibilidades de avanzar en la vida y sus logros son las muestras de esas oportunidades. La diversidad del campo estudiantil es fundamental para las perspectivas de madurez pues ayuda en la integración con otros que también avanzan en el mismo desarrollo.

La línea fundamental dentro de la educación es que se puedan encontrar siempre nuevos aprendizajes, esto ayuda a madurar académicamente. Siempre se espera encontrar nuevos valores aprendidos y desarrollados, lo cual ayuda mucho en la vida. Los sentimientos se fortalecen a través de los nuevos aprendizajes y estos no necesariamente tienen que ser aspectos positivos; los errores son también nuevos aprendizajes que nos reorientan en la sabia dirección.

Pero todo eso mueve a metas por alcanzar, en la vida los logros siempre van a producir alegría. Esto siempre ayuda a prepararse más, lo cual determina que

mientras más conocimiento tenemos, las cosas saldrán mejor. Otro aspecto dentro de las metas es poder tener en claro qué es lo que deseo hacer, es posible que me equivoque y ya no quiera seguir, pero debe ser fuerte y no rendirse, debe ser perseverante. Siempre todo estudiante tendrá el objetivo de terminar la carrera y siempre hay estudiantes que son más firmes que otros.

Otro aspecto importante que desarrolla el estudiante son las relaciones humanas, considerando como importante el interactuar entre sus compañeros, eje primordial de acción que se aplicará en el desarrollo de su labor profesional de servicio a la sociedad, esto es un aspecto práctico que empezó a desarrollar en el hogar con los padres.

La universidad prepara a cada estudiante en un aspecto espiritual el cual ejercita a través de enseñanzas bíblicas, sus aprendizajes en clase, dando oportunidades para compartir con otros los conocimientos bíblicos que se han adquirido de tal manera que la presencia de Dios siempre esté puesta en primer lugar en su vida.

Al hacer una descripción del programa PREPAID, desarrollado en clase el estudiante considera que es un buen programa, pero que debe corregir algunas cosas, dentro de las cuales sugiere, por ejemplo, la planificación.

Al margen de todo lo expresado anteriormente, es importante tomar en cuenta que las condiciones difíciles y los fracasos siempre van a servir de experiencia en todo tipo de labor.

Uno de los aspectos más delicados que deben ser tomados en cuenta a través del proceso educativo a nivel universitario es la diferencia que existe entre los criterios externos de aplicación de los aprendizajes y los aspectos internos que conducen a los estudiantes de todas maneras a un diagnóstico de autoevaluación,

durante el proceso de enseñanza aplicado en la escuela y el colegio esto no es una necesidad para los estudiantes pues “ellos hacen lo que los papas les dicen” y sin duda los resultados los conjugan los padres. Pero a medida que ellos van asumiendo su independencia educativa, la responsabilidad describe las características que sustentan los procedimientos que fueron llevando durante el proceso educativo previo a la universidad. Ahora es cuando el criterio de autoevaluación debe ser en primer lugar una perspectiva clara y necesaria en la vida de cada educando y al mismo tiempo reconocer los criterios ideales para que el proceso al ser aplicado genere los mejores resultados y promueva gestiones de aprendizaje que ningún docente ni la universidad se los va a orientar pues viene a ser una característica totalmente privada de su madurez académica alcanzada hasta ese momento.

Esto viene acompañado de un esfuerzo personal que muchas veces se convierte en un esfuerzo no correspondido; el tiempo dedicado, las horas de estudio, los esfuerzos aplicados de cada asignatura y las diversas ocasiones en que perdieron de vista el horizonte de su visión académica por los chascos en las calificaciones o una forma de exigencia académica poco comprendida de uno u otro docente, permite que se proyecte un estrés educativo que no tiene opción de cambio ni manera de solución. Es para muchos estudiantes desesperante entender de manera indirecta quizás, que los intereses más concretos de la institución educativa vienen a ser el criterio del contenido de los aprendizajes y su amplitud teórica y con poco empeño se tome en cuenta el aspecto humano de los estudiantes y sus diversas condiciones a las cuales tengan que afrontar desde el inicio de sus procesos académicos hasta su etapa final como egresados.

Es por ello que, tomando en cuenta las perspectivas del programa PREPAID y su desenvolvimiento a través de la madurez académica se pueda encontrar una vía mucho más ligera de conducir vidas aspirantes a grandes metas, pero con grandes desafíos pues cada uno se convierte en tutor de su propia perspectiva educativa entendiendo el papel que le corresponde y sabiendo los propósitos a los cuales va a llegar cada vez. La Palabra de Dios nos da la descripción ideal al mencionar: “Porque nosotros somos colaboradores de Dios, y vosotros sois labranza de Dios, edificio de Dios. Conforme a la gracia de Dios que me ha sido dada, yo como perito arquitecto puse el fundamento, y otro edifica encima; pero cada uno miré cómo sobreedifica. Porque nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo.” (1 Corintios 3:9-11)

Al completar los métodos y procedimientos para la adquisición de información de la investigación reconocemos que el eje fundamental de estudio (estudiantes), establecido a través de todo el proceso, tiene las condiciones y las capacidades ideales para aplicar sus resultados, a pesar de las limitaciones, que por motivos de tiempo o experiencia haya sido necesario observar. Las características del estudio alcanzan las perspectivas esperadas y la misma investigación reconoce su capacidad de aplicación en el análisis.

Dentro del estudio mixto ambos esquemas del proceso metodológico (cuantitativo-cualitativo) comparten resultados y fortalecen criterios de información que son necesarios para la estructura de la investigación, y para muchas otras que se aplicarán siguiendo sus características.

Capítulo IV. Resultados y discusión

4.1. Resultados cuantitativos aplicados

4.1.1. Resultados de pruebas de hipótesis de FDI-IV.

Lo que se desea es comparar las puntuaciones medias de dos grupos independientes de estudiantes del pregrado, IV ciclo 2018 de Ingeniería Ambiental, que participaron de la propuesta neuroeducativa a través del programa PREPAID para el logro de las metas propuestas en la madurez académica. Los estudiantes de esta asignatura, para efectos del programa se subdividieron aleatoriamente en dos subgrupos, el primer grupo integrado por 14 estudiantes y el segundo por 12 estudiantes. De igual modo para identificar los grupos de estudio que se contraponen se recurrió a una selección aleatoria, el grupo conformado por 14 estudiantes resultó ser el grupo experimental y el de 12 estudiantes el grupo control. Ambos grupos estuvieron desarrollando el programa integrado al horario de las clases regulares de Formación y Desarrollo Integral IV. Los criterios de evaluación aplicados presentan los siguientes resultados:

Tabla 3

Resultados generales datos cuantitativos de investigación FDI-IV

FDI-IV	GE			GC			t	gl.	S	DM	Resultados
	N	M	DE	N	M	DE					
PE:MF	14	18,21	3,262	12	18,00	3,568	0,160	24	0,8 74	0,214	$\mu_{H_1} = \mu_{H_0}$
PE:MC	14	20,14	2,685	12	20,33	2,640	-0,182	24	0,8 57	-0,190	$\mu_{H_1} = \mu_{H_0}$
PE:ME	14	16,43	3,546	12	17,42	4,252	-0,646	24	0,5 24	-0,988	$\mu_{H_1} = \mu_{H_0}$
PI:MF	14	19,21	3,239	12	13,92	1,505	5,470	18,9	0,0 00	5,298	$\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$
PI:MC	14	23,50	1,951	12	17,92	1,443	8,170	24	0,0 00	5,583	$\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$
PI:ME	14	23,50	1,951	12	16,58	2,999	7,070	24	0,0 00	6,917	$\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$
PS:MF	14	20,50	1,653	12	11,50	2,067	12,339	24	0,0 00	9,000	$\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$
PS:MC	14	20,21	2,723	12	17,58	2,811	2,420	24	0,0 23	2,631	$\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$
PS:ME	14	24,29	1,383	12	13,58	3,260	10,585	14,3	0,0 00	10,702	$\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$

Nota: t = t de contraste, gl.= grados de libertad, s= significación, DM= Diferencia de medias.

A continuación, se describen los resultados obtenidos:

1. Para la prueba de entrada de madurez académica, dimensión “madurez física”, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 0,160 con 24 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,437 > 0,050$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión *madurez física* del grupo experimental es igual que la media de las puntuaciones del grupo control.

2. Para la prueba de entrada de madurez académica, dimensión *madurez cognitiva*, el estadístico t de contraste tuvo un valor de -0,182 con 24 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,4285 > 0,050$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez cognitiva” del grupo experimental es igual que la media de las puntuaciones del grupo control.

3. Para la prueba de entrada de madurez académica, dimensión “madurez espiritual”, el estadístico t de contraste tuvo un valor de -0,646 con 24 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,262 > 0,050$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez espiritual” del grupo experimental es igual que la media de las puntuaciones del grupo control.

4. Para la prueba intermedia de madurez académica, dimensión “madurez física”, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 5,470 con 18,954 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,00 < 0,050$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez física” del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones del grupo control en 5,29 puntos.

5. Para la prueba intermedia de madurez académica, dimensión “madurez cognitiva”, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 8,170 con 24 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,00 < 0,050$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez cognitiva” del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones del grupo control en 5,58 puntos.

6. Para la prueba intermedia de madurez académica, dimensión “madurez espiritual”, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 7,070 con 24 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,00 < 0,050$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez espiritual” del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones del grupo control en 6,92 puntos.

7. Para la prueba de salida de madurez académica, dimensión “madurez física”, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 12,339 con 24 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,000 < 0,050$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez física” del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones del grupo control en 9 puntos.

8. Para la prueba de salida de madurez académica, dimensión “madurez cognitiva”, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 2,420 con 24 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,012 < 0,050$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez cognitiva” del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones del grupo control en 2,63 puntos.

9. Para la prueba de salida de madurez académica, dimensión “madurez espiritual”, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 10,585 con 14,365 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,00 < 0,050$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez espiritual” del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones del grupo control en 10,71 puntos.

4.1.2. Resultados de pruebas de hipótesis de FDI-VIII.

Lo que queremos es comparar las puntuaciones medias de dos grupos independientes de estudiantes del pregrado, VIII ciclo 2018 de Ingeniería Ambiental, que participaron de la propuesta neuroeducativa a través del programa PREPAID para el logro de las metas propuestas en madurez académica. Los estudiantes de esta asignatura para efectos del programa se subdividieron aleatoriamente en dos subgrupos: el primer grupo integrado por 14 estudiantes y el segundo grupo por 7 estudiantes. De igual modo para identificar los grupos de estudio que se contraponen se recurrió a una selección aleatoria, el grupo conformado por 14 estudiantes resultó ser el grupo experimental y el de 7 estudiantes el grupo de control. Ambos grupos estuvieron desarrollando el programa en el horario de las clases regulares de Formación y desarrollo integral VIII. Los criterios de evaluación aplicados presentan los siguientes resultados:

Tabla 4

Resultados generales datos cuantitativos de investigación FDI-VIII

FDI-VIII	GE			GC			t	gl.	S	DM	Resultados
	N	M	DE	N	M	DE					
PE:MF	14	17,14	3,060	7	17,43	4,429	-0,174	19	0,864	-0,286	$\mu_{H_1} = \mu_{H_0}$
PE:MC	14	23,00	3,088	7	24,14	1,215	-0,934	19	0,362	-1,143	$\mu_{H_1} = \mu_{H_0}$
PE:ME	14	20,50	6,665	7	18,43	5,503	0,708	19	0,488	2,071	$\mu_{H_1} = \mu_{H_0}$
PI:MF	14	21,64	2,205	7	10,14	1,676	12,102	19	0,000	11,500	$\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$
PI:MC	14	24,64	1,646	7	13,57	1,272	15,553	19	0,000	11,071	$\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$
PI:ME	14	25,00	1,664	7	15,86	4,220	5,521	6,95	0,000	9,143	$\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$
PS:MF	14	19,00	1,797	7	14,86	3,078	3,924	19	0,001	4,143	$\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$
PS:MC	14	21,71	1,899	7	16,57	2,299	5,463	19	0,000	5,143	$\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$
PS:ME	14	21,21	2,636	7	13,43	5,192	3,734	7,58	0,000	7,786	$\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$

Nota: t= t de contraste, **gl.**= grados de libertad, **s**= significación, **DM**=Diferencia de medias.

A continuación, se describen los resultados obtenidos:

1. Para la prueba de entrada de madurez académica, dimensión *madurez física*, el estadístico t de contraste tuvo un valor de -0,174 con 19 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,432 > 0,050$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión *madurez física* del grupo experimental es igual que la media de las puntuaciones del grupo control.

2. Para la prueba de entrada de madurez académica, dimensión *madurez cognitiva*, el estadístico t de contraste tuvo un valor de -0,934 con 19 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,181 > 0,050$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez cognitiva” del grupo experimental es igual que la media de las puntuaciones del grupo control.

3. Para la prueba de entrada de madurez académica, dimensión *madurez espiritual*, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 0,708 con 19 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,244 > 0,050$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión *madurez*

espiritual del grupo experimental es igual que la media de las puntuaciones del grupo control.

4. Para la prueba intermedia de madurez académica, dimensión *madurez física*, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 12,102 con 19 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,00 < 0,050$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez física” del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones del grupo control en 11,5 puntos.

5. Para la prueba intermedia de madurez académica, dimensión *madurez cognitiva*, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 15,553 con 19 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,00 < 0,050$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez cognitiva” del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones del grupo control en 11,07 puntos.

6. Para la prueba intermedia de madurez académica, dimensión *madurez espiritual*, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 5,521 con 6,950 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,0005 < 0,050$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez espiritual” del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones del grupo control en 9,14 puntos.

7. Para la prueba de salida de madurez académica, dimensión *madurez física*, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 3,024 con 19 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,0005 < 0,050$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es, la media de las puntuaciones de la

dimensión *madurez física* del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones del grupo control en 4,14 puntos.

8. Para la prueba de salida de madurez académica, dimensión *madurez cognitiva*, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 5,463 con 19 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,000 < 0,050$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez cognitiva” del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones del grupo control en 5,14 puntos.

9. Para la prueba de salida de madurez académica, dimensión *madurez espiritual*, el estadístico t de contraste tuvo un valor de 3,734 con 7,589 grados de libertad y con una significación lateral $p/2 = 0,003 < 0,050$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es, la media de las puntuaciones de la dimensión “madurez espiritual” del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones del grupo control en 7,78 puntos.

4.2. Resultados cualitativos aplicados

El proceso de identificación de las unidades gramaticales de pensamiento de acuerdo a las categorías establecidas permitió contabilizar la frecuencia de opiniones afines expresadas en porcentajes y facilitan la interpretación correspondiente a cada pregunta de la entrevista.

Tabla 4

Respuestas de madurez académica para Pregunta 1

Desarrollo de la madurez académica	<i>f</i>	<i>h</i>	%
P1-1 Estrategia para el conocimiento	15	15	34,8
P1-2 Etapas de desarrollo	12	27	28,0
P1-3 Novedad e interacción	10	37	23,2
P1-4 Actividades académicas	6	43	14,0
Total	43		100,0

Con respecto al factor “Desarrollo de la madurez académica” (Pregunta 1), del 100% de opiniones, se observa que el 34,8% está relacionado con la categoría “Estrategia para el conocimiento” de las metas propuestas en la madurez académica, perciben características relacionadas con los pensamientos y las experiencias educativas que se identifican como estrategias en la labor estudiantil universitaria. Los estudiantes están valorando las diversas descripciones del conocimiento alcanzado. El 28,0% de las opiniones está relacionado a la categoría “etapas de desarrollo” la cual describe las etapas del proceso educativo y sus características de tal manera que cada estudiante reconozca las evidencias del aprendizaje en la perspectiva educativa. El 23,2% de las opiniones están relacionadas a la categoría “novedad e interacción”, a través de ella cada estudiante reconoce los criterios de iniciativa individual en el aprendizaje y los elementos conocidos con anterioridad. Finalmente, el 14,0% de las opiniones está asociado con las “actividades académicas” las cuales describen los objetivos de los estudiantes dentro de la universidad y fuera de ella como elementos que fundamenten el nivel de crecimiento en el aprendizaje de cada estudiante.

Es importante reconocer que el proceso es ascendente dentro de los criterios analíticos establecidos por los estudiantes, siendo que ellos sustentan sus

actividades académicas programadas las cuales están vinculadas con novedad e interacción generando aptitudes y aplicación para su desarrollo académico hasta llegar a aplicar criterios claros para el logro de nuevos conocimientos los cuales estarán accesibles cuando lo requieran en la misma labor educativa de madurez integral.

Tabla 5

Respuestas de madurez académica para Pregunta 2

Conocimientos adquiridos	f	h	%
P2-1 Eficacia en el tiempo y en el trabajo	9	9	20,5
P2-2 Ampliar conocimientos	9	18	20,5
P2-3 Tipos de aprendizaje y organización	8	26	18,1
P2-4 Decisiones maduras	7	33	16,0
P2-5 Desarrollo personal	6	39	13,6
P2-6 Programa importante	5	44	11,3
Total	44		100,0

Con respecto al factor “Conocimientos adquiridos” (Pregunta 2), del 100% de opiniones, se observa que el 20,5% está relacionado con la categoría “Eficacia en el tiempo y en el trabajo” de las metas propuestas en la madurez académica, se perciben características relacionadas con la garantía en el uso del tiempo aplicándolo también con el trabajo la cual genera de manera equilibrada perspectivas de aprendizaje y avance en el conocimiento. El 20,5% de las opiniones está relacionado a la categoría “ampliar conocimientos” las características son similares con el primer paso porcentual, pero los fundamentos de la experiencia en el desarrollo de la madurez académica describen un crecimiento en el conocimiento. El 18,1% de las opiniones están relacionadas a la

categoría “tipos de aprendizaje y organización”, a través de ella cada estudiante valora tipos y procesos descriptivos del aprendizaje que alcanzan nuevas etapas. El 16,0% de las opiniones están relacionadas a la categoría de “decisiones maduras”, la cual sustenta en los estudiantes característicos claros en el proceso de madurez académica y conductas equilibradas dependiendo del entorno en el cual se encuentran y hacia los propósitos que están decididos en alcanzar. El 13,6% de las opiniones están relacionadas a la categoría de “desarrollo personal”, donde el ejercicio continuo del equilibrio entre la labor física, mental y espiritual permite el logro de nuevas capacidades. Finalmente, el 11,3% de las opiniones está asociado con la expresión “Programa importante” la cual describe el reconocimiento de los estudiantes en torno al nivel de valor que puede tener un programa semejante y su influencia en su desarrollo de formación académica y profesional.

Es interesante reconocer que en la tabla 6, las referencias de aplicación que como investigador encuentro para desarrollar se vinculan de manera descendente tomando en cuenta los conocimientos adquiridos y encontrando a través de ellos las condiciones para el desarrollo en las facultades individuales en la toma de decisiones, en el análisis individual de cada estudiante por describir las características de cada tipo de aprendizaje y organización en su preparación profesional y personal pero sobre todo en la visión de madurez académica la cual nadie podrá integrarlo en su experiencia que el mismo estudiante consciente de su papel delante de sus compañeros y de la institución educativa.

Tabla 6

Respuestas de madurez académica para pregunta 3

Logros alcanzados	f	h	%
P3-1 Influencia personal y espiritual	9	9	23,0
P3-2 Pensamientos realizados	8	17	20,5
P3-3 Hábitos de logro	7	24	18,0
P3-4 Éxitos destacados	6	30	15,3
P3-5 Madurez para el aprendizaje	5	35	13,0
P3-6 Conocimiento eficaz	4	39	10,2
Total	39		100,0

Con respecto al factor “Logros Alcanzados” (Pregunta 3), del 100% de opiniones, se observa que el 23,0% está relacionado con la categoría “Influencia personal y espiritual” de las metas propuestas en la madurez académica, la cual reconoce la influencia en los aspectos personales y espirituales de cada estudiante para el crecimiento académico e integral. El 20,5% de las opiniones está relacionado a la categoría “pensamientos realizados” donde cada estudiante aplica que sus procesos de entendimiento de razón y madurez se inician en la mente y se desenvuelven en el ser entero. El 18,0% de las opiniones están relacionados a la categoría “hábitos de logro”, a través de ella cada estudiante sustenta los aprendizajes a través de los nuevos conocimientos como también a la práctica continua de esas experiencias. El 15,3% de las opiniones están relacionadas a la categoría de “éxitos destacados”, la que habilita en cada estudiante la capacidad de poder hacer un análisis personal de los logros adquiridos y definir los progresos que se necesitan completar. El 13,0% de las opiniones están relacionadas a la categoría de “madurez para el aprendizaje”, donde las aplicaciones directas de los

criterios de aprendizaje están generando desde el principio procesos de madurez académica y definen resultados completos. Finalmente, el 10,2% de las opiniones está asociado con la expresión “conocimiento eficaz” la cual describe una diferencia entre el valor del conocimiento común y los cambios generados por un conocimiento eficaz de acuerdo a sus logros.

Se reconoce que con algunos logros alcanzados se puede vincular inmediatamente con criterios positivos de acción, es muy importante que en estos casos se tome en cuenta cuales son las características de pensamiento que se deben aplicar; pensamientos que sean reflexivos y de objetivos definidos, así como pensamientos positivos que motiven al estudiante a reconocer sus éxitos y puedan darle con claridad las garantías de una madurez más allá de un buen deseo, que tome las alternativas claras de un crecimiento académico, orgánico y formativo.

Tabla 7

Respuestas de madurez académica para pregunta 4

Superando las dificultades	f	h	%
P4-1 Diversidad de pensamientos	12	12	31,5
P4-2 Superar los fracasos	8	20	21,0
P4-3 Perseverancia	7	27	18,4
P4-4 Dios en primer lugar	6	33	16,0
P4-5 Metas y pensamientos claros	5	38	13,1
Total	38		100,0

Con respecto al factor “Superando las dificultades” (Pregunta 4), del 100% de opiniones, se observa que el 31,5% está relacionado con la categoría “Diversidad de pensamientos” de las metas propuestas en la madurez académica, es necesario entender que la variedad de dificultades pueden ser re-orientadas de acuerdo al criterio de pensamiento por alcanzar. El 21,0% de las opiniones está relacionado a la categoría “superar los fracasos” los cuales son parte del criterio de aprendizaje y también de los requisitos para una buena madurez académica. El 18,4% de las opiniones están relacionadas a la categoría “perseverancia”, que define en cada estudiante los pasos de constancia y motivación que pueda guiarlos a alcanzar sus logros y reconocer sus nuevas experiencias. El 16,0% de las opiniones están relacionadas a la categoría de “Dios en primer lugar”, cada estudiante es consciente que las victorias alcanzadas no son solamente un esfuerzo personal sino sobre todo una relación constante con su creador en el proceso educativo y formativo. Finalmente, el 13,1% de las opiniones está asociado con la expresión “Metas y pensamientos claros” la cual describe el reconocimiento de los estudiantes en el nuevo orden de iniciativas que empiezan a aplicar por las nuevas orientaciones recibidas.

Las dificultades tienen que ser parte de una perspectiva fundamental del desarrollo y de la madurez académica de un estudiante universitario. Es evidente que los contenidos académicos están definiendo en el estudiante una perspectiva profesional en la vida para que pueda asumir un papel en la vida, pero aun dentro del mismo trabajo tiene que ser consciente de elementos que lo orienten a tomar buenas decisiones y ser equilibrados en las etapas difíciles a los que tiene que

afrontar. Tres aspectos vienen a ser claros y fundamentales en este nivel, el primero en considerar a Dios en primer lugar (Salmos 121) es una gran ayuda para saber cómo enfrentar los problemas y las dificultades; en segundo lugar, la perseverancia pues nunca se logrará vencer las dificultades o llegar a la meta sin ser constantes en la lucha; y en tercer lugar, la capacidad de tener pensamientos claros para tomar decisiones definidas con visión de futuro en criterios de madurez académica.

En la vida hemos aprendido que el apoyo y el soporte de otras personas pueden ser una oportunidad para salir adelante siempre de los problemas, ello puede ser a través de un buen consejo o de una ayuda directa y más completa. Tengamos mucho cuidado de acostumbrarnos a depender de otros para afrontar con responsabilidad nuestras dificultades.

Tabla 9

Respuestas de madurez académica para pregunta 5

Madurez académica	f	h	%
P5-1 Conocimiento y calidad	7	7	24,0
P5-2 Bajo nivel de madurez espiritual	6	13	21,0
P5-3 Fases de madurez	6	19	21,0
P5-4 Exigencia personal y metodología	4	23	14,0
P5-5 Diversidad en edad y enseñanza	3	26	10,0
P5-6 Baja motivación y productividad	3	29	10,0
Total	29		100,0

Con respecto al factor “Madurez Académica” (Tabla 9), del 100% de opiniones, se observa que el 24,0% está relacionado con la categoría “conocimiento y calidad” de las metas propuestas en la madurez académica, los logros definidos en los estudiantes están siendo tomados en cuenta por sus resultados aplicando una visión de calidad y excelencia en la actitud y en la persona. El 21,0% de las opiniones está relacionado a la categoría “Bajo nivel de madurez espiritual” conscientes de los principios de formación educativa cristiana, es aun necesario resaltar un mayor nivel de madurez espiritual entre los estudiantes. El 21,0% de las opiniones están relacionadas a la categoría “fases de madurez”, a través de ella se reconoce las etapas que los estudiantes van alcanzando y avanzando en su programa y la forma de identificar el nivel en que se encuentran. El 14,0% de las opiniones están relacionadas a la categoría de “exigencia personal y metodología”, la cual describe de manera proverbial la iniciativa de los estudiantes por un interés personal y un proceso en el desarrollo de sus capacidades y sus logros académicos. El 10,0% de las opiniones están relacionadas a la categoría de “diversidad en edad y enseñanza”, donde se destaca un elemento reconocido para un mejor desarrollo en el cual se involucra las condiciones del estudiante como las del educador. Finalmente, el 10,0% de las opiniones está asociado con la expresión “baja motivación y productividad” el cual describe etapas de desánimo o indiferencia a la labor educativa y de aprendizaje aplicando otros criterios de interés limitando las condiciones de éxitos y productividad.

Es importante reconocer que mientras en las cuatro tablas anteriores se hace referencia de criterios positivos como orientación y vínculos de visión optimista y

motivadora para un estudiante universitario, en este nivel se toman en cuenta algunos aspectos que describen las limitaciones de aquellos que estando en un proceso de madurez académica están limitados aún por su falta de práctica; no necesariamente son perspectivas negativas pero es importante definir por experiencias que no deberían aplicarse. Es necesario tener en cuenta un importante desarrollo de la madurez espiritual en las capacidades individuales pues de ella es determinante el logro de muchos éxitos y capacidades, de la misma forma es importante entender que la madurez no se define en una sola etapa o experiencia de vida, es un proceso continuo que debe tener una clara secuencia que sea valorada para que alcance las mejores etapas en la vida estudiantil de los jóvenes. Es necesario de esta manera, llegar a comprender la exigencia académica que debe ser motivada e impulsada siempre, así como la diversidad de condiciones y capacidades en la edad y enseñanza. Finalmente se considera que toda experiencia bien aplicada debe mantener viva la motivación y la productividad en los estudiantes como éxitos continuos.

4.3. Resultados e inferencias con relación al PREPAID

El programa PREPAID ha dado evidencias de que tiene las condiciones necesarias para vincular, orientar y reconocer las tendencias del proceso educativo universitario que ayude al estudiante a identificar el nivel de capacidad de desarrollo educativo que tiene, para darle pautas y criterios de formación en aspectos físicos, cognitivos y espirituales para que establezca sus propios programas de proceso que lo orienten hacia el equilibrio conductual-cognitivo y logren hacerlo tutor de su propio proceso formativo.

Esto no es una labor arbitraria al proceso educativo curricular de la universidad, sino es un ente de apoyo que permita adaptar al estudiante al programa de manera que muchas veces sin la formación necesaria únicamente se estaría logrando en los últimos años de estudio.

La categorización de la madurez académica no empieza en la universidad, esta empieza desde el momento que la persona se convierte en un receptor de información y aplica para su desarrollo un programa de criterio pedagógico en donde va construyendo sus aprendizajes, esto significa desde la infancia. Por lo tanto, lo que se ha logrado a través del estudio realizado en esta investigación es definir en los estudiantes los esquemas de madurez académico que han alcanzado en el transcurrir de los años y una nueva perspectiva para avanzar a un nivel mucho más metódico y analítico de sus capacidades a través del conocimiento de su cerebro y sus facultades.

Es importante entender que los años de estudio vienen a ser un claro evidente en el proceso de conocimiento e información para los procesos académicos que cada estudiante atestigua, sin embargo; el nivel de madurez académico no está limitado por un año de estudios. Lo único que se necesita es poder entender las características en el proceso de identificación personal de estos procesos de madurez académico que se deben lograr y empezar a ejercitarlo pues mientras más ágil se convierta para involucrarlo en su desarrollo, más enriquecido será en el alcance de sus propuestas formativas como profesional y como persona. Mientras el aprendizaje académico continúe, las perspectivas de aplicación a la madurez académica estarán accesibles al estudiante.

Es importante reconocer que los esquemas de conocimiento tomados en cuenta a través de la neuroeducación en el programa PREPAID no son

necesariamente los que determinan el desarrollo de la madurez académica y sus fases, sino la aplicación de sus detalles más las condiciones que se vayan desarrollando dentro del proceso, uno de ellos y lo considero como importante es, sin duda, el interés y trabajo que pone el estudiante en el logro de las metas propuestas para la madurez académica. Considero que la investigación ha alcanzado sus objetivos haciendo participe de cada uno, tanto al docente como a los estudiantes reconocidos como parte fundamental para hacer realidad esta investigación.

4.3.1. Macroinferencias.

- A través de la investigación y sus resultados inferimos que la educación alcanza su más alto nivel de calidad desde el momento en el que el concepto estudiantil de la institución define una perspectiva constructiva y no selectiva sobre sus esquemas de madurez académica.
- A través de la investigación y sus resultados inferimos que los programas académicos dentro de su variedad pueden sustentar objetivos ideales para el proceso filosófico educativo y sus metodologías, pero si no conduce una filosofía educativa cristiana, tendrá una visión limitada de los propósitos reales de la educación.
- A través de la investigación y sus resultados inferimos que las universidades interdisciplinarias alcanzan una visión mucho más amplia sobre los criterios didácticos y de aprendizaje que puedan ser utilizados para beneficio de los estudiantes en las diversas asignaturas dentro y fuera del aula.
- Los procesos de aprendizaje aplicados están identificados dentro del capacitar, aplicar, ejercitar, practicar, describir, etc.

4.3.2. Microinferencias.

- A través de la investigación y sus resultados se infiere que la aplicación de procesos de aprendizaje no deben ser solamente estrategias didácticas aplicadas en la pedagogía docente, sino deben ser terapias académicas continuas para ayudar en el desarrollo de una madurez académica integral.
- A través de la investigación y sus resultados se infiere que los procesos de la neurociencia en el desarrollo del aprendizaje universitario pueden ser aplicados como terapias académicas que permitan en cada estudiante reforzar sus capacidades y su nivel pre profesional.
- A través de la investigación y sus resultados inferimos que la neuroeducación crea las condiciones ideales para que las metas propuestas en el logro de la madurez académica se lleven a cabo y sean productivas en la aplicación del programa para beneficio de los estudiantes.
- Los procesos de aprendizaje están identificados como analizar, deducir, tomar conciencia, influir, sintetizar, etc.

4.3.3. Metainferencia: Madurez física.

Al finalizar la investigación se reconoce que la propuesta neuroeducativa a través del Programa PREPAID establece puntuaciones del grupo experimental en mayor medida que el grupo de control para prueba intermedia y prueba de salida en las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral (Ver anexo 13, 16). En FDI-IV la prueba intermedia establece 5,29 puntos y la prueba de salida 9 puntos y en FDI-VIII la prueba intermedia establece 11,5 puntos y la prueba de salida 4,14 puntos. El logro de las metas en esta área complementa su desarrollo, y afronta sus dificultades, teniendo una nueva visión profesional a través de la diversidad de

pensamientos (31,5%), superando los fracasos (21,0%) y manteniendo una visión perseverante de sus acciones (18,4%).

4.3.4. Metainferencia: Madurez cognitiva.

Al finalizar la investigación se reconoce que la propuesta neuroeducativa a través del Programa PREPAID, establece puntuaciones del grupo experimental en mayor medida que el grupo de control para prueba intermedia y prueba de salida en las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral. En FDI-IV la prueba intermedia establece 5,58 puntos y la prueba de salida 2,63 puntos y en FDI-VIII la prueba intermedia establece 11,07 puntos y la prueba de salida 5,14 puntos. El logro de las metas en esta área permite reducir las influencias negativas del mal uso de la TV, el internet y el celular en la capacidad neuronal, así como reducir los problemas cognitivos y orientar los aprendizajes interactivos para la mejora de la comunicación a través de una exigencia personal y metodológica (14,0%) una estrategia para el conocimiento (34,8%) y definir conocimiento y calidad (24,0%).

4.3.5. Metainferencia: Madurez espiritual.

Al finalizar la investigación se reconoce que la propuesta a través del Programa PREPAID, establece puntuaciones del grupo experimental en mayor medida que el grupo de control para prueba intermedia y prueba de salida en las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral. (Ver anexo 23, 25 pg. 370, 376) En FDI-IV la prueba intermedia establece 6,92 puntos y la prueba de salida 10,71 puntos y en FDI-VIII la prueba intermedia establece 9,14 puntos y la prueba de salida 7,78 puntos. El logro de las metas en esta área permite identificar los dones espirituales, desarrollarlo a través de responsabilidades en la iglesia e integrar hábitos nuevos de estudio bíblico diario para fortalecer la experiencia espiritual. Es fundamental para los estudiantes una influencia personal y espiritual (23,0%)

Eficacia en el tiempo y en el trabajo (20,5%) generando confianza a través de ella y cambiar el bajo nivel de madurez espiritual aplicado en la institución (21,0%)

4.4. Discusión

Dentro del proceso de investigación se observa una evidente muestra de claras condiciones aplicadas hacia la madurez física y cognitiva en los criterios cuantitativos, los cuales tienen todas las alternativas favorables para su mejor desenvolvimiento y razón, es por ello que al aplicar las características cualitativas estamos complementando las condiciones del proceso para la madurez cognitiva/emocional y la madurez espiritual los cuales requieren aspectos subjetivos de análisis y definición de respuesta que nos muestren los procesos reales definidos en los estudiantes. Los procesos educativos interdisciplinarios aplicados por el programa PREPAID han alcanzado los objetivos esperados en su desarrollo personal y formativo.

La educación adventista reconoce que los nuevos conocimientos y procedimientos pedagógicos están en desarrollo y son ideales para su aplicación en la medida en que se orienta y guía a través del Maestro y Señor de todo conocimiento. Cristo Jesús. Es por ello, que a través de esta investigación logramos ingresar a la enseñanza de una verdad fundamental: “La educación es integral”; mente, cuerpo y espíritu unido trabaja para el desarrollo de las personas a través de toda la vida.

Maier (2007) resalta la importancia de una formación bíblica en lugar de una conveniente, reconoce que muchas veces en la iglesia se toma en cuenta la restauración física, mental o espiritual guiada por profesionales de manera parcial, cuando entendemos que la realidad del hombre es integral y sus necesidades se desenvuelven de manera combinada pues todas llegan al cerebro y de ella se

distribuyen a todos los elementos de reacción y ejecución. El ser humano no se puede dividir para solucionar sus problemas. Si las iglesias no proclaman 'el evangelio de Cristo' de manera integral (Rom. 15:19), considerando las dimensiones físicas, mentales y espirituales (incluidas las sociales) de la humanidad, nuestra presentación del evangelio será deficiente. Eso significa que por encima de resaltar una decisión debemos trabajar por una convicción.

A través de la investigación y sus resultados se considera que:

1. Cada facultad exige de cada estudiante y docente el desarrollo fiel de un perfil de egreso, pero Dios exige de la universidad para cada persona un perfil de ingreso, pues su vida está puesta en juego para el cielo y debe ser definida a través de un criterio sabio de madurez académica integral.

2. Las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral deben ser orientados por medio de docentes con procesos interdisciplinarios, conscientes que por su variedad de escuelas a las que enseñan deben aplicar esquemas definidos.

3. Los procesos académicos establecidos durante un período de estudio universitario (ciclo académico) debe ser el tiempo establecido para la orientación en el desarrollo y aplicación de los procesos académicos en desarrollo físico, mental y espiritual a través de la madurez académica.

4. El docente y el estudiante son los únicos que tienen control y autoridad sobre los procesos de aplicación, influencia, evaluación, cambio y definición de las capacidades educativas y de madurez académicas que promuevan para seguir los procesos de estudio.

5. Todo educador adventista está capacitado para ejercitar sus procesos de enseñanza y reconocer los éxitos definidos de sus estudiantes en la universidad. Si esto se realiza así, la educación adventista seguirá avanzando en el proceso de

desarrollo encomendado por Dios el cual significa la formación de jóvenes idóneos para tiempos más avanzados.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

El programa PREPAID fue elaborado consciente de que era necesario una estrategia de contenidos y formación que no se encontraba relacionada con el programa regular y curricular de enseñanza pues los resultados de la investigación no darían claridad en sus conclusiones pues habiéndola tenido con anterioridad podría haber hecho algún cambio o alguna aplicación; sin embargo, el programa no estaba ligado a ningún esquema activo de enseñanza en ese momento. Los criterios de interés y el temario de proceso son completamente originales y aplicados específicamente a la realidad de la problemática de la investigación que se ha alcanzado. El interés más grande era poder saber cuánto efecto podría tener el programa y sus criterios en neuroeducación para el desempeño de los estudiantes hacia el logro de las metas propuestas como reacciones prácticas a su proceso académico regular y definir el nivel de cambio que pudiese producir desde esa visión para una madurez académica.

- La propuesta neuroeducativa a través del programa PREPAID influyó favorablemente en el logro de las metas hacia la madurez académica para estudiantes de 2° y 4° año de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión el año 2018.
- La propuesta neuroeducativa a través del programa PREPAID influyó favorablemente en el logro de las metas tomando en cuenta las condiciones

interdisciplinarias y su influencia en madurez física aplicada hacia la educación (plasticidad cerebral)

- La propuesta neuroeducativa a través del programa PREPAID influyó favorablemente en el logro de las metas aplicado a la madurez cognitiva y su influencia en el aprendizaje (metacognición)
- La propuesta neuroeducativa a través del programa PREPAID influyó favorablemente en el logro de las metas describiendo la madurez espiritual como guía hacia el conocimiento más completo de la “perfección” (perfección)
- La propuesta neuroeducativa a través del programa PREPAID permitió que los estudiantes puedan comprender el logro de las metas en madurez académica.

5.2. Recomendaciones generales

Se recomienda la aplicación de la propuesta neuroeducativa a través del programa PREPAID en madurez académica (madurez física, cognitiva y espiritual) para toda institución educativa, consciente de que sus objetivos integrales son fundamentales a través del tiempo.

Se recomienda aplicar en la enseñanza de las asignaturas de Formación y Desarrollo integral para la universidad una perspectiva curricular en los tres esquemas de estudio (físico, mental y espiritual) de tal manera que los procesos académicos de cada escuela profesional profundicen sus aprendizajes y estimule su orientación completa.

Se recomienda establecer programas de capacitación y formación docente interdisciplinaria que oriente contenidos en Neurociencia (neuroeducación), Psicología (psicopedagogía), Educación (psicología educativa) y Teología

(formación religiosa) promoviendo el desarrollo de los contenidos en Formación y Desarrollo Integral con esquemas completos de orientación académica hacia la madurez académica integral.

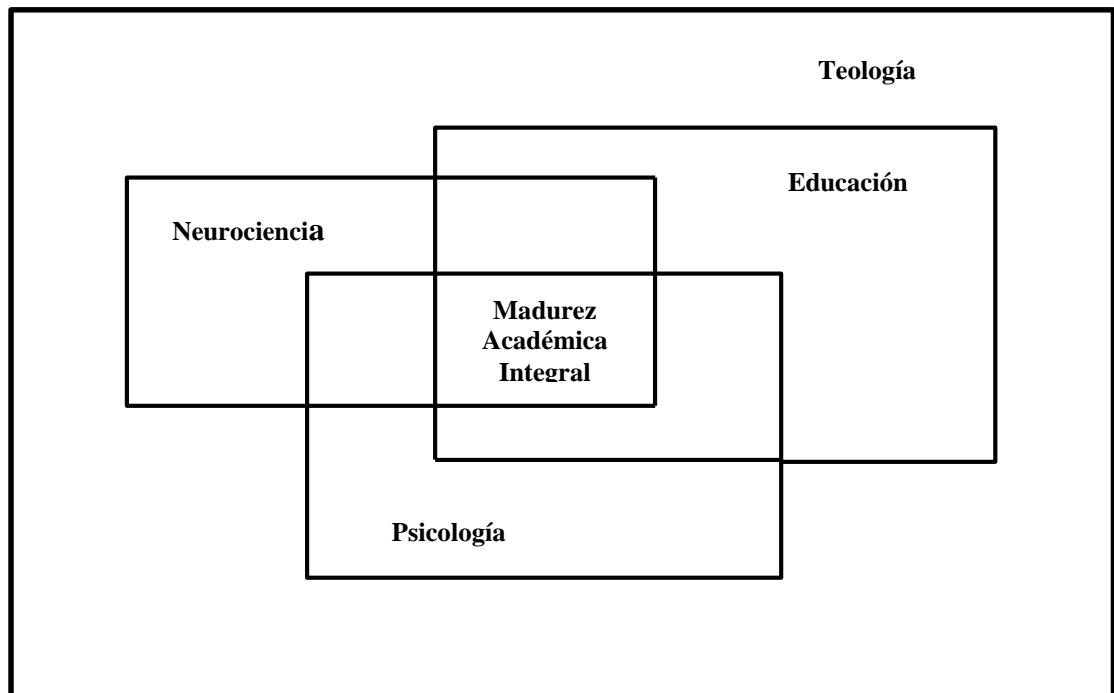


Figura 13. Perspectiva Interdisciplinaria aplicada a la educación integral. (Modelo operativo sugerido por el Dr. Raúl Acuña)

Referencias

- Aguilar, L., Espinoza, G., Oruro, E., & Carrión, D. (2010). Aprendizaje, memoria y neuroplasticidad. *Temática Psicológica*, 6(1), 7–14. Obtenido de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/856>
- Álvarez, L. (2015). La madurez emocional. *Clínica de Asesoría Psicológica*, 1-4. Obtenido de <https://studylib.es/doc/5351848/madurez-emocional>
- Amores-Villalba , A., & Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología Educativa*, 23(2), 81-88.
- Azahara, G. (14 de Mayo de 2009). La madurez académica de los alumnos influirá en la nota final del bachillerato. *Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.es/gijon/20090514/asturias/madurez-academica-alumnos-influira-20090514.html>
- Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y Educadores*, 19(3), 395–415. Obtenido de <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.3.5>
- Battro, A. (2006). Las Neurociencias y su impacto en la educación. *Conferencia de Apertura a Los Cursos de Actualización Docente*, 1, 1-9. Obtenido de <https://docplayer.es/11108388-Las-neurociencias-y-su-impacto-en-la-educacion.html>

- Bertolli, M. P., Roark, G., Urruti, S., & Chiodi, F. J. (2017). Revisión de Modelos de Madurez en la Medición del Desempeño. *INGE CUC*, 13(1), 70–83. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/ingecuc/article/view/1166>
- Bilbao, A. (2016). *La madurez humana psicológica y espiritual: una comprensión desde los acompañantes espirituales de los colegios escolapios (Tesis de maestría)*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado. Obtenido de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7704/MAPBilbao.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Briones , G. (1996). *Metodología de da investigación cuantitativa en ciencias sociales*. Colombia: ARFO Editores e Impresiones.
- Bruer, J. (1997). Education and the Brain: A Bridge Too Far. *Educational Resercher*, 26(8), 4-16. Obtenido de https://www.jsmf.org/about/j/education_and_brain.pdf
- Buron, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. España: Bilbao.
- Caine, G. (Julio de 2010). Making connections between e-learning and natural learning. *Handbuch E-Learning*, 33, 1-10. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/267413778_Making_connections_between_e-learning_and_natural_learning
- Campos, A. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación. Revista Digital*, 1(143), 1–14. Obtenido de <http://dragodsm.com.ar/pdf/dragodsm-neurociencias-educacion-y-desarrollo-06-2012.pd>

- Campos, A. L. (Junio de 2014). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*. Lima: Cerebrum Ediciones. Obtenido de https://www.unicef.org/bolivia/056_NeurocienciaFINAL_LR.pdf
- Castillo, C. (2015). *Neurociencias y su relación en el proceso enseñanza aprendizaje (Tesis de maestría)*. Obtenido de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/180>
- Chocano, E., & Farfan, E. (2019). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del programa de adultos de administración de una universidad privada de Lima, 2018-II (Tesis de maestría). Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2859>
- Codina, M. J. (2014). *Neuroeducación en virtudes cordiales. Una propuesta a partir de la neuroeducación y la ética discursiva cordial (Tesis doctoral)*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/71025424.pdf>
- Diccionario ilustrado de la lengua española. (1966). *Aristos*. Barcelona: Ramón Sopena S.A.
- Doidge, N. (2008). The Brain That Changes Itself: Stories of Personal Triumph from the Frontiers of Brain Science. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 196(7). Obtenido de https://journals.lww.com/jonmd/Citation/2008/07000/The_Brain_That_Changes_Itself__Stories_of_Personal.11.aspx
- Elices, M. (2015). *Emoción y Cognición. Manual de Introducción a La Psicología Cognitiva*. Montivideo: UdelaR.

- Fitch, J. (1978). *Nuevo Léxico Griego-Español del nuevo Testamento*. Buenos Aires, Argentina: Casa bautista de publicaciones.
- Flavell, J. (1999). Cognitive Development: Children's Knowledge about the mind. *Department of Psychology, 50(1)*, 21-45. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10074674>
- Fletcher, M., & Schirp, H. (2002). Understanding the brain: Towards a new learning science. *Oecd*. Obtenido de <https://www.bmj.com/content/3/5720/474>
- González, Á. (2001). Los orígenes de la selectividad en la universidad española: El examen de ingreso en facultades (1898-1902). *Hispania, 61(207)*, 315-338. Obtenido de <http://hispania.revistas.csic.es/index.php/hispania/article/view/314>
- Good, C., Johnsrude, I., Ashburner, J., Henson, R., Friston, K., & Frackowiak, R. (Julio de 2001). A voxel-based morphometric study of ageing in 465 normal adult human brains. *NeuroImage, 14(1)*, 21–36. Obtenido de <https://doi.org/10.1006/nimg.2001.0786>
- Hebb, D. (1949). *The Organization of Behavior*. New York: I. Jhon Wiley & Sons, Ed.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Obtenido de <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Hernández-Muela, S., Mulas, F., & Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurol*, 38(1), 58-68. Obtenido de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/plasticidad2.pdf>
- Hersey, P., & Blanchard, K. (2011). *Liderazgo situacional*. Santa Fe, Bogotá: Plan de formación para el desarrollo de trabajadores públicos. Obtenido de [http://www.santafe.gob.ar/index.php/web/content/download/125064/618500/file/Manual%20del%20Participante%20-%20Liderazgo%20y%20Comunicaci%C3%B3n\(4\).pdf](http://www.santafe.gob.ar/index.php/web/content/download/125064/618500/file/Manual%20del%20Participante%20-%20Liderazgo%20y%20Comunicaci%C3%B3n(4).pdf)
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del Niño*. México: McGraw-Hil.
- lafrancesco, G. (2011). Contexto, Propósito, Fundamentos y Dimensiones del modelo pedagógico holístico para la transformación integral el Siglo XXI. *Revista Del Congreso Por Una Educación de Calidad*, 61-68.
- Jensen, E. (2008). *El Cerebro que aprende*. In *El Cerebro y el aprendizaje*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Jiménez, M. L., & Márquez, E. (2014). Ir a la Universidad después de los 30, dificultades y factores facilitadores. *Aula abierta*, 42(1), 1-8. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4647813>
- Kandel, E. (2007). *En busca de la memoria*. Buenos Aires: Katz Editores. Obtenido de <https://books.google.com/books?id=7XVcYgKJLoAC&pgis=1>
- Knight, G. (2015). *Filosofía y Educación: una introducción en la perspectiva cristiana (Asociación)*. Florida: Asociación publicadora interamericana.

- Labatut , E. (2003). Aprendizaje Universitario: Un enfoque metacognitivo. *ResearchGate*, 279-292.
- López, F., Morales, P., Sebastián , F., Gil, M., Arteta, M., Costa, A., . . . Nebot , C. (2013). ,... *Nebot, C. Bioética, Neuroética, Libertad y Justicia. (S. L. Comares, Ed.), Bioética, neuroética, libertad y justicia. Granada. España: Editorial Comares. Obtenido de <https://www.uv.es/gibuv/BIOETICA2012.pdf>*
- Madrid, J. (2015). Papel de la risa y el humor en la enseñanza y aprendizaje: Explicaciones neurofisiológicas. *Apuntes Universitarios*, 5(2), 41-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646280003.pdf>
- Maier, R. (2007). *Working with the poor: Selected Passages from Ellen G. White on social Responsibility. Berrien Springs. Michigan USA: Departamento de Misión Mundial, Universidad Andrews.*
- Maureira, F. (2010). Neurociencia y Educación. *Exemplum*(2), 267-274. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/333644311/Neurociencia-y-Educacion>
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación*. Madrid, España: Alianza editorial S.A., Ed.
- Morales, B., Rozas, C., Pancetti, F., & Kirkwood, A. (2003). Períodos críticos de plasticidad cortical. *Rev Neurol*, 37(8), 739–743. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/14593633>
- Morales, H. (2005). *Las neurociencias y sus implicaciones en la educación. In Programas de Intervención Psicopedagógica*. Lima: Universidad Nacional mayor de San Marcos. Facultad de Medicina.

- Morris, M. (2014). La Neuroeducación en el aula: neuronas espejo y la empatía docente. *La Vida y La Historia*, 1(2), 9-18.
- Ocampo, A. (2013). *El gran reto de la educación inclusiva en el siglo XXI*. México: Red Durango de Investigaciones Educativas. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296982>
- Ortiz, A. (2015). *Neuroeducación: ¿cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?* Bogotá, Colombia: Ediciones de la U - Transversal.
- Ortiz-Pulido, R. (2015). *Neuroeducación y movimiento corporal: Línea de generación y aplicación del conocimiento*. Argentina: Memoria Académica. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7194/ev.7194.pdf
- Palacios, J. (2005). *Diagnóstico de problemas de aprendizaje (Tesis de maestría)*.
- Papalia, D., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hil. Obtenido de <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Pérez-Esteban, D., Martos, Á., Barragán, A., Mar del , S., Mar del , M., Pérez-Fuentes, C., & Gázquez, J. (2016). Antecedentes y aproximación al concepto de neuroeducación. En D. Pérez-Esteban , Á. Martos, A. Barragán, S. Mar del, M. Mar del, C. Pérez-Fuentes, & J. Gázquez, *Avances de Investigación En Salud a Lo Largo Del Ciclo Vital* (págs. 117-123). Salvador: Asunivep.

- Piaget, J. (1979). La epistemología de las relaciones interdisciplinarias. *Bibliografía Latinoamericana*(2), 67–81. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/es/revista/documenta-mexico-d-f/articulo/la-epistemologia-de-las-relaciones-interdisciplinarias>
- Polo, L. (1994). *El Profesor Universitario*. Piura. Obtenido de http://www.uandes.cl/comunicaciones/boletines/direccion_docencia/2014/marzo/EL_PROFESOR_UNIVERSITARIO.pdf
- Posada, R. (Mayo de 2011). Calidad de la educación en el contexto del bicentenario. Reflexión e Investigación. *Revista Del Congreso Por Una Educación de Calidad*, 1(3), 1-136. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/155924919/reflexiones-3-web-pdf>
- Priestley, M. (2004). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico: Salón pensante, Grupos cooperativos, Aprendizaje creativo, Guía de motivación, para profesores y padres*. México: Trillas.
- Quispe, P. (2015). *Relación entre estilos cerebrales de pensamiento y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de la universidad de ciencias y humanidades. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" (Tesis de magister)*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1066/TM%20CE-Du%20Q787%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.

- Rodríguez, A. B. (2010). Evolución de la educación. *Pedagogía Magna*, 1(5), 36-49. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391388>
- Rodríguez, L. (2015). Madurez vocacional y satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho (Tesis de maestría). Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7499>
- Saffre, W. (2002). *El nuevo regalo de Prometeo*.
- Senge, P. (2015). *La Quinta Disciplina. Como impulsar el aprendizaje en la organización inteligente*. Argentina: Gránica. Obtenido de <http://www2.electron.frba.utn.edu.ar/~mgiura/UNGS/Cormick/LA%20QUINTA%20DISCIPLINA.pdf>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU]. (2016). *Modelo de Licenciamiento y su implementación en el sistema universitario peruano*. Lima: Víctor Abel Cordero Félix. Obtenido de http://www.untumbes.edu.pe/v2.0/calidad/documentos/modelo_licenciamiento_institucional.pdf
- Tokuhama-Espinosa, T. (2013). ¿Qué puede hacer la ciencia de Mente, Cerebro y Educación (MCE) por la enseñanza y el aprendizaje? *USFO*, 18–21. Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_05/0010_para_el_aula_05.pdf

- van Praag, H. (2008). Neurogenesis and exercise: Past and future directions. *NeuroMolecular Medicine*, 10(2), 128-140. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s12017-008-8028-z>
- Wagner, P. (2005). *Finding your spiritual gifts*. USA. Obtenido de www.gospellight.com
- White, E. (1973). *El Hogar Adventista*. Argentina: Casa Editora de Publicaciones.
- White, E. (1973). *El Hogar Adventista*. Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1975). *La Educación Cristiana*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1990). Ministerio de Curación. Obtenido de <https://m.egwwritings.org/es/book/1757.1874#1874>
- White, E. (2007). *Mente, Carácter y personalidad 2*. Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Sudamericana. Obtenido de [https://egwwritings-a.akamaihd.net/pdf/es_2MCP\(2MCP\).pdf](https://egwwritings-a.akamaihd.net/pdf/es_2MCP(2MCP).pdf)

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Programa PREPAID en neuroeducación para el logro de las metas propuestas en madurez académica en estudiantes de ingeniería ambiental de la universidad peruana unión el año 2018.	<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el efecto del programa PREPAID en neuroeducación para lograr las metas de madurez académica en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión, año 2018?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa PREPAID en neuroeducación para lograr las metas de madurez académica, según comprenden los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral, de la Universidad Peruana Unión, año 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el efecto del programa PREPAID en neuroeducación para lograr las metas de madurez física en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo</p>	<p>OBJETIVOS GENERALES Determinar el efecto del programa PREPAID en neuroeducación para lograr las metas de madurez académica en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión, año 2018.</p> <p>Determinar el efecto del programa PREPAID en neuroeducación para lograr las metas de madurez académica, según comprenden los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral, de la Universidad Peruana Unión, año 2018?</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar el efecto del programa PREPAID en neuroeducación para lograr las metas de madurez física en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La influencia del programa PREPAID en neuroeducación permite el logro de las metas propuestas en la madurez académica para estudiantes del 2º y 4º año de formación y desarrollo integral de la escuela de ingeniería ambiental de la universidad peruana unión el año 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA La influencia del programa PREPAID en neuroeducación permite el logro de las metas propuestas en la madurez física para estudiantes universitarios.</p> <p>La influencia del programa PREPAID en neuroeducación permite el logro de las metas propuestas en la madurez cognitiva para estudiantes universitarios.</p> <p>La influencia del programa PREPAID en neuroeducación permite el</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Programa PREPAID en neuroeducación.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE. Logro de metas propuestas en Madurez académica: a. Madurez física b. Madurez cognitiva c. Madurez espiritual</p>	<p>METODO Método mixto inferencial</p> <p>TIPO Mixta, (cualitativa-cuantitativa) descriptiva experimental (cuasi experimental)</p> <p>DISEÑO Es deductivo secuencial. Tomando en cuenta perspectiva de causa – efecto de las variables.</p> <p>POBLACIÓN Estudiantes de 2º y 4º año de la Escuela de Ingeniería ambiental de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión.</p> <p>MUESTRA (CUAN) Prueba de entrada, Intermedia y salida Asignatura de Formación y Desarrollo Integral Ingeniería ambiental (G-2) FDI-IV GC = Grupo 1 GE = Grupo 2</p>

	<p>integral de la Universidad Peruana Unión, año 2018?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa PREPAID en neuroeducación para lograr las metas de madurez cognitiva en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión el año 2018?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa PREPAID en neuroeducación para lograr las metas de madurez espiritual en los estudiantes del 2º y 4º año en Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión el año 2018?</p>	<p>Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión, año 2018.</p> <p>Determinar el efecto del programa PREPAID en neuroeducación para lograr las metas de madurez cognitiva en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión, año 2018.</p> <p>Determinar el efecto del programa PREPAID en neuroeducación para lograr las metas de madurez espiritual en los estudiantes del 2º y 4º año de la asignatura de Formación y desarrollo integral de la Universidad Peruana Unión, año 2018.</p>	<p>logro de las metas propuestas en la madurez espiritual para estudiantes universitarios.</p>		<p>Ingeniería Ambiental (G-1) FDI-VIII GC = Grupo 1 GE = Grupo 2</p> <p>(CUAL) Entrevista etnográfica Asignatura de Formación y Desarrollo Integral Ingeniería Ambiental (G-2) FDI-VIII 4 estudiantes mejores</p> <p>Ingeniería Ambiental (G-1) FDI-IV 1 estudiante mejor - Historia de vida - Hojas de análisis Resultados Mixtos</p> <p>INSTRUMENTOS Encuesta abierta Entrevista etnográfica</p>
--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Componentes	Objetivos de aprendizaje	Contenidos de aprendizaje	Metodología	Evaluación	Recursos y materiales	Temporalización
Programa PREPAID (VI) en neuroeducación.	La Plasticidad Cerebral (Neuroplasticidad) (Físico)	El estudiante debe lograr un cambio mental a través de contenidos, acciones repetitivas y selección de conceptos claves en el uso del proceso.	1. Aprendizaje y Desarrollo Motor: a. Etapa cognitiva b. Etapa Asociativa c. Etapa Autónoma 2. Patrones de movimiento: a. Patrones básicos de locomoción b. Patrones básicos de manipulación c. Patrones básicos de estabilización.	Separatas y actividades manuales y físicas	Prueba de entrada y categorización Actividades físicas relacionadas con su aprendizaje para desarrollo mental	Separatas y formularios de información	Un mes
	La Metacognición (cognición)	El estudiante debe lograr un ambiente mental de auto reflexión y la disposición para su desarrollo de información con datos correctos e incorrectos.	3. Habilidades Sensoriales: a. Influencia Externa b. Influencia Interna 4. Sensibilidad en la Actividad: a. Grado cero: iniciación b. Grado Uno: Dominio c. Grado Dos: Recordar d. Grado Tres: Agudeza	Trabajo en grupo y aplicación de casos	Prueba intermedia y aplicación de actividades en grupo.	Documentos de evaluación y niveles de aprendizaje.	Un mes
	La "perfección" que conduce a la transformación (Espiritual)	El estudiante debe tomar una decisión mental de transformación a través de los criterios establecidos por el estudio programado.	5. La preparación de los estudiantes: a. Dios escoge maestros b. Garantía de éxito c. El trato personal d. El aprendizaje diario e. Los misterios f. Cada parte de la vida g. Testigos de Dios h. Un cargo divino i. Colaboradores de Dios j. Cristianos y no cristianos	Encuestas aplicativas y criterios de reflexión.	Evaluación cualitativa que determine un ambiente mental. Evaluación sobre criterios de decisión y uso de voluntad.	Videos y ppt.	Un mes
						Resultados de la actividad y ficha de respuesta de estudio de casos.	Un mes

		k. Un reino sin fronteras l. Unidad en la diversidad		Prueba de salida y comparación de los resultados con la prueba de entrada.		
--	--	---	--	--	--	--

Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuentes de información (Ítems)	Instrumentos	Valoración
Investigación (VD) 1. Desarrollo de la madurez académica	1.1 Madurez física	1.1.1 Relaciones del cuerpo con los criterios de aprendizaje.	1. Desarrollo de hábitos de influencia física. 2. Los hábitos físicos y los niveles de aprendizaje. 3. Identifica una nueva visión de la vida como estudiante. 4. Identifica los objetivos profesionales por alcanzar. 5. Los contenidos de las asignaturas de Formación religiosa y la educación cristiana. 6. El valor de las asignaturas de Formación religiosa y la madurez académica.	Prueba sobre madurez académica.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	1.2 Madurez cognitiva	1.2.1 Relaciones de pensamiento y razón con el aprendizaje.	7. La frustración académica y su influencia. 8. ¿Cómo superar los problemas de frustración? 9. Identidad académica y respuesta a los problemas emocionales. 10. Los medios de comunicación y los obstáculos cognitivos de aprendizaje. 11. Plasticidad cerebral y desarrollo de las capacidades de aprendizaje. 12. La comunicación y las relaciones de madurez cognitiva. 13. El tipo de comunicación en clase y la concordancia.	Actividades académicas	De acuerdo al nivel de contenidos que se van aplicando en la entrevista.

	1.3 Madurez espiritual	1.3.1 Aspecto espiritual	<p>14. Los dones espirituales y el desarrollo estudiantil.</p> <p>15. Desarrollo de los dones en el aprendizaje.</p> <p>16. La influencia de los dones para la motivación.</p> <p>17. Las asignaturas de Formación religiosa y el crecimiento de iglesia.</p> <p>18. La participación en la iglesia y la Madurez</p>	Entrevista personal	De acuerdo al nivel de contenidos que se van aplicando en la entrevista	
--	------------------------	--------------------------	--	---------------------	---	--

			espiritual. 19. Los hábitos espirituales y crecimiento espiritual.			
			20. La identidad universitaria y madurez académica.			
	1.4 Las características de la madurez académica (MIXTA)	1.4.1 A través del desarrollo pedagógico en neuroeducación establecemos las características de identificación, influencia y distinción para los cambios en la madurez académica en los estudiantes.	Integración entre el proceso pedagógico de Desarrollo neuroeducativo y las bases interdisciplinarias que fortalecen la madurez académica de estudiantes universitarios.	Entrevista personal de aplicación mixta	De acuerdo a los resultados encontrados por todo el trabajo.	

Anexo 3 Metas propuestas en la madurez académica

METAS PROPUESTAS EN LA MADUREZ ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES

Son destacadas tres metas por cada área de madurez considerando sus aplicaciones en los contenidos académicos.

* Formación y Desarrollo Integral

TIPO DE MADUREZ	DISEÑO CURRICULAR SILABO	META PROPUESTA	PLAN DE CLASE	P.PREPAID
FISICA	Desarrolla su salud física a través de la práctica de hábitos saludables de alimentación y consumo de agua, actividad física y de recreación, descanso, sueño y abstinencia de hábitos nocivos. (Vida Plena)	Disminuir un hábito de influencia física que afecte el aprendizaje, para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a octubre del 2018. (Experimental)	Aprendizaje y Desarrollo motor (S1/C1; S2/C4)	VI-Programa hábito de influencia física. VD-Madurez (vida plena)
	Asumir el compromiso de utilizar sus capacidades y habilidades para superar las tareas encomendadas. (Compromiso cristiano)	Compartir un mensaje sobre su experiencia educativa a otro(a) compañero(a), para tener una nueva visión de la vida profesional durante los meses de agosto a octubre del 2018. (Formativo)	Patrones de movimiento y desarrollo motor (S3/C7)	VI-Mensaje de experiencia educativa. VD-Madurez (compromiso)
	Planifica su aprendizaje de acuerdo al nivel de conocimientos, intereses relacionados para viabilizar el aprendizaje continuo. (Aprendizaje continuo)	Lograr más interés en los contenidos del curso de FDI* para mejorar sus condiciones académicas durante los meses de agosto a octubre del 2018. (Académico)	Patrones de Movimiento (S4/C10)	VI-Mayor interés en los contenidos de FDI. VD-Madurez (aprendizaje)

COGNITIVA	<p>Genera alternativas de solución con creatividad para crear oportunidades que faciliten la optimización de recursos y la resolución de la situación que afronta. (Solución de problemas)</p>	<p>Realizar una actividad al aire libre que permita identificar y reducir un problema cognitivo-emocional para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a octubre del 2018. (Experimental)</p>	<p>Habilidades Sensoriales (S4/C11, S1/C2)</p>	<p>VI-Identificar y reducir un problema cognitivo emocional.</p> <p>VD-Madurez (solución de problemas)</p>
	<p>Analiza la situación que afronta, haciendo razonamiento lógicos a fin de identificar factores que afectan dicha situación y comprender su naturaleza. (Solución de problemas)</p>	<p>Reducir una dificultad en el uso de la TV, internet y celular en el proceso de desarrollo cerebral, para que las capacidades neuronales puedan ser más amplias y abarcales durante los meses de agosto a octubre del 2018. (Formativo)</p>	<p>Sensibilidad frente a la actividad (S2/C5)</p>	<p>VI-Dificultad en el uso de TV, internet, celular para el desarrollo cerebral.</p> <p>VD-Madurez (solución de problemas)</p>
	<p>Comprende los mensajes con claridad, tolerancia y sin prejuicios a fin de lograr una comunicación eficaz. (Comunicación eficaz)</p>	<p>Lograr un nuevo aprendizaje comunicativo integrando a tres compañeros de clase en un tema de desarrollo, para mejorar sus capacidades de comunicación durante los meses de agosto a octubre del 2018 (Académico)</p>	<p>Habilidades Sensoriales (S3/C8)</p>	<p>VI-Aprendizaje comunicativo en un tema de desarrollo.</p> <p>VD-Madurez (comunicación)</p>
	<p>Desarrolla su salud mental y social a través de la generación de pensamientos positivos e interacciones</p>	<p>Identificar un don espiritual y lograr su desarrollo sobre las actividades dentro de la institución para que otros</p>	<p>Desarrollo espiritual (S1/C3)</p>	<p>VI-Don espiritual y su desarrollo en</p>

ESPIRITUAL	respetuosas y afectivas en su entorno. (Vida Plena)	estudiantes puedan ser motivados para seguirle durante los meses de agosto a octubre del 2018. (Formativo)		las actividades como ejemplo.	VD-Madurez (vida plena)
	Comprende los principios cristianos y las responsabilidades que emanan de ellos para con Dios y la sociedad. (Compromiso cristiano)	Lograr tener una actividad o compromiso en la iglesia, para que confirme el aprendizaje recibido en clase durante los meses de agosto a octubre del 2018. (Académico)	Desarrollo espiritual (S3/C9, S2/C6)	VI-Tener un compromiso en la iglesia.	VD-Madurez (compromiso)
	Desarrolla su espiritualidad a través del estudio diario de la biblia, la oración y la testificación para moldear un carácter semejante al de Cristo. (Vida Plena)	Integrar un nuevo hábito de estudio bíblico diario para que la vida del estudiante dependa de Dios antes que otras cosas durante los meses de agosto a octubre del 2018. (Experimental)	Desarrollo espiritual (S4/C12)	VI-Nuevo hábito de estudio bíblico.	VD-Madurez (vida plena)

Anexo 4. Plantilla del proceso de planificación del programa PREPAID.

PLANTILLA DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA “PREPAID”

Etapa 1. Consideraciones previas para el aprendizaje.		MADUREZ FISICA	MADUREZ COGNITIVA	MADUREZ ESPIRITUAL	Docente Investigador
<p>Este aprendizaje forma parte del Programa “Prepaid” en Neuroeducación para el logro de metas propuestas en la madurez académica la cual va dirigido a estudiantes de 2º y 4º año de la Escuela profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión.</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Prepaid” de estrategia pedagógica en neuroeducación para el logro de metas propuestas en la madurez académica de los estudiantes de 2º y 4º año de la UPeU?</p>	<p>El aprendizaje será alcanzado por los estudiantes.</p> <p>Las actividades estarán íntegramente relacionadas con su programa curricular diario y sustenta su nivel de desarrollo continuo.</p> <p>Los procesos sustentados en el programa trabajan con el aspecto motriz de desarrollo y el aspecto sensorial de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes deben tener una clara perspectiva en torno a sus capacidades físicas, mentales y espirituales al ponerlas en ejercicio. Es</p>	<p>Los estudiantes se encuentran entre la etapa de adolescencia y juventud.</p> <p>Los estímulos de la madurez física esta aplicado al Aprendizaje y Desarrollo motor tomando en cuenta las etapas cognitiva, asociativa y autónoma.</p> <p>Estaremos trabajando también con patrones de movimiento como: Patrones básicos de locomoción, manipulación y estabilización.</p>			<p>Este programa establece una situación de aprendizaje significativo, tomando en cuenta los conocimientos previos y aplicando los nuevos conocimientos como parte de su aprendizaje.</p> <p>Estos conocimientos están aplicados dentro de una investigación continua que define sus resultados a través de experiencias y condiciones evidenciadas en el aula de clase.</p>

	<p>posible que el tiempo de aplicación del programa no alcance todas las perspectivas de aprendizaje.</p> <p>Deseamos que los estudiantes entiendan una clara perspectiva de criterio en el uso de sus decisiones y voluntad para lograr hacer lo que es correcto en el momento necesario.</p>	<p>Los procesos motivacionales se van aplicando a través de las variaciones de los programas por cada clase, los estudiantes van relacionando sus contenidos de información con las estructuras de motricidad y físicas.</p>			
<p>Queremos que aprendan a alcanzar un nivel de madurez que les ayude en el proceso de formación continua.</p>	<p>Los conocimientos claves están relacionados con Neuroplasticidad, metacognición y una vida cristiana orientada en la perfección.</p> <p>Los estudiantes al finalizar el programa podrán distinguir un cambio en su madurez académica, influencia establecida por criterios físicos, mentales y espirituales.</p>	<p>La base de conocimientos están relacionados con los contenidos curriculares los cuales van unidos al programa.</p>	<p>La información de los saberes previos y las capacidades cognitivas alcanzadas hasta ese momento son importantes en su desarrollo.</p> <p>Trabajaremos con las habilidades sensoriales a través de cuatro grados de aplicación: Grado cero: iniciación del</p>	<p>La palabra de Dios es el medio más directo de orientación para alcanzar una madurez ideal.</p> <p>Los criterios claros que la biblia establece como base por medio de la ley y la salvación por obras, salvación por la fe y la labor directa de Cristo en el hombre por Gracia.</p>	<p>Es importante que la experiencia de este programa pueda mostrar resultados no solo en los estudiantes sino también en todos aquellos que forman parte de un proceso educativo y pueden evidenciar sus realidades.</p> <p>A medida que se va avanzando más en el desarrollo de sus capacidades</p>

			<p>conocimiento.</p> <p>Grado uno: Dominio de la ejercitación.</p> <p>Grado dos: Recordar lo aprendido.</p> <p>Grado tres: Agudeza.</p> <p>Grado cuatro: Aplicación de lo aprendido.</p> <p>También aplicaremos sensibilidad a las reacciones frente a las actividades.</p>		tendremos la posibilidad de enriquecer mucho más sus capacidades de aprendizaje.
Etapa 2. Puntos de referencia en el logro del aprendizaje		MADUREZ FISICA	MADUREZ COGNITIVA	MADUREZ ESPIRITUAL	Docente Investigador
En el avance del logro de aprendizaje se define las actividades programadas y el tiempo repartido por cada sección a través del horario académico.	<p>Una de las tareas aplicadas es la puntualidad en la ejecución de sus actividades. Esto determina el avance en el logro del aprendizaje.</p> <p>Tomaré en cuenta las evaluaciones como prueba de entrada y de salida definidos</p>	La mejor manera de como reforzar el logro de los aprendizajes es a través de la integración en las actividades, aplicar junto con ellos los criterios de experiencia y respuesta.	Estaré tomando en cuenta las actividades de desarrollo por cuatro sesiones que se repetirán y alcanzarán después de cada dos semanas de clase.	Es importante que cada estudiante no solo logre la capacidad de adquirir los conocimientos de sus contenidos académicos regulares, sino que en el proceso de su desarrollo logró una	El objetivo general de este programa es determinar la influencia que la neuroeducación produce a través del programa "Prepaid" para el logro de cambios en la madurez académica de

	<p>al comienzo y al final del programa, de igual manera durante cada clase se establece una evaluación al inicio y al final y un examen complementario al final del programa para determinar los cambios de proceso.</p> <p>Otros elementos que determinan el avance del programa son los criterios de evaluación sostenidos por cada curso de manera regular por el sílabo, como una muestra natural de su integración voluntaria.</p> <p>Uno de los aspectos fundamentales que se hará evidente en el proceso de estudio es la capacidad de los estudiantes para hacer preguntas y tomar referencias a las características del programa.</p>	<p>Voy a requerir evaluaciones aplicadas de tipo cuantitativo así como evaluaciones individuales de tipo cualitativo que registren los resultados de cambios en el proceso de madurez del estudiante.</p>		<p>estrategia personal de identificación al cambio en su madurez.</p> <p>De acuerdo a la edad de los estudiantes los instrumentos de evaluación estarán aplicados a materiales universitarios.</p>	<p>los estudiantes.</p> <p>La matriz de evaluación será trabajada a través de los contenidos desarrollados de estudio.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Es importante reconocer que los estudiantes empezarán a tomar en cuenta de manera natural el valor de sus realidades personales, su individualidad y su criterio de razón.</p> <p>Usaré criterios de autoevaluación en cada estudiante a través del programa en donde ellos mismos destacarán elementos que tienen como base y otros que son necesarios aplicar en el proceso de aprendizaje.</p>				
Etapa 3. Planificación del aprendizaje		MADUREZ FISICA	MADUREZ COGNITIVA	MADUREZ ESPIRITUAL	Metodología
<p>APRENDIZAJE CONTINUO</p> <p>Autogestiona oportunidades de aprendizaje coherentes con su visión y misión, con el fin de retroalimentar</p>	<p>1. Planifica su aprendizaje de acuerdo al nivel de conocimientos, intereses relacionados para viabilizar el aprendizaje continuo.</p>	<p>Patrones de Movimiento.</p> <p>(S4/C10)</p>			<p>La hipótesis determina que la influencia del programa "prepaid" en neuroeducación permite el desarrollo de la madurez</p>

su fin de competencias y contribuir en el bienestar de su entorno.	2. Adapta sus conductas a situaciones nuevas manifestando una actitud reflexiva y de discernimiento a fin de contribuir en las metas y propósitos establecidos.		Actividad mental: Grado 3 (S3/C8)		para estudiantes del 2º y 4º año de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Peruana Unión.
	3. Evalúa sus experiencias de aprendizaje en función a sus valores, principios y creencias a fin de tomar decisiones de mejora y cambios.	Aprendizaje y desarrollo motor: Etapa autónoma. (S2/C4)			
COMUNICACIÓN EFICAZ Expresa mensajes oportunos con claridad y fluidez fundamentados en argumentos sólidos y coherentes con sus principios, valores y creencias a fin de contribuir con una buena interacción social y el logro de objetivos.	1. Escucha mensajes focalizando la atención en su interlocutor con respeto y empatía a fin de mejorar la interacción comunicativa.		Sensible a las actividades: el trato con otras personas (S1/C2)		Tengo la estrategia metodológica activa la cual se establece como la más adecuada para lograr el aprendizaje continuo de los estudiantes y alcanzar los logros en las metas propuestas en la madurez esperada.
	2. Comprende los mensajes con claridad, tolerancia y sin prejuicios a fin de lograr una comunicación eficaz.			Desarrollo espiritual en relación con otras personas (S2/C6)	
	3. Argumenta sus ideas de manera comprensible, coherente y objetiva fundamentando su postura,				

	basada en evidencias.				
	4. Produce textos escritos en correcta redacción a fin de comunicar mensajes oportunos y adecuados.				
SOLUCION DE PROBLEMAS Genera alternativas de solución lógica y coherente después de la identificación y análisis de problemas a fin de tomar decisiones e implementar una solución y facilitar el alcance de objetivos.	1. Analiza la situación que afronta, haciendo razonamientos lógicos a fin de identificar factores que afectan dicha situación y comprender su naturaleza.		Actividad mental: Grado 2 (S3/C8)		
	2. Genera alternativas de solución con creatividad para crear oportunidades que faciliten la optimización de recursos y la resolución de la situación que afronta.	Aprendizaje y desarrollo motor: Etapa asociativa (S1/C1)			
	3. Toma de decisiones oportunas, priorizando acciones sistematizadas que favorezcan la solución de problemas.				
LIDERAZGO DE SERVICIO Lidera su vida personal y profesional con espíritu de	1. Desarrolla un sentimiento de cooperación para identificarse			Desarrollo espiritual para alcanzar los objetivos espirituales	Es importante que se tome en cuenta los criterios de acción en aquellos que

servicio cristiano y misionero, considerando el modelo de Jesús y la cosmovisión educativa adventista de la Universidad.	con las necesidades de las personas en el marco de los valores y la cosmovisión de la educación cristiana.			dados por Dios. (S3/C9)	no son cristianos activos y que su influencia de madurez puede ser forzada de alguna manera.
	2. Transmite confianza mediante la humildad, sencillez y amor en el trato a otros, para inspirar un genuino liderazgo de servicio.				Los estudiantes deben reconocer los niveles de proceso que van alcanzando a medida que se van integrando a la práctica.
	3. Emprende y trabaja				
	4. Atiende las necesidades físicas, mentales, sociales y espirituales para el desarrollo integral de las personas.			Desarrollo espiritual que toma en cuenta la preparación integral de las personas (S4/C12)	
COMPROMISO CRISTIANO Participa en proyectos y actividades que buscan el desarrollo personal, social, eclesiástico y laboral para su perfeccionamiento como hijos de Dios.	1. Comprende los principios cristianos y las responsabilidades que emanan de ellos para con Dios y la sociedad.			Desarrollo Espiritual que sustenta de manera continua su experiencia viva. (S1/C3)	
	2. Asume el compromiso de utilizar sus capacidades y habilidades para superar las tareas encomendadas		Actividad mental: Grado 4 (S4/C11)		

	3. Actúa con eficiencia y eficacia en el cumplimiento de sus responsabilidades para superar las metas asumidas.				
	4. Desarrollo eclesialístico				
VIDA PLENA Asume el compromiso del cuidado de su salud mediante la práctica de hábitos saludables con la finalidad de tener una vida con propósito para un adecuado servicio a Dios y la sociedad.	1. Desarrolla su espiritualidad a través del estudio diario de la biblia, la oración y la testificación para moldear un carácter semejante al de Cristo.			Desarrollo Espiritual. (S1/C3, S2/C6, S3/C9, S4/C12)	
	2. Desarrolla su salud mental y social a través de la generación de pensamientos positivos e interacciones respetuosas y afectivas en su entorno.		Sensibles a las reacciones frente a las actividades. (S2/C5)		
	3. Desarrolla su salud física a través de la práctica de hábitos saludables de alimentación y consumo de agua, actividad física y de recreación, descanso, sueño y abstinencia de hábitos nocivos.	Aprendizaje y Desarrollo motor. Patrones básicos de manipulación y locomoción. (S3/C7)			
	4. Medio ambiente , cuida el medio ambiente ejecutando acciones acorde a las normas				

	sanitarias del país y los organismos internacionales, a fin de contribuir en su preservación.				
--	---	--	--	--	--

Anexo 5 Validación de instrumento (cuestionario) de aplicación al programa.



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO:

TÍTULO TESIS: Programa "Prepaid" en neuroeducación para el logro de metas propuestas en madurez académica para estudiantes de 2° y 4° año de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión el año 2018.

AUTOR: Mg. Josué Solórzano Núñez

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
(80)
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
(90)
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítemes que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
(90)
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
(90)
5. ¿Estima Ud. que los ítemes propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
(80)
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

8. Recomendaciones

Fecha: 09/08/2018

Validado por: JORGE LUIS REYES AGUILAR

Gracias!!!



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO:

TÍTULO TESIS: Programa "Prepaid" en neuroeducación para el logro de metas propuestas en madurez académica para estudiantes de 2° y 4° año de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión el año 2018.

AUTOR: Mg. Josué Solórzano Núñez

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta:

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 X 90 ___ 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 X 90 ___ 100
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 X 90 ___ 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 X 90 ___ 100
5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 X 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

8. Recomendaciones

Fecha: 07/08/18

Validado por: Josué Torpo

Gracias!!!



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO:

TÍTULO TESIS: Programa "Prepaid" en neuroeducación para el logro de metas propuestas en madurez académica para estudiantes de 2° y 4° año de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión el año 2018.

AUTOR: Mg. Josué Solórzano Núñez

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítemes que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima Ud. que los ítemes propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?
Es pertinente.
7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?
Ninguna
8. Recomendaciones
En lo posible los ítemes tendrían q ser más cortos. Si es posible convertirlos en opción múltiple.

Fecha: 07/08/28

Validado por: [Firma]

Gracias!!!



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO:

TÍTULO TESIS: Programa "Prepaid" en neuroeducación para el logro de metas propuestas en madurez académica para estudiantes de 2° y 4° año de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión el año 2018.

AUTOR: Mg. Josué Solórzano Núñez


Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítemes que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima Ud. que los ítemes propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

8. Recomendaciones

Fecha: 07/08/2018

Validado por: 

Gracias!!!



PRUEBA DE ENTRADA EN MADUREZ ACADEMICA

Facultad de Ingeniería y Arquitectura

Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una X la respuesta que corresponda. Gracias por tu colaboración.

Asignatura:

- FDI-IV Filosofía de la Educación Cristiana
- FDI-VIII Apocalipsis

Semestre académico:

- Primer semestre
- Segundo semestre

Año de Estudios:

- 2 año
- 4 año

Grupo:

- G-1
- G-2

Sexo:

- Masculino
- Femenino

Edad:

- 18-20
- 21-23
- 24-26
- 27-29

Religión:

- Católica
- Adventista
- Evangélica
- Otra _____

Lugar de procedencia:

- Costa
- Sierra
- Selva
- Extranjero

Vive con otras personas:

- Sí
- No

Cuál es la relación de parentesco:

- Padre y madre
- Solo padre
- Solo madre
- Otros familiares
- Otras personas _____

MADUREZ FISICA

1. En la vida, el tiempo es fundamental para el buen desempeño de nuestras actividades. Una de las labores más importantes para un estudiante universitario y para un profesional, en el control del tiempo, es la *puntualidad*. Si aún no hemos aprendido a tener el hábito de puntualidad, menciona tres formas como podrías superar esa dificultad:

F1 _____
F2 _____
F3 _____

2. Si el cuerpo y la mente tienen una relación fundamental en el proceso de aprendizaje; identifica *hábitos* en orden de importancia, que debes tomar en cuenta para una mejor madurez académica:

- Hábitos de lectura
- Hábitos de alimentación
- Hábitos de higiene
- Hábitos cognitivos
- Hábitos afectivos
- Otro _____

3. Comparte, en la condición de estudiante universitario, un mensaje que ayude a tener una nueva *visión* de la vida.

4. Comparte, en la condición de estudiante universitario, una experiencia que identifica los *objetivos profesionales* que deseas alcanzar.

5. Al considerar que el proceso de desarrollo físico de cada estudiante universitario tiene una influencia muy importante sobre el progreso de la madurez académica, describe con tus palabras ¿cuál debería ser el interés de cada estudiante para el mejor desempeño de los contenidos de las asignaturas de *Formación y Desarrollo Integral* en su proceso académico?

6. Menciona tres razones por las cuales las asignaturas de *Formación y Desarrollo Integral* son fundamentales en la educación cristiana:

R1 _____
R2 _____

MADUREZ COGNITIVA

7. La *Frustración académica* viene a ser un problema mental que afecta al estudiante universitario y lo limita en sus logros personales. Identifica dos problemas académicos que pueden llevar estas características:

P1 _____

P2 _____

8. Un estudiante ha llegado al final del semestre de estudios y está muy estresado, pues sus notas no son aprobatorias, le falta presentar trabajos, tiene problemas de ausencia a clases sin justificar, tiene una deuda en la universidad que le impide observar sus notas en registro y la carga de trabajos está en relación a siete asignaturas de este último ciclo. "Esto es frustrante" ¿Qué crees que podría hacer para superar su *frustración*?



Cuerpo:

Mente:

9. La formación recibida por un estudiante universitario cristiano sobre su madurez académica, establece no solo los conocimientos teóricos prácticos que se dan en clase, sino también entender el *tipo de personas* que participan y cómo afrontar los problemas mentales. ¿Qué tipo de personas deben tener cuidado para evitar frustraciones?

10. Escribe en orden decreciente, de mayor a menor, el valor de los medios de *comunicación* que consideras que influyen sobre el desarrollo mental:

11. Según tu criterio, ¿cuál de las siguientes actividades describe la labor del cerebro en la madurez académica? Coloca una x en la línea de tu respuesta.

- a. _____ Las células cerebrales se extienden en tiempo de vida a cinco veces más de lo normal.

- b. _____ El estudiante universitario puede recordar mucho mejor sus conocimientos recibidos.
- c. _____ Si mueren algunas neuronas otras pueden llegar a recuperarlas y a cumplir sus mismas funciones.

12. Establece en el cuadro tres características fundamentales de *comunicación* durante el proceso de aprendizaje que ayudan para la madurez cerebral:

DOCENTE	COMPAÑEROS	MEDIO AMBIENTE

13. La concordancia en el tipo de comunicación con los compañeros de aula es importante para lograr una seguridad y estabilidad mental a través del aprendizaje. Menciona una frase personal que se relaciona con los pensamientos de tus compañeros:

MADUREZ ESPIRITUAL

14. ¿Cuáles son los dones espirituales que tienes y de qué manera los desarrollas en la condición de estudiante universitario?

15. Dentro de las características de la madurez académica se encuentran las facultades heredadas y las aprendidas. Muchos estudiantes universitarios han logrado *desarrollar capacidades* que nunca antes lo imaginaron. Describe cómo tus facultades/dones te están ayudando para tu aprendizaje.

16. La *motivación* de un estudiante universitario define las intenciones hacia el futuro para lograr sus objetivos. Menciona tres maneras como tus dones espirituales pueden influir sobre la motivación de los compañeros.

- M1 _____
- M2 _____
- M3 _____

17. ¿Cómo aplicarías los conocimientos teóricos de las asignaturas de Formación y desarrollo integral, para lograr el crecimiento de la Iglesia? Identifica y relaciona actividades de la iglesia con las asignaturas de Formación y desarrollo integral:

- | | | | |
|----|-------------------------------------|----|-------|
| R1 | Fundamentos del Cristianismo | a. | _____ |
| R2 | Filosofía de la Educación cristiana | b. | _____ |
| R3 | Daniel y Apocalipsis | c. | _____ |
| R4 | Ciencia y Biblia | d. | _____ |
| R5 | Hogar y Familia | e. | _____ |
| R6 | Liderazgo cristiano | f. | _____ |

18. En muchas ocasiones, la participación del estudiante universitario en la iglesia, se relaciona con las actividades académicas; por esta razón, menciona tres actividades que realizas en la iglesia, que no tienen un objetivo académico:

- A1 _____
 A2 _____
 A3 _____

19. Los hábitos bien orientados son importantes para el desarrollo de las capacidades de madurez del estudiante universitario. Aplicando esta idea, describe los beneficios que estos tres hábitos dan al estudiante universitario cristiano.

Estudio diario de la biblia	Oración matutina y vespertina	Testificación

20. Con el tiempo valioso, el estudiante universitario va alcanzando una nueva capacidad educativa, profesional y formativa que determina en él un concepto claro acerca de su identidad. Describe lo que piensas de un estudiante universitario cristiano en cada una de estas etapas:

EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	EL CONCEPTO PERSONAL
1. La <i>enseñanza</i> aprendida	
2. La <i>Influencia</i> alcanzada	

3. La <i>actitud</i> definida	
4. La <i>madurez</i> desarrollada	



PRUEBA INTERMEDIA EN MADUREZ ACADEMICA

Facultad de Ingeniería y Arquitectura

Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una X la respuesta que corresponda. Gracias por tu colaboración.

Asignatura:

- FDI-IV Filosofía de la Educación Cristiana
- FDI-VIII Apocalipsis

Grupo:

- G-1
- G-2

Año de Estudios:

- 2 año
- 4 año

Edad: _____

Sexo:

- Masculino
- Femenino

Área de mayor actividad:

- Física
- Mental
- Espiritual

Religión:

- Católica
- Adventista
- Evangélica
- Otra _____

Lugar de procedencia:

- Costa
- Sierra
- Selva
- Extranjero

Motivo que despierta tu interés académico:

- Comunicación
- Actividad académica
- Más tecnología
- Relación con la naturaleza
- Habilidades personales
- Nuevos hábitos
- Relación con Dios

MADUREZ FISICA

1. El desarrollo de las facultades físicas (manualidades, ejercicio, caminar, etc.) son importantes para el logro de nuevas capacidades y es necesario que cada persona las conozca. En la asignatura, el aprendizaje es fundamental para encontrar esas nuevas capacidades; menciona tres formas en que las actividades físicas y el aprendizaje te han ayudado a entender lo que es la madurez física:

F1 _____
F2 _____
F3 _____

2. Después de haber llegado casi a la mitad del semestre académico, comparte de qué manera un hábito de influencia física te está ayudando en tu proceso de aprendizaje:

3. Menciona tres razones por las cuales consideras que los hábitos relacionados con actividades manuales tienen la capacidad de desarrollar mucho mejor las habilidades de los jóvenes.

H1 _____
H2 _____
H3 _____

4. Nuestra Facultad ha tenido muchas experiencias importantes que muestran el esfuerzo por el desarrollo integral de sus estudiantes. Sin embargo, hemos encontrado que hay un buen número de ellos que tienen dificultades sobre el control de la alimentación en horario de clases y dentro del aula. Comparte, ¿cuál crees que es la razón de este problema y cómo se podría orientar?

5. Habiendo desarrollado muchas actividades en la asignatura y considerando las capacidades en que te vas preparando, ¿Qué nuevas experiencias educativas crees que sería bueno empezar a organizar, considerando el desarrollo físico y la influencia positiva entre los compañeros de otras facultades?

6. Menciona tres razones posibles por las cuales la asignatura de *Formación y Desarrollo Integral* es útil para el desarrollo de la madurez física:

R1 _____

R2 _____

R3 _____

MADUREZ COGNITIVA

7. Cada ser humano tiene la capacidad de reconocer por medio de su conciencia la confianza y seguridad de sus acciones correctas e incorrectas delante de Dios. Describe dos dificultades que afectarían al estudiante por un conflicto de conciencia:

C1 _____

C2 _____

8. ¿Por qué razón consideras que el ecosistema es una fuente fundamental de control para las dificultades cognitivo-emocionales?

9. Considerando el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología en las diferentes disciplinas con el propósito de proporcionar medios y procedimientos para satisfacer las necesidades y potenciar sus habilidades y destrezas del ser humano. Tomando en cuenta la siguiente lista; ¿Cuál de ellos te genera mayor limitación en tu desarrollo cognitivo?

- a. Bajo nivel de memoria
- b. Inmadurez conductual
- c. Limitaciones en la toma de decisiones
- d. Bajo nivel en lecto-escritura
- e. Poca capacidad en análisis reflexivo

10. Cada día, es importante, que nuestra mente esté capacitada para poder asumir decisiones y reflexionar sobre las mejores actitudes que debemos tomar para crecer y ser personas idóneas para Dios y la sociedad. Establece a través de una secuencia de 1 a 5 el orden en que debemos tomar en cuenta la búsqueda de solución para un problema cognitivo-emocional:

- _____ Razonamiento
- _____ Análisis reflexivo
- _____ Toma de decisiones
- _____ Responsabilidad
- _____ Madurez cognitiva

11. En cada una de las siguientes características de desarrollo, identifica cuál es influencia interna (I) y cuál es externa (E) en el aspecto cognitivo-emocional:

I/E	DESARROLLO COGNITIVO-EMOCIONAL
	He encontrado un(a) compañero(a) que me gusta mucho.
	Mi profesor me ha dicho que no podré aprobar su curso.
	Me gusta estudiar con música porque así aprendo más rápido.
	Siempre he dicho que, no me voy a desanimar hasta el final.

12. Si en tu vida académica tuvieses algún problema de índole emocional; menciona dos formas de cómo afrontar el problema sin afectar tu desarrollo académico – cognitivo.

E1 _____

E2 _____

13. Después de todo este tiempo de formación académica que has recibido hasta aquí, ¿Por qué consideras que es importante el desarrollo de tu madurez cognitiva?:

MADUREZ ESPIRITUAL

14. Menciona dos razones por las cuales consideras que identificar tus dones espirituales es importante en tu experiencia como estudiante universitario(a).

D1 _____

D2 _____

15. Cuando observamos a las personas en las actividades en la iglesia y la universidad nos damos cuenta de que todas avanzan en el cumplimiento de una labor. ¿Cuál consideras tú que es la diferencia entre aceptar la responsabilidad que una persona te da y cumplir la responsabilidad que Dios te da?

16. Menciona tres razones por las que la madurez espiritual influye en tu condición como estudiante para conducir tu papel de servicio delante de Dios y delante de los hombres.

M1 _____

M2 _____

M3 _____

17. Cuando hablamos de la madurez académica, estamos haciendo referencia a una madurez integral que toma en cuenta el aspecto físico, cognitivo y espiritual. Los tres son importantes; sin embargo, menciona dos razones por las que consideras que la madurez espiritual fundamenta los criterios de orientación en este nuevo enfoque de enseñanza.

R1 _____

R2 _____

18. La iglesia está organizada, y siendo ella muy grande tiene muchas personas cumpliendo una responsabilidad. Si a ti te gustaría participar, pero te das cuenta de que ya no hay lugar para ti. Menciona tres opciones que sería bueno hacer para no perder el espíritu que te da el Señor

S1 _____

S2 _____

S3 _____

19. A través de tu vida cristiana, es probable que tus experiencias espirituales te hayan dado muchas oportunidades para conocer y practicar el estudio de la biblia y la comunión con Dios.

Comparte con nosotros cuál es el hábito espiritual que mayor influencia tuvo en ti para tener un carácter más semejante al de Cristo Jesús.

20. Menciona dos razones por las cuales el participar en Semana de Oración en la Universidad es una experiencia fundamental en el proceso académico de sus estudiantes:

G1 _____.

G2 _____.



PRUEBA DE SALIDA EN MADUREZ ACADEMICA

Facultad de Ingeniería y Arquitectura

Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una X la respuesta que corresponda.
Gracias por tu colaboración.

Asignatura:

- FDI-IV Filosofía de la Educación Cristiana
- FDI-VIII Apocalipsis

Grupo:

- G-1
- G-2

Año de Estudios:

- 2 año
- 4 año

Edad: _____

Sexo:

- Masculino
- Femenino

Área de mayor producción personal:

- Física
- Mental
- Espiritual

Religión:

- Católica
- Adventista
- Evangélica
- Otra _____

Lugar de procedencia:

- Costa
- Sierra
- Selva
- Extranjero

Motivos que te han ayudado a cambiar:

- Tomar decisiones
- Experiencia espiritual
- Desarrollo biológico
- Nuevos conocimientos
- Influencia de otros
- Errores cometidos
- Relación con Dios

MADUREZ FISICA

1. ¡Qué alegría, ya aprendiste a cumplir con responsabilidad todas tus labores! Menciona tres formas como podrías ejercitarlo de manera perenne en la experiencia de la vida:

F1 _____
F2 _____
F3 _____

2. Al término del desarrollo del Programa "Prepaid", te has dado cuenta que tienes hábitos que pueden dificultar tu proceso de aprendizaje. Menciona una secuencia de acciones que te ayudarán a cambiar los hábitos que limitan tu aprendizaje.

3. Tus compañeros son lo más valioso que tienes en la Universidad y aprendes muchas cosas de ellos. Pero, ¿Cuál sería tu actitud si encuentras un amigo (a) que tiene hábitos negativos para el aprendizaje?

4. En la vida universitaria hay muchas dificultades que se presentan en el camino siempre. ¿Por qué consideras que una de las actitudes más comunes de los jóvenes, en esos casos, es huir de los problemas y no enfrentarlos con confianza y con la dirección de Dios?

5. Después del estudio realizado sobre Madurez física, ¿Cómo puedes lograr que tus experiencias diarias sean un modelo para motivar a otras personas a tener un nuevo estilo de vida?

_____.

6. Menciona tres contenidos de estudio que consideras que sería importante que las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral tomen en cuenta junto con los contenidos religiosos:

C1 _____
C2 _____
C3 _____

MADUREZ COGNITIVA

7. Menciona dos actividades sugerentes que sean importantes para aprovechar el tiempo y reducir la cantidad dedicada para la televisión o el internet: (Menciona el tiempo requerido por cada actividad)

R1 _____ (Tiempo: _____)

R2 _____ (Tiempo: _____)

8. Somos conscientes que la comunicación personal está perdiendo prioridad y la digital va definiendo sus características en los estudiantes. Recomienda una actividad que pueda ayudar a los jóvenes a desarrollar la comunicación directa y personal por encima del uso del celular.

9. Los programas al aire libre son actividades que se realizan con el propósito de ejercitar la madurez cognitiva y conductual en los jóvenes. ¿De qué manera las experiencias en las actividades al aire libre del Programa "Prepaid" han sido productivas para ti?

10. Menciona en orden de importancia de 1 a 4 que tipo de actividades consideras que pueden ayudar a los jóvenes a afrontar problemas personales o cognitivos, reconociendo el nivel de madurez en su formación:

 1 _____

 2 _____

 3 _____

 4 _____

11. Menciona tres formas en las cuales la actividad al aire libre influyó en ti, para saber afrontar las dificultades cognitivas y de conducta.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

12. Una de las características fundamentales de la educación cristiana es que todo estudiante tenga la capacidad de saber hacer diferencia entre lo bueno y lo malo. ¿De qué manera la Madurez cognitiva te provee la capacidad de reconocer donde te encuentras en un momento de su vida?:

13. ¿De qué manera la Autoevaluación es una oportunidad para renovar tus capacidades metacognitivas y formular nuevos objetivos para el futuro después de algún error cometido?

Explica tu respuesta

MADUREZ ESPIRITUAL

14. Menciona un nuevo don espiritual descubierto y describe la forma como trabajas para desarrollarlo y ponerlo al servicio del Señor.

15. Después de varias ocasiones en las que has participado y has compartido tus conocimientos en la iglesia y al servicio de la comunidad, ¿De qué manera tu experiencia ha servido para invitar a otros compañeros (as) para que hagan lo mismo? Explica tu respuesta.

16. El estudio personal de la biblia es requisito fundamental para lograr cierta madurez espiritual. Menciona tres formas en las que tu vida espiritual ha cambiado gracias a tu nuevo nivel de madurez académica alcanzada.

M1 _____
M2 _____
M3 _____

17. De acuerdo a los dones espirituales que tienes ¿Qué áreas de la iglesia estarías desarrollando para perfeccionar tu madurez académica? Marca con una X al costado del área seleccionada.

R1 _____	Menores
R2 _____	Jóvenes
R3 _____	Escuela Sabática
R4 _____	Ministerio de la Mujer
R5 _____	Díaconos
R6 _____	Dorcas
R7 _____	Otros

18. Menciona tres razones por las que consideras que es importante que la madurez física y cognitiva tengan una gran influencia en la madurez espiritual para alcanzar el objetivo de perfección que Dios espera de cada persona:

A1 _____
A2 _____
A3 _____

19. Es muy claro que el pecado es un obstáculo constante que impide el desarrollo del estudiante adventista para el cumplimiento de los objetivos dados por Dios. ¿De qué manera la madurez espiritual te guía a Jesús y te ayuda a salir adelante y enfrentar las luchas espirituales en tu vida?

20. Menciona un aspecto positivo y uno negativo del desarrollo del Programa "Prepaid", tomando en cuenta el valor de lo que has aprendido durante todo este ciclo académico:

Anexo 9. Programación de actividades S1/C1-S4/C12 para FDI-IV

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S1/C1

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Asignatura** : FDI – IV / Filosofía de la Educación Cristiana
 1.2. **Docente** : Mg. Josué Solórzano
 1.3. **Fecha** : 16/08/2018
 1.4. **Tema** : Principios que guían la filosofía de la educación cristiana/Aprendizaje y desarrollo motor

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Disminuir un hábito de influencia física que afecte el aprendizaje, para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018 (Experimental).

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	1. Aplicación neuroeducativa de aprendizaje fisiológico. 2. Aprendizaje y desarrollo motor: a. Etapa cognitiva b. Etapa Asociativa	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Exposición de cinco nudos diferentes y la relación de cada nudo con los principios de la filosofía de la educación cristiana. ¿De qué manera el proceso de aprendizaje le ayuda a identificar su nivel de madurez?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S1/C2

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – IV / Filosofía de la Educación Cristiana
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 23/08/2018
 1.4. Tema : Contexto histórico y literario del libro/Habilidades sensoriales

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Realizar una actividad al aire libre que permita identificar y reducir un problema cognitivo-emocional para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	3. Sensibilidad frente a la actividad: <i>a. La influencia externa:</i> Las costumbres, los hábitos y la práctica de lo que se vive alrededor. <i>b. La influencia interna:</i> La capacidad de identidad, la madurez, la individualidad, la autoestima, la motivación son elementos importantes de influencia interna.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Los estudiantes deben expresar las características del trato que tiene en el salón de clase: ¿Qué me gustaría y no me gustaría en el aula de clases?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S1/C3

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Asignatura** : FDI – IV / Filosofía de la Educación Cristiana
 1.2. **Docente** : Mg. Josué Solórzano
 1.3. **Fecha** : 30/08/2018
 1.4. **Tema** : La concepción de la educación desde la perspectiva cristiana /La preparación de los estudiantes

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos/Metas

- Identificar un don espiritual y lograr su desarrollo sobre las actividades dentro de la institución para que otros estudiantes puedan ser motivados para seguirle durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	1. LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES a. Dios escogió a tus maestros b. Garantía de tu éxito c. Nuestro trato personal d. El aprendizaje es diario	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Los estudiantes deben aplicar su desarrollo de formación espiritual a través del test de dones espirituales, aplicarlo durante dos sesiones.	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S2/C4

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – IV / Filosofía de la Educación Cristiana
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 06/09/2018
 1.4. Tema : La educación cristiana frente a las principales filosofías humanas/Aprendizaje y desarrollo motor

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Disminuir un hábito de influencia física que afecte el aprendizaje, para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018 (Experimental).

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR 3. <i>Etapa Autónoma:</i> Cuando la habilidad ya es autónoma, habitual, y la persona no tiene que pensar tanto antes de actuar. Es capaz de detectar sus errores, corregirlos y planear una estrategia de mejoras. Este movimiento es el resultado de mucho entrenamiento.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Exposición de cinco nudos diferentes y la relación de cada nudo con los principios de la filosofía de la educación cristiana. ¿De qué manera el proceso de aprendizaje le ayuda a identificar su nivel de madurez?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S2/C5

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Asignatura** : FDI – IV / Filosofía de la Educación Cristiana
 1.2. **Docente** : Mg. Josué Solórzano
 1.3. **Fecha** : 13/09/2018
 1.4. **Tema** : La educación en el edén y en el período patriarcal/Habilidades sensoriales

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Reducir una dificultad en el uso de la TV, internet y celular en el proceso de desarrollo cerebral, para que las capacidades neuronales puedan ser más amplias y abarcales durante los meses de agosto a octubre del 2018. (Formativo)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	HABILIDADES SENSORIALES: Sensibilidad frente a la actividad: 1. <i>Grado Cero</i> : Iniciación del conocimiento, contactarse con el objeto. Ejercitar la capacidad de observar. 2. <i>Grado Uno</i> : Dominio de la ejercitación. Es importante hacer nuevos descubrimientos, ejercitar las capacidades cognitivas de clasificar, diferenciar, discriminar. Se trata de repetir, ejercitar, dominar para aprender. Rapidez y seguridad al ejecutar las tareas.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	VER, PENSAR, PREGUNTARSE Tomar en cuenta imágenes sobre la educación de padres a hijos. Preguntas: a. ¿Qué ves?, b. ¿Qué crees que está sucediendo?, c. ¿Qué preguntas te haces?, d. ¿En qué te hace pensar lo que ves?, e. ¿Qué ves que te hace decir eso?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S2/C6

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – IV / Filosofía de la Educación Cristiana
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 20/09/2018
 1.4. Tema : La educación en el desierto/La preparación de los estudiantes

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos/Metas

- Lograr tener una actividad o compromiso en la iglesia, para que confirme el aprendizaje recibido en clase durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	2. LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: f. Los misterios del reino de Dios. g. Cada parte de la vida. h. Testigos de sus palabras. i. Un cargo dado por Dios.	Presentación de contenidos y procedimientos.	30´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	1. En qué tipo de ambiente necesitamos estar para poder recibir las enseñanzas de Dios. 2. El ejemplo y la obediencia es fundamental para lograr una educación ideal. 3. Cada experiencia nueva en la vida es una oportunidad para testificar de la obra de Dios. 4. La educación reflejada por Dios no muestra solo elementos teóricos, expone aspectos prácticos de su amor y sus hijos deben testificar de él.	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S3/C7

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – IV / Filosofía de la Educación Cristiana
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 03/10/2018
 1.4. Tema : José, un hombre fiel en toda prueba/Patrones de movimiento y desarrollo motor

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Compartir un mensaje sobre su experiencia educativa a otro (a) compañero (a), para tener una nueva visión de la vida profesional durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Formativo)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	4. Patrones básicos de locomoción 5. Patrones básicos de manipulación	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Desarrollo del formulario de actividades físicas aplicadas a los patrones de movimiento. ¿De qué manera el conocimiento de nuestro cuerpo nos ayuda a retener la información, enriquecimiento de la memoria y capacidad de madurez física?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S3/C8

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Asignatura	:	FDI – IV / Filosofía de la Educación Cristiana
1.2.	Docente	:	Mg. Josué Solórzano
1.3.	Fecha	:	11/10/2018
1.4.	Tema	:	Moisés, un poderoso hombre de fe/Habilidades sensoriales

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

Lograr un nuevo aprendizaje comunicativo integrando a tres compañeros de clase en un tema de desarrollo, para mejorar sus capacidades de comunicación durante los meses de agosto a noviembre del 2018 (Académico)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Test de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	HABILIDADES SENSORIALES: Sensibilidad frente a la actividad: 6. Grado Dos: Recordar lo aprendido, evocar lo que fue memorizado para lograr habilidades superiores a nivel cognitivo y sensorial. 7. Grado Tres: Agudeza, que se adquiere después de una serie de ejercitaciones, rapidez en la resolución de problemas, en la evocación de lo aprendido, en la autonomía y la autocorrección.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Realizar en el aula de clase grupos de trabajo con los estudiantes, (puede ser mixto) y sustentar ideas referidas a la experiencia bíblica relacionadas con las ideas del grupo. Sustentar preguntas al grupo que los conduzcan a la comunicación y análisis de información.	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S3/C9

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – IV / Filosofía de la Educación Cristiana
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 18/10/2018
 1.4. Tema : Moisés, un poderoso hombre de fe /La preparación de los estudiantes

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos/Metas

- Lograr tener una actividad o compromiso en la iglesia, para que confirme el aprendizaje recibido en clase durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	1. LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES a. Colaboradores con Dios b. Separación entre los cristianos y los no cristianos c. El reino de Dios no tiene fronteras d. Unidad en la diversidad	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	En una hoja de papel escribe cinco puntos importantes que necesitas aprender para sentirte satisfecho como estudiante. ¿De qué manera las responsabilidades en la vida pueden ayudarme a ser una persona de madurez?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S4/C10

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – IV / Filosofía de la Educación Cristiana
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 25/10/2018
 1.4. Tema : Daniel, un embajador del cielo/Patrones de movimiento

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Lograr más interés en los contenidos de la asignatura de Formación y Desarrollo Integral para mejorar sus condiciones académicas durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Test de diagnóstico (Apertura)	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	PATRONES DE MOVIMIENTO 3. Patrones básicos de estabilización.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Desarrollo del formulario de actividades físicas aplicadas a los patrones de movimiento ¿De qué manera el conocimiento de los principios en el cuidado del cuerpo nos ayuda a tener madurez física?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S4/C11

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – IV / Filosofía de la Educación Cristiana
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 01/11/2018
 1.4. Tema : Jesús, un modelo a seguir/Habilidades sensoriales

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Realizar una actividad al aire libre que permita identificar y reducir un problema cognitivo-emocional para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Test de diagnóstico (Apertura)	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	HABILIDADES SENSORIALES Sensibilidad frente a la actividad: Grado cuatro: aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana, según las necesidades o deseo de la persona. Es necesario poner en práctica lo aprendido.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	¿Qué relación podemos encontrar entre las experiencias en la vida de Jesús y las experiencias que tenemos nosotros? ¿Qué es lo que nos une? Aprender a hacer diferencia entre aquello que se vive en el momento y aquello que perdura por la eternidad. La madurez.	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S4/C12

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – IV / Filosofía de la Educación Cristiana
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 08/11/2018
 1.4. Tema : La educación cristiana y las habilidades físicas/La preparación de los estudiantes

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos/Metas

- Integrar un nuevo hábito de estudio bíblico diario para que la vida del estudiante dependa de Dios antes que otras cosas durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Test de diagnóstico (Apertura)	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	1. LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES a. Santificados por la verdad b. Hablarles del futuro c. Palabras de esperanza d. Conmigo desde el principio e. Perfectos en unidad	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Escribe cinco actividades en el ser humano que tenga relación la educación cristiana, el aspecto físico y la madurez. Ej. La oración.	Actividad	10´

Anexo 10. Programación de actividades S1/C1-S4/C12 para FDI-VIII

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S1/C1

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Asignatura** : FDI – VIII / Apocalipsis
 1.2. **Docente** : Mg. Josué Solórzano
 1.3. **Fecha** : 15/08/2018
 1.4. **Tema** : Introducción apocalipsis/Aprendizaje y desarrollo motor

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Disminuir un hábito de influencia física que afecte el aprendizaje, para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018 (Experimental).

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	8. Aplicación neuroeducativa de aprendizaje fisiológico. 9. Aprendizaje y desarrollo motor: a. Etapa cognitiva b. Etapa Asociativa	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Exposición de cinco nudos diferentes y la relación de cada nudo con las características que identifican al libro de apocalipsis. ¿De qué manera el proceso de aprendizaje le ayuda a identificar su nivel de madurez?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S1/C2

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – VIII / Apocalipsis
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 22/08/2018
 1.4. Tema : Contexto histórico y literario del libro/Habilidades sensoriales

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Realizar una actividad al aire libre que permita identificar y reducir un problema cognitivo-emocional para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	10. Sensibilidad frente a la actividad: <i>a. La influencia externa:</i> Las costumbres, los hábitos y la práctica de lo que se vive alrededor. <i>b. La influencia interna:</i> La capacidad de identidad, la madurez, la individualidad, la autoestima, la motivación son elementos importantes de influencia interna.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Los estudiantes deben expresar las características del trato que tiene en el salón de clase: ¿Qué me gustaría y no me gustaría en el aula de clases?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S1/C3

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – VIII / Apocalipsis
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 29/08/2018
 1.4. Tema : Sistemas y principios de interpretación profética/La preparación de los estudiantes

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos/Metas

- Identificar un don espiritual y lograr su desarrollo sobre las actividades dentro de la institución para que otros estudiantes puedan ser motivados para seguirle durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	1. LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES a. Dios escogió a tus maestros b. Garantía de tu éxito c. Nuestro trato personal d. El aprendizaje es diario	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Los estudiantes deben aplicar su desarrollo de formación espiritual a través del test de dones espirituales, aplicarlo durante dos sesiones.	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S2/C4

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – VIII / Apocalipsis
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 05/09/2018
 1.4. Tema : Las siete iglesias/Aprendizaje y desarrollo motor

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos/Metas

- Disminuir un hábito de influencia física que afecte el aprendizaje, para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018 (Experimental).

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	1. Etapa Autónoma: Cuando la habilidad ya es autónoma, habitual, y la persona no tiene que pensar tanto antes de actuar. Es capaz de detectar sus errores, corregirlos y planear una estrategia de mejoras. Este movimiento es el resultado de mucho entrenamiento.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	• Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Exposición de cinco nudos diferentes y la relación de cada nudo con la profecía de las siete iglesias. ¿De qué manera el proceso de aprendizaje le ayuda a identificar su nivel de madurez?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S2/C5

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Asignatura	:	FDI – VIII / Apocalipsis
1.2.	Docente	:	Mg. Josué Solórzano
1.3.	Fecha	:	12/09/2018
1.4.	Tema	:	Los siete sellos/Habilidades sensoriales

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Reducir una dificultad en el uso de la TV, internet y celular en el proceso de desarrollo cerebral, para que las capacidades neuronales puedan ser más amplias y abarcales durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Formativo)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de apertura 	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	HABILIDADES SENSORIALES: Sensibilidad frente a la actividad: 1. Grado cero: iniciación del conocimiento, contactarse con el objeto. Ejercitar la capacidad de observador. 2. Grado uno: Dominio de la ejecución. Es importante hacer nuevos descubrimientos, ejercitar las capacidades cognitivas de clasificar, diferenciar, discriminar. Se trata de repetir, ejercitar, dominar para aprender. Rapidez y seguridad al ejecutar las tareas.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	VER, PENSAR, PREGUNTARSE Tomar en cuenta imágenes sobre la educación de padres a hijos. Preguntas: a. ¿Qué ves? b. ¿Qué crees que está sucediendo? c. ¿Qué preguntas te haces? d. ¿En qué te hace pensar lo que ves? e. ¿Qué ves, que te hace decir eso?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S2/C6

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – VIII / Apocalipsis
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 19/09/2018
 1.4. Tema : Las 7 Trompetas/La preparación de los estudiantes

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos/Metas

- Lograr tener una actividad o compromiso en la iglesia, para que confirme el aprendizaje recibido en clase durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	2. LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: f. Los misterios del reino de Dios. g. Cada parte de la vida. h. Testigos de sus palabras. i. Un cargo dado por Dios.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	1. En qué tipo de ambiente necesitamos estar para poder recibir las enseñanzas de Dios. 2. El ejemplo y la obediencia es fundamental para lograr una educación ideal. 3. Cada experiencia nueva en la vida es una oportunidad para testificar de la obra de Dios. 4. La educación reflejada por Dios no muestra solo elementos teóricos, expone aspectos prácticos de su amor y sus hijos deben testificar de él.	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S3/C7

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Asignatura** : FDI – VIII / Apocalipsis
- 1.2. **Docente** : Mg. Josué Solórzano
- 1.3. **Fecha** : 03/10/2018
- 1.4. **Tema** : **Perspectiva histórica de la lucha entre Miguel y el Dragón/Patrones de movimiento y motricidad**

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Compartir un mensaje sobre su experiencia educativa a otro (a) compañero (a), para tener una nueva visión de su vida profesional durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Formativo)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	1. Patrones básicos de locomoción 2. Patrones básicos de manipulación	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Desarrollo del formulario de actividades físicas aplicadas a los patrones de movimiento. ¿De qué manera el movimiento de nuestro cuerpo nos ayuda a retener la información, enriquecimiento de la memoria y capacidad de madurez física?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S3/C8

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Asignatura	:	FDI – VIII / Apocalipsis
1.2.	Docente	:	Mg. Josué Solórzano
1.3.	Fecha	:	10/10/2018
1.4.	Tema	:	Los 144,000 y sus características/Habilidades sensoriales

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

Lograr un nuevo aprendizaje comunicativo integrando a tres compañeros de clase en un tema de desarrollo, para mejorar sus capacidades de comunicación durante los meses de agosto a octubre del 2018 (Académico)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Test de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	HABILIDADES SENSORIALES: Sensibilidad frente a la actividad: 11. Grado Dos: Recordar lo aprendido, evocar lo que fue memorizado para lograr habilidades superiores a nivel cognitivo y sensorial. 12. Grado Tres: Agudeza, que se adquiere después de una serie de ejercitaciones, rapidez en la resolución de problemas, en la evocación de lo aprendido, en la autonomía y la autocorrección.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Realizar en el aula de clase grupos de trabajo con los estudiantes, (puede ser mixto) y sustentar ideas referidas a la experiencia bíblica relacionadas con las ideas del grupo. Sustentar preguntas al grupo que los conduzcan a la comunicación y análisis de información.	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S3/C9

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – VIII / Apocalipsis
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 17/10/2018
 1.4. Tema : El Remanente y su Misión/La preparación de los estudiantes

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos/Metas

- Lograr tener una actividad o compromiso en la iglesia, para que confirme el aprendizaje recibido en clase durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Evaluación de apertura	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	1. LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES a. Colaboradores con Dios b. Separación entre los cristianos y no cristianos c. El reino de Dios no tiene fronteras d. Unidad en la diversidad.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	En una hoja de papel escribe cinco puntos importantes que necesitas aprender para sentirte satisfecho como estudiante. ¿De qué manera las responsabilidades en a vida pueden ayudarme a ser una persona de madurez?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S4/C10

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Asignatura** : FDI – VIII / Apocalipsis
 1.2. **Docente** : Mg. Josué Solórzano
 1.3. **Fecha** : 24/10/2018
 1.4. **Tema** : El Dragón, La Bestia y el Falso Profeta/Patrones de movimiento

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Lograr más interés en los contenidos del curso de Formación y Desarrollo integral para mejorar sus condiciones académicas durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Test de Diagnóstico (Apertura)	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO: 3. Patrones básicos de estabilización.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Desarrollo del formulario de actividades físicas aplicadas a los patrones de movimiento ¿De qué manera el conocimiento de los principios en el cuidado del cuerpo nos ayuda a tener madurez física?	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S4/C11

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Asignatura** : FDI – VIII / Apocalipsis
 1.2. **Docente** : Mg. Josué Solórzano
 1.3. **Fecha** : 31/10/2018
 1.4. **Tema** : La Gran Ramera de Apocalipsis 17/Habilidades sensoriales

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos

- Realizar una actividad al aire libre que permita identificar y reducir un problema cognitivo-emocional para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Test de Diagnóstico (Apertura)	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	HABILIDADES SENSORIALES: 1. Grado cuatro: aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana, según las necesidades o deseo de la persona.	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	¿Qué relación podemos encontrar entre las características de la mujer vestida de sol y la gran Ramera? ¿Qué es lo que nos une? Aprender a hacer diferencia entre aquello que se vive en el momento y aquello que perdura por la eternidad. La madurez	Actividad	10´

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES S4/C12

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Asignatura : FDI – VIII / Apocalipsis
 1.2. Docente : Mg. Josué Solórzano
 1.3. Fecha : 7/11/2018
 1.4. Tema : La Caída de babilonia/La preparación de los estudiantes

1.5. Logros de aprendizajes/ Objetivos/Metas

- Integrar un nuevo hábito de estudio bíblico diario para que la vida del estudiante dependa de Dios antes que otras cosas durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
1	MEDITACIÓN	Canto:.... Oración inicial:..... Reflexión: Reavivados por su palabra, Meditación Bíblica Oración final: Grupos o parejas de oración, oración personal, etc.	Santa Biblia.	10´
2	INICIO	• Test de diagnóstico (Apertura)	Prueba de inicio	10´
3	PROCESO	1. LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES a. Santificados por la verdad b. Hablarles del futuro c. Palabras de esperanza d. Conmigo desde el principio e. Perfectos en unidad	Presentación de contenidos y procedimientos.	25´
4	TÉRMINO	Auto-evaluación de salida. Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso	Prueba de salida	5´
5	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Escribe cinco actividades en el ser humano que ayuden a fortalecer la vida cristiana al final del tiempo, la vida cristiana y la madurez. Ej. La oración.	Actividad	10´

Anexo 11. Autorización de Aplicación del programa académico.



Seminario Adventista Latinoamericano FACULTAD DE TEOLOGÍA *"Profundizando en las Escrituras, viviendo la Misión"*

Villa Unión, 15 de junio de 2018

Doctora
Leonor Bustinza Cabala
Decana
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Presente

Asunto: **Autorización del Programa Académico para el desarrollo de la investigación.**

Estimada doctora Bustinza:

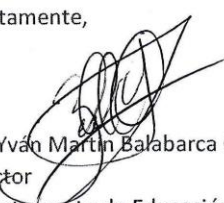
Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente deseándole bendiciones de nuestro Dios en la labor encomendada.

Mediante la presente le informamos que el **Mg. Josué Solórzano Núñez**, con DNI N° 07880894, está autorizado para realizar el proyecto de investigación titulado: **"Programa "Prepaid" de estrategia pedagógica en neuroeducación para el logro de cambios en la madurez fisiopsicoespiritual de los estudiantes del 4º año de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión el año 2018"**. Este estudio será de ayuda para la propuesta del departamento

Agradezco por el apoyo y las facilidades que puedan brindar al Mg. Solórzano.

Atentamente,




Mg. Yván Martín Balabarca Cárdenas
Director
Departamento de Educación Religiosa



Anexo 12. Recomendación para aprobar en comité de ética.



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Profesionales altamente confiables

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Ñaña, Lima, 10 de mayo de 2018

Señores
Comité de Ética de Investigación
Universidad Peruana Unión
Presente. -

Asunto: Recomendación para aprobación en Comité de Ética

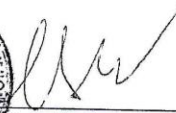
Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo y desear muchas bendiciones en las funciones que desempeñan.

Mediante la presente tengo a bien recomendar al Comité de Ética la autorización del trabajo de investigación titulado: “Programa “Prepaid” de estrategia pedagógica en neuroeducación para el logro de cambios en la madurez fisiopsicoespiritual de los estudiantes del 4° año de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Peruana Unión el año 2018”, perteneciente al investigador Josué Solórzano Núñez con DNI N° 07880894 y a su asesor el doctor Raúl Acuña Casas, identificado con DNI N° 06810223, de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión.

Agradezco la atención prestada a la presente.

Atentamente,




Dr. César Augusto Gálvez Vivanco
Director de Investigación
Escuela de Posgrado

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
Dirección General de Investigación

30 MAYO 2018

Wd 10:43h.
RECIBIDO

Anexo 13. Análisis de patrones de movimiento en referencia de madurez académica

ANALISIS DE PATRONES DE MOVIMIENTO EN REFERENCIA DE MADUREZ ACADEMICA

El Programa "Prepaid" establece a través de su investigación la capacidad de orientar en cada estudiante universitario las alternativas necesarias para reconocer una condición integral dentro de su carrera educativa. Una de las áreas fundamentales que deben ser presentadas es el aspecto físico; por lo cual, se ha preparado un programa debidamente estructurado para cada estudiante al conocimiento físico y sus perspectivas de desarrollo. Es importante que se manifieste la combinación de ejercicios psicomotrices y neuromotores que lleguen a ser importantes en sus contenidos. Estamos incluyendo en el programa una cesión que reconocerá tres áreas de la naturaleza física:

- a. Patrones básicos de locomoción
- b. Patrones básicos de manipulación
- c. Patrones básicos de estabilización

De esta forma considero que podremos alcanzar una visión más directa sobre las condiciones de madurez física en los estudiantes universitarios y con las opciones para seguir desarrollándose de la forma más completa.

Objetivo:

Lograr que el estudiante pueda tener un conocimiento descriptivo de su cuerpo mucho más claro, de tal manera que los procesos de aprendizaje vengan a ser más fáciles de lograr pues el cuerpo sería un medio que facilita el aprendizaje en lugar de obstaculizarlo.

Procedimientos:

1. Selección de la unidad
2. Selección de los ámbitos y sus respectivas dimensiones madurativas
3. Selección de los aprendizajes y habilidades motores a ser alcanzados en cada dimensión
4. Selección de los ejercicios y actividades que propiciarán el aprendizaje motor
5. Definición de los recursos
6. Procedimiento o metodología
7. Temporalización:
 - ✓ organización del tiempo en función de la unidad de aprendizaje
 - ✓ distribución del tiempo en función de las sesiones (traslado, vestimenta, organización del espacio, motivación, calentamiento, información o instrucción, práctica, retroalimentación, recuento, relajación y cierre)
8. Evaluación: conocimiento de resultados, autoevaluación, observaciones, indicadores de logro.

Tomar en cuenta la diferencia de tiempo y actividades que corresponde al contenido académico y el contenido que se aplicará para las actividades para el desarrollo de la madurez física. No perder de vista la conexión entre el aspecto físico y el desarrollo del aprendizaje.

Consideraciones importantes para las sesiones:

- a. Empezar por la exploración libre del ambiente, o espacio, por parte de los estudiantes, durante algunos minutos.
- b. En seguida, el grupo se organizará y se pondrá cómodo para empezar (retirar los zapatos, o algo que vaya a estorbar el movimiento, según lo que requiera el ejercicio planificado)
- c. Se empezarán los ejercicios de respiración y calentamiento.
- d. Motivación: el profesor hará la motivación adecuada con el fin de captar el interés del estudiante por la propuesta de aprendizaje.
- e. Explicación de la propuesta de aprendizaje (los ejercicios a ser realizados para este día). De manera directa o indirecta el profesor entra a la propuesta (puede utilizar la música, el juego, etc. o hacer la demostración o el modelo con claridad del patrón de movimiento)
- f. Los estudiantes participan de la organización del espacio y se establece la frecuencia, intensidad y duración de la práctica.
- g. Se programan los intervalos de retroalimentación y corrección de la práctica.
- h. La variedad de ejercicios debe ser repartida entre las sesiones, no olvidándose que la rutina es la que formará el hábito y a la vez el patrón que buscamos.
- i. La sesión tendrá una duración aproximada de 30 minutos.
- j. Todas las clases serán finalizadas con el recuento (¿qué hemos hecho?, ¿para qué? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? etc.), la organización del material y los ejercicios de relajación.

ACTIVIDADES Y MATERIALES QUE SE UTILIZARÁN	
PATRONES DE MOVIMIENTO	MATERIALES DE TRABAJO
A. Patrones básicos de locomoción: Tregar, arrastrar, gatear, correr, marchar, caminar, saltar	Pesas 4, 2, 1Kg. Pelotas Pelotas medicinales Ligas Salta sogas
B. Patrones básicos de manipulación: Agarrar, soltar, atrapar, lanzar,	Colchonetas, Pelotas Pelotas medicinales Ligas

sostener, presión pinza fina	
C. Patrones básicos de Estabilización:	Ula ula
Girar,	Colchonetas
rotar,	Conos por niveles
rodar,	Cintas
suspenderse,	
balancear,	
inclinarse,	
voltear,	
acelerar	

Algunas habilidades cognitivas involucradas en los ejercicios psicomotrices:

- a. Atención
- b. Memoria
- c. Procesamiento de información
- d. Control voluntario del movimiento
- e. Toma de decisiones
- f. Anticipación
- g. Planeamiento
- h. Ejecución

Conclusión:

Por medio de los resultados aplicados en esta actividad podremos tener una visión clara sobre los elementos de relación entre la educación y el aprendizaje frente a las condiciones físicas del organismo proponiendo nuevas características en el proceso de desarrollo y voluntad personal para ser motivados. Esta experiencia es fundamental para describir aspectos claros de trabajo e interés personal como iniciativas para las otras áreas cognitiva y espiritual.

Anexo 14 Pruebas de Hipótesis Cuantitativas

Pruebas de hipótesis: Formación y desarrollo integral IV. Lo que queremos es comparar las puntuaciones medias de dos grupos independientes de estudiantes del pregrado, 2018 IV ciclo de Ingeniería Ambiental, que participaron del programa “prepaid” en neuroeducación para el logro de las metas propuestas en la madurez académica. Los estudiantes de esta asignatura, para efectos del programa se subdividieron aleatoriamente en dos subgrupos: el primer grupo integrado por 14 estudiantes y el segundo por 12 estudiantes. De igual modo para identificar los grupos de estudio que se contraponen se recurrió a una selección aleatoria., el grupo conformado por 14 estudiantes resultó ser el grupo experimental y el de 12 estudiantes el grupo control. Ambos grupos estuvieron desarrollando el programa “prepaid” integrado al horario de las clases regulares de Formación y Desarrollo Integral IV. El programa “prepaid” desarrolla tres aspectos de la madurez académica: madurez física, madurez cognitiva y madurez espiritual, y su efecto es evaluado en tres instancias: prueba de entrada, prueba intermedia y prueba de salida. En ese orden, se presentan los análisis e interpretaciones de las hipótesis contrastadas.

3.6.2.1. Prueba de entrada: madurez física.

Tabla 3

Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba de entrada: madurez física

Prueba de entrada	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez física	Grupo experimental	14	18,21	3,262	0,872
	Grupo control	12	18,00	3,568	1,030

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez física de 18,21 y una desviación estándar de 3,262; y de 12 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez física de 18,00 y una desviación estándar de 3,568. La diferencia de las dos medias es 0,21 centésimos.

Tabla 4
Prueba de muestras independientes de la prueba de entrada: madurez física

Prueba de entrada de madurez física	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	0,067	0,798	0,160	24	0,874	0,214	1,340	-2,551	2,979
No se asumen varianzas iguales			0,159	22,597	0,875	0,214	1,349	-2,580	3,008

Ahora, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) \neq μ_2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) \neq σ^2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 0,067 con significación 0,798. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales. Considerando la opción que se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (-2,551, 2,979)$, que incluye al cero. Por otra parte, el estadístico t de contraste 0,160 con 24 grados de libertad tiene una significación de 0,874. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse iguales, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez física del grupo experimental es igual que la media de las puntuaciones en madurez física del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son de signo opuestos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$ ni es mayor ni menor que 0, por la ley de la tricotomía se concluye que $\mu_{H_1} = \mu_{H_0}$, corroborando que los estudiantes del grupo experimental y del grupo control tienen una misma puntuación media en la prueba de entrada de madurez física.

3.6.2.2 Prueba de entrada: madurez cognitiva.

Tabla 5
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba de entrada: madurez cognitiva

Prueba de entrada	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez cognitiva	Grupo experimental	14	20,14	2,685	0,718
	Grupo control	12	20,33	2,640	0,762

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez cognitiva de 20,14 y una desviación estándar de 2,685; y de 12 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez cognitiva de 20,33 y una desviación estándar de 2,640. La diferencia de las dos medias es -0,19 centésimos.

Tabla 6
Prueba de muestras independientes de la prueba de entrada: madurez cognitiva

Prueba de entrada de madurez cognitiva	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	0,226	0,639	-0,182	24	0,857	-0,190	1,048	-2,354	1,973
No se asumen varianzas iguales			-0,182	23,513	0,857	-0,190	1,047	-2,353	1,972

Ahora, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) \neq μ_2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) \neq σ^2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 0,226 con significación 0,639. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales. Considerando la opción que se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, I= (-2,354, 1,973), que incluye al cero. Por otra parte, el estadístico t de contraste -0,182 con 24 grados de libertad tiene una significación de 0,857. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse iguales, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva del grupo experimental es igual que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son de signo opuestos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$ ni es mayor ni menor que 0, por la ley aritmética de la tricotomía se concluye que $\mu_{H_1} = \mu_{H_0}$, corroborando que los estudiantes del grupo experimental y del grupo control tienen una misma puntuación media en la prueba de entrada de madurez cognitiva.

3.6.2.3. Prueba de entrada: madurez espiritual.

Tabla 7
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba de entrada: madurez espiritual

Prueba de entrada	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez espiritual	Grupo experimental	14	16,43	3,546	0,948
	Grupo control	12	17,42	4,252	1,228

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez espiritual de 16,43 y una desviación estándar de 3,546; y de 12 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez espiritual de 17,42 y una desviación estándar de 4,252. La diferencia de las dos medias es -0,99 centésimos.

Tabla 8
Prueba de muestras independientes de la prueba de entrada: madurez espiritual

Prueba de entrada de madurez espiritual	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl.	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	0,191	0,666	-0,646	24	0,524	-0,988	1,529	-4,143	2,167
No se asumen varianzas iguales			-0,637	21,543	0,531	-0,988	1,551	-4,208	2,232

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) \neq μ_2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) \neq σ^2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 0,191 con significación 0,666. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales. Considerando la opción que se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (-4,143, 2,167)$, que incluye al cero. Por otra parte, el estadístico t de contraste -0,646 con 24 grados de libertad tiene una significación de 0,524. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse iguales, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez espiritual del grupo experimental es igual que la media de las puntuaciones en madurez espiritual del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son de signo opuestos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$ ni es mayor ni menor que 0, por la ley aritmética de la tricotomía se concluye que $\mu_{H_1} = \mu_{H_0}$, corroborando que los estudiantes del grupo experimental y del grupo control tienen una misma puntuación media en la prueba de entrada de madurez espiritual, así que ninguna es mayor.

3.6.2.4. Prueba intermedia: madurez física.

Tabla 9
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba intermedia: madurez física

Prueba intermedia	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez física	Grupo experimental	14	19,21	3,239	0,866
	Grupo control	12	13,92	1,505	0,434

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez física de 19,21 y una desviación estándar de 3,239; y de 12 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez física de 13,92 y una desviación estándar de 1,505. La diferencia de las dos medias es 5,29 puntos.

Tabla 10
Prueba de muestras independientes de la prueba intermedia: madurez física

Prueba intermedia de madurez física	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
								Inferior	Superior	
Se asumen varianzas iguales	8,387	0,008	5,195	24	0,000	5,298	1,020	3,193	7,402	
No se asumen varianzas iguales			5,470	18,954	0,000	5,298	,968	3,270	7,325	

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de física del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) \neq μ_2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) \neq σ^2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 8,387 con significación 0,008. Así que, para un nivel de significación de 0,05, rechazamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son distintas. Considerando la opción que se asumen varianzas distintas, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (3,270, 7,325)$, que no incluye al cero. Por otro lado, el estadístico t de contraste 5,470 con 18,954 grados de libertad tiene una significación de 0,000. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse distintas, más aun desde que $\frac{p}{2} < 0,05$, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez física del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez física del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son positivos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0} > 0$, es decir $\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$, corroborando que la media de las puntuaciones en la prueba intermedia de madurez física de los estudiantes del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez física de los estudiantes del grupo control en 5,29 puntos.

3.6.2.5. Prueba intermedia: madurez cognitiva.

Tabla 11
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba intermedia: madurez cognitiva

Prueba intermedia	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez cognitiva	Grupo experimental	14	23,50	1,951	0,522
	Grupo control	12	17,92	1,443	0,417

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez cognitiva de 23,50 y una desviación estándar de 1,951; y de 12 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez cognitiva de 17,92 y una desviación estándar de 1,443. La diferencia de las dos medias es 5,58 puntos.

Tabla 12
Prueba de muestras independientes de la prueba intermedia: madurez cognitiva

Prueba intermedia de madurez cognitiva	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	0,899	0,353	8,170	24	0,000	5,583	0,683	4,173	6,994
No se asumen varianzas iguales			8,364	23,552	0,000	5,583	0,668	4,204	6,962

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) \neq μ_2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) \neq σ^2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 8,899 con significación 0,353. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales.

Considerando la opción que se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (4,173, 6,994)$, que no incluye al cero. Por otro lado, el estadístico t de contraste 8,170 con 24 grados de libertad tiene una significación de 0,000. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse distintas, más aun desde que $\frac{p}{2} < 0.05$, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son positivos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0} > 0$, es decir $\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$, corroborando que la media de las puntuaciones de la prueba intermedia en madurez cognitiva de los estudiantes del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva de los estudiantes del grupo control en 5.58 puntos.

3.6.2.6. Prueba intermedia: madurez espiritual.

Tabla 13
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba intermedia: madurez espiritual

Prueba intermedia	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez espiritual	Grupo experimental	14	23,50	1,951	0,522
	Grupo control	12	16,58	2,999	0,866

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez espiritual de 23,50 y una desviación estándar de 1,951; y de 12 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez espiritual de 16,58 y una desviación estándar de 2,999. La diferencia de las dos medias es 3,92 puntos.

Tabla 14
Prueba de muestras independientes de la prueba intermedia: madurez espiritual

Prueba intermedia madurez espiritual	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	1,541	0,226	7,070	24	0,000	6,917	0,978	4,898	8,936
No se asumen varianzas iguales			6,844	18,385	0,000	6,917	1,011	4,797	9,037

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) $\neq \mu_2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) $\neq \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 1,541 con significación 0,226. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales.

Considerando la opción que se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (4,898, 8,936)$, que no incluye al cero. Por otro lado, el estadístico t de contraste 7,070 con 24 grados de libertad tiene una significación de 0,000. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse distintas, más aun desde que $\frac{p}{2} < 0.05$, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez espiritual del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez espiritual del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son positivos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0} > 0$, es decir $\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$, corroborando que la media de las puntuaciones en la prueba intermedia de madurez espiritual de los estudiantes del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez espiritual de los estudiantes del grupo control en 3.92 puntos.

3.6.2.7. Prueba de salida: madurez física.

Tabla 15
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba de salida: madurez física

Prueba de salida	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez física	Grupo experimental	14	20,50	1,653	0,442
	Grupo control	12	11,50	2,067	0,597

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez física de 2,50 y una desviación estándar de 1,653; y de 12 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez física de 11,50 y una desviación estándar de 2,067. La diferencia de las dos medias es 9 puntos.

Tabla 16
Prueba de muestras independientes de la prueba de salida: madurez física

Prueba de salida de madurez física	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	1,773	0,196	12,339	24	0,000	9,000	0,729	7,495	10,505
No se asumen varianzas iguales			12,123	21,016	0,000	9,000	0,742	7,456	10,544

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) \neq μ_2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) \neq σ^2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 1,773 con significación 0,196. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales.

Considerando la opción que se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (7,495, 10,505)$, que no incluye al cero. Por otro lado, el estadístico t de contraste 12,339 con 24 grados de libertad tiene una significación de 0,000. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse distintas, más aun desde que $\frac{p}{2} < 0.05$, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez física del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez física del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son positivos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0} > 0$, es decir $\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$, corroborando que la media de las puntuaciones en la prueba de salida de madurez física de los estudiantes del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez física de los estudiantes del grupo control en 9 puntos.

3.6.2.8. Prueba de salida: madurez cognitiva.

Tabla 17
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba de salida: madurez cognitiva

Prueba de salida	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez cognitiva	Grupo experimental	14	20,21	2,723	0,728
	Grupo control	12	17,58	2,811	0,811

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez cognitiva de 20,21 y una desviación estándar de

2,723; y de 12 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez cognitiva de 17,58 y una desviación estándar de 2,811. La diferencia de las dos medias es 2.62 puntos.

Tabla 18
Prueba de muestras independientes de la prueba de salida: madurez cognitiva

Prueba de salida de madurez cognitiva	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
								Inferior	Superior	
Se asumen varianzas iguales	1,180	0,288	2,420	24	0,023	2,631	1,087	0,387	4,875	
No se asumen varianzas iguales			2,414	23,141	0,024	2,631	1,090	0,377	4,885	

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) \neq μ_2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) \neq σ^2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 1,180 con significación 0,288. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales.

Considerando la opción que se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (0,387, 4,875)$, que no incluye al cero. Por otro lado, el estadístico t de contraste 2,420 con 24 grados de libertad tiene una significación de 0,023. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse distintas, más aun desde que $\frac{p}{2} < 0.05$, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son positivos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0} > 0$, es decir $\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$, corroborando que la media de las puntuaciones en la prueba de salida de madurez cognitiva de los estudiantes del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva de los estudiantes del grupo control en 2.63 puntos.

3.6.2.9. Prueba de salida: madurez espiritual.

Tabla 19
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba de salida: madurez espiritual

Prueba de salida	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez espiritual	Grupo experimental	14	24,29	1,383	0,370
	Grupo control	12	13,58	3,260	0,941

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez espiritual de 24,29 y una desviación estándar de 1,3833; y de 12 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en

madurez espiritual de 13,58 y una desviación estándar de 3,260. La diferencia de las dos medias es 10.71 puntos.

Tabla 20
Prueba de muestras independientes de la prueba de salida: madurez espiritual

Prueba de salida: madurez espiritual	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	5,482	0,028	11,193	24	0,000	10,702	0,956	8,729	12,676
No se asumen varianzas iguales			10,585	14,365	0,000	10,702	1,011	8,539	12,866

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) \neq μ_2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) \neq σ^2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 5,482 con significación 0,028. Así que, para un nivel de significación de 0,05, rechazamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son diferentes.

Considerando la opción que se asumen varianzas diferentes, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (8,539, 12,866)$, que no incluye al cero. Por otro lado, el estadístico t de contraste 10,585 con 14,365 grados de libertad tiene una significación de 0,000. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse distintas, más aun desde que $\frac{p}{2} < 0.05$, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez espiritual del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez espiritual del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son positivos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0} > 0$, es decir $\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$, corroborando que la media de las puntuaciones en la prueba de salida de madurez espiritual de los estudiantes del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez espiritual de los estudiantes del grupo control en 10.71 puntos.

Pruebas de hipótesis: Formación y desarrollo integral VIII. Lo que queremos es comparar las puntuaciones medias de dos grupos independientes de estudiantes del pregrado, 2018 VIII ciclo de Ingeniería Ambiental, que participaron del programa “prepaid” en neurociencia para el logro de las metas propuestas en la madurez académica. Los estudiantes de esta asignatura, para efectos del programa se subdividieron aleatoriamente en dos subgrupos: el primer grupo integrado por 14 estudiantes y el segundo por 7 estudiantes. De igual modo para identificar los grupos de estudio que se contraponen se recurrió a una selección aleatoria, el grupo conformado por 14 estudiantes resultó ser el grupo experimental y el de 7 estudiantes el grupo control. Ambos grupos estuvieron desarrollando el programa “Prepaid” integrado al horario de las clases regulares de Formación y Desarrollo

Integral VIII. El programa “Prepaid” desarrolla tres aspectos de la madurez académica: madurez física, madurez cognitiva y madurez espiritual, y su efecto es evaluada en tres instancias: prueba de entrada, prueba intermedia y prueba de salida. En ese orden, se presentan los análisis e interpretaciones de las hipótesis contrastadas.

3.6.3.1. Prueba de entrada: madurez física.

Tabla 21
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba de entrada: madurez física

Prueba de entrada	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez física	Grupo experimental	14	17,14	3,060	0,818
	Grupo control	7	17,43	4,429	1,674

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez física de 17,14 y una desviación estándar de 3,060; y de 7 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez física de 17,43 y una desviación estándar de 4,429. La diferencia de las dos medias es -0,29 centésimos.

Tabla 22
Prueba de muestras independientes de la prueba de entrada: madurez física

Prueba de entrada: madurez física	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	0,050	0,826	-0,174	19	0,864	-0,286	1,643	-3,725	3,154
No se asumen varianzas iguales			-0,153	8,969	0,882	-0,286	1,863	-4,503	3,931

Ahora, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) $\neq \mu_2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) $\neq \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 0,050 con significación 0,826. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales.

Considerando la opción que se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (-3,725, 3,154)$, que incluye al cero. Por otra parte, el estadístico t de contraste -0,174 con 19 grados de libertad tiene una significación de 0,864. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse iguales, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez física del grupo experimental es igual que la media de las puntuaciones en madurez física del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son de signo opuestos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$ ni es mayor ni menor que 0,

por la ley de la tricotomía de la aritmética se concluye que $\mu_{H_1} = \mu_{H_0}$, corroborando que los estudiantes del grupo experimental y del grupo control tienen una misma puntuación media en la prueba de entrada de madurez física.

3.6.3.2. Prueba de entrada: madurez cognitiva.

Tabla 23

Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba de entrada: madurez cognitiva

Prueba de entrada	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez cognitiva	Grupo experimental	14	23,00	3,088	0,825
	Grupo control	7	24,14	1,215	0,459

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez cognitiva de 23,00 y una desviación estándar de 3,088; y de 7 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez cognitiva de 24,14 y una desviación estándar de 1,215. La diferencia de las dos medias es -1,14 puntos.

Tabla 24

Prueba de muestras independientes de la prueba de entrada: madurez cognitiva

Prueba de entrada: madurez cognitiva	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	4,273	0,053	-0,934	19	0,362	-1,143	1,224	-3,705	1,419
No se asumen varianzas iguales			-1,210	18,461	0,242	-1,143	0,945	-3,124	,838

Ahora, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) $\neq \mu_2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) $\neq \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 4,273 con significación 0,053. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales.

Considerando la opción que se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (-3,705, 1,419)$, que incluye al cero. Por otra parte, el estadístico t de contraste -0,934 con 19 grados de libertad tiene una significación de 0,362. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse iguales, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva del grupo experimental es igual que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son de signo opuestos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$ ni es mayor ni menor que 0, por la ley aritmética de la tricotomía se concluye que $\mu_{H_1} = \mu_{H_0}$, corroborando que

los estudiantes del grupo experimental y del grupo control tienen una misma puntuación media en la prueba de entrada de madurez cognitiva.

3.6.3.3. Prueba de entrada: madurez espiritual.

Tabla 25
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba de entrada: madurez espiritual

Prueba de entrada	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez espiritual	Grupo experimental	14	20,50	6,665	1,781
	Grupo control	7	18,43	5,503	2,080

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez espiritual de 20,50 y una desviación estándar de 6,665; y de 7 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez espiritual de 18,43 y una desviación estándar de 5,503. La diferencia de las dos medias es 2,07 puntos.

Tabla 26
Prueba de muestras independientes de la prueba de entrada: madurez espiritual

Prueba de entrada: madurez espiritual	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	0,826	0,375	0,708	19	0,488	2,071	2,926	-4,053	8,196
No se asumen varianzas iguales			0,756	14,443	0,462	2,071	2,739	-3,785	7,928

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) $\neq \mu_2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) $= \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) $\neq \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 0,826 con significación 0,375. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales.

Considerando la opción que se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (-4,053, 8,196)$, que incluye al cero. Por otra parte, el estadístico t de contraste 0,708 con 19 grados de libertad tiene una significación de 0,488. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse iguales, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez espiritual del grupo experimental es igual que la media de las puntuaciones en madurez espiritual del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son de signo opuestos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$ ni es mayor ni menor que 0, por la ley aritmética de la tricotomía se concluye que $\mu_{H_1} = \mu_{H_0}$, corroborando que los estudiantes del grupo experimental y del grupo control tienen una misma

puntuación media en la prueba de entrada de madurez espiritual, así que ninguna es mayor.

3.6.3.4. Prueba intermedia: madurez física.

Tabla 27
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba intermedia: madurez física

Prueba intermedia	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
	Grupo experimental	14	21,64	2,205	,589
Madurez física	Grupo control	7	10,14	1,676	,634

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez física de 21,64 y una desviación estándar de 2,205; y de 7 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez física de 10,14 y una desviación estándar de 1,676. La diferencia de las dos medias es 11,5 puntos.

Tabla 28
Prueba de muestras independientes de la prueba de intermedia: madurez física

Prueba intermedia: madurez física	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	1,194	0,288	12,102	19	0,000	11,500	0,950	9,511	13,489
No se asumen varianzas iguales			13,291	15,52	0,000	11,500	0,865	9,661	13,339

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de física del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) $\neq \mu_2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) $\neq \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 1,194 con significación 0,288. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales.

Considerando la opción que se asumen varianzas distintas, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, I = (9,511, 13,489), que no incluye al cero. Por otro lado, el estadístico t de contraste 12,102 con 19 grados de libertad tiene una significación de 0,000. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse distintas, más aun siendo $\frac{p}{2} < 0,05$, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez física del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez física del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son positivos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0} > 0$, es decir $\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$, corroborando que la media de las puntuaciones en la prueba intermedia de madurez física de los

estudiantes del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez física de los estudiantes del grupo control en 11,5 puntos.

3.6.3.5. Prueba intermedia: madurez cognitiva.

Tabla 29
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba intermedia: madurez cognitiva

Prueba intermedia	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez cognitiva	Grupo experimental	14	24,64	1,646	0,440
	Grupo control	7	13,57	1,272	0,481

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez cognitiva de 24,64 y una desviación estándar de 1,646; y de 7 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez cognitiva de 13,57 y una desviación estándar de 1,272. La diferencia de las dos medias es 11,07 puntos.

Tabla 30
Prueba de muestras independientes de la prueba de intermedia: madurez cognitiva

Prueba intermedia: madurez cognitiva	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	1,150	0,297	15,553	19	0,000	11,071	0,712	9,582	12,561
No se asumen varianzas iguales			16,987	15,297	0,000	11,071	0,652	9,685	12,458

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) $\neq \mu_2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) $= \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) $\neq \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 1,150 con significación 0,297. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales.

Considerando la opción que se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (9,582, 12,561)$, que no incluye al cero. Por otro lado, el estadístico t de contraste 15,553 con 19 grados de libertad tiene una significación de 0,000. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse distintas, más aun desde que $\frac{p}{2} < 0.05$, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son positivos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0} > 0$, es decir $\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$, corroborando que la media de las puntuaciones de la prueba intermedia en madurez cognitiva de los estudiantes del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva de los estudiantes del grupo control en 11.07 puntos.

3.6.3.6. Prueba intermedia: madurez espiritual.

Tabla 31
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba intermedia: madurez espiritual

Prueba intermedia	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez espiritual	Grupo experimental	14	25,00	1,664	0,445
	Grupo control	7	15,86	4,220	1,595

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez espiritual de 25,00 y una desviación estándar de 1,664; y de 7 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez espiritual de 15,86 y una desviación estándar de 4,2209. La diferencia de las dos medias es 9,14 puntos.

Tabla 32
Prueba de muestras independientes de la prueba intermedia: madurez espiritual

Prueba intermedia: madurez espiritual	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	8,378	0,009	7,203	19	0,000	9,143	1,269	6,486	11,800
No se asumen varianzas iguales			5,521	6,950	0,001	9,143	1,656	5,222	13,064

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) \neq μ_2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) $\neq \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 8,379 con significación 0,009. Así que, para un nivel de significación de 0,05, rechazamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son diferentes. Considerando la opción que no se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (5,222, 13,064)$, que no incluye al cero. Por otro lado, el estadístico t de contraste 5,521 con 6,95 grados de libertad tiene una significación de 0,001. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse distintas, más aun desde que $\frac{p}{2} < 0.05$, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez espiritual del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez espiritual del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son positivos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0} > 0$, es decir $\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$, corroborando que la media de las puntuaciones en la prueba intermedia de madurez espiritual de los estudiantes del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez espiritual de los estudiantes del grupo control en 9.14 puntos.

3.6.3.7. Prueba de salida: madurez física.

Tabla 33
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba de salida: madurez física

Prueba de salida	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez física	Grupo experimental	14	19,00	1,797	,480
	Grupo control	7	14,86	3,078	1,164

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez física de 19,00 y una desviación estándar de 1,797; y de 7 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez física de 14,86 y una desviación estándar de 3,078. La diferencia de las dos medias es 4,14 puntos.

Tabla 34
Prueba de muestras independientes de la prueba de salida: madurez física

Prueba de salida: madurez física	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	2,866	0,107	3,924	19	0,001	4,143	1,056	1,933	6,353
No se asumen varianzas iguales			3,291	8,111	0,011	4,143	1,259	1,247	7,039

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) \neq μ_2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez física del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo experimental) $\neq \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez física del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 2,866 con significación 0,107. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales.

Considerando la opción que se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (1,933, 6,353)$, que no incluye al cero. Por otro lado, el estadístico t de contraste 3,924 con 19 grados de libertad tiene una significación de 0,001. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse distintas, más aun desde que $\frac{p}{2} < 0.05$, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez física del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez física del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son positivos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0} > 0$, es decir $\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$, corroborando que la media de las puntuaciones en la prueba de salida de madurez física de los estudiantes del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez física de los estudiantes del grupo control en 4,14 puntos.

3.6.3.8. Prueba de salida: madurez cognitiva.

Tabla 35
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba de salida: madurez cognitiva

Prueba de salida	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez cognitiva	Grupo experimental	14	21,71	1,899	0,507
	Grupo control	7	16,57	2,299	0,869

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez cognitiva de 21,71 y una desviación estándar de 1,899; y de 7 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez cognitiva de 16,57 y una desviación estándar de 2,299. La diferencia de las dos medias es 5.14 puntos.

Tabla 36
Prueba de muestras independientes de la prueba de salida: madurez cognitiva

Prueba de salida: madurez cognitiva	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	0,585	0,454	5,463	19	0,000	5,143	0,941	3,173	7,113
No se asumen varianzas iguales			5,111	10,240	0,000	5,143	1,006	2,908	7,378

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) \neq μ_2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo experimental) $\neq \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez cognitiva del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 0,585 con significación 0,454. Así que, para un nivel de significación de 0,05, aceptamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son iguales.

Considerando la opción que se asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (3,173, 7,113)$, que no incluye al cero. Por otro lado, el estadístico t de contraste 5,463 con 19 grados de libertad tiene una significación de 0,000. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse distintas, más aun desde que $\frac{p}{2} < 0.05$, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son positivos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0} > 0$, es decir $\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$, corroborando que la media de las puntuaciones en la prueba de salida de madurez cognitiva de los estudiantes del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez cognitiva de los estudiantes del grupo control en 5.14 puntos.

3.6.3.9. Prueba de salida: madurez espiritual.

Tabla 37
Estadísticas de los grupos de estudio de la prueba de salida: madurez espiritual

Prueba de salida	Grupo de investigación	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez espiritual	Grupo experimental	14	21,21	2,636	0,705
	Grupo control	7	13,43	5,192	1,962

En la muestra disponemos de 14 estudiantes para el grupo experimental, con una puntuación media en madurez espiritual de 21,21 y una desviación estándar de 2,636; y de 7 estudiantes para el grupo control, con una puntuación media en madurez espiritual de 13,43 y una desviación estándar de 5,192. La diferencia de las dos medias es 7.78 puntos.

Tabla 38
Prueba de muestras independientes de la prueba de salida: madurez espiritual

Prueba de salida: madurez espiritual	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bil.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	10,190	0,005	4,618	19	0,000	7,786	1,686	4,257	11,315
No se asumen varianzas iguales			3,734	7,589	0,006	7,786	2,085	2,932	12,639

A continuación, formularemos las hipótesis:

$H_0: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) = μ_2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control)

$H_1: \mu_1$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) \neq μ_2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control)

A continuación, se ha de realizar primero otro contraste, el llamado test de Levene, que pruebe si las varianzas son iguales o distintas:

$H_0: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) = σ^2 (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control).

$H_1: \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo experimental) $\neq \sigma^2$ (de las puntuaciones de madurez espiritual del grupo control).

El test de Levene, muestra un estadístico de contraste F de Snedecor de 10,190 con significación 0,005. Así que, para un nivel de significación de 0,05, rechazamos la hipótesis nula, lo cual dice que debemos suponer que las varianzas son diferentes.

Considerando la opción que se no asumen varianzas iguales, para un 95% de confianza obtenemos un intervalo de confianza para la diferencia de medias, $\mu_{H_1} - \mu_{H_0}$, $I = (2,932, 12,639)$, que no incluye al cero. Por otro lado, el estadístico t de contraste 3,734 con 7,589 grados de libertad tiene una significación de 0,006. De ambas formas, para una significación de 0,05, concluimos que las medias han de suponerse distintas, más aun desde que $\frac{p}{2} < 0.05$, podemos concluir que la media de las puntuaciones en madurez espiritual del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez espiritual del grupo control.

Ahora, fijándonos en el intervalo para la diferencia de medias vemos que los dos extremos son positivos, por lo que $\mu_{H_1} - \mu_{H_0} > 0$, es decir $\mu_{H_1} > \mu_{H_0}$, corroborando que la media de las puntuaciones en la prueba de salida de madurez espiritual de los estudiantes del grupo experimental es mayor que la media de las puntuaciones en madurez espiritual de los estudiantes del grupo control en 7.78 puntos.

Anexo 15 **Proceso de aplicación cualitativa**

3.9.1. Entrevista 1

PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA

“Entrevista 1 con el E201422053 del Programa Prepaid”

ENCABEZADO

Intencionalidad: la presente entrevista tiene el propósito de orientar a los estudiantes universitarios sobre los fundamentos de la madurez académica guiados a través del Programa “prepaid” y sus procedimientos interdisciplinarios los cuales fortalecen sus esquemas formativos, académicos y de aprendizaje preparándolos para desafíos más grandes.

Fecha: 19 de noviembre del 2018

Hora: de 3:00 a 4:00 pm

Nombre del entrevistador: Mg. Josué Solórzano Núñez

Seudónimo del entrevistado: E201422053

Edad: 23 años

Género: Femenino

Escuela Profesional: Ingeniería Ambiental

Año de estudios: 4^o (G-1)

INSTRUCCIONES PARA EL PROCESO DE LA ENTREVISTA

- Esta entrevista se identifica de forma Analítica/reflexiva, dinámica y aplicativa la cual se desenvuelve al desarrollo del Programa “prepaid” y su influencia en la madurez académica del estudiante.

- El protocolo inicia con una oración y presentación general del Programa, con los objetivos y la duración de la entrevista.
- El protocolo de preguntas ha tomado en cuenta la lectura y relación con el contenido del tema de investigación: Los conceptos aplicados a la neuroeducación en los aprendizajes significativos; la influencia del Programa en el desarrollo de la madurez académica en los estudiantes dentro de las tres áreas específicas y la influencia sustentada en el tiempo para una mejor visión personal dentro de la labor educativa.
- El tema principal de la entrevista se divide en tres áreas: Desarrollo y nuevos conocimientos de la madurez académica; Dificultades y metas en la madurez académica; Visión sobre la madurez académica en otros estudiantes.
- El tiempo de respuesta es de aproximadamente de 5 minutos.
- Se aplica la técnica de Reloj de arena: De lo externo a lo interno/De lo interno a lo externo.

PREGUNTAS QUE SE PROPONEN PARA EL E201422053

En esta parte se agrupan las preguntas según los temas o los requerimientos de información

Las preguntas de los temas son:

1. Desarrollo y nuevos conocimientos de la madurez académica.

- ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del Programa “Prepaid” en el presente ciclo?
- ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?

2. Dificultades y metas en la madurez académica.

- ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?
- Según tu percepción: ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?

3. Visión sobre la madurez académica en otros estudiantes.

- ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?

INSTRUCCIONES DE RECAPITULACIÓN

Al finalizar el cuerpo de preguntas de la entrevista se sugiere dejar un espacio de tiempo para que el entrevistador haga un repaso general de la entrevista con el estudiante para que éste agregue alguna información que considere necesaria.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA 1 CON E201422053

P1. Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?

R1. Es muy interesante porque se han conocido cosas nuevas, se ha interactuado con nuestros compañeros de una manera de compartir juegos, experiencias, etc. Dentro del programa nos ha enseñado a madurar en las enseñanzas y estudio bíblico donde se amplía nuestra mente. Este programa me ha ayudado a tener paciencia ya que no me gusta hacer encuestas y durante el ciclo cada semana se solía hacer eso. En lo personal del programa, opino que me ayudó mucho porque pude ejercer mi talento de explicar en algunas cosas relacionadas con la palabra de Dios. Pero como todo programa es bueno, también hay algo donde se debe mejorar y en este caso, es una buena planificación en las actividades a realizar.

P2. ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?

R2. Dentro de nuestra vida universitaria es muy importante porque con ello las decisiones que tomamos definirá cuan madura está nuestra mente al tomar una decisión. Cuando uno es niño va adquiriendo conocimiento desde casa a través de sus padres, después de ello en inicial, donde aprende los colores, entre otro; en la escuela donde ya su conocimiento se va ampliando y ya empieza a diferenciar las cosas; en la secundaria donde ya las cosas o decisiones son más claras como complejas, y finalmente la universidad donde no todos hacen eso, acá uno ya elige una carrera para contribuir a la sociedad. Todo el conocimiento obtenido durante estas etapas nos ayuda mucho porque hemos aprendido nuevas cosas y esto nos ayuda mucho en nuestra vida.

P3. ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?

R3. Cuando uno logra lo que viene haciendo o preparando como lo imaginas y esto se da igual, te sientes muy feliz, amable, y esto te hace que cada proyecto que quieras elaborar siempre lo harás con la misma aptitud ya que así se logra lo que quieras lograr. Cada cosa que uno hace y esto se ejecuta siempre vas a tener la alegría y de querer hacer más seguido actividades. Esto también te ayuda a prepararte más ya que más conocimiento uno tenga las cosas saldrán mejor y así logras una madurez de aprendizaje.

P4. Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?

R4. Una de las cosas que siempre he tenido en cuenta para hacer cualquier actividad es el primer lugar poner a Dios. Después tener bien en claro lo que quiero llegar a hacer u obtener, la actividad a realizar. Si caemos al inicio debemos levantarnos rápido y el fracaso nos sirva de experiencia y esto ayude a no cometer

el mismo error sino a mejorar en las próximas actividades. Uno debe ser fuerte y nunca rendirse al primer paso, sino fortalecerse y nunca rendirse.

P5. ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?

R5. Una madurez no es siempre igual ya que a veces por la diferencia de edad o crianza dentro del hogar no es siempre lo mismo. Dentro de la universidad se ve diferentes maneras, pero siempre con un objetivo, que todos terminen su carrera, claro con esfuerzo de uno mismo. Unos estudiantes son más firmes en sus decisiones y otros no. Es por eso que en resultado mi opinión es que no todos maduramos al estudiar la biblia.

ELECCIÓN DE CODIGO NUMÉRICO EN EL ESTUDIO

ENTREVISTA 1 - E201422053

CN	ENUNCIADO MÍNIMO CON SENTIDO	CONCEPTO
01	Es muy interesante pues se han conocido cosas nuevas.	Nuevas cosas
02	Se ha interactuado con los compañeros con juegos y experiencias.	Interacción entre pares
03	El Programa enseña a madurar en las enseñanzas	Programa enseña madurez
04	Estudio bíblico donde se amplía la mente.	Estudio bíblico
05	Me ayuda a tener paciencia pues tengo encuestas que no gustan.	Tener paciencia
06	Durante el ciclo cada semana se solía hacer eso	Actividades regulares
07	Puedo ejercer mi talento de explicar la palabra de Dios.	Ejercita talentos espirituales
08	Como todo programa es bueno	Programa bueno
09	También hay algo en donde se debe mejorar	Mejoras del programa
10	Debe mejorarse en la planificación.	Mejorar planificación
11	Dentro de nuestra vida universitaria es muy importante	Programa muy importante
12	Con ello las decisiones que tomamos definen nuestra madurez.	Decisiones maduras

13	Cuando uno es niño va adquiriendo conocimiento por los padres.	Aprendizaje parental
14	En inicial va aprendiendo los colores.	Aprendizaje de colores
15	En la escuela su conocimiento se va ampliando al diferenciar las cosas.	Ampliación de conocimientos
16	En la secundaria las decisiones son más claras como complejas.	Decisiones más claras en secundaria
17	En la universidad uno elige una carrera para ayudar a la sociedad.	Elección de carrera para servir
18	El conocimiento nos ayuda por el aprendizaje y valor en la vida.	Conocimiento práctico para la vida
19	Te sientes muy feliz cuando logras aquello que estabas pensando.	Realización de los pensamientos
20	Cada proyecto que quieras elaborar lo haces con la misma aptitud.	Hábito de logro
21	Cada cosa que uno hace y esta se ejecuta vas a tener alegría.	Alegría por el éxito
22	Vas a querer hacer actividades más seguido	Repetir actividades exitosas
23	Te ayuda a prepararte más	Mayor preparación
24	Mientras más conocimientos tengas las cosas saldrán mejor.	Eficacia del conocimiento
25	Así se logra una madurez de aprendizaje	Madurez de aprendizaje
26	Poner a Dios en primer lugar antes de hacer cualquier actividad.	Dios en primer lugar
27	Tener bien en claro lo que quiero llegar a hacer u obtener.	Claridad de metas
28	Si caemos al inicio debemos levantarnos rápido.	Rápida recuperación
29	El fracaso nos sirva de experiencia.	Los fracasos enseñan
30	Nos sirva a no cometer el mismo error sino a mejorar en otras.	Superar el fracaso/error
31	Uno debe ser fuerte y nunca rendirse, fortalecerse y no rendirse.	Ser fuerte y no rendirse
32	Una madurez no es siempre igual.	Gradualidad en la madurez
33	La diferencia de edad y crianza en el hogar lo hacen variado.	Edad y crianza definen la madurez
34	Diferentes maneras de madurez dentro de la universidad.	Fases de madurez en la universidad
35	Siempre con un objetivo, que todos terminen la carrera.	Finalizar la carrera
36	Unos estudiantes son más firmes en sus decisiones y otros no.	Decisiones firmes dicotómicas
37	Mi opinión es que no todos maduramos al estudiar la biblia.	La biblia provoca madurez parcial

ASIGNACIÓN DE CLAVES A LOS TEMAS

CLAVE	TEMA
DP	Desarrollo Personal
PA	Proceso Académico
FE	Fundamento Espiritual
NC	Nuevos Conocimientos
MI	Madurez Integral
AC	Aprendizaje Continuo
MA	Metodología Aplicada
PP	Programa Prepaid
LA	Logros Alcanzados
DE	Decisiones Especiales
PM	Problemas Menores
SR	Satisfacción Reconocida
AM	Al Margen

APLICACIÓN DE CLAVES A LOS SEGMENTOS

ENTREVISTA 1 - E201422053

DESARROLLO PERSONAL (DP)

DP-E102 Es muy interesante porque.....se ha interactuado con nuestros compañeros de una manera de compartir juegos, experiencias, etc. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

DP-E106 Este programa me ha ayudado a tener paciencia ya que no me gusta hacer encuestas y durante el ciclo cada semana se solía hacer eso. [(P1)

Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

DP-E119 Cuando uno logra lo que viene haciendo o preparando como lo imaginas y esto se da igual, te sientes muy feliz, amable. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

DP-E122 Cada cosa que uno hace y esto se ejecuta siempre vas a tener la alegría y de querer hacer más seguido actividades. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

DP-E131 Uno debe ser fuerte y nunca rendirse al primer paso, sino fortalecerse y nunca rendirse. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

PROCESO ACADÉMICO (PA)

PA-E117 finalmente en la universidad...., **acá uno ya elige una carrera** para contribuir a la sociedad. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

PA-E101 Es muy interesante porque se han conocido **cosas nuevas**. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

PA-E135 Pero siempre con un objetivo, **que todos terminen su carrera**, claro con esfuerzo de uno mismo. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

FUNDAMENTO ESPIRITUAL (FE)

FE-E104 Dentro del programa nos ha enseñado a madurar en las enseñanzas y estudio bíblico donde se amplía nuestra mente. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

FE-E107 Me ayudó mucho porque pude ejercer mi talento de explicar en algunas cosas relacionadas con la palabra de Dios. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido

el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

FE-E126 Una de las cosas que siempre he tenido en cuenta para hacer cualquier actividad es el primer lugar poner a Dios. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

NUEVOS CONOCIMIENTOS (NC)

NC-E115 En la escuela donde ya su conocimiento se va ampliando y ya empieza a diferenciar las cosas. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

NC-E118 Todo el conocimiento obtenido durante estas etapas nos ayuda mucho porque hemos aprendido nuevas cosas y esto nos ayuda mucho en nuestra vida. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

NC-E124 Esto también te ayuda a prepararte más ya que más conocimiento uno tenga las cosas saldrán mejor. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

MADUREZ INTEGRAL (MI)

MI-E125 así logras una madurez de aprendizaje. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

MI-E132 Una madurez no es siempre igual. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

MI-E133 a veces por la diferencia de edad o crianza dentro del hogar no es siempre lo mismo. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

MI-E134 Dentro de la universidad se ve diferentes maneras. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

MI-E137 Es por eso que en resultado mi opinión es que no todos maduramos al estudiar la biblia. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

APRENDIZAJE CONTINUO (AC)

AC-E105 Este programa me ha ayudado a tener paciencia ya que no me gusta hacer encuestas. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

AC-E113 Cuando uno es niño va adquiriendo conocimiento desde casa a través de sus padres. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

AC-E114 después de ello en inicial, donde aprende los colores. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

METODOLOGÍA APLICADA (MA)

MA-E110 es una buena planificación en las actividades a realizar. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

MA-E123 Esto también te ayuda a prepararte más. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

MA-E128 Si caemos al inicio debemos levantarnos rápido. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

PROGRAMA PREPAID (PP)

PP-E103 Dentro del programa nos ha enseñado a madurar en las enseñanzas. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

PP-E108 Pero como todo programa es bueno. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

PP-E109 también hay algo donde se debe mejorar y en este caso. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

LOGROS ALCANZADOS (LA)

LA-E120 esto te hace que cada proyecto que quieras elaborar siempre lo harás con la misma aptitud ya que así se logra lo que quieras lograr. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

LA-E127 Después tener bien en claro lo que quiero llegar a hacer u obtener. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

DECISIONES ESPECIALES (DE)

DE-E112 porque con ello las decisiones que tomamos definirán cuan madura está nuestra mente al tomar una decisión. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DE-E116 en la secundaria donde ya las cosas o decisiones son más claras como complejas. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DE-E136 Unos estudiantes son más firmes en sus decisiones y otros no. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

PROBLEMAS MENORES (PM)

PM-E129 el fracaso nos sirva de experiencia. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

PM-E130 esto ayude a no cometer el mismo error sino a mejorar en las próximas actividades. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

SATISFACCIÓN RECONOCIDA (SR)

SR-E121 Cada cosa que uno hace y esto se ejecuta siempre vas a tener la alegría.
[(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

AL MARGEN (AM)

Preguntas de entrevista:

[(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

[(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

[(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

[(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

[(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

3.9.2. Entrevista 2

PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA

“Entrevista 2 con el E201510131 del Programa Prepaid”

ENCABEZADO

Intencionalidad: la presente entrevista tiene el propósito de orientar a los estudiantes universitarios sobre los fundamentos de la madurez académica guiados a través del Programa “prepaid” y sus procedimientos interdisciplinarios los cuales

fortalecen sus esquemas formativos, académicos y de aprendizaje preparándolos para desafíos más grandes.

Fecha: 20 de noviembre del 2018

Hora: de 3:00 a 4:00 pm

Nombre del entrevistador: Mg. Josué Solórzano Núñez

Seudónimo del entrevistado: E201510131

Edad: 21 años

Género: Femenino

Escuela Profesional: Ingeniería Ambiental

Año de estudios: 4^o (G-1)

INSTRUCCIONES PARA EL PROCESO DE LA ENTREVISTA

- Esta entrevista se identifica de forma Analítica/reflexiva, dinámica y aplicativa la cual se desenvuelve al desarrollo del Programa “prepaid” y su influencia en la madurez académica del estudiante.
- El protocolo inicia con una oración y presentación general del Programa, con los objetivos y la duración de la entrevista.
- El protocolo de preguntas ha tomado en cuenta la lectura y relación con el contenido del tema de investigación: Los conceptos aplicados a la neuroeducación en los aprendizajes significativos; la influencia del Programa en el desarrollo de la madurez académica en los estudiantes dentro de las tres áreas específicas y la influencia sustentada en el tiempo para una mejor visión personal dentro de la labor educativa.

- El tema principal de la entrevista se divide en tres áreas: Desarrollo y nuevos conocimientos de la madurez académica; Dificultades y metas en la madurez académica; Visión sobre la madurez académica en otros estudiantes.
- El tiempo de respuesta es de aproximadamente de 5 minutos.
- Se aplica la técnica de Reloj de arena: De lo externo a lo interno/De lo interno a lo externo.

PREGUNTAS QUE SE PROPONEN PARA EL E201510131

En esta parte se agrupan las preguntas según los temas o los requerimientos de información

Las preguntas de los temas son:

1. Desarrollo y nuevos conocimientos de la madurez académica.

- ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del Programa “Prepaid” en el presente ciclo?
- ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?

2. Dificultades y metas en la madurez académica.

- ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?
- Según tu percepción: ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?

3. Visión sobre la madurez académica en otros estudiantes.

- ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?

INSTRUCCIONES DE RECAPITULACIÓN

Al finalizar el cuerpo de preguntas de la entrevista se sugiere dejar un espacio de tiempo para que el entrevistador haga un repaso general de la entrevista con el estudiante para que éste agregue alguna información que considere necesaria.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA 2 CON E201510131

P1. Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?

R1. Nos ayudó a abrir más nuestra mente en cuanto a la perspectiva de ver las cosas o clases académicas, nos ayudó a pensar y reflexionar antes de hablar a decir cosas con más sentido, a estudiar y dedicarnos de lleno a los cursos con el fin de poder tener buenas notas, además hicimos actividades físicas para poder ejercitarnos, además construimos nudos con el fin de ser más hábiles en cuanto al pensamiento ya que nos pidieron relacionar la forma del nudo con una profecía o algo que esté presente en apocalipsis. Me ayudó a estar más atenta en las últimas clases y tomar sentido a lo que son las profecías pues como sabemos, el resultado de algún proyecto siempre se ve prácticamente al final. Además me pareció muy interesante el proyecto y creo que debería aplicarse en otras facultades también.

P2. ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?

R2. Te ayuda a que puedas abrir tu mente y pensar, nos ayuda a tomar buenas decisiones con el fin de ser mejor persona, impartir lo aprendido con otros sin titubear además van a ser muy útiles para nuestra vida, los cuales nos seguirán por el resto de nuestra vida, además el conocimiento se adquiere con bastante investigación y creo que lo más importante es el interés de la propia persona. Por otro lado, los conocimientos nos ayudan a surgir en el mundo ya que amplían y nos ayudan a superarnos de manera profesional, espiritual y emocional, se nos abrirán

oportunidades de trabajo, etc. y así podremos sacar adelante a nuestro país ya que será bien estudiada cualquier tipo de decisión.

P3. ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?

R3. Siento satisfacción por mí misma ya que al obtener buenas notas u obtener algún logro todo esto es recompensado, claro dependiendo del logro que haya logrado, ya que si es muy importante este reconocimiento puede ser a nivel nacional y ser conocido por todos pero si es menor el logro serás reconocido a nivel de universidad o de salón, pero sin embargo, la satisfacción que se siente es grande, ya que le dan valor a tu trabajo y esfuerzo que hiciste.

P4. Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?

R4. Reflexionar si es que estás frente a algún problema, además pensar antes de actuar, adquirir más conocimientos, estudiar de diversos temas, escudriñar libros, tratar de aprender de todo. Pedir la ayuda de Dios en todo momento, nunca separarnos de él, caminar de su mano a cada momento. Pedir ayuda psicológica y de profesionales capacitados y confiar ciegamente en nuestros padres y contarles todo lo que nos pase.

P5. ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?

R5. Creo que aún les falta mucho por aprender, falta más incentivo por parte de los docentes y obviamente por parte de ellos mismos, sin embargo creo que aún falta metodología para que el alumno sienta el interés por el tema o curso y pueda investigar y de alguna forma esto ampliará su conocimiento y será de forma indirecta, de repente también más exigencia y pensar en el futuro al cual estamos expuestos y ser mejores cada día.

ELECCIÓN DE CODIGO NUMÉRICO EN EL ESTUDIO

ENTREVISTA 2 - E201510131

CN	ENUNCIADO MÍNIMO CON SENTIDO	CONCEPTO
01	Nos ayudó a abrir más nuestra mente para ver las clases académicas.	Apertura de mente académica
02	Nos ayudó a pensar y reflexionar antes de hablar.	Priorizar los pensamientos
03	Estudiar y dedicarnos a los cursos para poder tener buenas notas.	Estudiar para tener buenas notas
04	Hicimos actividades físicas para poder ejercitarnos.	Hacer actividades físicas
05	Construimos nudos para ser más hábiles en cuanto al pensamiento.	Habilidad para los pensamientos
06	Nos pidieron relacionar la forma del nudo con una profecía o algo que esté presente en apocalipsis.	Relación de la actividad con el contenido
07	Me ayudó a estar más atenta en las últimas clases y tomar sentido.	Mayor actitud académica
08	El resultado de algún proyecto siempre se ve prácticamente al final.	Resultado final del proyecto
09	Además me pareció muy interesante el proyecto.	Proyecto muy interesante
10	Creo que debería aplicarse en otras facultades también.	Extensión de conocimientos
11	Te ayuda a que puedas abrir tu mente y pensar.	Apertura mental
12	Nos ayuda a tomar buenas decisiones y ser mejor persona.	Tomar buenas decisiones
13	Impartir lo aprendido con otros sin titubear.	Extensión del aprendizaje
14	Además van a ser muy útiles para nuestra vida.	Utilidad práctica para la vida
15	Los cuales nos seguirán por el resto de nuestra vida.	Tiempo de eficacia
16	Además el conocimiento se adquiere con bastante investigación.	Requisitos del conocimiento
17	Creo que lo más importante es el interés de la propia persona.	Desarrollo del interés personal
18	Los conocimientos nos ayudan a surgir en el mundo.	Capacidad del conocimiento
19	Nos ayudan a superarnos de manera profesional, y emocional.	Eficacia del conocimiento
20	Se nos abrirán oportunidades de trabajo, etc.	Metas claras
21		
22		

23	Podremos sacar adelante a nuestro país con cualquier tipo de decisión.	Decisiones firmes
24	Siento satisfacción por mí misma.	Satisfacción personal
25	Al obtener buenas notas o algún logro todo esto es recompensado.	Recompensa por el esfuerzo
26	Dependiendo del logro que haya logrado.	Característica de logro
27	Puede ser a nivel nacional o ser a nivel de universidad o de salón.	Diversidad de logro
28	La satisfacción que se siente es grande.	Nivel de satisfacción
29	Le dan valor a tu trabajo y esfuerzo que hiciste.	Valorar los resultados
30	Reflexionar si es que estás frente a algún problema.	Reflexionar ante los problemas
31	Pensar antes de actuar.	Priorizar los pensamientos
32	Adquirir más conocimientos.	Ampliación de conocimientos
33	Estudiar de diversos temas.	Diversidad temática de estudio
34	Escudriñar libros.	Estudio bibliográfico
35	Tratar de aprender de todo.	Ampliación de aprendizaje
36	Pedir la ayuda de Dios en todo momento.	Comunicación continua con Dios
37	Nunca separarnos de él.	Comunión continua con Dios
38	Caminar de su mano a cada momento.	Relación continua con Dios
39	Pedir ayuda psicológica y de profesionales capacitados.	Integración profesional
40	Confiar ciegamente en nuestros padres y contarles todo.	Interacción parental
41	Creo que aún les falta mucho por aprender.	Aprendizaje limitado
42	Falta más incentivo por parte de los docentes y estudiantes.	Incentivos limitados
43	Creo que aún falta metodología para que el alumno sienta el interés.	Metodología limitada
44	Esto ampliará su conocimiento y será de forma indirecta.	Ampliación de conocimiento
	También más exigencia y pensar en el futuro.	Mayor exigencia para el futuro
	Ser mejores cada día.	Mejorar diariamente.

ASIGNACIÓN DE CLAVES A LOS TEMAS

CLAVE	TEMA
DP	Desarrollo Personal
PA	Proceso Académico
FE	Fundamento Espiritual
NC	Nuevos Conocimientos
MI	Madurez Integral
AC	Aprendizaje Continuo
MA	Metodología Aplicada
PP	Programa Prepaid
LA	Logros Alcanzados
DE	Decisiones Especiales
PM	Problemas Menores
SR	Satisfacción Reconocida
AM	Al Margen

APLICACIÓN DE CLAVES A LOS SEGMENTOS

Entrevista 2 - E201510131

DESARROLLO PERSONAL (DP)

DP-E201 Nos ayudó a abrir más nuestra mente en cuanto a la perspectiva de ver las cosas o clases académicas. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

DP-E202 Nos ayudó a pensar y reflexionar antes de hablar a decir cosas con más sentido. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

DP-E204 Además hicimos actividades físicas para poder ejercitarnos. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

DP-E205 Además construimos nudos con el fin de ser más hábiles en cuanto al pensamiento. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

DP-E206 Nos pidieron relacionar la forma del nudo con una profecía o algo que esté presente en apocalipsis. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

DP-E211 Te ayuda a que puedas abrir tu mente y pensar. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DP-E214 Impartir lo aprendido con otros sin titubear, además van a ser muy útiles para nuestra vida. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DP-E217 Además el conocimiento se adquiere con bastante investigación y creo que lo más importante es el interés de la propia persona. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DP-E223 Siento satisfacción por mí misma ya que al obtener buenas notas u obtener algún logro todo esto es recompensado. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

DP-E229 Pensar antes de actuar. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

DP-E231 Adquirir más conocimientos, estudiar de diversos temas. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

DP-E238 Confiar ciegamente en nuestros padres y contarles todo lo que nos pase. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

PROCESO ACADÉMICO (PA)

PA-E203 Estudiar y dedicarnos de lleno a los cursos con el fin de poder tener buenas notas. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

PA-E243 También **más exigencia** y pensar en el futuro al cual estamos expuestos. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

PA-E240 Falta **más incentivo** por parte de los docentes y obviamente por parte de ellos mismos. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

PA-E215 Los cuales **nos seguirán** por el resto de nuestra vida. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

FUNDAMENTO ESPIRITUAL (FE)

FE-E234 Pedir la ayuda de Dios en todo momento. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

FE-E235 Nunca separarnos de él. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

FE-E236 Caminar de su mano a cada momento. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

NUEVOS CONOCIMIENTOS (NC)

NC-E210 Creo que debería aplicarse en otras facultades también. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

NC-E216 Además el conocimiento se adquiere con bastante investigación. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

NC-E218 Los conocimientos nos ayudan a surgir en el mundo. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

NC-E219 Nos ayudan a superarnos de manera profesional. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

NC-E230 Adquirir más conocimientos. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

NC-E242 De alguna forma esto ampliará su conocimiento y será de forma indirecta. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

MADUREZ INTEGRAL (MI)

APRENDIZAJE CONTINUO (AC)

AC-E207 Me ayudó a estar más atenta en las últimas clases y tomar sentido a lo que son las profecías. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

AC-E213 impartir lo aprendido con otros sin titubear. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

AC-E233 tratar de aprender de todo. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

AC-E239 Creo que aún les falta mucho por aprender. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

METODOLOGÍA APLICADA (MA)

MA-E227 ya que le dan valor a tu trabajo y esfuerzo que hiciste. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

MA-E237 Pedir ayuda psicológica y de profesionales capacitados. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

MA-E241 creo que aún falta metodología para que el alumno sienta el interés por el tema o curso y pueda investigar. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

PROGRAMA PREPAID (PP)

PP-E208 el resultado de algún proyecto siempre se ve prácticamente al final. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

PP-E209 Además me pareció muy interesante el proyecto. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

LOGROS ALCANZADOS (LA)

LA-E220 se nos abrirán oportunidades de trabajo. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

LA-E224 claro, dependiendo del logro que haya logrado. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

LA-E225 si es muy importante este reconocimiento puede ser a nivel nacional y ser conocido por todos pero si es menor el logro serás reconocido a nivel de universidad

o de salón. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

DECISIONES ESPECIALES (DE)

DE-E212 nos ayuda a tomar buenas decisiones con el fin de ser mejor persona. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DE-E221 así podremos sacar adelante a nuestro país ya que será bien estudiada cualquier tipo de decisión. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

PROBLEMAS MENORES (PM)

PM-E228 Reflexionar si es que estás frente a algún problema. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

SATISFACCIÓN RECONOCIDA (SR)

SR-E222 Siento satisfacción por mí misma. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

SR-E226 la satisfacción que se siente es grande. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

AL MARGEN (AM)

AM-E232 escudriñar libros. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

Preguntas de entrevista:

[(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

[(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

[(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

[(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

[(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

3.9.3. Entrevista 3

PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA

“Entrevista 3 con el E201420459 del Programa Prepaid”

ENCABEZADO

Intencionalidad: la presente entrevista tiene el propósito de orientar a los estudiantes universitarios sobre los fundamentos de la madurez académica guiados a través del Programa “prepaid” y sus procedimientos interdisciplinarios los cuales fortalecen sus esquemas formativos, académicos y de aprendizaje preparándolos para desafíos más grandes.

Fecha: 21 de noviembre del 2018

Hora: de 3:00 a 4:00 pm

Nombre del entrevistador: Mg. Josué Solórzano Núñez

Seudónimo del entrevistado: E201420459

Edad: 22 años

Género: Masculino

Escuela Profesional: Ingeniería Ambiental

Año de estudios: 4^o (G-1)

INSTRUCCIONES PARA EL PROCESO DE LA ENTREVISTA

- Esta entrevista se identifica de forma Analítica/reflexiva, dinámica y aplicativa la cual se desenvuelve al desarrollo del Programa “prepaid” y su influencia en la madurez académica del estudiante.
- El protocolo inicia con una oración y presentación general del Programa, con los objetivos y la duración de la entrevista.
- El protocolo de preguntas ha tomado en cuenta la lectura y relación con el contenido del tema de investigación: Los conceptos aplicados a la neuroeducación en los aprendizajes significativos; la influencia del Programa en el desarrollo de la madurez académica en los estudiantes dentro de las tres áreas específicas y la influencia sustentada en el tiempo para una mejor visión personal dentro de la labor educativa.
- El tema principal de la entrevista se divide en tres áreas: Desarrollo y nuevos conocimientos de la madurez académica; Dificultades y metas en la madurez académica; Visión sobre la madurez académica en otros estudiantes.
- El tiempo de respuesta es de aproximadamente de 5 minutos.
- Se aplica la técnica de Reloj de arena: De lo externo a lo interno/De lo interno a lo externo.

PREGUNTAS QUE SE PROPONEN PARA EL E201420459

En esta parte se agrupan las preguntas según los temas o los requerimientos de información

Las preguntas de los temas son:

1. Desarrollo y nuevos conocimientos de la madurez académica.

- ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del Programa “Prepaid” en el presente ciclo?

- ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?

2. Dificultades y metas en la madurez académica.

- ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?
- Según tu percepción: ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?

3. Visión sobre la madurez académica en otros estudiantes.

- ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?

INSTRUCCIONES DE RECAPITULACIÓN

Al finalizar el cuerpo de preguntas de la entrevista se sugiere dejar un espacio de tiempo para que el entrevistador haga un repaso general de la entrevista con el estudiante para que éste agregue alguna información que considere necesaria.

TRASCRIPTIÓN DE LA ENTREVISTA 3 CON E201420459

P1. Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?

R1. Durante el período en que se realizaron las encuestas y el desarrollo de la madurez en los diferentes aspectos: ya sea madurez espiritual, físico, cognitiva, etc. al principio sinceramente me pareció un poco aburrido del porque se estaba realizando y tomando estos aspectos, pero poco a poco comprendí la importancia acerca del tema que se estaba desarrollando, y que tener una madurez cognitiva,

física y espiritual es la base de todo estudiante al enfrentar los desafíos que se presentan cada día, ya sea en el trabajo, estudio, o la sociedad misma. Y seguir directamente al éxito. Miro a Jesús como ejemplo el quien se desarrollaba en gran manera espiritualmente y físicamente para hacer las cosas de su Padre.

P2. ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?

R2. Gracias a los programas desarrollados en este período, tengo una mejor manera de ver las cosas y tomar diversas decisiones a los problemas que me rodean ya que en este período tuve la oportunidad de aprender más acerca de la madurez física, espiritual y cognitiva de cada persona, y como poder desarrollarlos cada vez mejor, ya que una madurez no se puede alcanzar de la noche a la mañana sino en un proceso continuo lo cual tú lo vas desarrollando y perfeccionando. Agradezco al Programa "Prepaid" por la oportunidad de la participación en sus encuestas realizadas durante este período (agosto-noviembre) ciclo VIII.

P3. ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?

R3. Una de las ventajas que tuve al desarrollar las encuestas me ayudó a comprender mejor mi entorno laboral y académico teniendo en cuenta a que es lo que me estaba enfrentando cada día, lo que siento cuando logro lo que me propongo es una sensación muy paciente al elaborarlo, y tengo las ganas de poder enseñar a otros lo que he aprendido, o como es lo que he resuelto, pero siempre teniendo en cuenta que no soy yo el que tiene la inteligencia sino Dios, el que me ayuda en las cosas que no logro comprender, solo sé que él tiene una solución para todo, él es el único que puede sacarte de los peores problemas que se te presenten cada día, por eso yo confío siempre en él.

P4. Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?

R4. Cada alumno busca maneras de conseguir para sobresalir en los problemas que se les presenta a diario ya sea en la parte laboral o académica. Según yo y mi punto de vista, para alcanzar una madurez académica y seguir adelante en las dificultades que se presentan a diario debemos seguir los siguientes pasos:

- Tener una motivación al laborar las cosas o tareas académicas.
- Siempre ser persistente en las cosas que hagas.
- Tener confianza en uno mismo (porque la mayoría de personas si no tienen confianza en sí mismos pues nunca ejercen valor a ser mejor)
- Tener confianza en Dios
- Siempre buscar un libro o investigar

Si seguimos estos consejos podemos llegar a tener una madurez académica mayor.

P5. ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?

R5. Según mi “perspección” académica, en la universidad hay diferentes tipos de personas, unos ya alcanzaron la madurez académica como otros no; los chicos de octavo ciclo la gran mayoría de mis compañeros ya han alcanzado una madurez ya desarrollada quien puede desenvolverse de una manera más fácil en sus retos académicos, pero la gran mayoría de mis compañeros no han alcanzado la madurez espiritual quienes confían solo en sus conocimientos obtenidos durante los ciclos anteriores; más no sabiendo que detrás de ellos está Dios que los guía cada día.

ELECCIÓN DE CODIGO NUMÉRICO EN EL ESTUDIO
ENTREVISTA 3 - E201420459

CN	ENUNCIADO MÍNIMO CON SENTIDO	CONCEPTO
01	Al principio sinceramente me pareció un poco aburrido.	Apariencias iniciales
02	Poco a poco comprendí la importancia del tema que se estaba desarrollando.	Tema muy importante

03	Tener una madurez académica es la base de todo estudiante en los desafíos.	Fundamento para desafíos
04	Y seguir directamente al éxito.	Lograr el éxito
05	Miro a Jesús como ejemplo, para hacer las cosas de su Padre.	Jesús nuestro ejemplo
06	Gracias a los programas desarrollados en este período.	Gratitud a los programas
07	Tengo una mejor manera de ver las cosas.	Mejor visión de las cosas
08	Tomar diversas decisiones a los problemas que me rodean.	Decisiones a los problemas
09	Aprender más acerca de la madurez académica de cada persona.	Madurez de aprendizaje
10	Como poder desarrollarlos cada vez mejor.	Mejor desarrollo
11	La madurez no se puede alcanzar de la noche a la mañana sino en un proceso continuo lo cual tú lo vas desarrollando y perfeccionando.	Secuencia progresiva de la madurez académica.
12	Agradezco al Programa "Prepaid" por la oportunidad de la participación.	Gratitud al programa
13	Me ayudó a comprender mejor mi entorno laboral y académico.	Mejor comprensión
14	Teniendo en cuenta a que es lo que me estaba enfrentando cada día.	Conociendo la realidad
15	Lo que siento cuando logro lo que me propongo es una sensación muy paciente al elaborarlo.	Sensación paciente de logro
16	Tengo las ganas de poder enseñar a otros lo que he aprendido.	Extensión del aprendizaje
17	Como es lo que he resuelto.	Claridad en los resultados.
18	Siempre en cuenta que no soy yo el que tiene la inteligencia sino Dios.	Dios, Señor de la inteligencia
19	El que me ayuda en las cosas que no logro comprender.	Comprensión dirigida por Dios
20	Solo sé que él tiene una solución para todo.	Dios soluciona todo
21	Él es el único que puede sacarte de los peores problemas cada día.	Rápida recuperación
22	Por eso yo confío siempre en él.	Confianza en Dios
23	Cada alumno busca maneras para sobresalir en los problemas, ya sea en la parte laboral o académica.	Eficacia en los problemas
24	Para alcanzar una madurez académica y seguir adelante en las dificultades.	Madurez en las dificultades
25	Tener una motivación al laborar las cosas o tareas académicas.	Motivación laboral
26	Siempre ser persistente en las cosas que hagas.	Persistencia de actitud
27	Tener confianza en uno mismo.	Confianza propia
28	Tener confianza en Dios.	Confianza en Dios

29	Siempre buscar un libro o investigar.	Estudio bibliográfico
30	Con estos consejos podemos llegar a tener una madurez académica mayor.	Mayor Madurez académica
31	En la universidad hay diferentes tipos de personas.	Tipos diversos de personas
32	Unos ya alcanzaron la madurez académica como otros no.	Etapas de logro en la madurez
33	La gran mayoría de mis compañeros ya han alcanzado una madurez ya desarrollada quien puede desenvolverse de una manera más fácil.	Madurez desarrollada
34	La gran mayoría de mis compañeros no han alcanzado la madurez espiritual.	Baja madurez espiritual
35	Confían solo en sus conocimientos obtenidos durante los ciclos anteriores.	Confianza individual
36	No sabiendo que detrás de ellos está Dios que los guía cada día.	Guía diaria de Dios

ASIGNACIÓN DE CLAVES A LOS TEMAS

CLAVE	TEMA
DP	Desarrollo Personal
PA	Proceso Académico
FE	Fundamento Espiritual
NC	Nuevos Conocimientos
MI	Madurez Integral
AC	Aprendizaje Continuo
MA	Metodología Aplicada
PP	Programa Prepaid
LA	Logros Alcanzados
DE	Decisiones Especiales
PM	Problemas Menores
SR	Satisfacción Reconocida
AM	Al Margen

APLICACIÓN DE CLAVES A LOS SEGMENTOS

Entrevista 3 - E201420459

DESARROLLO PERSONAL (DP)

DP-E310 En este período tuve la oportunidad de aprender más acerca de la madurez física, espiritual y cognitiva de cada persona, y como poder desarrollarlos cada vez mejor. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DP-E317 Tengo las ganas de poder enseñar a otros lo que he aprendido, o como es lo que he resuelto. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

DP-E331 En la universidad hay diferentes tipos de personas. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

PROCESO ACADÉMICO (PA)

PA-E307 Tengo una mejor manera de **ver las cosas**. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

PA-E301 Al principio sinceramente me pareció un poco aburrido. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

PA-E303 Tener una madurez cognitiva, física y espiritual es la base de todo estudiante al **enfrentar los desafíos** que se presentan cada día, ya sea en el trabajo, estudio, o la sociedad misma. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

PA-E325 Tener **una motivación** al laborar las cosas o tareas académicas. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

PA-E313 Una de las ventajas que tuve al desarrollar las encuestas **me ayudó a comprender** mejor mi entorno laboral y académico. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

PA-E326 Siempre **ser persistente** en las cosas que hagas. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

PA-E327 Tener **confianza en uno mismo**. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

PA-E335 **Confían** solo en sus conocimientos obtenidos durante los ciclos anteriores. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

FUNDAMENTO ESPIRITUAL (FE)

FE-E305 Miro a Jesús como ejemplo el quien se desarrollaba en gran manera espiritualmente y físicamente para hacer las cosas de su Padre. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

FE-E318 Siempre teniendo en cuenta que no soy yo el que tiene la inteligencia, sino Dios. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

FE-E319 El que me ayuda en las cosas que no logro comprender. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

FE-E320 Solo sé que él tiene una solución para todo. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

FE-E321 Él es el único que puede sacarte de los peores problemas que se te presenten cada día. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

FE-E322 Por eso yo confío siempre en él. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

FE-E328 Tener confianza en Dios. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

FE-E334 Pero la gran mayoría de mis compañeros no han alcanzado la madurez espiritual. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

FE-E336 No sabiendo que detrás de ellos está Dios que los guía cada día. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

NUEVOS CONOCIMIENTOS (NC)

NC-E314 Una de las ventajas que tuve al desarrollar las encuestas me ayudó a comprender mejor mi entorno laboral y académico teniendo en cuenta a que es lo que me estaba enfrentando cada día. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

MADUREZ INTEGRAL (MI)

MI-E309 en este período tuve la oportunidad de aprender más acerca de la madurez física, espiritual y cognitiva de cada persona. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

MI-E311 una madurez no se puede alcanzar de la noche a la mañana sino en un proceso continuo lo cual tú lo vas desarrollando y perfeccionando. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

MI-E324 para alcanzar una madurez académica y seguir adelante en las dificultades. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

MI-E330 Si seguimos estos consejos podemos llegar a tener una madurez académica mayor. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

MI-E333 la gran mayoría de mis compañeros ya han alcanzado una madurez ya desarrollada quien puede desenvolverse de una manera más fácil en sus retos académicos. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

APRENDIZAJE CONTINUO (AC)

AC-E316 tengo las ganas de poder enseñar a otros lo que he aprendido. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

METODOLOGÍA APLICADA (MA)

PROGRAMA PREPAID (PP)

PP-E302 pero poco a poco comprendí la importancia acerca del tema que se estaba desarrollando. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

PP-E306 Gracias a los programas desarrollados en este período. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

PP-E312 Agradezco al Programa “Prepaid” por la oportunidad de la participación en sus encuestas realizadas. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

LOGROS ALCANZADOS (LA)

LA-E304 Y seguir directamente al éxito. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

LA-E315 lo que siento cuando logro lo que me propongo es una sensación muy paciente al elaborarlo. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

LA-E332 unos ya alcanzaron la madurez académica como otros no. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

DECISIONES ESPECIALES (DE)

PROBLEMAS MENORES (PM)

PM-E308 tomar diversas decisiones a los problemas que me rodean. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

PM-E323 Cada alumno busca maneras de conseguir para sobresalir en los problemas que se les presenta a diario ya sea en la parte laboral o académica. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

SATISFACCIÓN RECONOCIDA (SR)

AL MARGEN (AM)

AM-E329 Siempre buscar un libro o investigar. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

Preguntas de entrevista:

[(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

[(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

[(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

[(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

[(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

3.9.4. Entrevista 4

PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA

“Entrevista 4 con el E201520189 del Programa Prepaid”

ENCABEZADO

Intencionalidad: la presente entrevista tiene el propósito de orientar a los estudiantes universitarios sobre los fundamentos de la madurez académica guiados a través del Programa “prepaid” y sus procedimientos interdisciplinarios los cuales fortalecen sus esquemas formativos, académicos y de aprendizaje preparándolos para desafíos más grandes.

Fecha: 22 de noviembre del 2018

Hora: de 3:00 a 4:00 pm

Nombre del entrevistador: Mg. Josué Solórzano Núñez

Seudónimo del entrevistado: E201520189

Edad: 20 años

Género: Femenino

Escuela Profesional: Ingeniería Ambiental

Año de estudios: 4^o (G-1)

INSTRUCCIONES PARA EL PROCESO DE LA ENTREVISTA

- Esta entrevista se identifica de forma Analítica/reflexiva, dinámica y aplicativa la cual se desenvuelve al desarrollo del Programa “prepaid” y su influencia en la madurez académica del estudiante.
- El protocolo inicia con una oración y presentación general del Programa, con los objetivos y la duración de la entrevista.
- El protocolo de preguntas ha tomado en cuenta la lectura y relación con el contenido del tema de investigación: Los conceptos aplicados a la neuroeducación en los aprendizajes significativos; la influencia del Programa en el desarrollo de la madurez académica en los estudiantes dentro de las tres áreas específicas y la influencia sustentada en el tiempo para una mejor visión personal dentro de la labor educativa.
- El tema principal de la entrevista se divide en tres áreas: Desarrollo y nuevos conocimientos de la madurez académica; Dificultades y metas en la madurez académica; Visión sobre la madurez académica en otros estudiantes.
- El tiempo de respuesta es de aproximadamente de 5 minutos.
- Se aplica la técnica de Reloj de arena: De lo externo a lo interno/De lo interno a lo externo.

PREGUNTAS QUE SE PROPONEN PARA EL E201520189

En esta parte se agrupan las preguntas según los temas o los requerimientos de información

Las preguntas de los temas son:

1. Desarrollo y nuevos conocimientos de la madurez académica.

- ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del Programa “Prepaid” en el presente ciclo?

- ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?

2. Dificultades y metas en la madurez académica.

- ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?
- Según tu percepción: ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?

3. Visión sobre la madurez académica en otros estudiantes.

- ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?

INSTRUCCIONES DE RECAPITULACIÓN

Al finalizar el cuerpo de preguntas de la entrevista se sugiere dejar un espacio de tiempo para que el entrevistador haga un repaso general de la entrevista con el estudiante para que éste agregue alguna información que considere necesaria.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA 4 CON E201520189

P1. Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?

R1. Durante el programa me he ido desarrollando de forma natural, no pensé que el curso desarrollara tanto en mí, de acuerdo a los temas impartidos por el docente he ido aprendiendo que no solo dentro del curso puedo aprender temas de estudio, sino que también puedo desarrollarme, ir conociendo el ámbito de mi vida diaria junto con los temas que aprendo. El curso tiene muchos enfoques, con los cuales

te permite crecer como persona y como profesional. Realmente me permitió compartir más con mis compañeros, a ver la realidad con el cual puedo enfrentarme no solo ahora sino también en el futuro. El curso de apocalipsis ha permitido que sea más consciente conmigo misma y mi familia, en verdad puedo llenarme más espiritualmente y ser feliz.

P2. ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?

R2. Me están ayudando mucho en mi vida diaria y a su vez puedo compartir con otras personas, como mi familia por ejemplo. El curso me ha hecho ver mucho más allá de lo que yo pensaba, soy consciente que antes talvez me mostraba indiferente a situaciones diferentes a mi realidad, como con tema de las religiones que en verdad no sentía que fuera importante mientras mi fe no cambiara. Sin embargo, ahora en la actualidad, los cambios drásticos nos muestran que debemos tocar fondo y decidirnos. Estoy realmente satisfecha con el curso, ha hecho que tome buenas decisiones y que sea más consciente. Espero que todo lo aprendido nos sirva a todos. Personalmente valoro todos los conocimientos y valores que he aprendido.

P3. ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?

R3. Me puedo sentir bien porque estoy más segura de mis decisiones, siento que puedo lograr mucho más y no flaquear en mis sueños. De acuerdo de lo que he aprendido en el curso, considero que muchos pueden confundir la madurez con los años que uno tiene, mas no por lo que realmente ha vivido o que están viviendo otras personas a su alrededor. Yo en lo personalmente he vivido mucho a mi corta edad y sin embargo sé que otros han pasado por cosas mucho más fuertes que yo, pero que si tomamos la decisión de seguir adelante seremos lo que nosotros queremos. Seguir nuestros sueños y alcanzarlos cuesta y mucho, pero si lo hacemos bien de la mano de Dios tarde o temprano diremos lo logre y no me arrepiento de haber avanzado hasta aquí, porque todo lo hice con el amor de Dios y mis conocimientos.

P4. Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?

R4. Bueno, primero es tomar la decisión de lo que realmente queremos hacer y hasta donde queremos llegar, como segundo paso es estar motivados, es decir perseverar y mantener siempre nuestros valores. Muchas veces uno en el camino de la universidad, se desmotiva o toma malas decisiones y flaquea en los estudios. Por eso uno siempre debe organizarse para poder controlar tu tiempo y rendir al máximo en todos los cursos. También considero que descansar y comer bien es fundamental para que uno rinda y pueda mostrarse al cien por ciento.

P5. ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?

R5. Considero que todos confunden madurez con la edad, pero que estamos en ese proceso de cambio y que aún estamos desarrollando nuestra madurez. Sin embargo, a comparación de otras universidades, nosotros somos conscientes de los acontecimientos finales y que podemos aun arrepentirnos. Creo que la universidad no solo imparte conocimientos sino también los valores y nos ayuda a alimentarnos espiritualmente.

ELECCIÓN DE CODIGO NUMÉRICO EN EL ESTUDIO ENTREVISTA 4 - E201520189

CN	ENUNCIADO MÍNIMO CON SENTIDO	CONCEPTO
01	Durante el programa me he ido desarrollando de forma natural.	Desarrollo natural
02	No pensé que el curso desarrollara tanto en mí.	Desarrollo inconsciente
03	De acuerdo a los temas impartidos he ido aprendiendo que no solo dentro del curso puedo aprender temas de estudio.	Aprendizaje constructivo

Sino que también puedo desarrollarme.

04	Ir conociendo el ámbito de mi vida diaria junto con los temas que aprendo.	Desarrollo progresivo
05		Conocimiento práctico para la vida
06	El curso tiene muchos enfoques.	Enfoques del curso
07	Con los cuales te permite crecer como persona y como profesional.	Estrategia de crecimiento
08	Realmente me permitió compartir más con mis compañeros.	Interacción entre pares
09	Ver la realidad con el cual puedo enfrentarme ahora y también en el futuro.	Visión realista del tiempo
10	El curso de apocalipsis ha permitido que sea más consciente conmigo misma y mi familia.	Conciencia personal y familiar
11	En verdad puedo llenarme más espiritualmente y ser feliz.	Desarrollo espiritual
12	Me están ayudando mucho en mi vida diaria.	Mayor apoyo en la vida diaria
13	A su vez puedo compartir con otras personas, como mi familia por ejemplo.	Interacción familiar
14		Visión inconsciente
15	El curso me ha hecho ver mucho más allá de lo que yo pensaba.	Indiferencia de la realidad
16	Antes me mostraba indiferente a situaciones diferentes a mi realidad.	Importancia religiosa
17	La religión, que no sentía que fuera importante mientras mi fe no cambiara.	Decisiones drásticas
18	Los cambios drásticos nos muestran que debemos tocar fondo y decidirnos.	Satisfacción académica
19		Decisiones conscientes
20	Estoy realmente satisfecha con el curso.	Aprendizaje de servicio colectivo
21	Ha hecho que tome buenas decisiones y que sea más consciente.	Aprendizaje de valor
22	Espero que todo lo aprendido nos sirva a todos.	Seguridad de las decisiones
23	Personalmente valoro todos los conocimientos y valores que he aprendido.	Amplitud de logros
24	Me puedo sentir bien porque estoy más segura de mis decisiones.	Sueños fortalecidos
25	Siento que puedo lograr mucho más.	Confusión entre edad y madurez
26	Y no flaquear en mis sueños.	Estilo de vida
27		Madurez por experiencia
28	Considero que pueden confundir la madurez con los años que uno tiene.	Madurez por conflictos
29	No por lo que ha vivido o que están viviendo otras personas a su alrededor.	Decisiones firmes
30	Yo en lo personalmente he vivido mucho a mi corta edad.	Valorar el esfuerzo

31	Sé que otros han pasado por cosas mucho más fuertes que yo. Si tomamos la decisión de seguir adelante seremos lo que queremos.	Guiado por la mano de Dios
32	Seguir nuestros sueños y alcanzarlos cuesta y mucho.	Logros compartidos
33	Si lo hacemos bien de la mano de Dios tarde o temprano diremos lo logre y no me arrepiento de haber avanzado hasta aquí.	Decisiones definidas
34	Porque todo lo hice con el amor de Dios y mis conocimientos.	Objetivos específicos
35	Primero es tomar la decisión de lo que realmente queremos hacer.	Motivación continua
36	Hasta donde queremos llegar.	Perseverancia en valores
37	Como segundo paso es estar motivados.	Fases de madurez en la universidad
38	Perseverar y mantener siempre nuestros valores.	
39	Muchas veces uno en la universidad, se desmotiva o toma malas decisiones y flaquea en los estudios.	Organización del tiempo
40	Por eso, uno siempre debe organizarse para poder controlar tu tiempo.	Mayor rendimiento
41	Rendir al máximo en todos los cursos.	Buena salud y rendimiento
42	Descansar y comer bien es fundamental para que uno rinda.	Confusión entre edad y madurez
43	Considero que todos confunden madurez con la edad.	Desarrollo de la Madurez
44	Estamos en proceso de cambio y estamos desarrollando nuestra madurez.	Conciencia espiritual
45	A comparación de otras universidades, nosotros somos conscientes de los acontecimientos finales.	Esperanza de perdón
46	Podemos aun arrepentirnos.	Conocimiento y valores
	Creo que la universidad no solo imparte conocimientos sino los valores.	Alimento espiritual
	Nos ayuda a alimentarnos espiritualmente.	

ASIGNACIÓN DE CLAVES A LOS TEMAS

CLAVE	TEMA
DP	Desarrollo Personal
PA	Proceso Académico
FE	Fundamento Espiritual

NC	Nuevos Conocimientos
MI	Madurez Integral
AC	Aprendizaje Continuo
MA	Metodología Aplicada
PP	Programa Prepaid
LA	Logros Alcanzados
DE	Decisiones Especiales
PM	Problemas Menores
SR	Satisfacción Reconocida
AM	Al Margen

APLICACIÓN DE CLAVES A LOS SEGMENTOS

Entrevista 4 - E201520189

DESARROLLO PERSONAL (DP)

DP-E401 Durante el programa me he ido desarrollando de forma natural. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

DP-E402 No pensé que el curso desarrollara tanto en mí. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

DP-E404 De acuerdo a los temas impartidos por el docente he ido aprendiendo que no solo dentro del curso puedo aprender temas de estudio, sino que también puedo desarrollarme. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

DP-E408 Realmente me permitió compartir más con mis compañeros. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

DP-E412 Me están ayudando mucho en mi vida diaria. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DP-E413 A su vez, puedo compartir con otras personas, como mi familia por ejemplo. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DP-E426 Considero que muchos pueden confundir la madurez con los años que uno tiene, mas no por lo que realmente ha vivido o que están viviendo otras personas a su alrededor. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

DP-E430 Seguir nuestros sueños y alcanzarlos cuesta y mucho. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

DP-E439 Por eso uno siempre debe organizarse para poder controlar tu tiempo y rendir al máximo en todos los cursos. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

DP-E440 También considero que descansar y comer bien es fundamental para que uno rinda y pueda mostrarse al cien por ciento. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

PROCESO ACADÉMICO (PA)

PA-E424 Siento que puedo lograr mucho más y no flaquear en **mis sueños**. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

PA-E409 Realmente me permitió compartir más con mis compañeros, a **ver la realidad** con el cual puedo enfrentarme no solo ahora sino también en el futuro. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

PA-E414 El curso me ha hecho **ver mucho más allá** de lo que yo pensaba. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

PA-E406 El **curso** tiene muchos enfoques. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

PA-E435 Como segundo paso es **estar motivados**. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

PA-E415 Soy consciente que antes talvez me mostraba indiferente a situaciones **diferentes a mi realidad**. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

PA-E410 El curso de apocalipsis ha permitido que sea **más consciente conmigo misma** y mi familia. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

FUNDAMENTO ESPIRITUAL (FE)

FE-E411 En verdad puedo llenarme más espiritualmente y ser feliz. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

FE-E416 Como con tema de las religiones que en verdad no sentía que fuera importante mientras mi fe no cambiara. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

FE-E431 Pero si lo hacemos bien de la mano de Dios tarde o temprano diremos lo logre y no me arrepiento de haber avanzado hasta aquí. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

FE-E443 A comparación de otras universidades, nosotros somos conscientes de los acontecimientos finales. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

FE-E444 Que podemos aun arrepentirnos. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

FE-E446 Nos ayuda a alimentarnos espiritualmente. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

NUEVOS CONOCIMIENTOS (NC)

NC-E405 Ir conociendo el ámbito de mi vida diaria junto con los temas que aprendo. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

NC-E445 Creo que la universidad no solo imparte conocimientos sino también los valores. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

MADUREZ INTEGRAL (MI)

MI-E427 Yo en lo personalmente he vivido mucho a mi corta edad. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

MI-E428 sin embargo, sé que otros han pasado por cosas mucho más fuertes que yo. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

MI-E437 Muchas veces uno en el camino de la universidad, se desmotiva o toma malas decisiones y flaquea en los estudios. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

MI-E442 pero que estamos en ese proceso de cambio y que aún estamos desarrollando nuestra madurez. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

APRENDIZAJE CONTINUO (AC)

AC-E403 de acuerdo a los temas impartidos por el docente he ido aprendiendo que no solo dentro del curso puedo aprender temas de estudio. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo

has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

AC-E420 Espero que todo lo aprendido nos sirva a todos. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

AC-E421 Personalmente valoro todos los conocimientos y valores que he aprendido. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

AC-E436 es decir perseverar y mantener siempre nuestros valores. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

METODOLOGÍA APLICADA (MA)

MA-E407 El curso tiene muchos enfoques, con los cuales te permite crecer como persona y como profesional. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

MA-E438 Por eso uno siempre debe organizarse para poder controlar tu tiempo. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

PROGRAMA PREPAID (PP)

LOGROS ALCANZADOS (LA)

LA-E423 siento que puedo lograr mucho más. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

LA-E432 porque todo lo hice con el amor de Dios y mis conocimientos. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

LA-E434 hasta donde queremos llegar. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

DECISIONES ESPECIALES (DE)

DE-E417 los cambios drásticos nos muestran que debemos tocar fondo y decidirnos. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DE-E419 ha hecho que tome buenas decisiones y que sea más consciente. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DE-E422 Me puedo sentir bien porque estoy más segura de mis decisiones. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

DE-E429 si tomamos la decisión de seguir adelante seremos lo que nosotros queremos. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

DE-E433 primero es tomar la decisión de lo que realmente queremos hacer. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

PROBLEMAS MENORES (PM)

PM-E425 considero que muchos pueden confundir la madurez con los años que uno tiene. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

PM-E441 Considero que todos confunden madurez con la edad. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

SATISFACCIÓN RECONOCIDA (SR)

SR-E418 Estoy realmente satisfecha con el curso. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

AL MARGEN (AM)

Preguntas de entrevista:

[(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

[(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

[(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

[(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

[(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

3.9.5. Entrevista 5

PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA

“Entrevista 5 con el E201510091 del Programa Prepaid”

ENCABEZADO

Intencionalidad: la presente entrevista tiene el propósito de orientar a los estudiantes universitarios sobre los fundamentos de la madurez académica guiados a través del Programa “prepaid” y sus procedimientos interdisciplinarios los cuales fortalecen sus esquemas formativos, académicos y de aprendizaje preparándolos para desafíos más grandes.

Fecha: 23 de noviembre del 2018

Hora: de 3:00 a 4:00 pm

Nombre del entrevistador: Mg. Josué Solórzano Núñez

Seudónimo del entrevistado: E201510091

Edad: 21 años

Género: Masculino

Escuela Profesional: Ingeniería Ambiental

Año de estudios: 2º (G-2)

INSTRUCCIONES PARA EL PROCESO DE LA ENTREVISTA

- Esta entrevista se identifica de forma Analítica/reflexiva, dinámica y aplicativa la cual se desenvuelve al desarrollo del Programa “prepaid” y su influencia en la madurez académica del estudiante.
- El protocolo inicia con una oración y presentación general del Programa, con los objetivos y la duración de la entrevista.
- El protocolo de preguntas ha tomado en cuenta la lectura y relación con el contenido del tema de investigación: Los conceptos aplicados a la neuroeducación en los aprendizajes significativos; la influencia del Programa en el desarrollo de la madurez académica en los estudiantes dentro de las tres áreas específicas y la influencia sustentada en el tiempo para una mejor visión personal dentro de la labor educativa.
- El tema principal de la entrevista se divide en tres áreas: Desarrollo y nuevos conocimientos de la madurez académica; Dificultades y metas en la madurez académica; Visión sobre la madurez académica en otros estudiantes.
- El tiempo de respuesta es de aproximadamente de 5 minutos.
- Se aplica la técnica de Reloj de arena: De lo externo a lo interno/De lo interno a lo externo.

PREGUNTAS QUE SE PROPONEN PARA EL E201510091

En esta parte se agrupan las preguntas según los temas o los requerimientos de información

Las preguntas de los temas son:

1. Desarrollo y nuevos conocimientos de la madurez académica.

- ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del Programa “Prepaid” en el presente ciclo?
- ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?

2. Dificultades y metas en la madurez académica.

- ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?
- Según tu percepción: ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?

3. Visión sobre la madurez académica en otros estudiantes.

- ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?

INSTRUCCIONES DE RECAPITULACIÓN

Al finalizar el cuerpo de preguntas de la entrevista se sugiere dejar un espacio de tiempo para que el entrevistador haga un repaso general de la entrevista con el estudiante para que éste agregue alguna información que considere necesaria.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA 5 CON E201510091

P1. Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?

R1. Bueno, al comienzo un poco desorientado, no organizaba bien mis cosas o trabajos y tenía algunos problemas en la hora de entrega. Cuando llevamos el trabajo de investigación con el profesor fue todo raro porque no sabíamos que es lo que más o menos iba a venir. Trabajamos el aspecto físico, mental, social y espiritual la contribuyó y fue complemento de mi proceso de madurez académica, el proceso fue largo, iba adquiriendo consejos y experiencias en cada día con el profesor. Yo pienso que aprendí mucho acerca de distintas cosas las cuales no sabía y las adquirí en el salón de clase, en el campo en distintos lugares a donde nos llevó el profesor.

P2. ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?

R2. Yo pienso que es muy importante para mí y para todas las personas que aplican la madurez académica porque nos ayuda a desarrollarnos, a ser más responsables y poder organizarnos para algún trabajo y poder desenvolvernos en cualquier área de nuestro trabajo, lo cual para mí en lo personal es muy importante, también nos ayuda a desenvolvernos en distintas áreas y actuar de manera correcta y enseñar a las personas que no tiene el conocimiento.

P3. ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?

R3. Me siento bien, me siento inspirado con más ganas de seguir trabajando y adquirir más conocimiento académico, siento que así de esta manera podré ayudar a mi familia si trabajo en este aspecto con las mismas ganas de siempre y poder trabajar. También me siento inspirado con el profesor porque a pesar de muchos problemas él pudo desarrollar su madurez y pudo crecer como profesional y una persona ante la sociedad y la vida diaria.

P4. Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?

R4. Yo pienso que el primer paso es pedir a Dios que nos ayude en este proceso y poner ganas, primero hago un diagnóstico de qué tipo de problemas están afectando a mi vida diaria y luego trato y encuentro el método que tengo que aplicar para solucionar este tipo de problema. Y no poder tener ningún tipo de problema a través de mi proceso y seguir adelante con nuestro objetivo de adquirir conocimientos que puedan ayudar a mi vida diaria en el trabajo en distintas áreas.

P5. ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?

R5. Yo pienso que en la UPeU existen personas, jóvenes que se esfuerzan para lograr sus objetivos y los logran. Conozco a personas egresadas de la universidad y según mi perspectiva tiene buenos conocimientos se han desarrollado como profesionales en su área, como también hay personas que no aplican el mismo conocimiento pero tienen las mismas responsabilidades y demoran en poder desenvolverse en el área lo cual retrasa un objetivo como profesional.

ELECCIÓN DE CODIGO NUMÉRICO EN EL ESTUDIO

ENTREVISTA 5 - E201510091

CN	ENUNCIADO MÍNIMO CON SENTIDO	CONCEPTO
01	Al comienzo un poco desorientado.	Inicio sin orientación
02	No organizaba bien mis trabajos y tenía problemas en la hora de entrega.	Desorganización personal
03	Cuando llevamos el trabajo de investigación con el profesor fue todo raro porque no sabíamos que es lo que más o menos iba a venir.	Nuevas cosas
04	Trabajamos el aspecto físico, mental, social y espiritual y fue complemento de mi proceso de madurez académica.	Complemento para la madurez
05	El proceso fue largo, iba adquiriendo consejos y experiencias en cada día.	Proceso diario teórico-práctico
06		Nuevo aprendizajes

07	Yo pienso que aprendí mucho acerca de distintas cosas las cuales no sabía.	Adquisición de conocimientos
08		Nivel de importancia
09	Las adquirí en el salón de clase, en el campo en distintos lugares.	Desarrollo productivo
10	Yo pienso que es muy importante para mí y para todas las personas.	Mayor responsabilidad
11	Porque nos ayuda a desarrollarnos. A ser más responsables. Poder organizarnos para algún trabajo.	Modelo de organización
12	Poder desenvolvernos en cualquier área de nuestro trabajo.	Claridad de acción en el trabajo
13	Lo cual para mí en lo personal es muy importante.	Nivel de importancia
14	Nos ayuda a desenvolvernos en distintas áreas y actuar de manera correcta.	Claridad de acción
15		Aplicación del aprendizaje
16	Enseñar a las personas que no tienen el conocimiento.	Satisfacción definida
17	Me siento bien.	Disposición para el trabajo
18	Me siento inspirado con más ganas de seguir trabajando.	Mayor conocimiento académico
19	Adquirir más conocimiento académico. Siento que así de esta manera podré ayudar a mi familia si trabajo con las mismas ganas de siempre.	Influencia de apoyo familiar
20	También me siento inspirado con el profesor porque a pesar de muchos problemas él pudo desarrollar su madurez y pudo crecer como profesional.	Inspiración docente
21	Pedir a Dios que nos ayude en este proceso y poner ganas.	Dios como apoyo
22	Hago un diagnóstico de qué tipo de problemas están afectando a mi vida.	Diagnóstico de problemas
23		Métodos de solución
24	Encuentro el método que tengo que aplicar para solucionar este tipo de problema. No poder tener ningún tipo de problema a través de mi proceso.	Impedir problemas
25	Seguir adelante con nuestro objetivo de adquirir conocimientos que puedan ayudar a mi vida diaria en el trabajo en distintas áreas.	Adquirir conocimientos
26	En la UPeU existen jóvenes que se esfuerzan por lograr sus objetivos y los logran.	Esfuerzos alcanzados
27	Conozco a personas egresadas de la universidad y según mi perspectiva tiene buenos conocimientos. Se han desarrollado como profesionales en su área.	Eficiencia del conocimiento

28	Como también hay personas que no aplican el mismo conocimiento pero tienen las mismas responsabilidades.	Desarrollo productivo
29	Demoran en poder desenvolverse en el área lo cual retrasa un objetivo como profesional.	Eficacia del conocimiento
30		Límites de calidad

ASIGNACIÓN DE CLAVES A LOS TEMAS

CLAVE	TEMA
DP	Desarrollo Personal
PA	Proceso Académico
FE	Fundamento Espiritual
NC	Nuevos Conocimientos
MI	Madurez Integral
AC	Aprendizaje Continuo
MA	Metodología Aplicada
PP	Programa Prepaid
LA	Logros Alcanzados
DE	Decisiones Especiales
PM	Problemas Menores
SR	Satisfacción Reconocida
AM	Al Margen

APLICACIÓN DE CLAVES A LOS SEGMENTOS

Entrevista Unificada

DESARROLLO PERSONAL (DP)

DP-E509 Yo pienso que es muy importante para mí y para todas las personas que aplican la madurez académica porque nos ayuda a desarrollarnos. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DP-E512 Poder desenvolvernos en cualquier área de nuestro trabajo. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DP-E514 También nos ayuda a desenvolvernos en distintas áreas y actuar de manera correcta y enseñar a las personas que no tiene el conocimiento. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

DP-E526 Yo pienso que en la UPeU existen personas, jóvenes que se esfuerzan para lograr sus objetivos y los logran. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

DP-E528 Se han desarrollado como profesionales en su área. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

PROCESO ACADÉMICO (PA)

PA-E520 También **me siento inspirado** con el profesor porque a pesar de muchos problemas él pudo desarrollar su madurez. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

PA-E501 **Al comienzo** un poco desorientado. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

PA-E503 **Fue todo raro** porque no sabíamos que es lo que más o menos iba a venir. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

PA-E519 Siento que así de esta manera podré ayudar a mi familia **si trabajo en este aspecto con las mismas ganas de siempre** y poder trabajar. [(P3) ¿Qué

sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

PA-E530 Demoran en poder desenvolverse en el área lo cual retrasa un objetivo como profesional. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

FUNDAMENTO ESPIRITUAL (FE)

FE-E521 Yo pienso que el primer paso es pedir a Dios que nos ayude en este proceso y poner ganas. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

NUEVOS CONOCIMIENTOS (NC)

NC-E507 Yo pienso que aprendí mucho acerca de distintas cosas las cuales no sabía y las adquirí en el salón de clase, en el campo en distintos lugares a donde nos llevó el profesor. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

NC-E518 Adquirir más conocimiento académico. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

NC-E525 seguir adelante con nuestro objetivo de adquirir conocimientos que puedan ayudar a mi vida diaria en el trabajo en distintas áreas. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

NC-E527 Conozco a personas egresadas de la universidad y según mi perspectiva tiene buenos conocimientos. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

NC-E529 como también hay personas que no aplican el mismo conocimiento pero tienen las mismas responsabilidades. [(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

MADUREZ INTEGRAL (MI)

MI-E504 Trabajamos el aspecto físico, mental, social y espiritual la contribuyó y fue complemento de mi proceso de madurez académica. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

APRENDIZAJE CONTINUO (AC)

AC-E506 Yo pienso que aprendí mucho acerca de distintas cosas las cuales no sabía. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

AC-E510 Yo pienso que es muy importante para mí y para todas las personas que aplican la madurez académica porque nos ayuda a desarrollarnos, a ser más responsables. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

AC-E515 enseñar a las personas que no tiene el conocimiento. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

METODOLOGÍA APLICADA (MA)

MA-E505 el proceso fue largo, iba adquiriendo consejos y experiencias en cada día con el profesor. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

MA-E511 poder organizarnos para algún trabajo. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

MA-E523 luego trato y encuentro el método que tengo que aplicar para solucionar este tipo de problema. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

PROGRAMA PREPAID (PP)

PP-E508 Yo pienso que es muy importante para mí y para todas las personas que aplican la madurez académica porque nos ayuda a desarrollarnos. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

PP-E513 lo cual para mí en lo personal es muy importante. [(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

LOGROS ALCANZADOS (LA)

DECISIONES ESPECIALES (DE)

PROBLEMAS MENORES (PM)

PM-E502 no organizaba bien mis cosas o trabajos y tenía algunos problemas en la hora de entrega. [(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

PM-E522 primero hago un diagnóstico de qué tipo de problemas están afectando a mi vida diaria. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

PM-E524 Y no poder tener ningún tipo de problema a través de mi proceso. [(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

SATISFACCIÓN RECONOCIDA (SR)

SR-E516 Me siento bien. [(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

AL MARGEN (AM)

Preguntas de entrevista:

[(P1) Cuéntame, ¿Cómo has percibido el desarrollo de tu madurez académica a través del programa “prepaid” en el presente ciclo?]

[(P2) ¿Qué piensas acerca de los conocimientos adquiridos a través de la madurez académica?]

[(P3) ¿Qué sientes cuando puedes lograr tus metas gracias al conocimiento de la madurez académica?]

[(P4) Según tu percepción ¿Cuáles serían los pasos a seguir a través de la madurez académica para salir adelante en las dificultades?]

[(P5) ¿Cómo percibes el nivel de madurez académica en los estudiantes de la universidad?]

Anexo 16. Tabla de sesiones prácticas para madurez física

		Evaluador	DISTRIBUCIÓN	domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	
Fecha:			Distribución 1							
Hora inicio-fin:			Distribución 2							
EJERCICIOS		DETALLE	SERIES	REPETICIONES				F	DESCANSO	OPINION DEL ESTUDIANTE:
A. Patrones básicos de Locomoción										
	Trepar									
	Arrastrar									
	Gatear									
	Correr									
	Marchar									
	Saltar									
B. Patrones básicos de manipulación										
	Agarrar									
	Soltar									
	Atrapar									
	Lanzar									

	sostener																
	Presión pinza fina																
	C. Patrones básicos de estabilización																
	Girar																
	Rotar																
	Rodar																
	Suspenderse																
	Balancear																
	Inclinar																
	voltear																
	acelerar																
	COMENTARIOS:																

Anexo 17. Modelo de sílabo aplicado y orientado al programa prepaid en FDI IV.

UNIVERSIDAD PERUANA UNION MODELO DE SILABO

I. Información General

1. **Facultad:** Facultad de Ingeniería y Arquitectura
- EP:** Ingeniería Ambiental G-2
- Asignatura:** Formación y Desarrollo Integral IV (Filosofía de la Educación Cristiana)
- Pré-requisito(s):**
2. **Ciclo:** 4
3. **Número de Créditos:** 2
4. **Horas teóricas:** 2
5. **Horas de Investigación:**
6. **Horas no presenciales:**
7. **Nota Aprobatoria:** 13
8. **Nombre del profesor:** Mg. Solórzano Núñez Josué Raúl
9. **Semestre Académico:** Segundo
10. **Fecha (Inicio-Final):** 06/08/2018 – 30/11/2018

II. Sumilla

La asignatura Filosofía de la Educación Cristiana pertenece al área de Estudios Generales. Es de naturaleza teórica. Tiene como propósito valorar la filosofía de la educación cristiana conforme a la perspectiva bíblica a fin de incorporar sus principios en sus hábitos diarios. Comprende: Bases filosóficas de la educación cristiana; Biografías de personajes con una educación cristiana; Desarrollo equilibrado en las facultades humanas.

III. Competencia de la asignatura

- Analiza la filosofía de la educación cristiana conforme a la perspectiva bíblica a fin de incorporar sus principios en sus hábitos diarios.
- Aplicar en cada programa académico los contenidos pedagógicos del programa “prepaid” de investigación doctoral.

IV. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1 BASES FILOSOFICAS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA Introducción a la asignatura; Principios que guían la filosofía de la educación cristiana; La concepción de la filosofía desde la perspectiva cristiana; La concepción de la educación desde la perspectiva cristiana; La educación cristiana frente a las principales filosofías humanas.

Resultados de Aprendizaje:

Explica las bases de la filosofía de la educación cristiana según la perspectiva bíblica para rechazar las concepciones filosóficas de la educación no cristianas.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA	Aprendizaje autónomo	Sesión y clase	Área de madurez	Contenidos del temario	Aprendizaje autónomo
1	05/08-11/08/2018	Introducción a la asignatura (Resp: Docente)	2	1. Revisión del sílabo. 2. Lectura y desarrollo de la sesión 1 de su módulo del curso. 3. Preparar dos preguntas para dialogar en clase. (Resp: Estudiante)	Introducción.	Prueba de entrada		
2	12/08-18/08/2018	Principios que guían la filosofía de la educación cristiana. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 2 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S1/C1	MF	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR. 1. Etapa cognitiva 2. Etapa asociativa	Desarrollo de nudos (1) aplicando el aprendizaje por influencia física.
3	19/08-25/08/2018	La concepción de la filosofía desde la perspectiva cristiana. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 3 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S1/C2	MC	HABILIDADES SENSORIALES. 1. La influencia externa 2. La influencia interna	Hacer un resumen considerando o cuál es la influencia del cristianismo.
4	26/08-01/09/2018	La concepción de la educación desde la perspectiva cristiana. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 4 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión.	S1/C3	ME	PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. 1. Dios escogió a los maestros	Mapa conceptual para entender la

				(Resp: Estudiante)			2. Garantía de tu éxito 3. Nuestro trato personal	perspectiva cristiana.
5	02/09-08/09/2018	La educación cristiana frente a las principales filosofías humanas. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 5 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S2/C4	MF	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR. 3. Etapa autónoma	Exposición de nudos (2) aplicando el aprendizaje por influencia física.

Unidad 2 BIOGRAFÍAS DE PERSONAJES CON UNA EDUCACION CRISTIANA La educación en el Edén y en el periodo patriarcal; La educación en el desierto; La escuela de los profetas; José, un hombre fiel en toda prueba; Moisés, un poderoso hombre de fe; Daniel, un embajador del cielo; Jesús, un modelo a seguir.

Resultados de Aprendizaje:

Examina las biografías de personajes con una educación cristiana según la perspectiva bíblica para asumir obediencia en su vida personal.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA	Aprendizaje autónomo	Sesión y clase	Área de madurez	Contenidos del temario	Aprendizaje autónomo
1	09/09-15/09/2018	La educación en el Edén y en el periodo patriarcal. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 6 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S2/C5	MC	HABILIDADES SENSORIALES. 1. Grado cero 2. Grado uno	Compartir la información con un compañero.
2	16/09-22/09/2018	La educación en el desierto. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 7 del módulo del curso. 2. Desarrolla las	S2/C6	ME	PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	Hacer un temario sobre circunstancia

				actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)			5. Los misterios del reino de Dios 6. Cada parte de la vida 7. Testigos de sus palabras	s difíciles en la educación.
3	23/09-29/09/2018	La escuela de los profetas. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 8 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	-	Prueba intermedia		
4	30/09-06/10/2018	José, un hombre fiel en toda prueba. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 9 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S3/C7	MF	PATRONES DE MOVIMIENTO. 1. Patrones básicos de locomoción. 2. Patrones básicos de manipulación.	Formulario de actividades físicas aplicadas a patrones de movimiento. (1)
5	07/10-13/10/2018	Moisés, un poderoso hombre de fe. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 10 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S3/C8	MC	HABILIDADES SENSORIALES. 3. Grado dos 4. Grado tres	Lectura de la historia bíblica de Moisés y descripción de las actitudes.
6	14/10-20/10/2018	Daniel, un embajador del cielo.	2	1. Lee la sesión 11 del módulo del curso.	S3/C9	ME	PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	Reconocer la confianza y

		(Resp: Docente)		2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)			9. Colaboradores con Dios 10. Separación entre cristianos y no cristianos 11. El reino de Dios	seguridad como estudiante.
7	21/10-27/10/2018	Jesús, un modelo a seguir. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 12 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S4/C1 0	MF	PATRONES DE MOVIMIENTO. 3. Patrones básicos de estabilización.	Desarrollo del formulario de actividades físicas. (2)

Unidad 3 DESARROLLO EQUILIBRADO DE LAS FACULTADES HUMANAS La educación cristiana y el desarrollo de las facultades físicas; La educación cristiana y el desarrollo de las facultades mentales; La educación cristiana y el desarrollo de las facultades sociales; La educación cristiana y el desarrollo de las facultades espirituales; Resumen y conclusiones

Resultados de Aprendizaje:

Evalúa el desarrollo equilibrado de las facultades humanas según la perspectiva bíblica a fin de incorporar sus principios en sus hábitos diarios.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA	Aprendizaje autónomo	Sesión y clase	Área de madurez	Contenidos del temario	Aprendizaje autónomo
1	28/10-03/11/2018	La educación cristiana y el desarrollo de las facultades físicas. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 13 de su módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S4/C1 1	MC	HABILIDADES SENSORIALES. 5. Grado cuatro.	Relación entre las experiencias de Jesús y las que tenemos nosotros.

2	04/11-10/11/2018	La educación cristiana y el desarrollo de las facultades mentales. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 14 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S4/C1 2	ME	PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. 13. Santificados por la verdad. 14. Hablarles del futuro 15. Palabras de esperanza	Actividades en el ser humano que ayuden a fortalecer la vida cristiana.
3	11/11-17/11/2018	La educación cristiana y el desarrollo de las facultades sociales. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 15 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)		Prueba de salida		
4	18/11-24/11/2018	La educación cristiana y el desarrollo de las facultades espirituales. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 16 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)				
5	25/11-01/12/2018	Resumen y conclusiones. (Resp: Docente)	2	1. Categoriza los puntos más importantes de la materia. (Resp: Estudiante)				

V. Asesoría, monitoreo y consultoría docente

VI. Aspectos y técnicas de evaluación

Nº	Fecha	Unidades	Estrategia - Descripción	Ponderado
1		Unidad 1	Trabajo productivo: Confecciona un organizador grafico detallando los puntos negativos de la filosofía de la educación no cristiana que más le llamo la atención	25.0000%
2		Unidad 2	Informes: Aplica una entrevista a dos egresados de la UPeU respecto a su obediencia personal a Dios en el desempeño de su labor en la sociedad.	25.0000%
3		Unidad 3	Informes: Elabora su proyecto de vida familiar respecto a los cuatro aspectos de su vida que debería abarcar (físico, mental, social y espiritual)	20.0000%
4		General	Evaluación de cuaderno de trabajo: Lee el módulo de texto asignado para la materia y desarrolla el cuestionario.	10.0000%
5		General	Aspecto Formativo: Se tomará en cuenta: 1. Asistencia puntual a clases al 100%, con el 20% de inasistencias pierde la clase (cabe resaltar que 3 tardanzas son consideradas como una falta); 2. Traer su biblia a cada clase y estudiarla con el maestro; 3. Asistir al festival de educación religiosa.	20.0000%
TOTAL				100.0000%

VII. Bibliografía

1. Cadwallader, E. (2010). Principios de la educación adventista en el pensamiento de Elena de White. México: Adventus.
2. División Sudamericana de la IASD. (2009). Pedagogía cristiana. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
3. Knight, G. "La filosofía de la educación adventista", Revista Educación Adventista 33:5-28.
4. Knight, G. (2002). Filosofía y Educación, una introducción en la perspectiva cristiana. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
5. Núñez, M. (2007). Educar es Redimir. Lima: Ediciones Fortaleza.
6. White, E. de. (1964). Conducción del Niño. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
7. White, E. de. (1974). La Educación. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
8. White, E. de. (1979). Consejos para los Maestros. California: Publicaciones Interamericanas.

9. White, E. de. (2000). El Camino a Cristo. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

VIII. Enlaces en Internet

1. Instituto de investigación bíblica adventista.
<https://adventistbiblicalresearch.org/>
2. La página oficial de los escritos de Elena G. de White
<https://egwwritings.org/>
3. Revista de Educación Adventista
http://jae.adventist.org/index_s.htm

Anexo 18. Modelo de sílabo aplicado y orientado al programa prepaid en FDI VIII.

UNIVERSIDAD PERUANA UNION MODELO DE SILABO

I. Información General

1. **Facultad:** Facultad de Ingeniería y Arquitectura
EP: Ingeniería Ambiental G-2
Asignatura: Formación y Desarrollo Integral VIII (Interpretación bíblica de la Historia - Apocalipsis)
Pré-requisito(s):
2. **Ciclo:** 8
3. **Número de Créditos:** 2
4. **Horas teóricas:** 2
5. **Horas de Investigación:**
6. **Horas no presenciales:**
7. **Nota Aprobatoria:** 13
8. **Nombre del profesor:** Mg. Solórzano Núñez Josué Raúl
9. **Semestre Académico:** Segundo
10. **Fecha (Inicio-Final):** 06/08/2018 – 30/11/2018

II. Sumilla

La asignatura Interpretación bíblica de la Historia: Apocalipsis pertenece al área de Estudios Generales. Es de naturaleza teórica. Tiene como propósito interpretar el libro bíblico de Apocalipsis de acuerdo al método histórico-gramático a fin de aceptar la intervención de Dios en la historia humana. Comprende: Introducción general al apocalipsis; profecías históricas del libro de apocalipsis; Eventos Escatológicos; Eventos celestiales.

III. Competencia de la asignatura

- Interpreta el libro bíblico de apocalipsis de acuerdo con el método histórico-gramático a fin de aceptar la intervención de Dios en la historia humana.
- Aplicar en cada programa académico los contenidos pedagógicos del programa “prepaid” de investigación doctoral.

IV. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1 INTRODUCCIÓN GENERAL AL APOCALIPSIS Introducción a la asignatura; Introducción al libro de Apocalipsis; Contexto histórico y literario del libro; Sistemas y principios de interpretación profética.

Resultados de Aprendizaje:

Explica la introducción general del Apocalipsis según el método histórico-gramatical para valorar el libro y su importancia para la actualidad.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA	Aprendizaje autónomo	Sesión y clase	Área de madurez	Contenidos del temario	Aprendizaje autónomo
1	06/06-10/06/2018	Introducción a la asignatura (Resp: Docente)	2	1. Revisión del sílabo. 2. Lectura y desarrollo de la sesión 1 de su módulo del curso. 3. Preparar dos preguntas para dialogar en clase. (Resp: Estudiante)	Introducción	Prueba de entrada		
2	13/06-17/06/2018	Introducción al libro de Apocalipsis. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 2 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S1/C1	MF	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR. 1. Etapa cognitiva 2. Etapa asociativa	Desarrollo de nudos (1) aplicando el aprendizaje por influencia física.
3	20/06-24/06/2018	Contexto histórico y literario del libro. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 3 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S1/C2	MC	HABILIDADES SENSORIALES. 1. La influencia externa 2. La influencia interna	Hacer un resumen sobre el libro de apocalipsis.
4	27/06-31/06/2018	Sistemas y principios de Interpretación profética. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 4 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión.	S1/C3	ME	PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. 1. Dios escogió a los maestros	Mapa conceptual para principios de

				(Resp: Estudiante)			2. Garantía de tu éxito 3. Nuestro trato personal	interpretación.
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	-----------------

Unidad 2 PROFECIAS HISTORICAS DEL LIBRO DE APOCALIPSIS Las 7 iglesias; Los 7 sellos; Las 7 trompetas; Apocalipsis 12; Perspectiva histórica de la lucha entre Miguel y el Dragón.

Resultados de Aprendizaje:

Evalúa las profecías históricas del libro de Apocalipsis usando el método histórico-gramatical para asumir que vive en el tiempo del fin.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA	Aprendizaje autónomo	Sesión y clase	Área de madurez	Contenidos del temario	Aprendizaje autónomo
1	03/07-07/07/2018	Las 7 Iglesias. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 5 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S2/C4	MF	APRENDIZAJE DESARROLLO MOTOR. 3. Etapa autónoma	Exposición de nudos (2) aplicando el aprendizaje por influencia física.
2	10/07-14/07/2018	Los 7 Sellos. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 6 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S2/C5	MC	HABILIDADES SENSORIALES. 1. Grado cero 2. Grado uno	Compartir la información con un compañero.
3	17/07-21/07/2018	Las 7 Trompetas. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 7 del módulo del curso. 2. Desarrolla las	S2/C6	ME	PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. 5. Los misterios del reino de Dios	Hacer un temario sobre

				actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)			6. Cada parte de la vida 7. Testigos de sus palabras	actitudes y decisiones.
4	24/07-28/07/2018	Apocalipsis 12: Perspectiva histórica de la lucha entre Miguel y el Dragón. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 8 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	-	Prueba intermedia		

Unidad 3 EVENTOS ESCATOLOGICOS Los 144,000 y sus características; El remanente y su misión; El dragón, la bestia, el falso profeta y las siete postreras plagas; La gran ramera de Apocalipsis 17; La caída de Babilonia.

Resultados de Aprendizaje:

Analiza los eventos escatológicos según el método histórico-gramatical a fin de aceptar la intervención de Dios en la historia humana.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA	Aprendizaje autónomo	Sesión y clase	Área de madurez	Contenidos del temario	Aprendizaje autónomo
1	01/08-05/08/2018	Los 144,000 y sus características. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 9 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S3/C7	MF	PATRONES DE MOVIMIENTO. 1. Patrones básicos de locomoción. 2. Patrones básicos de manipulación.	Formulario de actividades físicas aplicadas a patrones de movimiento. (1)
2	08/08-12/08/2018	El Remanente y su misión. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 10 del módulo del curso. 2. Desarrolla las	S3/C8	MC	HABILIDADES SENSORIALES. 3. Grados	Lectura de la profecía de los 144,000.

				actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)			4. Grado tres	
3	15/08-19/08/2018	El Dragón, La Bestia y El Falso profeta. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 11 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S3/C9	ME	PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. 9. Colaboradores con Dios 10. Separación entre cristianos y no cristianos 11. El reino de Dios	Reconocer la confianza y seguridad como estudiante.
4	22/08-26/08/2018	La gran ramera de Apocalipsis 17. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 12 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S4/C10	MF	PATRONES DE MOVIMIENTO. 3. Patrones básicos de estabilización.	Desarrollo del formulario de actividades físicas. (2)
5	29/08-02/09/2018	La caída de Babilonia. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 13 de su módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S4/C11	MC	HABILIDADES SENSORIALES. 5. Grado cuatro.	Relación entre la mujer vestida de sol y la gran ramera.

Unidad 4 **EVENTOS CELESTIALES** El milenio; La nueva Jerusalén; La tierra nueva; Resumen y conclusiones.

Resultados de Aprendizaje:

Interpreta los eventos celestiales según el método histórico-gramatical a fin de poseer hábitos que lo preparen para la eternidad.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA	Aprendizaje autónomo	Sesión y clase	Área de madurez	Contenidos del temario	Aprendizaje autónomo
1	05/09-09/09/2018	El Milenio. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 14 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)	S4/C1 2	ME	PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. 13. Santificados por la verdad. 14. Hablarles del futuro 15. Palabras de esperanza	Actividades en el ser humano que ayuden a fortalecer la vida cristiana.
2	12/09-16/09/2018	La Nueva Jerusalén. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 15 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp: Estudiante)		Prueba de salida		
3	19/09-23/09/2018	La Tierra Nueva. (Resp: Docente)	2	1. Desarrolla la autoevaluación de la unidad. Revisa todo lo aprendido en el ciclo. (Resp: Estudiante)				

4	26/09-30/09/2018	Resumen y conclusiones. (Resp: Docente)	2	1. Categoriza los puntos más importantes de la materia. (Resp: Estudiante)				
---	------------------	--	---	---	--	--	--	--

V. Asesoría, monitoreo y consultoría docente

VI. Aspectos y técnicas de evaluación

Nº	Fecha	Unidades	Estrategia - Descripción	Ponderado
1		Unidad 1	Otro (Práctico): Elabora un vídeo respecto al valor y la importancia que tiene el libro de Apocalipsis para su vida personal.	20.0000%
2		Unidad 2	Trabajo productivo: Elabora una línea de tiempo de las profecías históricas del libro de Apocalipsis identificando el período de la historia en el que se encuentra actualmente.	20.0000%
3		Unidad 3	Portafolio: Elabora un portafolio de hechos históricos que demuestren el cumplimiento de las profecías en el tiempo del fin.	20.0000%
4		Unidad 4	Estudio de casos: Soluciona un caso de estudio aplicado a su vida personal y lo sustenta en clase.	20.0000%
5		General	Evaluación de cuaderno de trabajo: Lee el módulo de texto asignado para la materia y desarrolla el cuestionario.	10.0000%
6		General	Aspecto Formativo: Se tomará en cuenta: 1. Asistencia puntual a clases al 100%, con el 20% de inasistencias pierde la clase (cabe resaltar que 3 tardanzas son consideradas como una falta); 2. Traer su biblia a cada clase y estudiarla con el maestro; 3. Asistir al festival de educación religiosa.	10.0000%
TOTAL				100.0000%

VII. Bibliografía

1. Adams, R. (1998) El Santuario. Santafé de Bogotá: Asociación Publicadora Interamericana.
2. Bauckham, R. (1995) The Theology of the Book of Revelation. NY: Cambridge University Press.
3. Beale G. y Carson, D., Eds. (2007). Commentary of the New Testament Use of the Old Testament. Grand Rapids, MI: Baker Academic/Apollos.
4. Carballosa, E. (1997) Apocalipsis: La consumación del plan de Dios. Grand Rapids, MI: Portavoz.
5. Conradi, L. (s.f.) Los Videntes y lo porvenir: La Historia Universal a la luz del libro de los libros. Buenos Aires: Casa Editora Unión Sudamericana.
6. Cortés, A. (1992) "666: número de hombre". Ministerio adventista, Noviembre-Diciembre, 14-23
7. Doukhan, J. (2002) Secrets of Revelation. Hagertown. MD: Review and Herald Publishing association.
8. Goldstein, C. (1995) El Remanente: ¿Realidad bíblica o ilusión sin base? Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
9. Goldstein, C. (1995) El día del dragón. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Unión Sudamericana.
10. Goldstein, C. (2004) El Gran Compromiso: De cómo católicos y protestantes están deshaciendo la reforma y cumpliendo las profecías. Traducido por Alberto Novell. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Unión Sudamericana.
11. Gulley, N. (2003) ¡Cristo Viene!: Un enfoque cristocentrico de los eventos de los últimos días. Traducido por David P. Gullón. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
12. Gullón, D. (1998) Compendio de escatología bíblica. Universidad Adventista del Plata.
13. Holbrook, F. (1992) Symposium on Revelation: Introductory and Exegetical Studies: Book 1. Silver Spring, MD: Biblical Research Institute.
14. Hughes, P. (1990) The Book of the Revelation: A Commentary. Grand Rapids. MI: Eerdmans.
15. Klingbeil, G. (2005) "Comer y beber en el libro de Apocalipsis" Revista adventista, febrero: 13-16.
16. LaRondelle, H. (1983) The Israel of God in Prophecy. Principles of Prophetic Interpretation. Berrien Spring, Michigan: Andrews University Press.
17. LaRondelle, H. (1989) "The Etymology of Harmagedon" (Rev. 16:16). Andrews University Seminary Studies 27(1): 69-73.
18. LaRondelle, H. (1999) Las profecías del fin. Enfoque contextual bíblico. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
19. LaRondelle, H. (2000) Light for the Last Days: Jesús Endtime Prophecies Made Plain in the Book of Revelation. Nampa, Idaho: Pacific Press Publishing Association.
20. Mansell, D. (2006) Los adventistas y el Armagedón. Traducido por David P. Gullón. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
21. Pate, C. (1998) Four views on the book of revelation. Grand Rapids: MI: Zondervan Publishing House.

VIII. Enlaces en Internet

1. Dialogo universitario
http://dialogue.adventist.org/index_s.htm
2. Instituto de investigación bíblica adventista
<https://adventistbiblicalresearch.org/>
3. La página oficial de los escritos de Elena G. de White
<https://egwwritings.org/>

Anexo 19. Contenido académico desarrollado. FDI-IV

**DESARROLLO DEL CONTENIDO ACADEMICO PARA PROGRAMA “PREPAID”
FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL IV (FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA)**

Sesión y clase	Fecha	Contenidos a tratarse en la asignatura	Contenidos del Programa “Prepaid” asociado a la asignatura	Área de Madurez	Estrategias de Evaluación
-	05/08-11/08/2018	Introducción a la asignatura	<p>INTRODUCCION GENERAL – PROGRAMA PREPAID</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Información de la metodología del programa. 2. Los contenidos aplicados durante el período de clases. 3. Las evaluaciones requeridas por los estudiantes. 4. La relación entre el contenido académico y el programa “Prepaid”. 5. Tiempo requerido e inversión por materiales y actividades realizadas por los estudiantes. 6. Las características de los criterios de evaluación. 7. Considerar para cada estudiante un Catálogo flex en donde tenga sus evaluaciones de cada área. 	<p>PRUEBA DE ENTRADA:</p> <p>Grupo de Control (B-D) Grupo Experimental (A-C)</p>	Prueba de entrada y encuesta general
S1/C1	12/08-18/08/2018	Principios que guían la filosofía de la educación cristiana	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DEL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA DEL PROGRAMA PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p>	<p>MADUREZ FÍSICA</p> <p>META:</p> <p>Disminuir un hábito de influencia física que afecte el aprendizaje. para saber afrontar las</p>	Desarrollo de actividades manuales que permitan el ejercicio práctico de las capacidades mentales en los conocimientos recibidos.

			<p>APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR:</p> <p>1. <i>Etapas Cognitivas:</i> cuando la persona empieza a adquirir una nueva habilidad, está preocupada con muchos casos, tiene muchas inquietudes y necesita información para realizar su hazaña y por ello se equivoca muchísimas veces. ¿Cuál debe ser su actitud cuando se equivoca?</p> <p>2. <i>Etapas Asociativas:</i> cuando la persona ya aprendió hasta cierto punto, los mecanismos básicos de la habilidad, la empieza a refinar, a identificar sus errores e intentar corregirlas, perfeccionando así su propia práctica. ¿Cómo aplica su interés por enseñar a los demás lo que ya conoce?</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SILABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones: ALBUM DE NUDOS I</p> <p>1. Materiales utilizados en el desarrollo:</p> <p>a. Driza delgada de cuatro colores diferentes.</p> <p>b. Grupos de trabajo de cuatro personas máximo.</p> <p>c. Fotos y figuras de nudos y procesos de desarrollo.</p> <p>d. Describir que cada color de driza determina un principio diferente de la educación cristiana.</p> <p>e. Establecer el proceso de las actividades entre los que tienen conocimiento como apoyo con los que no tienen conocimiento.</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	<p>dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Experimental)</p>	<p>¿De qué manera el proceso de aprendizaje le ayuda a identificar su nivel de madurez?</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Exposición de cinco nudos diferentes y la relación de cada nudo con los principios de la filosofía de la educación cristiana.</p>
--	--	--	--	--	---

S1/C2	19/08-25/08/2018	La concepción de la filosofía desde la perspectiva cristiana	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>HABILIDADES SENSORIALES:</p> <p>Sensibilidad frente a la actividad</p> <p>1. <i>La influencia externa:</i> es importante considerar que las costumbres, los hábitos y la práctica de lo que se vive a nuestro alrededor puede cambiar nuestras expresiones internas. Ejm. La música, la noche de descanso, el medio ambiente, etc.</p> <p>2. <i>La influencia interna:</i> es importante considerar que la capacidad de identidad, la madurez, la individualidad, la autoestima, la motivación, son elementos importantes que ayudan a tener una buena influencia interna.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SILABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones:</p> <p>1. Es importante que el docente exprese las características de su trato que le hagan sentir bien. ¿Por qué le gustaría que los estudiantes consideren estos aspectos en clase?</p> <p>2. Es importante que los estudiantes expresen las características del trato que desearían que se tome en cuenta en el salón de clase. ¿Qué me gustaría y no me gustaría en el aula de clases?</p>	<p>MADUREZ COGNITIVA</p> <p>META:</p> <p>Realizar una actividad al aire libre que permita identificar y reducir un problema cognitivo-emocional para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Experimental)</p>	<p>Realizar una actividad académica que ejercite las facultades mentales destacando los contenidos de la asignatura junto con los procesos de habilidades sensoriales: influencia externa/ influencia interna</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Hacer un resumen escrito considerando ¿Cuál es la influencia de la perspectiva cristiana en el pensamiento filosófico? ¿Cuál es influencia externa y cuál es interna?</p>
-------	------------------	--	--	---	---

			<p>Ejm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tocar en el hombro a los estudiantes - Apuntar con el dedo - Hacerles bromas - Tratarles de "tú" - Hablarles en voz alta - Etc. <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>		
S1/C3	26/08-01/09/2018	La Concepción de la educación desde la perspectiva cristiana.	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: (HA. Cap. 2, P.15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dios escogió a tus maestros. 2. Garantía de tu éxito. 3. Nuestro trato personal. 4. El Aprendizaje es diario. <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SILABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones:</p>	<p>MADUREZ ESPIRITUAL</p> <p>META:</p> <p>Identificar un don espiritual y lograr su desarrollo sobre las actividades dentro de la institución para que otros estudiantes puedan ser motivados a seguirle durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Formativo)</p>	<p>Realizar una actividad académica en el aula de clase que permita describir la labor misionera del estudiante en relación con el tema de la asignatura.</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Elaborar en clase un test de dones espirituales y enseñar sus</p>

			<p>1. Reconocer las diferentes condiciones que hacen fundamental la labor del docente en la educación cristiana.</p> <p>2. Considerar porque es importante que la graduación académica no es solo garantía de éxito en una educación cristiana.</p> <p>3. Tomar en cuenta el valor de las relaciones humanas como base fundamental del proceso educativo cristiano.</p> <p>4. Identificar los criterios de aprendizaje en la educación cristiana que deben ser tomados en cuenta cada día, dentro y fuera del aula de clases.</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>		<p>características de aplicación</p> <p>¿De qué manera estos conceptos fortalecen la madurez espiritual?</p>
S2/C4	02/09-08/09/2018	La educación cristiana frente a las principales filosofías humanas.	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR</p> <p>3. <i>Etapas Autónomas:</i> Cuando la habilidad ya es autónoma, habitual, y la persona no tiene que pensar tanto antes de actuar. Es capaz de detectar sus errores, corregirlos y planear una estrategia de mejoras. Este movimiento es el resultado de mucho entrenamiento.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SILABO.</p>	<p>MADUREZ FÍSICA</p> <p>META:</p> <p>Disminuir un hábito de influencia física que afecte el aprendizaje. para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Experimental)</p>	<p>Desarrollo de actividades manuales que permitan el ejercicio práctico de las capacidades mentales en los conocimientos recibidos.</p> <p>¿De qué manera el proceso de aprendizaje le ayuda a identificar su nivel de madurez?</p>

			<p>ACTIVIDAD/Indicaciones: ALBUM DE NUDOS II</p> <p>1. Desarrollo y presentación de exposición de nudos:</p> <p>a. Cada estudiante debe tener aprendido y desarrollado el trabajo de cinco nudos.</p> <p>b. Saber explicar lo que significa la educación cristiana y las filosofías humanas a través de los colores de la driza.</p> <p>c. Pegar los cinco nudos en una cartulina gruesa y darle un nombre personal.</p> <p>d. Describe de manera personal el valor de la educación cristiana.</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>		<p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>De acuerdo al cronograma de trabajo, esta labor se está completando en esta fecha.</p> <p>Exposición de cinco nudos diferentes y la relación de cada nudo con los principios de la filosofía de la educación cristiana.</p>
S2/C5	09/09-15/09/2018	La Educación en el Edén y en el período patriarcal.	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>HABILIDADES SENSORIALES:</p> <p>Sensibilidad frente a la actividad:</p> <p>1. <i>Grado Cero</i>: Iniciación del conocimiento, contactarse con el objeto. Ejercitar la capacidad de observar.</p> <p>2. <i>Grado Uno</i>: Dominio de la ejercitación. Es importante hacer nuevos descubrimientos, ejercitar las capacidades cognitivas de clasificar, diferenciar,</p>	<p>MADUREZ COGNITIVA</p> <p>META:</p> <p>Reducir una dificultad en el uso de la TV, internet y celular en el proceso de desarrollo cerebral, para que las capacidades neuronales puedan ser más amplias y abarcentes durante los meses de</p>	<p>Realizar una actividad en el aula de clase en donde la comunicación sea fundamental para ampliar las perspectivas de visión sobre lo que se necesita aprender.</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p>

			<p>discriminar. Se trata de repetir, ejercitar, dominar para aprender. Rapidez y seguridad al ejecutar las tareas.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SILABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones: VER, PENSAR, PREGUNTARSE</p> <p>Tomar en cuenta imágenes sobre la educación de padres a hijos.</p> <p>Preguntas:</p> <p>a. ¿Qué ves?</p> <p>b. ¿Qué crees que está sucediendo?</p> <p>c. ¿Qué preguntas te haces?</p> <p>d. ¿En qué te hace pensar lo que ves?</p> <p>e. ¿Qué ves que te hace decir eso?</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	<p>agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Formativo)</p>	<p>De acuerdo a la actividad programada,</p> <p>comparte con un compañero(a) la información que has logrado y relaciona esas ideas con otras del salón. ¿De qué manera tu análisis te ayuda a alcanzar madurez?</p> <p>¿Cómo puedes aplicar este nuevo conocimiento en la experiencia del Edén?</p>
S2/C6	16/09-22/09/2018	La educación en el desierto	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p>	MADUREZ ESPIRITUAL	Destacar con los estudiantes las diversas maneras en que ellos pueden involucrarse en las actividades de la

			<p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: (HA. Cap. 2, P.15, 16)</p> <p>5. Los misterios del reino de Dios.</p> <p>6. Cada parte de la vida.</p> <p>7. Testigos de sus palabras.</p> <p>8. Un cargo dado por Dios.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SILABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones:</p> <p>1. En qué tipo de ambiente necesitamos estar para poder recibir las enseñanzas de Dios.</p> <p>2. El ejemplo y la obediencia es fundamental para lograr una educación ideal.</p> <p>3. Cada experiencia nueva en la vida es una oportunidad para testificar de la obra de Dios.</p> <p>4. La educación reflejada por Dios no muestra solo elementos teóricos, expone aspectos prácticos de su amor y sus hijos deben testificar de él.</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	<p>META:</p> <p>Lograr tener una actividad o compromiso en la iglesia, para que confirme el aprendizaje recibido en clase durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Académico)</p>	<p>iglesia y cuál es el beneficio de su aprendizaje que eso significa.</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Hacer un temario sobre experiencias difíciles en la educación que con la ayuda de Dios puede cambiar para beneficio de sus hijos. ¿Reconocer que estas experiencias pueden fortalecer la madurez de los estudiantes?</p>
-	23/09-29/09/2018	La escuela de los profetas	<p>PROGRAMA PREPAID – HORARIO</p> <p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p>	<p>PRUEBA INTERMEDIA:</p> <p>Grupo de Control (B-D)</p>	<p>Prueba intermedia y encuesta general</p>

			<p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DE PRUEBA INTERMEDIA</p> <p>(10 min.) INDICACIONES FINALES</p>	Grupo Experimental (A-C)	
S3/C7	30/09-06/10/2018	José, un hombre fiel en toda prueba.	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>PATRONES DE MOVIMIENTO</p> <p>1. <i>Patrones básicos de locomoción:</i> actividades realizadas a través de: trepar, arrastrar, gatear, marchar, caminar, saltar y correr.</p> <p>Las variables son las siguientes: terrenos o superficies, plano, obstáculos, direccionalidad, velocidad, ritmo, distancia, corte y desvío, para los saltos aplicaremos con desplazamiento o estacionado, obstáculos, secuencia, impulso, altura, profundidad, tiempo, estilo, caída.</p> <p>2. <i>Patrones básicos de manipulación:</i> sostener, lanzar, atrapar, soltar, agarrar, presión pinza fina, braquiar.</p> <p>Las variables son las siguientes:</p> <p>a. Agarrar, atrapar o sostener: desplazamiento o estacionamiento, direccionalidad, objeto estático o en movimiento, peso, textura, forma, consistencia, tamaño.</p> <p>b. Lanzar: Lanzamiento libre, con precisión, direccionalidad, bilateral y simétrico, unilateral y</p>	<p>MADUREZ FÍSICA</p> <p>META:</p> <p>Compartir un mensaje sobre su experiencia educativa a otro(a) compañero(a), para tener una nueva visión de la vida profesional durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Formativo)</p>	<p>Realizar con los estudiantes actividades que relacionen el aspecto físico y mental en su base de conocimiento de tal manera que tomen en cuenta ambos aspectos en su proceso de aprendizaje.</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Desarrollo del formulario de actividades físicas aplicadas a los patrones de movimiento. ¿De qué manera el conocimiento de nuestro cuerpo nos</p>

			<p>asimétrico, distancia, fuerza, peso, voluntad, forma e impulso.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SILABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades a realizar fuera del aula de clase. Usar ropa de deporte. 2. Darle a cada estudiante la capacidad de poder describir las características de sus patrones de movimiento describiendo sus actividades para realizar. 3. Organizar grupos de trabajo de cinco o seis personas, en donde tengan un compañero que les oriente en las actividades. 4. ¿Porque es importante reconocer la influencia de José sobre sus hermanos después de su presencia en Egipto? ¿Cuán importante es conocer los propósitos de Dios para saber cómo usarlos para su servicio? <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p>		<p>ayuda a tener madurez física?</p> <p>¿Por qué José a pesar de haber pasado tanto sufrimiento físico y emocional pudo mantenerse firme al propósito de Dios para su vida?</p>
S3/C8	07/10-13/10/2018	Moisés, un poderoso hombre de fe.	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>HABILIDADES SENSORIALES:</p> <p>Sensibilidad frente a la actividad:</p>	<p>MADUREZ COGNITIVA</p> <p>META:</p> <p>Lograr un nuevo aprendizaje comunicativo</p>	<p>Realizar en el aula de clase grupos de trabajo con los estudiantes, (puede ser mixto) y sustentar ideas referidas a la experiencia bíblica relacionadas con las ideas del grupo. Sustentar preguntas al grupo que los conduzcan a la</p>

			<p>1. <i>Grado Dos</i>: Recordar lo aprendido, evocar lo que fue memorizado para lograr habilidades superiores a nivel cognitivo y sensorial. Es el momento de ejercitar la memoria a corto y largo plazo, proceso de aprendizaje.</p> <p>2. <i>Grado Tres</i>: Agudeza, que se adquiere después de una serie de ejercitaciones, rapidez en la resolución de problemas, en la evocación de lo aprendido, en la autonomía y la autocorrección.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SILABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones: CONVERSACIÓN SOBRE PAPEL</p> <p>Toma en cuenta la historia de Moisés para desarrollar las aplicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la historia de Moisés? 2. ¿Qué conexiones puedes establecer entre tus ideas y las ideas de tus compañeros? 3. ¿Qué preguntas te surgen acerca de tu idea y de las ideas de tus compañeros? 4. ¿Qué es lo correcto e incorrecto que se debe de aplicar? <p>Considerar: interpretación, saberes previos, interacción.</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	<p>integrando a tres compañeros de clase en un tema de desarrollo, para mejorar sus capacidades de comunicación durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Académico)</p>	<p>comunicación y análisis de información.</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Lectura de la historia bíblica de Moisés y descripción de las actitudes y circunstancias que le ayudaron a tener una buena madurez.</p>
S3/C9	14/10-20/10/2018	Daniel, un embajador del cielo.	(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN	MADUREZ ESPIRITUAL	Prepara en los estudiantes condiciones de autoestima y

		<p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: (HA. Cap. 2, P.16, 18)</p> <p>9. Colaboradores con Dios.</p> <p>10. Separación entre los cristianos y no cristianos.</p> <p>11. El reino de Dios no tiene fronteras.</p> <p>12. Unidad en la diversidad.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE PREPAID Y APRENDIZAJE ACADÉMICO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones:</p> <p>1. ¿Por qué podemos considerar a Daniel como un colaborador de Dios?</p> <p>2. ¿Cuál era el propósito principal de Jehová al tener un pueblo esclavo como Israel con un profeta como Daniel?</p> <p>3. ¿Qué es lo que Dios quería enseñar al pueblo de Israel por medio de Daniel a través de la historia?</p> <p>4. ¿Qué significa para ti que Dios te haya escogido como maestro del mundo y te prepares para llegar a serlo?</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	<p>META:</p> <p>Lograr tener una actividad o compromiso en la iglesia, para que confirme el aprendizaje recibido en clase durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Académico)</p>	<p>desarrollo personal al entender que tienen capacidades para servir a Dios y pueden ser escogidos por El.</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>En una hoja de papel escribe cinco puntos importantes que necesitas aprender para sentirte satisfecho como estudiante. ¿De qué manera las responsabilidades en la vida pueden ayudarme a ser una persona de madurez?</p>
--	--	---	--	---

S4/C10	21/10-27/10/2018	Jesús, un modelo a seguir.	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>PATRONES DE MOVIMIENTO</p> <p>3. <i>Patrones básicos de estabilización:</i> Actividades realizadas a través de: girar, rotar, rodar, suspenderse, balancear, inclinar, voltear, acelerar.</p> <p>Las variables son las siguientes: eje con relación al cuerpo y la posición de la cabeza, tipo de apoyo, la superficie, la dirección, posición inicial y posición final.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SILABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades a realizar fuera del aula de clase. Usar ropa de deporte. 2. Darle a cada estudiante la capacidad de poder describir las características de sus patrones de movimiento describiendo sus actividades para realizar. 3. Organizar grupos de trabajo de cinco o seis personas, en donde tengan un compañero que les oriente en las actividades. 4. ¿Porque es importante reconocer la influencia de la oración en la vida de Jesús y los discípulos como base de equilibrio en sus decisiones y voluntad? 	<p>MADUREZ FÍSICA</p> <p>META:</p> <p>Lograr más interés en los contenidos del curso de *FDI para mejorar sus condiciones académicas y espirituales durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Académico)</p>	<p>Realizar con los estudiantes actividades que relacionen el aspecto físico y mental en su base de conocimiento de tal manera que tomen en cuenta ambos aspectos en su proceso de aprendizaje.</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Desarrollo del formulario de actividades físicas aplicadas a los patrones de movimiento. ¿De qué manera el conocimiento de los principios en el cuidado del cuerpo nos ayuda a tener madurez física?</p>
--------	------------------	----------------------------	--	---	--

			(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID. Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.		
S4/C11	28/10-03/11/2018	La educación cristiana y el desarrollo de las facultades físicas	(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN (30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO. (5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID. (30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ. HABILIDADES SENSORIALES: Sensibilidad frente a la actividad: 1. <i>Grado Cuatro</i> : Aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana, según las necesidades o deseo de la persona. Es necesario de poner en práctica lo aprendido. En situaciones reales donde se apliquen los conocimientos, destrezas y habilidades sensoriales desarrolladas. (5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SILABO. ACTIVIDAD/Indicaciones: ORACIÓN, PALABRA, FRASE Entregar en clase una lectura a los estudiantes y darles un tiempo para que lean lo escrito y respondan las tres preguntas: 1. Escoge una oración que sea significativa para ti, que consideres que capta la idea central del texto.	MADUREZ COGNITIVA META: Realizar una actividad al aire libre que permita identificar y reducir un problema cognitivo-emocional para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018 (Experimental)	Realizar actividades en donde los estudiantes tengan la capacidad de hacer un autoanálisis de sus experiencias emocionales y sus vínculos de relación en nuestros días. ¿Qué influye en su mente o su cuerpo que vuelva a traer a memoria sus experiencias? ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR: ¿Qué relación podemos encontrar entre las experiencias de los primeros cristianos y nuestras experiencias ahora?

			<p>2. Menciona una frase que te emocionó, te comprometió o te provocó.</p> <p>3. Menciona una palabra que haya captado tu atención o te parezca poderosa.</p> <p>El texto debe tener un tema central basado en la educación y el desarrollo de las facultades físicas.</p> <p>¿Qué aspectos importantes encontramos en la biblia como aplicaciones para la vida cotidiana de los cristianos?</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>		<p>¿Qué es lo que nos une? Aprender a hacer diferencia entre aquello que se vive en el momento y aquello que perdura por la eternidad. La madurez</p>
S4/C12	04/11-10/11/2018	La educación cristiana y el desarrollo de las facultades mentales.	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: (HA. Cap. 2, P.18, 19)</p> <p>13. Santificados por la verdad.</p> <p>14. Hablarles del futuro.</p> <p>15. Palabras de esperanza.</p> <p>16. Conmigo desde el principio.</p>	<p>MADUREZ ESPIRITUAL</p> <p>META:</p> <p>Integrar un nuevo hábito de estudio bíblico diario para que la vida del estudiante dependa de Dios antes que otras cosas durante los meses de</p>	<p>Realizar en el aula de clase una integración entre la educación cristiana, el aspecto espiritual y la madurez espiritual para destacar un valor importante de relación y crecimiento.</p>

			<p>17. Perfectos en unidad.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SILABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La verdad es mencionada por muchos lugares pero muy difícil de ser practicada. 2. Es importante tener una idea clara de lo que significa el desarrollo del ser humano. 3. La obra de Jesús aún sigue haciéndose realidad en estos momentos y muchas personas lo necesitan. 4. Permanecer con el Señor a pesar de las dificultades y luchas es lo que se requiere al final. 5. La perfección no es obra personal, es la obra de Dios en nosotros. <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	<p>agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Experimental)</p>	<p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Escribe cinco actividades en el ser humano que tenga relación la educación cristiana, el aspecto espiritual y la madurez espiritual. Ej. La oración.</p>
-	11/11-17/11/2018	La educación cristiana y el desarrollo de las facultades espirituales.	<p>CONCLUSIÓN GENERAL - PROGRAMA PREPAID</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de los catálogos Flex personales. 2. La información es reunida en base de datos. 3. Las evaluaciones requeridas por los estudiantes es tomada en consideración por cada día. 4. Los datos aplicados son de tipo cuantitativo, se aplica las evaluaciones cualitativas y de entrevista. 	<p>PRUEBA DE SALIDA:</p> <p>Grupo de Control (B-D) Grupo Experimental (A-C)</p>	Prueba de salida y encuesta general

Anexo 20. Contenido académico desarrollado. FDI-VIII

**DESARROLLO DEL CONTENIDO ACADEMICO PARA PROGRAMA "PREPAID"
FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL VIII (APOCALIPSIS)**

Sesión y clase	Fecha	Contenidos a tratarse en la asignatura	Área de Madurez	Contenidos del Programa "Prepaid" asociado a la asignatura	Estrategias de Evaluación
-	05/08- 11/08/2018	Introducción a la asignatura	PRUEBA DE ENTRADA: Grupo de Control (B-D) Grupo Experimental (A-C)	INTRODUCCION GENERAL – PROGRAMA PREPAID 1. Información de la metodología del programa. 2. Los contenidos aplicados durante el período de clases. 3. Las evaluaciones requeridas por los estudiantes. 4. La relación entre el contenido académico y el programa "Prepaid". 5. Tiempo requerido e inversión por materiales y actividades realizadas por los estudiantes. 6. Las características de los criterios de evaluación. 7. Considerar para cada estudiante un Catálogo flex en donde tenga sus evaluaciones de cada área.	Pre test y encuesta general
S1/C1	12/08- 18/08/2018	Introducción al libro de Apocalipsis	Madurez física	(10 min.) Inicio, oración, meditación. (30 min.) Desarrollo del contenido de la asignatura de acuerdo al silabo. (5 min.) TEST DE APERTURA. (30 min.) Aprendizaje prepaid de acuerdo a la madurez. APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR: 1. <i>Etapas Cognitivas:</i> cuando la persona empieza a adquirir una nueva habilidad, está preocupada con muchos casos, tiene muchas inquietudes y necesita información para realizar su hazaña y por ello se	Exposición de cinco nudos diferentes y la relación de cada nudo con las características que identifican al libro de Apocalipsis. ¿De qué manera el proceso de aprendizaje le ayuda a identificar su nivel de madurez?

				<p>equivoca muchísimas veces. ¿Cuál debe ser su actitud cuando se equivoca?</p> <p>2. <i>Etapas Asociativas:</i> cuando la persona ya aprendió hasta cierto punto, los mecanismos básicos de la habilidad, la empieza a refinar, a identificar sus errores e intentar corregirlas, perfeccionando así su propia práctica. ¿Cómo aplica su interés por enseñar a los demás lo que ya conoce?</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SÍLABO.</p> <p>ACTIVIDAD: ALBUM DE NUDOS I</p> <p>1. Materiales utilizados en el desarrollo:</p> <p>a. Driza delgada de cuatro colores diferentes.</p> <p>b. Grupos de trabajo de cuatro personas máximo.</p> <p>c. Fotos y figuras de nudos y procesos de desarrollo.</p> <p>d. Describir que cada color de driza determina una característica con relación al libro de apocalipsis.</p> <p>e. Establecer el proceso de las actividades entre los que tienen conocimiento como apoyo con los que no tienen conocimiento.</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA.</p> <p>Criterios de aprendizaje con el tema académico del curso.</p>	<p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Exposición de cinco nudos diferentes y la relación de cada nudo con los principios de la filosofía de la educación cristiana.</p>
S1/C2	19/08-25/08/2018	Contexto histórico y literario del libro.	<p>MADUREZ COGNITIVA</p> <p>META:</p>	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p>	<p>Realizar una actividad académica que ejercite las facultades mentales destacando los contenidos de la asignatura junto con</p>

			<p>Realizar una actividad al aire libre que permita identificar y reducir un problema cognitivo-emocional para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Experimental)</p>	<p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>HABILIDADES SENSORIALES:</p> <p>Sensibilidad frente a la actividad</p> <p>1. <i>La influencia externa:</i> es importante considerar que las costumbres, los hábitos y la práctica de lo que se vive a nuestro alrededor puede cambiar nuestras expresiones internas. Ejm. La música, la noche de descanso, el medio ambiente, etc.</p> <p>2. <i>La influencia interna:</i> es importante considerar que la capacidad de identidad, la madurez, la individualidad, la autoestima, la motivación, son elementos importantes que ayudan a tener una buena influencia interna.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SÍLABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones:</p> <p>1. Es importante que el docente exprese las características de su trato que le hagan sentir bien. ¿Por qué le gustaría que los estudiantes consideren estos aspectos en clase?</p> <p>2. Es importante que los estudiantes expresen las características del trato que desearían que se tome en cuenta en el salón de clase. ¿Qué me gustaría y no me gustaría en el aula de clases?</p> <p>Ejm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tocar en el hombro a los estudiantes - Apuntar con el dedo - Hacerles bromas - Tratarles de "tú" - Hablarles en voz alta 	<p>los procesos de habilidades sensoriales: influencia externa/ influencia interna</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Hacer un resumen escrito considerando ¿Cuál es la mejor forma de poder entender el libro de apocalipsis? ¿Cuál es influencia externa y cuál es interna?</p>
--	--	--	---	---	--

				- Etc. (5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID. Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.	
S1/C3	26/08-01/09/2018	Sistemas y principios de Interpretación profética.	MADUREZ ESPIRITUAL META: Identificar un don espiritual y lograr su desarrollo sobre las actividades dentro de la institución para que otros estudiantes puedan ser motivados a seguirle durante los meses de agosto a noviembre del 2018 (Formativo)	(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN (30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO. (5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID. (30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ. LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: (HA. Cap. 2, P.15) 1. Dios escogió a tus maestros. 2. Garantía de tu éxito. 3. Nuestro trato personal. 4. El Aprendizaje es diario. (5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SÍLABO. ACTIVIDAD/Indicaciones: 1. Reconocer las diferentes condiciones que hacen fundamental la labor del docente en la educación cristiana. 2. Considerar porque es importante que la graduación académica no es solo garantía de éxito en una educación cristiana. 3. Tomar en cuenta el valor de las relaciones humanas como base fundamental del proceso educativo cristiano.	Realizar una actividad académica en el aula de clase que permita describir la labor misionera del estudiante en relación con el tema de la asignatura. ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR: Establecer un mapa conceptual que distribuya las ideas fundamentales de los principios de interpretación profética. ¿De qué manera estos conceptos fortalecen la madurez espiritual?

				<p>4. Identificar los criterios de aprendizaje en la educación cristiana que deben ser tomados en cuenta cada día, dentro y fuera del aula de clases.</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	
S2/C4	02/09-08/09/2018	Las 7 iglesias	<p>MADUREZ FÍSICA</p> <p>META:</p> <p>Disminuir un hábito de influencia física que afecte el aprendizaje. para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Experimental)</p>	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR</p> <p>3. <i>Etapa Autónoma:</i> Cuando la habilidad ya es autónoma, habitual, y la persona no tiene que pensar tanto antes de actuar. Es capaz de detectar sus errores, corregirlos y planear una estrategia de mejoras. Este movimiento es el resultado de mucho entrenamiento.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SÍLABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones: ALBUM DE NUDOS II</p> <p>1. Desarrollo y presentación de exposición de nudos:</p> <p>a. Cada estudiante debe tener aprendido y desarrollado el trabajo de cinco nudos.</p> <p>b. Saber explicar lo que significa la educación cristiana y las filosofías humanas a través de los colores de la driza.</p>	<p>Exposición de cinco nudos diferentes y la relación de cada nudo con la profecía de las siete iglesias. ¿De qué manera el proceso de aprendizaje le ayuda a identificar su nivel de madurez?</p>

				<p>c. Pegar los cinco nudos en una cartulina gruesa y darle un nombre personal.</p> <p>d. Describe de manera personal el valor de la educación cristiana.</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	
S2/C5	09/09-15/09/2018	Los 7 sellos	<p>MADUREZ COGNITIVA</p> <p>META:</p> <p>Reducir una dificultad en el uso de la TV, internet y celular en el proceso de desarrollo cerebral, para que las capacidades neuronales puedan ser más amplias y abarcales durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Formativo)</p>	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>HABILIDADES SENSORIALES:</p> <p>Sensibilidad frente a la actividad:</p> <p>1. <i>Grado Cero:</i> Iniciación del conocimiento, contactarse con el objeto. Ejercitar la capacidad de observar.</p> <p>2. <i>Grado Uno:</i> Dominio de la ejercitación. Es importante hacer nuevos descubrimientos, ejercitar las capacidades cognitivas de clasificar, diferenciar, discriminar. Se trata de repetir, ejercitar, dominar para aprender. Rapidez y seguridad al ejecutar las tareas.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SÍLABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones: VER, PENSAR, PREGUNTARSE</p> <p>Tomar en cuenta imágenes sobre la educación de padres a hijos.</p>	<p>Realizar una actividad en el aula de clase en donde la comunicación sea fundamental para ampliar las perspectivas de visión sobre lo que se necesita aprender.</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Comparte con un compañero (a) la información que has logrado y relaciona esas ideas con otras del salón. ¿De qué manera tu análisis te ayuda a alcanzar madurez?</p>

				<p>Preguntas:</p> <p>a. ¿Qué ves?</p> <p>b. ¿Qué crees que está sucediendo?</p> <p>c. ¿Qué preguntas te haces?</p> <p>d. ¿En qué te hace pensar lo que ves?</p> <p>e. ¿Qué ves que te hace decir eso?</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	
S2/C6	16/09-22/09/2018	Las 7 trompetas	<p>MADUREZ ESPIRITUAL</p> <p>META:</p> <p>Lograr tener una actividad o compromiso en la iglesia, para que confirme el aprendizaje recibido en clase durante los meses de agosto</p>	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: (HA. Cap. 2, P.15, 16)</p> <p>5. Los misterios del reino de Dios.</p> <p>6. Cada parte de la vida.</p> <p>7. Testigos de sus palabras.</p> <p>8. Un cargo dado por Dios.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SÍLABO.</p>	<p>Destacar con los estudiantes las diversas maneras en que ellos pueden involucrarse en las actividades de la iglesia y cuál es el beneficio de su aprendizaje que eso significa.</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Hacer un temario sobre experiencias difíciles en la educación que con la ayuda de Dios puede cambiar para beneficio de sus</p>

			a noviembre del 2018 (Académico)	<p>ACTIVIDAD/Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En qué tipo de ambiente necesitamos estar para poder recibir las enseñanzas de Dios. 2. El ejemplo y la obediencia es fundamental para lograr una educación ideal. 3. Cada experiencia nueva en la vida es una oportunidad para testificar de la obra de Dios. 4. La educación reflejada por Dios no muestra solo elementos teóricos, expone aspectos prácticos de su amor y sus hijos deben testificar de él. <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	hijos. ¿Reconocer que estas experiencias pueden fortalecer la madurez de los estudiantes?
-	23/09-29/09/2018	Apocalipsis 12: Perspectiva histórica de la lucha entre Miguel y el Dragón	<p>PRUEBA INTERMEDIA:</p> <p>Grupo de Control (B-D) Grupo Experimental (A-C)</p>	<p>PROGRAMA PREPAID – HORARIO</p> <p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DE PRUEBA INTERMEDIA</p> <p>(10 min.) INDICACIONES FINALES</p>	Prueba intermedia y encuesta general
S3/C7	30/09-06/10/2018	Los 144,000 y sus características.	<p>MADUREZ FÍSICA</p> <p>META:</p>	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p>	Realizar con los estudiantes actividades que relacionen el aspecto físico y mental en su base de conocimiento de tal manera que tomen en cuenta ambos aspectos en

			<p>Compartir un mensaje sobre su experiencia educativa a otro(a) compañero(a), para tener una nueva visión de la vida profesional durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Formativo)</p>	<p>PATRONES DE MOVIMIENTO</p> <p>1. <i>Patrones básicos de locomoción:</i> actividades realizadas a través de: trepar, arrastrar, gatear, marchar, caminar, saltar y correr.</p> <p>Las variables son las siguientes: terrenos o superficies, plano, obstáculos, direccionalidad, velocidad, ritmo, distancia, corte y desvío, para los saltos aplicaremos con desplazamiento o estacionado, obstáculos, secuencia, impulso, altura, profundidad, tiempo, estilo, caída.</p> <p>2. <i>Patrones básicos de manipulación:</i> sostener, lanzar, atrapar, soltar, agarrar, presión pinza fina, braquiar.</p> <p>Las variables son las siguientes:</p> <p>a. Agarrar, atrapar o sostener: desplazamiento o estacionamiento, direccionalidad, objeto estático o en movimiento, peso, textura, forma, consistencia, tamaño.</p> <p>b. Lanzar: Lanzamiento libre, con precisión, direccionalidad, bilateral y simétrico, unilateral y asimétrico, distancia, fuerza, peso, voluntad, forma e impulso.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SÍLABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones:</p> <p>1. Actividades a realizar fuera del aula de clase. Usar ropa de deporte.</p> <p>2. Darle a cada estudiante la capacidad de poder describir las características de sus patrones de movimiento describiendo sus actividades para realizar.</p>	<p>su proceso de aprendizaje.</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Desarrollo del formulario de actividades físicas aplicadas a los patrones de movimiento. ¿De qué manera el conocimiento de nuestro cuerpo nos ayuda a tener madurez física?</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>3. Organizar grupos de trabajo de cinco o seis personas, en donde tengan un compañero que les oriente en las actividades.</p> <p>4. ¿Porque es importante reconocer la influencia de José sobre sus hermanos después de su presencia en Egipto? ¿Cuán importante es conocer los propósitos de Dios para saber cómo usarlos para su servicio?</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p>	
S3/C8	07/10-13/10/2018	El Remanente y su misión	<p>MADUREZ COGNITIVA</p> <p>META:</p> <p>Lograr un nuevo aprendizaje comunicativo integrando a tres compañeros de clase en un tema de desarrollo, para mejorar sus capacidades de comunicación durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Académico)</p>	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>HABILIDADES SENSORIALES:</p> <p>Sensibilidad frente a la actividad:</p> <p>1. <i>Grado Dos</i>: Recordar lo aprendido, evocar lo que fue memorizado para lograr habilidades superiores a nivel cognitivo y sensorial. Es el momento de ejercitar la memoria a corto y largo plazo, proceso de aprendizaje.</p> <p>2. <i>Grado Tres</i>: Agudeza, que se adquiere después de una serie de ejercitaciones, rapidez en la resolución de problemas, en la evocación de lo aprendido, en la autonomía y la autocorrección.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SÍLABO.</p>	<p>Realizar en el aula de clase grupos de trabajo con los estudiantes, (puede ser mixto) y sustentar ideas referidas a la experiencia bíblica relacionadas con las ideas del grupo. Sustentar preguntas al grupo que los conduzcan a la comunicación y análisis de información.</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>En una hoja de papel escribe cinco puntos importantes que necesitas aprender para</p>

				<p>ACTIVIDAD/Indicaciones: CONVERSACIÓN SOBRE PAPEL</p> <p>Toma en cuenta la historia de Moisés para desarrollar las aplicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la historia de Moisés? 2. ¿Qué conexiones puedes establecer entre tus ideas y las ideas de tus compañeros? 3. ¿Qué preguntas te surgen acerca de tu idea y de las ideas de tus compañeros? 4. ¿Qué es lo correcto e incorrecto que se debe de aplicar? <p>Considerar: interpretación, saberes previos, interacción.</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	<p>sentirte satisfecho como estudiante.</p> <p>¿De qué manera las responsabilidades en la vida pueden ayudarme a ser una persona de madurez?</p>
S3/C9	14/10-20/10/2018	El Dragón, La Bestia y el Falso Profeta.	<p>MADUREZ ESPIRITUAL</p> <p>META:</p>	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: (HA. Cap. 2, P.16, 18)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Colaboradores con Dios. 10. Separación entre los cristianos y no cristianos. 	<p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>En una hoja de papel escribe cinco puntos importantes que necesitas aprender para sentirte satisfecho como estudiante.</p> <p>¿De qué manera las responsabilidades</p>

			<p>Lograr tener una actividad o compromiso en la iglesia, para que confirme el aprendizaje recibido en clase durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Académico)</p>	<p>11. El reino de Dios no tiene fronteras.</p> <p>12. Unidad en la diversidad.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SÍLABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones:</p> <p>1. ¿Por qué podemos considerar a Daniel como un colaborador de Dios?</p> <p>2. ¿Cuál era el propósito principal de Jehová al tener un pueblo esclavo como Israel con un profeta como Daniel?</p> <p>3. ¿Qué es lo que Dios quería enseñar al pueblo de Israel por medio de Daniel a través de la historia?</p> <p>4. ¿Qué significa para ti que Dios te haya escogido como maestro del mundo y te prepares para llegar a serlo?</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	<p>en la vida pueden ayudarme a ser una persona de madurez?</p>
S4/C10	21/10-27/10/2018	La Gran Ramera de Apocalipsis 17.	<p>MADUREZ FÍSICA</p> <p>META:</p> <p>Lograr más interés en los</p>	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>PATRONES DE MOVIMIENTO</p>	<p>Realizar con los estudiantes actividades que relacionen el aspecto físico y mental en su base de conocimiento de tal manera que tomen en cuenta ambos aspectos en su proceso de aprendizaje.</p>

			<p>contenidos del curso de *FDI para mejorar sus condiciones académicas y espirituales durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Académico)</p>	<p>3. <i>Patrones básicos de estabilización:</i> Actividades realizadas a través de: girar, rotar, rodar, suspenderse, balancear, inclinar, voltear, acelerar.</p> <p>Las variables son las siguientes: eje con relación al cuerpo y la posición de la cabeza, tipo de apoyo, la superficie, la dirección, posición inicial y posición final.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SÍLABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades a realizar fuera del aula de clase. Usar ropa de deporte. 2. Darle a cada estudiante la capacidad de poder describir las características de sus patrones de movimiento describiendo sus actividades para realizar. 3. Organizar grupos de trabajo de cinco o seis personas, en donde tengan un compañero que les oriente en las actividades. 4. ¿Porque es importante reconocer la influencia de la oración en la vida de Jesús y los discípulos como base de equilibrio en sus decisiones y voluntad? <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	<p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Desarrollo del formulario de actividades físicas aplicadas a los patrones de movimiento. ¿De qué manera el conocimiento de los principios en el cuidado del cuerpo nos ayuda a tener madurez física?</p>
S4/C11	28/10-03/11/2018	La caída de Babilonia	MADUREZ COGNITIVA	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p>	<p>Realizar actividades en donde los estudiantes tengan la capacidad de hacer un autoanálisis de sus experiencias emocionales y sus vínculos de relación</p>

			<p>META:</p> <p>Realizar una actividad al aire libre que permita identificar y reducir un problema cognitivo-emocional para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Experimental)</p>	<p>HABILIDADES SENSORIALES:</p> <p>Sensibilidad frente a la actividad:</p> <p>1. <i>Grado Cuatro:</i> Aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana, según las necesidades o deseo de la persona. Es necesario de poner en práctica lo aprendido. En situaciones reales donde se apliquen los conocimientos, destrezas y habilidades sensoriales desarrolladas.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SÍLABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones: ORACIÓN, PALABRA, FRASE</p> <p>Entregar en clase una lectura a los estudiantes y darles un tiempo para que lean lo escrito y respondan las tres preguntas:</p> <p>1. Escoge una oración que sea significativa para ti, que consideres que capta la idea central del texto.</p> <p>2. Menciona una frase que te emocionó, te comprometió o te provocó.</p> <p>3. Menciona una palabra que haya captado tu atención o te parezca poderosa.</p> <p>El texto debe tener un tema central basado en la educación y el desarrollo de las facultades físicas.</p> <p>¿Qué aspectos importantes encontramos en la biblia como aplicaciones para la vida cotidiana de los cristianos?</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	<p>en nuestros días. ¿Qué influye en su mente o su cuerpo que vuelva a traer a memoria sus experiencias?</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>¿Qué relación podemos encontrar entre las experiencias de los primeros cristianos y nuestras experiencias ahora? ¿Qué es lo que nos une? Aprender a hacer diferencia entre aquello que se vive en el momento y aquello que perdura por la eternidad. La madurez</p>
--	--	--	---	--	---

S4/C12	04/11-10/11/2018	El Milenio.	<p>MADUREZ ESPIRITUAL</p> <p>META:</p> <p>Integrar un nuevo hábito de estudio bíblico diario para que la vida del estudiante dependa de Dios antes que otras cosas durante los meses de agosto a noviembre del 2018</p> <p>(Experimental)</p>	<p>(10 min.) INICIO, ORACIÓN, MEDITACIÓN</p> <p>(30 min.) DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL SILABO.</p> <p>(5 min.) TEST DE APERTURA - PREPAID.</p> <p>(30 min.) APRENDIZAJE PREPAID DE ACUERDO A LA MADUREZ.</p> <p>LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: (HA. Cap. 2, P.18, 19)</p> <p>13. Santificados por la verdad.</p> <p>14. Hablarles del futuro.</p> <p>15. Palabras de esperanza.</p> <p>16. Conmigo desde el principio.</p> <p>17. Perfectos en unidad.</p> <p>(5 min.) RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD PREPAID Y CONTENIDO DEL SÍLABO.</p> <p>ACTIVIDAD/Indicaciones:</p> <p>1. La verdad es mencionada por muchos lugares pero muy difícil de ser practicada.</p> <p>2. Es importante tener una idea clara de lo que significa el desarrollo del ser humano.</p> <p>3. La obra de Jesús aún sigue haciéndose realidad en estos momentos y muchas personas lo necesitan.</p>	<p>Realizar en el aula de clase una integración entre la educación cristiana, el aspecto espiritual y la madurez espiritual para destacar un valor importante de relación y crecimiento.</p> <p>ACTIVIDAD SUGERENTE DEL INVESTIGADOR:</p> <p>Escribe cinco actividades en el ser humano que tenga relación la educación cristiana, el aspecto espiritual y la madurez</p>
--------	------------------	-------------	---	--	---

				<p>4. Permanecer con el Señor a pesar de las dificultades y luchas es lo que se requiere al final.</p> <p>5. La perfección no es obra personal, es la obra de Dios en nosotros.</p> <p>(5 min.) TEST DE SALIDA - PREPAID.</p> <p>Criterios de aprendizaje con la asignatura desarrollada.</p>	<p>espiritual. Ej. La oración.</p>
-	11/11-17/11/2018	La Nueva Jerusalén	<p>PRUEBA DE SALIDA:</p> <p>Grupo de Control (B-D) Grupo Experimental (A-C)</p>	<p>CONCLUSIÓN GENERAL - PROGRAMA PREPAID</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de los catálogos Flex personales. 2. La información es reunida en base de datos. 3. Las evaluaciones requeridas por los estudiantes es tomada en consideración por cada día. 4. Los datos aplicados son de tipo cuantitativo, se aplica las evaluaciones cualitativas y de entrevista. 	<p>Prueba de salida y encuesta general</p>

Anexo 21. **Plantilla de rúbrica en prueba de entrada, intermedia y salida**

1. RUBRICA PRUEBA DE ENTRADA – MADUREZ ACADEMICA

TIPO DE MADUREZ	DISEÑO CURRICULAR	META PROPUESTA	INDICADOR DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
				En inicio	Logro regular	Logro moderado	Logro destacado
MADUREZ FÍSICA	Desarrolla su salud física a través de la práctica de hábitos saludables de alimentación y consumo de agua, actividad física y de recreación, descanso, sueño y abstinencia de hábitos nocivos. (Vida plena)	Disminuir un hábito de influencia física que afecte el aprendizaje, para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)	Hábitos de influencia física en el aprendizaje	No menciona alguna forma	Menciona una forma	Menciona dos formas	Menciona tres formas
			Hábitos en orden de importancia para el desarrollo de la madurez física	No presenta orden de importancia en la selección	Toma en cuenta los hábitos pero no tienen relación con su madurez.	El orden está relacionado con los tipos de madurez	El orden está relacionado con los tipos de madurez y con el proceso de aprendizaje.
	Asumir el compromiso de utilizar sus capacidades y habilidades para superar las tareas encomendadas. (Compromiso cristiano)	Compartir un mensaje sobre su experiencia educativa a otro(a) compañero(a), para tener una nueva visión de la vida profesional durante los meses de agosto a noviembre del 2018 (Formativo)	Tener una nueva visión de la vida	No tiene una visión clara de la vida.	Expresa de manera insegura una visión sobre la vida.	La visión que tiene de la vida es una idea común y conocida de otras personas.	Presenta un nuevo mensaje claro sobre la visión que tiene de la vida.
			Expresa los objetivos profesionales que desea alcanzar.	No tiene experiencias que le ayuden a identificar sus objetivos.	Comparte una experiencia pero no tiene relación con sus objetivos por alcanzar.	Comparte una experiencia y define un objetivo profesional.	Comparte varias experiencias y son claras en relación con sus objetivos.
	Planifica su aprendizaje de acuerdo al nivel de	Lograr más interés en los contenidos del curso de Formación y	Mejor desempeño de los contenidos	No reconoce importancia en la asignatura de	Considera que está aprendiendo	Tiene conocimientos previos que le	Reconoce el valor de su preparación y

	conocimientos, intereses relacionados para viabilizar el aprendizaje continuo. (Aprendizaje continuo)	Desarrollo Integral para mejorar sus condiciones académicas y espirituales durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)	de Formación y Desarrollo Integral	Formación y desarrollo integral.	poco a poco sus contenidos.	ayudan para su aprendizaje.	su formación académica.
			Razones por las cuales las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral son fundamentales en la educación cristiana.	No tiene una idea clara sobre el valor de las asignaturas de Formación y desarrollo integral.	Considera ser parte de su programa académico que debe cumplir.	Considera ser parte de los objetivos como estudiante cristiano.	Considera la visión y la misión de su formación como estudiante.
CALIFICACIÓN				08	12	16	20

TIPO DE MADUREZ	DISEÑO CURRICULAR	META PROPUESTA	INDICADOR DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
				En inicio	Logro regular	Logro moderado	Logro destacado
MADUREZ COGNITIVA	Genera alternativas de solución con creatividad para crear oportunidades que faciliten la optimización de recursos y la resolución de la situación que afronta. (Solución de problemas)	Realizar una actividad al aire libre que permita identificar y reducir un problema cognitivo-emocional para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)	Problemas universitarios que generen frustración académica.	No tiene ideas claras sobre problemas universitarios.	Las ideas mencionadas no tienen relación con problemas.	Identifica un problema que genera frustración.	Identifica dos problemas que generen frustración.
			Influencia de la frustración académica en el cuerpo, la mente y el espíritu	No sabe cómo afrontar las frustraciones académicas.	Tiene una idea para superar la frustración académica	Tiene dos ideas claras para superar la frustración académica.	Tiene ideas claras para superar la frustración en el cuerpo, la mente y el espíritu.
	Analiza la situación que afronta, haciendo	Reducir una dificultad en el uso de la televisión,	Influencia de equipos externos	No tiene idea de lo que significa el tipo	Considera que los equipos técnicos no	Reconoce a los estudiantes por influencias	Tiene la capacidad de identificar el tipo

razonamiento lógico a fin de identificar factores que afectan dicha situación y comprender su naturaleza. (Solución de problemas)	internet y celular en el proceso de desarrollo cerebral, para que las capacidades neuronales puedan ser más amplias y abarcentes durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Formativo)	en el estudiante universitario.	de influencia externa.	producen problemas neuro-cerebrales.	y características internas.	de estudiantes por su influencia externa.
		Reconocer los elementos de influencia y la manera de controlarlos.	No reconoce los medios de comunicación ni tiene un orden claro.	Reconoce solo un medio de comunicación.	Reconoce más de dos medios modernos de comunicación.	Reconoce los medios modernos de comunicación de manera correcta.
Comprende los mensajes con claridad, tolerancia y sin prejuicios a fin de lograr una comunicación eficaz. (Comunicación eficaz)	Lograr un nuevo aprendizaje comunicativo integrando a tres compañeros de clase en un tema de desarrollo, para mejorar sus capacidades de comunicación durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)	La plasticidad cerebral en la madurez académica	No tiene una respuesta definida.	Selecciona la letra "a" como respuesta	Selecciona la letra "b" como respuesta	Selecciona la letra "c" como respuesta
		Características de comunicación universitaria.	No establece ninguna característica de comunicación.	Establece solo una característica de comunicación	Establece solo dos características de comunicación.	Establece las tres características de comunicación.
		La comunicación con los compañeros y la estabilidad cognitiva-emocional.	No identifica una relación comunicativa como respuesta.	La comunicación no es importante en la educación.	La comunicación de acuerdo a las necesidades.	Es importante la relación entre el estudiante y sus compañeros.
CALIFICACIÓN			08	12	16	20

TIPO DE MADUREZ	DISEÑO CURRICULAR	META PROPUESTA	INDICADOR DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
				En inicio	Logro regular	Logro moderado	Logro destacado
	Desarrolla su salud mental y	Identificar un don espiritual y lograr	Dones espirituales y el	No conoce los dones	No conoce los dones	Conoce sus dones	Tiene dones espirituales y los

MADUREZ ESPIRITUAL	social a través de la generación de pensamientos positivos e interacciones respetuosas y afectivas en su entorno. (Vida Plena)	su desarrollo sobre las actividades dentro de la institución para que otros estudiantes puedan ser motivados para seguirle durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Formativo)	estudiante universitario.	espirituales y no sabe cómo aplicarlos.	espirituales pero tiene actividades en la iglesia	espirituales pero no tiene actividad en la iglesia.	aplica en la iglesia
			Desarrollo de las facultades innatas o adquiridas y el desarrollo universitario.	No conoce sus facultades/dones y no tiene relación con su aprendizaje.	Establece su aprendizaje sin tomar en cuenta sus facultades/dones.	Conoce sus facultades/dones pero no los relaciona con su aprendizaje.	Conoce sus facultades/dones y ejercita su desarrollo en el aprendizaje.
	Comprende los principios cristianos y las responsabilidades que emanan de ellos para con Dios y la sociedad. (Compromiso cristiano)	Lograr tener una actividad o compromiso en la iglesia, para que confirme el aprendizaje recibido en clase durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)	Las influencias de los dones espirituales y la motivación.	No tiene maneras de influir en la motivación	Tiene una manera de influir en la motivación	Tiene dos maneras de influir en la motivación	Tiene tres maneras de influir en la motivación
			Las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral y las actividades en la Iglesia.	No hay una relación entre la enseñanza académica y la labor de la iglesia.	No tiene actividades en la iglesia que lo relacionen con sus asignaturas bíblicas.	Tiene actividades en la iglesia que no las relaciona con sus asignaturas bíblicas.	Tiene actividades en la iglesia que se relacionan muy bien con sus asignaturas bíblicas.
	Desarrolla su espiritualidad a través del estudio diario de la biblia, la oración y la testificación para moldear un carácter	Integrar un nuevo hábito de estudio bíblico diario para que la vida del estudiante dependa de Dios antes que otras	Las actividades de la iglesia y el desarrollo formativo de los estudiantes.	No tiene ninguna actividad en la iglesia.	Tiene una actividad en la iglesia	Tiene dos actividades en la iglesia.	Tiene tres actividades en la iglesia
			Los hábitos espirituales y la	No conoce los beneficios de los	Conoce el valor de un hábito espiritual.	Conoce el valor de dos hábitos espirituales.	Conoce el valor de tres hábitos

	semejante al de Cristo. (Vida Plena)	cosas durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)	formación universitaria. El estudiante universitario y su identidad de madurez espiritual.	hábitos espirituales No tiene un concepto claro sobre su identidad estudiantil.	La identidad del estudiante en dos etapas	La identidad del estudiante en tres etapas	espirituales y su formación. La identidad del estudiante en sus cuatro etapas
CALIFICACIÓN				08	12	16	20

2. RUBRICA PRUEBA INTERMEDIA – MADUREZ ACADEMICA

TIPO DE MADUREZ	DISEÑO CURRICULAR	META PROPUESTA	INDICADOR DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
				En inicio	Logro regular	Logro moderado	Logro destacado
MADUREZ FÍSICA	Desarrolla su salud física a través de la práctica de hábitos saludables de alimentación y consumo de agua, actividad física y de recreación, descanso, sueño y abstinencia de hábitos nocivos. (Vida plena)	Disminuir un hábito de influencia física que afecte el aprendizaje, para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)	Hábitos de influencia física en el aprendizaje	No menciona alguna forma	Menciona una forma	Menciona dos formas	Menciona tres formas
			Hábitos en orden de importancia para el desarrollo de la madurez física	No tiene respuesta	Solamente reconoce una actividad como hábito.	Reconoce una actividad de influencia física.	Reconoce el tipo de logro y el aprendizaje alcanzado.
	Asumir el compromiso de utilizar sus capacidades y habilidades para superar las tareas encomendadas. (Compromiso cristiano)	Compartir un mensaje sobre su experiencia educativa a otro(a) compañero(a), para tener una nueva visión de la vida profesional durante los meses de agosto a noviembre del 2018 (Formativo)	Tener una razón para hábitos manuales ideales.	No menciona ninguna razón	Menciona una razón	Menciona dos razones	Menciona tres razones
			Análisis de una visión de problema y su perspectiva de solución	No tiene respuesta clara sobre el tema	Describe el problema y su influencia	Describe el problema y menciona las causas sugerentes.	Describe el problema, considera las causas y menciona opciones de solución.
	Planifica su aprendizaje de acuerdo al nivel de conocimientos, intereses relacionados para viabilizar el	Lograr más interés en los contenidos del curso de Formación y Desarrollo Integral para mejorar sus condiciones académicas y	Mejor desempeño de los contenidos de Formación y Desarrollo Integral	No describe ninguna actividad.	Considera experiencias de tipo educativas.	Involucra a otros compañeros en las actividades propuestas.	Reconoce la influencia de la naturaleza en el proceso de aprendizaje.
			Razones por las cuales las	No tiene una idea clara sobre	Considera una razón que puede	Considera dos razones que	Establece tres razones que

	aprendizaje continuo. (Aprendizaje continuo)	espirituales durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)	asignaturas de Formación y Desarrollo Integral son fundamentales en la educación cristiana.	las asignaturas de Formación y desarrollo integral en relación con la madurez física	ayudar a relacionar los estudios	puede ayudar a relacionar los estudios.	pueden ayudar a relacionar los estudios de formación bíblica y la madurez física.
CALIFICACIÓN				08	12	16	20

TIPO DE MADUREZ	DISEÑO CURRICULAR	META PROPUESTA	INDICADOR DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
				En inicio	Logro regular	Logro moderado	Logro destacado
MADUREZ COGNITIVA	Genera alternativas de solución con creatividad para crear oportunidades que faciliten la optimización de recursos y la resolución de la situación que afronta. (Solución de problemas)	Realizar una actividad al aire libre que permita identificar y reducir un problema cognitivo-emocional para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)	Problemas universitarios que generen frustración académica.	No tiene ideas claras sobre problemas universitarios.	Las ideas mencionadas no tienen relación con conflicto de conciencia.	Describe una dificultad que afecta al estudiante en un conflicto de conciencia.	Describe las dos dificultades
			Influencia de la frustración académica en el cuerpo, la mente y el espíritu	No tiene una idea clara sobre su papel en el ecosistema.	Sus ideas no se relacionan con el ecosistema.	Tiene ideas solo en relación con la naturaleza.	Tiene ideas claras sobre su papel en el ecosistema.
	Analiza la situación que afronta, haciendo razonamiento lógico a fin de identificar factores que afectan dicha situación y	Reducir una dificultad en el uso de la televisión, internet y celular en el proceso de desarrollo cerebral, para que las capacidades	Influencia de equipos externos en el estudiante universitario.	No tiene idea de lo que significa el tipo de influencia externa.	No identifica ninguna limitación en su desarrollo cognitivo	Identifica otra limitación no mencionada en la lista.	Identifica una limitación en su desarrollo cognitivo
			Reconocer los elementos de influencia y la	No reconoce un orden específico para	Considerar otro orden	Considerar el siguiente	Considerar el siguiente orden: 4,5,3,2,1

	comprender su naturaleza. (Solución de problemas)	neuronales puedan ser más amplias y abarcales durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Formativo)	manera de controlarlos.	la búsqueda de solución.		orden: 2,1,4,3,5	
	Comprende los mensajes con claridad, tolerancia y sin prejuicios a fin de lograr una comunicación eficaz. (Comunicación eficaz)	Lograr un nuevo aprendizaje comunicativo integrando a tres compañeros de clase en un tema de desarrollo, para mejorar sus capacidades de comunicación durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)	Tipos de influencia en la madurez académica	No tiene una respuesta definida.	La secuencia puede ser: I, E, I, E	La secuencia puede ser: E, I, I, E	La secuencia es como sigue: E, I, E, I
			Características de comunicación universitaria.	No establece ninguna opción de solución.	Establece una idea no remendable para su orientación	Establece una opción para afrontar el problema	Establece dos opciones para afrontar el problema.
			La comunicación con los compañeros y la estabilidad cognitiva-emocional.	No identifica una realidad cognitiva entre otras personas.	Tiene una forma diferente de ver la relación con otras personas.	Toma en cuenta aspectos relacionados con otras personas.	Una idea clara en relación con su realidad cognitiva.
CALIFICACIÓN				08	12	16	20

TIPO DE MADUREZ	DISEÑO CURRICULAR	META PROPUESTA	INDICADOR DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
				En inicio	Logro regular	Logro moderado	Logro destacado
	Desarrolla su salud mental y social a través de la generación de pensamientos	Identificar un don espiritual y lograr su desarrollo sobre las actividades dentro de la	Dones espirituales y el estudiante universitario.	No conoce los dones espirituales y no sabe cómo aplicarlos.	No menciona ninguna razón.	Menciona una razón que la define como importante.	Menciona dos razones importantes para tomar en cuenta.

MADUREZ ESPIRITUAL	positivos e interacciones respetuosas y afectivas en su entorno. (Vida Plena)	institución para que otros estudiantes puedan ser motivados para seguirle durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Formativo)	Desarrollo de las facultades innatas o adquiridas y el desarrollo universitario.	No tiene una idea clara sobre las diferencias o similitudes en este aspecto.	Solamente describe sus experiencias en cuanto a servir a las personas.	Solo describe la característica de su apoyo a las cosas de Dios.	Tiene una idea clara sobre la diferencia entre el servir a Dios y servir a los hombres.	
	Comprende los principios cristianos y las responsabilidades que emanan de ellos para con Dios y la sociedad. (Compromiso cristiano)	Lograr tener una actividad o compromiso en la iglesia, para que confirme el aprendizaje recibido en clase durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)	Las influencias de los dones espirituales y la motivación.	No tiene ninguna razón que describe la madurez espiritual	Tiene una razón que describe la madurez espiritual	Tiene dos razones que describen la madurez espiritual	Tiene tres razones que describen la madurez espiritual	
			Las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral y las actividades en la Iglesia.	Tiene dificultades para comprender el papel educativo.	No tiene razones claras que te puedan orientar.	Tiene una razón clara que te da fundamento de orientación	Tiene dos razones claras que te dan fundamento de orientación	
	Desarrolla su espiritualidad a través del estudio diario de la biblia, la oración y la testificación para moldear un carácter semejante al de Cristo. (Vida Plena)	Integrar un nuevo hábito de estudio bíblico diario para que la vida del estudiante dependa de Dios antes que otras cosas durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)	Las actividades de la iglesia y el desarrollo formativo de los estudiantes.	No tiene ninguna opción de alternativa	Tiene una opción clara para desarrollar en la iglesia	Tiene dos opciones claras de actividad en la iglesia	Tiene tres opciones claras para realizar en la iglesia	
			Los hábitos espirituales y la formación universitaria.	No conoce los beneficios de los hábitos espirituales	Tiene hábitos pero que no son espirituales	Tiene un hábito no espiritual, pero que puede ser de apoyo	Tiene una hábito claro de aplicación en la vida espiritual	
			El estudiante universitario y su identidad de madurez espiritual.	No tiene un concepto claro sobre la semana de oración.	No tiene ninguna razón que pueda ayudar a entender	Tiene una razón que ayuda a entender	Tiene dos razones que ayudan a entender	
	CALIFICACIÓN				08	12	16	20

3. RUBRICA PRUEBA DE SALIDA – MADUREZ ACADEMICA

TIPO DE MADUREZ	DISEÑO CURRICULAR	META PROPUESTA	INDICADOR DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
				En inicio	Logro regular	Logro moderado	Logro destacado
MADUREZ FÍSICA	Desarrolla su salud física a través de la práctica de hábitos saludables de alimentación y consumo de agua, actividad física y de recreación, descanso, sueño y abstinencia de hábitos nocivos. (Vida plena)	Disminuir un hábito de influencia física que afecte el aprendizaje, para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)	Hábitos de influencia física en el aprendizaje	No menciona alguna forma	Menciona una forma	Menciona dos formas	Menciona tres formas
			Hábitos en orden de importancia para el desarrollo de la madurez física	No presenta orden de importancia en la selección	Toma en cuenta los hábitos pero no tienen relación con su madurez.	El orden está relacionado con los tipos de madurez	El orden está relacionado con los tipos de madurez y con el proceso de aprendizaje.
	Asumir el compromiso de utilizar sus capacidades y habilidades para superar las tareas encomendadas. (Compromiso cristiano)	Compartir un mensaje sobre su experiencia educativa a otro(a) compañero(a), para tener una nueva visión de la vida profesional durante los meses de agosto a noviembre del 2018 (Formativo)	Tener una nueva visión de la vida	No tiene una actitud clara de la vida.	Expresa de manera insegura una actitud sobre la vida.	La actitud que tiene de la vida es una idea común y conocida de otras personas.	Presenta un nuevo mensaje claro sobre la actitud que tiene de la vida.
			Expresa los objetivos profesionales que desea alcanzar.	No tiene seguridad para enfrentar problemas.	Comparte una experiencia pero no tiene seguridad hacia los problemas.	Comparte una experiencia y define una idea sobre los problemas.	Comparte varias ideas seguras frente a los problemas.
	Planifica su aprendizaje de acuerdo al nivel de conocimientos, intereses	Lograr más interés en los contenidos del curso de Formación y Desarrollo Integral para mejorar sus	Mejor utilidad de los contenidos de Formación y Desarrollo Integral	No reconoce cambios en su experiencia diaria.	Considera que está aprendiendo poco a poco sus cambios.	Tiene conocimientos previos que le ayudan a motivar a otros.	Reconoce el valor de sus experiencias para motivar a otros.

	relacionados para viabilizar el aprendizaje continuo. (Aprendizaje continuo)	condiciones académicas y espirituales durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)	Razones por las cuales las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral son fundamentales en la educación cristiana.	No tiene contenidos de estudio relacionados con Formación y desarrollo integral.	Considera un contenido de estudio.	Considera dos contenidos de estudio.	Considera tres contenidos de estudio.
CALIFICACIÓN				08	12	16	20

TIPO DE MADUREZ	DISEÑO CURRICULAR	META PROPUESTA	INDICADOR DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
				En inicio	Logro regular	Logro moderado	Logro destacado
MADUREZ COGNITIVA	Genera alternativas de solución con creatividad para crear oportunidades que faciliten la optimización de recursos y la resolución de la situación que afronta. (Solución de problemas)	Realizar una actividad al aire libre que permita identificar y reducir un problema cognitivo-emocional para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)	Problemas universitarios que generen frustración académica.	No tiene ideas claras sobre actividades sugerentes.	Tiene una actividad sugerente.	Tiene dos actividades sugerentes.	Comparte más de dos actividades sugerentes.
			Influencia de la frustración académica en el cuerpo, la mente y el espíritu	No sabe cómo afrontar las dificultades en la comunicación.	Tiene una actividad para desarrollar la comunicación.	Tiene dos actividades para desarrollar la comunicación.	Tiene más de dos actividades para desarrollar la comunicación.
	Analiza la situación que afronta, haciendo razonamiento lógico a fin de	Reducir una dificultad en el uso de la televisión, internet y celular en el proceso de	Influencia de equipos externos en el estudiante universitario.	No tiene idea de las experiencias aplicadas.	Considera que son productivas al desarrollarlo de manera individual.	Considera que son productivas al realizarlo con otra persona.	Considera que son productivas al hacerlo en grupo con los compañeros.

	identificar factores que afectan dicha situación y comprender su naturaleza. (Solución de problemas)	desarrollo cerebral, para que las capacidades neuronales puedan ser más amplias y abarcentes durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Formativo)	Reconocer los niveles de madurez aplicados en su formación.	No reconoce los medios de comunicación ni tiene un orden claro.	Reconoce el nivel físico y social para la madurez académica.	Reconoce el nivel cognitivo para la madurez académica.	Reconoce el nivel espiritual para la madurez académica.
	Comprende los mensajes con claridad, tolerancia y sin prejuicios a fin de lograr una comunicación eficaz. (Comunicación eficaz)	Lograr un nuevo aprendizaje comunicativo integrando a tres compañeros de clase en un tema de desarrollo, para mejorar sus capacidades de comunicación durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)	La plasticidad cerebral en la madurez académica	No tiene una respuesta definida.	Menciona una forma de influencia.	Menciona dos formas de influencia.	Menciona tres formas de influencia.
Características de comunicación universitaria.			No reconoce la diferencia entre lo bueno y lo malo.	Reconoce de manera parcial la diferencia.	Reconoce de manera completa la diferencia.	Reconoce la diferencia entre lo bueno y malo y su relación.	
La comunicación con los compañeros y la estabilidad cognitiva-emocional.			No reconoce la autoevaluación como oportunidad.	La autoevaluación es parcialmente importante.	La autoevaluación es importante para la madurez.	La autoevaluación es una oportunidad de orientación a otros.	
CALIFICACIÓN				08	12	16	20

TIPO DE MADUREZ	DISEÑO CURRICULAR	META PROPUESTA	INDICADOR DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
				En inicio	Logro regular	Logro moderado	Logro destacado
	Desarrolla su salud mental y social a través de la generación de pensamientos positivos e	Identificar un don espiritual y lograr su desarrollo sobre las actividades dentro de la institución para que	Dones espirituales y el estudiante universitario.	No conoce los dones espirituales y no sabe cómo aplicarlos.	No conoce los dones espirituales pero tiene actividades en la iglesia	Conoce sus dones espirituales pero no tiene actividad en la iglesia.	Tiene dones espirituales y los aplica en la iglesia

MADUREZ ESPIRITUAL	interacciones respetuosas y afectivas en su entorno. (Vida Plena)	otros estudiantes puedan ser motivados para seguirle durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Formativo)	Desarrollo de las facultades innatas o adquiridas y el desarrollo universitario.	No ha tenido experiencias para compartirlo con otros.	Está iniciando su experiencia y no tiene mucha seguridad.	Conoce su experiencia y hay otros compañeros que participan.	Conoce su experiencia y hay otras personas que han aprendido contigo.
	Comprende los principios cristianos y las responsabilidades que emanan de ellos para con Dios y la sociedad. (Compromiso cristiano)	Lograr tener una actividad o compromiso en la iglesia, para que confirme el aprendizaje recibido en clase durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)	Las influencias de los dones espirituales y la motivación.	No tiene formas en que su vida espiritual cambio.	Tiene una forma de cambiar.	Tiene dos formas de cambiar.	Tiene tres formas en que ha cambiado.
			Las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral y las actividades en la Iglesia.	No tiene áreas en las que pueda estar participando.	Tiene un área de la iglesia.	Tiene dos áreas de la iglesia.	Tiene más de tres áreas de la iglesia.
	Desarrolla su espiritualidad a través del estudio diario de la biblia, la oración y la testificación para moldear un carácter semejante al de Cristo. (Vida Plena)	Integrar un nuevo hábito de estudio bíblico diario para que la vida del estudiante dependa de Dios antes que otras cosas durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)	Las actividades de la iglesia y el desarrollo formativo de los estudiantes.	No tiene ninguna razón que muestre importancia.	Tiene una razón de importancia.	Tiene dos razones de importancia.	Tiene tres razones de importancia.
			Los hábitos espirituales y la formación universitaria.	No entiende como la madurez espiritual te guía a Jesús.	Solamente lo considera para seguir a Jesús.	Lo considera para seguir a Jesús y enfrentar las luchas.	Lo considera para seguir a Jesús y hacer una nueva persona.
			El estudiante universitario y su identidad de madurez espiritual.	No tiene un concepto claro sobre su identidad estudiantil.	Muestra solamente un aspecto negativo.	Muestra solamente un aspecto positivo.	Muestra un aspecto positivo y negativo.
	CALIFICACIÓN				08	12	16

Anexo 22. Consentimiento informado para estudiante invitado (a) a participar.

Proyecto de tesis para optar al grado de Doctor en Educación

“Programa “Prepaid” en Neuroeducación para el logro de metas propuestas en la madurez académica en estudiantes de 2º y 4º año de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión el año 2018”

Consentimiento informado para estudiante invitado(a) a participar.

1. Información relevante del proyecto.

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación realizada en el marco de una tesis del Programa “Prepaid” en Neuroeducación para el logro de metas propuestas en la madurez académica en estudiantes de 2º y 4º año de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión el año 2018”. El documento a continuación está pensado para ayudarle a tomar la decisión de participar de manera informada.

El propósito de la investigación es establecer una estrategia pedagógica que oriente las condiciones integrales del estudiante universitario para el desarrollo de capacidades neuroeducativas que le ayuden a reconocer su nivel de madurez y desarrollo físico, cognitivo y espiritual y pueda promover estrategias de orientación dentro de su mismo proceso académico aplicando cambios en su madurez integral de tal manera que sus éxitos académicos puedan ser el reflejo de sus éxitos formativos a través de sus capacidades de neuroplasticidad, metacognición y perfeccionamiento espiritual. Por esta razón, se pretende invitar a participar en la investigación a todos los estudiantes, a quienes se les hace presente este documento de consentimiento.

Su participación en el estudio es absolutamente libre y voluntaria, y consiste en el desarrollo de un programa paralelo aplicado al curso de formación y desarrollo integral el cual contará con actividades de índole físicas, cognitivas y espirituales y serán analizadas a través de cuestionarios semanales. Se tomará un cuestionario de entrada y de salida el cual durará unos 20 minutos y se le hará presente siguiendo los procesos de actividad académica regular.

Además, es posible que luego se le contacte para una entrevista individual. Esta se realizará en una sesión de una hora aproximadamente, y eventualmente se contempla una segunda sesión si es necesario aclarar alguna información que no haya quedado clara o completa en la primera sesión. Cada sesión será grabada y parte de ella transcrita, y usted tendrá la posibilidad de revisar dicha transcripción y hacer comentarios si lo estima conveniente; lo mismo ocurrirá con los resultados del análisis de su entrevista.

Toda la información que usted entregue, tanto en el cuestionario como en la entrevista, así como las opiniones emitidas durante el proceso, será resguardada de manera confidencial, y solamente serán conocidas por el investigador a cargo del cuestionario, las entrevistas y su análisis. Sin embargo, como para el análisis resulta necesario vincular los resultados del cuestionario con la entrevista, cada uno de los participantes contará con un catálogo personal en el cual podrá guardar sus documentos y tener acceso a ellos cada semana. De existir la necesidad de especificar los aportes que se realicen, en términos personales o de aula, estos serán identificados a través del código que cada catálogo tenga durante el período de estudio. Al final del proceso de investigación cada estudiante podrá llevar el catálogo con toda la información adquirida como derecho de individualidad.

Los resultados de la investigación serán de su pleno conocimiento, por medio de una copia de éstos si usted así lo estima conveniente. Además, éstos pueden ser presentados en publicaciones o comunicaciones científicas, donde su relato o viñetas del mismo, en el caso de ser entrevistado, pueden ser utilizados, resguardando en todo momento su anonimato y el de la unidad de la que forma parte.

Es importante señalar que su participación en este estudio puede ayudarle a mejorar aspectos relacionados con la experiencia de enseñanza y aprendizaje para usted y sus compañeros. Los resultados de esta investigación serán utilizados para construir estructuras personalizadas de formación integral que logren nuevas mejoras en los procesos educativos personales.

De todas maneras, usted puede ejercer plenamente el derecho de suspender su participación si así lo estima conveniente, durante cualquier momento del proceso, ya sea durante el cuestionario o la entrevista.

Es importante recalcar que la participación en el proceso de investigación y los resultados aplicados no influyen en sus criterios de evaluación académica.

Finalmente, si tiene alguna pregunta puede contactarse con el investigador a cargo, Mg. Josué Solórzano Núñez, al teléfono celular 989275189 o al correo electrónico jsolorzano@upeu.edu.pe.

2. Formulario de Consentimiento.

Yo _____, he sido invitado(a) a participar en el estudio *“Programa “Prepaid” en Neuroeducación para el logro de metas propuestas en la madurez académica en estudiantes de 2º y 4º año de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión el año 2018”*

Entiendo que mi participación consistirá en responder cuestionarios y posiblemente participar de una entrevista. He leído (o se me ha leído) la información del documento de consentimiento. He tenido tiempo para hacer preguntas y se me ha contestado claramente. No tengo ninguna duda de mi participación.

Acepto voluntariamente participar y sé que tengo el derecho a terminar mi participación en cualquier momento.

En _____ a _____ de _____ del 2018.

Firma participante

Firma investigador

Anexo 23. **Aplicación de contenidos de formación en madurez espiritual.**

LA PREPARACIÓN DE LOS DOCE

(Hechos de los Apóstoles Cap. 2, pág. 15-20)

1. “El Artífice Maestro escogió a hombres humildes y sin letras para proclamar las verdades que habían de llevarse al mundo. A esos hombres propuso llevarlos y educarlos como dirigentes de su iglesia. Ellos a su vez habían de educar a otros, y enviarlos con el mensaje evangélico”. (p.15)

2. “Para que pudiesen tener éxito en su trabajo, iban a ser dotados con el poder del Espíritu Santo. El evangelio no había de ser proclamado por el poder ni la sabiduría de los hombres, sino por el poder de Dios”. (p.15)

3. “Durante tres años y medio, los discípulos estuvieron bajo la instrucción del mayor Maestro que el mundo conoció alguna vez. Mediante el trato y la asociación personales, Cristo los preparó para su servicio”. (p.15)

4. “Día tras día caminaban y hablaban con él, oían sus palabras de aliento a los cansados y cargados, y veían la manifestación de su poder en favor de los enfermos y afligidos”. (p.15)

5. “Algunas veces les enseñaba sentado entre ellos, en la ladera de las montañas; algunas veces junto al mar o andando por el camino, les revelaba los misterios del reino de Dios”. (p.15)

6. “No ordenaba a los discípulos que hiciesen esto o aquello, sino que decía: seguidme. En sus viajes por el campo y las ciudades, los llevaba consigo, para que pudiesen ver como enseñaba a la gente. Viajaban con él de lugar en lugar. Compartían sus frugales comidas, y como él, algunas veces tenían hambre y a menudo estaban cansados. En las calles atestadas, en la ribera del lago, en el desierto solitario, estaban con él. Lo veían en cada fase de la vida”. (p.15, 16)

7. “El Padre sabía que la luz del cielo habría de irradiar de estos hombres; que las palabras habladas por ellos como testigos de su hijo repercutirían de generación en generación hasta el fin del tiempo”. (p.16)

8. “Los discípulos habían de salir como testigos de Cristo, para declarar al mundo lo que habían visto y oído de él. Su cargo era el más importante al cual los seres humanos hubiesen sido llamados alguna vez, siendo superado únicamente por el de Cristo mismo”. (p.16)

9. “Habían de ser colaboradores con Dios para la salvación de los hombres”. (p.16)

10. “El salvador anhelaba exponer a sus discípulos la verdad concerniente al derribamiento de la pared intermedia de separación entre Israel y las otras naciones, la verdad de que los gentiles son coherederos con los Judíos y copartícipes de la promesa en Cristo Jesús por medio del evangelio (Efesios 2:14; 3:6)”. (p.17)

11. “Así Cristo trataba de enseñar a sus discípulos la verdad de que en el reino de Dios no hay fronteras nacionales, ni castas, ni aristocracia; que ellos debían ir a todas las naciones, llevándoles el mensaje del amor del salvador. (Hechos 17:26, 27)”. (p.17)

12. “En estos primeros discípulos había notable diversidad. Habían de ser maestros del mundo y representaban muy variados tipos de carácter. A fin de realizar con éxito la obra a la cual habían sido llamados, esos hombres, de diferentes características naturales y hábitos de vida, necesitaban unirse en sentimientos, pensamientos y acción. Cristo se propuso conseguir esa unidad. Con este fin trató de unirlos con él mismo. (Juan 17:21-23)”. (p.18)

LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

1. Dios escogió a tus maestros: *El Artífice Maestro escogió a hombres y mujeres (maestros) humildes y sin letras para proclamar las verdades que habían de llevarse al mundo. A esos hombres y mujeres (maestros) propuso llevarlos y educarlos como*

dirigentes de su iglesia. Ellos a su vez habían de educar a otros, y enviarlos con el mensaje evangélico.

2. Garantía de tu éxito: *Para que pudiesen tener éxito en su trabajo, iban a ser dotados con el poder del Espíritu Santo. El evangelio no había de ser proclamado por el poder ni la sabiduría de los hombres, sino por el poder de Dios. Los principios educativos en un salón de clase no pueden cambiar las verdades evangélicas de la biblia.*

3. Nuestro trato personal: *Durante 17 semanas los estudiantes estarán bajo la instrucción del mayor Maestro que el mundo conoció alguna vez (Cristo) y bajo la tutoría del docente. Mediante el trato y la asociación personales, Cristo los preparará junto con el docente para su servicio. Hay deberes y derechos que el docente y los estudiantes deben seguir en la institución y en el aula de clase y deben cumplirse para el agrado de Dios.*

4. El Aprendizaje es diario: *Día tras día los estudiantes caminarán y hablarán con el docente, oirán sus palabras de aliento a los cansados y cargados, y verán la manifestación del poder de Dios en favor de los enfermos y necesitados. Los estudiantes y el docente necesitan tener la presencia física del Maestro, pero él cumple hoy una función mayor y ha dejado su comisión a una persona que tiene la responsabilidad de reflejar el valor del verdadero maestro.*

5. Los misterios del Reino de Dios: *Algunas veces el docente les enseñará sentado entre ellos, en la ladera de las montañas; algunas veces junto al río o andando por el camino, les revelará los misterios del reino de Dios. Estos misterios vienen a mostrar más allá que solo ciencia y conocimientos humanos, vienen a mostrar los propósitos de Dios para sus hijos al final del tiempo.*

6. Cada parte de la vida: *El docente no les ordenará a los estudiantes que hagan esto o aquello, sino que les dirá: "Hagan así como lo hemos hecho". En sus viajes por el campo y las ciudades con el FEM, los llevará consigo, para que puedan ver como se enseña a los*

niños y a la gente. Viajarán con él de lugar en lugar con el AMISCAMP. Participarán en las escuelas sabáticas y los programas

7. Testigos de sus palabras: El Padre sabe que la luz del cielo ha de irradiar en estos estudiantes; que las palabras habladas por ellos como testigos de su hijo repercutirán de generación en generación hasta el fin del tiempo. de la iglesia cada semana. Compartirán sus frugales comidas, y como él, algunas veces tendrán hambre y a menudo estarán cansados. En las calles atestadas, en la ribera del río, en los asientos solitarios, estarán con él. Lo verán en cada fase de la vida.

8. Un cargo dado por Dios: Los estudiantes han de salir como testigos de Cristo, para declarar al mundo lo que han visto y oído de él. Su cargo es el más importante al cual los seres humanos han sido llamados alguna vez, siendo superado únicamente por el de Cristo mismo. La formación no solamente determina cantidad de conocimientos sino sobre todo análisis y autoevaluación de las condiciones individuales de aptitud para estar listos en la labor que se nos delega para realizar.

9. Colaboradores con Dios: Los estudiantes han de ser colaboradores con Dios para la salvación de los hombres. La obra salvífica es espiritual y cada estudiante estará capacitado para cumplir esta labor por medio del Espíritu Santo.

10. Separación entre los cristianos y no cristianos: El salvador anhela exponer a sus estudiantes la verdad concerniente al derribamiento de la pared intermedia de separación entre los que guardan los mandamientos de Dios y tienen el testimonio de Jesucristo y las otras creencias, la verdad de que todos los que aman a Dios son coherederos con el Israel espiritual y copartícipes de la promesa en Cristo Jesús por medio del evangelio (Efesios 2:14; 3:6).

11. El reino de Dios no tiene fronteras: Así Cristo trata de enseñar por medio del docente a sus estudiantes la verdad de que en el reino de Dios no hay fronteras religiosas,

filosóficas, nacionales, ni castas, ni aristocracia; que ellos debían ir a todas las personas, llevándoles el mensaje del amor del salvador. (Hechos 17:26, 27)

12. Unidad en la diversidad: *En estos primeros estudiantes hay notable diversidad. Han de ser maestros del mundo y representan muy variados tipos de carácter. A fin de realizar con éxito la obra a la cual han sido llamados, estos estudiantes, de diferentes características naturales y hábitos de vida, necesitan unirse en sentimientos, pensamientos y acción. Cristo se propuso conseguir esa unidad. Con este fin trata de unirlos con él mismo a través del docente. (Juan 17:21-23)*

Anexo 25. Test de dones espirituales y guía de resultados.

TEST DE DONES ESPIRITUALES ENCONTRAR SUS DONES ESPIRITUALES (C. Peter Wagner) (Adaptado para jóvenes universitarios en español)

**Para cada declaración, marque en qué medida es verdadero para su vida.
(Mucho =3, Algunos =2, Pequeña =1, No =0)**

1. Tengo el deseo de hablar mensajes directos que recibo como orden de Dios para exhortar y consolar a otros.
2. He disfrutado ministrando a un cierto grupo de personas durante un largo período de tiempo, compartiendo personalmente sus éxitos y sus fracasos.
3. Las personas me han dicho que les he ayudado a aprender verdades bíblicas de una manera significativa.
4. He aplicado verdad espiritual con eficacia en situaciones críticas de mi propia vida.
5. Otros me han dicho que he ayudado a discernir textos y hechos importantes de la escritura.
6. Verbalmente he animado y ayudado a los inestables, los problemáticos o los desanimados.
7. Otros en mi iglesia han notado que soy capaz de ver a través de mentiras antes de que sea evidente a otras personas.
8. Me parece bueno manejar dinero bien para dar generosamente a la obra del Señor
9. Yo he apoyado a líderes cristianos para aliviar la concentración en su trabajo.
10. Tengo un deseo de trabajar con aquellos que tienen problemas físicos o mentales con el fin de aliviar su sufrimiento.
11. Me siento cómodo(a) al relacionarme con personas de otras culturas, y parece que me aceptan.
12. Otros me he llevado a una decisión para salvación mediante la fe en Cristo.
13. Mi casa está siempre abierta a personas que necesitan un lugar para quedarse
14. En un grupo, yo soy el que otros a menudo buscan para una visión y dirección.
15. Cuando yo hablo, la gente parece escuchar y estar de acuerdo.
16. Cuando estoy en un grupo y falta organización, amo el intervenir para llenar el vacío.
17. Otros señalan instancias específicas en las que mis oraciones han dado como resultado milagros visibles.
18. En el nombre del Señor he podido curar enfermedades instantáneamente.
19. He hablado en lenguas.
20. A veces cuando una persona habla en lenguas, me parece que sabe lo que Dios está diciendo a través de ellos.
21. Podría vivir más cómodamente, pero no elegiría identificarme con los pobres.
22. Estoy solo(a) y disfruto de esto.

23. Al menos dedico una hora al día en oración.
24. He hablado directamente con los espíritus malignos, y me han obedecido.
25. Me gusta ser llamado(a) a hacer pequeños trabajos alrededor de la iglesia.
26. Un número de pastores o líderes de ministerio me han dicho que desean ministrar y a rendir cuentas bajo mi cobertura espiritual.
27. Tengo un anhelo insaciable por la presencia de Dios.
28. A través de Dios he sido usado(a) para revelar a los demás cosas específicas que va a suceder en el futuro, y han llegado a pasar.
29. He disfrutado al asumir la responsabilidad para el bienestar espiritual de un grupo particular de cristianos.
30. Creo que puedo explicar el Nuevo Testamento sobre la enseñanza del Ministerio de Sanidad y del cuerpo de Cristo de una manera relevante.
31. Puedo intuitivamente llegar a solucionar con justicia los problemas más complicados.
32. He tenido ideas relativas a la verdad espiritual que han dicho otros ayudó a acercarlos a Dios.
33. Efectivamente puedo motivar a la gente a ponerse a trabajar en lo que se supone saben hacer.
34. Puedo "ver" que el espíritu de Dios descansa sobre ciertas personas de vez en cuando.
35. Mis registros me muestran que he contribuido considerablemente más del 10 por ciento de mi ingreso a la labor del Señor.
36. Otras personas me han dicho que les he ayudado a ser más eficaces en sus ministerios.
37. Me han ofrecido cuidado para otros cuando han tenido material o necesidades físicas.
38. Creo que pude aprender otro idioma de acuerdo a un ministerio en una cultura diferente.
39. He compartido con alegría cómo Cristo me ha traído de tal manera que tenga significado para los no creyentes.
40. Disfruto asumiendo responsabilidades de la Iglesia cenas o eventos sociales.
41. Creo en el Dios de lo imposible y lo veo de una forma tangible.
42. Otros cristianos han seguido mi liderazgo porque ellos me confiaron.
43. Me gusta manejar detalles de la organización de ideas, personas, recursos y tiempo para el ministerio más efectivo.
44. Dios me ha usado personalmente para realizar prodigios y señales sobrenaturales.
45. Me gusta orar por enfermos porque sé por adelantado que muchos de ellos se sanarán como resultado.
46. He hablado un mensaje inmediato de Dios a su pueblo en un idioma que nunca aprendí.
47. He interpretado lenguas públicas con lo que el cuerpo de Cristo fue edificada, exhortada y consolada.
48. Vivir un estilo de vida simple, es un reto emocionante para mí.

49. Otras personas han notado que me siento más indiferente por no desear estar casado(a) más.
50. Cuando escucho una solicitud urgente de oración, pido por esa necesidad durante varios días por lo menos.
51. Estoy actualmente escuchando a un demonio hablar en voz alta.
52. No tengo muchas habilidades especiales, pero soy voluntario para hacer lo que debe hacerse alrededor de la iglesia.
53. Soy conocido como un líder de líderes.
54. Intuitivamente sé lo que debería suceder continuamente en un servicio de adoración.
55. Personas me han dicho que he comunicado mensajes oportunos y urgentes que deben haber llegado directamente del Señor.
56. Siento miedo de ofrecer guía espiritual y dirección a un grupo de cristianos.
57. Puedo dedicar tiempo considerable a aprender nuevas verdades bíblicas con el fin de comunicarlas a los demás.
58. Cuando otras personas tienen un problema, con frecuencia puedo guiar con la mejor solución bíblica.
59. Por estudio o experiencia he discernido principales estrategias o técnicas que Dios parece usar en su reino.
60. Gente viene a mí en sus aflicciones o sufrimientos porque saben que los escucharé y los entenderé.
61. Puedo decir con un grado bastante alto de seguridad cuando una persona está afligida por un espíritu maligno.
62. Cuando se me mueve un recurso para hacer un trabajo para Dios, puedo encontrar generalmente el dinero que necesito para realizarlo.
63. He disfrutado haciendo tareas rutinarias que han permitido un ministerio más eficaz por parte de otros.
64. Disfruto visitando hospitales y casas de jubilación y siento que hago bien en tal ministerio.
65. Personas de diferente raza o cultura se han acercado a mí, y nos hemos relacionado bien.
66. Personas no cristianas han señalado que se sienten cómodos cuando están a mí alrededor, y que tengo un efecto positivo sobre ellos hacia el desarrollo de una fe en Cristo.
67. Cuando las personas vienen a nuestro hogar, indican que " se sienten como en casa" con nosotros.
68. Otras personas me han dicho que tengo fe para lograr lo que parece imposible para ellos.
69. Cuando establezco metas, otros parecen aceptarlas fácilmente.
70. He podido hacer planes eficaces y eficientes para lograr los objetivos de un grupo.
71. Dios regularmente parece hacer cosas imposibles a través de mi vida.
72. Otros me han dicho que Dios los sanó de un problema emocional cuando los ministraba.
73. Puedo hablar con Dios en un idioma que nunca aprendí.
74. He orado pidiendo que pueda interpretar si alguien comienza a hablar en lenguas.

75. Yo no soy pobre, pero con gusto puedo identificarme con gente pobre.
76. Me alegro de que tengo más tiempo para servir al Señor, porque estoy solo(a).
77. Día y noche, la oración intercesora es una de mis formas favoritas de pasar el tiempo.
78. Otros me llaman cuando sospechan que alguien está endemoniado.
79. Otros han mencionado que parece que disfruto de las tareas rutinarias y hago bien para ellos.
80. Líderes cristianos parecen encantados de trabajar bajo mi dirección, y ellos respetan mi autoridad cuando los dirijo bajo una tarea común.
81. Durante la adoración, a menudo puedo decir si hay una fuerza espiritual tratando de obstaculizar nuestra conexión con Dios.
82. A veces tengo un fuerte sentido de lo que Dios quiere decir a la gente en respuesta a situaciones particulares.
83. He ayudado a creyentes guiándolos a porciones relevantes de la Biblia y orando con ellos.
84. Siento que puedo comunicar verdades importantes a otros y ver sus cambios en conocimientos, actitudes, valores o conductas.
85. Algunas personas indican que he percibido y aplicado verdades bíblicas a las necesidades específicas de creyentes.
86. Yo estudio y leo un poco para aprender nuevas verdades bíblicas.
87. Tengo un deseo de aconsejar efectivamente a los necesitados.
88. Puedo reconocer si una persona enseña o actúa de parte de Dios, de Satanás, o de origen humano.
89. Estoy tan seguro que Dios cumplirá con mis necesidades financieras que no dudo en darle a su trabajo con sacrificio y continuamente.
90. Cuando hago cosas detrás del escenario y otros ayudaron, estoy alegre.
91. Me llaman para ayudar a aquellos que son menos afortunados.
92. Estaría dispuesto a dejar un entorno confortable si me permiten compartir a Cristo con las personas menos afortunadas.
93. Me frustró cuando otros no parecen compartir su fe con los no creyentes, tanto como yo.
94. Otros me han mencionado que soy una persona muy hospitalaria.
95. Ha habido tiempos cuando he sentido que sería específicamente de Dios para el futuro crecimiento de su obra, incluso cuando otros no han sido tan seguros.
96. Cuando yo soy parte de un grupo, otros parecen estar detrás y esperan a que tome la dirección.
97. Soy capaz de dar instrucciones a los demás sin utilizar persuasión para llegar a realizar una determinada tarea.
98. Personas me han dicho que soy un instrumento de Dios que trajo un cambio sobrenatural en la vida o las circunstancias.
99. He orado por otros y se ha producido a menudo sanación física instantánea.
100. Cuando les doy un mensaje público en lenguas, espero que sea interpretado.

101. He interpretado lenguas de una manera que parece bendecir a otros.
102. Otros me dicen que yo sacrifico demasiado materialmente para cumplir con el llamado de Dios.
103. Soy solo(a) y tengo poca dificultad para controlar mis deseos sexuales.
104. Otros me han dicho que han sido contestadas mis oraciones por ellos de maneras tangibles.
105. Otras personas se han entregado al instante de la opresión demoníaca cuando he orado.
106. Prefiero ser activo y hacer algo allí que simplemente sentados hablando, leyendo o escuchando a un orador.
107. Regularmente recibo revelación de Dios en cuanto a lo que el Espíritu Santo está diciendo actualmente a la iglesia.
108. Otros me han dicho que mi adoración les ayuda a entrar en la presencia de Dios.
109. Con frecuencia siento que conozco exactamente lo que Dios quiere hacer en el ministerio en un punto específico del tiempo.
110. Personas con necesidades me han dicho que les he ayudado a restaurar a la comunidad cristiana.
111. Estudiar la Biblia y compartir mis conocimientos con los demás es muy gratificante para mí.
112. He sentido una presencia inusual de Dios y confianza personal cuando importantes decisiones necesitan ser hechas.
113. Tengo la habilidad para descubrir nuevas verdades para mí a través de la lectura o la observación de situaciones de primera mano.
114. He ayudado a otros a encontrar una solución bíblica a su aflicción o sufrimiento.
115. Te puedo decir si hablar en lenguas de una persona es genuino.
116. Me he dispuesto a mantener un menor nivel de vida para beneficiar a la obra de Dios.
117. Cuando sirvo al Señor, la verdad no me importa si alguien obtiene el crédito para lo que hago.
118. Con frecuencia es bueno pasar tiempo con una persona sola, encerrado o con alguien en la cárcel.
119. Más que la mayoría, he tenido un fuerte deseo de ver a gente de otros países que fueron ganados para el Señor.
120. Me atrae no creyentes principalmente debido a mi deseo de ganar para Cristo.
121. Yo he decidido poner mi casa a disposición en el servicio del Señor, cuando sea necesario.
122. Otros me han dicho que soy una persona de visión inusual, y estoy de acuerdo.
123. Cuando estoy a cargo, las cosas parecen funcionar sin problemas.
124. He disfrutado teniendo la responsabilidad en el éxito de una tarea particular dentro de mi iglesia o en el lugar de trabajo.
125. En nombre del Señor, he podido ayudar a personas ciegas para que vean.
126. Cuando oro por los enfermos, yo o ellos tenemos una sensación de hormigueo o calor.
127. Cuando hablo en lenguas, a un grupo, creo que es edificante para el cuerpo del Señor.

128. He interpretado lenguas de tal manera que parecía el mensaje como directamente de Dios.
129. Las personas pobres me aceptan fácilmente porque decido vivir en su nivel.
130. Me identifico fácilmente con el deseo de Pablo para que otros puedan ser solo como estaban.
131. Cuando me alegro, Dios con frecuencia me habla, y reconozco su voz.
132. Regularmente echamos fuera demonios en el nombre de Jesús
133. Respondo con alegría cuando se me pide hacer un trabajo, aunque parezca servil.
134. Cuando llamo a líderes cristianos para que se reúnan para un cierto propósito, responde un número significativo de ellos.
135. Tengo un deseo irresistible para conducir a los demás en una experiencia con Dios.

HOJA DE RESPUESTAS PARA EL TEST DE DONES ESPIRITUALES
Mucho=3 Algo=2 Poco=1 Nada=0

1. 3 2 1 0	28. 3 2 1 0	55. 3 2 1 0	82. 3 2 1 0	109. 3 2 1 0
2. 3 2 1 0	29. 3 2 1 0	56. 3 2 1 0	83. 3 2 1 0	110. 3 2 1 0
3. 3 2 1 0	30. 3 2 1 0	57. 3 2 1 0	84. 3 2 1 0	111. 3 2 1 0
4. 3 2 1 0	31. 3 2 1 0	58. 3 2 1 0	85. 3 2 1 0	112. 3 2 1 0
5. 3 2 1 0	32. 3 2 1 0	59. 3 2 1 0	86. 3 2 1 0	113. 3 2 1 0
6. 3 2 1 0	33. 3 2 1 0	60. 3 2 1 0	87. 3 2 1 0	114. 3 2 1 0
7. 3 2 1 0	34. 3 2 1 0	61. 3 2 1 0	88. 3 2 1 0	115. 3 2 1 0
8. 3 2 1 0	35. 3 2 1 0	62. 3 2 1 0	89. 3 2 1 0	116. 3 2 1 0
9. 3 2 1 0	36. 3 2 1 0	63. 3 2 1 0	90. 3 2 1 0	117. 3 2 1 0
10. 3 2 1 0	37. 3 2 1 0	64. 3 2 1 0	91. 3 2 1 0	118. 3 2 1 0
11. 3 2 1 0	38. 3 2 1 0	65. 3 2 1 0	92. 3 2 1 0	119. 3 2 1 0
12. 3 2 1 0	39. 3 2 1 0	66. 3 2 1 0	93. 3 2 1 0	120. 3 2 1 0
13. 3 2 1 0	40. 3 2 1 0	67. 3 2 1 0	94. 3 2 1 0	121. 3 2 1 0
14. 3 2 1 0	41. 3 2 1 0	68. 3 2 1 0	95. 3 2 1 0	122. 3 2 1 0
15. 3 2 1 0	42. 3 2 1 0	69. 3 2 1 0	96. 3 2 1 0	123. 3 2 1 0
16. 3 2 1 0	43. 3 2 1 0	70. 3 2 1 0	97. 3 2 1 0	124. 3 2 1 0
17. 3 2 1 0	44. 3 2 1 0	71. 3 2 1 0	98. 3 2 1 0	125. 3 2 1 0
18. 3 2 1 0	45. 3 2 1 0	72. 3 2 1 0	99. 3 2 1 0	126. 3 2 1 0
19. 3 2 1 0	46. 3 2 1 0	73. 3 2 1 0	100. 3 2 1 0	127. 3 2 1 0
20. 3 2 1 0	47. 3 2 1 0	74. 3 2 1 0	101. 3 2 1 0	128. 3 2 1 0
21. 3 2 1 0	48. 3 2 1 0	75. 3 2 1 0	102. 3 2 1 0	129. 3 2 1 0
22. 3 2 1 0	49. 3 2 1 0	76. 3 2 1 0	103. 3 2 1 0	130. 3 2 1 0
23. 3 2 1 0	50. 3 2 1 0	77. 3 2 1 0	104. 3 2 1 0	131. 3 2 1 0
24. 3 2 1 0	51. 3 2 1 0	78. 3 2 1 0	105. 3 2 1 0	132. 3 2 1 0
25. 3 2 1 0	52. 3 2 1 0	79. 3 2 1 0	106. 3 2 1 0	133. 3 2 1 0
26. 3 2 1 0	53. 3 2 1 0	80. 3 2 1 0	107. 3 2 1 0	134. 3 2 1 0
27. 3 2 1 0	54. 3 2 1 0	81. 3 2 1 0	108. 3 2 1 0	135. 3 2 1 0

Wagner, C. P. (2005). *Finding your spiritual gifts*. USA. Retrieved from www.gospellight.com

Anexo 26. Fotos que describen las aplicaciones de la madurez académica.

Madurez física Manualidad (Nudos)





Madurez física

Aplicación de patrones de movimiento





Madurez cognitiva Metacognición y solución de problemas (Aprendizaje)



Madurez espiritual Perfección y dones espirituales (discipulado)



Anexo 27

27.1 El Programa PREPAID en neuroeducación

27.1.1 Datos informativos

1. Institución: Universidad Peruana Unión
2. Facultad: Ingeniería y Arquitectura
3. EP: Ingeniería Ambiental
4. Año de estudios: 2º, 4º año, II Semestre
5. Asignatura aplicada: Formación y Desarrollo Integral IV, VIII
6. N° de estudiantes: Estudiantes matriculados

27.1.2 Justificación del programa.

El Programa PREPAID está aplicado dentro de las capacidades del área de gestión educativa el cual sustenta las condiciones de administración integral para el desarrollo en estudiantes de nivel universitario, sus funciones están determinadas en torno a las necesidades de una educación cristiana reconocida a través de metas propuestas hacia la madurez académica y al desarrollo de facultades físicas, mentales y espirituales las cuales a través del mismo programa pueden indicar sus condiciones y determinar los niveles de crecimiento como parte de su aprendizaje regular.

Este programa motiva y entrena a los estudiantes y maestros universitarios para que puedan ejercer dentro de los programas académicos y curriculares los vínculos de desarrollo para producir más de un desenvolvimiento de aprendizaje cognitivo, también sustenta el nivel de visión para un aprendizaje físico y espiritual que logren hacer del estudiante un conocedor de sus facultades completas.

La aplicación de este programa está vinculada a los estudios pedagógicos en neuroeducación por ser la única fuente de investigación interdisciplinaria que

sustenta sus procedimientos hacia la madurez física y cognitiva específicamente. Al considerar las condiciones de madurez física y cognitiva integramos también la madurez espiritual trabajando con las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral (Educación Religiosa) pues es la única base de desarrollo teórico-práctico que sustenta sus aptitudes en la madurez espiritual.

El desarrollo de este programa debe reforzar las capacidades de aprendizaje aplicados por los estudiantes durante el ciclo académico tomando en cuenta un crecimiento y desarrollo integral en su formación educativa.

27.1.2.1 Área temática, sub área y disciplina del conocimiento.

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación (educación general)

Especialidad: Gestión educativa

Línea de investigación: 00208 Investigación sobre factores psicológicos en el entorno educativo.

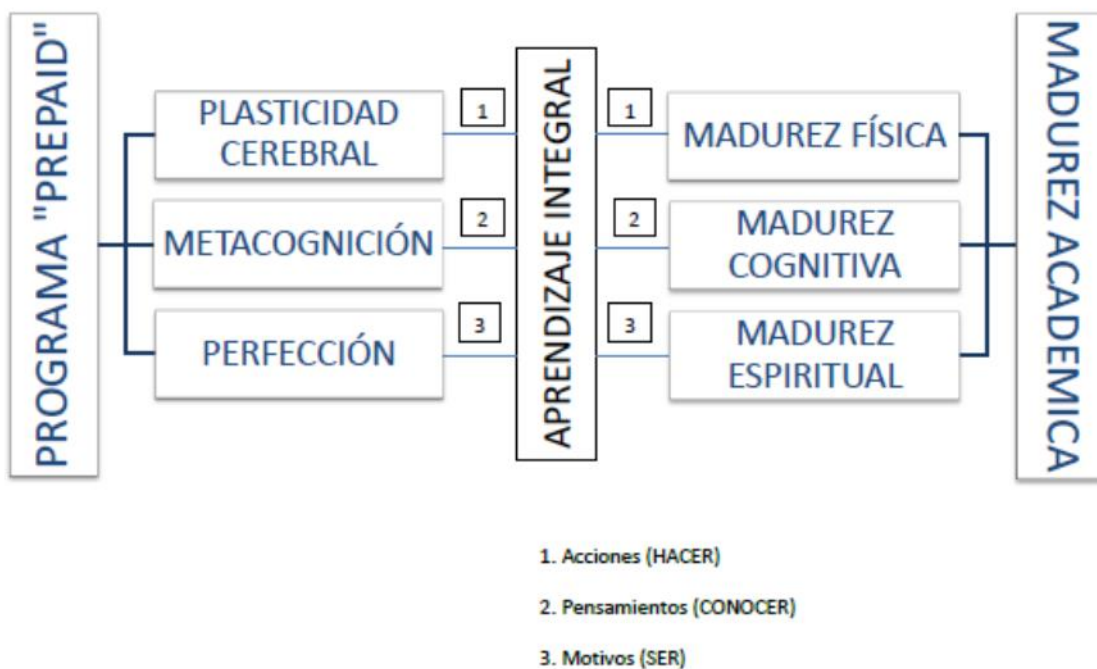


Figura 1: Diagrama central del Programa PREPAID para su desarrollo

27.1.3. Objetivos del Programa

27.1.3.1 Objetivo general.

Determinar la comprensión que tiene un estudiante sobre su madurez académica como resultado de su experiencia estudiantil en la universidad y su vínculo con sus estrategias de aprendizaje en formación y desarrollo integral.

27.1.3.2 Objetivos específicos.

- Considerar el criterio interdisciplinario del concepto de madurez académico y su alcance en el desarrollo físico, cognitivo y espiritual.
- Conocer estudios e investigaciones realizados sobre neuroeducación y su alcance en el desarrollo de la madurez física, cognitiva y espiritual.
- Reconocer los cambios en la formación estudiantil universitaria aplicados a los logros de las metas propuestas en la madurez académica durante el proceso de estudio.

27.1.4 Organización temática.

El Programa PREPAID en neuroeducación sustenta sus características y metodología de trabajo hacia el desarrollo de las metas propuestas en madurez académica, la cual se subdivide en madurez física, madurez cognitiva y madurez espiritual considerando estos procedimientos de estudio y aplicación en la asignatura FDI-IV (Filosofía de la educación cristiana) para estudiantes de 2° año de Ingeniería ambiental (G-2) y en la asignatura FDI-VIII (Apocalipsis) para estudiantes de 4° año de Ingeniería ambiental (G-1). La secuencia para la elaboración de la organización temática está aplicada definiendo los siguientes aspectos:

27.1.4.1 Asignaturas.

Hemos considerado las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral (FDI) en la investigación por sus contenidos aplicados como prioridad a la enseñanza y formación espiritual, ente fundamental que describe los aspectos cualitativos y referenciales del saber humano, logrando integrar en sus programas académicos otras perspectivas educativas que puedan reforzar con una perspectiva cuantitativa los principios de una educación cristiana verdadera. Como ya hicimos referencia las asignaturas aplicadas en la investigación son:

- Filosofía de la Educación Cristiana (G-2) 2° año
- Apocalipsis (G-1) 4° año

27.1.4.2 Tipo de madurez.

La madurez académica constituye la base fundamental del acceso de aplicaciones prácticas definidas hacia el aprendizaje en el proceso de la neuroeducación retomando su verdadero significado a través del valor particular de la investigación neuroeducativa y definiendo sus bases en cada una de las asignaturas. Podemos identificar de esta manera como las siguientes:

- *Madurez física.* comprende todo aquel contenido de información que esté relacionado con el aspecto fisiológico motriz (objetivo) y su influencia hacia todo el ser.
- *Madurez cognitiva.* comprende todo aquel contenido de información que esté relacionado con el aspecto emocional, intelectual (subjetivo) y su influencia hacia todo el ser.
- *Madurez espiritual.* comprende todo aquel contenido de información que esté relacionado con el aspecto espiritual de consciencia (metafísico) y su influencia hacia todo el ser.

27.1.4.3 Diseño curricular. (Ver anexo 9, 10)

Considerando que los fundamentos de aplicación curricular dentro de la investigación siguen los esquemas programados de una Escuela Profesional y por ende de una Facultad, es importante entender que las características del diseño curricular y del perfil de egreso de los estudiantes, deben estar aplicadas a la Universidad en donde se establece el estudio y su desarrollo. Por ese motivo, los esquemas aplicados sobre el diseño curricular siguen las características definidas por la Universidad Peruana Unión en el segundo semestre del año 2018, los cuales toman en cuenta los siguientes aspectos por cada tipo de madurez:

Cuadro 1

Diseño curricular aplicado en el Programa PREPAID

Tipo de madurez	Diseño curricular
Madurez Física	Desarrolla su salud física a través de la práctica de hábitos saludables de alimentación y consumo de agua, actividad física y de recreación, descanso, sueño y abstinencia de hábitos nocivos. (Vida Plena)
	Asumir el compromiso de utilizar sus capacidades y habilidades para superar las tareas encomendadas. (Compromiso cristiano)
	Planifica su aprendizaje de acuerdo al nivel de conocimientos, intereses relacionados para viabilizar el aprendizaje continuo. (Aprendizaje continuo)
	Genera alternativas de solución con creatividad para crear oportunidades que faciliten la optimización de

Madurez cognitiva	recursos y la resolución de la situación que afronta. (Solución de problemas)
	Analiza la situación que afronta, haciendo razonamiento lógico a fin de identificar factores que afectan dicha situación y comprender su naturaleza. (Solución de problemas)
	Comprende los mensajes con claridad, tolerancia y sin prejuicios a fin de lograr una comunicación eficaz. (Comunicación eficaz)
Madurez espiritual	Desarrolla su salud mental y social a través de la generación de pensamientos positivos e interacciones respetuosas y afectivas en su entorno. (Vida Plena)
	Comprende los principios cristianos y las responsabilidades que emanan de ellos para con Dios y la sociedad. (Compromiso cristiano)
	Desarrolla su espiritualidad a través del estudio diario de la biblia, la oración y la testificación para moldear un carácter semejante al de Cristo. (Vida Plena)

27.1.4.4 Meta propuesta (ver anexo 3).

Las perspectivas de investigación que se fundamentan en la madurez son muy amplias para poder definir las únicamente en su condición de contenido pues se necesita de una base de información que registre las condiciones de logro a

través del procedimiento de estudio. De esta manera, se describen las siguientes metas por alcanzar aplicadas a los tipos de madurez y también los diseños curriculares aplicados.

Cuadro 2

Metas propuestas aplicadas en el Programa PREPAID

Tipo de madurez	Diseño curricular	Meta propuesta
Madurez física	Desarrolla su salud física a través de la práctica de hábitos saludables de alimentación y consumo de agua, actividad física y de recreación, descanso, sueño y abstinencia de hábitos nocivos. (Vida Plena)	Disminuir un hábito de influencia física que afecte el aprendizaje, para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)
	Asumir el compromiso de utilizar sus capacidades y habilidades para superar las tareas encomendadas. (Compromiso cristiano)	Compartir un mensaje sobre su experiencia educativa a otro(a) compañero(a), para tener una nueva visión de la vida profesional durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Formativo)
	Planifica su aprendizaje de acuerdo al nivel de conocimientos, intereses relacionados para viabilizar	Lograr más interés en los contenidos del curso de Formación y Desarrollo Integral para mejorar sus condiciones académicas

	el aprendizaje continuo. (Aprendizaje continuo)	durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)
Madurez cognitiva	Genera alternativas de solución con creatividad para crear oportunidades que faciliten la optimización de recursos y la resolución de la situación que afronta. (Solución de problemas)	Realizar una actividad al aire libre que permita identificar y reducir un programa cognitivo-emocional para saber afrontar las dificultades en el proceso de desarrollo durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)
	Analiza la situación que afronta, haciendo razonamiento lógico a fin de identificar factores que afectan dicha situación y comprender su naturaleza. (Solución de problemas)	Reducir una dificultad en el uso de la TV, internet y celular en el proceso de desarrollo cerebral, para que las capacidades neuronales puedan ser más amplias y abarcales durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Formativo)
	Comprende los mensajes con claridad, tolerancia y sin prejuicios a fin de lograr una comunicación eficaz. (Comunicación eficaz)	Lograr un nuevo aprendizaje comunicativo integrando a tres compañeros de clase en un tema de desarrollo, para mejorar sus capacidades de comunicación durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)

Madurez espiritual	Desarrolla su salud mental y social a través de la generación de pensamientos positivos e interacciones respetuosas y afectivas en su entorno. (Vida Plena)	Identificar un don espiritual y lograr su desarrollo sobre las actividades dentro de la institución para que otros estudiantes puedan ser motivados a seguirle durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Formativo)
	Comprende los principios cristianos y las responsabilidades que emanan de ellos para con Dios y la sociedad. (Compromiso cristiano)	Lograr tener una actividad o compromiso en la iglesia, para que confirme el aprendizaje recibido en clase durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Académico)
	Desarrolla su espiritualidad a través del estudio diario de la biblia, la oración y la testificación para moldear un carácter semejante al de Cristo. (Vida Plena)	Integrar un nuevo hábito de estudio bíblico diario para que la vida del estudiante dependa de Dios antes que otras cosas durante los meses de agosto a noviembre del 2018. (Experimental)

27.1.4.5 Plan de clase.

Los programas preparados y definidos dentro del plan de clase toman en cuenta dos aspectos que deben concordar muy bien con el tiempo y con los contenidos. El sílabo de clase (ver anexo 17, 18) mantiene sus contenidos temáticos regulares, se agrega y adapta a la programación establecida dentro de

los contenidos temáticos la información neuroeducativa que es programada de acuerdo al diseño curricular y a las metas propuestas buscando lograr los objetivos académicos de manera completa. Los estudiantes estarán en condiciones de aplicar los criterios de aprendizaje en torno a las enseñanzas bíblicas recibidas y las características de los procesos de aprendizaje integrados en la ejecución. Los procesos académicos del Programa PREPAID en cada asignatura estarán aplicados en un cronograma de sesiones de clase definidos para los estudiantes en un folder personal de actividades.

27.1.4.6 Acceso de datos.

Los procedimientos de evaluación aplicados durante el tiempo de desempeño del programa tienen el objetivo de alcanzar los logros propuestos dentro de la madurez académica así como también destacar las capacidades de aprendizaje de cada estudiante en sus tipos de madurez físico, cognitivo y espiritual aplicando las siguientes características:

- Prueba de entrada (pre test) al inicio del programa (ver anexo 6)
- Prueba intermedia (inter test) después de alcanzar un nivel de aplicación (ver anexo 7)
- Prueba de salida (post test) al final del programa. (ver anexo 8)
 - Cada uno de estos resultados será integrado a los criterios de acceso de datos cuantitativos que serán emitidos con otras perspectivas de información que ayudarán a tener una visión más amplia de lo que se espera en la investigación.

27.1.5 Sesiones de aprendizaje del programa (unidades/sílabo)

- Desarrollo del contenido aplicado a Filosofía de la Educación cristiana (Formación y Desarrollo Integral - FDI IV) (ver anexo 19)

- Desarrollo del contenido aplicado a Apocalipsis (Formación y Desarrollo Integral – FDI VIII) (ver anexo 20)

27.1.6 Método

27.1.6.1 Sesiones académicas de aplicación al programa PREPAID

La búsqueda del mejor resultado en el proceso de aprendizaje y el crecimiento personal en el desarrollo de los estudiantes universitarios siempre ha sido el máximo objetivo a través de las distintas estrategias para sostener una verdadera educación. Este programa establece características que están siempre en proceso de desarrollo pero que empiezan considerando aspectos fundamentales para el logro de nuevas expectativas aplicadas a la educación en un período de tiempo donde el conocimiento no está limitado y los procesos de aprendizaje pueden ser reestructurados de acuerdo con las perspectivas que establezca cada educando por un avance más completo.

El marco de procedimientos aplicados al desarrollo del programa no está alejado de la ciencia ni de sus perspectivas por un nuevo conocimiento, tratamos de que la secuencia de actividades e información se manifieste de manera ordenada y regular para todos los estudiantes. Deseamos que cada uno pueda sustentar los criterios de información recibidos y cada uno pueda seguir la secuencia personal de su aprendizaje de manera consecuente entendiendo sus limitaciones y sus capacidades por alcanzar, de tal manera que su evaluación metacognitiva puedan estar claramente identificadas con los aprendizajes alcanzados y con las diferencias esperadas en el proceso.

27.1.6.2 Características del programa

27.1.6.2.1 Procedimientos. El programa se lleva a cabo durante un semestre académico integrado a un plan curricular de 17 semanas regulares con las

características y condiciones requeridas y solicitadas en la institución educativa determinado para dos grupos de estudiantes matriculados de manera normal en cursos diferentes, años de estudio diferente y horarios y fechas de aplicación diferentes. Las conferencias son presentadas dentro de cuatro sesiones de tres clases semanales para cada tipo de madurez, definiendo las condiciones temáticas que se describen para ellas y el desarrollo de sus aprendizajes y aplicaciones recibidas por los estudiantes. El programa y las características de la orientación no está definido por el docente, sino que a través del proceso cada estudiante determina que aspecto es el necesario para él/ella y cuánto necesita reforzar.

27.1.6.2.2 Procedimientos agregados. Dentro del tiempo regular se establece por cada clase un programa de actividades dentro del aula como también fuera del aula los cuales tienen el objetivo de reforzar los contenidos aplicados de manera regular en el programa académico definido en el sílabo como también reconocer las características de los contenidos del programa tomando en cuenta sus propósitos como base en el desarrollo de las sesiones.

Es importante considerar que las características que se aplican al programa tienen que ser desarrollados con estrategias y elementos distintos para que puedan ser alterados dentro del proceso de influencia educativa. El aspecto físico, cognitivo y espiritual no se desenvuelven en el proceso de aprendizaje a través de un mismo procedimiento didáctico de aplicación y todo ello determina una organización previa que motive la influencia a cada uno de ellos.

27.1.6.2.3 Experiencias propias. La mejor parte dentro del proceso del programa llegará a ser la influencia personal y grupal de la cual cada estudiante deberá ser participe desde el inicio de las sesiones, es fundamental que cada estudiante tenga que ingresar con su mente y su cuerpo motivado para el mejor

desarrollo de los aprendizajes. Muchos cambiarán sus estados emocionales, criterios de aprendizaje, estrategias dentro de una sesión regular de clase y sus propias perspectivas de vida educativa y personal llegarán a tener nuevos argumentos que quizás solamente los tendrían en una sesión de psicología educativa. Los criterios semanales de test personal y las nuevas perspectivas educativas permitirán que la visión ocasional de muchos estudiantes sobre la universidad llegue a cambiar, a definirse de otras maneras tomando nuevos criterios dentro de su proceso de madurez académica.

Por tal motivo, es importante que cada estudiante ingrese al desarrollo de su programa con un consentimiento informado para que acepte la invitación de participar y pueda ser consciente de la responsabilidad aplicada al programa en el período de actividad. (Ver anexo 22)

Es importante resaltar que las características del programa PREPAID están tomando en cuenta los criterios básicos de aplicación pedagógica establecida para todo programa en ejecución, lo cual equilibra sus procesos a través de su metodología, las competencias u objetivos y las evaluaciones definidas para su aplicación de resultados en el aprendizaje. Sin el uso de estos elementos no podríamos definir las condiciones básicas de una labor académica ni formativa en su totalidad.

27.1.7 Evaluación.

Los resultados serán revisados de manera progresiva durante el desarrollo y ejecución del programa; esto significa al principio, al intermedio y al final del programa considerando cada aspecto como importante para el entendimiento sobre los procedimientos en la madurez académica de los estudiantes y sus respuestas naturales al proceso de aprendizaje estableciendo las perspectivas claras de los

logros por alcanzar. De esa misma forma se tomará en cuenta los test diarios y los criterios teóricos y prácticos que ejercitarán sus procesos académicos. Es importante entender que siendo que la investigación es mixta (cualitativa/cuantitativa), los procesos de evaluación llevan estrategias aplicadas de datos los cuales estarán siendo tomados en cuenta de manera ordenada y en tiempos definidos. Sus resultados deben mostrar evidencias orientadas al logro de las metas propuestas en la madurez académica así como al desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes en el período de conferencias.

Cuadro 3 Programa tetramensual del proyecto

27.1.7.1 Ficha de evaluación en prueba de entrada, prueba intermedia y prueba de salida.

Los resultados que se espera alcanzar, toma en cuenta dos aspectos importantes considerando en primer lugar, los criterios de tipo de investigación

MES DE AGOSTO - NOVIEMBRE															
Horario Sección A – Ingeniería Ambiental (G-1) 4º año - Apocalipsis															
P. Ent.	H/Mi	Sesión 1			Sesión 2			Prueba intermedia	Sesión 3			Sesión 4			P. Sal.
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		C7	C8	C9	C10	C11	C12	
	15:00 16:50	MF			MF				MF			MF			
	15:00 16:50		MC			MC				MC			MC		
	15:00 16:50			ME			ME			ME				ME	
MES DE AGOSTO - NOVIEMBRE															
Horario Sección C – Ingeniería Ambiental (G-2) 2º año – Fil. de la Ed. Cristiana															
P. Ent.	H/J	Sesión 1			Sesión 2			Prueba intermedia	Sesión 3			Sesión 4			P. Sal.
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		C7	C8	C9	C10	C11	C12	
	9:20 11:10	MF			MF				MF			MF			
	9:20 11:10		MC			MC				MC			MC		
	9:20 11:10			ME			ME			ME				ME	

identificando una característica particular para la investigación cuantitativa trabajando con una prueba de entrada, una prueba intermedia y una prueba de

salida. Los datos aplicados a ello se tomarán en cuenta durante el proceso y se agruparán los resultados en base de datos estadísticos los cuales generan resultados como respuesta a las hipótesis y argumentos establecidos previos a la investigación.

27.1.7.2 Ficha de entrevista al final del programa.

De la misma forma, la investigación cualitativa también hace completa su perspectiva de información, describiendo los resultados y aplicando los informes para considerar el valor de sus aprendizajes y las distintas características de aplicación que fueron presentadas durante el programa. Los estudiantes no perderán de vista su información personal ni limitarán sus contenidos a través de estos documentos estableciendo toda la información requerida. (Ver anexo 24, pág. 374)

27.1.8 Conclusión del programa.

Considerando las conclusiones aplicadas en el desarrollo del programa PREPAID podemos recomendar y considerar los siguientes aspectos:

- La neuroeducación es un programa científico interdisciplinario que tiene las condiciones necesarias para ser aplicadas como apoyo educativo en diversas áreas requeridas de la educación adventista y pública, sin perder de vista la base de este proceso siguiendo el desarrollo armonioso del aspecto físico, mental y espiritual de cada estudiante universitario.
- Es importante considerar que la prioridad en la labor educativa debe estar sustentada siempre en la condición personal del estudiante y no solamente en la del contenido.

- El programa PREPAID tiene la capacidad de ser integrado dentro del contenido de las asignaturas de Formación y Desarrollo Integral y permitir que los docentes reciban instrucción y enseñanza en una educación interdisciplinaria en donde la formación sea física, cognitiva y espiritual.
- Toda persona, dentro de la institución educativa, debe entender que la realidad de madurez académica de todo estudiante universitario está en proceso formativo en sus aspectos físicos, cognitivos y espirituales, desde que ingresa a la institución hasta que egresa de ella, por lo cual debe orientar en tutoría individual y madurez académica.

Es importante considerar que las actividades programadas por cada área de madurez están divididas de la siguiente manera:

- Madurez física: actividades manuales (nudos), actividades de orientación física.
- Madurez cognitiva: actividades en grupo, tutoría estudiantil
- Madurez espiritual: test de dones espirituales (Wagner, 2005) , preparación de los apóstoles según hechos de los apóstoles aplicado a los estudiantes universitarios.

27.2 Resumen

Al culminar los contenidos aplicados del marco teórico conceptual se puede identificar que dentro de los procesos educativos, la neuroeducación tiene una visión amplia en torno a las capacidades mentales y cerebrales para el desarrollo de los aprendizajes y las nuevas perspectivas y para una visión de madurez académica que sustente las capacidades formativas y el objetivo profesional de cada estudiante universitario. Esta visión de madurez académica no es limitada ni

excluye a ningún estudiante de las capacidades de alcanzar nuevos aprendizajes a pesar de cualquier obstáculo académico que sea consciente de tener. Las perspectivas de interdisciplinariedad son una obra educativa que abarca mucho más, el cual permite que se tome en cuenta el objetivo profesional y de desarrollo académico.

Es importante resaltar la influencia de la neuroeducación en la madurez física a través de las capacidades de conexión sináptica la cual permite el desarrollo de plasticidad cerebral llevando al estudiante al ejercicio no solo de su cuerpo sino sobre todo la facilidad de ejercitar el cerebro y enriquecer las habilidades del aprendizaje. De la misma forma, se ha podido llegar a reconocer diversas estrategias pedagógicas aplicadas a través de procesos neurocognitivos los cuales habilidad las facultades mentales y sus vínculos con criterios de información que están siempre en proceso reflexivo. Por último y no por ello menos importante, la búsqueda de la “perfección” no es una búsqueda sin sentido desde la madurez espiritual, más bien permite ampliar mucho más los criterios de entendimiento que todo conocimiento pueda traer por medio de la educación. Porque una educación sin visión cristiana nunca podrá levantar fundamentos eternos.