

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Uso de las redes sociales y su relación con las habilidades sociales,
en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de
la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018

Por:

Iben Deyson Alvarado Chumán

Asesora:

Mg. Wilma Villanueva Quispe

Lima, Agosto de 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DETESIS

Mg. Wilma Villanueva Quispe de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: Uso de las redes sociales y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I.E N° 1199 "Mariscal Ramón Castilla", Chaclacayo, 2018, constituye la memoria que presenta el Bachiller, Iben Deyson Alvarado Chumán, para aspirar al título de Profesional de licenciado en Educación, especialidad Primaria; la cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 28 días de agosto de 2019.


Mg. Wilma Villanueva Quispe

Uso de las redes sociales y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I.E N° 1199 "Mariscal Ramón Castilla", Chaclacayo, 2018

TESIS

Presentada para optar el título profesional de licenciado en Educación, Especialidad Primaria

JURADO CALIFICADOR



.....
Dr. Salomón Vásquez Villanueva
Presidente



.....
Mg. Rodolfo Alania Pacovilca
Secretario



.....
Lic. Saúl Alejandro Castro Ortega
Vocal



.....
Mg. Wilma Villanueva Quispe
Asesora

Lima, 28 de agosto de 2019

Dedicatoria

A mis padres Hugo Alvarado & Delsi Chumán
y a mis hermanos Luz y Manuel, por su apoyo
en esta investigación tan importante y ser mi
fuente de inspiración.

Agradecimientos

A Dios, por las bendiciones que me da día a día y por estar siempre a mi lado.

A la Universidad Peruana Unión y la Facultad, por aceptarme ser parte de ella y por tener abiertas las puertas para realizar mis estudios superiores.

Al Lic. Dante, Director I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” de Chaclacayo, por haber aceptado que realice mi investigación en su centro de trabajo.

A mi asesora, la Dra. Wilma Villanueva, por haberme brindado su conocimiento y haber tenido mucha paciencia para guiarme.

A los docentes de la UPeU, por impartirme sus conocimientos que me impulsaron a ser mejor día a día y seguir creciendo profesionalmente.

A la Dra. Wilma Villanueva, al Mg. Vicente Meza, al Mg. Eloy Colque, al Mg. Rodolfo Alania, quienes con dedicación me guiaron y ayudaron a resolver mis dudas al realizar este trabajo.

Tabla de contenidos

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Tabla de contenidos	vi
Índice de tablas	x
Índice de anexos	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
El Problema de investigación	1
1.1. Identificación del Problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general:	6
1.4. Justificación	7
1.5. Presuposición filosófica	8
CAPÍTULO II.....	10

Marco teórico	10
2.1. Antecedentes de investigación.....	10
2.2. Bases teóricas:.....	14
2.2.1. Redes Sociales.....	14
Habilidades sociales básicas:.....	20
Habilidades sociales complejas:.....	20
CAPÍTULO III.....	23
Metodología	23
3.1. Descripción del lugar de ejecución	23
3.2. Población y muestra	23
3.2.1. Población	23
3.2.2. Muestra	23
3.3. Diseño y tipo de investigación.....	23
3.3.1. Hipótesis general:	24
3.4. Identificación de variables	25
3.5. Operacionalización de Variables:	27
3.6. Instrumentos de recolección de datos	33
3.7. Técnicas de recolección de datos	34
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	34

CAPÍTULO IV	36
Resultados y discusión.....	36
4.1. Análisis estadísticos de datos	36
4.2. Análisis descriptivo de la investigación.....	36
4.2.1. Análisis descriptivos generales.....	36
4.2.2. Análisis descriptivos relevantes	37
4.1. Análisis estadístico que responde a la investigación.	42
4.1.1. Prueba de bondad de ajuste.	42
4.1.2. Prueba de hipótesis para la variable adicción a las redes sociales.	42
4.1.3. Prueba de hipótesis específica 1. Dimensión: Primeras habilidades sociales	44
4.1.4. Prueba de hipótesis específica 2. Dimensión: Habilidades sociales avanzadas.....	46
4.1.5. Prueba de hipótesis específica 3. Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos	47
4.1.6. Prueba de hipótesis específica 4. Dimensión: Habilidades alternativas	49
4.1.7. Prueba de hipótesis específica 5. Dimensión: Habilidades para hacer frente a estrés	51
4.1.8. Prueba de hipótesis específica 6. Dimensión: Habilidades de planificación..	52
CAPÍTULO V.....	56

Conclusiones y recomendaciones	56
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones.....	58
REFERENCIAS	60
ANEXOS	64

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	27
<i>Tabla 2 Género de los estudiantes</i>	36
Tabla 3 Lugar de procedencia de los estudiantes	36
<i>Tabla 4 Religión que profesan de los estudiantes</i>	37
Tabla 5 Puntaje de la adicción a las redes sociales.....	37
Tabla 6 Puntaje de obsesión por las redes sociales.....	38
Tabla 7 Puntaje falta de control en el uso de las redes sociales	38
Tabla 8 Puntaje uso excesivo de las redes sociales	39
Tabla 9 Puntaje habilidades sociales	39
Tabla 10 Puntaje primeras habilidades sociales	39
Tabla 11 Puntaje habilidades sociales avanzadas	40
Tabla 12 Puntaje habilidades relacionadas con los sentimientos	40
Tabla 13 Puntaje habilidades alternativas.....	41
Tabla 14 Puntaje habilidades para hacer frente al estrés	41
Tabla 15 Puntaje habilidades de planificación	41
Tabla 16 Pruebas de normalidad – Ajuste de Bondad.....	42
Tabla 17 relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales.....	43
Tabla 18 relación entre la adicción a las redes sociales y las primeras habilidades sociales.....	45
Tabla 19 relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales avanzadas.	47
Tabla 20 relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos.	48
Tabla 21 relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades alternativas.....	50
Tabla 22 relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades para hacer frente al estrés.	52
Tabla 23 relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades de planificación.	53

Índice de anexos

Anexo 1 Instrumento de adicción a las redes sociales	64
Anexo 2 Instrumento de habilidades sociales	67
Anexo 3 Matriz instrumental	72
Anexo 4 Matriz de Consistencia	78

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el uso de las redes sociales y las habilidades sociales, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, de Chaclacayo, 2018. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes, cuyas edades son 10 y 11 años.

El análisis estadístico se realizó con el software SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), luego de la aplicación de dos instrumentos, el cuestionario de Adicción a Redes Sociales de Ecurra Mayaute & Salas Blas (2014) y cuestionario de Habilidades sociales Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989. La prueba fue evaluada con un 95% de confianza y un 5 % de error.

En conclusión, existe relación inversa entre variables estudiadas; a mayor adicción a las redes sociales menores serán las habilidades sociales; la correlación es negativa; si aumenta la adicción a las redes sociales, disminuyen las habilidades sociales.

Palabras clave: redes sociales, habilidades sociales

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between the use of social networks and social skills in students of the sixth grade of Regular Basic Education of N°. 1199 "Mariscal Ramón Castilla", Chaclacayo, 2018. The sample was formed by 105 students, whose ages are 10 and 11 years.

The statistical analysis was carried out with the SPSS software (Statistical Package for the Social Sciences), after the application of two instruments, the Social Network Addiction questionnaire (Escurra Mayaute & Salas Blas, 2014) and the Goldstein social skills questionnaire, Sprafkin, Gershaw and Klein, 1989. The test was evaluated with 95% confidence and 5% error.

Keywords: social networks, social skills

CAPÍTULO I

El Problema de investigación

1.1. Identificación del Problema

Vivimos en la era de la tecnología, cuando las redes sociales han invadido los espacios y los tiempos de los niños, adolescentes y adultos. El uso de las redes sociales se ha constituido en la herramienta de aprendizaje, su uso es bastante beneficioso; sin embargo, el uso excesivo de para satisfacer sus necesidades de juegos, la relación de comunicación permanente a través del uso de la tecnología, absorben el tiempo, además le restan al niño y al adolescente tiempo y energía, en vez de realizar acciones útiles que permiten relacionarse de manera integral.

Las redes sociales satisfacen un conjunto de necesidades individuales de las personas. Además, dan generan el sentido de pertenencia a un grupo que, anteriormente, se desarrollaban cara a cara o presencialmente. Hoy en día, las redes sociales permiten establecer relaciones, al margen del espacio físico con gran facilidad de acceso y comunicación, brindando las condiciones de interacción y de desenvolvimiento para los jóvenes con ansiedad social, porque a través de los dispositivos electrónicos se gana fluidez en la comunicación (Bohórquez & Rodríguez, 2014, citados por (Ashiro Higa, 2017).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en diferentes países: Estado Unidos y Suiza, además de la Nación de Reino Unido, se confirma que los niños con una mayor vida social y habilidades emocionales tienen menor riesgo de depresión y más sentimientos de felicidad al llegar a la adolescencia y a la juventud.

Los niños, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollan comportamientos adictivos a las redes sociales; porque están permanentemente alertas a lo que sucede en estos entornos virtuales, verifican el ordenador o el Smartphone a toda hora, participan en “conversaciones” virtuales y contestan mensajes incluso en circunstancias inapropiadas (Escurra & Salas, 2014).

Los jóvenes y los niños están conectados a las redes “por defecto”, naturalmente, son parte de este mundo nuevo donde interactuamos; se observa con mucha facilidad que una parte importante de ellos y aun de adultos pertenecen a esta cultura digital (Salas & Escurra, 2014).

Según Ludd (2014), las redes sociales surgieron adicción a las redes sociales, no solamente por el tiempo que se consume, sino por la necesidad de solo estar “conectado”; de esa forma, los adolescentes no pasan el tiempo con los amigos; mucho menos, estudiantes prestan atención a la voz del profesor durante las clases.

Se encuentran algunos aspectos negativos del uso de las redes sociales según Arab & Alejandra (2015); por ejemplo, “el abuso de redes sociales ha mostrado una asociación con depresión, síndrome de déficit atencional con hiperactividad, insomnio, disminución de horas total de sueño, disminución del rendimiento académico, repitencia y abandono escolar”.

Además, el uso prolongado de tecnologías de información (computadoras, tablets, videojuegos y celulares) se ha convertido en una causa fundamental del sedentarismo en niños y adolescentes; produce el sobrepeso y la obesidad, así como de la diabetes, alertó la senadora Yolanda de la Torre; asimismo, de acuerdo con la clasificación de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en México, el 22.7% de los adolescentes entre 15 y 18 años son inactivos, el 18.3% son moderadamente activos y 59% son activos (Mugs Noticias, 2017).

Una de las razones importantes es dejar que jueguen a los niños con total libertad en el exterior; el juego es beneficioso para relacionarse con los demás; según Vanguardia (2016), “Las habilidades sociales no solo consisten en aprender a jugar con los demás. También incluyen el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Cuando los chicos de diferentes etapas de desarrollo juegan al aire, cultivan nuevas habilidades a la vez que aprenden a enseñar otras”.

Durante los tiempos de las redes sociales y la sofisticación de los medios de comunicación, mediante los aparatos electrónicos; por ejemplo, celulares, iPhone, tablets, entre otros, se

comienza a sustituir los juegos infantiles tradicionales, en los parques o en los barrios y otros lugares, dejando ausente el desarrollo del aspecto social (RPP NOTICIAS, 2013)

Una de las áreas más importantes en el desarrollo del ser humano y más aún en los niños quienes están en la pubertad, son las relaciones sociales; sin embargo, el uso de las redes sociales influye sobre sus habilidades sociales de los niños y de los adolescentes, dejando al margen la interacción con sus compañeros, familia, vecinos, porque desean y prefieren estar el mayor tiempo posible conectados con el celular, haciendo uso de las redes sociales.

En este sentido, Mohamed, Mohamed, & Seijo (2005) afirman que la adquisición de las habilidades sociales de un individuo radica en la necesidad de mantener una relación interpersonal con los demás, en forma cómoda y adecuada. El hombre es social por naturaleza, quien necesita desarrollar una estrecha relación con el ambiente social en el cual se encuentra todos los días. En este contexto, es muy importante la adquisición de habilidades sociales, también el entrenamiento para dicha adquisición, sin dejar al margen los medios que permiten tal adquisición.

En muchos centros educativos no están funcionando talleres donde ayude. Echeburúa y De Corral (2010) afirman que las nuevas tecnologías son facilitadores de la vida; pero al mismo tiempo pueden complicarla, llegando no solo a utilizarla como un medio de comunicación, sino haciendo de su uso una prioridad; este potencial de atracción se debe a que el mundo virtual contribuye a crear en ellas una falsa identidad y distanciarle o perder el contacto personal, así como distorsionar el mundo real.

Según Caballo (2005, citado por Betina Lacunza & Contini de González, 2011), “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente”.

“Las habilidades sociales constituyen un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas, que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social” (Sihuay Maravi, 2016).

La infancia es una etapa importante en la vida del ser humano. La forma como los niños y niñas interactúan con los demás, ha sido desde hace décadas un tema de interés para distintas investigaciones. Debemos decir que las habilidades sociales juegan un papel importante, para el desarrollo óptimo de la socialización en la infancia (LLanos Baldivieso, 2006).

Las habilidades sociales son aspectos fundamentales para el desarrollo infantil, permiten que el niño(a) sea capaz de relacionarse con sus compañeros, de expresar sus emociones y experiencias, de empezar a mantener una independencia, tanto en el plano personal, así como en el de auto-cuidado, son condiciones que facilitan su desarrollo en otras áreas cognoscitivas y afectivas (Lewinsohn, 1973).

Es difícil encontrar cifras exactas sobre cuántos niños no poseen las habilidades sociales adecuadas, ya que muchos de ellos no padecen ningún trastorno evidente y, por tanto, nunca llegan a ser tratados de este problema. Aun así se calcula que un 89% de los problemas que tienen los niños son sociales; es decir, están relacionados con las personas y sus interacciones (Martín Pascau, 2005).

Los niños con mayores habilidades sociales y emocionales, sufren menos riesgos en Internet, aunque encuentren imágenes pornográficas o sufran acoso, tienen más capacidad para resolver el problema o evitarlo (Gómez Abajo, 2013)

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida se relaciona el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ✓ ¿En qué medida se relaciona el uso de las redes sociales y las primeras habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018?
- ✓ ¿En qué medida se relaciona el uso de las redes sociales y habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018?
- ✓ ¿En qué medida se relaciona el uso de las redes sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018?
- ✓ ¿En qué medida se relaciona el uso de las redes sociales y habilidades alternativas en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018?
- ✓ ¿En qué medida se relaciona el uso de las redes sociales y habilidades para hacer frente a estrés en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018?
- ✓ ¿En qué medida se relaciona el uso de las redes sociales y habilidades de planificación en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y las habilidades sociales, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018.

Objetivos específicos:

- ✓ Establecer si existe relación entre el uso de las redes sociales y las primeras habilidades sociales, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018.
- ✓ Establecer si existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades sociales avanzadas, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018.
- ✓ Establecer si existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018.
- ✓ Establecer si existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades alternativas, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018.
- ✓ Establecer si existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades para hacer frente a estrés, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018.
- ✓ Establecer si existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades de planificación, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018

1.4. Justificación

En lo metodológico y pedagógico, el entorno de aprendizaje se torna en un estado complicado y el docente se ve obligado a cambiar sus estrategias metodológicas, para satisfacer las necesidades y permitir el involucramiento el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En lo social, en este aspecto social, los niños están aprendiendo los vínculos de relación interpersonal; aun estando en grupos, estos hacen el uso excesivo de sus celulares, es necesario seguir fortaleciendo entre compañeros, maestros, estudiantes y lo más importantes entre padres e hijos.

En lo práctico, en el contexto del desarrollo de las tecnologías pareciera absorber las redes sociales, consideramos que esta investigación es importante, porque deseamos que tomen conciencia de que el uso excesivo de este medio no ayuda en el relacionamiento.

La presente investigación pretende evaluar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y las habilidades sociales, que tienen los estudiantes del sexto grado del nivel primario, porque se ha visto que los estudiantes pasan mayor tiempo en las redes sociales y no desarrollando los diferentes tipos de habilidades sociales; por eso se propone el uso de talleres para la comunidad educativa, escuela de padres, que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros, también el uso y cuidado que deben tener los estudiantes en las redes sociales, así lograr las competencias necesarias para lograr el éxito académico. Además, se pretende sentar las bases para futuros estudios relacionados con las redes sociales y su efecto con las relaciones sociales.

También permitirá elaborar propuestas que ayuden a los estudiantes, para controlar sus emociones, comunicarse mejor y asertividad, así como en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales que le permitan afianzar su desarrollo integral. Por último, esta investigación es relevante, porque sus conclusiones y recomendaciones servirán tanto a los padres de

familia, así como a los directivos de las diversas instituciones educativas, para tomar decisiones correctas tanto en la planificación de talleres que ayuden a fortalecer, y ver la importancia de las habilidades sociales en los estudiantes.

1.5.Presuposición filosófica

“Jesús crecía en sabiduría, estatura y en gracia ante Dios y ante los hombres” (Lucas 2: 52). En la biblia encontramos la referencia de como Jesús crecía cuando estuvo en esta tierra, desarrollando los aspectos: intelectual, físico, social y espiritual. Crecer en gracia ante Dios y ante los hombres es proyectarse a ser amigo de las personas y más aun siendo amigo de Jesús.

En uno de los escritos de Elena de White “Conducción del niño”, se lee la exhortación: “Madres, dejad a los pequeñuelos jugar al aire libre; dejadlos escuchar los cantos de las aves, y aprender del amor de Dios según se expresa en sus hermosas obras” (White, 1957).

La manera de vivir del niño se debe ser “Más que un conocimiento de los libros o el aprendizaje en la escuela. Abarca la práctica de la temperancia, la bondad fraternal y la piedad; el cumplimiento de nuestro deber hacia nosotros, nuestros prójimos y Dios” (White, 1957).

En 1 Corintios 6: 12 “Todas las cosas me son lícitas, más no todas convienen; todas las cosas me son lícitas, mas yo no me dejaré dominar de ninguna” En este texto bíblico, el aposto Pablo manifiesta que no se dejaría dominar por las cosas del mundo, las redes sociales se pueden convertir en una adicción y dominar nuestro tiempo, más aún en los niños.

En Eclesiastés 3:1 dice “Para todas las cosas hay un momento, y todo lo que se quiere debajo del cielo, tiene su tiempo” Enseñemos a los niños que todo tiene su tiempo, evitemos que las redes sociales controles su vida y puedan invertir adecuadamente su tiempo.

White (1957) expresa acerca de la empatía: “hay que tener cuidado al tratar con la gente. Si llegaran a entrar en el ministerio quienes [...] son descuidados y bruscos al tratar con las personas, manifestarían los mismos defectos de carácter, la misma falta de tacto y habilidad, al tratar con las mentes”.

Por otro lado, White (2007) en su libro de *Mente Carácter y Personalidad* dice: “Debe enseñarse a los alumnos que no son átomos independientes, sino que cada uno es una hebra del hilo que ha de unirse con otras para completar una tela. En ningún departamento puede darse esta instrucción con más eficacia que en el internado escolar. Es allí donde los estudiantes están rodeados diariamente de oportunidades, que, si las aprovechan, les ayudarán en gran manera a desarrollar los rasgos sociales del carácter. Pueden aprovechar de tal modo su tiempo y sus oportunidades que logren desarrollar un carácter que los hará felices y útiles”.

” Existe el peligro de que tanto los padres como los maestros manden y dicten demasiado, y no entren suficientemente en relaciones sociales con sus hijos o alumnos” (White, 1971).

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de investigación

Llanos (2006) realizó un estudio en España, sobre los efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales, con el objetivo de incrementar las habilidades sociales en los niños y niñas de primero, segundo y tercer grado de primaria a través del programa ¡Qué divertido es aprender habilidades sociales. Con una población de total de 285 estudiantes. El instrumento utilizado fue un Test socio métrico, escala de conducta social en la escuela SSBS (Merell, 2003). Los resultados de análisis fueron descriptivos, en socialización muestran unas puntuaciones medias que oscilan entre 36,18 (desviación típica de 8,29) pertenecientes a la subescala de respeto autocontrol y 6,15 (desviación típica de 5,18) para la sub escala de apatía-retramiento. Llegando a dos conclusiones, primero que no existen diferencias en la percepción de la socialización en función del estatus social de los estudiantes; y tras la aplicación del programa, los padres del grupo experimental afirman que sus hijos son más sociales, joviales y respetan más las normas y reglas sociales que antes de participar en el programa; el programa ayuda a incrementar los aspectos positivos de la socialización y disminuye los negativos.

Por otro lado, Pavón Maldonado (2015) en Honduras, realizó su estudio sobre el uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto San José, el Progreso, Yoro- Honduras, el objetivo fue relacionar el tiempo que los estudiantes le dedicaban a las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años; el instrumento utilizado fue un cuestionario, adaptación del utilizado en la investigación realizada por Tamez (2012). Los resultados obtenidos indicaron que no existió relación alguna entre las variables de estudio; es decir, el tiempo que los estudiantes le dedican a las redes sociales, no influyó positiva o negativamente sobre los resultados académicos. Sin embargo, las variables

como el uso de Facebook en clases con propósitos no académicos y el rendimiento académico mostraron una relación estadísticamente significativa.

Pardo (2016) de Colombia, Bogotá, investigó la adicción a las redes sociales virtuales (RSV): un problema de costo conductual, su objetivo fue determinar si el costo conductual afecta la elección de interactuar a través de las redes sociales virtuales (RSV) o a través de la interacción presencial o “cara a cara”. La muestra estadística fue de 306 estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá, 140 hombres y 166 mujeres con edades comprendidas entre los 18 y los 42 años. La conclusión fue que las redes sociales virtuales (RSV) se establecieron como uno de los medios más importantes, para establecer procesos de comunicación en las personas sin la necesidad de mantener un contacto presencial (Zamora, 2006), lo cual conlleva a reducir el impacto aversivo que puede tener un contacto presencial, y a su vez facilitar procesos como el galanteo, la inclusión de grupo, la construcción de una identidad y la comunicación escrita (Sánchez et al., 2008; Echeburúa & Corral, 2010).

El Perú no es muy ajeno a esta problemática. Ashiro Higa (2017) realizó un estudio en Lima, Perú, acerca del uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue describir la relación entre el uso de las redes sociales virtuales y las habilidades sociales, en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana. Los participantes de la investigación fueron notificados mediante la viralización de un mensaje a través de las redes sociales y correo electrónico, lo que permitió utilizar el método bola de nieve; como señalan Hernández. (2010) muestras en cadena o por redes, el cual es un muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el Test Adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (2014). Utilizando el estadístico de Shapiro-Wilk. Los resultados obtenidos señalan que existe relación inversa y negativa entre el uso de las redes sociales virtuales y las habilidades sociales.

Revilla (2013) en Lima, Perú, realizó una investigación cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue describir cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula a partir de las conductas agresivas en las redes sociales de los alumnos de sexto grado de un colegio de gestión privada mixta de Lima Metropolitana. Su muestra fue 26 alumnos. La conclusión fue que existe un ambiente hostil en el salón, porque los alumnos se han dividido en grupos que fomentan la desunión y además llegan a agredirse verbalmente. Pese al ambiente de cierta agresividad entre los niños, no existe un patrón de bullying, ya que no existe una víctima y un victimario. Los cuentan que poseen una cuenta en Facebook a pesar de no tener la edad adecuada.

Vera Pómez (2015), en Lima, Perú realizó una investigación de habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana. Cuyo objetivo general es comparar las habilidades sociales y autoconcepto entre los niños hijos únicos y con hermanos, de colegios particulares de Lima Metropolitana, el tipo de la investigación fue no experimental con 180 niños entre 8 y 11 años. Estadísticos de confiabilidad Kuder-Richardson en escala Likert y el resultado del análisis mostró que la prueba tiene una validez de constructo por análisis factorial, pero no reproduce la estructura original.

Liberato Reyes & Polín Andrade (2016) en Perú, realizaron una investigación del riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta, en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima Este, 2016; cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el riesgo de adicciones a las redes sociales y la adaptación de conducta que presentan los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima Este, 2016. El tipo de investigación fue no experimental con la prueba Rho de Spearman. Participaron escolares del

4° año y 5to año de secundaria de colegios nacionales de Lima, Perú. Llegando a la conclusión de que sí existe relación negativa débil, altamente significativa entre el riesgo en adicciones a las redes sociales y los niveles de adaptación de conducta que presentan los estudiantes de primer ciclo de la universidad privada de Lima Este, 2016.

Mamani Paredes (2012) en Perú, hizo una investigación del factor social predominante y desarrollo de habilidades sociales en niños de 8-10 años en una escuela del distrito, Surquillo noviembre 2012. La cual tuvo como objetivo determinar el factor social predominante y el desarrollo de habilidades sociales, en niños entre 8 y 10 años de la Escuela Jesús de la Misericordia de Surquillo, Noviembre 2012; el estudio fue descriptivo, no inferencial con el muestreo no probabilístico, de estadística Alfa de Cronbach, Cuya población fue 10 adolescentes, alumnos regulares en tercer grado grupo B de secundaria, cuyas edades oscilan entre los 15 y los 16 años, 5 hombres y 5 mujeres, de una escuela secundaria técnica en el curso escolar (2009 – 2010). Cuyos resultados presentados dejan la conclusión de que fue el taller de hábiles edades para la vida, efectivamente, fortalece la autoestima del adolescente de educación secundaria.

Contreras Herrera (2015) en Chiclayo, Perú efectuó una investigación de la influencia de Facebook en las habilidades sociales, en estudiantes universitarios de Chiclayo. Donde su objetivo general fue describir la influencia de la red social Facebook en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2014. Un análisis no experimental, cuya población fue 301 y su muestra fue 73. En conclusión, manifiesta que para mantener una relación de amistad duradera en esta red social se tiene que estar registrado mediante una cuenta con nombres y apellidos.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Redes Sociales

Según Orihuela (2008, citado por (Nogales), “las redes sociales son los nuevos espacios virtuales en los que nos relacionamos y en los que construimos nuestra identidad”.

Una Red Social es una estructura social integrada por personas, organizaciones o entidades que se encuentran conectadas entre sí, por una o varios tipos de relaciones: relaciones de amistad, parentesco, económicas, relaciones sexuales, intereses comunes, experimentación de las mismas creencias, entre otras posibilidades.

Desde la década pasada, las redes sociales rigen el mundo y han cambiado la forma como nos comunicamos. Según la última encuesta, el 79% de los usuarios de teléfonos inteligentes aseguró utilizar aplicaciones móviles casi todos los días y pasar cerca del 86% de su tiempo navegando en la web (Smart Insights sobre Mobile Marketing, 2015).

También Ledo, Niurka, Vidal, & Hernández (2013) definen que las redes sociales son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos disimiles. Constituyen un sistema abierto, en construcción permanente, que involucra a personas que se identifican con las mismas necesidades y problemáticas y cuyos principios son el de crear, compartir y colaborar.

Además, Requen (1989) menciona que las redes sociales gozan de una estructura y una morfología propias, cuyas cualidades, como la posibilidad de cuantificar las relaciones y su consiguiente tratamiento matemático, evidencian importantes aplicaciones para el análisis e interpretación de las conductas sociales.

“Las redes sociales son utilizadas por diferentes personas y para diversos fines, tales como relaciones interpersonales, laborales, promoción política y otras” (Flores Cueto, Morán Corzo, & Rodríguez Vila, 2009).

2.2.1.1. Los orígenes de las redes sociales:

Según Ceballos Saavedra (2014), a través de la historia de la humanidad, los seres humanos hemos utilizado diversas formas para comunicarnos, desde la comunicación con señas, hasta la comunicación a distancia por medio de dispositivos tecnológicos avanzados. El primer medio de comunicación considerado moderno, fue la telegrafía, seguido rápidamente por la telefonía, la radio, la televisión, la transmisión por cable y satélite, y, por supuesto, Internet. El desarrollo de estos medios de comunicación, ocurrió los últimos 150 años, aunque fue durante la última década cuando el Internet llegó a su auge. Fue así como surgieron las redes sociales, cuyo “origen se remonta a 1995, cuando Randy Conrads crea el sitio web classmates.com, con el fin de que la gente pudiera recuperar o mantener el contacto con antiguos compañeros del colegio, universidad”, etc.

2.2.1.2. Tipos de redes sociales:

Las Redes Sociales podemos categorizarlas en varias opciones en función de su utilidad y aplicaciones; en este aspecto, existe la misma multitud de variantes, por lo que no hay una mejor que otra, sino diferente manera de ver las cosas, y en mi caso veo 15 categorías de Redes Sociales (Juan Merodio, 2010).

- a. Redes Sociales
- b. Publicaciones
- c. Fotografías
- d. Audios
- e. Videos
- f. Microblogging
- g. Emisión en Streaming
- h. Videojuegos
- i. Juegos
- j. Aplicaciones de Productividad

- k. Agregadores de Noticias
- l. RSS
- m. Búsquedas
- n. Móviles
- o. Interpersonales

2.2.1.3.Historia de las redes sociales:

Las redes sociales parecen un “invento” de hace pocos años. Sin embargo, su semilla para tan fulgurante éxito se plantó hace ya unos cuantos años. Online Schools resume a continuación la historia de los social media (Marketing, 2011) .

1971: Se envía el primer mail. Los dos ordenadores protagonistas del envío estaban uno al lado del otro.

1978: Se intercambian BBS (Bulletin Board Systems) a través de líneas telefónicas con otros usuarios.

1978: Las primeras copias de navegadores de internet se distribuyen a través de la plataforma Usenet.

1994: Se funda GeoCities, una de las primeras redes sociales de internet tal y como hoy las conocemos. La idea era que los usuarios crearan sus propias páginas web y que las alojaran en determinados barrios según su contenido (Hollywood, Wallstreet, etc.).

1995: TheGlobe.com da a sus usuarios la posibilidad de personalizar sus propias experiencias online publicando su propio contenido e interactuando con otras personas con intereses similares.

1997: Se lanza AOL Instant Messenger.

Se inaugura la web Sixdegrees.com, que permite la creación de perfiles personales y el listado de amigos.

2000: La “burbuja de internet” estalla.

2002: Se lanza el portal Friendster, pionero en la conexión online de “amigos reales”.

Alcanza los 3 millones de usuarios en sólo tres meses.

2003: Se inaugura la web MySpace, concebida en un principio como un “clon” de Friendster.

Creada por una empresa de marketing online, su primera versión fue codificada en apenas 10 días.

2004: Se lanza Facebook, concebida originalmente como una plataforma para conectar a estudiantes universitarios. Su pistoletazo de salida tuvo lugar en la Universidad de Harvard y más de la mitad de sus 19.500 estudiantes se suscribieron a ella durante su primer mes de funcionamiento.

2006: Se inaugura la red de *microblogging* Twitter.

2008: Facebook adelanta a MySpace como red social líder en cuanto a visitantes únicos mensuales.

2011: Facebook tiene 600 millones de usuarios repartidos por todo el mundo, MySpace 260 millones, Twitter 190 millones y Friendster apenas 90 millones.

Historia de las redes sociales

Las redes sociales parecen un “invento” de hace pocos años. Sin embargo, su semilla para tan fulgurante éxito se plantó hace ya unos cuantos años. Online Schools resume a continuación la historia de los social media: (Marketing, 2011)

1971: Se envía el primer mail. Los dos ordenadores protagonistas del envío estaban uno al lado del otro.

1978: Se intercambian BBS (Bulletin Board Systems) a través de líneas telefónicas con otros usuarios.

1978: Las primeras copias de navegadores de internet se distribuyen a través de la plataforma Usenet.

1994: Se funda GeoCities, una de las primeras redes sociales de internet tal y como hoy las conocemos. La idea era que los usuarios crearan sus propias páginas web y que las alojaran en determinados barrios según su contenido (Hollywood, Wallstreet, etc.).

1995: TheGlobe.com da a sus usuarios la posibilidad de personalizar sus propias experiencias online publicando su propio contenido e interactuando con otras personas con intereses similares.

1997: Se lanza AOL Instant Messenger.

Se inaugura la web Sixdegrees.com, que permite la creación de perfiles personales y el listado de amigos.

2000: La “burbuja de internet” estalla.

2002: Se lanza el portal Friendster, pionero en la conexión online de “amigos reales”.

Alcanza los 3 millones de usuarios en sólo tres meses.

2003: Se inaugura la web MySpace, concebida en un principio como un “clon” de Friendster.

Creada por una empresa de marketing online, su primera versión fue codificada en apenas 10 días.

2004: Se lanza Facebook, concebida originalmente como una plataforma para conectar a estudiantes universitarios. Su pistoletazo de salida tuvo lugar en la Universidad de Harvard y más de la mitad de sus 19.500 estudiantes se suscribieron a ella durante su primer mes de funcionamiento.

2006: Se inaugura la red de *microblogging* Twitter.

2008: Facebook adelanta a MySpace como red social líder en cuanto a visitantes únicos mensuales.

2011: Facebook tiene 600 millones de usuarios repartidos por todo el mundo, MySpace 260 millones, Twitter 190 millones y Friendster apenas 90 millones.

Principales redes sociales:

- 1) MySpace. Ofrece un espacio web que puede personalizarse con vídeos, fotos, un blog y toda una serie de diversas y variadas aplicaciones.
- 2) Facebook. Comenzó como una red social de universitarios; sin embargo, sus estrategias de mercadotecnia provocaron su conversión en la red social generalista más importante a nivel mundial.
- 3) Flickr. La red social más grande de intercambio de fotografías y de aficionados a este mundo.
- 4) Tuenti. Una red social dirigida a la población española accesible solo por invitación, y muy semejante a Facebook. Propone a sus miembros ponerse en relación, compartir datos y comunicarse entre amigos. Ha despertado gran interés y un crecimiento muy acelerado para conectar a jóvenes universitarios y estudiantes de secundaria.
- 5) Twitter. Red social para intercambio de intereses sobre todo profesionales y literarios. Sin duda, la red que está revolucionando el periodismo actual, porque ofrece una inmediatez entre emisor y receptor hasta ahora nunca alcanzada en Internet y que es idónea para seguimientos de congresos, presentaciones mundiales, eventos, encuentros deportivos, etc.
- 6) Tagged. Red social para conocer gente nueva de todo el mundo.

2.2.2. Habilidades sociales:

Para el Centro de Atención Castilla y León (2001), “las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”.

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. (Dongil Collao & Cano Vindel, n.d.)

2.2.2.1. Tipos de habilidades sociales:

Habilidades sociales básicas:

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Realizar un cumplido.

Habilidades sociales complejas:

- Empatía. Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.
- Inteligencia emocional. La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona, para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990).
- Asertividad. Habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.
- Capacidad de escucha. Ser capaz de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje.
- Capacidad de comunicar sentimientos y emociones. Poder manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos.
- Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones. Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada uno.

- Negociación. Capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes.
- Modulación de la expresión emocional. Habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno.
- Capacidad de disculparse. Capacidad de ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.
- Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás. Habilidad de ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada

2.2.2.2.Componentes de habilidades Sociales:

Según el Centro de Atención Castilla y León (2001) existen 2 tipos de componentes: no verbales y verbales.

- **LOS COMPONENTES NO VERBALES.** Hacen referencia al lenguaje corporal, a lo que no decimos, a cómo nos mostramos cuando interactuamos con el otro.
- **LOS COMPONENTES VERBALES.** Hacen referencia al volumen de la voz, el tono, el timbre, la fluidez, el tiempo de habla, la entonación, la claridad y la velocidad y el contenido del mensaje.

2.2.2.3.Asertividad:

Según Roca (2005), la asertividad es una parte esencial de las HH SS. Podemos definirla como una actitud de autoafirmación y defensa de nuestros derechos personales, que incluye la expresión de nuestros sentimientos, preferencias, necesidades y opiniones, en forma adecuada; respetando, al mismo tiempo, los de los demás. Pretende ayudarnos a ser nosotros mismos, a desarrollar nuestra sana autoestima y a mejorar la comunicación interpersonal, haciéndola más directa y honesta. Galassi considera que el asertividad incluye tres áreas principales:

- La autoafirmación, que consiste en defender nuestros legítimos derechos, hacer peticiones y expresar opiniones personales.

- La expresión de sentimientos positivos, como hacer o recibir elogios y expresar agrado o afecto.
- La expresión de sentimientos negativos, que incluye manifestar disconformidad o desagrado, en forma adecuada, cuando está justificado hacerlo.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1.Descripción del lugar de ejecución

La presente información se desarrollará en la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” ubicada en Chaclacayo, Av. Unión S/N Distrito de Chaclacayo, Provincia de Lima, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local 06.

3.2.Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 105 de ambos sexos de la Institución Educativa N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo. La selección de la muestra es no probabilística, por conveniencia, porque la elección de los participantes no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de los investigadores (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.3.Diseño y tipo de investigación

El estudio es de enfoque cuantitativo, porque recolecta datos para comprobar la hipótesis, teniendo como base la medición numérica y análisis estadístico de tipo transversal, puesto que un corte de la realidad actual, que permite a los investigadores conocer y mostrar una perspectiva de la situación de las variables, en el grupo objetivo en un momento específico (Hernández et al., 2014).

El diseño de la investigación es no experimental de tipo correlacional, porque tiene el propósito de medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, además estos estudios miden las dos o más variables que se pretenden ver si están o no relacionados en los mismos

sujetos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por lo cual el objetivo de esta esta investigación es determinar si existe relación significativa entre las redes sociales y las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo.

3.3.1. Hipótesis general:

Existe relación entre las redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo.

Hipótesis específicas:

- Existe relación entre el uso de las redes sociales y las primeras habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018.
- Existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018.
- Existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018.
- Existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades alternativas en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018.
- Existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades para hacer frente a estrés en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018.

- Existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades de planificación en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018.

3.4. Identificación de variables

Variable 1: Redes sociales

Ledo et al. (2013) definen que las redes sociales son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos disímiles. Constituyen un sistema abierto, en construcción permanente, que involucra a personas que se identifican con las mismas necesidades y problemáticas y cuyos principios son el de crear, compartir y colaborar.

Variable 2: Habilidades sociales

Para el Centro de Atención Castilla y León (2001), “las habilidades sociales son las Conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”.

DIMENSIONES:

Dimensión 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

Habilidades sociales básicas que consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer, presentarse y hacer cumplidos.

Dimensión 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

Habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales, entre ellas pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculpare, convencer a los demás.

Dimensión 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

Habilidad donde reconoce y expresa sus sentimientos, comprende los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar su afecto, resolver sus miedos y auto recompensarse.

Dimensión 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS

Habilidades que tiene que ver con el desarrollo de autocontrol y empatía al momento de situaciones de enfado.

Dimensión 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

Habilidades que surgen en momentos de crisis, el individuo desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiados.

Dimensión 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

Habilidades relacionadas al establecimiento de objetivos, toma de decisiones, resolución de problemas, etc.

3.5.Operacionalización de Variables:

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental/ Ítems	Definición operacional/ Valoración	Instrumento
Redes sociales	Obsesión por las redes sociales	Compromiso mental con las redes sociales; es decir, pensar constantemente y fantasear con ellas, ansiedad y preocupación causada por la falta de acceso a las redes.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 10 y 50 puntos. 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Cuestionario de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989. Citado por (Sihuay Maravi, 2016)
			Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.		
			El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.		
			Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.		
			No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.		
			Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.		
			Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.		
			Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.		
			Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.		
			Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.		
falta de control personal en el uso de las redes sociales	Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 6 y 30 puntos. 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo		
		Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.			
		Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.			

		sociales; con el consiguiente descuido de las tareas y los estudios.	<p>Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.</p> <p>Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales</p> <p>Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.</p>	<p>3. Indiferente</p> <p>4. De acuerdo</p> <p>5. Totalmente de acuerdo</p>	
	Uso excesivo de las redes sociales.	Exceso en el tiempo uso, indicando el hecho de no poder controlarse cuando usa las redes sociales y no ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes.	<p>Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.</p> <p>Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.</p> <p>Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.</p> <p>Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).</p> <p>Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.</p>	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 8 y 40 puntos.</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>3. Indiferente</p> <p>4. De acuerdo</p> <p>5. Totalmente de acuerdo.</p>	
	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Habilidad que consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas,	<p>¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?</p> <p>¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?</p> <p>¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?</p>	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 8 y 40 puntos.</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Muy pocas veces</p> <p>3. Alguna veces</p> <p>4. A menudo</p>	<p>Cuestionario de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989. Citado por (Sihuay Maravi, 2016)</p>

		agradecer, presentarse y hacer cumplidos.	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada? ¿Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti? ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa? ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)? ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	5. Siempre	
	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales, entre ellas pedís ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculpare, convencer a los demás.	¿Pides ayuda cuando la necesitas? ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad? ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica? ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que está mal? ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 6 y 30 puntos. 1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. Alguna veces 4. A mendo 5. Siempre	
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Habilidad donde reconoce y expresa sus sentimientos, comprende los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro,	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que expresas? ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes? ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 7 y 35 puntos. 1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. Alguna veces 4. A mendo	

	expresar su afecto, resolver sus miedos y auto recompensarse.	<p>¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?</p> <p>¿Cundo sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?</p> <p>¿Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien?</p>	5. Siempre	
HABILIDADES ALTERNATIVAS	Habilidades que tiene que ver con el desarrollo de autocontrol y empatía al momento de situaciones de enfado.	<p>¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?</p> <p>¿Compartes tus cosas con los demás?</p> <p>¿Ayudas a quien lo necesita?</p> <p>¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?</p> <p>¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?</p> <p>¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?</p> <p>¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?</p> <p>¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?</p> <p>¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?</p>	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 9 y 45 puntos.</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Muy pocas veces</p> <p>3. Alguna veces</p> <p>4. A menudo</p> <p>5. Siempre</p>	
HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS	Habilidades que surgen en momentos de crisis, el individuo desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiados.	<p>¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?</p> <p>¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?</p> <p>¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?</p>	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 12 y 60 puntos.</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Muy pocas veces</p> <p>3. Alguna veces</p> <p>4. A menudo</p>	

		<p>¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?</p> <p>¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?</p> <p>¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no a sido tratado(a) de manera justa?</p> <p>¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?</p> <p>¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?</p> <p>¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?</p> <p>¿Comprendes que y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?</p> <p>¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?</p> <p>¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otras cosas distintas?</p>	5. Siempre	
	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	<p>Habilidades relacionadas al establecimiento de objetivos, toma de decisiones,</p> <p>¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?</p> <p>¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?</p> <p>¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?</p>	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 8 y 40 puntos.</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Muy pocas veces</p> <p>3. Alguna veces</p>	

		resolución de problemas, etc.	¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea? ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información? ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero? ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor? ¿Eres capaz de ignorar distracciones u solo presta atención a lo que quieres hacer?	4. A menudo 5. Siempre	
--	--	-------------------------------	--	---------------------------	--

3.6. Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Redes Sociales:

Para la investigación se aplicó el cuestionario de Adicción a Redes Sociales de Escurra Mayaute & Salas Blas (2014) en Lima Perú . Esta prueba está compuesta por 24 ítems, tipo Likert, cuyas opciones son: Siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca; además, está dividida en 3 dimensiones: obsesión por las redes sociales con 10 ítems, falta de control personal en el uso de las redes sociales con 6 ítems y uso excesivo a las redes sociales con 8 ítems.

Al final de la aplicación se podrán obtener los niveles de adicción a las redes sociales: bajo, medio y alto, mediante percentiles.

3.6.2. Habilidades Sociales

Para medir las habilidades sociales se usará un cuestionario de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989, citados por Sihuay Maravi, 2016), se evalúa las características y capacidades que se desarrollan con las habilidades sociales; esta prueba está compuesta por 50 ítems, cuyas opciones son: nunca, muy pocas veces, algunas veces, a menudo y/o siempre; asimismo está dividida en 6 dimensiones: Primeras habilidades sociales con 8 ítems, habilidades sociales avanzadas con 6 ítems, habilidades relacionadas con los sentimientos con 7 ítems, habilidades alternativas con 9 ítems, habilidades para hacer frente a estrés con 12 ítems, habilidades de planificación con 8 ítems.

3.7. Técnicas de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo en el mes de agosto del 2018, en la Institución Educativa N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, a estudiantes de 10 a 11 años. Para lo cual, se realizó una previa cita con el director del centro educativo, elaborando una carta de autorización para el proyecto de investigación. Posteriormente, se programó una fecha para la aplicación de los cuestionarios de evaluación con la coordinadora académica del nivel primaria. Posteriormente, las evaluaciones se realizaron en dos días y de forma colectiva. Un día se aplicó el cuestionario a los estudiantes de las secciones A y B del sexto grado de primaria; otro día se aplicó el cuestionario a los estudiantes de las secciones C y D del sexto grado de primaria. Para este procedimiento, en primer lugar, se les brindó el consentimiento informado a los estudiantes, de modo que acepten o no participar en la presente investigación; posteriormente, se brindó las instrucciones sobre cómo desarrollar los cuestionarios en un tiempo de 15 a 20 minutos, y al finalizar, se les agradeció su colaboración y el tiempo. Finalmente, se realizó el depurado de aquellas pruebas que tenían un llenado inapropiado u omisión de ítems.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados fueron expuestos al programa estadístico SPSS versión 23.0, usándose las pruebas estadísticas de acuerdo a los objetivos de la investigación, y se realizó un análisis de estos. La recopilación de la información se realizará a través del Cuestionario de Influencia de redes sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989. Citado por (Sihuay Maravi, 2016) y habilidades sociales del cuestionario de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989. Citado por (Sihuay Maravi, 2016). Luego, los datos fueron procesados a través, del software SPSS 22 para su análisis. Y posteriormente, se elaboraron las tablas de frecuencias y se utilizaró la prueba de Kolmogorov-Smirnov para encontrar si

existe una distribución normal de la muestra. Finalmente, se utilizó una prueba estadística paramétrica (Pearson) o no paramétrica (Rho de Spearman) para hallar la correlación de las variables.

CAPÍTULO IV

Resultados y discusión

4.1. Análisis estadísticos de datos

El análisis estadístico se realizó con el software SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), luego de la aplicación de dos instrumentos, el cuestionario de Adicción a Redes Sociales de Ecurra Mayaute & Salas Blas (2014) y cuestionario de Habilidades sociales Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989. La prueba fue evaluada con un 95% de confianza y un 5 % de error.

4.2. Análisis descriptivo de la investigación

4.2.1. Análisis descriptivos generales

La tabla 2 muestra que el 51.5 % de los estudiantes son varones y el 48,5 % son mujeres.

Tabla 2 Género de los estudiantes

Género	Frecuenci	Porcentaje
	a	
Masculino	53	51,5
Femenino	50	48,5
Total	103	100,0

En la tabla 3 se observa que el 71.8 % de los estudiantes proceden de la costa, el 19,4 % de la sierra y el 8,7 % de la selva.

Tabla 3 Lugar de procedencia de los estudiantes

Procedenci	Frecuenci	Porcentaje
a	a	
Costa	74	71,8

Sierra	20	19,4
Selva	9	8,7
Total	103	100,0

En la tabla 4 se aprecia que el 46.6 % de los estudiantes son católicos, el 29,1 % de otra religión, el 12.6 % adventistas y el 11.7 % evangélicos.

Tabla 4 Religión que profesan de los estudiantes

Religión	Frecuenci	Porcentaje
	a	
Adventista	13	12,6
Católico	48	46,6
Evangélico	12	11,7
Otro	30	29,1
Total	103	100,0

4.2.2. Análisis descriptivos relevantes

En las siguientes tablas se muestra el análisis descriptivo relevante de las dos variables y las dimensiones de cada una de ellas:

En la tabla 5 se observan los puntajes del cuestionario adicción a las redes sociales (ARS), los resultados evidencian que el 56,3% de los estudiantes tienen un grado alto de adicción, el 35,0% un grado medio y el 8,7% un grado bajo de adicción a las redes sociales.

Tabla 5 Puntaje de la adicción a las redes sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	8,7
Medio	36	35,0
Alto	58	56,3
Total	103	100,0

En la tabla 6 se observan los puntajes del cuestionario ARS en la dimensión obsesión por las redes sociales, los resultados demuestran que el 59,2% de los estudiantes tienen un grado alto de obsesión, el 27,2% un grado medio y el 13,6% un grado bajo de obsesión por las redes sociales.

Tabla 6 Puntaje de obsesión por las redes sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	13,6
Medio	28	27,2
Alto	61	59,2
Total	103	100,0

En la tabla 7 se observan los puntajes del cuestionario ARS en la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales, los resultados indican que el 45,6% de los estudiantes tienen un grado medio, el 41,7% un grado alto y el 12,6% un grado bajo en la falta de control en el uso de las redes sociales.

Tabla 7 Puntaje falta de control en el uso de las redes sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	12,6
Medio	47	45,6
Alto	43	41,7
Total	103	100,0

En la tabla 8 se observan los puntajes del cuestionario ARS en la dimensión uso excesivo de las redes sociales, los resultados revelan que el 61,2% de los estudiantes tienen un grado alto en el uso excesivo, el 24,3% un grado medio y el 14,6% un grado bajo en el uso excesivo de las redes sociales.

Tabla 8 Puntaje uso excesivo de las redes sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	14,6
Medio	25	24,3
Alto	63	61,2
Total	103	100,0

En la tabla 9 se observan los puntajes del cuestionario habilidades sociales, los resultados evidencian que el 58,3% de los estudiantes tienen un grado alto de habilidades sociales, el 27,2% un grado medio y el 14,6% un grado muy alto.

Tabla 9 Puntaje habilidades sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	28	27,2
Alto	60	58,3
Muy alto	15	14,6
Total	103	100,0

En la tabla 10 se observan los puntajes del cuestionario habilidades sociales, los resultados afirman que el 47,6% de los estudiantes tienen un grado alto de primeras habilidades sociales, el 33,0% un grado medio, el 17,5% un grado muy alto y el 1,9% un grado bajo.

Tabla 10 Puntaje primeras habilidades sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,9
Medio	34	33,0
Alto	49	47,6
Muy alto	18	17,5

Total	103	100,0
--------------	------------	--------------

En la tabla 11 se observan los puntajes del cuestionario habilidades sociales, los resultados demuestran que el 67,0% de los estudiantes tienen habilidades sociales avanzadas, un grado alto de primeras habilidades sociales, el 18,4% un grado muy alto, el 13,6% un grado medio y el 1,0% un grado bajo.

Tabla 11 Puntaje habilidades sociales avanzadas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,0
Medio	14	13,6
Alto	69	67,0
Muy alto	19	18,4
Total	103	100,0

En la tabla 12 se observan los puntajes del cuestionario habilidades sociales, los resultados aseguran que el 38,8% de los estudiantes tienen un grado medio de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 35,9% un grado alto, el 19,4% un grado muy alto y el 5,8% un grado bajo.

Tabla 12 Puntaje habilidades relacionadas con los sentimientos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,8
Medio	40	38,8
Alto	37	35,9
Muy alto	20	19,4
Total	103	100,0

En la tabla 13 se observan los puntajes del cuestionario habilidades sociales, los resultados indican que el 46,6% de los estudiantes tienen un grado alto de habilidades alternativas, el 31,1% un grado muy alto, el 19,4% un grado medio y el 2,9% un grado bajo.

Tabla 13 Puntaje habilidades alternativas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,9
Medio	20	19,4
Alto	48	46,6
Muy alto	32	31,1
Total	103	100,0

En la tabla 14 se observan los puntajes del cuestionario habilidades sociales, los resultados señalan que el 49,5% de los estudiantes tienen un grado alto de habilidades para hacer frente al estrés, el 31,1% un grado medio, el 14,6% un grado muy alto y el 4,9% un grado bajo.

Tabla 14 Puntaje habilidades para hacer frente al estrés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	4,9
Medio	32	31,1
Alto	51	49,5
Muy alto	15	14,6
Total	103	100,0

En la tabla 15 se observan los puntajes del cuestionario habilidades sociales, los resultados prueban que el 37,9% de los estudiantes tienen un grado alto de habilidades de planificación, el 33,0% un grado muy alto, el 27,2% un grado medio y el 1,9% un grado bajo.

Tabla 15 Puntaje habilidades de planificación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,9
Medio	28	27,2
Alto	39	37,9
Muy alto	34	33,0

Total	103	100,0
--------------	------------	--------------

4.1. Análisis estadístico que responde a la investigación.

4.1.1. Prueba de bondad de ajuste.

Para determinar si las variables presentan una distribución normal se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnova, dado que la muestra es mayor a 50.

El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

a) $P\text{-valor} \geq \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal.

b) $P\text{-valor} < \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos NO provienen de una distribución normal.

En la tabla 16 los resultados del análisis de normalidad muestran que las variables adicción a las redes sociales y habilidades sociales presentan una distribución normal, por lo tanto, para comparar la relación entre ambas variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 16 Pruebas de normalidad – Ajuste de Bondad

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	Gl	Sig.
Adicción a las Redes sociales	0,964	103	0,351
Habilidades sociales	0,870	103	0,122

4.1.2. Prueba de hipótesis para la variable adicción a las redes sociales.

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

$H_0: \mu^1 = \mu^2$ No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chacabayo, 2018.

Ha: $\mu^1 \neq \mu^2$ Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chacabuco, 2018.

Estadístico de prueba

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

r_{xy} = Coeficiente de correlación de Pearson

Z_x = Puntaje de la variable independiente

Z_y = Puntaje de la variable dependiente

n = Tamaño de la muestra

En la Tabla 17 se aprecia que la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales es negativa débil, ($r = -,207$) y un nivel de significancia 0.036 ($p < 0.05$) lo que demuestra una relación significativa entre ambas variables.

Tabla 17 relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales

		Adicción a las Redes sociales	Habilidades sociales
Adicción a las Redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,207*
	Sig. (2 extremidades)		0,036
	N	103	103
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	-,207*	1
	Sig. (2 extremidades)	0,036	
	N	103	103

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 extremidades).

Regla de decisión

Como el nivel de significancia es menor al valor alfa ($p = 0.036 < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula; se concluye que existen relación estadísticamente significativa entre variables, lo que significa que a mayor adicción a las redes sociales menor será las habilidades sociales debido a que la correlación es negativa, es decir, cuando uno aumenta (adicción a las redes sociales) el otro disminuye (habilidades sociales).

4.1.3. Prueba de hipótesis específica 1. Dimensión: Primeras habilidades sociales

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

H₀: $\mu^1 = \mu^2$ No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las primeras habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” – Chaclacayo, 2018

H_a: $\mu^1 \neq \mu^2$ Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las primeras habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” – Chaclacayo, 2018

Estadístico de prueba

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

r_{xy} = Coeficiente de correlación de Pearson

Z_x = Puntaje de la variable independiente

Z_y = Puntaje de la variable dependiente

n = Tamaño de la muestra

En la Tabla 18, se aprecia que la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales es negativa muy débil, ($r = -,151$) y un nivel de significancia 0.127 ($p > 0.05$) lo que demuestra no existe relación significativa.

Tabla 18 relación entre la adicción a las redes sociales y las primeras habilidades sociales.

		Adicción a las Redes sociales	Primeras habilidades sociales
Adicción a las Redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,151*
	Sig. (2 extremidades)		0,127
	N	103	103
Primeras habilidades sociales	Correlación de Pearson	-,151*	1
	Sig. (2 extremidades)	0,127	
	N	103	103

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 extremidades).

Regla de decisión

Como el nivel de significancia es mayor al valor alfa ($p = 0.127 > 0.05$) se acepta la hipótesis nula; se concluye que no existe relación estadísticamente significativa, lo que significa que a mayor adicción a las redes sociales existe una mínima probabilidad que será menor las primeras habilidades sociales debido a que la correlación es negativa, es decir, cuando uno aumenta (adicción a las redes sociales) el otro disminuye (primeras habilidades sociales).

4.1.4. Prueba de hipótesis específica 2. Dimensión: Habilidades sociales avanzadas

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

Ho: $\mu^1 = \mu^2$ No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” – Chaclacayo, 2018

Ha: $\mu^1 \neq \mu^2$ Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” – Chaclacayo, 2018

Estadístico de prueba

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

r_{xy} = Coeficiente de correlación de Pearson

Z_x = Puntaje de la variable independiente

Z_y = Puntaje de la variable dependiente

n = Tamaño de la muestra

En la Tabla 19, se aprecia que la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales avanzadas es negativa muy débil, ($r = -,011$) y un nivel de significancia 0.915 ($p > 0.05$) lo que demuestra no existe relación significativa.

Tabla 19 relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales avanzadas.

		Adicción a las Redes sociales	Habilidades sociales avanzadas
Adicción a las Redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,011*
	Sig. (2 extremidades)		0,915
	N	103	103
Habilidades sociales avanzadas	Correlación de Pearson	-,011*	1
	Sig. (2 extremidades)	0,915	
	N	103	103

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 extremidades).

Regla de decisión

Como el nivel de significancia es mayor al valor alfa ($p = 0.915 > 0.05$) se acepta la hipótesis nula; se concluye que no existe relación estadísticamente significativa, lo que significa que a mayor adicción a las redes sociales existe una mínima probabilidad que será menor las habilidades sociales avanzadas debido a que la correlación es negativa; es decir, cuando uno aumenta (adicción a las redes sociales) el otro disminuye (habilidades sociales avanzadas).

4.1.5. Prueba de hipótesis específica 3. Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

H₀: $\mu^1 = \mu^2$ No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” – Chaclacayo, 2018

H_a: μ¹ ≠ μ² Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” – Chaclacayo, 2018

Estadístico de prueba

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

r_{xy} = Coeficiente de correlación de Pearson

Z_x = Puntaje de la variable independiente

Z_y = Puntaje de la variable dependiente

n = Tamaño de la muestra

En la Tabla 20, se aprecia que la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades relacionadas con los sentimientos es positiva muy débil casi nula, ($r = -,004$) y un nivel de significancia 0,969 ($p > 0,05$) lo que demuestra que no existe una relación significativa.

Tabla 20 relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos.

	Adicción a las Redes sociales	Habilidades relacionadas con los sentimientos
Adicción a las Redes sociales	Correlación de Pearson	,004*
	Sig. (2 extremidades)	0,969
	N	103
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,004*
	Sig. (2 extremidades)	0,969
	N	103

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 extremidades).

Regla de decisión

Como el nivel de significancia es mayor al valor alfa ($p = 0.969 > 0.05$) se acepta la hipótesis nula; se concluye que no existe relación estadísticamente significativa, lo que significa que a mayor adicción a las redes sociales existe una mínima probabilidad que será mayor las habilidades relacionadas con los sentimientos debido a que la correlación es positiva; es decir, cuando uno aumenta (adicción a las redes sociales) el otro también aumentará (habilidades relacionadas con los sentimientos).

4.1.6. Prueba de hipótesis específica 4. Dimensión: Habilidades alternativas

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

Ho: $\mu^1 = \mu^2$ No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades alternativas en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” – Chaclacayo, 2018

Ha: $\mu^1 \neq \mu^2$ Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades alternativas en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” – Chaclacayo, 2018

Estadístico de prueba

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

r_{xy} = Coeficiente de correlación de Pearson

Z_x = Puntaje de la variable independiente

Zy = Puntaje de la variable dependiente

n = Tamaño de la muestra

En la Tabla 21, se aprecia que la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades alternativas es negativa muy débil, ($r = -,073$) y un nivel de significancia 0.463 ($p > 0.05$) lo que demuestra que no existe una relación significativa.

Tabla 21 relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades alternativas

		Adicción a las Redes sociales	Habilidades alternativas
Adicción a las Redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,073*
	Sig. (2 extremidades)		0,463
	N	103	103
Habilidades alternativas	Correlación de Pearson	-,073*	1
	Sig. (2 extremidades)	0,463	
	N	103	103

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 extremidades).

Regla de decisión

Como el nivel de significancia es mayor al valor alfa ($p = 0.463 > 0.05$) se acepta la hipótesis nula; se concluye que no existe relación estadísticamente significativa, lo que significa que a mayor adicción a las redes sociales existe una mínima probabilidad que será menor las habilidades alternativas avanzadas debido a que la correlación es negativa; es decir, cuando uno aumenta (adicción a las redes sociales) el otro disminuye (habilidades alternativas).

4.1.7. Prueba de hipótesis específica 5. Dimensión: Habilidades para hacer frente a estrés

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

H₀: $\mu^1 = \mu^2$ No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” – Chaclacayo, 2018

H_a: $\mu^1 \neq \mu^2$ Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” – Chaclacayo, 2018

Estadístico de prueba

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

r_{xy} = Coeficiente de correlación de Pearson

Z_x = Puntaje de la variable independiente

Z_y = Puntaje de la variable dependiente

n = Tamaño de la muestra

En la Tabla 22, se aprecia que la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades para hacer frente al estrés es negativa débil, ($r = -,218$) y un nivel de significancia 0.027 ($p < 0.05$) lo que demuestra una relación significativa.

Tabla 22 relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades para hacer frente al estrés.

		Adicción a las Redes sociales	Habilidades para hacer frente al estrés
Adicción a las Redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,218*
	Sig. (2 extremidades)		0,027
	N	103	103
Habilidades para hacer frente al estrés	Correlación de Pearson	-,218*	1
	Sig. (2 extremidades)	0,027	
	N	103	103

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 extremidades).

Regla de decisión

Como el nivel de significancia es mayor al valor alfa ($p = 0.915 > 0.05$) se acepta la hipótesis nula; se concluye que no existe relación estadísticamente significativa, lo que significa que a mayor adicción a las redes sociales existe una mínima probabilidad que será menor las habilidades para hacer frente al estrés, debido a que la correlación es negativa; es decir, cuando uno aumenta (adicción a las redes sociales) el otro disminuye (habilidades para hacer frente al estrés).

4.1.8. Prueba de hipótesis específica 6. Dimensión: Habilidades de planificación

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

H₀: $\mu^1 = \mu^2$ No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades de planificación en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” – Chaclacayo, 2018

H_a: $\mu^1 \neq \mu^2$ Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades de planificación en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” – Chaclacayo, 2018

Estadístico de prueba

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

r_{xy} = Coeficiente de correlación de Pearson

Z_x = Puntaje de la variable independiente

Z_y = Puntaje de la variable dependiente

n = Tamaño de la muestra

En la Tabla 23, se aprecia que la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades de planificación es negativa débil, ($r = -,071$) y un nivel de significancia 0.473 ($p > 0.05$) lo que demuestra que no existe una relación significativa.

Tabla 23 relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades de planificación.

		Adicción a las Redes sociales	Habilidades de planificación
Adicción a las Redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,071*
	Sig. (2 extremidades)		0,473
	N	103	103

Habilidades de planificación	Correlación de Pearson	-,071*	1
	Sig. (2 extremidades)	0,473	
	N	103	103

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 extremidades).

Regla de decisión

Como el nivel de significancia es mayor al valor alfa ($p = 0.473 > 0.05$) se acepta la hipótesis nula; se concluye que no existe relación estadísticamente significativa, lo que significa que a mayor adicción a las redes sociales existe una mínima probabilidad que será menor las habilidades de planificación debido a que la correlación es negativa; es decir, cuando uno aumenta (adicción a las redes sociales) el otro disminuye (habilidades de planificación).

DISCUSIÓN

Según el estudio de Cortez Jara, (2018), las redes sociales han favorecido el rendimiento escolar. Por su parte, Palacios Berrospi (2018) concluye que las redes sociales han revelado problemas aditivos, repercutiendo negativamente en el rendimiento académico. Pacheco Amigo, Lozano Gutiérrez, & González Ríos (2018) confirman que el uso de las redes sociales desarrollan conductas inapropiadas. Galindo Pomahuacre (2019), en su estudio, se propuso establecer las incidencias de las redes sociales sobre las habilidades sociales, recurriendo a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transversal, en 159 estudiantes; concluyó que no existe relación directa con las habilidades sociales relacionadas con la convivencia escolar. En cambio, Borjas Aldamas & Honorio Vargas (2019), en su estudio, concluyen que el uso de la tecnología móvil sí permitió el desarrollo de las habilidades sociales, por lo que la relación de las dos variables fue altamente

significativa.

Entre los trabajos de investigación consultados y el presente, se han encontrado más diferencias que semejanzas, a pesar de haber recurrido a la misma metodología: enfoque cuantitativo, tipos: descriptivo, correlacional y transversal. La relación es totalmente negativa, porque a mayor uso de las redes sociales disminuyen las primeras habilidades sociales (-,151), las habilidades sociales avanzadas (-,011), las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (,004), las habilidades sociales alternativas (-,073), las habilidades sociales para hacer frente al estrés (-,218), las habilidades sociales de planificación (-,071).

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la prueba de hipótesis, las conclusiones son las siguientes:

Se evidenció una correlación negativa débil entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018, debido a que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = - 0,207$ con nivel de significancia $p = 0,036$, siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), lo que indica que a mayor adicción a las redes sociales menores serán las habilidades sociales de los estudiantes participantes del estudio.

Respecto a la variable adicción a las redes sociales y la primera dimensión, primeras habilidades, se evidenció una correlación negativa muy débil, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018, debido a que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = - 0,151$ con nivel de significancia $p = 0,127$, siendo esto mayor al 5% ($p > 0.05$), lo que indica que no existe relación; asimismo, como la correlación es negativa, existe una mínima posibilidad de que a mayor adicción a las redes sociales menor será el manejo de las primeras habilidades sociales de los estudiantes participantes del estudio.

Respecto a la variable adicción a las redes sociales y la segunda dimensión, habilidades avanzadas, se evidenció una correlación negativa muy débil, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018, debido a que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = - 0,011$ con

nivel de significancia $p = 0,915$, siendo esto mayor al 5% ($p > 0.05$) lo que indica que no existe relación, asimismo, como la correlación es negativa, existe una mínima posibilidad de que a mayor adicción a las redes sociales menor será el manejo de habilidades avanzadas de los estudiantes participantes del estudio.

Respecto a la variable adicción a las redes sociales y la tercera dimensión, habilidades relacionadas con los sentimientos, se evidenció una correlación negativa muy débil o casi nula, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chacacayo, 2018, debido a que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,004$ con nivel de significancia $p = 0,969$ siendo esto mayor al 5% ($p > 0.05$), lo que indica que no existe relación; asimismo, como la correlación es positiva, existe una mínima posibilidad de que a mayor adicción a las redes sociales mejor será el manejo de habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes participantes del estudio.

Respecto a la variable adicción a las redes sociales y la cuarta dimensión, habilidades alternativas, se evidenció una correlación negativa muy débil, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chacacayo, 2018, debido a que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = - 0,073$ con nivel de significancia $p = 0,463$, siendo esto mayor al 5% ($p > 0.05$) lo que indica que no existe relación; asimismo, como la correlación es negativa, existe una mínima posibilidad de que a mayor adicción a las redes sociales menor será el manejo de habilidades alternativas de los estudiantes participantes del estudio.

Respecto a la variable adicción a las redes sociales y la quinta dimensión, habilidades para hacer frente al estrés, se evidenció una correlación negativa débil, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”,

Chaclacayo, 2018, debido a que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = - 0,218$ con nivel de significancia $p = 0,027$ siendo esto menor al 5% ($p > 0.05$) lo que indica que existe relación; asimismo, como la correlación es negativa, existe la posibilidad de que a mayor adicción a las redes sociales menor será el manejo de habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes participantes del estudio.

Respecto a la variable adicción a las redes sociales y la sexta dimensión, habilidades de planificación, se evidenció una correlación negativa muy débil, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” – Chaclacayo, 2018, debido a que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = - 0,071$ con nivel de significancia $p = 0,473$ siendo esto mayor al 5% ($p > 0.05$) lo que indica que no existe relación; asimismo, como la correlación es negativa, existe una mínima posibilidad de que a mayor adicción a las redes sociales menor será el manejo de habilidades de planificación de los estudiantes participantes del estudio.

5.2.Recomendaciones

A las autoridades de la Institución Educativa:

- Implementar talleres para los padres de familia y docentes, en los cuales se realicen actividades que ilustren a los estudiantes e hijos sobre las consecuencias, el excesivo uso de las redes sociales; además, sobre las desventajas: la carencia de habilidades sociales.
- Desarrollar talleres artísticos para los estudiantes: deporte, manualidades, arte y dibujo, etc., para fomentar la práctica valores y la buena convivencia.

A los padres de familia:

- Tomar conciencia y responsabilidad, con el propósito de facilitar celulares a sus hijos, en forma equilibrada y prudente, ya que no es recordable dar a temprana edad.
- Hacer que sus hijos participen en los talleres planificados por la institución educativa.

- Planificar actividades que involucren a sus hijos.
- Enseñar obediencia y autocontrol desde temprana edad.
- Enseñar a sus hijos el dominio propio y así saber tomar decisiones.
- Tener momentos de lectura juntos como familia.

A los docentes:

- Deben usar herramientas tecnológicas, para el beneficio del desarrollo de competencias; además, transmitir a los estudiantes la importancia de relacionarse con los demás.
- Dar oportunidad para que los estudiantes usen e investiguen contenidos específicos en las redes sociales.
- Conocer páginas atractivas y entretenidas, las cuales ayuden al estudiante a tener buena relación social con los demás.
- Saber utilizar herramientas tecnológicas, con el propósito de llegar y conducir a sus estudiantes.

REFERENCIAS

- 9 razones para que dejes salir a tus hijos a jugar (Aunque haga frío) | Vanguardia. (2016).
- Arab L., E., & Díaz G., A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Rev. Med. Clin. Condes*, 26(1), 7–13.
<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.001>
- Ashiro Higa, J. I. (2017). *Uso De Las Redes Sociales Virtuales Y Habilidades Sociales En Adolescentes Y Jovenes Adultos De Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes . Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Universidad Nacional de San Luis - Argentina.
- Borjas Aldamas, L., & Honorio Vargas, A. Y. (2019). *Uso de la tecnología móvil y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en escolares*. (Tesis para el título profesional). Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería, Escuela Profesional de Enfermería. Guadalupe, Perú.
- Ceballos Saavedra, M. (2014). Los orígenes de las redes sociales y los medios de comunicación. *Pensamiento Y Cultura*, 11(2), 263–275.
- Centro de Atención Castilla y León. (2001). Qué son las Habilidades Sociales, 1–8.
- Contreras Herrera, A. J. (2015). Influencia de facebook en las habilidades sociales de estudiantes univertarios de Chiclayo., 6, 22–38.
- Cortez Jara, A. D. (2018). *El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución*

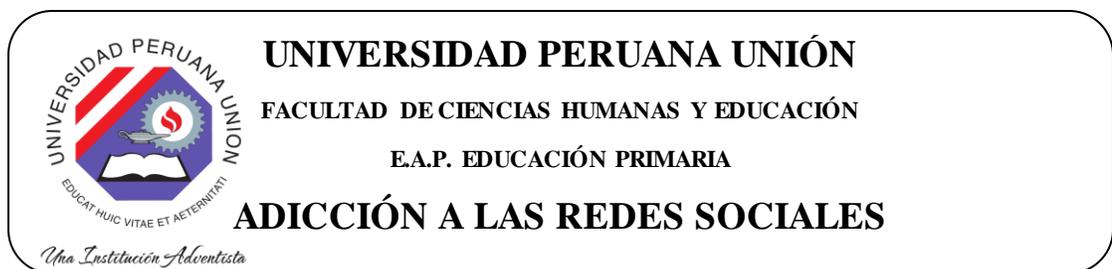
- Educativa N° 88036 Mariano Melgar, 2015.* (Tesis). Universidad Nacional del Santa, Facultad de Educación y Humanidades. Nuevo Chimbote, Perú.
- Dongil Collao, E., & Cano Vindel, A. (n.d.). *Habilidades Sociales*.
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). *CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Universidad de San Martín de Porres.
- Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción Y Validación Del Cuestionario De Adicción a Redes Sociales (Ars). *Revista de Psicología Liberabit*, 20(1), 73–91.
- Flores Cueto, J. J., Morán Corzo, J. J., & Rodríguez Vila, J. J. (2009). Las Redes Sociales. 2009, 1–15.
- G. de White, E. (1957). Conducción del niño. *Conduccion Del Niño*, 1, 578.
- G. de White, E. (2007). Mente, Cáncer y personalidad 2. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53, 619–625. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Galindo Pomahuacre, R. L. (2019). *Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima, Perú.
- Gómez Abajo, C. (2013). Tendencias de las telecomunicaciones.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Juan Merodio. (2010). Marketing en Redes Sociales, 107.
- Ledo, M. V., Niurka, I. M., Vidal, V., & Hernández, I. L. (2013). Redes sociales, 27(1), 146–157.

- Lewinsohn. (1973). Habilidades Sociales Plan de Acción Tutorial : Gades. *Plan de Accion Tutorial*, 133–159.
- Liberato Reyes, I., & Polín Andrade, J. J. (2016). Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este, 2016.
- LLanos Baldivieso, C. C. (2006). *Efectos de un Programa de Enseñanza en Habilidades Sociales*. <https://doi.org/http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/858/1/15885574.pdf>
- Mamani Paredes, A. L. (2012). Factor social predominante y desarrollo de habilidades sociales en niños de 8-10 años en una escuela del distrito - Surquillo noviembre 2012.
- Martín Pascau, E. (n.d.). Cómo saber si un niño tiene problemas de habilidades sociales.
- Mohamed, N., Mohamed, L., & Seijo, D. (2005). PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES CON ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, 1–13.
- Mugs Noticias. (2017). El uso prolongado de redes sociales causa el sedentarismo en niños y jóvenes | Mugs Noticias.
- Nogales, G., Barrones, Á. L., Mendoza, L., García, R., Urbano, D. R., García, M. V., ... Victoria, H. (n.d.). *Estructura del mercado audiovisual: resultados*.
- Pacheco Amigo, B. M., Lozano Gutiérrez, J. L., & González Ríos, N. (2018). Diagnóstico de utilización de redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. *Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 8(16). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.334>
- Palacios Berrospi, G. N. (2018). *Uso de las redes sociales y su relación con el desempeño académico*. (Trabajo de investigación). Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Administración. Lima, Perú.

- Pardo Jaime, E. L. (2016). Adicción a las redes sociales virtuales (rsv): un problema de costo conductual.
- Paulina Ludd. (2014). *LA influencia de las redes sociales en la sociedad* (p. 10).
- Pavón Maldonado, M. A. (2015). “El Uso De Las Redes Sociales Y Sus Efectos En El Rendimiento Académico De Los Alumnos Del Instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras.”
- Requena Santos, F. (1989). El Concepto de Red Social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas REIS*, 137–152. <https://doi.org/10.2307/40183465>
- Revilla Apac, D. A. (2013). Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresiva en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana.
- Rius Estrada, M.-D. (2003). Educación De La Grafomotricidad : Un Proceso Natural. *Enciclopedia Educación Infantil*.
- Roca, E. (2005). Cómo mejorar tus habilidades sociales. *Valencia: ACDE Ediciones*, 68.
- RPP NOTICIAS. (2013). Niños y niñas que pasan más tiempo en la computadora que en el parque.
- Salas Blas, E., & Ecurra Mayaute, M. (2014). Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños.
- Sihuay Maravi, N. (2016). Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería, Universidad Peruana los Andes - Huancayo, año 2013.
- Vera Pómez, A. C. (2015). Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana.
- White, E. (1971). *Consejos para los Maestros*. Pacific Press Publishing Association.

ANEXOS

Anexo 1 Instrumento de adicción a las redes sociales



Instrucciones:

Marque con una (X) o escriba con claridad en la opción que cumpla con lo requerido.
Recuerda que no se debe marcar dos opciones

I.- DATOS GENERALES

1. Nombre:

2. Género:

--

(1) Masculino	(2) Femenino
------------------	-----------------

3. Edad: _____

4. Lugar de procedencia:

(1) Costa	(2) Sierra	(3) Selva
--------------	---------------	--------------

5. Religión:

(1) Adventista	(2) Católico	(3) Evangélico	(4) Otros
-------------------	-----------------	-------------------	--------------

II.- PROCESOS DE PRODUCCIÓN

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

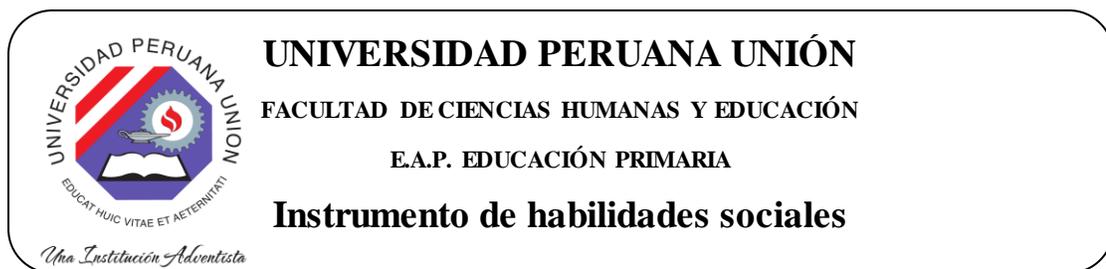
Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda de acuerdo a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre
Casi siempre
Algunas veces
Raras veces
Nunca

N°	DESCRIPCIÓN	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Raras veces	nunca
01	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
02	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
03	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
04	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
05	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales					
06	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
07	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
08	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
09	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales					

20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo 2 Instrumento de habilidades sociales



Instrucciones:

Marque con una (X) o escriba con claridad en la opción que cumpla con lo requerido. Recuerda que no se debe marcar dos opciones

I.- DATOS GENERALES

1. Nombre:

2. Género:

(1) Masculino	(2) Femenino
------------------	-----------------

3. Edad: _____

4. Lugar de procedencia:

(1) Costa	(2) Sierra	(3) Selva
--------------	---------------	--------------

5. Religión:

(1) Adventista	(2) Católico	(3) Evangélico	(4) Otros
-------------------	-----------------	-------------------	--------------

II.- PROCESOS DE PRODUCCIÓN

A continuación, se presentan 50 ítems referidos a habilidades Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda de acuerdo a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre
A menudo
Algunas veces
Muy pocas veces
Nunca

	NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?					
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que está mal?					
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que expresas?					
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20. ¿Cundo sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					

21. ¿Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien?					
HABILIDADES ALTERNATIVAS					
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?					
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?					
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?					
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no a sido tratado(a) de manera justa?					
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40. ¿Comprendes de que y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					

42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otras cosas distintas?					
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46. ¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero?					
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones u solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

Anexo 3 Matriz instrumental

Título	Variables	Dimensiones (sub escalas)	Indicadores	Fuente de información	Instrumento Autor y año
El uso de las redes sociales y la falta de habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “- Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.	Redes Sociales	Obsesión por las redes sociales	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	Estudiantes de la I. E. N° 1199 “- Mariscal Ramón Castilla” Chaclaca.	cuestionario de Adicción a Redes Sociales de (Ecurra Mayaute & Salas Blas, 2014)
			Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.		
			El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.		
			Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.		
			No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.		
			Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.		
			Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.		
			Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.		
			Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.		
			Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.		
		falta de control personal en el uso de las redes sociales	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.		
			Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.		
			Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.		

			Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.		
			Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales		
			Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.		
		Uso excesivo de las redes sociales	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.		
			Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.		
			Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.		
			Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.		
			Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.		
			Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.		
			Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).		
			Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.		
Habilidades Sociales	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES		¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?		
			¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?		
			¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?		

			<p>¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?</p> <p>¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?</p> <p>¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?</p> <p>¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?</p> <p>¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?</p>	<p>Estudiantes de la I. E. N° 1199 “- Mariscal Ramón Castilla” Chaclaca.</p>	<p>Cuestionario de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989. Citado por (Sihuay Maravi, 2016)</p>
	<p>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</p>	<p>¿Pides ayuda cuando la necesitas?</p>			
		<p>¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?</p>			
		<p>¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?</p>			
		<p>¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?</p>			
		<p>¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que está mal?</p>			
		<p>¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?</p>			
	<p>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</p>	<p>¿Pides ayuda cuando la necesitas?</p>			
		<p>¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?</p>			
		<p>¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?</p>			
		<p>¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?</p>			

			¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que está mal?		
			¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?		
		HABILIDADES ALTERNATIVAS	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?		
			¿Compartes tus cosas con los demás?		
			¿Ayudas a quien lo necesita?		
			¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?		
			¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?		
			¿Defiendes tus derechos dando a conocera los demás cuál es tu punto de vista?		
			¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?		
			¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?		
			¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?		
		Habilidades para hacer frente al estrés.	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?		
			¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?		
			¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?		
			¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?		

			¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?		
			¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no a sido tratado(a) de manera justa?		
			¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?		
			¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?		
			¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?		
			¿Comprendes que y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?		
			¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?		
			¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otras cosas distintas?		
		HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?		
			¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?		
			¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?		
			¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?		
			¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?		

			¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no a sido tratado(a) de manera justa?		
			¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?		
			¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?		

Anexo 4 Matriz de Consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales												
El uso de las redes sociales y la falta de habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.	<p>General</p> <p>¿Existe relación entre el uso de las redes sociales y las relaciones sociales en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo, pues los datos obtenidos serán presentados o expresados en números.</p> <p>Diseño: Experimental porque se administró un estímulo (Programa “Mis primeras rayitas con Jesús”). Es cuasi experimental porque se implicaron tres grupos para el estudio de la variable: un grupo de estudio y dos de control. A los tres grupos se les hizo una prueba de inicio y una de final</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Antes</th> <th></th> <th>Después</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupo de estudio</td> <td>Y</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>Grupo control</td> <td>Y</td> <td>0</td> <td>Y</td> </tr> </tbody> </table>		Antes		Después	Grupo de estudio	Y	X	Y	Grupo control	Y	0	Y	<p>Se define como una disciplina científica que forma parte de la lingüística pues parte de un sistema de representaciones mentales que se proyectan en el papel que constituyen un sentido y un significado en la pre escritura (Rius Estrada, 2003)</p>
		Antes			Después												
Grupo de estudio	Y	X	Y														
Grupo control	Y	0	Y														
<p>Específicos</p> <p>* ¿Existe relación entre el uso de las redes sociales y las primeras habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018?</p>	<p>Específicos</p> <p>* Determinar si existe relación entre el uso de las redes sociales y las primeras habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p>	<p>Específicas</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y las primeras habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p>															

<p>* ¿Existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018?</p> <p>* ¿Existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018?</p> <p>* ¿Existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades alternativas en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018?</p>	<p>* Determinar si existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p> <p>* Determinar si existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p> <p>* Determinar si existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades alternativas en los estudiantes del V ciclo de la Educación</p>	<p>* Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p> <p>* Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p> <p>* Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y habilidades alternativas en los estudiantes del V ciclo de la Educación</p>		
---	--	--	--	--

	<p>* ¿Existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades para hacer frente a estrés en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018?</p> <p>* ¿Existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades de planificación en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018?</p>	<p>Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p> <p>* Determinar si existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades para hacer frente a estrés en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p> <p>* Determinar si existe relación entre el uso de las redes sociales y habilidades de planificación en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p>	<p>Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p> <p>* Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y habilidades para hacer frente a estrés en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p> <p>* Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y habilidades de planificación en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1199 “-Mariscal Ramón Castilla” Chaclacayo, 2018.</p>		
--	---	--	--	--	--

