

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

**“La relación del juego infantil y el proceso de socialización en niños  
y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial  
Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018”**

Por:

Yudy Ticona Escobar

Asesor (a):

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

**Juliaca, diciembre de 2018**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "LA RELACIÓN DEL JUEGO INFANTIL Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INICIAL ALBORADA DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2018" constituye la memoria que presenta la bachiller Yudy Ticona Escobar para aspirar al título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veintiséis días del mes de diciembre del año dos mil dieciocho.

  
Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

“La relación del juego infantil y el proceso de socialización en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018”

# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en  
Educación Inicial Intercultural Bilingüe

## JURADO CALIFICADOR



Mg. Imelda Calsin Molleapaza  
Presidenta



Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi  
Secretario



Lic. Miriam Antonieta Apaza Arapa  
Vocal



Mg. Valentina Vilca Muñoz  
Vocal



Mg. María Elizabeth Minaya Herrera  
Asesora

Juliaca, 26 de diciembre de 2018

### **Dedicatoria**

A mis padres, Buenaventura Ticona Laura y Martha Rosalia Escobar Laura por brindarme su apoyo incondicional, por el esfuerzo que hicieron cada día, a mi querido y único hermano Huver J. Ticona Escobar por el apoyo, motivación que me brindó día a día, a mis hermanas: Martha, Raquel, Mary, Yudith personas maravillosas quienes me brindaron su apoyo en el momento indicado, gracias a ellos pude concluir con mis estudios.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y la oportunidad de seguir adelante, por guiarme, cuidarme y protegerme en esta etapa tan significativa de mi vida, y por estar siempre conmigo durante la elaboración de este trabajo de investigación.

A la prestigiosa casa de estudios “Universidad Peruana Unión”, por recibirme y abrirme las puertas de sus aulas, en especial a los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación quienes me guiaron, apoyaron e impartieron sus conocimientos durante mi formación profesional.

A la Mg. María Elizabeth Minaya Herrera por su asesoría de este proyecto de investigación, por compartir sus conocimientos y recomendaciones y por la motivación que me brindó durante mi formación universitaria.

## Índice general

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento .....	v
Índice general .....	vi
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	xi
Índice de anexos .....	xii
Resumen .....	xiii
Abstract.....	xiv
<b>Capítulo I.....</b>	<b>15</b>
Problema de investigación.....	15
1.1. Descripción del problema de Investigación: .....	15
1.2. Formulación del problema:.....	17
1.2.1. Problema general: .....	17
1.2.2. Problemas específicos:.....	17
1.3. Objetivos de la investigación: .....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos .....	18
1.4. Justificación de la investigación .....	18
Capítulo II.....	20

Revisión de la literatura.....	20
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	20
2.1.1. Internacional .....	20
2.1.2. Nacional .....	21
2.1.3. Regional .....	21
2.1.4. Local .....	21
2.2. Marco Bíblico filosófico.....	22
2.3. Marco histórico.....	23
2.3.1. El juego .....	23
2.3.2. Proceso de socialización .....	24
2.4. Marco teórico.....	25
2.4.1. El juego infantil .....	25
2.4.2. Jugar.....	27
2.4.3. Importancia del juego .....	28
2.4.4. El juego en los niños y niñas de 4 a 5 años.....	29
2.4.5. Beneficios del juego.....	29
2.4.6. Tipos de juegos .....	30
2.4.7. Juegos simbólicos .....	30
2.4.8. Juegos de reglas .....	31
2.4.9. Juegos de construcción .....	31

2.4.10. Juegos de presentación.....	32
2.4.11. Juegos de afirmación .....	32
2.4.12. Juegos tradicionales .....	33
2.5. El proceso de socialización.....	33
2.6. La socialización y el desarrollo del niño y niña .....	34
2.6.1. Tiempo de la socialización .....	35
2.6.2. Los agentes de la socialización .....	36
2.7. Marco conceptual .....	38
<b>Capítulo III.....</b>	<b>41</b>
3. Metodología de la investigación .....	41
3.1. Hipótesis de la investigación .....	41
3.1.1. Hipótesis general: .....	41
3.1.2. Hipótesis específica: .....	41
3.2. Variables de la investigación.....	41
3.2.1. Identificación de las variables.....	41
3.2.2. Variable independiente .....	41
3.2.3. Variable dependiente .....	42
3.3. Tipo de investigación .....	45
3.4. Diseño de la Investigación.....	45
3.5. Población y muestra .....	45

3.5.1. Población .....	45
3.5.2. Determinación de la muestra .....	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	45
3.6.1. Técnica.....	45
3.6.2. Instrumentos.....	46
3.7. Procesamiento y análisis de datos .....	46
3.8. Confiabilidad del cuestionario.....	46
<b>Capítulo IV .....</b>	<b>48</b>
Resultados y discusión .....	48
4.1. Análisis demográfico de la investigación.....	48
4.2. Sexo del encuestado.....	48
4.3. Análisis de prueba de hipótesis de la investigación .....	49
4.3.1. Con respecto al objetivo general.....	49
<b>Capítulo V .....</b>	<b>55</b>
Conclusiones y Recomendaciones .....	55

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable Juego infantil.....	43
Tabla 2 Operacionalización de la variable Proceso de socialización .....	44
Tabla 3 Datos validos de la confiabilidad del instrumento.....	47
Tabla 4 Estadística de fiabilidad del instrumento.....	47
Tabla 5 Sexo de los encuestados .....	48
Tabla 7 Relación del juego infantil y el proceso de socialización. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 8 Relación del juego infantil y la autoestima .....	51
Tabla 9 Relación del juego infantil y los valores .....	52
Tabla 10 Relación del juego infantil y la comunicación .....	54

## Índice de figuras

Figura 1 Sexo de los encuestados .....	48
--	----

## Índice de anexos

Anexo A. Matriz Instrumental de la variable el juego infantil .....	60
Anexo B. Operacionalización de la variable Juego infantil .....	62
Anexo C. Operacionalización de la variable Proceso de socialización .....	63
Anexo D. Matriz de consistencia.....	64
Anexo E. Validación del instrumento.....	65

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del juego infantil y el proceso de socialización en niños y niñas de 4 y 5 años, se ha trabajado con una muestra de 25 estudiantes, es decir 9 niños y 16 niñas de la Institución Educativa Inicial Privada Alborada, de la ciudad de Juliaca – 2018. La investigación es de tipo correlacional con un diseño no experimental, para el recojo de la información se utilizó el instrumento denominado “Cuestionario: El juego infantil en el proceso de socialización”. Los resultados obtenidos muestran la relación entre el juego infantil y el proceso de socialización de los estudiantes, donde se observa que existe una correlación positiva buena de 0,771; con un nivel de significancia de p valor de 0,000 es decir, existe una relación significativa entre el juego infantil y el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 y 5 años, considerándose importante la realización de los juegos infantiles; esto permitirá el proceso de socialización de los niños; donde se utiliza como recurso el juego infantil mayor será el desarrollo del proceso de socialización de los niños mejorando su autoestima de quererse y aceptarse ellos mismos, la práctica de valores entre ellos como el respeto, la solidaridad y la comunicación asertiva entre los niños.

**Palabras clave:** Juego Infantil, proceso de socialización, valores, autoestima, comunicación.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between children's play and the process of socialization in boys and girls of 4 and 5 years old. We have worked with a sample of 25 students, that is, 9 children and 16 girls from the Initial Private Educational Institution. Alborada, from the city of Juliaca - 2018. The research is of a correlational type with a non-experimental design, for the collection of the information the instrument called "Questionnaire: The children's game in the process of socialization" was used. The obtained results show the relationship between the children's game and the socialization process of the students, where it is observed that there is a good positive correlation of 0, 771; with a significance level of p value of 0.000, that is, there is a significant relationship between children's play and the process of socialization of children aged 4 and 5 years, considering the completion of children's games is important; this will allow the process of socialization of children; where the children's game is used as a resource, the greater the development of the process of socialization of the children, improving their self-esteem of loving and accepting themselves, the practice of values among them as respect, solidarity and assertive communication among children.

**Key words:** Children's game, process of socialization, values, self-esteem, communication.

## Capítulo I

### Problema de investigación

#### 1.1. Descripción del problema de Investigación:

“Actualmente, niños, jóvenes y adultos han dejado de tener una vida social al crearse una vida virtual en las redes sociales, advirtió el profesor de la Universidad del Valle de México. (Olvera, 2018).

“Los niños en Latino América son limitados de las actividades diferentes y materiales educativos ya sea en las instituciones educativas privadas y oficiales. Donde a los niños les pide seriedad, silencio absoluto y sin moverse durante la clase. La atención hacia los niños no es tan importante para los mexicanos”.

Según la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) en el Perú en el año 2005 al 2012 el 20 % de padres pobres y ricos apoyan a sus hijos con materiales de aprendizaje. El 20 % de niños y niñas reciben atención y/ o apoyo con materiales direccionados al juego.

“Los niños de hoy enfrentan a problemas que en la antigüedad no se veía. Hace aproximadamente 20 años, los niños y niñas jugaban al aire libre, hacían deporte, montaban en bicicleta, etc. Su mundo sensorial era natural y sencillo. Asimismo, tenían dominio de juegos imaginarios en las que inventaban su propia forma de divertirse, no necesitaban que papá o mamá estén supervisando”.

En la actualidad la tecnología tiene una influencia bastante preocupante y está causando desintegración en los niños, niñas y padres de familia. Muchos padres de hoy tratan de refugiar a sus hijos con los celulares y no hacen la práctica de los juegos que son muy importantes para sus hijos.

Kaiser Foundation (2010), mostraba que la gran mayoría de niños de primaria consumen un promedio de 7,5 horas diarias de tecnologías de entretenimiento, el 75% de

ellos tienen televisor en su dormitorio, y el 50% de las casas estadounidenses tienen la televisión encendida todo el día. Esto indica que ya no hay comunicación familiar en la hora del desayuno, almuerzo y cena.

La gran mayoría de los niños y niñas acuden a la tecnología, siendo la mayor parte de sus juegos, esto hace que reduzca la capacidad para su creatividad y su imaginación y las dificultades necesarias para que su cuerpo pueda adquirir un buen desarrollo.

El presente trabajo de investigación, está enfocado en la relación del “juego infantil y el proceso de socialización” se realizó con el propósito de ver cuán importante es el juego en el proceso de la socialización que realizan los estudiantes de 4 y 5 años de edad, para que expresen sus acciones, sus sentimientos, sus pensamientos y sus habilidades.

En la región Puno se puede observar que en algunas Instituciones Educativas del Nivel Inicial existe desinterés y falta de implementación de juegos recreativos para el desarrollo de su socialización, por tanto, se pudo observar la preocupación de los padres de familia, sobre esta actividad para que los niños y niñas se socializan con mayor facilidad.

Asimismo, el juego es muy importante en los niños y niñas, porque favorece el desarrollo social, además, los niños y niñas como seres bio-psico-sociales, en contacto con otros, expresan sus pensamientos y sentimientos que son de mucha importancia para su integración con su entorno.

Según Delgado (2011), el juego es un poderoso instrumento de integración y prevención de riesgos de exclusión social. Existen multitud de proyectos y actividades destinados a compensar desigualdades y debemos animar a los niños y a sus padres a participar en ellos.

Muchas personas identifican que el juego ayuda a los niños y niñas a una buena socialización, por ende, se espera obtener buenos resultados, de tal manera que será de mucha satisfacción, además.

Ser docente de preescolar es una gran oportunidad de enfrentarse día a día a una caja de muchas sorpresas: sonrisas, llantos, logros, preguntas difíciles de responder, situaciones que hacen aprender de las experiencias vividas durante el día.

Este proyecto nace de las observaciones y experiencias que tuve en las Prácticas realizadas en la Institución Educativa Alborada de la ciudad de Juliaca, donde la mayor cantidad de niños y niñas tienen la necesidad de los juegos recreativos.

## **1.2. Formulación del problema:**

### **1.2.1. Problema general:**

- ¿Cuál es la relación del juego infantil y el proceso de socialización en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

- ¿Cuál es la relación del juego infantil y la autoestima en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018?
- ¿Cuál es la relación del juego infantil y los valores en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018?
- ¿Cuál es la relación del juego infantil y la comunicación en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018?

## **1.3. Objetivos de la investigación:**

### **1.3.1. Objetivo general**

- ✓ Determinar la relación del juego infantil y el proceso de socialización en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada

de la ciudad de Juliaca, 2018.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Determinar la relación del juego infantil y la autoestima en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.
- ✓ Determinar la relación del juego infantil y los valores en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.
- ✓ Determinar la relación del juego infantil y la comunicación en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La presente investigación nace de la observación que se realizó en la Institución Educativa Privada Inicial Alborada, donde la mayoría de estudiantes de 4 y 5 años presentan la necesidad de lugares recreativos, por ende, es importante que la Institución Educativa tenga los juegos recreativos.

Zapata (1989) menciona que: “Los juegos y los juguetes, son tan necesarios al niño como el alimento y el descanso. Debe concedérseles, toda la importancia que merecen”.

El desarrollo del juego es muy importante en el aspecto social, emocional e intelectual de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, porque es una de las herramientas más eficaces que tienen para poder asimilar nuevas experiencias. Además, ayuda a desarrollar con facilidad ideas en las que puedan conectarse con los retos que encuentran en su entorno. Como se ha dicho, el juego es una actividad que aprendemos de manera innata, sin estar preocupados por obtener el resultado o la consecuencia final.

En caso de los niños y niñas, es primordial, ya que mediante el juego ascienden en el

aspecto físico, espiritual e intelectual.

El método del juego en los niños y niñas de 4 y 5 años, es una herramienta que se debe considerar, porque apoya el avance intelectual, pues crea la capacidad de formar ideas, la capacidad de entendimiento, la capacidad de inventar, la capacidad de relacionarse, capacidad de expresar sus ideas y pensamientos, e incluso el libre albedrío de orientar a los niños y niñas para descubrir, apreciar su entorno y convivir con él.

La investigación es trascendental puesto que relaciona el juego y la socialización de los niños y niñas de 4 y 5 años, ya que se observa que hay niños y niñas con necesidades en sus amistades interpersonales.

La socialización en los niños y niñas se inicia con la comunicación, el intercambio y el compartir de los juegos, a través de esta acción se incluyen otros aprendizajes como sociabilizar con otros, a tener su punto de intervención, el tiempo de compensar sus deseos, a comunicar otras ideas, a socorrer en las acciones; es decir, aprender a superar su egocentrismo.

## Capítulo II

### Revisión de la literatura

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacional

Arias, Olivo, y Valdez (2016) quienes realizaron la tesis titulado: El juego y la socialización del niño: Una experiencia desde las prácticas pedagógicas en el Instituto Mixto El Nazareno. El objetivo principal de esta investigación fue el siguiente: Implementar el juego como estrategia didáctica para fortalecer los procesos de socialización en los niños en el grado primero de básica primaria en el instituto mixto el nazareno.

Los resultados demuestran que a través del juego se logró mejorar la socialización de los niños y niñas quienes actuaron de manera objetiva ante cada actividad lúdica, lo cual indica que los niños y niñas siguen en una entera motivación.

En la tesis de Montero (2003), cuyo título fue: Juegos infantiles como estrategia para la socialización, propuesta de una Guía de actividades lúdicas, se plantea que: Como docentes es fundamental conocer el proceso de todos los aspectos del desarrollo de los dicentes, el proceso de socialización es uno de ellos y al cual nos debemos dedicar fundamentalmente, ya que las escuelas junto con la familia forman los primeros agentes de socialización del niño y niña.

Taipe (2013) en su investigación titulada, el juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Episcopal Catedral de El Señor, propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestras de nivel inicial, Quito - Ecuador, establece la influencia del juego infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Centro Educativo Episcopal "Catedral de El Señor" de la ciudad de Quito, durante el

año 2011 – 2012.

### **2.1.2. Nacional**

Cirilo (2016) en su investigación titulada “El juego infantil como recurso pedagógico en el desarrollo de la creatividad en los alumnos de 5 años de edad de la I.E.I. n° 86738 de San Martín de punca, distrito de Mirgas, Antonio Raimondi, 2016” tuvo como objetivo medir el grado de influencia del juego infantil como recurso pedagógico en el desarrollo de la creatividad en niños; para ello consideró como muestra a 16 estudiantes, la recolección de datos fue mediante una Guía de observación concluyendo que es necesario la intervención pedagógica en la creatividad de los niños.

Del mismo modo Cerdán (2015) en su investigación “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego” cuyo objetivo fue determinar las habilidades sociales de los niños; teniendo como resultado que los niños que los niños tienen que desarrollar sus habilidades sociales.

### **2.1.3. Regional**

Velásquez (2018) en su estudio título “Programa de juegos infantiles para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa estatal Nuevo Chimbote” cuyo objetivo fue mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1661 La Alegría del Saber; tuvo como muestra a 25 niños para la recolección de datos utilizó una guía de observación del lenguaje oral; obteniendo como resultado que la aplicación de programa juegos infantiles es eficaz para la mejora del lenguaje oral de los niños.

### **2.1.4. Local**

En la tesis de Quispe (2016) Eficacia del programa “Juego simbólico” en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa

Adventista Americana, Juliaca – 2016 se llegó a la conclusión que un gran número de los estudiantes han mejorado las habilidades comunicativas en la expresión oral.

## **2.2. Marco Bíblico filosófico**

Según la cita Bíblica de (Proverbios 22:6 Reina Valera) “Instruye al niño en el camino que debe seguir; aun cuando fuere viejo no se apartará de él”.

Este versículo nos muestra claramente que somos responsables de educar a los niños y niñas, asimismo somos responsables de que el niño o niña se forme correctamente en el aspecto emocional, social, espiritual y físico.

Por lo tanto, la formación consiste en la acción de orientar y transferir conocimientos, establecer hábitos, habilidades, cualidades y valores necesarios para que el niño (a) pueda enfrentar dificultades. De este modo se quiere que los niños y niñas puedan lograr un aprendizaje significativo y no reproductivo, ya que se quiere formar y preparar para enfrentar las complejidades del mundo actual.

White (2008) en su libro *Conducción del niño* dice que se les encomendó a los padres la responsabilidad de educar y enseñar a sus hijos para esta vida y la vida eterna. Esto quiere decir que los padres y madres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos conforme a la voluntad de Dios, no solo alimentar y vestir, sino que también deben enseñar valores e instruir al camino que debería ser, ya que la educación del niño y niña exige la comprensión de la voluntad de Dios.

Asimismo White (2008) menciona que, la tierna niñez es el periodo más importante, por ende, los significados que aprenden los niños en los primeros siete años tienen mucho más que ver con la formación de su carácter que todo lo que aprende en los años venideros.

En su libro *Consejo para maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana* White (2008) menciona que:

Algunos niños tienen mayor necesidad que otros de paciente disciplina y bondadosa educación. Han recibido como legado rasgos de carácter poco promisorios, y por eso tienen tanto mayor necesidad de simpatía y amor. Por sus esfuerzos perseverantes, se puede preparar a estos niños díscolos para que ocupen un lugar en la obra del Maestro. Posees facultades sin desarrollarse que, una vez despertadas, los habilitarán para ocupar lugares mucho más destacados que los de aquellos de quienes se esperaba más. (p.63).

## **2.3. Marco histórico**

### **2.3.1. El juego**

El juego es reconocido como una de las manifestaciones naturales que tiene el ser humano desde su nacimiento. El niño (a) antes de dar sus primeros pasos, lo primero que hace es buscar juegos que le permitan estimular en su vida interior.

Monroy y Saez (2010) citado en la investigación de Quispe (2016), menciona que el hombre de la época de paleolítico realizaba las actividades cotidianas en forma espontánea a través del juego. En esta época el juego está relacionado directamente con las manifestaciones naturales o espontáneas. Asimismo, a medida que el tiempo pasaba aparecían las actividades rituales como juegos consagrados o movimientos espontáneos. Por otro lado, la supervivencia del hombre paleolítico practicaba las actividades físicas que estaban relacionados con el juego directamente e indirectamente, todas estas actividades el hombre realizaba por necesidad y placer.

En la Edad Media el juego fue muy simple, sus reglas muy básicas y su estructura muy sencilla. Se utilizaban pocos juguetes y la mayoría de los juegos se realizaban al aire libre; eran rudimentarios, lentos y sin pasión por el resultado. Y es que en la Edad Media la persona como individuo apenas tenía importancia (a no ser que se tratara de Papa, el Rey o el Señor). Los escultores ni siquiera firmaban en la naturaleza para jugar, aunque los de clase más sí poseían juguetes fabricados por artesanos. (Delgado , 2011, p.10).

Delgado (2011) dice que, en el renacimiento se produce un cambio de mentalidad y el hombre como individuo cobra más importancia. Desde entonces los juegos arrancan con más fuerza como un medio facilitador para el aprendizaje, además aparecen juegos para fomentar el hábito del estudio, la lectura.

Según Delgado (2011) en el siglo XIX surgen las primeras teorías formales sobre el juego. Aparece gran variedad de juguetes en un mundo en el que, paradójicamente, los niños tienen poco tiempo para jugar, ya que entran en la vida adulta a una muy temprana (algunos trabajan desde los cinco años de edad).

En el siglo XX, Hall (1904) citado por López (1989) asocia el juego con la evolución de la cultura humana: mediante el juego el niño vuelve a experimentar la historia de la humanidad.

En la antigüedad las personas poseían diferentes conceptos sobre el juego y no consideraban para el desenvolvimiento de los niños, sin embargo, ahora se ha encontrado investigaciones que sustentan que el juego es una necesidad biológica porque desarrolla en forma integral en la vida de los niños y niñas.

### **2.3.2. Proceso de socialización**

Se originó en las investigaciones realizadas en Estados Unidos, Francia, Alemania y países anglófonos. (Anónimo, s.f).

En el año 1828 el Diccionario de Oxford aceptó el verbo Socialize que se deriva socialización.

Alrededor del año 1910 Durkheim (citado por Anónimo, s.f) usó este vocablo en el sentido estricto que se le ha atribuido desde entonces, cuando habla de la naturaleza social y de la socialización metódica, temas reflejados en su obra póstuma.

Puede afirmarse que hasta después de la segunda guerra mundial, concretamente al

comienzo de la década de 1950, la socialización no interesó a los pedagogos ni se incorporó, en su discurso teórico, a su cuerpo doctrinal. (Anónimo, s.f).

En el año 1950, en Alemania se iniciaron las investigaciones acerca de la socialización. Así mismo, en 1961 la División de la sociología de la familia y de la juventud, inició con las jornadas de investigación.

En España, la sociología de la educación no tuvo buenos resultados porque no lo tomaban con seriedad. Además, la socialización no estaba incorporada de forma frecuente en el aspecto pedagógico.

## **2.4. Marco teórico**

### **2.4.1. El juego infantil**

Delgado (2011) menciona que “el juego es una actividad natural y adaptiva propia del hombre y algunos animales desarrollados. Ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que les rodea a actuar sobre él. Se trata de una actividad compleja porque engloba una variedad de conductas a distintos niveles (físico, psicológico, social...)” (p. 4).

Norbeck (s/a) citado por Delgado (2011) resguarda que existe una tendencia innata a jugar y que el juego es una acción voluntaria y claramente diferenciada de otras actividades.

Para Lange (s.a.) citado por Delgado (2011) “el juego es un acto de ficción direccionado a ejecutar algo que en la vida real nos resulta imposible. Por lo tanto, el juego es un relevo de una actividad obstaculizada para nosotros”.

Froebel (s/a) también citado por Delgado (2011) define el juego “como una acción principal del niño y lo cree como un camino de expresión del entorno de la persona que forma parte de la vida del ser humano”.

El juego es básico en el desarrollo emocional, social e intelectual de los niños y

niñas, ya que a través de ello ponen en práctica su imaginación, dicen su modo de ver su entorno social, demuestran su capacidad de crear y le da la oportunidad de poder conectarse con su entorno. El juego es un asunto dispuesto e incomparable, que tiene la potestad de socializar ya que impulsa al niño y niña a salir de su zona de confort, a respetar las normas que permiten una convivencia serena, a colaborar y a preservar su entorno. Además, el juego permite que cada niño y niña cambie mientras crece y obtiene experiencia.

Delgado (2011) el juego es uno de los medios para el aprendizaje de los niños y niñas, porque a través de ello adquieren un aprendizaje significativo, ya que es un medio que guía para el conocimiento de su ambiente e interactúa con él de un modo adaptativo.

Freud (citado en Delgado, 2011) sostiene el juego como una manifestación encubierta pero también un camino para expresar y librar emociones cohibidas. Es decir, el juego permite al niño revivir experiencias que no fueron asimiladas. El juego al igual que el sueño, cumple una función terapéutica.

Montessori (1870-1952) citado por Delgado (2011) crea el método de la Pedagogía Científica basado en el orden, el respeto al niño y a su actividad espontánea. En su método presta más atención a la distribución del espacio, el material y el ambiente educativo. Es decir, el docente será responsable de potenciar los conocimientos del niño organizando la experiencia infantil. El experto no enseña sino que ayuda al niño a trabajar facilitando su autoaprendizaje, presentándole el material necesario en el momento oportuno.

Para Piaget (citado en Delgado, 2011) el juego es una vía de aprendizaje acerca de nuevos objetos y de ampliación de conocimientos y destrezas, así como un modo de integrar pensamiento y acción, por lo tanto, el juego es un suceso intelectual.

Vygotsky (como se citó en López, 1989) dice que lo que caracteriza al juego es que en él inicia el comportamiento, es decir, a través del juego los niños y niñas empiezan a desenvolverse con más facilidad, empiezan a opinar, dar ideas, piensan, crean, etc.

#### **2.4.2. Jugar**

Es el primer acto creativo del ser humano comienza cuando el niño es bebé, ... Cuando un niño y niña toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo (Taípe, 2013).

Jugar es un medio que todo niño y niña debe practicar. Pero Taípe (2013) menciona que el juguete es el medio que se utiliza para jugar: incluye desde una sabanita, hasta una muñeca, ... Todos estos elementos pueden también ser utilizados con fines educativos. Pero si se vuelven una herramienta didáctica, pierden su entidad de juego (p. 12).

Vygotsky (1979) citado por Taípe (2013) El juego es una actividad social en la que el niño y niña, por medio de la interacción con sus pares, logra apropiarse de su cultura. Adquiere las relaciones sociales fundamentales propias de su cultura al imitar y reproducir las acciones de los adultos.

El autor sostiene que jugar es una aportación muy valiosa para la formación integral del niño y la niña, por ende, se estimula la capacidad de aprender a esperar su tiempo, la colaboración, la imaginación, el agrado, la libertad.

Mediante juego el niño y niña aprenden a valorar, e interiorizan cualidades, valores y medidas que ayudan al progreso afectivo, social y a la adquisición del paso socializador que inicia.

El juego es donde el niño tiene una manera abierta y la libertad de hacer escenas e imágenes del mundo real o fantástico. El niño debe expresar una forma lúdica que tiene carencias psicobiológicas lo que le aprueban prepararse para el futuro. Como se sabe el

juego es progresivo ya que inicia mediante el dominio de su cuerpo y posteriormente maneja las relaciones sociales y su medio.

Huerta (citada por Taipe 2013) define al juego como un vehículo formativo con la que los alumnos aceptan su funcionamiento. El desenfado, espontaneidad y alegría que conlleva la actividad lúdica, propician que los jóvenes escolares acepten con especial predisposición cualquier propuesta formativa que utilice como medio material el juego”.

### **2.4.3. Importancia del juego**

Zapata (1990) citado por Meneses & Monge (2001) menciona que el juego es un elemento primordial en la educación escolar.

El juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad. (Anónimo, s.f).

El juego es un acto social en donde el niño y niña logra adaptarse a su cultura. Taipe (2013) afirma que el juego es una acción que tiene fin en sí misma y el niño y niña la realiza sin la intención de alcanzar un objetivo. Es algo abierto y contradictorio al trabajo, ... Permite la liberación de conflictos, ignorándolos o resolviéndolos (p. 14).

El juego es de mucha importancia para la formación de los niños y niñas ya que ofrece una extraordinaria experiencia.

Delgado (2011) A través del juego el niño o niña experimenta, aprende, comprende la realidad que le rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno. Verdaderamente es una herramienta imprescindible para el desarrollo físico, cognitivo, psicológico y social. Porque un niño sano siempre quiere jugar y nunca se cansa, es un modo de ir adaptándose a la sociedad que le rodea, pues aquí se puede saber si todo va bien, porque un niño que no juega es porque algo le sucede.

Para Caillois (s/a) citado por Vial (1988) la finalidad del juego es “el juego mismo”.

Asimismo, Groos (s/f) citado por Vial (1988) menciona que el juego se define por la

gratuidad de la acción. Esta última no se despliega de principio a fin en beneficio de la especie humana o del grupo social. La actividad sólo tiene razón de ser, lógica en su desarrollo y pertinencia en su conclusión, dentro del diálogo sujeto-juego que nace y muere con esta actividad. El propio juego de sociedad no se concibe más que en relación con un grupo que admite una existencia que se confunde con la duración del juego. (p. 18).

#### **2.4.4. El juego en los niños y niñas de 4 a 5 años**

Con cuatro años el niño es un investigador nato y su criterio sobre el valor de las cosas dependerá en gran medida de la curiosidad que le inspire.

El juego continúa siendo paralelo cuando está en compañía de otros niños, pero cada vez dedica más tiempo a compartir sus juegos y a ser más participativo. A los cinco años ya conocerá el juego cooperativo. Pero deberá dar algunos pasos: primero aprenderá a compartir un mismo espacio, luego a realizar la misma actividad dentro de ese espacio, aprenderá a esperar turnos, pedir las cosas por favor y prestar sus cosas. (Delgado , 2011, p. 22).

Bruner (1984) considera que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura que viven.

#### **2.4.5. Beneficios del juego**

A pesar de lo que muchos padres de familia y los adultos, puedan considerar como una actividad de entretenimiento y poco compromiso, el juego involucra una serie de métodos que favorecen al crecimiento integral del infante (Arango, 2000).

Tortajada (2008) mediante el juego entra en contacto con sus iguales, esto quiere decir que le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, y va aprendiendo conductas de comportamiento y se conoce a sí mismo durante los intercambios que se

dan. Las relaciones que existen entre el juego y socialización infantil se resume en que el juego llama a la relación y sólo puede llegar a ser juego por la relación (p. 16).

Por otro lado, Zabala citado por Bruzzo y Jacobovich (2007) expresa que suele darse una cierta oposición entre lo que declaramos y lo que hacemos, es decir, a nivel teórico el juego surge como un aspecto fundamental para el desarrollo del niño, y por el otro lado, en la práctica, el juego es un recurso que utilizamos poco y a veces con un sentido bastante desnaturalizado. (p.325).

La necesidad de jugar en los seres humanos es permanente a través de toda la vida (Blatner, 1998).

#### **2.4.6. Tipos de juegos**

Taipe (2013) menciona que “conforme el niño y niña desarrolla diferentes capacidades, sus posibilidades de juego se hacen cada vez más complejas”.

Piaget (s.a) citada por Taipe (2013) distingue cuatro tipos de juego: de ejercicio, simbólicos, de reglas y de construcción, estos van surgiendo en el lapso del desarrollo del niño y niña y coinciden con los periodos de constitución de la inteligencia. Cada tipo de juego prevalece en un determinado tiempo y coexiste posteriormente con los posteriores que seden su importancia (p.16).

#### **2.4.7. Juegos simbólicos**

Los juegos simbólicos son fundamentales para confrontar el entorno que nos rodea. Gracias a ellos, se aprenden y se ponen en práctica conocimientos sobre lo que está bien y lo que está mal y sobre los roles determinados por la sociedad adulta (Taipe (2013). El niño o niña requiere imaginar su propio mundo, es decir, a través del juego de simbólico el niño deduce poco a poco ese mundo externo, lo procesa y se adapta a él en un proceso continuo de madurez.

Según Deval (s/a) citado por Taipe (2013) manifiesta que a los 4 y 5 años el niño y niña:

“Utiliza un abundante simbolismo que se forma mediante la meditación y reproduce escenas de la vida real, ... Los símbolos adquieren sus significados en la actividad: trozos de papel se convierten en billetes para jugar a la tienda; una caja de cartón, en un camión; un palillo en una jeringuilla que utiliza un médico”. (p.17).

Mediante este tipo de juego, los niños y niñas inician a socializarse con su entorno, construye padrones y crea su propio ambiente acorde a sus aspiraciones y necesidades. Los tipos de juguetes que usan los niños y niñas son los coches, las muñecas, los talleres mecánicos, los juegos de médicos, los superhéroes, las naves espaciales, los disfraces y todos aquellos que de una u otra forma reproduzcan el mundo de los adultos.

#### **2.4.8. Juegos de reglas**

Cromwell (2000) citado por Castillo (2014) menciona que: al tener niveles más altos de desarrollo cognitivo, el niño puede comprender, negociar y seguir las reglas específicas para un juego. También son necesarias destrezas sociales que le permitan tomar turnos, ceder, resolver conflictos.

Los juegos de reglas son esenciales como elementos socializadores que instruyen a los niños a vencer, perder, respetar turnos, normas, considerar opiniones de los compañeros de juego. Además, son primordiales en el aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades.

#### **2.4.9. Juegos de construcción**

Con relación a los juegos de construcción Klein (1989) citado por Taipe (2013) menciona que:

“El niño puede usar libremente los juguetes que hay en la sala de terapia, ... Desde este punto de vista, se puede considerar que el juego sustituye a la asociación libre; método que caracteriza el análisis del adulto”.

A partir de estos juegos los niños y las niñas intentan escenificar el contexto en sus construcciones, ya que así prepara sus creatividades. Entonces, este juego es significativo para el avance cognitivo de los niños y las niñas; ya que, en el primer año de Educación General Básica, es fundamental.

#### **2.4.10. Juegos de presentación**

Son juegos fáciles que intentan tranquilizar el ansia que se muestra en un determinado grupo cuando es nuevo, creando un clima afectivo y de humor. Esencialmente son juegos sobresalientes para asimilar los nombres o alguna característica de los integrantes del grupo de tal manera que se va creando las bases de un grupo que trabaja de forma dinámica y relajada. Se llaman juegos de presentación porque se utilizan para presentar cuando los niños y niñas no se conocen, y es necesario favorecer un primer contacto.

Soviet (s/a) citado por Antolín (s/a) sostiene que: “El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño, concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad” (p.85).

#### **2.4.11. Juegos de afirmación**

“Los juegos de afirmación tratan de potenciar los aspectos positivos de las personas en el grupo, implica en numerosas ocasiones la negación o descalificación del otro, en lugar de basarse en la propia realidad” (Cascón, 2007).

Son juegos en los que tiene un papel prioritario la afirmación de los/as participantes como personas y del grupo como tal. Ponen en juego los mecanismos en que se basa la seguridad en sí mismo, tanto internas como externas.

Estos juegos intentan crear un clima de aprecio y aceptación, reforzando la autoestima. Son aquellos juegos en los que tiene un papel preponderante la

afirmación de los niños y niñas como personas y del grupo como tal. Ponen en juego los mecanismos en que se basa la seguridad en sí mismo, tanto internos como en relación con las presiones exteriores. Tratan a veces de hacer conscientes las propias limitaciones, facilitan el reconocimiento de las propias necesidades y poderlas expresar de una forma verbal y no verbal y potencian la aceptación de todos en el grupo, favoreciendo la conciencia colectiva. (Taipe, 2013, p. 19).

#### **2.4.12. Juegos tradicionales**

“Los juegos tradicionales se conservan en la costumbre de cada pueblo o comunidad y no están escritos en ningún documento ni se compran en ningún lugar, los juegos tradiciones aparecen por época” (Lachi, 2015).

Úfele (2014) citado por Lachi (2015) señala que:

Los orígenes de los juegos tradicionales se dan en los primeros años de vida cuando los niños comienzan a relacionarse con las personas de su entorno porque les cantan canciones, recitan poesías, rimas, la cual alguna oportunidad les cantó a ellos cuando fueron niños. Los juegos tradicionales establecen vínculos entre la familia y la comunidad porque estos juegos generalmente representan roles y actividades que ellos realicen. (p. 39).

#### **2.5. El proceso de socialización**

“La socialización supone capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que, si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría” (Anónimo, s.a).

En relación al proceso de socialización Antolín (s/a) refiere: “La socialización alude al proceso de contacto e interacción que los niños deben realizar respecto de las demás personas. Esta es una construcción paulatina que permite la apropiación de las características observadas en el entorno” (p. 290).

García y Llull (2009) mencionan que “el juego nos enseña a respetar las normas, a entendernos y a relacionarnos con los demás. Mediante la comunicación, la

competición y la cooperación, se facilitan procesos de inserción social. Por eso el juego cumple también una función compensadora de las desigualdades socioculturales. Los juegos pueden ser adaptables y permiten la participación de niños de diferentes edades, sexos, razas, culturas, etc”.

Una idea expresada por Moreau (s/a) citado por Antolín (s/a): “La socialización es un método por el cual se aprende a ser miembro de una comunidad humana, ... Proceso por el cual se logra que los individuos se ajusten al orden social”.

Socializar ese algo pasa a ser el compartir, interiorizar con otros para que lo hagan parte de su ser (cultural). Si consideramos como un fenómeno a la educación social, pues la socialización, pasa a ser un proceso permanente en el cual le permite al humano actuar adecuadamente y adaptarse al entorno y con los demás.

Moreau (s/a) citada por Antolín (s.a) define a la socialización como: “El estado de un sujeto que le permite conocer, comunicarse y tener una conducta de interacción con el medio físico y social, acorde con su sociedad. Pero también constituye un proceso a través del cual un sujeto adquiere las pautas socioculturales de su entorno” (p.290).

Romero y Gómez citadas por Antolín (s.a) concretan al sistema social como:

Actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Todo ello se debe realizar de forma gustosa y placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios. (p.240)

Vigotsky (1979) considera que: “El juego como valor socializador donde el ser humano hereda toda la evolución filogenética, aunque el producto final de su desarrollo vendrá determinado por las características del medio social donde vive”.

## **2.6. La socialización y el desarrollo del niño y niña**

La socialización está ligada al estudio de las etapas del desarrollo psicológico, motriz y cultural del niño y niña. Los juegos de los niños progresan desde la imitación a otros juegos más complicados en los que un niño de cuatro o cinco años desempeña el papel de un adulto.

Mead (1830) llama a esto “adoptar el papel del otro, aprender lo que significa estar en el pellejo de otro, en este estadio cuando los niños adquieren un sentido desarrollando de sí mismos. Se dan cuenta de que son agentes independientes viéndose a través de los ojos de los demás”.

Los niños inician a desarrollarse como seres sociales haciendo imitación a las acciones que expresan los adultos. Por lo tanto, el juego es uno de los medios que usan los niños para imitan las acciones de los adultos.

Según Mead (1830), tenemos “la conciencia de uno mismo cuando aprendemos a distinguir el mí del yo”.

### **2.6.1. Tiempo de la socialización**

La socialización no tiene tiempo de duración, pero es más fuerte durante la niñez y la adolescencia, en esa etapa se adquiere diferentes habilidades que contienen numerosas características parecidas a los miembros de su comunidad. Además, en la socialización se forma un complejo de destrezas, cualidades, capacidades y habilidades necesarias para vivir en sociedad.

Piaget (1971) sostiene que: “La forma de relacionarse y entender las normas dentro de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona del concepto de norma social, o juicio moral, en el niño y niña” (p.293).

Pues se puede ver que la mejor manera de pertenecer al grupo de infantes es involucrándonos en los juegos que ellos realizan, por ende, se debe implementar diferentes tipos de juegos para que los niños y niñas puedan aprender con más

facilidad y también tengan la facilidad de socializarse. De tal manera tengan disposición de realizar los juegos, empezar las actividades con un juego es motivador para los niños y niñas, ya que a través de ello se relajan y tienen un mejor desenvolvimiento en las situaciones didácticas.

### **2.6.2. Los agentes de la socialización**

La familia, es el primer medio que procede como socializador, conduciendo al individuo por un largo periodo de su vida; El grupo de personas con que el niño o niña comparte cotidianamente, también le da conocimientos sobre las normas, valores y formas de actuar.

Compartiendo los juegos, realizan un aprendizaje social: aprender a relacionarse con los demás, a guardar su turno de intervención y el momento de satisfacer sus deseos, a compartir otros puntos de vista, a cooperar en la realización de tareas. La socialización es un proceso por el cual los niños y niñas, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad. El mundo social tiene preestablecido un proceder y unas normas que el bebé vive de forma poco coherente, muchas de las pautas sociales son incompresibles y además las ha de ir aprendiendo de forma global.

Saracho (1998) menciona que:

“En el juego los niños encuentran situaciones sociales, aprenden a cooperar, ayudarse, compartir y solucionar problemas sociales. Lo que les obliga a pensar, a considerar los puntos de vista de los demás, hacer juicios morales, desarrollar habilidades sociales y adquirir conceptos de amistad”. (p. 239).

El autor plantea que mientras los niños y niñas juegan van adquiriendo nuevas situaciones que el medio les ofrece ya sea en el hogar o en la escuela y de esta manera perfeccionando sus habilidades sociales.

### **2.6.3. Importancia del juego en el proceso de socialización**

“El juego supone un medio esencial de interacción con los iguales y, sobre todo, provoca el descubrimiento de nuevos sentimientos, sensaciones, emociones y deseos que van a estar presentes en muchos momentos del ciclo vital” (Garvey, 1977, p.86).

En el proceso de aprendizaje del niño y niña está presente en él una sinfonía de características que pueden despertar el desarrollo del aprendizaje y favorecer la socialización, por lo tanto, toda maestra debe estar consciente de que los niños y niñas son seres únicos; y que la etapa de la niñez representa el momento propicio para favorecer el desarrollo y aprendizaje en que la sociedad demande en cada infante. Siempre y cuando entiendan y comprendan que ciertas características pueden ayudar a alcanzar los objetivos planteados por la educación preescolar.

Gracias a los avances científicos muchas actividades el niño y niña aprende en la edad preescolar lo hace a través de las actividades propias de su edad, y que hacen que el niño y niña aprenda de manera fácil. Se puede afirmar que el juego, es una actividad propia del niño; del mismo modo, cuando alguien se interesa por algo se esmera por llevarlo a cabo. Pero no cabe duda que los avances de la ciencia nos hayan hecho ver que la mejor forma de desarrollar el aprendizaje y la socialización es a través del juego, pues en ello el niño y niña pone de manifiesto el interés, la inquietud, manifiesta la comunicación con los demás se establece relaciones sociales y aprenden a conocer sus realidades. Es también representación y comunicación del mundo exterior.

Según Vygotsky, (1979) manifiesta que el juego:

“Es una de las principales actividades del niño, más allá de sus atributos como ejercicio funcional, valor expresivo y carácter elaborativo, el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social, a la vez que sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para organizar la conducta”. (p.202).

El autor concibe que los juegos son muy importantes en el desarrollo del niño y niña porque le permite el placer de hacer cosas de imaginarlas distintas a como se nos parecen, de llegar a cambiarlas en la colaboración con los demás, descubriendo en la operación el fundamento mismo de la vida social. La responsabilidad de las maestras es elegir, junto con los infantes, que tipo de juego favorece en el aula; pero sin olvidar que todo juego se puede realizar con los infantes, es su medio de aprendizaje por excelencia.

## **2.7. Marco conceptual**

**Juego:** “Es un recurso que le permite al niño hacer por sí solo aprendizajes significativos y que le ayuda a proponer y alcanzar metas concretas de forma relajada y con actitud equilibrada, tranquilo y de disfrute”. (Antolín 2006).

Para García y Llull (2009) el juego es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea. Resulta fácil reconocer la actividad lúdica sabemos perfectamente cuándo un niño está jugando o está haciendo cualquier otra cosa.

**Desarrollo social:** Integración, adaptación, igualdad y convivencia.

El juego es el principal recurso que tienen los niños para iniciar sus primeras relaciones con sus iguales. Conforme el niño se va relacionando con otros aprende a asimilar conductas deseables como compartir, saludar, respetar los turnos...; y aprende también a no manifestar conductas indeseables como pegar a los otros o imponer su voluntad. El juego permite el autoconocimiento del entorno y de las personas que lo comparten con nosotros. A nivel social el juego es básico porque resulta ser un elemento socializador que nos ayuda a construir nuestra manera de relacionarnos con los demás. El juego permite al niño conocer y respetar las normas, fomenta la

comunicación, promueve la cooperación y facilita los procesos de inserción social. Además, el juego es una vía de escape de la ansiedad ya que permiten al niño resolver conflictos de un modo lúdico. En este sentido el juego cumple además una función terapéutica. (Delgado , 2011, p. 24).

**Desarrollo Emocional:** El afecto es imprescindible para un desarrollo equilibrado de la persona. Esto es cierto durante toda nuestra vida, pero muy especialmente durante nuestros primeros años, ya que unas carencias afectivas en nuestra primera infancia pueden marcarnos para siempre. (Delgado , 2011, p. 24).

El juego es en sí mismo una actividad que provoca placer, satisfacción y motivación. Permite al niño aprender a controlar la ansiedad que le producen ciertas situaciones de la vida cotidiana (un enfado con sus padres, la pérdida de un juguete o no poder salir porque hace un mal día). El niño a través del juego exterioriza sus emociones, su agresividad y su sexualidad, ya que algunas emociones en la vida cotidiana no tienen otra vía de escape. El juego estimula la autoestima y la autoconfianza en el niño. (Delgado , 2011, p. 24).

**Desarrollo Cognitivo:** Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta de quien refleja estos procesos.

Los juegos manipulativos favorecen el desarrollo del pensamiento. El niño aprende que ciertos objetos encajan en otros, que cuando se caen suenan, que unas cosas pueden ponerse sobre otras sin que caigan y que podemos traspasar líquidos de un recipiente a otro. El niño aprende también a diferenciar colores, formas y texturas. (Delgado , 2011, p. 25).

**Proceso de socialización:** Permite que el niño reproduzca situaciones habituales, que genera espacios relacionales nuevos y que se avoque a la exploración de diferentes modos de vincularse con otros, ya sean estos niños o adultos. (Bruzzo, y Jacobovich,

2007)

## Capítulo III

### Metodología de la investigación

#### 3.1. Hipótesis de la investigación

##### 3.1.1. Hipótesis general:

- ✓ Existe relación significativa entre el juego infantil y el proceso de socialización en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.

##### 3.1.2. Hipótesis específica:

- Existe relación significativa entre el juego infantil y la autoestima en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.
- Existe relación significativa entre el juego infantil y los valores en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.
- Existe relación significativa entre el juego infantil y la comunicación en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.

#### 3.2. Variables de la investigación

##### 3.2.1. Identificación de las variables

Las variables que a continuación van a ser expuestas, poseen diversas dimensiones y cada una de estas dimensiones serán desglosadas con sus indicadores respectivos, para poder percibir de una mejor manera la caracterización de las variables planteadas.

La variable que se va a estudiar es la siguiente:

##### 3.2.2. Variable independiente

El juego infantil. -El juego es vital en muchos aspectos del desarrollo social,

emocional e intelectual de los niños y niñas, durante el juego el infante inicia gozosamente su trato con otros infantes.

### **3.2.3. Variable dependiente**

Proceso de socialización: Proceso mediante el cual el niño y la niña conoce a otros niños y hace amistad con ellos, reconoce sus méritos, coopera y se dedica por el grupo, respeta los derechos ajenos, cumple las reglas de juego, vence dificultades, gana y pierde con dignidad.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Juego infantil.*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental	Definición operacional
<b>Juego infantil</b>	Desarrollo social	Se relaciona fácilmente	Se relaciona fácilmente	La sumatoria de todas las dimensiones pueden dar un puntaje como máximo de 80 puntos  <b>Escala Likert</b> Nunca (1 punto) Casi nunca (2 puntos) A veces (3 puntos) Casi siempre (4 puntos) Siempre (5 puntos)
		Se asocia con otros para jugar	Se asocia con otros para jugar	
		Juega en pares con otros niños	Juega en pares con otros niños	
		Coopera en el grupo	Coopera en el grupo	
		Se pelea y se amista fácilmente	Se pelea y se amista fácilmente	
		Gana y pierde sin dificultad	Gana y pierde sin dificultad	
		Cumple reglas	Cumple reglas	
		Trabaja en equipo	Trabaja en equipo	
		Acepta la participación de otros integrantes en sus juegos.	Acepta la participación de otros integrantes en sus juegos	
		Disfruta de los juegos grupales	Disfruta de los juegos grupales	
	Desarrollo emocional	Expresa emociones	Expresa mociones	
		Manifiesta afecto a sus compañeros	Manifiesta afecto a sus compañeros	
		Actúa solidariamente con sus pares	Actúa solidariamente con sus pares	
	Desarrollo cognitivo	Clasifica y selecciona materiales lúdicos	Clasifica y selecciona materiales lúdicos	
		Construye y clasifica figuras geométricas por su color	Clasifica figuras geométricas por su color	
Vence dificultades		Vence dificultades		

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Proceso de socialización*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Operación instrumental</b>	<b>Definición operacional</b>
<b>Proceso de socialización</b>	Autoestima	Se valora a sí mismo	Se valora a sí mismo	La sumatoria de todas las dimensiones pueden dar un puntaje como máximo de 70 puntos.  Nunca (1 punto) Casi nunca (2 puntos) A veces (3 puntos) Casi siempre (4 puntos) Siempre (5 puntos)
		Cuida su integridad	Cuida su integridad	
		Se acepta como ser único e irreplicable	Se acepta como ser único e irreplicable	
		Demuestra interés y admiración a sí mismo	Demuestra interés y admiración a sí mismo	
		Actúa con seguridad en los juegos	Actúa con seguridad en los juegos	
	Valores	Respeto a sus compañeros	Respeto a sus compañeros	
		Es responsable de sus actos	Es responsable de sus actos	
		Es solidario con sus compañeros	Es solidario con sus compañeros	
		Valora las diferencias de los demás	Valora las diferencias de los demás	
	Comunicación	Comunica necesidades y deseos	Comunica necesidades y deseos	
		Comunica activamente sus experiencias	Comunica activamente sus experiencias	
		Reconoce por el nombre a sus pares	Reconoce por el nombre a sus pares	
		Se comunica mediante actividades lúdicas	Se comunica mediante actividades lúdicas	
		Juega e inventa nuevos códigos de comunicación	Juega e inventa nuevos códigos de comunicación	

### **3.3. Tipo de investigación**

El estudio corresponde a un tipo correlacional. El trabajo de campo responde a un diseño no experimental, con el propósito de conocer la relación de las variables (Juego infantil y proceso de socialización), además determinar qué variables predicen mejor en el proceso de socialización; el diseño correlacional permitió medir y describir las relaciones: Juego infantil en sus dimensiones: Desarrollo social, desarrollo emocional y desarrollo cognitivo. Además, ha sido transaccional o transversal, porque se ha hecho un corte temporal y se ha aplicado el instrumento en un solo momento del estudio. (Hernández, 2014).

### **3.4. Diseño de la Investigación**

La investigación corresponde básicamente a un diseño no experimental transaccional, cuyo objetivo ha sido determinar las relaciones entre las variables en un momento determinado tal como menciona Hernández (2014).

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

La población está representada por niños y niñas de 3, 4 y 5 años matriculados en la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca donde quedó conformada por 36 estudiantes.

#### **3.5.2. Determinación de la muestra**

La muestra corresponde al modelo no probabilístico de tipo intencional, tal como señala Hernández, (2014). Por criterio del investigador, se tomó a los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa, se aplicó el instrumento a 25 estudiantes.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnica**

En el estudio se utilizará la técnica de la observación.

### **3.6.2. Instrumentos**

En el estudio se utilizará el instrumento denominado “Cuestionario: El juego infantil en el proceso de socialización”, con el propósito de recabar la información y los datos requeridos, para establecer la relación de las variables. No se recurrió a criterios de inclusión ni de exclusión.

### **3.7. Procesamiento y análisis de datos**

Luego de haber obtenido los datos y la información sobre las variables, las dimensiones y los indicadores, recabada mediante el instrumento, se procederá al análisis e interpretación de los datos de acuerdo con los objetivos planteados en el estudio, ejecutando el procedimiento siguiente:

a) Los datos serán evaluados y revisados.

b) Los datos serán digitados utilizando el paquete estadístico SPSS 22, formando así una base de datos para el tratamiento estadístico y obtener la correlación “r” de Pearson entre las variables de estudio.

c) La presentación de los datos en tablas.

d) La interpretación de los datos de las tablas.

### **3.8. Confiabilidad del cuestionario**

El método utilizado para comprobar la fiabilidad del cuestionario es el Alfa de Cronbach: un índice de consistencia interna con valores entre 0 y 1, útil para comprobar si el instrumento en proceso de evaluación recopila información defectuosa y, por tanto, nos llevaría a conclusiones equivocadas; o, caso contrario, se trata de instrumento fiable el cual permite realizar mediciones estables y consistentes. En tal sentido, el Alfa es un coeficiente de correlación, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre los ítems, para comprobar que efectivamente sus valores se aproximan. Aplicando el SPSS, el valor de Alfa de Cronbach resulta ser  $\alpha=0,762$ . La ecuación es la siguiente:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)}$$

Donde:

n= el número de ítems

p= el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

La estimación de Alfa de Cronbach es alta, garantiza que las puntuaciones percibidas son datos fiables de las respectivas características consideradas.

Tabla 3

*Datos válidos de la confiabilidad del instrumento*

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4

*Estadística de fiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,762	30

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

Para analizar y organizar los datos recolectados fueron pasados al SPSS 23, considerando los objetivos de la presente investigación obteniendo lo siguiente:

#### 4.1. Análisis demográfico de la investigación

#### 4.2. Sexo del encuestado

En la tabla 5 se muestra el sexo de los encuestados donde se observa que el 36,0 % son de sexo masculino, mientras que el 64,0% representan al sexo femenino; es decir que la muestra de estudio representa en su mayor cantidad niñas.

Tabla 5  
*Sexo de los encuestados*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	9	36,0	36,0	36,0
	Femenino	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en el SPSS 23

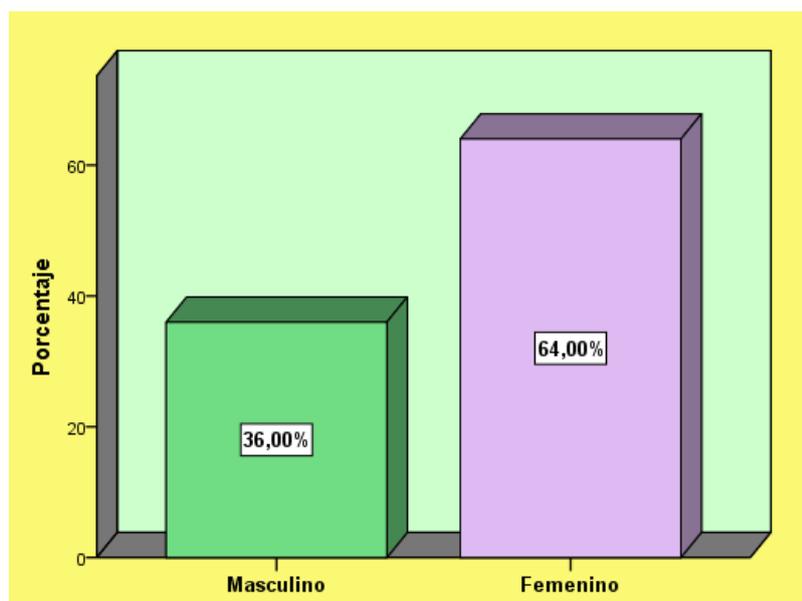


Figura 1 Sexo de los encuestados

### 4.3. Análisis de prueba de hipótesis de la investigación

#### 4.3.1. Con respecto al objetivo general

Para poder realizar la prueba de hipótesis con respecto al objetivo general se plantea lo siguiente.

##### a) Planteamiento de hipótesis nula y alterna

**H<sub>0</sub>:  $\mu_1 = \mu_2$ .** No Existe relación significativa entre el juego infantil y el proceso de socialización en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.

**H<sub>a</sub>:  $\mu_1 \neq \mu_2$ .** Existe relación significativa entre el juego infantil y el proceso de socialización en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.

##### b) Nivel de significancia

Se considera un nivel de confianza de 95% aceptando un margen de error de 5% = 0,05.

##### c) Prueba estadística

Correlación de Pearson por tener una prueba de normalidad mayor de 0,05

##### d) Estimación del p-valor

$P < 0,05$

##### e) Regla de decisión

Si p valor es mayor que ,05 se acepta la **H<sub>0</sub>** y se rechaza la **H<sub>1</sub>**.

Si p valor es menor que ,05 se acepta la **H<sub>1</sub>** y se rechaza la **H<sub>0</sub>**.

En la tabla 7 se muestra la relación entre el juego infantil y el proceso de socialización de los niños, donde se observa que existe una correlación de 0, 771 indicando una correlación positiva buena; de la misma manera el nivel de significancia de p valor es 0,000 es decir, menor que 0,05 en tal sentido considerando la regla de decisión se rechaza

la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternar indicando que existe una relación significativa entre el juego infantil y el proceso de socialización de los niños.

Tabla 6

*Relación del juego infantil y el proceso de socialización*

		Juego infantil	Socialización
Juego infantil	Correlación de Pearson	1	,771**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Socialización	Correlación de Pearson	,771**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**4.3.2. Con respecto al primer objetivo de la investigación**

**a) Planteamiento de hipótesis nula y alterna**

**Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .** No Existe relación significativa entre el juego infantil y la autoestima en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.

**Ha:  $\mu_1 \neq \mu_2$ .** Existe relación significativa entre el juego infantil y la autoestima en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.

**b) Nivel de significancia**

Se considera un nivel de confianza de 95% aceptando un margen de error de 5% = 0,05.

**c) Prueba estadística**

Correlación de Pearson por tener una prueba de normalidad mayor de 0,05.

**d) Estimación del p-valor**

$P < 0,05$

**e) Regla de decisión**

Si p valor es mayor que ,05 se acepta la **H<sub>0</sub>** y se rechaza la **H<sub>1</sub>**.

Si p valor es menor que ,05 se acepta la **H<sub>1</sub>** y se rechaza la **H<sub>0</sub>**.

En la tabla 7 se muestra la relación entre el juego infantil y la autoestima de los niños, donde se observa que existe una correlación de 0,520 indicando una correlación positiva; de la misma manera el nivel de significancia de p valor es 0,008 es decir, menor que 0,05 en tal sentido considerando la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternar indicando que existe una relación significativa entre el juego infantil y la autoestima de los niños.

Tabla 7

*Relación del juego infantil y la autoestima*

		Juego infantil	Autoestima
Juego infantil	Correlación de Pearson	1	,520**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	25	25
Autoestima	Correlación de Pearson	,520**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### 4.3.3. Con respecto al segundo objetivo específico de la investigación

##### a) Planteamiento de hipótesis nula y alterna

b) **H<sub>0</sub>:  $\mu_1 = \mu_2$** . No existe relación significativa entre el juego infantil y los valores en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.

**H<sub>a</sub>:  $\mu_1 \neq \mu_2$** . Existe relación significativa entre el juego infantil y los valores en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.

##### c) Nivel de significancia

Se considera un nivel de confianza de 95% aceptando un margen de error de 5% = 0,05.

**d) Prueba estadística**

Correlación de Pearson por tener una prueba de normalidad mayor de 0,05

**e) Estimación del p-valor**

$P < 0,05$

**f) Regla de decisión**

Si p valor es mayor que ,05 se acepta la **H<sub>0</sub>** y se rechaza la **H<sub>1</sub>**.

Si p valor es menor que ,05 se acepta la **H<sub>1</sub>** y se rechaza la **H<sub>0</sub>**.

En la tabla 8 se muestra la relación entre el juego infantil y los valores de los niños, donde se observa que existe una correlación de 0,756 indicando una correlación positiva buena; de la misma manera el nivel de significancia de p valor es 0,000 es decir, menor que 0,05 en tal sentido considerando la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna indicando que existe una relación significativa entre el juego infantil y los valores de los niños.

Tabla 8

*Relación del juego infantil y los valores*

		Juego infantil	Valores
Juego infantil	Correlación de Pearson	1	,756**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Valores	Correlación de Pearson	,756**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**3.3.4. Con respecto al tercer objetivo específico de la investigación**

**a) Planteamiento de hipótesis nula y alterna**

**H<sub>0</sub>:  $\mu_1 = \mu_2$ .** No existe relación significativa entre el juego infantil y la comunicación en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.

**H<sub>a</sub>:  $\mu_1 \neq \mu_2$ .** Existe relación significativa entre el juego infantil y la comunicación en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.

**b) Nivel de significancia**

Se considera un nivel de confianza de 95% aceptando un margen de error de 5% = 0,05.

**c) Prueba estadística**

Correlación de Pearson por tener una prueba de normalidad mayor de 0,05.

**d) Estimación del p-valor**

$P < 0,05$

**e) Regla de decisión**

Si p valor es mayor que ,05 se acepta la **H<sub>0</sub>** y se rechaza la **H<sub>1</sub>**.

Si p valor es menor que ,05 se acepta la **H<sub>1</sub>** y se rechaza la **H<sub>0</sub>**.

En la tabla 9 se muestra la relación entre el juego infantil y la comunicación de los niños, donde se observa que existe una correlación de 0,481 indicando una correlación buena; de la misma manera el nivel de significancia de p valor es 0,015 es decir, menor que 0,05 en tal sentido considerando la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternar indicando que existe una relación significativa entre el juego infantil y la comunicación de los niños.

Tabla 9

*Relación del juego infantil y la comunicación*

		Juego infantil	Comunicación
Juego infantil	Correlación de Pearson	1	,481*
	Sig. (bilateral)		,015
	N	25	25
Comunicación	Correlación de Pearson	,481*	1
	Sig. (bilateral)	,015	
	N	25	25

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### 3.5. Discusiones

A partir de los resultados obtenidos se considera importante la realización de los juegos infantiles; ya que esto permitirá el proceso de socialización de los niños; donde mayor se utiliza como recurso el juego infantil mayor será el desarrollo del proceso de socialización de los niños mejorando su autoestima de quererse y aceptarse ellos mismos, la práctica de valores entre ellos como el respeto, la solidaridad y la comunicación asertiva entre los niños.

El juego infantil tiene una relación directa con el desarrollo de la autoestima; donde el niño inicia el desarrollo de su autonomía, a valorarse y respetarse el mismo para luego poder valorar a los demás es una dimensión importante que se debe desarrollar en los niños y niñas.

De la misma manera el juego infantil tiene una relación con el desarrollo de los valores de los niños ya que el valor es una parte esencial de la vida, que se tienen que inculcar a cada niño la práctica de valores.

Así mismo el juego infantil tiene una relación el desarrollo de la comunicación de los niños, en este aspecto el niño aprende a comunicarse de forma asertiva con sus compañeros expresan sus sentimientos emociones como persona.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos se concluye:

Con respecto al objetivo general se concluye que existe una correlación de 0,771 y un nivel de significancia de 0,000 es decir, existe una relación significativa entre el juego infantil y el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada.

Con respecto al primer objetivo específico se concluye que existe una correlación de 0,520 y un nivel de significancia de 0,008 es decir, existe una relación significativa entre el juego infantil y la autoestima de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada.

Con respecto al segundo objetivo específico se concluye que existe una correlación de 0,756 y un nivel de significancia de 0,000 es decir, existe una relación significativa entre el juego infantil y los valores de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada.

Con respecto al tercer objetivo específico se concluye que existe una correlación de 0,481 y un nivel de significancia de 0,015 es decir, existe una relación significativa entre el juego infantil y la comunicación de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada.

#### 5.2. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos se recomienda lo siguiente:

A los docentes utilizar como estrategia de enseñanza los juegos infantiles ya que esto ayudará en el niño el desarrollo de la autoestima, valores y comunicación.

De la misma manera los docentes inventen más juegos infantiles educativos que ayuden

al desarrollo de los niños permitiendo socializarse entre ellos.

Asimismo, los docentes y padres de familia sigan desarrollando con más frecuencia el juego infantil, ya que lleva una relación bastante significativa y favorece que el niño o niña se socialice con más facilidad.

En cuanto a futuras investigaciones, se recomienda que puedan investigar sobre cómo el juego puede influenciar en la autoestima de los niños y niñas.

## Bibliografía

- Antolín, M. (s/a). *La Estimulación Temprana y del Desarrollo Infantil*. Buenos Aires-Argentina: by Circulo Latino Austral S. A.
- Arias, E., Olivo, N., & Valdez, M. (2016). *El juego y la socialización del niño: Una experiencia desde las prácticas pedagógicas en el Instituto Mixto el Nazareno*. Cartagenas de Indias: Universidad de cartagena.
- Bruner, J. (1984). *Pensamiento, juego y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Bruzzo, M. (2007). *Escuela para Educadoras*. Buenos Aires: Cardix.
- Castillo , R. (2014). El juego y el aprendizaje. *Revista*, 2.
- Cerino, H. A. (2005). *juego y educación física*. Madrid: Wordpress.
- Delgado , I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. España: Paraninfo. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9\\_8C&printsec=frontcover&dq=libros+d e+maria+montessori+sobre+el+juego&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjMwI6blqfdAhUBnlk KHbnSB\\_0Q6AEIOTAD#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=frontcover&dq=libros+d e+maria+montessori+sobre+el+juego&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjMwI6blqfdAhUBnlk KHbnSB_0Q6AEIOTAD#v=onepage&q&f=false)
- García , A., & Llull, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Editex.
- López, I. (1989). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 37.
- Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: Enfoque teórico. *Educación*, 25.
- Montero, M. E. (2003). *Juegos Infantiles como estrategia para la socialización* . Lima: Poliscience.
- Quispe, U. (2016). *Eficacia del programa “juego simbólico” en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca – 2016*. Juliaca.
- Sperling, A. P. (2004). *Psicología simplificada*. México: Selector.

- Taipe, O. (2013). *El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Episcopal "Catedral de el señor". Propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestras de Nivel Inicial*. Ecuador. Toral, A. E. (2007). *Mínimas capacidades culturales a desarrollar en un mundo globalizado*. USA: Lulu.com.
- Tortajada, M. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. España: Graó.
- Ugalde, M. (2011). *El juego como estrategia para la socialización de los niños de preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado el Septiembre de 2018
- Vial, J. (1988). *Juego y educación*. Madrid-España: Akal.
- Vigotsky, L. S. (2011). Vigotsky y su teoría constructivista del juego. *E-innov@*, 5.
- Zapata, O. (1989). *Juego y aprendizaje escolar*. México, México: Pax México. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=AHZbxQSOUvMC&pg=PA160&dq=libros+sobre+el+juego++de+jean+piaget&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjHxeaIoYTdAhXKnJAKHSicCKcQ6AEIXDAJ#v=onepage&q=libros%20sobre%20el%20juego%20%20de%20jean%20piaget&f=false>

# **ANEXOS**

## Anexo A. Matriz Instrumental de la variable el juego infantil



### Instrumentos

#### UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

#### Educación Inicial Intercultural Bilingüe

### CUESTIONARIO: EL JUEGO INFANTIL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN ADAPTADO A TAIPE CAIZA, OLGA JUDITH

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para el desarrollo de un proyecto, cuya temática es conocer el juego infantil en el proceso de socialización.

#### I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Marque con una **X** el número que corresponda a su respuesta:

#### II. INFORMACIÓN SOBRE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Ítems	1	2	3	4	5
	<b>Desarrollo social</b>					
1	Se relaciona fácilmente.					
2	Se asocia con otros para jugar.					
3	Juega en pares con otros niños.					
4	Coopera en el grupo.					
5	Se pelea y se amista fácilmente.					
6	Gana y pierde sin dificultad.					
7	Cumple reglas.					
8	Trabaja en equipo.					
9	Acepta la participación de otros integrantes en sus juegos.					
10	Disfruta de los juegos grupales.					
	<b>Desarrollo emocional</b>					
11	Expresa emociones.					
12	Manifiesta afecto a sus compañeros.					
13	Actúa solidariamente con sus pares.					
	<b>Desarrollo cognitivo</b>					
14	Clasifica y selecciona materiales lúdicos.					
15	Construye y clasifica figuras geométricas por su color.					

16	Vence dificultades.					
	Autoestima					
17	Se valora a sí mismo.					
18	Cuida su integridad.					
19	Se acepta como ser único e irrepetible.					
20	Demuestra interés y admiración a sí mismo.					
21	Actúa con seguridad en los juegos.					
	Valores					
22	Respeto a sus compañeros.					
23	Es responsable de sus actos.					
24	Es solidario con sus compañeros.					
25	Valora las diferencias de los demás.					
	Comunicación					
26	Comunica necesidades y deseos.					
27	Comunica activamente sus experiencias.					
28	Reconoce por el nombre a sus pares.					
29	Se comunica mediante actividades lúdicas.					
30	Juega e inventa nuevos códigos de comunicación.					

## Anexo B. Operacionalización de la variable Juego infantil

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítemes	Definición operacional
<b>Juego infantil</b>	Desarrollo social	Se relaciona fácilmente	Se relaciona fácilmente	La sumatoria de todas las dimensiones pueden dar un puntaje como máximo de 80 puntos  <b>Escala Likert</b> Nunca (1 punto) Casi nunca (2 puntos) A veces (3 puntos) Casi siempre (4 puntos) Siempre (5 puntos)
		Se asocia con otros para jugar	Se asocia con otros para jugar	
		Juega en pares con otros niños	Juega en pares con otros niños	
		Coopera en el grupo	Coopera en el grupo	
		Se pelea y se amista fácilmente	Se pelea y se amista fácilmente	
		Gana y pierde sin dificultad	Gana y pierde sin dificultad	
		Cumple reglas	Cumple reglas	
		Trabaja en equipo	Trabaja en equipo	
		Acepta la participación de otros integrantes en sus juegos.	Acepta la participación de otros integrantes en sus juegos	
		Disfruta de los juegos grupales	Disfruta de los juegos grupales	
	Desarrollo emocional	Expresa emociones	Expresa mociones	
		Manifiesta afecto a sus compañeros	Manifiesta afecto a sus compañeros	
		Actúa solidariamente con sus pares	Actúa solidariamente con sus pares	
Desarrollo cognitivo	Clasifica y selecciona materiales lúdicos	Clasifica y selecciona materiales lúdicos		
	Construye y clasifica figuras geométricas por su color	Clasifica figuras geométricas por su color		
	Vence dificultades	Vence dificultades		

### Anexo C. Operacionalización de la variable Proceso de socialización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional
<b>Proceso de socialización</b>	Autoestima	Se valora a sí mismo	Se valora a sí mismo	La sumatoria de todas las dimensiones pueden dar un puntaje como máximo de 70 puntos.  Nunca (1 punto) Casi nunca (2 puntos) A veces (3 puntos) Casi siempre (4 puntos) Siempre (5 puntos)
		Cuida su integridad	Cuida su integridad	
		Se acepta como ser único e irrepetible	Se acepta como ser único e irrepetible	
		Demuestra interés y admiración a sí mismo	Demuestra interés y admiración a sí mismo	
		Actúa con seguridad en los juegos	Actúa con seguridad en los juegos	
	Valores	Respeto a sus compañeros	Respeto a sus compañeros	
		Es responsable de sus actos	Es responsable de sus actos	
		Es solidario con sus compañeros	Es solidario con sus compañeros	
		Valora las diferencias de los demás	Valora las diferencias de los demás	
	Comunicación	Comunica necesidades y deseos	Comunica necesidades y deseos	
		Comunica activamente sus experiencias	Comunica activamente sus experiencias	
		Reconoce por el nombre a sus pares	Reconoce por el nombre a sus pares	
		Se comunica mediante actividades lúdicas	Se comunica mediante actividades lúdicas	
		Juega e inventa nuevos códigos de comunicación	Juega e inventa nuevos códigos de comunicación	

### Anexo D. Matriz de consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
La relación del juego infantil y el proceso de socialización en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018	<b>General</b>  ¿Cuál es la relación del juego infantil y el proceso de socialización en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018?	<b>General</b>  Determinar la relación del juego infantil con el proceso de socialización en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.	<b>General</b>  Existe relación significativa entre el juego infantil y el proceso de socialización en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.	<b>Población:</b>  36 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca.  <b>Muestra:</b>  25 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca.  <b>Tipo de Muestra:</b>  Se optará por el muestreo no probabilístico dirigido (Hernández, 2014)  <b>Tipo:</b>  Correlacional.  R de Pearson	JUEGO INFANTIL:  Desarrollo social  Desarrollo emocional  Desarrollo cognitivo  PROCESO DE SOCIALIZACIÓN:  Autoestima  Valores  Comunicación
	<b>Específicos</b>  1. ¿Cuál es la relación del juego infantil con la autoestima en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de Juliaca, 2018?  2. ¿Cuál es la relación del juego infantil y los valores en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de Juliaca, 2018?  3. ¿Cuál es la relación del juego infantil y la comunicación en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de Juliaca, 2018?	<b>Específicos</b>  1. Determinar la relación del juego infantil y la autoestima en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.  2. Determinar la relación del juego infantil y los valores en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.  3. Determinar la relación del juego infantil y la comunicación en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.	<b>Específicas</b>  1. Existe relación significativa entre el juego infantil y la autoestima en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.  2. Existe relación significativa entre el juego infantil y los valores en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.  3. Existe relación significativa entre el juego infantil y la comunicación en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.		



**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
<i>Estro Huallpa, Hilda</i>	<i>Docente de FACIHED</i>	<i>Cuestionario: El Juego Infantil en el proceso de socialización adaptado a Fajal Caiza Olga Judith.</i>	<i>Fajal Caiza Olga Judith</i>

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40%				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																				X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				X

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** *Aplicable*

El instrumento de observación denominado: *Cuestionario: El juego infantil y el proceso...* es aplicable en el proyecto de investigación

*La relación del juego infantil y el proceso de socialización en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Piramida Tricéfal Colibanda Juliaca 2018.*

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** *17*

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
<i>22-11-18</i>	<i>24583893</i>	<i>[Firma]</i>	<i>98673 8536</i>

