

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los
estudiantes del nivel secundario de la Institución
Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.**

Por:

Andy Paul Castillo Fernandez
Nelmer Adilson Becerra Herrera

Asesor:

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

Tarapoto, junio de 2020

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

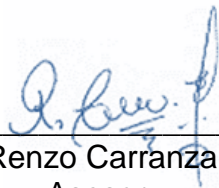
Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban, asesor de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: “SATISFACCIÓN CON VIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFÍN FILOMENO DE MOYOBAMBA, 2019” constituye a la memoria que presenta los Bachilleres Andy Paul Castillo Fernandez y Nelmer Adilson Becerra Herrera, para aspirar al título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Tarapoto, a los 15 días del mes de junio del año 2020.



Mg. Renzo Carranza Esteban
Asesor

Satisfacción con vida y bienestar Psicológico en los Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

JURADO CALIFICADOR



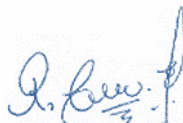
Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga
Presidente



Mg. Celina Ramírez Vega
Secretaria



Psic. Byron Manuel Vaquerizo Vega
Vocal



Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban
Asesor

Tarapoto, 17 de junio del 2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y por permitirme llegar hasta esta altura de mi formación profesional. A mis padres Orlandin y Emma, por ser la razón más importante demostrándome siempre su cariño y apoyo incondicional.

Andy Paul

A mi mamá Jesús Herrera Chinchay por todo el esfuerzo que realiza día a día y será siempre mi más grande inspiración.

Adilson

Agradecimientos

El agradecimiento de esta Tesis va dirigido a la Universidad Peruana Unión por brindarnos las facilidades para cumplir una meta más.

Gratitud especial a nuestro asesor, el Mg. Renzo Carranza Esteban, desde la responsabilidad apremiante, el trabajo intenso, su paciencia, sabiduría y dedicación, ha sabido guiarnos durante todo el proceso de investigación.

Muchas gracias a todas esas personas que nos acompañaron, que con sus palabras de aliento y motivación fueron una fuente muy grata de inspiración.

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen.....	xii
Abstrac.....	xiii
Capítulo I.....	10
El problema.....	10
1. Planteamiento del problema.....	10
2. Pregunta de investigación.....	13
2.1 Pregunta general.....	13
2.2 Preguntas específicas.....	13
3. Justificación.....	14
4. Objetivos de la investigación.....	16
4.1. Objetivo general.....	16
4.2. Objetivos específicos.....	16
Capítulo II.....	18
Marco teórico.....	18
1. Presuposición filosófica.....	18
2. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1. Antecedentes internacionales.....	21

2.2. Antecedentes nacionales	24
3. Marco conceptual	25
3.1. Satisfacción con la vida.....	25
3.2. Bienestar psicológico	32
3.3 Marco conceptual referente a la población de estudio.....	36
4. Definición de términos	37
5. Hipótesis de la investigación	37
5.1 Hipótesis general	37
5.2 Hipótesis específicos.	38
Capítulo III.....	39
Materiales y métodos	39
1. Diseño y tipo de investigación	39
2. Variables de la investigación.	39
2.1. Definición conceptual de las variables	39
2.2. Operacionalización de las variables.....	40
3. Delimitación geográfica y temporal	41
4. Participantes.....	42
4.1 Características de la muestra	42
4.2 Criterios de inclusión y exclusión	42

5. Instrumentos.....	43
5.1. Escala de satisfacción con la vida	43
5.2. Escala de bienestar psicológico de Ryff.....	43
6. Proceso de recolección de datos.....	44
7. Procesamiento y análisis de datos	44
Capítulo IV	46
Resultados y discusión	46
1. Resultados	46
1.1. Análisis descriptivo	46
1.2. Prueba de normalidad	53
1.3. Análisis de correlación.....	54
2. Discusión	55
Capítulo V	59
Conclusiones y recomendaciones.....	59
1. Conclusiones	59
2. Recomendaciones.....	61
Referencias.....	63
Anexos	77

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de satisfacción con la vida de Diener et al. (1985).....	40
Tabla 2 Matriz de operacionalización de bienestar psicológico de Ryff (1989).	41
Tabla 3 Niveles de satisfacción con la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno.	46
Tabla 4 Niveles de satisfacción con la vida, según sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno.	47
Tabla 5: Niveles de satisfacción con la vida, según grado de los estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno.	47
Tabla 6: Niveles de Bienestar Psicológico y sus dimensiones de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno.	49
Tabla 7: Niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones, según sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno.....	51
Tabla 8: Niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones, según grado de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno.....	52
Tabla 9: Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.....	53
Tabla 10: Coeficientes de correlación entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico.....	54
Tabla 11: Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach.	77
Tabla 12: Correlación ítem-test.....	77

Tabla 13: Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach.	78
Tabla 14: Correlaciones entre dimensiones	78

Índice de Anexos

Anexo 1. Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida .77	
Anexo 2. Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico.....78	
Anexo 3. Formato de validez basada en el contenido.....79	

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo compuesta por 389 estudiantes. Instrumentos: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) adaptada por Alarcón y la Escala de bienestar psicológico de Ryff configurada por 39 ítems distribuidos en 6 dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, crecimiento personal; Las propiedades psicométricas de los instrumentos indican que son válidos y confiables. Por otro lado, los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 24.0, realizando análisis descriptivos y de correlación. Los resultados evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico ($r = .614^{**}$, $p = 0.00$)

Palabras clave: Satisfacción con la vida, bienestar psicológico, estudiante, secundaria.

Abstrac

The objective of this study was to determine if there is a significant relationship between life satisfaction and psychological well-being in students at the secondary level of the Serafín Filomeno Educational Institution in Moyobamba, 2019. A non-experimental design of a correlational descriptive type was used. The study sample was composed of 389 students. Instruments: Life Satisfaction Scale (SWLS) endorsed by Alarcón and the Ryff Psychological Well-being Scale configured by 39 items distributed in 6 dimensions: self-acceptance, positive relationships, autonomy, domain of the environment, purpose in life, personal growth; The psychometric properties of the instruments indicate that they are valid and reliable. On the other hand, the data were processed in the statistical package SPSS (Statistical Package for the Social Sciencies) version 24.0, performing descriptive and correlation analyzes. The results show that there is a direct and highly significant relationship between satisfaction with life and psychological well-being ($r = .614^{**}$, $p = 0.00$)

Keywords: Satisfaction with life, psychological well-being, student, secondary.

Capítulo I

El problema

1. Planteamiento del problema

Se percibe que la salud mental del ser humano se viene afectando cada día. Esto se refleja en términos de violencia, delincuencia, inseguridad y otros problemas que diariamente informan los medios de comunicación.

En Brasil Assis, Avanci y Oliverira (2009) refieren que existe una prevalencia de dificultades en la competencia social en adolescentes, en Argentina, el 12% de niños entre 6 y 11 años, presentaron tipo de problemas sociales y el 16 % problemas de agresividad (Ministerio de Salud de la Nación, 2007). El Perú no es ajeno a esta problemática pues los principales problemas que atraviesan los adolescentes en el país son: deserción escolar, violencia, embarazo adolescente (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018). Estos problemas son síntomas de que la salud mental y el bienestar del ser humano no es el adecuado, sobre todo en la adolescencia.

En consonancia con lo descrito, Barcelata y Rivas (2016) realizaron un estudio con adolescentes mexicanos donde encontraron que el nivel de bienestar psicológico y de la satisfacción vital era promedio, asimismo en Argentina, Benatuil (2004), encontró que los adolescentes presentaron valores medios del bienestar

psicológico y la satisfacción vital, resultados similares se encontró en Brasil (Castellá et al., 2012).

En el estudio de Matalinares et al. (2016) reportaron que los estudiantes universitarios de Lima y Huancayo presentan un nivel medio de bienestar psicológico, de manera similar ocurrió en el estudio reportado por Carranza (2015) en Tarapoto.

La llegada de la adolescencia implica muchos cambios en la vida de una persona; cambios físicos, psicológicos, sociales y académicos; y cuando intentan mantener el equilibrio en sus responsabilidades, algunos de ellos lo hacen bien, y parecen más satisfechos con sus vidas, sin embargo, a otros les cuesta (Mehmood & Shaukat, 2014). Asimismo, las altas tasas de depresión, ansiedad y estrés entre los estudiantes han generado una creciente preocupación pública (Demirbatir, Helvaci, Yilmaz, Gul, Senol & Bilgel, 2013).

En este sentido, la psicología positiva analiza aspectos positivos del ser humano a diferencia de los estudios tradicionales de psicología que solo se centraba en lo patológico, poniendo énfasis en la depresión, ansiedad, frustración y desesperanza (Seligman & Csikszantmihalyi, 2000). Desde esta perspectiva, la psicología debe actuar para el bienestar o salud de los individuos y las comunidades, por lo que se hace necesario explorar aquellas variables que pueden intervenir en dicho bienestar en los distintos ámbitos en que se desarrollan.

En el marco de la salud mental, la satisfacción vital (SV) en el ser humano es un factor importante para su bienestar; la SV, es comprendida como la evaluación

cognitiva que hace la persona de la vida que lleva (McDowell, 2010) en cuanto a sus actitudes y sentimientos positivos y perennes. La satisfacción con la vida está asociada al autoconcepto, autoestima, bienestar psicológico. bienestar subjetivo, calidad de vida, felicidad, estado de ánimo, entre otros.

Y dentro de los factores que predisponen la satisfacción con la vida, llama la atención el bienestar psicológico que es entendido como el resultado de una evaluación valorativa por parte de la persona con respecto a cómo ha vivido; en tal sentido juzga su vida “como un todo” en términos positivos, es decir, en qué medida un sujeto se encuentra a gusto con la vida que lleva (Veenhoven, 1991).

El bienestar psicológico es importante para las personas de cualquier edad como también para estudiantes que hacen la transición a la universidad (Bowman, 2010). Es relevante para las transiciones de la vida porque es indicativo de ser capaz de superar desafíos, adaptarse a nuevos entornos, mantener relaciones y continuar creciendo (Husted, 2017).

Por tal motivo es de interés conocer la relación entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico, considerando que son indicadores de una buena salud mental cosa que actualmente el ser humano no está gozando y es algo que preocupa a la humanidad; pues para gozar de una buena salud mental se requiere de sentirse bien, satisfecho y feliz (Melgosa, 2017).

Pues una persona con adecuados niveles de satisfacción y bienestar podrá llevar una vida buena, satisfactoria y podrá hacer frente a los problemas de la vida.

Asimismo, llevar una vida feliz fomenta los logros académicos y personales de la vida (Mehmood & Shaukat, 2014).

En este sentido, los estudiantes del colegio Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, no son ajenos a la problemática mundial descrita; pues diariamente interactúan entre compañeros y docentes; entonces si la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico no están en óptimas condiciones, el éxito académico de los educandos estará vulnerable al fracaso.

2. Pregunta de investigación

2.1 Pregunta general.

¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019?

2.2 Preguntas específicas.

¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y autoaceptación en los estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019?

¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y relaciones positivas en los estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019?

¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y autonomía en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019?

¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y dominio del entorno en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019?

¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y crecimiento personal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019?

¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y propósito en la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019?

3. Justificación

Las emociones positivas son predictores importantes para la salud y el bienestar pues generan en el ser humano satisfacción con su vida, optimismo, felicidad, esperanza lo que contribuye con el desarrollo personal (Fredrickson, 2001), y para superar los desafíos y navegar efectivamente por la vida, el bienestar es un recurso muy importante (Ryff, Keyes & Hughes, 2003).

Es así como, tras la revisión de la literatura, en la Región San Martín no se evidencian investigaciones en cuanto a las variables del estudio, sobre todo en muestras de estudiantes de colegios públicos de la ciudad de Moyobamba;

entonces al ejecutar la presente investigación los horizontes de la investigación científica se ampliarán en el contexto psicológico y educativo.

A nivel teórico, el estudio, se distingue por el aporte a la comunidad científica porque permite conocer la relación que existe entre el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes del Perú. Asimismo, la investigación se apoya en la propuesta teórica de Ryff y Diener esto permitirá generar nuevos conocimientos.

A nivel metodológico, se utilizarán dos instrumentos de medición replicables (válidos y confiables) a la población objetivo. Una para conocer el bienestar psicológico y otra para medir la satisfacción con la vida en una muestra poco explorada (estudiantes de un colegio público emblemático de la ciudad de Moyobamba).

A nivel social, el estudio será un referente para otras investigaciones, asimismo servirá para ampliar y/o generalizar el conocimiento científico y será de beneficio para los actores de la comunidad educativa.

A nivel práctico, según los resultados que se revelen se podrá desarrollar talleres y programas de intervención a fin de empoderar el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida de los estudiantes, pues la creación e implementación de programas dinámicos y creativos fomentaran la práctica de hábitos que fomenten un bienestar y satisfacción, de esa manera la salud mental será la adecuada en los estudiantes moyobambinos.

A nivel institucional, los hallazgos permitirán a los directivos tomar acciones preventivas a fin de que los educandos, padres de familia y docentes, principales actores educativos gocen de salud mental.

4. Objetivos de la investigación

4.1. Objetivo general.

Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

4.2. Objetivos específicos.

Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y autoaceptación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y relaciones positivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y autonomía en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y dominio del entorno en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y crecimiento personal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y propósito en la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

Capítulo II Marco teórico

1. Presuposición filosófica

En la Biblia se encuentra diferentes marcos filosóficos relacionados al tema de estudio. Por ejemplo, en el contexto de la creación del ser humano, el bienestar psicológico está relacionado a una de las áreas que proporcionan bienestar al ser humano. White menciona acerca de los principios de la psicología, los cuales se encuentran en la Biblia. Estos principios recalcan que el hombre no conoce su valor y por ende actúa con un comportamiento no convertido, sin embargo, toda persona que conoce el valor que Dios le ha asignado es capaz de emprender un nuevo rumbo a su vida y una nueva personalidad (White, 1995).

Por otro lado, White (1992) comenta acerca de la caída y rebeldía de Lucifer que está dado como un símbolo perpetuo de los terribles resultados del pecado. La obra de Satanás tanto en los ángeles caídos, como en la caída de la humanidad muestra resultados terribles, los cuales, si se analizarán con detenimiento a la luz de los textos bíblicos, servirían como una salvaguardia para enfrentar las decisiones de la vida, y así evitar pasar por el sufrimiento que el pecado ocasiona en la vida del pecador.

Por otro lado, la satisfacción con la vida está relacionada con la plenitud de las dimensiones dadas al ser humano. White (1993) declara en este contexto que, en

el ser humano caído, se encuentra muy interiorizado el egoísmo, el cual hace que el individuo pierda el control de su propia vida y se llene de soledad, muy por el contrario, el servicio como valor supremo, logra dirigir a la persona al camino del gozo y la satisfacción. La persona que logre dominar el egoísmo y viva por el servicio, será una persona gozosa y feliz.

En este sentido, cuando se observa la historia del Joven Rico, el cual se encuentra en San Mateo capítulo 19, en el cual, el joven rico creía que poseía la satisfacción plena con la vida, pero que aún le faltaba algo, algo para lograr el verdadero bienestar, que obviamente incluía el aspecto psicológico, Jesús le dijo que para lograrlo era necesario el completo desprendimiento de sus posesiones terrenales. Es allí donde se encuentra el verdadero sentido de satisfacción con la vida y de completo bienestar, el cual es basado en los principios del amor al prójimo como a uno mismo.

Por otro lado, bienestar psicológico, como dimensión del ser humano está ligado al aspecto psicológico del ser humano. En Lucas 2:52 menciona: “Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente”. Este texto resume la cosmovisión y el aspecto integral del ser humano. Taylor (2018) comenta:

El programa de estudios fomentaba el desarrollo de toda la persona. Jesús, por ejemplo, desarrolló habilidades manuales, que aprendió de José. El ministerio posterior de Jesús evidenció su aguda observación del mundo natural, así como su comprensión de las Escrituras. Las enseñanzas de

Cristo también mostraron evidencias de su estudio perceptivo de las personas y los eventos de la vida diaria (p. 15)

White (1980) al mencionar sobre el bienestar psicológico, ella lo relaciona al aspecto espiritual recalca que el apoyo social, la verdadera amistad forman el bienestar mental y espiritual. Es el ingrediente espiritual el que permite que las personas asistan regularmente a la iglesia y muestren indicadores menores con respecto a la enfermedad. Es probable que una persona que asiste a la iglesia tenga menos posibilidad de sufrir una enfermedad frente a una que no lo hace.

En concordancia con esta cita, White (1975) comenta además en un contexto familiar sobre las elecciones que las personas hacen continuamente, entre ellas, elegir al compañero o compañera de la vida. Es en esta elección que las personas deber asegurarse de que el elegido tenga un nivel alto de desarrollo social, intelectual, físico y social. De esta forma los nuevos hogares sirven como bendición para sus semejantes.

No es posible establecer la plenitud de las capacidades, tanto en el entorno bíblico como en nuestro entorno sin la dimensión de bienestar psicológico.

Además, la naturaleza filosófica de esta investigación está enmarcada en los siguientes postulados hermenéuticos:

- La Biblia es el marco de todo conocimiento y los investigadores toman como primera presuposición este constructo (Knight, 2012).

- El ser humano fue creado como imagen de Dios, y su plena satisfacción con la vida está relacionada a su satisfacción en las 4 dimensiones de la vida, física, mental, social y espiritual (White, 1989).
- La caída del hombre, tal cual está representada en Génesis 3, representa un rompimiento de la relación Dios-hombre, Hombre-sociedad y Hombre-naturaleza. Esto hace que su bienestar psicológico este siempre marcado por este acontecimiento que altero todas sus esferas de la vida (White, 1960).
- Dentro del plan de salvación se encuentra que Dios envía a Jesucristo su hijo, a restablecer la comunión con el Hombre, y de esta manera el hombre puede encontrar el verdadero sentido a la vida y la satisfacción personal (White, 1989).

2. Antecedentes de la investigación

2.1. Antecedentes internacionales

Rubiano (2019) estudió la asertividad y bienestar psicológico en mujeres adultas de una comunidad religiosa adventista de Bogotá – Colombia, 2019. Los participantes fueron 308 mujeres entre 18 a 65 años. Los instrumentos utilizados corresponden a la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff adaptado por Díaz et al. Los resultados más importantes comprobaron que existe relación altamente significativa entre asertividad y bienestar psicológico, concluyendo los

investigadores que la capacidad para expresar sentimientos, pensamientos y deseos, sin agresión, son manifestados por individuos con un nivel adecuado de bienestar psicológico.

Paramio, Cruz, Zayas, Gil-Olarte y Guil (2018) desarrollaron un estudio titulado “Atención plena: la relación entre la aceptación de las emociones y la satisfacción con la vida en estudiantes pregraduados”. La metodología fue aplicada a una muestra de 53 estudiantes a través de pruebas enviadas vía correo electrónico. Las pruebas fueron: Escala de Satisfacción con la Vida y la Escala *Five Facet Mindfulness Questionnaire* FFMQ. El análisis estadístico fue regresión lineal el cual dio el resultado que, en caso de realizar una intervención para mejorar la satisfacción con la vida de los estudiantes, es importante considerar la dimensión “no juzgar” y la aceptación de las emociones y las experiencias, las cuales explican el modelo en un 23.8%.

Rossi et al. (2019) desarrollaron una investigación cuyo objetivo consistió en determinar la relación entre síntomas depresivos, parámetros sociodemográficos y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. El diseño correspondió a estudios no experimentales, transversales, exploratorios y descriptivos. Contaron con una muestra no probabilística de 580 estudiantes chilenos. El modelo con mejor ajuste obtuvo cuando incluyeron por separado las dimensiones de autonomía, relaciones positivas con otros y propósito en la vida, y de manera adicional, la interacción entre esta última y el sexo (R^2 ajustado = 0,3272, Valor $P < 2 \cdot 10^{-16}$). Los resultados evidenciaron la necesidad de implementar intervenciones

orientadas a mejorar la salud de los estudiantes y crear estrategias que mejoren el bienestar psicológico.

En Ecuador, Moreta, Gabior y Barrera (2017) tuvieron como objetivo determinar la relación entre bienestar subjetivo medido a través de la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico. La metodología aplicada tuvo 449 estudiantes de una universidad particular y a través de un estudio descriptivo, correlacional y predictivo, aplicaron los instrumentos de bienestar psicológico de Ryff (1989) y el de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). Encontraron que tanto la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico se correlacionan de manera positiva con el bienestar social. Asimismo, consideraron que la felicidad contribuye al bienestar social pero mejor es el esfuerzo del individuo por conseguirlo.

En México, Romero y Valentín (2015) tuvieron el objetivo de relacionar el nivel de satisfacción con la vida, bienestar psicológico y felicidad en madres adolescentes que acuden al Hospital Materno. Los instrumentos que aplicaron fueron Escala de Satisfacción con la Vida (*Satisfaction with Life Scale, SWLS*), Escala de Felicidad Subjetiva (SHS) de Lyubomirsky y Escala de Bienestar Psicológico Ryff. Entre los principales resultados encontraron una relación baja entre bienestar psicológico, satisfacción con la vida y felicidad. Asimismo, encontraron que no existía relación entre satisfacción con la vida y felicidad.

En México, Barcelata y Rivas (2016) buscaron determinar la contribución de las diferentes dimensiones de bienestar psicológico sobre satisfacción vital en

adolescentes mexicanos. El diseño de estudio se basó en encuestar a 572 estudiantes de 13 a 18 años de escuelas secundarias. Los instrumentos que utilizaron fueron Cédula Sociodemográfica del Adolescente y su Familia, la Escala del Bienestar Psicológico para Adolescentes y la Escala de Evaluación Afectivo-Cognitiva de la Vida. Entre los principales resultados encontraron relaciones significativas en las dimensiones de satisfacción vital y bienestar psicológico. Por otro lado, la auto aceptación y el autocontrol predijeron la satisfacción en adolescentes, así como las relaciones positivas se establecieron como predictores significativos hacia los planes futuros de los adolescentes.

2.2. Antecedentes nacionales

Miranda, Oriol, Amutio y Ortúzar (2019) desarrollaron un estudio, con el objetivo de determinar en qué medida el *Bullying*/victimización está relacionado de forma negativa con la satisfacción con la vida. Su metodología fue aplicada a 5774 estudiantes de nivel secundario. Los investigadores aplicaron el instrumento Cuestionario Único de Bienestar Escolar y el cuestionario de satisfacción con la vida. Se trata de un estudio *ex post facto*. Los estadísticos aplicados fueron descriptivos y correlacionales bajo modelo de regresiones simples. Los resultados muestran una prevalencia del *bullying* de 74% en la adolescencia. Asimismo, observaron una relación negativa media-alta entre el *bullying* y la medida multiítem de la satisfacción con la vida.

Yauri y Vargas (2016) tuvieron el objetivo de evaluar la relación entre satisfacción con la vida y las estrategias de afrontamiento. Los participantes del estudio fueron 216 adolescentes de una universidad privada de Lima. Los instrumentos utilizados corresponden a la Escala de vida (SWLS) y el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés- COPE. Entre los resultados más interesantes fue que la satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento se encuentran relacionadas positivamente. La investigación concluye que es necesario desarrollar trabajos y nuevos instrumentos que permitan elevar el nivel de satisfacción personal y las estrategias de afrontamiento.

3. Marco conceptual

3.1. Satisfacción con la vida

3.1.1. Definiciones

Diversos autores conceptúan este constructo, por ejemplo, Vázquez, Duque y Hervás (2013) propone como las valoraciones, juicios, percepciones que un individuo hace con respecto a su vida en general. Por lo general, estas evaluaciones están fundamentadas en todas las comparaciones que hace una persona sobre sus vivencias positivas o negativas (Sánchez-Fuentes et al., 2018).

Entre las principales definiciones se encuentra la de Alfaro et al. (2016) que implica un juicio cognitivo sobre temáticas generales y específicas. Estas pueden ser: relación con amigos, experiencias académicas, experiencias sociales,

encuentros familiares, entre otros. En este sentido, se trataría de una categoría multifactorial (Matijasevic et al., 2010) en la que convergen diferentes dimensiones que influyen en el bienestar. Sánchez-Fuentes et al. (2018) mencionan que dentro de las dimensiones se encuentra la religión y la salud. Por ello Veenhoven (1994) introduce algunas variables predictoras como salud física, salud mental y resistencia psicológica.

Diener (1994) relaciona esta variable en referencia al juicio en el cual las personas evalúan subjetivamente la calidad de sus vidas. Proctor, Linley y Maltby(2009) menciona que, en el caso de los adolescentes, este constructo está relacionado al autoconcepto. Asimismo, la satisfacción está definido como la evaluación global de una persona hacia la calidad de la vida, con base a la comparación de circunstancias estándares que son importantes para el individuo (Arias & Garcia, 2018). Bartels (2015) analiza el termino en relación a la heredabilidad, las emociones positivas, la inteligencia emocional y la búsqueda exitosa de la vida.

Una definición acorde a las anteriores relaciona como un juicio cognitivo consciente en la que la persona evalúa su vida de manera global (Andrews y Withey, 1976) y en la comparación de la vida que uno lleva frente a los estándares escogidos por una determinada persona (Pavot & Diener, 1993).

La satisfacción con la vida es un importante constructo en psicología positiva (Gilman & Huebner, 2003). Las medidas sobre satisfacción con la vida son sensibles en todo el espectro de funcionamiento y, por lo tanto, proporcionan

indicadores de bienestar y psicopatología. Esto contrasta con la escala tradicional de salud mental que requieren a los encuestados indiquen la presencia o ausencia de problemas, y califiquen los problemas existentes de acuerdo con la frecuencia y los síntomas, sin opción de informar características o presencia de sentimientos o comportamientos positivos (Gilman & Huebner 2003; Kamman, Farry & Herbison, 1984). Además, como indicador clave de estos test, es que son parte integral de la ciencia de psicología positiva que se enfoca en identificar fortalezas y en la construcción de cómo estas amortiguan el desarrollo de problemas psicopatológicos (Veenhoven 1988).

3.1.2. Características de variable satisfacción con la vida

La relativa estabilidad de la satisfacción con la vida y sus evaluaciones pueden reflejar un sistema de evaluación cognitiva de orden superior el cual fue conceptualizado por primera vez por Lazarus (1991) en su teoría del bienestar emocional (Evans, 1994). En esta conceptualización, la satisfacción con la vida puede reflejar un efecto positivo y estilo de evaluación que opera como "base" en relación con la "figura" de las evaluaciones cognitivas, estados afectivos y circunstancias ambientales. Estas características positivas (versus negativas) y los estilos de evaluación pueden servir como un freno contra las frecuentes experiencias negativas y reacciones asociadas con el desarrollo de psicopatología (Diener, 1996; Diener et al., 1999).

3.1.3. Modelos teóricos de variable satisfacción con la vida

a. Teoría de la esperanza

Históricamente, el trabajo académico ha definido la esperanza como “la percepción de que uno puede alcanzar los deseados objetivos” (Snyder, Rand & Sigmon, 2002, p. 257). Según la teoría moderna de la esperanza, la esperanza incorpora no solo la capacidad de conceptualizar objetivos, sino también la creencia de que uno puede encontrar estrategias apropiadas para alcanzar los objetivos deseados (pensamiento de camino) y motivarse para usar estas estrategias descubiertas (pensamiento de agencia) para lograrlas (López, Pérez & Alegre, 2018). Asimismo, esta teoría muestra la importancia de los componentes de pensamiento de vía y agencia involucrados en la esperanza, mostrando que ninguno de los dos es suficiente para alcanzar una meta exitosa (López et al., 2004; Snyder et al., 2002). Los resultados de la investigación existente sobre adultos sobre la esperanza han demostrado que la baja esperanza está relacionada con un número de resultados psicológicos negativos (Gilman & Huebner, 2006). Sin embargo, pocos estudios han examinado la esperanza entre niños y adolescentes aparte de las muestras utilizadas durante validación inicial de la Escala de esperanza de los niños (Snyder et al., 1997), y la de dos estudios que tuvieron como objetivo validar aún más esta escala con estudiantes de secundaria y preparatoria (Valle et al. 2003). Ampliando el trabajo de esperanza anterior, Gilman y Huebner (2006) investigaron varios indicadores psicoeducativos y psicológicos del ajuste

escolar y sus relaciones con los niveles de esperanza de los estudiantes adolescentes y descubrieron que tanto las rutas y las sub-escalas de la Agencia de Esperanza se correlacionaron positivamente con satisfacción de la vida global y el ajuste personal, promedio de calificaciones, pero correlacionado negativamente con los indicadores de angustia psicológica y desajuste escolar.

b. Teoría del logro personal y perfeccionismo

La evaluación cognitiva de los estándares personales es una característica común tanto al perfeccionismo, el establecimiento de estándares especialmente altos y satisfacción con la vida (Gilman & Ashby, 2003; Gilman & Ashby, 2006). Conceptualmente, se considera que el perfeccionismo tiene dos subtipos: adaptativo y desadaptativo (Gilman & Ashby, 2003). Desde la perspectiva desadaptativa, el perfeccionismo está relacionado con la salud mental negativa y la angustia psicológica de que los logros a menudo son imposibles y el esfuerzo que con lleva esto, lleva a muchos a ser derrotados y deprimidos (Accordino et al., 2000; Enns & Cox, 1999; Lombardi et al. 1998). Por el contrario, y de acuerdo al concepto de autorrealización de Maslow (1999), el perfeccionismo tiene capacidad de adaptación y connotaciones positivas de salud mental también. Por ejemplo, Gilman y Ashby (2003) encontraron relaciones positivas significativas entre la subescala de estándares (es decir, estándares personales) y relaciones negativas significativas entre la subescala "Discrepancia" (es decir, angustia causado por la discrepancia entre rendimiento y estándares) de una medida de perfeccionismo.

Los hallazgos generales demostraron que la incapacidad de cumplir consistentemente con los estándares personales estaba negativamente relacionada con el dominio de satisfacción con la vida, la capacidad de establecer altos estándares se relacionó positivamente con la satisfacción con la vida global, mientras que las dificultades en mantener altos estándares estaban relacionadas negativamente con la satisfacción con la vida global (Gilman & Ashby, 2003). Del mismo modo, Gilman et al. (2005), en su investigación intercultural de satisfacción con la vida y perfeccionismo entre niños estadounidenses y croatas, descubrieron que tanto croatas como estadounidenses, ambos grupos perfeccionistas adaptativos reportaron puntajes de satisfacción más altos en todo el cuestionario y dominio en los grupos perfeccionistas desadaptativos y los grupos no perfeccionistas.

c. Teoría de la motivación y el objetivo

Según Locke (2002), la acción dirigida a objetivos es el medio por el cual se satisface las necesidades y alcanzar la felicidad a través de los diversos procesos de aplicación de valor, búsqueda de valor y logro de valor. Por ejemplo, Linley et al. (2004) encontraron que los niños con los valores intrínsecos se asociaron con una mayor felicidad y satisfacción con la vida, mientras que los valores extrínsecos se asociaron con calificaciones más bajas de comportamiento del maestro; es decir, niños con mayor extrínseca los valores fueron percibidos como mostrando un comportamiento más negativo que en aquellos con mayores valores intrínsecos. Estos hallazgos están de acuerdo con investigaciones anteriores que demuestran

que cuando la vida de uno se organiza en torno a la búsqueda de objetivos extrínsecos, el bienestar personal es disminuido, mientras que lo contrario es cierto de una vida formada alrededor de la búsqueda de objetivos intrínsecos (Casas et al., 2004). Del mismo modo, la búsqueda consciente de objetivos durante mucho tiempo se ha relacionado con un aumento de Satisfacción con la vida y felicidad (Deci & Ryan, 2000; Diener, 1984).

d. Modelo teórico de Ryff

Durante más de 20 años, el estudio del bienestar psicológico, se ha guiado por dos concepciones primarias del funcionamiento positivo. Una formulación, trazable al trabajo seminal de Bradburn (1969), distinguió entre afecto positivo y negativo y definió la felicidad como el equilibrio entre los dos. Refinamientos conceptuales y metodológicos basados en esta temprana operacionalización del bienestar, como, por ejemplo, la independencia postulada del afecto positivo y el negativo que fue cuestionado y vinculado con la incapacidad de distinguir entre la intensidad y la frecuencia del afecto (Diener, Larsen, Levine & Emmons, 1985). La frecuencia del afecto positivo y negativo tiende a correlacionarse negativamente, mientras que las correlaciones de intensidad son generalmente positivas. Se dijo que estas relaciones conflictivas suprimen la asociación entre el afecto positivo y negativo, creando así una ilusión de que los componentes son independientes. De los dos, se ha promovido la frecuencia como el mejor indicador de bienestar porque se puede medir mejor y es más fuerte relacionado con el bienestar emocional a largo

plazo que la intensidad. Otras iniciativas se han centrado en problemas de medición, llamando para indicadores más válidos y confiables de positivo y negativo que afectan (Watson, Clark & Tellegen, 1988), y sugieren que el error de medición oscurece la bipolaridad del afecto positivo y negativo (Green, Goldman & Salovey, 1993).

La convergencia de estos múltiples marcos un positivo funcionamiento que sirvió como base teórica para generar un modelo multidimensional de bienestar (Ryff, 1995). Además, se incluyen seis componentes distintos de psicología positiva y funcionamiento. En combinación, estas dimensiones abarcan una amplitud de bienestar que incluye evaluaciones positivas de uno mismo y de la vida pasada (autoaceptación), un sentido de crecimiento y desarrollo continuo como persona (crecimiento personal), la creencia de que la vida de uno tiene un propósito y sentido (Propósito en la vida), la posesión de relaciones de calidad con otros (Relaciones positivas con otros), la capacidad de gestionar efectivamente la vida y el mundo circundante (ambiental y dominio), y un sentido de autodeterminación (autonomía).

3.2. Bienestar psicológico

3.2.1. Definiciones

El bienestar psicológico enfatiza diferentes áreas que están relacionadas con el crecimiento y desarrollo del individuo, su funcionamiento y sus metas a largo plazo,

todo esto conllevando como un indicador de vida saludable (Delhom, Satorres & Meléndez, 2019). Por ello, se analiza las principales definiciones de este constructo.

El concepto de bienestar psicológico está inmerso en elementos relacionados al ámbito afectivo y evaluativo. Ryff (1989) menciona que son 6 las dimensiones que se agrupan alrededor de este constructo: relaciones positivas, autonomía, crecimiento personal, propósito en la vida, autoestima y medio ambiente.

Díaz (2006) define al bienestar psicológico como el estado pleno y multidimensional en la cual convergen los elementos emocionales y cognoscitivos que llevan a la persona a ser consciente de sus capacidades y enfrentar sus desafíos personales, familiares y ambientales con el fin de contribuir con la sociedad.

El bienestar psicológico es influido por factores personales tales como la autoeficacia, el ambiente social. Por lo tanto, se trata de una evaluación que un individuo hace de su entorno social y laboral y de todas las oportunidades que se producen debido a esta relación (Espinoza & Barra, 2018).

Asimismo, es el resultado del afrontamiento de las situaciones cotidianas de la vida. Una persona con un alto nivel de bienestar está preparada para enfrentar las diferentes demandas de la vida y los desafíos propios ambientales. Por ello, una correcta definición de bienestar psicológico siempre se relaciona a la capacidad de hacer frente a la ansiedad (Álvarez, Hernández & Rodríguez, 2019).

3.2.2. Características

La literatura que relaciona el bienestar psicológico positivo con salud generalmente se ha revisado en otros lugares. Sin embargo, no ha habido un análisis cuantitativo exhaustivo ni una revisión que relaciona el bienestar positivo con otros aspectos. La frecuencia de afecto positivo y negativo tiende a correlacionarse negativamente, mientras que las correlaciones de intensidad son generalmente positivas. Se dijo que estas relaciones conflictivas suprimen la asociación entre el afecto positivo y negativo, creando así una ilusión de que los componentes son independientes. De los dos, se ha promovido la frecuencia como el mejor indicador de bienestar porque se puede medir mejor y es más fuerte relacionado con el bienestar emocional a largo plazo que la intensidad es (Diener & Larsen, 1993; Diener, Sandvik & Pavot, 1991).

3.2.3. Modelos teóricos del bienestar psicológico

a. Teoría del bienestar físico

Varios estudios también han considerado la posibilidad de que el optimismo pueda ser beneficioso para el bienestar físico. El primer hallazgo a tener en cuenta es que el optimismo estaba relacionado con varias reacciones fisiológicas operatorias. En comparación con los pesimistas, los optimistas eran significativamente menos probable de haber desarrollado dificultades en su organismo y también tenían menos probabilidades de haber demostrado clínicamente una liberación significativa de una enzima patógena. Por lo tanto, esta

teoría sugiere que los optimistas son significativamente menos propensos que los pesimistas a sufrir dificultades fisiológicas.

b. Teoría del soporte emocional

El apoyo social se refiere más comúnmente a funciones útiles realizadas para un individuo por otras personas significativas como la familia, miembros, amigos, compañeros de trabajo, parientes y vecinos. Estas funciones incluyen típicamente ayuda socioemocional, ayuda instrumental y ayuda informativa. La ayuda socioemocional generalmente se refiere a afirmaciones o demostraciones de amor, cariño, estima, valor, empatía, simpatía y / o pertenencia a un grupo (Cobb, 1976; House, 1981; Kaplan, Cassel & Gore 1977) la ayuda instrumental se refiere a acciones o materiales proporcionados por otros que permiten cumplimiento de responsabilidades ordinarias, como el hogar, obligaciones de crianza, financieras y laborales (House, 1981). La ayuda informativa se refiere a comunicaciones de opinión o hecho relevante para las dificultades actuales de una persona: asesoramiento, personal comentarios, notificaciones de ofertas de trabajo, de médicos disponibles y asistencia u otras oportunidades que puedan hacer las circunstancias de la vida del individuo más fáciles (House, 1981). Más recientemente Velasco, Navarro y Rueff-Lopes (2017) desarrollaron estudios de revisión sobre la teoría del soporte emocional aplicado a las organizaciones.c.

Teoría de los estados emocionales

En la práctica de la investigación, el bienestar psicológico y las perturbaciones generalmente se miden de una de dos maneras. Los síntomas son reportados por

los propios individuos. respondiendo a índices estándar como el Índice de 22 ítems de Langner (Langner, 1962), y el CES-D Escala de depresión (Radloff, 1977). Estas escalas están diseñadas para distinguir entre pacientes psiquiátricos y "bien conocidos" individuos en la comunidad y generalmente se cree que evalúan niveles de ansiedad leves a moderados como: depresión. angustia o desmoralización" (Link & Dohrenwend, 1980). Esta teoría demuestra que el bienestar es indicado por la relativa ausencia de tales síntomas. Por último, esta teoría ha tenido diferentes aplicaciones como las reportadas en su relación con el auto concepto y la motivación en adolescentes (Correa, Saldívar & López, 2015).

3.3 Marco conceptual referente a la población de estudio.

El estudiante universitario se encuentra inmiscuido en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es el eje del proceso educativo, asimismo, en este convergen la generación de conocimiento y el aprendizaje continuo (Petit, González & Montiel, 2011). Un estudiante es alguien que asiste a una institución educativa. En algunas naciones, el término está reservado para aquellos que asisten a la universidad, mientras que un alumno menor de dieciocho años es una persona matriculada en los grados de primaria y secundaria que a menudo se llama similarmente estudiante (Collas & Cuzcano, 2019).

El estudiante secundario está representado en el tercer y último nivel y dura cinco años, entre 12 a 17 años de edad. Se organiza en dos ciclos: el primero, general para todos los alumnos, dura dos años el cual resulta obligatorio y que junto a la educación primaria constituyen el bloque de la educación obligatoria; el segundo,

de tres años, es diversificado, con opciones científico-humanista y técnicas. Según la Constitución de 1993, la enseñanza secundaria es obligatoria (MINEDU, 2007).

4. Definición de términos

Bienestar. Vida holgada y tranquila en el cual se produce un estado de satisfacción (Castillo & Uribe, 2019).

Calidad de vida. Concepto relacionado a la felicidad, la satisfacción y la autoestima (Albanesi de Nasetta, 2013).

Estudiante del nivel secundario. Estudiante que cursa sus estudios secundarios en una institución educativa (Collas & Cuzcano, 2019).

Satisfacción con la vida. Juicio y evaluación cognoscitiva que un individuo tiene de su propia vida (Sanín-Posada, Salanova & Vera-Villaroel, 2019).

Bienestar psicológico. Completa satisfacción en las dimensiones subjetivas y psicológicas, así como, un bienestar completo en las áreas físicas, mentales y espirituales (Castillo & Uribe, 2019).

5. Hipótesis de la investigación

5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

5.2 Hipótesis específicos.

Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y autoaceptación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y relaciones positivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y autonomía en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y dominio del entorno en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y crecimiento personal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y propósito en la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

Capítulo III

Materiales y métodos

1. Diseño y tipo de investigación

De enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal porque no hubo manipulación de variables y los datos fueron recogidos en un solo momento. De tipo correlacional porque se analizó la relación entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

2. Variables de la investigación.

2.1. Definición conceptual de las variables

2.1.1. Satisfacción con la vida

La satisfacción con la vida, es definida como un proceso crítico en el que los individuos evalúan la calidad de sus vidas en función de su propio conjunto de criterios (Vinaccia, Parada, Quiceno, Riveros & Vera, 2019).

2.1.2. Bienestar psicológico

El bienestar psicológico es definido como el nivel donde el individuo juzga su vida en términos positivos, y al hacerlo, se encuentra complacido con la vida que eligió (Ryff, 1990).

2.2. Operacionalización de las variables

2.2.1. Satisfacción con la vida

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de satisfacción con la vida de Diener et al. (1985)

Variable	Ítem	Instrumento	Categoría de respuesta
Satisfacción con la vida	1, 2, 3, 4, 5	Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS; Diener et al., 1985), que fue adaptada al idioma español por Atienza et al., (2000), y validada para el contexto peruano por Alarcón (2000).	Tipo Likert, de cinco anclajes: 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

2.2.2. Bienestar psicológico

Tabla 2

Matriz de operacionalización de bienestar psicológico de Ryff (1989)

Variable	Dimensión	Ítem	Instrumento	Categoría de respuesta
Bienestar psicológico	Autoaceptación	1, 7, 13, 19, 25, 31	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989) adaptado al español por Díaz et al. (2006).	Tipo Likert, de cinco anclajes: 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Relaciones positivas	2, 8, 14, 20, 26, 32		
	Autonomía	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33		
	Dominio del entorno	5, 11, 16, 22, 28, 39		
	Crecimiento personal	24, 30, 34, 35, 36, 37, 38		
	Propósito en la vida	6, 12, 17, 18, 23, 29		

3. Delimitación geográfica y temporal

La investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba en la Región San Martín (ubicado en el Jr. Jesús Alberto Miranda Calle S/N, cuadra 1), durante los meses de agosto y diciembre del año 2019.

4. Participantes

Se contó con la participación de 389 estudiantes, de ambos sexos; que serán seleccionados mediante un muestreo no probabilístico.

4.1 Características de la muestra

4.2 Criterios de inclusión y exclusión

4.2.1 Criterios de inclusión

- Que se encuentren en los registros de matrícula del colegio en el presente año.
- Que tengan entre 13 y 16 años, ambos sexos.
- Que estén cursando el 3er, 4to y 5to año de secundaria.
- Que acepten voluntariamente participar de la investigación.

4.2.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 13 años.
- Estudiantes mayores de 16 años.
- Que no se encuentren el día de la evaluación.
- Estudiantes que no tengan la autorización de sus padres.

5. Instrumentos

5.1. Escala de satisfacción con la vida

Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) fue construida por Diener et al. (1985), posteriormente fue adaptada al español por Atienza et al. (2000), y en el mismo año Alarcón la validó para el contexto peruano. La escala, está compuesta por 5 ítems y 5 opciones de respuesta, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo.

La SWLS, ha presentado niveles adecuado de validez y confiabilidad pues los índices de bondad de ajuste a través del modelo unidimensional ajustan adecuadamente ($\chi^2 = .281$; GFI = .999; CFI = 1.00; RMSEA = 0.00) y la confiabilidad se calculó a través del coeficiente omega ($\omega = .99$). La SWLS ha sido probada en diversos estudios (Arias, Huamani & Caycho, 2018; Suldo, Minch & Hearon, 2015; Tarazona, 2015; Chacarría & Barra, 2014).

5.2. Escala de bienestar psicológico de Ryff

La escala de bienestar psicológico de Ryff (1989), originalmente fue diseñada con 80 ítems contiene 80 ítems, posteriormente fue traducida al español por Díaz, et al. (2006), está compuesta por 39 reactivos, distribuidos en 6 factores: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, crecimiento personal y deben ser respondidos a través de una escala tipo Likert de 1 al 5, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

La escala de Ryff, ha presentado niveles adecuado de validez (r 0.540) y confiabilidad ($\alpha = .780$), de manera similar en diversos estudios (Bajo & Pelizza, 2013; Quinteros 2013; Robles, Sánchez & Galicia, 2011; Bresó, Llorens & Martínez, 2003).

6. Proceso de recolección de datos

Se solicitó el permiso correspondiente, a través de un documento formal, expedido por la Escuela Profesional de Psicología y juntamente con el perfil del proyecto de investigación se presentó al director del colegio. Teniendo el feedback y la autorización se coordinó con los docentes responsables a fin solicitar el consentimiento informado por parte de los progenitores, teniendo la autorización se pactará el día y hora de evaluación. Estando en contacto con los estudiantes, se les explicará los objetivos del estudio y los beneficios de participar el mismo. Teniendo a los participantes voluntarios se les explicó cómo deberán elegir y marcar la opción con la que se identifica; cabe mencionar que la administración del instrumento es de forma colectiva y el tiempo es de 12 minutos aproximadamente. Al finalizar la aplicación, se le agradeció por su participación y colaboración.

7. Procesamiento y análisis de datos

Recolectada la información se depuraron los instrumentos, luego se creó una base de datos y para lo cual, se utilizará el software estadístico SPSS para Windows versión 24. Posteriormente se hizo la limpieza de los datos y se verificó de no contar

con valores perdidos ni atípicos, luego se procedió a analizar la distribución de la muestra de estudio, seguidamente los análisis descriptivos e inferenciales.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

1.1. Análisis descriptivo

1.1.1. Niveles de satisfacción con la vida

A continuación, se presenta los resultados descriptivos obtenidos a partir de una muestra de 389 escolares de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba.

Tabla 3

Niveles de satisfacción con la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno.

Variables	Niveles de satisfacción con la vida					
	Bajo		Promedio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Satisfacción con la vida	91	23.4	131	33.7	167	42.9

La Tabla 3 muestra que el 42.9 % de los escolares de la Institución Educativa Serafín Filomeno, presentan un nivel alto de satisfacción con la vida, un 33.7% se ubican en una categoría promedio y el 23.4% en un nivel bajo.

1.1.2. Nivel de satisfacción con la vida, según sexo.

En la Tabla 4 se presenta los niveles de satisfacción con la vida según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno.

Tabla 4

Niveles de satisfacción con la vida, según sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno.

Variables	Categorías	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
Satisfacción con la vida	Bajo	49	24.9%	42	21.9%
	Promedio	69	35.0%	62	32.3%
	Alto	79	40.1%	88	45.8%
	Total	197	100.0%	192	100.0%

Se aprecia en la tabla 4, que varones y mujeres presentan un nivel alto de satisfacción con la vida (40.1% y 45.8% respectivamente).

Seguidamente, la Tabla 5, muestra los niveles de satisfacción con la vida según el grado de los estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno.

Tabla 5

Niveles de satisfacción con la vida, según grado de los estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno.

Variables	Categorías	Grado de estudios					
		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
		f	%	f	%	f	%
Satisfacción con la vida	Bajo	32	20.0%	32	29.1%	27	22.7%
	Promedio	56	35.0%	38	34.5%	37	31.1%
	Alto	72	45.0%	40	36.4%	55	46.2%
	Total	160	100.0%	110	100.0%	119	100.0%

En la tabla 5, se observa que los educandos del tercer, cuarto y quinto año, se ubican en un nivel alto de satisfacción con la vida (45%, 36.4% y 46.2% respectivamente).

Niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones

A continuación, la Tabla 6, permite apreciar los niveles de bienestar psicológico de los educandos del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba.

Tabla 6

Niveles de Bienestar Psicológico y sus dimensiones de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno.

Variables	Categorías	f	%
Bienestar psicológico	Bajo	124	31.9%
	Promedio	123	31.6%
	Alto	142	36.5%
Autoaceptación	Bajo	111	28.5%
	Promedio	122	31.4%
	Alto	156	40.1%
Relaciones positivas	Bajo	93	23.9%
	Promedio	152	39.1%
	Alto	144	37.0%
Autonomía	Bajo	120	30.8%
	Promedio	119	30.6%
	Alto	150	38.6%
Dominio del entorno	Bajo	122	31.4%
	Promedio	150	38.6%
	Alto	117	30.1%
Crecimiento personal	Bajo	103	26.5%
	Promedio	144	37.0%
	Alto	142	36.5%
Propósito en la vida	Bajo	113	29.0%
	Promedio	133	34.2%
	Alto	143	36.8%
	Total	389	100.0%

En la Tabla 6, se aprecia que el 36.5% de los escolares presentan un nivel alto de bienestar psicológico, el 31.6% un nivel promedio y un 31.9% un nivel bajo. En la dimensión autoaceptación, autonomía y propósito en la vida, los estudiantes se

ubican en un nivel alto (40.1%, 38.6% y 36.8%). En la dimensión relaciones positivas, dominio del entorno y crecimiento personal se ubican en un nivel promedio alto (39.1%, 38.6% y 37% respectivamente).

1.1.3. Nivel de bienestar psicológico y sus dimensiones según sexo.

Seguidamente, la Tabla 7 muestra los niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones de los escolares del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, respecto al sexo.

Tabla 7

Niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones, según sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno.

Variables	Categorías	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		n	%	n	%
Bienestar psicológico	Bajo	73	37.1%	51	26.6%
	Promedio	63	32.0%	60	31.3%
	Alto	61	31.0%	81	42.2%
Autoaceptación	Bajo	59	29.9%	52	27.1%
	Promedio	64	32.5%	58	30.2%
	Alto	74	37.6%	82	42.7%
Relaciones positivas	Bajo	50	25.4%	43	22.4%
	Promedio	84	42.6%	68	35.4%
	Alto	63	32.0%	81	42.2%
Autonomía	Bajo	65	33.0%	55	28.6%
	Promedio	66	33.5%	53	27.6%
	Alto	66	33.5%	84	43.8%
Dominio del entorno	Bajo	66	33.5%	56	29.2%
	Promedio	78	39.6%	72	37.5%
	Alto	53	26.9%	64	33.3%
Crecimiento personal	Bajo	70	35.5%	33	17.2%
	Promedio	64	32.5%	80	41.7%
	Alto	63	32.0%	79	41.1%
Propósito en la vida	Bajo	70	35.5%	43	22.4%
	Promedio	65	33.0%	68	35.4%
	Alto	62	31.5%	81	42.2%

La Tabla 7, muestra que el 37.1% de los varones presentaron un nivel bajo de bienestar psicológico y el 42.2% de las mujeres un nivel alto. De manera similar ocurre en las a las dimensiones crecimiento personal y propósito en la vida.

Niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones, según grado.

Seguidamente se muestra la Tabla 8, donde se analiza los niveles de bienestar psicológico según grado académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno.

Tabla 8

Niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones, según grado de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno.

Variables	Categorías	Grado de estudios					
		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
		f	%	f	%	f	%
Bienestar psicológico	Bajo	51	31.9%	40	36.4%	33	27.7%
	Promedio	52	32.5%	36	32.7%	35	29.4%
	Alto	57	35.6%	34	30.9%	51	42.9%
Autoaceptación	Bajo	45	28.1%	33	30.0%	33	27.7%
	Promedio	52	32.5%	40	36.4%	30	25.2%
	Alto	63	39.4%	37	33.6%	56	47.1%
Relaciones positivas	Bajo	42	26.3%	29	26.4%	22	18.5%
	Promedio	59	36.9%	45	40.9%	48	40.3%
	Alto	59	36.9%	36	32.7%	49	41.2%
Autonomía	Bajo	48	30.0%	35	31.8%	37	31.1%
	Promedio	56	35.0%	30	27.3%	33	27.7%
	Alto	56	35.0%	45	40.9%	49	41.2%
Dominio del entorno	Bajo	48	30.0%	48	43.6%	26	21.8%
	Promedio	70	43.8%	43	39.1%	37	31.1%
	Alto	42	26.3%	19	17.3%	56	47.1%
Crecimiento personal	Bajo	49	30.6%	30	27.3%	24	20.2%
	Promedio	64	40.0%	38	34.5%	42	35.3%
	Alto	47	29.4%	42	38.2%	53	44.5%
Propósito en la vida	Bajo	44	27.5%	42	38.2%	27	22.7%
	Promedio	59	36.9%	32	29.1%	42	35.3%
	Alto	57	35.6%	36	32.7%	50	42.0%

La Tabla 8, muestra que el 35.6% de los estudiantes del tercer año y el 42.9% de escolares del quinto grado de secundaria presentaron un nivel alto bienestar psicológico; mientras que el 36.4% de los estudiantes del cuarto año se ubicaron en un nivel bajo. De manera similar ocurre en las dimensiones.

1.2. Prueba de normalidad

Seguidamente se presenta la prueba de normalidad de datos.

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.

Variable	Media	D.E.	K-S	p
Satisfacción con la vida	17,79	3,721	,082	0,000
Bienestar psicológico	137,83	15,86	,029	0,200
Autoaceptación	21,28	4,139	,125	0,000
Relaciones positivas	21,01	4,110	,088	0,000
Autonomía	27,10	4,434	,066	0,000
Dominio del entorno	21,00	3,139	,082	0,000
Crecimiento personal	24,41	3,106	,083	0,000
Propósito en la vida	23,04	3,839	,106	0,000

La Tabla 9, muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S), donde se observa que las variables de estudio y sus dimensiones no presentan una distribución normal ($p \leq 0.05$). Por tanto, se empleará estadística no paramétrica.

1.3. Análisis de correlación

A continuación, se muestra los análisis de correlación.

Tabla 10

Coefficientes de correlación entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico.

Bienestar psicológico y sus dimensiones	Satisfacción con la vida	
	Rho	p
Bienestar psicológico	.614**	0.000
Autoaceptación	.596**	0.000
Relaciones positivas	.443**	0.000
Autonomía	.297**	0.000
Dominio del entorno	.523**	0.000
Crecimiento personal	.123**	0.015
Propósito en la vida	.524**	0.000

** La correlación es significativa a nivel 0.01

* La correlación es significativa a nivel 0.05

En la tabla 10, el coeficiente de correlación Rho de Spearman indica que existe una relación directa y altamente significativa entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico ($r=.614$, $p=0.00$). De manera similar ocurre con las dimensiones restantes.

2. Discusión

El propósito de este estudio fue determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

Los resultados de las correlaciones manifestaron niveles significativos entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico, esto también acorde a lo encontrado por Zubieta y Delfino (2010), quienes reportan una influencia positiva en la satisfacción con la vida, bienestar, salud física y otros. Asimismo, es diferente a lo encontrado por Díaz, Blanco y Durán (2011) que manifiestan una correlación baja, además mencionan nuevas dimensiones como son la auto aceptación, entorno y propósito con la vida.

Respecto al primer objetivo específico del estudio, se encontró que existe una relación significativa entre satisfacción con la vida y autoaceptación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019. Estos hallazgos se asemejan a lo reportado por Delhom, Satorres y Meléndez (2019). Asimismo, se encontró que la satisfacción con la vida se relaciona significativamente con las relaciones positivas, estos resultados coinciden con el estudio reportado por Barrera, Sotelo, Barrera y Acevés (2019) quienes refieren similares resultados a los encontrados en esta investigación, en los cuales observaron que un alto bienestar psicológico se relacionaba con un propósito en la vida, entorno e incluso el rendimiento académico. Asimismo, Bücken

et al. (2018) reportó que, en el caso de estudiantes con bajo nivel de calificaciones, esto no representa un bajo bienestar psicológico.

En el caso de Satisfacción con la vida y la autonomía los resultados muestran niveles significativos de correlación, este resultado está acorde a lo manifestado en la teoría del desarrollo cognitivo de Conger (1980) quien manifiesta que los adolescentes se vuelven más satisfechos consigo mismos cuando tienen niveles de control sobre dependencia e independencia y su lucha por alcanzar niveles de autonomía e identidad (Satir, 1976). Coleman y Hendry (2003) recalcan en relación al desarrollo de los adolescentes que estos cambios físicos generan niveles de autonomía en ellos, y por ende, un grado de satisfacción moderado.

Con respecto a los resultados de satisfacción con la vida y dominio del entorno, estos indicadores muestran un alto nivel, Acorde este resultado a lo manifestado por López-Cassá, Pérez-Escoda y Alegre (2018) quienes exponen que el tema del dominio en el contexto adolescente los adolescentes muestran mayor nivel de satisfacción en relación a los dominios específicos que se encuentran en la familia, salud, amigos y atractivo físico. Son los dominios específicos en los jóvenes, como es su relación con el estudio, su relación consigo mismo, los recursos para afrontar diferentes situación, tiempo y ocio que hallan una correlación con la satisfacción con la vida. Es aquí que Demir y Weitekamp manifiestan que, en los jóvenes, su nivel de satisfacción, se da en relación a los entornos, como lo es la satisfacción con la familia, los amigos, la salud y el atractivo físico. Otros estudios apuntes a

una correlación entre satisfacción y ocio, y relaciones en un primer momento (Cho & Tay, 2015).

En relación a los niveles de correlación entre satisfacción con la vida y crecimiento personal, esta manifiesta un nivel bajo comparado con los otros indicadores de correlación, esto difiere con lo manifestado con Barrera, Sotelo, Barrera y Aceves (2019) quienes manifiestan que el crecimiento personal es el desarrollo continuo de potencial de las personas, y que en los adolescentes su bienestar psicológico es disminuido por las condiciones estresantes del ámbito académico. Sin embargo, este dato está acorde a lo encontrado por Sánchez, León y Barragán (2015) quienes encontraron que un mayor bienestar psicológico corresponde a un menor promedio de calificaciones. Asimismo, en investigaciones recientes, la dimensión crecimiento escolar también se comporta con coeficientes menores (Espinoza & Barra, 2018). Ryff (1995) destaca el crecimiento personal como un indicador de ajuste psicológico, que produce emociones saludables y positivas.

Finalmente, con respecto al último objetivo específico, se encontró que existe una fuerte relación significativa entre satisfacción con la vida y propósito en la vida. Estos resultados son similares a los reportados por Osornio, Sánchez, Heshiki & Valadez (2011), lo que conlleva a mencionar que es necesario que se motive a los estudiantes a mejorar sus logros académicos, pero descuidando su crecimiento personal puede ocasionar resultados adversos. Diversos autores destacan la importancia de la dimensión propósito en la vida el cual es relacionado al gozo de

realizar planes para el futuro y poder hacerlos realidad (Taípe-Nasimba, Peris-Delcampo, & Cantón, 2019). Asimismo, los datos encontrados corroboran lo mostrado por Meléndez, Tomas y Navarro (2011) en el cual los hombres puntúan más alto que las mujeres mostrando una mayor sensación de dirección en su vida.

Entre las principales limitaciones de este estudio, se encuentra que no se realizaron análisis comparativos por religión, ni por nivel económico familiar para conocer si existen diferencias significativas entre los grupos. También es probable que los instrumentos necesiten adaptaciones periódicas a contextos propios de la región peruana. Por lo que a futuro se necesita comprender estas situaciones y contextos sociopolíticos.

Algunas limitaciones metodológicas con respecto a los criterios de búsqueda y a los análisis estadísticos, por ejemplo, en la revisión teórica se excluyeron algunos estudios en inglés, y esto a pesar de la enorme cantidad de estudios en los Estados

Unidos y países de habla inglesa. De manera similar, los criterios de inclusión y de exclusión no permitieron ampliar la muestra de estudiantes lo que hubiera permitido una mayor precisión. Debido a esto, es posible que los resultados del análisis actual no representen completamente las variables analizadas. Así mismo, debido al crecimiento exponencial en esta área, existe la posibilidad de otros estudios de satisfacción con la vida y bienestar psicológico no publicados expongan resultados diferentes o contradictorios.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

Luego del análisis realizado en las encuestas y la discusión del trabajo de investigación titulado “Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019” se registran las siguientes conclusiones.

1. Respecto a nuestro objetivo general, se encuentra que la satisfacción con la vida se relaciona significativamente ($p = 0.05$) con bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.
2. Respecto a nuestro primer objetivo específico, se encontró que la dimensión autoaceptación se relaciona significativamente ($p = 0.05$) con la satisfacción con la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.
3. Respecto a nuestro segundo objetivo específico, se encontró que la dimensión relaciones positivas se relaciona significativamente ($p = 0.05$) con la

satisfacción con la vida en los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

4. Respecto a nuestro tercer objetivo específico, se encontró que la dimensión autonomía se relaciona significativamente ($p = 0.05$) con la satisfacción con la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.
5. Respecto a nuestro cuarto objetivo específico, se encontró que la dimensión dominio del entorno se relaciona significativamente ($p = 0.05$) con la satisfacción con la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.
6. Respecto a nuestro quinto objetivo específico, se encontró que la dimensión crecimiento personal se relaciona significativamente ($p = 0.01$) con la satisfacción con la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.
7. Respecto a nuestro sexto objetivo específico, se encontró que la dimensión propósito en la vida se relaciona significativamente ($p = 0.01$) con la satisfacción con la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.

2. Recomendaciones

Luego de haber concluido el presente estudio se plantean las siguientes recomendaciones, útiles y necesarias para futuras investigaciones:

1. En el análisis realizado de la variable satisfacción con la vida, se observa que la dimensión crecimiento personal no muestra indicadores similares a las otras dimensiones. Por ello, se recomienda realizar estudios similares con el objetivo de encontrar los factores que favorecen o desfavorecen el tema objetivo de este estudio.
2. Se recomienda ampliar la muestra a otras instituciones de nivel secundario para obtener no solo mayores niveles de significancia, sino hacer más relevante el estudio.
3. Asimismo se encontró abundante producción científica sobre las variables estudiadas, principalmente en inglés, se tiene alguna difusión de trabajos originales en castellano que aborden el tema de la satisfacción con la vida y bienestar psicológico de manera específica, por eso la necesidad de realizar estudios exploratorios y de diagnóstico en las instituciones secundarias, atendiendo a su diversidad.
4. Es necesario observar a otras instituciones particulares con un contexto denominacional o no, con el fin de analizar sus experiencias en torno al manejo de sus niveles de satisfacción con la vida con sus dimensiones y el bienestar psicológico con sus respectivas dimensiones.

5. Se recomienda realizar más estudios y analizar otras variables latentes para mejorar los índices de satisfacción con la vida y bienestar psicológico, además de las variables aquí estudiadas.

6. Se recomienda ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta, quizás sería interesante analizar desde el punto de la revisión sistemática, y análisis de revisión que contemplen estas variables y los futuros “gaps” y constructos que deben ser analizados.

7. Se recomienda a los educadores que adopten un enfoque de intervención con programas adecuados que incluya un plan de estudios universales o de toda la escuela, seguido de apoyos más específicos e individualizados para estudiantes que exhiben niveles altos de satisfacción con la vida y bienestar psicológico

8. Sería interesante que el departamento de psicología de la institución, evalúe los factores externos para observar si sirven para mejorar los niveles de satisfacción con la vida y bienestar psicológico. También es necesario realizar estudios sólo en el género mujer, que contribuyan a mejorar estas competencias en este grupo de estudio.

Referencias

- Accordino, D., Accordino, M., & Slaney, R. (2000). An investigation of perfectionism, mental health, achievement, and achievement motivation in adolescents. *Psychology in the Schools*, 37, 535–545. doi: 10.1002/1520-6807(200011)37:63.0.CO;2-O
- Alfaro, J., Guzmán, J., Reyes, F., García, C., Varela, J., & Sirlopú, D. (2016). Satisfacción Global con la Vida y Satisfacción Escolar en Estudiantes Chilenos. *Psykhé*, 25(2), 1-14. doi: 10.7764/psykhe.25.2.842
- Álvarez, N., Hernández, L., & Rodríguez, M. E. (2019). Bienestar psicológico y ansiedad rasgo-estado en miembros de parejas con infertilidad primaria. *Revista Electrónica Medimay*, 26(1), 75–87. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88508>
- Andrews, F. & Withey, S. (1976). *Social Indicators of Well-Being: America's Perception of Life Quality*. Nueva York: Plenum
- Arias, P., & Garcia, F. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en población ecuatoriana adulta. *Pensamiento Psicológico*, 16(2), 21–29. doi: 10.11144/javerianacali.ppsi16-2.ppes
- Arias, W., Huamani, J., & Caycho, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 351-407. doi: 10.20511/pyr2018.v6n1.206
- Assis, S., Avanci, J., & Oliveira, R. (2009). Desigualdades socioeconómicas y salud mental infantil. *Saúde Pública*, 43(1), 92-100. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-89102009000800014
- Bajo, B., & Pelizza, L. (2013). *Bienestar Psicológico y el Rendimiento Académico de estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Mar del Plata). Recuperada de <http://prezi.com/m02ukm9ddu2b/tesis-bienestar-psicologico-rendimiento-academico-bajo-pelizza/>
- Bartels, M. (2015). Genetics of Wellbeing and Its Components Satisfaction with Life, Happiness, and Quality of Life: A Review and Meta-analysis of Heritability Studies. *Behavior Genetics*, 45(2), 137-156. doi: 10.1007/s10519-015- 9713-y

- Barcelata, B., & Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137. Recuperado de <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/84>
- Barrera, L., Sotelo, M., Barrera, R., & Aceves, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 1(2), 244–251. Recuperado de <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42/33>
- Benatuil, D. (2004). El bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. *Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, 3, 43-58. Recuperado de <https://www.palermo.edu/cienciassociales/psicologia/publicaciones/pdf/Psico3/3Psico%2004.pdf>
- Benavente-Cuesta, M. H., & Quevedo-Aguado, M. P. (2019). Autopercepción de Salud, Calidad de vida y Bienestar Psicológico en una muestra de mayores. *Revista Española De Comunicación En Salud*, 10(1), 21–29. doi:10.20318/recs.2019.3993
- Blanco, H., Peinado, J. E., Jurado, P. J., & Blanco, J. R. (2019). Invarianza factorial del cuestionario de bienestar psicológico de Ryff en universitarios, de acuerdo al género. *Formación Universitaria*, 12(3), 47–54. doi:10.4067/s0718-50062019000300047
- Bowman, N. A. (2010). College diversity experiences and cognitive development: a meta-analysis. *Review of Educational Research*, 80: 4- 33. doi: 10.3102/0034654309352495
- Bradburn, N. (1969). *The structure of psychological well-being*. Chicago: Aldine
- Bresó Esteve, E., Llorens Gumbau, S., & Martínez Martínez, Y. (2003). *Bienestar Psicológico en estudiantes de la Universidad Jaume I y su relación con las expectativas de éxito académico* (Tesis de licenciatura, Universidad Jaume I). Recuperada de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi8/psi/38.pdf>
- Bücker, S., Nuraydin, S., Simonsmeier, B.A., Schneider, M., & Luhmann, M. (2018). Subjective well-being and academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Research in Personality*, 74, 83-94. doi: 10.1016/j.jrp.2018.02.007
- Carranza Esteban, R. (2015). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la*

Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2014 (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión). Recuperada de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/308/Renzo_Tesis_maestr%c3%ada_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Casas, F., Figuer, C., González, M., & Coenders, G. (2004). Satisfaction with life domains and salient values for the future: data from children and their parents in five different countries. En W. Glazer, S. Below & M. Stroffregen (Eds.), *Challenges for quality of life in the contemporary world advances in quality-of-life studies, theory and research* (pp. 233-247). Berlín: Kluwer Academic Publishers
- Castillo, D., & Uribe, M. (2019). *Evaluación del bienestar psicológico y autoestima en los pacientes hipertensos, entre 35 y 75 años, atendidos en el Instituto Dominicano de Cardiología, en el período octubre 2018-enero 2019*. Sto. Dgo. Rep.Dom (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña). Recuperada de <http://35.232.243.130/bitstream/handle/123456789/1352/Evaluaci%c3%b3n%20del%20bienestar%20psicol%c3%b3gico%20y%20autoestima%20en%20los%20pacientes%20hipertensos%2c%20entre%2035%20y%2075%20a%c3%b1os%2c%20atendidos%20en%20el%20Instituto%20Dominicano%20de%20Cardiolog%c3%ada%20%2c%20en%20el%20per%c3%adodo%20octubre%202018-enero%202019..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castellá, J., Saforcada, E., Tonon, G., Rodríguez, L., Mozobancyk, S., & Maria, L. (2012). Bienestar subjetivo de los adolescentes: un estudio comparativo entre Argentina y Brasil. *Psychosocial Intervention, 21*(3), 273-280. doi: 10.5093/in2012a24
- Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J., Barboza-Palomino, M., Reyes-Bossio, M., Arias Gallegos, W. L., García Cadena, C. H., ... Huamani Cahua, J. C. (2018). Validez e invarianza factorial de una medida breve de Satisfacción con la Vida Familiar. *Universitas Psychologica, 17*(5), 1–17. doi: 10.11144/javeriana.upsy17-5.vifm
- Chavarrí, M., P. & Barra, E. (2014). Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia psicológica, 32*(1), 41-16. doi: 10.4067/S0718-48082014000100004
- Chida, Y., & Steptoe, A. (2008). Positive Psychological Well-Being and Mortality: A Quantitative Review of. *The American Psychosomatic Society, 70*, 741–756. doi: 10.1097/PSY.0b013e31818105ba

- Cho, E., & Tay, L. (2015). Domain satisfaction as a mediator of the relationship between work-family spillover and subjective well-being: A longitudinal study. *Journal of Business and Psychology*, 31(3), 445–457. doi: 10.1007/s10869-015-9423-8
- Cobb, S. (1976). Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38(5), 300-314. doi: 10.1097/00006842-197609000-00003
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Collas Vidal, D., & Cuzcano Julcarima, S. (2019). *Estrategias de afrontamiento ante el estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una institución privada de Lima Este, 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Recuperada de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1906/Daniel_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Conger, J. (1980). *Adolescencia generación presionada*. México: Edigonvill
- Correa, F., Saldívar, A., & López, A. (2015). Autoconcepto y estados emocionales: su relación con la motivación en adolescentes. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 20(2), 173–183.
- Dalprat Teixeira, F., & Bazanelli Prebianchi, H. (2019). Comprometimento, estresse e satisfação com a vida de profissionais da saúde. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 19(2), 598–606. doi: 10.17652/rpot/2019.2.15321
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. doi: 10.1207/S15327965PLI1104_01
- Delhom, I., Satorres, E., & Meléndez, C. (2019). ¿Están los rasgos de personalidad asociados al bienestar psicológico? *Escritos de Psicología*, 12(1), 1–8. doi: 10.5231/psy.writ.2019.0107
- Demirbatir, E., Helvaci, A., Yilmaz, N., Gul, G., Senol, A., & Bilgel, N. (2013). The Psychological Well-Being, Happiness and Life Satisfaction of Music Students. *Psychology*, 4(11), 16-24. doi: 10.4236/psych.2013.411A004
- Díaz, V. (2006). Formación Docente, Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico. *Laurus Revista de Educación*, 12, 88–103. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C., & van Dierendock, D. (2006). Adaptación de las escalas de bienestar psicológicos de Ruff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3255.pdf>
- Díaz, D., Blanco, A., & Durán, M. (2011). La estructura del bienestar: El encuentro empírico de tres tradiciones. *Revista de Psicología Social*, 26(3), 357-372. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3748232>
- Diener, E. (1996). Traits can be powerful, but are not enough: Lessons from subjective well-being. *Journal of Research in Personality*, 30, 389–399. doi: 10.1006/jrpe.1996.0027
- Diener, E., Sandvik, E., & Pavot, W. (1991). Happiness is the frequency, not the intensity, of positive versus negative affect. In F. Strack, M. Argyle, & N. Schwarz (Eds.), *Subjective well-being: An interdisciplinary perspective* (p. 119–139). Oxford: Pergamon Press.
- Diener, E., Suh, E.M., Lucas, R.E., & Smith, H.L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125, 276–302. doi: 10.1037/0033-2909.125.2.276
- Diener, E., & Larsen, R.J. (1993). The subjective experience of emotional well-being. En M. Lewis., & M. Haviland (Eds.), *Handbook of emotions*, New York: Guilford Press.
- Diener, E., Larsen, R., Levine, S., & Emmons, R. (1985). Intensity and frequency: Dimensions underlying positive and negative affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 48, 1253-1265. doi: 10.1037//0022-3514.48.5.1253
- Enns, M. W., & Cox, B. J. (1999). Perfectionism and depression symptom severity in major depressive disorder. *Behaviour research and therapy*, 37(8), 783–794. [https://doi.org/10.1016/s0005-7967\(98\)00188-0](https://doi.org/10.1016/s0005-7967(98)00188-0)
- Espinoza, C., & Barra, E. (2018). Autoeficacia, apoyo social y bienestar psicológico en estudiantes universitarios asmáticos. *Revista de Psicología*, 14(28), 141–147. Recuperado de <http://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/1744/1631>
- Evans, D.R. (1994). Enhancing quality of life in the population at large. *Social Indicators Research*, 33, 47–88. doi:10.1007/BF01078958
- Fredrickson, B.L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology. The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*,

- Frey, B. S., Luechinger, S., & Stutzer, A. (2010). The Life Satisfaction Approach to Environmental Valuation. *Annual Review Resource Economic*, 2, 139–160. doi: 10.1146/annurev.resource.012809.103926
- Gilman, R., & Huebner, E.S. (2006). Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 35, 293-301. doi: 10.1007/s10964-006-9036-7
- Gilman, R., & Ashby, J. S. (2006). Perfectionism. In G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), *Children's needs III: Development, prevention, and intervention* (p. 303–312). Maryland: National Association of School Psychologists.
- Gilman, R., & Ashby, J. S. (2003). A First Study of Perfectionism and Multidimensional Life Satisfaction among Adolescents. *The Journal of Early Adolescence*, 23(2), 218–235. doi: 10.1177/0272431603023002005
- Gilman, R., & Huebner, E. S. (2000). Review of Life Satisfaction Measures for Adolescents. *Behavior Change*, 17(3), 178–183. doi: 10.1375/behc.17.3.178
- Green, D. P., Goldman, S. L., & Salovey, P. (1993). Measurement error masks bipolarity in affect ratings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64, 1029-104. doi: 10.1037/0022-3514.64.6.1029
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- House, M. (1981). *Work stress and social support*. New York: Reading.
- House, J. S., Robbins, C., & Metzner, H. L. (1982) The association for social relationships and activities with mortality. *American Journal of Epidemiology*, 116, 123-140. doi: 10.1093/oxfordjournals.aje.a113387
- Husted, H. (2017). The Relationship Between Psychological Well-Being and Successfully Transitioning to University. *Undergraduate Honors Theses*. 54. Western University. Recuperado de https://ir.lib.uwo.ca/psychK_uht/54
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf

- Kamman, R., Farry, M., & Herbison, P. (1984). The analysis and measurement of happiness as a sense of well-being. *Social Indicators Research*, 15, 91–116. doi: 10.1007/BF00426282
- Kaplan, B., Cassel, J., & Gore, S. (1977). Social support and health. *Medical Care*, 15, 47-58. doi: 10.1097/00005650-197705001-00006
- Kasser, T., & Kanner, A. D. (2004). Where is the psychology of consumer culture. In T. Kasser., & A. Kanner (Eds.), *Psychology and consumer culture: The struggle for a good life in a materialistic world* (pp. 3–7). Washington: American Psychological Association.
- Kasser, T., Ryan, R. M., Couchman, C. E. & Sheldon, K. M. (2004). *Materialistic Values: Their Causes and Consequences*. In: T. Kasser., & A. Kanner (Eds.), *Psychology and Consumer Culture: The Struggle for a Good Life in a Materialistic World* (pp. 11-28), Washington: American Psychological Association.
- Knight, G. R. (2012). Los fundamentos filosóficos. *Revista Educación Adventista*, 33, 5–23. Recuperado de <http://education.gc.adventist.org/documents/JAE Philosophy of Adventist Education JAE 33 Spanish.pdf>
- Langner, T. (1962). *Classificazione delle sindromi e dei disturbi psichici e comportamentali*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/ICD_10_classificazione_delle_sindromi_e.html?id=MRkmnXwfPYcC&redir_esc=y
- Lazarus, R.S. (1991). *Emotion and adaptation*. Nueva York: Oxford University Press.
- Linley, P. A., & Joseph, S. (Eds.). (2004). *Positive psychology in practice*. Washington: APA.
- Link, B., & Dohrenwend, B. (1980). Formulation of hypotheses about the true prevalence of demoralization in the United States. In B. P. Dohrenwend., & B. Dohrenwend., M. Gould., B. Link., R. Neugebauer., & R. Wunsch-Hitzig (Eds.), *Mental illness in the United States: Epidemiological estimates*. New York: Praeger.
- Locke, E. A. (2002). Setting goals for life and happiness. In C. Snyder & S. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 299–312). New York: Oxford University Press

- Locke, E., & Latham, G. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: a 35-year odyssey. *American Psychological Association*, 57(9), 705-717. doi: 10.1037//0003-066x.57.9.705.
- Lombardi, D., Florentino, M., & Lombardi, A. (1998). Perfectionism and abnormal behavior. *The Journal of Individual Psychology*, 54, 61-7. doi: 10.1177/0272431603023002005
- López-Cassá, E., Pérez-Escoda, N., & Alegre, A. (2018). Competencia emocional, satisfacción en contextos específicos y satisfacción con la vida en la adolescencia. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 57–73. doi: 10.6018/rie.36.1.273131
- Lopez, S., Snyder, C., Magyar-Moe, J., Edwards, L., Pedrotti, J., Janowski, K., Turner, J., & Pressgrove, C. (2004). Strategies for accentuating hope. In: Linley, P. A. & Joseph, S. (Eds.) *Positive Psychology in Practice*. Hoboken: Wiley.
- Maslow, A. H. (1999). *Visions del future*. Barcelona: Kairos
- Matijasevic, M. T., Ramírez, M., & Villada, C. (2012). Bienestar subjetivo: Una revisión crítica de sus resultados, alcances y limitaciones. *Revista Colombiana Regiones*, 5(1), 5-49 Recuperado de https://issuu.com/guerrerortiz/docs/bienestar_subjetivo_regiones_volumen_5_n_1__caroli
- Matalinares C., Díaz A., Arenas I., Raymundo V., Baca R., Uceda E., & Yaringaño L. (2017). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Revista de investigación en psicología*, 19(2), 123-143. doi: 10.15381/rinvp.v19i2.12894
- McDowell, I. (2010). Measures of self-perceived well-being. *Journal of Psychosomatic Research*, 69, 69-79. doi: 10.1016/j.jpsychores.2009.07.002
- Mehmood, T., & Shaukat, M. (2014). Life Satisfaction and Psychological Well-being among Young Adult Female University Students. *International Journal of Liberal Arts and Social Science*, 2(5), 143-155. Recuperado de https://www.ijlass.org/data/frontImages/gallery/Vol._2_No._5/15.pdf
- Meier, L. K., & Oros, L. B. (2019). Adaptación y Análisis Psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes Argentinos. *Psykhé*, 28(1), 1–16. doi: 10.7764/psykhe.27.2.1169

- Meléndez Moral, J., Tomás Miguel, J., & Navarro, E. (2011). Actividades de la vida diaria y bienestar y su relación con la edad y el género en la vejez. *Anales de Psicología*, 27(1) 164-169
- Micó-Cebrián, P., Cava, M., & Buelga, S. (2019). Sensibilidad intercultural y satisfacción con la vida en alumnado autóctono e inmigrante. *Educación*, 55(1), 39–57. doi: 10.5565/rev/educar.965
- Melgosa, J. (2017). Preservando la salud mental. *Apuntes Universitarios*. 7(2), 1-6. doi: 10.17162/au.v7i2.198
- Ministerio de Salud de la Nación (2007). *Problemática de Salud Mental en la infancia. Proyecto de investigación. Informe final*. Recuperado de http://www.msal.gov.ar/htm/site/pdf/informe_final.pdf
- Ministerio de educación [MINEDU] (2007). Resolución Ministerial N° 0494-2007-ED. http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0494-2007ed.php
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A., & Ortúzar, H. (2019). Adolescent Bullying Victimization and Life Satisfaction: Can Family and School Adult Support Figures Mitigate this Effect? *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 39–45. doi: 10.1016/j.psicod.2018.07.001
- Moreta, R., Gabior, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud y Sociedad*, 8(2), 172–184. doi: 10.22199/S07187475.2017.0002.00005
- Muratori, M., Zubieta, E., Ubillos, S., González, J., & Bobowik, M. (2015). Felicidad y Bienestar Psicológico: Estudio Comparativo Entre Argentina y España. *Psykhé*, 24(2), 1-18. doi: 10.7764/psykhe.24.2.900
- Nasetta, S. A. De, Nacional, U., & Luis, D. S. (2013). Percepción de calidad de vida profesional en trabajadores de la Salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28, 8–19.
- Oliver, A., & Bustos, V. (2018). Validación de la escala de satisfacción con la vida y su relación con las dimensiones del autoconcepto en universitarios peruanos. *Persona*, 22(2), 29–44. doi:10.26439/persona2018.n021.3018
- Osornio, C., Sánchez, T., Heshiki, H., & Valadez, N., (2011). El bienestar psicológico, predictor del rendimiento académico en estudiantes de la carrera de médico cirujano. *Archivos en Medicina Familiar*, 13(3), 111-116.

Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2011/amf113b.pdf>

- Paramio, A., Cruz, D., Zayas, A., Gil-Olarte, P., & Guil, R. (2018). Atención plena: la relación entre la aceptación de las emociones y la satisfacción con la vida en estudiantes pregraduados. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 173. doi: 10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1206
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction with Life Scale. *Psychological Assessment*, 5, 164-172. http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Pavot-Diener_1993.pdf
- Petit, M., González, M., & Montiel, M. (2011). Aproximación al perfil del estudiante trabajador de la Universidad del Zulia. *Salud de los Trabajadores*, 19(1), 17-32. Recuperado en 13 de julio de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382011000100003&lng=es&tlng=es. Press
- Proctor, C., Linley, A., & Maltby, A. (2009). Youth Life Satisfaction: A Review of the Literature. *Journal Happiness Studies*, 10, 583–630. doi:10.1007/s10902-008-9110-9
- Quinteros Zúñiga, D. (2013). *Efectos de la aplicación de un programa de Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima. Recuperada de <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/225>
- Radloff, L. S. (1977). The CES-D scale a self-report depression scale for research in the general population. *Applied Psychological Measurement*, 1, 385-401. doi: 10.1177/014662167700100306
- Robles, F., Sánchez, A., & Galicia, I. (2011). Relación del Bienestar Psicológico, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. *Redalyc*, 19(2), 27-37. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440004.pdf>
- Romero Hernández, E., & Valentín Cirilo, S. (2015). *Satisfacción con la vida, Bienestar psicológico y felicidad en madres adolescentes* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del estado de México). Recuperada de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66594/%e2%80%9cSATISFACCI%c3%93N%20CON%20LA%20VIDA%2c%20BIENESTAR%20P>

SICOL%c3%93GICO%20Y%20FELICIDAD%20%20EN%20MADRES%20
ADOLESCENTES%e2%80%9d-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Rossi, J., Jiménez, J., Barros, P., Assar, R., Jaramillo, K., Herrera, L., ... Martínez, F. (2019). Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos. *Revista Médica de Chile*, 147(5), 579–588. doi: 10.4067/s0034-98872019000500579
- Rubiano Ramírez, V. (2019). *Asertividad y bienestar psicológico en mujeres adultas de una comunidad religiosa adventista de Bogotá – Colombia, 2019* (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión). Recuperada de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2184/Vilma_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ryff, C. D. (1985). Adult personality development and the motivation for personal growth. In D. Kleiber & M. Maehr (Eds.), *Advances in motivation and achievement: Vol. 4. Motivation and adulthood* (pp. 55-92). Greenwich, CT: JAI Press
- Ryff, C. D. (1989). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: New directions in quest of successful aging. *International Journal of Behavioral Development*, 12, 35-55. doi: 10.1177/016502548901200102
- Ryff, C. D. (1995). Psychological well-being in adult life. *Current Directions in Psychological Science*, 4, 99-104. doi: 10.1111/1467-8721.ep10772395
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. doi: 10.1037/0022-3514.69.4.719
- Ryff, C. D., Keyes, C. L., & Hughes, D. L. (2003) Status Inequalities, Perceived Discrimination, and Eudaimonic WellBeing: Do the Challenges of Minority Life Hone Purpose and Growth? *Journal of Health and Social Behavior*, 44(3), 275–291. doi:10.2307/1519779
- Sánchez-Fuentes, M., Flórez-Donado, J., Torres-Salazar, P., Herrera-Mendoza, K., De la Ossa-Sierra, J., Castro Correa, A., ... Rebolledo Quintero, J. (2018). Satisfacción con la vida y su relación con la religión y la salud en estudiantes universitarios de Colombia. *Revista Espacios*, 39(05), 1–10. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1782/Satisfacci%C3%B3n%20con%20la%20vida%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20religi%C3%B3n%20y%20la%20salud%20en%20estudiantes%20univer%20sitarios%20de%20Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, L., León, H., & Barragán, V. (2015). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. *Investigación en Educación Médica*, 4(15), 126-132. doi: 10.1016/j.riem.2015.04.002
- Sanín-Posada, A., Salanova, M., & Vera-Villaroel, P. (2019). Satisfacción con la vida: El rol de la felicidad en el trabajo y la vida. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 38(1), 54–66. doi: 10.21772/ripo.v38n1a05
- Snyder, C., Rand, K., & Sigmon, D. (2002). Hope Theory: A member of the positive psychology family. In C. R. Snyder & S. Lopez (eds), *Handbook of Positive Psychology* (pp. 257-276). New York: Oxford University Press.
- Satir, V. (1976). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax México.
- Scheier, M., & Carver, C. (1992). Effects of Optimism on Psychological and Physical Well-Being: Theoretical Overview and Empirical Update. *Cognitive Therapy and Research*, 16(2), 201–228. doi: 10.1007/BF01173489
- Seligman, E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14. doi: 10.1037/0003-066X.55.1.5
- Suldo, S. M., Minch, D. R., & Hearon, B. V. (2015). Adolescent life satisfaction and personality characteristics: Investigating relationships using a five factor model. *Journal of Happiness Studies*, 16(4), 965-983. doi: 10.1007/s10902-014-9544-1
- Snyder, C. R., Rand, K., King, E., Feldman, D., & Woodward, J. (2002). False hope. *The Journal of Clinical Psychology*, 58(9), 1003-1022. doi: 10.1002/jclp.10096
- Taípe-Nasimba, N., Peris-Delcampo, D., & Cantón, E. (2019). Motivos de práctica deportiva, bienestar psicológico e inmigración en practicantes de Street Workout. *Revista de Psicología Del Deporte*, 28(2), 135–142. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2019v28n2/revpsidep_a2019v28n2p135.pdf
- Tarazona, D. (2005). Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. *Revista de Investigación en Psicología*, 8(2), 57-65. doi: 10.15381/rinvp.v8i2.4048

- Taylor, J. W. (2018). Las escuelas de la Biblia: Aspectos del plan divino para la educación. *Revista Educación Adventista*, 43. Recuperado de <https://jae.adventist.org/es/2018.1.2>
- Thoits, P. A. (1985). Social supports and psychological well-being: theoretical possibilities. In I. Sarason (Ed.), *Social Support: Theory, Research and Applications* (pp. 51–72). Dordrecht: Martinus Nijhoff Publishers.
- Valle, A., Cabanach, R., Núñez, J., GonzálezPienda, J., & Piñeiro, I. (2003). Multiple Goals, Motivation an Academic Learning. *British Journal of EducationalPsychology*, 73(1), 71-87. doi/10.1348/000709903762869923
- Vázquez, C., Duque, A., & Hervás, G. (2013). The Satisfaction with Life Scale (SWLS): Adaptation and normative data in a Spanish representative national sample. *Spanish Journal of Psychology*, 16, 1-15. doi:10.1017/sjp.2013.82
- Veenhoven, R. (1991). Is happiness relative? *Social Indicators Research*, 24, 1-34. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00292648>
- Velasco, M., Navarro, J., & Rueff-Lopes, R. (2017). Teoría de los acontecimientos afectivos: Revisión de su impacto y desarrollos en el estudio del afecto en las organizaciones. *Revista Psicologia, Organizações e Trabalho*, 17(1), 30–38. doi:10.17652/rpot/2017.1.12106
- Vinaccia, S., Parada, N., Quiceno, J., Riveros, F., & Vera, L. A. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): análisis de validez, confiabilidad y baremos para estudiantes universitarios de Bogotá. *Psicogente*, 22(42), 1–13. doi: 10.17081/psico.22.42.3468
- Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 1063-10. doi: 10.1037//0022-3514.54.6.1063
- White, E. (1960). *El ministerio de curación*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. (1975). *Hogar cristiano*. Buenos Aires: ACES
- White, E. (1980). *La educación*. Buenos Aires: ACES
- White, E. (1989). *Historia de la redención*. Buenos Aires: ACES
- White, E. (1989). *La educación cristiana*. Buenos Aires: ACES

White, E. (1993). *Patriarcas y profetas*. Buenos Aires: ACES

White, E. (1992). *El conflicto cósmico*. Buenos Aires: ACES

White, E. (1995). *Mente carácter y personalidad*. Buenos Aires: ACES

Yauri, D., & Vargas, M. (2016). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima, 2015* (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión). Recuperada de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/522/Diego_Tesis_bac_hiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zubieta, E., & Delfino, G. (2010). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones*, XVII, 277-283.
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946018.pdf>

Anexos

Anexo 1 .Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida

1.1. Consistencia interna

En la tabla 11, la escala de satisfacción con la vida, presenta un coeficiente Alpha de Cronbach de .720, indicando que el instrumento es confiable

Tabla 11

Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach.

Satisfacción con la vida	Nº de ítems	Alpha
Escala Total	5	0.720

1.1. Validez el constructo

La tabla 12 muestra los coeficientes de correlación de Pearson (r) entre los ítems y el test, siendo estos significativos, lo que indica que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 12

Correlación ítem-test

Ítems	Test	
	r	p
p1	.690**	0.000
p2	.703**	0.000
p3	.798**	0.000
p4	.671**	0.000
p5	.640**	0.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 2 .Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico

1.2. Consistencia interna

En la Tabla 13, se presenta la consistencia interna de la escala de bienestar psicológico. El índice del Alpha Cronbach supera el valor de punto de corte de 0.70, es decir, la escala es confiable.

Tabla 13

Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach.

Bienestar psicológico	Nº de ítems	Alpha
Escala Total	39	0.830

1.3. Validez el constructo

En la tabla 14, se presentan los resultados de la validez del constructo por el método de análisis subtest-test, donde los coeficientes de correlación Productomomento de Pearson (r) son significativos, evidenciando que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 14

Correlaciones entre dimensiones

	Bienestar psicológico	
	r	p
Autoaceptación	.766**	0.000
Relaciones positivas	.650**	0.000
Autonomía	.714**	0.000
Dominio del entorno	.754**	0.000
Crecimiento	.485**	0.000
Propósito en la vida	.778**	0.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 3. Formato de validez basada en el contenido

Datos Generales

Nombre y Apellido						
Sexo:	Varón	Mujer				
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)						
Grado académico:	Bachiller		Magister		Doctor	
Área de Formación académica	Clínica		Educativa		Social	
	Organizacional		Otro:			
Años de experiencia en el tema						
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años		5 a 10 años		10 años a mas	

N°	Items	Relevancia				Representatividad				Claridad				Sugerencias
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 4 y tiene las siguientes expresiones

1 2 3 4
Muy en desacuerdo Desacuerdo De acuerdo Muy en desacuerdo

Firma y sello del Juez Experto

Escala de Satisfacción con la Vida

N°	Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos, mi vida se acerca a mi ideal.					
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
3	Estoy completamente satisfecho/a con mi vida.					
4	Hasta ahora, he logrado las cosas importantes que quería en mi vida.					
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez, no cambiaría nada.					

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, versión resumida.

N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	Cuando analizo la historia de mi vida, me siento satisfecho de cómo han resultado las cosas.					
02	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes comparto mis preocupaciones.					
03	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de las personas.					
04	Me preocupa como otras personas evalúan las elecciones que he hecho en mi vida.					
05	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.					
06	Es gratificante trazarme planes para el futuro y esforzarme por hacerlos realidad.					
07	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.					
08	No cuento con muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.					
09	Tiendo a preocuparme por lo que los demás piensan de mí.					
10	Me juzgo a mí mismo por lo que pienso que es importante, no por los valores de los demás.					
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.					
12	Soy una persona activa cuando realizo los planes que me propongo.					
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.					
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.					
15	Tiendo a dejarme influenciar por las personas con opiniones firmes.					
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.					
17	Me siento bien cuando pienso lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.					
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.					
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.					
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.					

21	Confío en mis propias opiniones, aun cuando son contrarias al consenso general.					
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.					
23	Tengo clara la dirección y objetivos de mi vida.					
24	Conforme pasa el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.					
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida					
26	Mantener relaciones estrechas ha sido difícil y frustrante para mí.					
27	Me resulta difícil expresar mis opiniones en temas controvertidos.					
28	Soy bastante eficiente, manejando diariamente mis responsabilidades.					
29	No tengo claro que es lo que intento conseguir en la vida.					
30	Dejé de tratar de hacer cambios importantes en mi vida hace mucho tiempo.					
31	Me siento orgulloso de quien soy y de la vida que llevo					
32	Sé que puedo confiar en mis amigos y ellos pueden confiar en mí.					
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o familia están en desacuerdo.					
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas, mi vida está bien como está.					
35	Las experiencias nuevas me desafían a replantear lo que pienso sobre mismo y el mundo.					
36	Pensándolo bien, con los años no he mejorado mucho como persona.					
37	Siento que con el tiempo no me he desarrollado mucho como persona.					
38	Para mí, la vida ha sido un proceso de continuo aprendizaje, desarrollo y crecimiento.					
39	Si no fuera feliz en mi vida, tomaría medidas efectivas para cambiarla.					

Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Diseño y tipo de investigación
¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019?	Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.	Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.	Predictora: Satisfacción con la vida Criterio: Bienestar psicológico	No experimental Correlacional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
a) ¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y autoaceptación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019? b) ¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y relaciones positivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019? c) ¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y autonomía en los estudiantes del nivel secundario de la Institución	a) Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y autoaceptación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019. b) Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y relaciones positivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019. c) Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y autonomía en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019. d) Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y dominio del	a) Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y autoaceptación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019. b) Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y relaciones positivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019. c) Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y autonomía en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.		

<p>Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019?</p> <p>d) ¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y dominio del entorno en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019?</p> <p>e) ¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y crecimiento personal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019?</p> <p>f) ¿Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y propósito en la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019?</p>	<p>entorno en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.</p> <p>e) Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y crecimiento personal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.</p> <p>f) Determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y propósito en la vida en los estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.</p>	<p>d) Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y dominio del entorno en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.</p> <p>e) Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y crecimiento personal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.</p> <p>f) Existe relación significativa entre satisfacción con la vida y propósito en la vida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019.</p>		
--	--	---	--	--