

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

## **Competencias socioemocionales e intereses vocacionales en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de la región Tacna**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Por:**

Vito Angel Vincha Contreras

**Asesor:**

Psic. Flor Victoria Leiva Colos

**Lima, julio de 2020**

## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS**

Psic. Flor Victoria Leiva Colos de la Facultad de ciencias de la salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “Competencias socioemocionales e intereses vocacionales en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de la región Tacna” constituye la memoria que presenta el bachiller Vito Angel Vincha Contreras, para aspirar al título de Profesional de psicólogo, cuyo trabajo ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, el 27 de julio del año 2020.



---

Psic. Flor Victoria Leiva Colos



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a 27 día(s) del mes de julio del año 2020 siendo las 16:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Psic. Isaac Alex Conde Rodriguez, el secretario: Psic. Cristian Edwin Adriano Rengifo y los demás miembros: Mg. Jania Elizabeth Jaimex Soncco, Mg. Sara Esther Richard Pérez y el asesor: Psic. Flory Victoria Leiva Colos

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Competencias socioemocionales e intereses vocacionales en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de la región Tacna.

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Vito Angel Vincha Contreras  
 b) .....  
 conducente a la obtención del título profesional de PSICÓLOGO  
 (Nombre del Título Profesional)  
 con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Vito Angel Vincha Contreras

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Subresaliente</u>

Candidato (b): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

\* Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica conforme al Reglamento General de Grados y Títulos.

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

[Firma]  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

## **Dedicatoria**

Dedicado a quienes me ayudaron a delinear un mundo lleno de saberes.

## **Agradecimientos**

Agradecer a mi casa de estudio, porque me proveyó de las herramientas para el desarrollo de esta tesis.

También a mi familia, quien me apoyó durante toda la carrera y en la realización de este estudio,

Por último, a quienes participaron con su colaboración, porque sin la cual no se hubiera realizado la presente investigación.

## Índice

Dedicatoria -----	iv
Agradecimientos -----	v
Índice -----	vi
Resumen -----	vii
Abstract -----	viii
Introducción -----	9
Materiales y métodos -----	17
Resultados -----	22
Análisis descriptivo -----	22
Nivel de competencias socioemocionales -----	22
Nivel del interés vocacional -----	22
Prueba de normalidad -----	23
Análisis de correlación -----	24
Discusión -----	26
Conclusiones -----	30
Recomendaciones -----	31
Referencias bibliográficas -----	32
Anexos -----	37

## Resumen

La presente investigación posee el objetivo de determinar si existe relación significativa entre las competencias socioemocionales y el interés vocacional, en 274 estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones públicas de la región Tacna. El instrumento empleado para la medición de la variable competencia socioemocional, fue el Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE); para medir la variable: interés vocacional se utilizó el inventario de Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R). La investigación es de tipo correlacional, pertenece a un diseño de investigación no experimental, transaccional o transversal. Los resultados mostraron que sí hubo relación altamente significativa en las dimensiones: optimismo e interés vocacional ( $\rho=.211$   $p<.01$ ), así como en asertividad ( $\rho=.205$   $p<.01$ ), expresión emocional ( $\rho=.231$   $p<.01$ ) y conciencia emocional ( $\rho=.166$   $p<.01$ ); por otro lado, se constató una relación significativa entre las dimensiones: autoeficacia e interés vocacional ( $\rho=.150$   $p<.05$ ), en regulación emocional ( $\rho=.138$   $p<.05$ ) y en prosocialidad ( $\rho=.128$   $p<.05$ ); sin embargo, no se encontró una relación significativa entre las dimensiones: empatía e interés vocacional ( $\rho=.114$   $p>.05$ ), así como en autonomía emocional ( $\rho=.067$   $p>.05$ ).

**Palabras clave:** *Competencias socioemocionales, interés vocacional, adolescencia, institución educativa pública.*

## **Abstract**

The objective of this research was to determine if there is a significant relationship between socio-emotional competences and vocational interest in 274 fifth-year high school students from public institutions in the Tacna region. The instrument used to measure the variable socio-emotional competence was the Inventory of Socio-emotional Competencies (ICSE), as for the variable of vocational interest, the inventory of Professional Preferences - Revised (IPP-R) was used. The investigation is correlational type, corresponds to a non-experimental, transactional or transversal research design. The results showed that there was a highly significant relationship in the optimism and vocational interest dimensions ( $\rho=.211$   $p<.01$ ), as well as in assertiveness ( $\rho=.205$   $p<.01$ ) emotional expression ( $\rho=.231$   $p<.01$ ) and emotional awareness ( $\rho=.166$   $p<.01$ ); on the other hand, there was a significant relationship between the dimensions self-efficacy and vocational interest ( $\rho=.150$   $p<.05$ ), in emotional regulation ( $\rho=.138$   $p<.05$ ) and in prosociality ( $\rho=.128$   $p<.05$ ); however, no significant relationship was found between the empathy and vocational interest dimensions ( $\rho=.114$   $p>.05$ ) as well as emotional autonomy ( $\rho=.067$   $p>.05$ ).

## **Introducción**

La evaluación de las habilidades humanas se ha realizado siempre, más allá de los tiempos imaginables. Ya en las culturas orientales se buscaba medirlas y clasificarlas, para emplear sus resultados de guías en la educación (García, 2016). Sin embargo, su auge ha sido experimentado en Europa mediante los aportes de Francis Galton, Alfred Binet y Lewis Terman, cuya alternativa de la evaluación de la inteligencia no solo vale para la discriminación de diagnóstico mental en la población (Pacheco, 2003), sino también de identificador de un potencial para el éxito en determinados niveles de actuación (García, 2016).

Con el devenir del tiempo se ha demostrado que aquellas personas con un alto nivel de inteligencia no mantenían el grado de éxito esperado en determinadas tareas, muchos realizaban trabajos mediocres, tenían bajas perspectivas del futuro, vivían al margen de la ley (Kaku, 2014). Asimismo, se identificó que se direccionaban a ocupaciones de servicio, pero no tenían aptitudes sociales ni emocionales adecuadas, controlaban superficialmente la tensión interna que les generaba (Kidd, 2004).

Por otro lado, Pérez-Fuentes, Álvarez-Bermejo, Molero, Gázquez y Miguel (2011) identificaron que los niveles de inteligencia no se mantenían estables, por las influencias del estado anímico; estos hechos replantearon el propósito de la educación en las instituciones, las cuales no habían dado importancia a otras competencias útiles, para mejorar la calidad de vida integral de la persona (Rendón, 2015).

No fueron sino los nuevos modelos teóricos de fines del siglo XX los que propusieron nuevas alternativas, para mejorar la calidad de la educación (Mikulic, Caballero, Vixioli y Hurtado, 2017), entre las cuales destacaron las competencias socioemocionales, ya que no solamente

incrementaba el aprendizaje y el rendimiento (Repetto y Pena, 2010), sino también respondían a las nuevas exigencias del mercado laboral, porque facilitaba a una actuación adecuada y conveniente en un entorno altamente competitivo (Ortega, 2014). De esta manera, se empezó a concebir esta nueva propuesta como predictora de la alta productividad laboral y el aumento de la empleabilidad del trabajador (Alvarez, Najarro y Paredes, 2017; Ortega, 2014).

Mikulic, Crespi y Radusky (2015) perciben las competencias socioemocionales con el sentido del conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, necesarios para la comprensión, la expresión y la regulación apropiada de los fenómenos emocionales, a los cuales la persona se encuentra expuesta.

Su instrucción ha dejado una mejoría en distintas áreas del ciclo vital del individuo. Ortiz (2014) observó cómo las habilidades socioemocionales favorecen la disminución de embarazos no deseados, la incidencia en adicciones y la violencia. Asimismo, Moncada y Gómez (2016) afirmaron que quienes obtenían elevados niveles de aptitud socioemocional conseguían manejar y solucionar situaciones de conflicto.

En el ámbito escolar, Ruvalcaba, Gallegos y Fuerte (2017) observaron cómo el clima escolar y las conductas prosociales fueron favorecidos por las capacidades emocionales e interpersonales de un grupo de estudiantes en la Ciudad de México. Por su parte, Repetto y Pena (2010) reconocieron cómo los conocimientos, las actitudes y las destrezas –que forman las áreas sociales y emocionales del estudiante adolescente– se encuentran vinculados con el mayor éxito académico, el proceso de aprendizaje, los factores de protección e integración social.

En el ámbito laboral, mediante la ejecución de un programa de formación de dichas competencias, Aceves y Barroso (2016) observaron que quienes se adiestraban en habilidades

socioemocionales obtuvieron un incremento de los niveles de empatía y trabajo en equipo, respecto de su desempeño de la industria hotelera. Por otro lado, Carney y Wells (citados por Pacheco, Pérez y Rivas, 2008) propusieron que una elección óptima de la preferencia vocacional requería siete ciclos que incluían competencias emocionales: la autoevaluación y el compromiso; asimismo, Santana, Feliciano y Santana (2013) manifestaron que quienes presentan un buen manejo de la autoeficacia optimizan su desarrollo vocacional, el cual es consecuencia de un interés vocacional más específico.

Aunque no existe una definición clara sobre el término “interés”, Olivera, Uribe y Denegri (2013) afirman que las diferentes concepciones asociadas al término presentan un acuerdo sobre la influencia del aprendizaje y la interacción; también es considerada la primera fuente de motivación (Montero, 2005). Para Super (citado por Montero, 2005), por la complejidad del fenómeno, es un concepto que designa no solo un conjunto de diversos actos en los que el interés se manifiesta, sino también una complicada red de intenciones; mientras Kuder (citado por Serna, 2018) definió los intereses: el sentimiento que uno experimenta al realizar cierta labor; Montero (2005) concibe que el interés vocacional es una fuerte relación entre ciertos asuntos laborales, las propias predisposiciones e intenciones de un sujeto hacia los mismos, ocasionando una atracción de su atención y una orientación de sus actividades a las mismas.

Asimismo, Olivera et al. (2013) definen el interés vocacional con el sentido de la tendencia o preferencia por escoger, entre cierto número de actividades o profesiones, en la cual encuentra mayor satisfacción, por sus aptitudes y rasgos comportamentales resultantes de la experiencia y las posibilidades dadas por el contexto en el que se desarrolló.

Olivera et al. (2013) y Contreras (citado por Montero, 2005) mencionan los siguientes factores que conforman el interés del individuo: cognitivo (relacionado con la atención), afectivo (relacionado con la sensación de placer individuo o agrado) y conductual (relacionado con el predominio de actuar o reaccionar positivamente). Por su lado, Serna (2018) afirma que el interés se conoce por medio de 3 clases distintas:

- Intereses expresados. La expresión verbal de una preferencia por una actividad o profesión, la más variable inversamente concorde al nivel de madurez.
- Intereses manifestados. La observación de las actividades en las cuales más se encuentra uno participando y disfrutando.
- Intereses inventariados. Las respuestas expresadas durante una entrevista o evaluación profesional; su normativa está relacionada con procedimientos estadísticos.

Taracena (2019), mediante una revisión sistemática de 17 artículos de países internacionales, encontró que quienes presentaban un mayor optimismo, autoeficacia, mejor percepción sobre las habilidades propias, motivación, se percibían más competentes para lograr las actividades vocacionales generales. Asimismo, Puffer (2015) identificó que, ante la selección de una vocación, los estudiantes suelen presentar frecuentemente emociones: interés, desafío, atracción, emoción, satisfacción y sorpresa.

García (2015) encontró que la elección vocacional presenta una influencia de los rasgos de personalidad, específicamente en quienes presentaban rasgos de extraversión con intereses vocacionales deportivos y militarizados, además de rasgos de inestabilidad emocional con intereses vocacionales psicopedagógicas y socio-jurídicas.

No obstante, Valls (2007) explica cómo aún los distintos enfoques explicativos de la conducta vocacional están más centrados en la racionalidad y en la conducta humana, y menos en otros roles incluyendo la emocional.

Esto genera un desconocimiento, ya no sobre la relevancia de las competencias socioemocionales en la selección óptima de una vocación (Santana et al., 2013; Valls, 2007), sino sobre la relevancia de dichas competencias en la formación, influencia y/o contribución a una vocación, tal como lo realizan las competencias académicas y los rasgos de personalidad (Rojo-Moreno et al., 2001); lo cual perjudica a quienes solo toman en consideración estas últimas para la elección de una vocación (Kidd, 2004).

McClelland (1973) fue uno de los primeros en emplear el término de competencias socioemocionales, como respuesta al utilizado en su tiempo durante las evaluaciones a la inteligencia y a las aptitudes mentales en aspectos sociales: el éxito; aunque sea común hoy asociarlo con el constructo de Inteligencia Emocional, Mikulic et al. (2015) marcan las diferencias afirmando que la competencia socioemocional es un concepto de mayor énfasis en la interacción entre la persona y el ambiente y, por ende, está más ligada al aprendizaje y desarrollo, mientras la inteligencia emocional solo es un constructo teórico, estructurado en categorías descriptivas; Repetto y Pena (2010) también las distinguen en el hecho de que las competencias le dan más importancia a los componentes de la cognición y la habilidad de reflexión emocional; su definición es el conjunto de habilidades que permite relacionarse uno con los demás y con sí mismo, reconociendo, manejando y expresando de manera correcta las emociones; de esta manera, incentivará el bienestar intrapersonal y, al mismo tiempo, se

manifestará en diferentes conductas interpersonales de manera eficiente (Rojas, Huamaní y Vilca (2017).

Mikulic et al. (2015) identifican 9 dimensiones que son parte del conjunto de competencias socioemocionales básicas:

- Conciencia emocional. Capacidad para nombrar, comprender e identificar las emociones mediante la observación de las señales emocionales (García, Paredes, Collao, Gajardo y Tabilo, 2017).
- Regulación emocional. Capacidad para mantener, aumentar o eliminar un estado afectivo en el momento; le acompaña la autorregulación y el autocontrol (García et al., 2017).
- Empatía. Capacidad que implica la reacción emocional al mismo estado de otra persona, toma en cuenta una dimensión cognitiva y/o afectiva (García et al., 2017).
- Comunicación emocional o expresión emocional. Habilidad para empezar y mantener la conversación, expresando los propios pensamientos y sentimientos, claramente en lo verbal y no verbal (Mikulic et al., 2015).
- Autoeficacia. La confianza en tener las capacidades y habilidades, para conseguir los objetivos deseados. Es necesario conocer las propias emociones y conseguir regularlas en el momento apropiado (Mikulic et al., 2015).
- Autonomía. Habilidad para sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo, tomándose como “autoridad de referencia”, ubicada entre la dependencia emocional y la desvinculación afectiva (Mikulic et al., 2015).

- Comportamiento prosocial. Habilidad para realizar acciones con el fin de beneficiar a los demás (García et al., 2017).
- Asertividad. Comportamiento de una persona para expresar adecuadamente la postura, el hacer, la crítica, la defensa de derechos y los sentimientos que tiene en cierta situación (Mikulic et al., 2015).
- Optimismo. Capacidad para buscar y mirar lo positivo sobre la vida, mantener una actitud positiva hasta en situaciones de adversidad (Mikulic et al., 2015).

Respecto de las competencias socioemocionales, su formación durante la enseñanza escolar ha sido apreciada por los beneficios que le generan al adolescente, para afrontar las circunstancias sociales y emocionales (Colunga y García, 2016), así como en situaciones venideras; por ejemplo, la empleabilidad (MINEDU, 2015). Mientras tanto, en relación con la orientación profesional, se observa que el estudiante lidia con tales objetivos (Rivas, 2003), aunque son justamente las experiencias educativas y académicas las que dan forma a concepciones que tiene uno mismo hacia una vocación preferente (Taracena, 2019), también la percepción que tienen sobre cuánto apoyo parental hay en su interés profesional facilitará o dificultará el seguimiento de la misma si este es alto o bajo respectivamente (Fernández-García, García-Pérez y Rodríguez-Pérez, 2016), así como el nivel de propia maduración, autoeficacia y desarrollo personal al que desea llegar el adolescente, que le ayuda a discriminar de entre los intereses profesionales posibles (Rivas, 2003); todo esto se experimenta en la adolescencia, etapa cuando tales intereses llegan a mantener una mayor estabilidad (Zerpa, López y Ramírez, 2007), por lo que al elegir una carrera la consolidará como parte de identidad (Castro, 2015).

En este sentido, la presente investigación pretende estudiar la relación existente entre las competencias socioemocionales y el interés vocacional, en estudiantes de 5to año del nivel secundario.

## **Materiales y métodos**

### **Diseño, tipo de investigación**

El presente estudio es de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, corte transversal, porque se realizó por medio del análisis estadístico, sin ninguna modificación externa o mediación de los investigadores para manipular las variables; también los datos fueron tomados en un momento específico dado. Además, es de tipo correlacional, debido a que se midió la relación entre dos variables (Competencias socioemocionales e interés vocacional), y es cuantitativo por el empleo de la estadística (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

### **Participantes**

La muestra del estudio estuvo conformada por 274 estudiantes del quinto año de secundaria de instituciones públicas de la región Tacna; de los cuales un 61.1% fue del sexo masculino, mientras que un 38.9% perteneció al femenino. Asimismo, un 51.9% de los evaluados tiene 16 años de edad, mientras que el 48.1% presenta 17 años. Además, la mayoría de los evaluados pertenece a la institución educativa José Antonio Encimas, correspondiente a un 52.2%, y el 47.8% a la institución educativa Coronel Bolognesi; finalmente, un 92.1% procede de la Costa, un 7.5% de la Sierra y un 0.4% de la Selva.

Entre los criterios de inclusión se consideró que el llenado de los cuestionarios haya sido por partes de estudiantes matriculados en instituciones educativas públicas de la región Tacna, de ambos sexos, quienes cursan el quinto de secundaria, con edades comprendidas entre 16 y 17 años de edad, que se hayan encontrado presentes el día de la aplicación de la encuesta y cuyos padres aceptaron el asentimiento informado.

Entre los criterios de exclusión se consideraron los cuestionarios que se encontraban parcialmente completados, mal llenados y arrugados; los estudiantes quienes no registraron los datos sociodemográficos o no completaron una de las pruebas.

## **Instrumentos**

### ***Inventario de Competencias Socioemocionales***

El inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE), elaborado por Isabel Mikulic, Melina Crespi y Pablo Radusky, el año 2015, con el objetivo de medir el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes, necesarios para la comprensión, expresión y regulación de los fenómenos emocionales; presenta 9 dimensiones: Autoeficacia (14), Optimismo (7), Asertividad (11), Expresión emocional (9), Conciencia emocional (8), empatía (5), regulación emocional (7), prosocialidad (6) y autonomía emocional (5); cuya suma total es 72 ítems, desarrollados en escala Likert de 5 puntos, desde 1 (Desacuerdo) hasta 5 (Acuerdo).

Puede ser administrada de manera grupal, así como individual, con una duración de 15 minutos, aplicable a una población de 16 años en adelante. La corrección de las dimensiones se da mediante la suma de los puntos conseguidos por cada ítem, para obtener las puntuaciones directas; estas puntuaciones se transforman con los baremos a los percentiles que le corresponde, con las que se determinará el nivel que presenta cada competencia en sí (Muy bajo, bajo, promedio, alto, muy alto).

Para la obtención de las propiedades psicométricas, Mikulic et al. (2015) realizaron un análisis factorial exploratorio con los 72 ítems, administrados a 509 participantes del Gran Buenos Aires (218 hombres y 291 mujeres), los valores de la medida de adecuación muestral

Kaiser-Mayer-Olkin (.87) y de la prueba de esfericidad de Barlett (1136,033,  $df=2556$ ,  $p < .01$ ) indicaron lo apropiado que resultaba el uso de dicho método. Por otro lado, se calculó el Alpha de Cronbach de cada escala para la consistencia interna, encontrándose valores entre .60 y .87, con un promedio de .72; mientras que para el análisis de validez concurrente se realizaron dos estudios posteriores, determinando la existencia de asociaciones positivas significativas.

Para beneficios del presente estudio se comprobó las propiedades psicométricas del instrumento, en cuyo proceso se obtuvieron adecuados índices de fiabilidad y validez de constructo (Ver anexo 2).

### ***Inventario de Preferencias Profesionales - Revisado***

El Inventario de intereses y preferencias profesionales revisado (IPP-R), fue elaborado por María de la Cruz, el año 2010, en España, con el objetivo de medir las tendencias o preferencias por escoger entre ciertas ocupaciones o profesiones; es la nueva versión del IPP, publicada en 1993 por TEA Ediciones; valora el grado de interés del individuo por 15 campos profesionales de la actualidad y que se encuentran representadas en el mundo laboral: científico (14), técnico (11), sanitario (10), científico-social y humanidades (10), jurídico-social (10), comunicación-información (14), psicopedagógico (10), empresarial-administrativo-comercial (11), informática, agrario-agropecuario-ambiental (12), artístico-plástico, artesanía y moda (15), artístico-musical, espectáculo (12), fuerza armadas, seguridad y protección (14), deportivo (13), y, finalmente, turismo y hotelería (12); cada dimensión se encuentra, a la vez, dividida por actividades (AC) y profesiones (PR); está compuesto por un total de 180 ítems desarrollados en escala Thurstone de 4 puntos, los cuales son: A=Me gusta, B=Me es indiferente, C=No me gusta, D=Desconozco.

Su administración puede ser grupal, así como individual, con una duración de aproximadamente 25 minutos; puede ser aplicado a sujetos de 13 años a más. La corrección es mecanizada, dirigiéndose a la página web de <http://www.teacorrige.com/>, en donde se introduce las respuestas dadas en la prueba, para que el sistema le presente los resultados. Para la interpretación de los resultados se compara el perfil del individuo con la puntuación que obtiene en la prueba; no obstante, la utilización de los baremos sí proporciona de un marco comparativo útil en el proceso de orientación.

Olivera et al. (2013) estandarizaron y validaron la prueba en la población peruana, con una muestra de 1567 estudiantes de ambos sexos del cuarto y quinto año del nivel secundario de colegios públicos y privados, en Lima metropolitana; para lo cual se calculó el Alpha de Cronbach en AC y PR, encontrándose valores entre .57 y .82 en AC y .52 y .83 en PR; para la validez de constructo se calculó el análisis factorial; el KMO los valores oscilaban entre 0.61 y 0.88, en el caso de AC eran de 0.66 y 0.88 mientras que en PR eran de 0.61 y 0.85; por último, se contrastó si la matriz de correlaciones es una matriz de identidad con la prueba de Bartlett; se observó que los autovalores estaban definidos en un solo factor, con excepción de cuatro campos: Técnica (AC), comunicación-información (PR), agrario-agropecuario-ambiental (PR) y fuerzas armadas-seguridad-protección (AC), que están definidas en dos factores, los campos de porcentaje se encuentran entre 14,99% y 60%.

### **Proceso de recolección de datos**

Se solicitó en el mes de diciembre el permiso por medio escrito a las instituciones públicas de la región Tacna, con la finalidad de conseguir la autorización respectiva. Luego de haberlo obtenido, se realizaron las coordinaciones con la administración de cada institución para

determinar la fecha y hora de evaluación. Conjuntamente se instruyó a los colaboradores sobre el medio de aplicación de las pruebas. Previamente a la aplicación se envió el consentimiento informado a los padres de familia de los estudiantes del quinto año de secundaria, quienes devolvieron el documento con la firma solicitada, señalaron la autorización para la participación de sus hijos en la investigación. La evaluación se realizó en las aulas de las instituciones durante sus horas académicas, siendo esta una aplicación grupal de 45 minutos de duración, antes de iniciar la aplicación se informó sobre la resolución de las distintas pruebas. Concluida la administración se procedió al recojo y cuantificación de las pruebas.

### **Análisis estadística**

Para el procedimiento y análisis de datos descriptivos y correlaciones se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23.

## Resultados

### Análisis descriptivo

#### *Nivel de competencias socioemocionales*

En la tabla 1, se observa que el 36.5% de los participantes se ubica en un nivel medio de la dimensión autoeficacia; la dimensión asertividad tiene el 35.0%; la dimensión optimismo presenta un porcentaje elevado de 34.7%, situándose en un nivel alto, así como las dimensiones empatía (41.2%), prosocialidad (34.7%) y Autonomía emocional (36.5%); sin embargo, las dimensiones expresión emocional, conciencia emocional y regulación emocional se encuentran en niveles bajos, cuyos porcentajes respectivos son: 37.2%, 39.8% y 35.8%.

Tabla 1

*Niveles de competencias socioemocionales de estudiantes de las instituciones públicas de la región Tacna*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Autoeficacia	84	30.7%	101	36.9%	89	32.5%
Optimismo	85	31.0%	94	34.3%	95	34.7%
Asertividad	94	34.3%	96	35.0%	84	30.7%
Expresión emocional	102	37.2%	83	30.3%	89	32.5%
Conciencia emocional	109	39.8%	77	28.1%	88	32.1%
Empatía	91	33.2%	70	25.5%	113	41.2%
Regulación emocional	98	35.8%	87	31.8%	89	32.5%
Prosocialidad	92	33.6%	87	31.8%	95	34.7%
Autonomía emocional	98	35.8%	76	27.7%	100	36.5%

#### *Nivel del interés vocacional*

Según la tabla 2, se observa que el 37.6% de los participantes presenta un interés vocacional de nivel alto y el 34.3% de nivel bajo; es decir, una preferencia polarizada hacia las actividades

profesionales que más les llaman la atención; mientras algunos sí manifiestan altas intenciones sobre ciertos asuntos laborales; otros no llegan a orientarse profundamente en que acciones conllevan las mismas.

Tabla 2

*Nivel del interés vocacional de estudiantes de las instituciones públicas de la región Tacna*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Interés vocacional	94	34.3%	77	28.1%	103	37.6%

### **Prueba de normalidad**

Con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar, primero, la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En dicho sentido, la tabla 3 presenta los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S); tal como se observa, los datos correspondientes a las variables no presentan una distribución normal, porque el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadística no paramétrica.

Tabla 3

*Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para variables de estudio*

Instrumentos	Variables	Media	D.E.	K-S	P
Competencias socioemocionales	Autoeficacia	45.11	9.039	.067	.005
	Optimismo	26.57	5.574	.104	.000
	Asertividad	36.30	6.771	.072	.001
	Expresión emocional	28.30	5.900	.073	.001
	Conciencia emocional	26.59	5.701	.088	.000
	Empatía	16.31	3.777	.090	.000
	Regulación emocional	22.18	5.203	.061	.015

	Prosocialidad	20.28	4.213	.087	.000
	Autonomía emocional	16.88	3.668	.083	.000
Interés vocacional		93.00	7.329	.173	.000

### **Análisis de correlación**

En la tabla 4 se aprecia una relación altamente significativa entre la dimensión optimismo y el interés vocacional ( $\rho=.211$   $p<.01$ ); es decir, los estudiantes quienes presentan mayor nivel de optimismo a su vez presentan mayores niveles de interés vocacional; del mismo modo, con las dimensiones asertividad ( $\rho=.205$   $p<.01$ ), expresión emocional ( $\rho=.231$   $p<.01$ ) y conciencia emocional ( $\rho=.116$   $p<.01$ ); también una relación significativa entre las dimensiones autoeficacia ( $\rho=.150$   $p<.05$ ), regulación emocional ( $\rho=.138$   $p<.05$ ) y prosocialidad ( $\rho=.128$   $p<.05$ ); por otro lado, no hubo relación entre las dimensiones empatía y el interés vocacional ( $\rho=.114$   $p>.01$ ), es decir, altos o bajos niveles de reacción emocional, por el estado anímico ajeno, no se relacionan o asocian con altos o bajos niveles de interés vocacional; del mismo modo, con la dimensión autonomía emocional ( $\rho=.067$   $p>.01$ ).

Tabla 4

*Coefficiente de correlación entre competencias socioemocionales e interés vocacional*

Competencias socioemocionales	Interés vocacional	
	$\rho$	p
Autoeficacia	.150*	.013
Optimismo	.211**	.000
Asertividad	.205**	.001
Expresión emocional	.231**	.000
Conciencia emocional	.166**	.006
Empatía	.114	.060
Regulación emocional	.138*	.022
Prosocialidad	.128*	.034
Autonomía emocional	.067	.271



## Discusión

El objetivo principal del presente estudio se enfocó en identificar la relación entre las competencias socioemocionales y el interés vocacional. Los resultados dejaron la evidencia de que existe relación significativa entre algunos de los factores de las competencias socioemocionales (optimismo, asertividad, expresión emocional, conciencia emocional, regulación emocional y prosocialidad) y el interés vocacional.

De esta manera, se encontró que existe una relación significativa entre autoeficacia e interés vocacional ( $\rho=.150$   $p<.05$ ); por eso la confianza en las capacidades para lograr los objetivos se relaciona con la elección de la vocación; estos resultados responden a lo expresado por Santana et al. (2013) y Mata (2018), quienes mencionaron que el desarrollo de una actitud vocacional requiere el aumento y establecimiento del concepto de valoración a sus propias capacidades, ya que estas generan el compromiso con actividades eficaces, además hacen crecer el esfuerzo y motivación hacia las mismas, considerándolas parte de su proyecto de vida.

Por otro lado, se descubrió que existe una relación altamente significativa entre optimismo e interés vocacional ( $\rho=.211$   $p<.01$ ); de tal manera, la capacidad para buscar y mantener la actitud positiva ante las adversidades se relaciona con la preferencia por escoger entre ciertas actividades o profesiones. Esto concuerda con las descripciones de Quiroga (2016), quien refiere que las expectativas positivas convencen al individuo para conseguir el contexto vocacional deseado, pese a los obstáculos que se presenten, e incluso para experimentar la sensación de presentarlas; así también, Santilli, Marcionetti y Rochat (2016) mencionan que el nivel de actitud positiva predice el grado de compromiso con el interés profesional que presente el

adolescente, ya que genera mayor comodidad y compromiso al aprendizaje de la labor que le atrae.

Por otro lado, existe una relación altamente significativa entre asertividad e interés vocacional ( $\rho=.205$   $p<.01$ ); de esta manera, la adecuada expresión frente a desacuerdos y sentimientos negativos se relaciona con el interés en ciertos asuntos laborales. La relación puede interpretarse en que la actitud para expresar y defender su posición evita la necesidad de aprobación de factores externos y favorece a sus derechos, necesidades, decisiones, gustos e intereses (Casares y Siliceo, 2016). Cupani y Pérez (2006) confirman que esa habilidad, aunque en menor grado, contribuye para la elección de una profesión debido a que, si confía en sus capacidades y habilidades, se inclinará a los asuntos vocacionales de preferencia más que a los impuestos por los demás.

Asimismo, existe una relación altamente significativa entre expresión emocional e interés vocacional ( $\rho=.231$   $p<.01$ ); de esta manera, la capacidad para expresar los pensamientos y sentimientos armoniosamente se relaciona con el interés en cierta profesión. Mamani y Rivera (2018) obtienen similares resultados, presentando la relación con los intereses vocacionales artísticos; ante estos resultados, se interpreta que la disposición del adolescente para expresar sus propios pensamientos y sentimientos contribuye, para que no desvíe su atención sobre dichas preferencias (Silva-Escorcía y Mejía-Pérez, 2015), ni las cuestione por la complacencia a los deseos o sentimientos de su entorno social (Cepero, 2009).

También existe una relación altamente significativa entre conciencia emocional e interés vocacional ( $\rho=.166$   $p<.01$ ); de esta manera, la comprensión de las señales emocionales se relaciona con la elección profesional. Esta relación concuerda con lo expresado por Álvarez y

Bisquerra (2012), quienes sostienen que la expresión de las emociones influye sobre la toma de decisiones vocacionales, por ser parte del juicio que tomamos sobre nosotros y los aspectos afectivo-emocionales que se han de tener presentes (Paredes, 2018).

No obstante, se halló que no existe relación significativa entre empatía e interés vocacional ( $\rho=.114$   $p>.05$ ); esto revela que la capacidad para reaccionar emocionalmente por el estado emocional del otro no se relaciona con el interés en ciertas actividades laborales. Estos resultados pueden explicarse por el desinterés cultural que ha recibido la instrucción para la preocupación afectiva en los adolescentes para enfocarse a un racionalismo instrumental o principio utilitarista (Calderón, 2015), una habilidad, recientemente buscada para la construcción de relaciones de apoyo (Villa, Arroyave, Montoya y Muñoz, 2015); aún no se ha conseguido concienciar al ambiente social en el cual se desarrollan (Silva-Escorcía y Mejía-Pérez, 2015).

Por otro lado, existe una relación significativa entre regulación emocional e interés vocacional ( $\rho=.138$   $p<.05$ ); de esta manera, el autocontrol de las emociones presentes se relaciona con la selección de una vocación. La relación se interpreta por lo referido por Gendron (2017), quien explica que, para realizar actividades con el fin controlar el estado emocional en curso, impacta en la obtención del interés profesional del estudiante, minimizando la influencia de los sentimientos negativos; por ejemplo, angustia o desesperación, las cuales impedirían el progreso de la misma; asimismo, redirige los recursos del individuo para continuar atendiendo aquellos asuntos vocacionales (Bai, Lin y Wang, 2016).

En este mismo contexto del estudio, existe una relación significativa entre prosocialidad e interés vocacional ( $\rho=.128$   $p<.05$ ); esta relación describe que la actitud solidaria voluntaria se

relaciona con la preferencia a ciertos asuntos profesionales. De este modo, la inclinación a las acciones en beneficios para otros constituye una de las motivaciones de los adolescentes para elegir ciertas actividades ocupacionales (Gravini y Pineda, 2009); también puede explicarse de acuerdo con lo declarado por Andrade (2017), quien mencionó que los intereses en las profesiones sanitarias guardan relación con actitudes de amabilidad y de colaboración.

Finalmente, no existe relación significativa entre autonomía emocional e interés vocacional ( $\rho = .067$   $p > .05$ ); de esta manera, la habilidad para sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismos, no se relaciona con la atracción que se tiene hacia ciertas actividades profesionales. Tales resultados pueden deberse a la influencia de los factores externos; por ejemplo, familiar, social o económica, cuya influencia se da durante la adolescencia a la hora de consultar sobre la elección de ciertas ocupaciones (Barreto, Chumpitaz y Sunción, 2014; Herrera, 2017). Patiño (2016) sostiene que el individuo integrará los factores internos y externos, para generar una nueva visión que le permitirá determinar cuáles son las aptitudes y posibilidades profesionales que posee, comprendiendo y descubriendo finalmente cuál es su propia vocación.

## **Conclusiones**

De acuerdo con los datos presentados y los resultados obtenidos en la presente investigación sobre competencias socioemocionales e interés vocacional, realizada en los estudiantes de las instituciones públicas de la región Tacna, se registran las siguientes conclusiones:

Existe correlación altamente significativa entre el optimismo y el interés vocacional, así como entre el asertividad y el interés vocacional, entre la expresión emocional y el interés vocacional; y entre la conciencia emocional y el interés vocacional; de igual manera, se encontró una correlación significativa entre la autoeficacia y el interés vocacional, entre la regulación emocional y el interés vocacional; también entre la prosocialidad y el interés vocacional.

Sin embargo, no existe una relación significativa entre la empatía y el interés vocacional; situación semejante sucede entre la autonomía emocional y el interés vocacional.

## **Recomendaciones**

Para finalizar este trabajo de investigación se recomienda lo siguiente:

- Realizar réplicas de este estudio, considerando otros datos sociodemográficos de los participantes, con el propósito de obtener resultados más variados; por ejemplo, la profesión parental, el distrito, la gestión de la IE, entre otros.
- Incrementar la muestra de estudio, con el propósito de indagar el comportamiento de las variables en grandes poblaciones, permitiendo, de esta manera, una mayor generalización de los resultados.
- Considerar que la muestra sea equitativa, de acuerdo con el lugar de procedencia y sexo, con el propósito de que los resultados obtenidos sean más objetivos.
- Construir una escala con la variable de estudio, competencias socioemocionales; además, validarla en Perú.

## Referencias bibliográficas

- Aceves, M., & Barroso, F. (2016). Competencias socioemocionales en las prácticas profesionales. Un estudio en la industria hotelera. *Revista Educación y Ciencia*, 5(45), 34–49. Recuperado de [http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/363/pdf\\_21](http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/363/pdf_21)
- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Alvarez, N., Najarro, M., & Paredes, F. (2017). *Competencias Socioemocionales en la Gestión de la empleabilidad de estudiantes universitarios: El estudio de caso de las carreras profesionales de Gestión y Alta dirección y de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el 2017* (Tesis de título). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9863/Alvarez Valverde\\_Najarro Naccha\\_Paredes Quiñones\\_competencias\\_socioemocionales\\_gestión1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9863/Alvarez_Valverde_Najarro_Naccha_Paredes_Quiñones_competencias_socioemocionales_gestión1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andrade, M. (2017). *Análisis de los instrumentos psicológicos aplicados a los aspirantes a las carreras de Psicología 2014-2015* (Tesis de Licenciatura). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://201.159.222.99/handle/datos/6910>
- Bai, Q., Lin, W., & Wang, L. (2016). Family incivility and counterproductive work behavior: A moderated mediation model of self-esteem and emotional regulation. *Journal of Vocational Behavior*, 94, 11–19. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001879116300215>
- Barreto, M., Chumpitaz, P., & Sunció, S. (2014). Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes, 2011. *Revista de Investigación Científica*, 11(2), 55–61. Recuperado de <https://erp.untumbes.edu.pe/revistas/index.php/manglar/article/view/27>
- Calderón, J. (2015). *Estudio de los niveles de empatía Humano-Humano y Humano-Animal en estudiantes de Medicina veterinaria* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136937>
- Casares, D., & Siliceo, A. (2016). *Planeación de vida y carrera: Vitalidad personal y organizacional, desarrollo humano y crisis de madurez, asertividad y administración del tiempo*. México D.F.: Editorial Limusa. Recuperado de [https://books.google.es/books?id=Ar8C8j\\_MhzwC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.es/books?id=Ar8C8j_MhzwC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Castro, J. (2015). Identidad vocacional, claridad del autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos. *Psychology, Society and Education*, 7(1), 23–39. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360126>
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica* (Tesis de doctorado). Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- Colunga, S., & García, J. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias

- socioemocionales en la formación académica. *Humanidades Médicas*, 16(2), 317–335. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202016000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000200010)
- Cupani, M., & Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplina*, 23(1), 81–100. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18023105.pdf>
- Fernández-García, C., García-Pérez, O., & Rodríguez-Pérez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1111–1133. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01111.pdf>
- García, J. E. (2016). La introducción de la escala de inteligencia de Stanford-Binet en el Paraguay. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 2(1), 65. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5759440>
- García, P. (2015). *Personalidad y preferencias vocacionales en estudiantes de Secundaria* (Tesis de Grado). Universidad Miguel Hernández, Elche, España. Recuperado de [http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2550/1/Gracia\\_García\\_Pablo.pdf](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2550/1/Gracia_García_Pablo.pdf)
- García, V., Paredes, A., Collao, F., Gajardo, P., & Tabilo, F. (2017). Relación entre compromiso igualitario y competencias socioemocionales en estudiantes de la Universidad de la Serena. *Revista Científica de Psicología Eureka*, 14(2), 199–212. Recuperado de <http://www.psicoeureka.com.py/publicacion/14-2/articulo/10>
- Gendron, B. (2017). Emotional capital: The set of emotional competencies as professional and vocational skills in emotional works and jobs. *Revista Española de Educación Comparada*, 29(1), 44–61. Recuperado de <https://educomparada.com/sece-libros/3-1054-219-PB.pdf#page=44>
- Gravini, M., & Pineda, W. (2009). Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 12(21), 111–123. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1190>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación (5a edición)*. Ciudad de México: McGraw-Hill Companies.
- Herrera, S. (2017). *Factores que influyen en la elección de la carrera de Enfermería. Universidad San Pedro, Huaraz, 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad San Pedro, Huaraz, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.pe/handle/USANPEDRO/8662>
- Kaku, M. (2014). *El futuro de nuestra mente: El reto científico para entender, mejorar, y fortalecer nuestra mente*. Barcelona: Editorial DEBATE. Recuperado de <https://books.google.com/books?id=i4jdAgAAQBAJ&pgis=1>
- Kidd, J. M. (2004). Emotion in career contexts: Challenges for theory and research. *Journal of Vocational Behavior*, 64(3), 441–454. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879104000107>
- Mamani, J., & Rivera, F. (2018). *Dimensiones de personalidad e intereses vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Characato*

- (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5918>
- Mata, A. (2018). Construcción de un inventario para la medición de la autoeficacia vocacional. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 18(1), 1–26. Recuperado de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032018000100164&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032018000100164&script=sci_arttext)
- McClelland, D. (1973). Testing for competence rather than for "intelligence". *American Psychologist*, 28(1), 1–14. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/4684069>
- Mikulic, I., Caballero, R., Vixioli, N., & Hurtado, G. (2017). Estudio de las competencias socioemocionales en diferentes etapas vitales. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 3(1), 374–382. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/18112>
- Mikulic, I., Crespi, M., & Radusky, P. (2015). Construcción y validación del Inventario de Competencias Socioemocionales para adultos (ICSE). *Interdisciplina*, 32(2), 307–329. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18043528007.pdf>
- MINEDU. (2015). *Manual de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias socioemocionales para la empleabilidad*. Lima: MINEDU.
- Moncada, J., & Gómez, B. (2016). Formación de competencias socioemocionales para la resolución de conflictos y la convivencia, estudio de caso en la secundaria sor Juana Inés de la Cruz Hidalgo México. *Educación y Desarrollo Social*, 10(1), 112–133. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/1452/1200>
- Montero, P. (2005). *Actualización Del Inventario De Intereses Vocacionales de G.F. Kuder forma C, en estudiantes de II año de enseñanza media científico-humanista del Gran Santiago. Media* (Tesis de Título). Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/montero\\_p/sources/montero\\_p.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/montero_p/sources/montero_p.pdf)
- Olivera, C., Uribe, P., & Denegri, N. (2013). Validación del IPP-R con alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios públicos y privados de Lima metropolitana. *Persona*, 16, 139–164. Recuperado de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/2252>
- Ortega, C. (2014). The Improvement of Employability Among Higher Education Students: The use of Emotional Intelligence as an Educational Strategy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, 380–386. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814046758>
- Ortiz, M. (2014). *Educación emocional y orientación educativa en adolescentes de nivel secundaria* (Tesis de título). Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30978.pdf>
- Pacheco, H., Pérez, S., & Rivas, A. (2008). *Propuesta innovada de orientación vocacional para los aspirantes a la carrera de Psicología* (Tesis de título). Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador. Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/11665/1/14100884.pdf>
- Pacheco, V. M. (2003). La inteligencia y el pensamiento creativo: aportes históricos en la educación. *Revista Educación*, 27(1), 17–26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v27i1.3803>

- Paredes, N. (2018). *Programa de Orientación Vocacional y Profesional “Mi Futuro un Camino por Construir”*. Azogues: Universidad Nacional de Educación. Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/634>
- Patiño, M. (2016). *Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas - Ayabaca - Piura, 2015* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/710>
- Pérez-Fuentes, C., Álvarez-Bermejo, J., Molero, M., Gázquez, J., & Miguel, L. (2011). Scholar Violence and Academic Violencia escolar y rendimiento académico (VERA): Aplicación de realidad aumentada. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1(2), 71–84. Recuperado de <http://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/19/6>
- Puffer, K. (2015). Facilitating Emotional Awareness in a Career Counseling Context. *Journal of Career Assessment*, 23(2), 265–280. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1069072714535027?journalCode=jcaa>
- Quiroga, S. (2016). *Relación entre optimismo, esperanza, fortaleza familiar e identidad vocacional del adolescente*. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/14276/>
- Rendón, A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. *Shopia*, 11(2), 237–256. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778009.pdf>
- Repetto, E., & Pena, M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5), 82–95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55119084006.pdf>
- Rivas, F. (2003). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Papeles del psicólogo*, (84), 3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808403.pdf>
- Rojas, K., Huamaní, L., & Vilca, L. (2017). Escala de Competencias Socioemocionales. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(2), 9–19. <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i2.648>
- Rojo-Moreno, J., Monleón-Moscardó, P., Alonso-Fonfría, A., Monleón-Moscardo, A., García-Merita, M., & Valdemoro-García, C. (2001). Definición vocacional en los estudiantes de Medicina: Influencia de la personalidad. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 29(6), 396–402. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34713439/DEFINICION\\_VOCACIONAL\\_DE\\_LOS\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_MEDICINA.INFLUENCIA\\_DE\\_LA\\_PERSONALIDAD.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DDEFINICION\\_VOCACIONAL\\_EN\\_LOS\\_ESTUDIANTES.pdf&X-Amz-Algorithm=](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34713439/DEFINICION_VOCACIONAL_DE_LOS_ESTUDIANTES_DE_MEDICINA.INFLUENCIA_DE_LA_PERSONALIDAD.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DDEFINICION_VOCACIONAL_EN_LOS_ESTUDIANTES.pdf&X-Amz-Algorithm=)
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., & Fuerte, J. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 88(88), 77–90. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27450136012>

- Santana, L., Feliciano, L., & Santana, J. (2013). Madurez y autoeficacia vocacional en 3° y 4° de ESO Bachillerato y ciclos formativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 8–26. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45378033/338230795002.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DMadurez\\_y\\_autoeficacia\\_vocacional\\_en\\_3o.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191120%2Fus-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45378033/338230795002.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DMadurez_y_autoeficacia_vocacional_en_3o.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191120%2Fus-)
- Santilli, S., Marcionetti, J., & Rochat, S. (2016). Career Adaptability, Hope, Optimism, and Life Satisfaction in Italian and Swiss Adolescents. *Journal of Career Development*, 1(1), 1–15. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0894845316633793>
- Serna, N. (2018). *Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo* (Tesis de licenciatura). Universidad Federico Villareal, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2410/SERNA\\_GUIA\\_NATIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2410/SERNA_GUIA_NATIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241–256. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895723>
- Taracena, N. (2019). *El autoconocimiento como elemento fundamental en la orientación vocacional* (Tesis de Maestría). Universidad de Navarra, Pamplona, España. Recuperado de [https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58267/1/Nerea\\_Taracena.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58267/1/Nerea_Taracena.pdf)
- Valls, F. (2007). Inteligencia Emocional y asesoramiento vocacional y profesional: Usos y abusos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(11), 179–200. Recuperado de [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espanol/Art\\_11\\_162.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espanol/Art_11_162.pdf)
- Villa, J., Arroyave, L., Montoya, Y., & Muñoz, A. (2015). Aspectos vocacionales y sentidos de vida en profesionales que trabajan en proyectos de atención psicosocial a víctimas de violencia política en Medellín y Antioquia. *Revista de Psicología*, 7(2), 9–30. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5620462>
- Zerpa, C., López, A., & Ramírez, J. (2007). Construcción de un instrumento de Preferencias vocacionales para la carrera de Ingeniería: El inventario IPVI. *English*, 6(3), 523–537. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672007000300005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672007000300005)

## Anexos

### Anexo 1

#### Consentimiento informado

Dirigido a los padres de familia de estudiantes que tengan 16 y 17 años de las instituciones educativas públicas de la región Tacna.

Mediante la presente, se le solicita su autorización, para que su menor hijo participe de la investigación “Competencias socioemocionales e intereses vocacionales en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de la región Tacna”, presentado a la Dirección General de Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Dicha investigación tiene el objetivo principal de encontrar la relación entre las competencias socioemocionales; es decir, el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, requeridos para comprender, expresar y regular apropiadamente diversos fenómenos emocionales, y los intereses vocacionales; vale decir, la tendencia o preferencia para escoger aquella actividad en la cual encuentra mayor satisfacción.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, es pertinente la participación de su menor hijo en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

Los beneficios reales o potenciales que usted podrá obtener por su participación en la investigación son: identificar las competencias socioemocionales que presenta el estudiante según el instrumento ICSE y la presencia o ausencia de intereses vocacional según el IPP-R. (EN CASO DESEE ESTA INFORMACIÓN AL FINAL DE CADA CUESTIONARIO DEBERÁ INDICAR SU DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO PARA QUE LA INFORMACIÓN CON LOS RESULTADOS PUEDA SER ENVIADA DURANTE LOS PRÓXIMOS 20 DÍAS LUEGO DE HABER PARTICIPADO DE ESTA INVESTIGACIÓN).

Además, su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para el estudiante. **Todos los datos entregados serán absolutamente confidenciales** y sólo se usarán con los fines científicos de la investigación.

Los investigadores responsables aseguran la total cobertura de costos del estudio, por lo que **la participación no significará gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno.**

Ya que la investigación ha sido autorizada por la Dirección General de Investigación de la Universidad Peruana Unión, si usted considera que se ha vulnerado algún derecho, le pedimos se comunique al 01 618 6300 Anexo (2046)

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo \_\_\_\_\_ padre de familia del estudiante  
\_\_\_\_\_ de la institución educativa  
\_\_\_\_\_ de la ciudad de Tacna, con DNI \_\_\_\_\_ en base a lo

expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi menor hijo participe en la investigación “Competencias socioemocionales e intereses vocacionales en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de la región Tacna” conducida por el investigador Vito Angel Vincha Contreras, de la Universidad Peruana Unión.

---

Firma del padre del participante

---

Vito Angel Vincha Contreras

Investigador Responsable

## Anexo 2

### Propiedades psicométricas del Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE)

#### Fiabilidad del Inventario de Competencias Socioemocionales

La fiabilidad de las dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Así, pues, en la tabla 5, se aprecia que la consistencia interna de la dimensión autoeficacia (14 ítems) en la muestra estudiada, la cual es .820; asimismo, en la dimensión optimismo (7 ítems) es .844; en asertividad (11 ítems) es .724; en expresión emocional (9 ítems) es .724; en conciencia emocional (8 ítems) es .759; en empatía (5 ítems) es .720; en regulación emocional (7 ítems) es .707; en prosocialidad (6 ítems) es .733; finalmente, en autonomía emocional (5 ítems) es .729. Dichos valores presentan un adecuado índice de fiabilidad.

Tabla 5

#### *Análisis de fiabilidad para el Inventario de Competencias Socioemocionales*

Dimensión	Nº de ítems	alfa de Cronbach
Autoeficacia	14	.820
Optimismo	7	.844
Asertividad	11	.724
Expresión emocional	9	.724
Conciencia emocional	8	.759
Empatía	5	.720
Regulación emocional	7	.707
Prosocialidad	6	.733
Autonomía emocional	5	.729

#### Validez de constructo del Inventario de Competencias Socioemocionales

Tal como se observa en la tabla 6, los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson ( $r$ ) son significativos, lo cual confirma que el inventario presenta validez de constructo.

Tabla 6

*Correlaciones sub test – test del Inventario de Competencias Socioemocionales*

Competencias socioemocionales	Test	
	r	p
Autoeficacia	.836**	.000
Optimismo	.701**	.000
Asertividad	.773**	.000
Expresión emocional	.721**	.000
Conciencia emocional	.725**	.000
Empatía	.455**	.000
Regulación emocional	.663**	.000
Prosocialidad	.526**	.000
Autonomía emocional	.492**	.000

### Anexo 3

#### Propiedades psicométricas del Inventario de Intereses y preferencias profesionales – Revisado (IPP-R)

##### Fiabilidad del Inventario de Preferencias Profesionales – Revisado

La fiabilidad de las dimensiones de se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach. La tabla 7 permite apreciar que los cinco campos más elevados corresponden a las dimensiones deportivo – actividad (8 ítems) con .869, deportivo – profesión (5 ítems) con .836, científico – actividad (8 ítems) con .820, turismo-hotelería – actividad (8 ítems) con .813 y artístico musical-espectáculo – profesión (6 ítems) con .802. Los valores observados presentan adecuados índices de fiabilidad.

Tabla 7

##### *Análisis de fiabilidad para el Inventario de Intereses y Preferencias Vocacionales*

Dimensión	Profesión		Actividad	
	N° de ítems	alfa de Cronbach	N° de ítems	alfa de Cronbach
Científico	7	.768	8	.820
Técnico	5	.704	6	.769
Sanitario	5	.753	5	.734
Científico social – Humanidades	5	.701	5	.700
Jurídico – Social	4	.705	6	.710
Comunicación – Información	7	.726	7	.762
Psicopedagógico	4	.714	6	.755
Empresarial – Administración – Comercial	5	.750	6	.755
Informática	5	.799	7	.789
Agrario – Agropecuario – Ambiental	5	.705	6	.773
Artístico plástico – Artesanía – Moda	7	.713	8	.766
Artístico musical – Espectáculo	6	.802	6	.790
Fuerzas armadas – Seguridad – Protección	7	.745	7	.716
Deportivo	5	.836	8	.869
Turismo – Hotelería	4	.704	8	.813

## Validez de constructo del Inventario de Preferencias Profesionales - Revisado

Tal como se observa en la tabla 8, los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson ( $r$ ) son significativos, lo cual confirma que el inventario presenta validez de constructo.

Tabla 8

*Correlaciones sub test – test del Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales*

Intereses vocacionales	Test – Profesión		Test – Actividad	
	$r$	$p$	$r$	$p$
Científico	.668**	.000	.730**	.000
Técnico	.643**	.000	.700**	.000
Sanitario	.543**	.000	.571**	.000
Científico social –	.662**	.000	.707**	.000
Humanidades				
Jurídico – Social	.655**	.000	.642**	.000
Comunicación –	.753**	.000	.771**	.000
Información				
Psicopedagógico	.702**	.000	.731**	.000
Empresarial –				
Administración –	.637**	.000	.734**	.000
Comercial				
Informática	.513**	.000	.562**	.000
Agrario – Agropecuario				
– Ambiental	.724**	.000	.754**	.000
Artístico plástico –	.689**	.000	.780**	.000
Artesanía – Moda				
Artístico musical –	.540**	.000	.556**	.000
Espectáculo				
Fuerzas armadas –	.581**	.000	.652**	.000
Seguridad – Protección				
Deportivo	.562**	.000	.655**	.000
Turismo – Hotelería	.679**	.000	.777**	.000