

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



*Una Institución Adventista*

**Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 2019**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Familia  
con Mención en Terapia Familiar

Por:  
Ruth Elena Aguilar Altamirano

Asesora:  
Mg. Sara Esther Richard Pérez

**Lima, julio 2020**

**ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS**

Mg. Sara Esther Richard Pérez, docente de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

**DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulado: "Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 2019" constituye la memoria que presenta la **Bachiller Ruth Elena Aguilar Altamirano** para aspirar al Grado académico de Maestra en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, al un día del mes de julio del año 2020.



---

Mg. Sara Esther Richard Pérez

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Naña, Villa Unión, a Primer día del mes de Julio del año 2020, siendo las 4:00 p.m., se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dra. Lili Albertina Fernández Holochó, el secretario: Mg. Rosa Guiliama Briceño Sánchez y los demás miembros: Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza y el asesor: Mg. Sara Esther Richard Pérez, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Actitud Materna y Autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Osvaldo Guayasamin Ecuador 2019 del Bachiller/Licenciado(a) Ruth Elena Aguilar Altamirano

..... Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Ciencias de la Familia  
(Nomenclatura del Grado Académico)  
..... con Mención en Terapia Familiar

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado(a): Ruth Elena Aguilar Altamirano

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

\_\_\_\_\_  
Secretario  
Modalidad: Virtual Sincrónica

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller/Licenciado(a)

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios porque es el dueño de todo, por él son hechas todas las cosas; a mi esposo por su apoyo incondicional; a mis hijas para que siempre perseveren en lo que quieren y a mis padres porque me enseñaron a creer en mí.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios porque sus planes son mejores que los míos, su providencia me acompaño hasta aquí; a mi esposo por apoyar mis metas y cuidar de nuestras niñas mientras estudiaba; a mis hijas por tener paciencia y saber esperar cuando estuve ocupada; a mis padres porque siempre me apoyan en todo lo que me propongo; a mis hermanos quienes con sus palabras me dieron fuerza para no darme por vencida; a la Misión Ecuatoriana del Sur por los permisos concedidos para mis estudios; a la Escuela Oswaldo Guayasamin por ser parte de este proyecto; al club de esposos “A prueba de Fuego Galápagos” por permitirme compartir aprendizajes; al doctor Joel Peña por ser el canal de conocimiento de esta hermosa maestría; y a todas las personas que confiaron en mi para ser parte de esto.

## Tabla de contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de anexos.....	x
Introducción.....	xi
Capítulo I.....	1
El problema.....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Pregunta de investigación.....	5
2.1 Problema general.....	5
2.2 Problemas específicos.....	5
3. Justificación de la investigación.....	6
4. Objetivos de la investigación.....	7
4.1 Objetivo general.....	7
4.2 Objetivos Específico:.....	7
Capítulo II.....	8
Marco Teórico.....	8
1. Presuposición filosófica.....	8
2. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1 Antecedentes internacionales.....	11

2.2 Antecedentes nacionales .....	14
3. Marco conceptual.....	17
3.1 Actitud materna .....	17
3.2 Autoestima .....	27
4. Definición de términos .....	41
5. Hipótesis de la investigación .....	43
5.1 Hipótesis general .....	43
5.2 Hipótesis específica .....	43
Capítulo III.....	44
Materiales y métodos.....	44
1. Diseño y tipo de investigación.....	44
2. Variables de la investigación.....	44
2.1 Definición conceptual de las variables .....	44
2.2 Operacionalización de las variables: .....	45
3. Delimitación geográfica y temporal.....	46
4. Participantes.....	46
4.1 Características de la muestra.....	46
4.2 Criterios de inclusión y exclusión .....	46
5. Instrumentos .....	47
5.1 Cuestionario de la evaluación de la relación madre - niño (ERM) .....	47
5.2 Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar.....	48
6. Proceso de recolección de datos .....	49
7. Procesamiento y análisis de datos.....	50

Capítulo IV.....	51
Resultados y discusión.....	51
1. Resultados.....	51
1.1 Análisis descriptivo .....	51
1.2 Prueba de normalidad .....	52
1.3 Análisis de correlación .....	53
2. Discusión .....	54
Capítulo V.....	61
Conclusiones y recomendaciones.....	61
1. Conclusiones.....	61
2. Recomendaciones .....	62
Referencias.....	63



## Índice de tablas

Tabla 1: <i>Actitud materna</i> .....	45
Tabla 2: <i>Autoestima</i> .....	45
Tabla 3: <i>Muestra</i> .....	46
Tabla 4: <i>Niveles de actitudes maternas</i> .....	51
Tabla 5: <i>Niveles de autoestima</i> .....	52
Tabla 6: <i>Prueba de normalidad de las actitudes maternas y la autoestima</i> .....	53
Tabla 7: <i>Análisis de correlación de Spearman entre las actitudes maternas y la autoestima</i> .....	54
Tabla 8: <i>Juicio de expertos de la variable actitudes maternas</i> .....	82

## Índice de anexos

<i>Anexo 1:</i> Matriz de consistencia .....	76
<i>Anexo 2:</i> Inventario de autoestima versión escolar .....	77
<i>Anexo 3:</i> Cuestionario de la evaluación de la relación madre - niño (ERM) .....	79
<i>Anexo 4:</i> Validacion de Aiken del Cuestionario de la evaluación de la relación madre - niño (ERM) .....	82

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre la actitud materna y la autoestima en estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin – Ecuador, 2019. Los participantes fueron 150 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 8 y 10 años y sus respectivas madres. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre - Niño (ERM), para conocer las actitudes maternas y el inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar que mide los niveles de autoestima en los estudiantes. En los resultados se encontró que no existe relación significativa entre actitud materna y autoestima en los estudiantes ( $\rho = .431$ ;  $p > .05$ ). Esto quiere decir que las actitudes que la madre puede tener con su hijo no se relacionan con el nivel adecuado de su autoestima.

**Palabras clave:** Actitud materna y autoestima

### **Abstract**

This research work aimed to determine if there is a significant relationship between maternal attitude and self-esteem in students in the fifth, sixth and seventh year of basic education at Oswaldo Guayasamin School - Ecuador, 2019. The participants were 150 students of both sexes whose ages range between 8 and 10 years and their mothers. The instruments used were the Questionnaire for the evaluation of the mother-child relationship (ERM), to know the maternal attitudes and the Coopersmith School Self-Esteem Inventory that measures the levels of self-esteem in the students. In the results it was found that there is no significant relationship between maternal attitude and self-esteem in students ( $\rho = .431$ ;  $p > .05$ ). This means that the attitudes that the mother may have with her child are not related to the appropriate level of self-esteem.

**Keywords:** Maternal attitude and self-esteem

## **Introducción**

El papel que desempeña una mujer ha ido variando según pasan los años. Chaves y Canales (2011) mencionan que cuando la mujer se incorporó al entorno laboral los ingresos económicos incrementaron en la familia, sin embargo, el tiempo de calidad que requieren los hijos para la supervisión y educación disminuyó.

La relación madre – hijo es un factor importante para la adaptación del menor al medio social, pues, son las madres las mediadoras en el aprendizaje del menor con su entorno. Las actitudes hacia la maternidad son las que permiten reaccionar de una u otra forma frente a su hijo, las madres establecen su manera de actuar siguiendo sus experiencias con el entorno, sus creencias y su personalidad y son clasificadas por Roth (1965) en actitudes de rechazo, sobre indulgencia, sobreprotección y aceptación.

De la misma manera, es de vital importancia el desarrollo, mantenimiento y reforzamiento de la autoestima ya que contribuye en la personalidad del individuo e influye en la prevención de problemas o desajustes psicológicos en la adolescencia y adultez. Sin embargo, se sabe que la autoestima no es un factor estático, sino dinámico que puede ir variando según experiencias que se adquieren a lo largo de la vida.

En este sentido, esta investigación se encuentra basada en identificar si existe relación entre las actitudes de una madre hacia su hijo y la presencia de una adecuada autoestima en el mismo.

El estudio se encuentra integrado en cinco capítulos en los cuales se desarrolla el contenido según la siguiente descripción:

En el primer capítulo se presenta la problemática según las variables de estudio, además, la pregunta de investigación y los objetivos. En el segundo capítulo se menciona el marco teórico de las variables teniendo en cuenta las diversas investigaciones pasadas, el marco filosófico y las hipótesis. Asimismo, en el tercer capítulo se muestra el diseño y tipo de investigación, así como la operacionalización de las variables, la descripción de la población que conforma el estudio y los instrumentos que se usaron para la medición de las variables. Seguidamente en el cuarto capítulo se encuentra el análisis y la interpretación de los resultados que además fueron comparados con otros estudios. Por último, en el quinto capítulo presenta las conclusiones a las que se llegó con los resultados de la investigación y las recomendaciones que responden a los objetivos que se plantearon.

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1. Planteamiento del problema**

En un estudio del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA, 2010) se menciona que las estructuras familiares no han sufrido grandes transformaciones en la última década en el Ecuador. “En los últimos 10 años la mitad de los niños/as del país continuó viviendo en hogares nucleares, uno de cada 10 en hogares monoparentales, el 35% en hogares extendidos con núcleo o sin núcleo y un 3% en hogares compuestos. Casi uno de cada 10 niños/as vive en hogares monoparentales, es decir, vive con su madre o su padre. La ausencia de la madre en los hogares, en cambio, es baja: 8% de los niños y niñas no cuenta con la presencia física de sus madres en su familia. Las causas son la separación (3%), abandono (2%), migración (2%) y fallecimiento (1%)” (p.26).

La presencia de la madre es lo más importante en el desarrollo de los hijos, puesto que no solo implica un proceso de aprendizaje, sino que también se configuran comportamientos, la madre se constituye en el primer vínculo de socialización del niño que determina sus actitudes ante la vida, la adquisición de pautas para su formación, siendo un pilar fundamental en el desarrollo integral tanto psicológico, físico como cognitivo (Castañeda, 2005).

La madre es fundamental en la crianza de un niño, por ello, las actitudes maternas se entremezclan entre la sobreprotección, indiferencia y apoyo que pueden llegar a ocasionar una baja o alta autoestima en los niños y niñas (Amaya, 2015).

La madre es para el niño quien representa la sociedad, porque se encarga de alimentarlo y nutrirlo, también porque pasa mayor tiempo con él, teniendo mayor influencia en su desarrollo emocional. Algo que también enfatiza Bowlby (1988), la importancia del calor maternal, la intimidad y una relación afectuosa con la madre. Hurlock (1976) estudió las actitudes maternas y resalta su importancia en el desarrollo psicológico y social del niño, refiere que los hijos de madres sobreprotectoras son sumisos, dependientes y tímidos; en cambio aquellos que experimentan sensaciones de rechazo tienen sentimiento de ansiedad, inseguridad, pobre autoestima, negativismo y hostilidad; o una actitud sobre indulgente de la madre estará en relación con una pobre tolerancia a la frustración, rebeldía hacia la autoridad y excesiva demanda de atención en el niño (Estrella, 1986).

Investigaciones realizadas por Franco, Pérez y De Dios (2014) mencionan que en algunos hogares se pueden presentar problemas en relación a los estilos de crianza, caracterizados por una baja disciplina o poco afecto, ellos tienden a presentar alteraciones emocionales y comportamentales hacia sus hijos; a diferencia de las madres que proporcionan un grado de autonomía, pero, a su vez, aplican límites y apoyo emocional: favorecen a un adecuado desarrollo social del niño. Richaud (2002) evaluó la percepción que tienen los niños de sus madres y padres, este estudio demostró que los niños perciben en sus madres mayor control y posesividad y en el padre la coacción y el desinterés. Los ítems correspondientes a la disciplina inconsistente o cambiante, ellos lo percibieron como producto del rechazo o el desinterés de los padres, mientras que los relativos a la disciplina firme se distinguieron como un control normal más cercano al afecto que a la agresividad. En conclusión, cuando la actitud de las madres se encamina hacia el desarrollo autónomo del niño existe mayor oportunidad de una buena autoestima, cuando es todo lo contrario percibiéndose incluso desinterés, se puede



presentar consecuencias negativas, sobre todo privación de las buenas relaciones afectivas entre la familia, desde niños aislados de los demás con un inadecuado desarrollo psicosocial, hasta aquellos con un comportamiento rebelde y violento causado por la inestabilidad en la familia.

Por su parte, Covadonga (2001) afirma desde una visión general que la educación se determina como un asunto que compete a todos los integrantes de la sociedad, pues varios de las afectaciones que incurren en el proceso enseñanza-aprendizaje se da por factores externos, tales como los sentimientos generados por problemas familiares o interpersonales.

Uno de estos factores se conocen como autoestima donde, una alta autoestima se basa en las relaciones familiares que son primordiales; al contrario se presenta baja autoestima cuando los niños crecen en hogares inestables, donde impera conflictos, maltrato, rechazo, autoritarismo o sobreprotección. Según Cano (2010) indica que los niños no logran desarrollar el autoconcepto y la seguridad en sí mismos, reflejándose en su conducta hacia su entorno siendo más proclives a relacionarse con malas personas y a dejarse manipular por los demás.

Labajos (1996) determina en su estudio acerca de la autoestima que durante la niñez y adolescencia hay preocupación por el yo, hasta un 80% mantienen una imagen positiva de sí mismos que se manifiesta a través de la confianza, el otro 20% en cambio muestra una imagen negativa.

El estilo educativo de los padres y su actitud es determinante Crosera (2012) refiere que las familias deben hablar con los niños de sus habilidades, de los aspectos fuertes de su carácter y de su capacidad de actuar por sí solo, así los padres serán capaces de mejorar su autoestima frente a su entorno. Para fortalecer la autoestima es vital establecer unos límites claros a su comportamiento, apropiados para su edad, y enseñarle a razonar. Este autor enfatiza la

relación existente entre la actitud de los padres y el desarrollo de la autoestima, que determina que niños que desarrollan sus capacidades se adaptan a su entorno.

La familia es considerada el primer núcleo afectivo del ser humano que influye en la autoestima del niño, donde se desarrolla la mayor parte de su formación afectivo-sentimental y a la vez se crea el carácter con el cual el niño se define en su crecimiento (Pi y Cobián, 2009).

Estas relaciones tienen presencia en el desarrollo de la autoestima, pero se vinculan con las actitudes maternas, muchas madres pueden llegar a presentar actitudes sobreprotectoras como lo advierte el estudio elaborado por (Cruz, 2014). Asimismo, Amaya (2015) concluye que en las mujeres que tienen pareja conyugal predominan actitudes maternas de aceptación con el 58,8% y de confusión con el 37,3%, en las madres solteras predominan también la aceptación con 43,6% y la confusión con un 51,3%, seguido de la sobreprotección en un 5,1%.

En los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica, de la escuela Oswaldo Guayasamin, se observa que tienen diferentes formas de socializar con sus compañeros de clase que demuestran en algunos casos una alta autoestima, porque son muy sociables, líderes innatos, esto refleja que viven en hogares donde se les educa con valía y amor, valorando sus cualidades como ser humano, sin embargo también se observa la otra cara de la moneda, niños retraídos, desinteresados, excesivamente tímidos influenciados por las actitudes maternas que tienen en sus hogares, muchos no exentos de problemas familiares y malas relaciones con sus padres o incluso presentan sentimientos de abandono, porque sus madres trabajan durante todo el día y apenas pueden compartir con ellas una o dos horas, que no es tiempo de calidad, porque llegan muy cansadas de su trabajo.

González y López (2001) indican que, si un menor no siente que sus padres lo valoran, presentará temor a ser abandonado y vulnerabilidad ante la sociedad. En cada estadio de su

desarrollo las victorias que va consiguiendo le brindarán una percepción positiva sobre sí mismo, que no solo favorecerán a su bienestar, sino también a la disminución de sus temores.

En la institución no hay estudios específicos sobre las actitudes maternas ni de la autoestima, es por ello que se considera necesario conocer esta problemática a través de la aplicación de cuestionarios llegando más allá del simple hecho de la observación.

## **2. Pregunta de investigación**

### **2.1 Problema general**

¿Existe relación significativa entre la actitud materna y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin?

### **2.2 Problemas específicos**

¿Existe relación significativa entre la actitud materna de aceptación y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin?

¿Existe relación significativa entre la actitud materna de rechazo y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin?

¿Existe relación significativa entre la actitud materna de sobreprotección y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin?

¿Existe relación significativa entre la actitud materna de sobre indulgencia y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin?

### **3. Justificación de la investigación**

La presente investigación tiene relevancia teórica ya que expresa la definición, conceptualización y caracterización de las variables de investigación para la fundamentación científica de la actitud materna y la autoestima. El estudio además aporta información veraz, clara y oportuna sobre la problemática, buscando ser actualizada y relevante respecto a las actitudes maternas y su relación con la autoestima de sus hijos.

También es de relevancia práctica porque tiene como finalidad realizar un estudio de las actitudes maternas evaluando la relación madre e hijo, para comprender como han enfrentado las madres la experiencia de criar y fomentar el desarrollo de su hijo, a fin de elaborar acciones estratégicas a través de programas de intervención, que ayuden a la mejora de las relaciones familiares, principalmente en la realidad entre madre e hijo.

La relevancia social se encuentra motivada por identificar el tipo de actitudes que tienen las madres, fundamentadas en los estilos de crianza que aplican en sus hogares en base a establecer si son padres autoritarios, democráticos y permisivos, además, detecta como se relaciona con la autoestima de los niños, para ello, se evalúa la realidad de las familias a través de los instrumentos seleccionados para este fin.

Asimismo, el estudio tiene relevancia metodológica porque los instrumentos que se aplican en dicha población son validados y estandarizados en la población de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamín.

## **4. Objetivos de la investigación**

### **4.1 Objetivo general**

Determinar si existe relación significativa entre la actitud materna y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica, de la escuela Oswaldo Guayasamín.

### **4.2 Objetivos Específico:**

Determinar si existe relación significativa entre la actitud materna de aceptación y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin.

Determinar sí existe relación significativa entre la actitud materna de rechazo y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin.

Determinar sí existe relación significativa entre la actitud materna de sobreprotección y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin.

Determinar sí existe relación significativa entre la actitud materna de sobre indulgencia y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **1. Presuposición filosófica**

Considerando una frase que maneja la actitud materna y que responsabiliza a la madre en la formación del niño: “La mano que mece la cuna es la mano que gobernara el mundo”; algunos personajes que han hecho trascendencia a lo largo de la historia del mundo, como las madres, han sido cuestionadas en la actualidad, porque son de suma importancia en la educación de un infante. En el principio Dios asigno a los primeros padres roles, a Eva le dijo: “con dolor darás a luz” (Génesis 3:16), atribuyéndole la responsabilidad de dar la vida y los cuidados que esto conlleva; es claro que, antropológicamente estos roles han variado, pero sigue siendo asunto de estudio el rol materno en la crianza de los infantes. El libro de proverbios (Proverbios 10:1) menciona: “El hijo educado es alegría del padre, y el hijo necio es tristeza de la madre”. Nuevamente el enfoque bíblico responsabiliza a la madre del desenvolvimiento del hijo, relacionando a la variable dependiente sobre la autoestima del niño, en este caso: del estudiante; observamos que los versos bíblicos nos ayudan a determinar la crianza y la formación de un niño. Si nos basamos en estos catalizadores de educación, hasta cierto punto, se puede mejorar las condiciones interpersonales e interfamiliares del niño.

En una publicación de Got Questions Ministries (2018) se citan pasajes bíblicos que mencionan, “Los hijos son un regalo del Señor (Salmo 127:3-5). En Tito 2:4, aparece la palabra griega “pilotéenos”. Esta palabra representa una clase especial de “amor materno.” La

idea que se desprende es la de preferir a los hijos, cuidar de ellos, abrazarlos, cubrir sus necesidades, alimentarlos, entablar una tierna relación relacionada con las conductas maternas.

White (1957) menciona “El trabajo de la madre es de tal naturaleza que exige continuo progreso en su propia vida, a fin de poder conducir a sus hijos hacia realizaciones más elevadas...” (p. 40). Asimismo, White (1957) indica que el amor de una madre representa ante el niño el amor de Cristo, cuán importante es el cuidado, la atención y la educación de la madre para el crecimiento integral del infante.

El amor de una madre y los cuidados son determinantes en el desarrollo del niño como explica Habenicht (2000), quien expone ideas de cómo instruir a los niños en valores y principios éticos y espirituales para formar y guiar a los más pequeños; sin embargo, al leer sugiere actividades que indirectamente van dirigido a las madres, como responsables de la crianza y educación de los niños.

En un mundo donde todo tiene un costo, el ser humano se esfuerza por sentirse valioso, es por eso, que su búsqueda de siempre, a través de los años, ha sido encontrar su verdadero valor; este concepto propio ha sido denominado: autoestima, a la luz de la cosmovisión bíblica, enfatizando en su primer libro (Gen 1:26), “que somos hechos a su imagen y semejanza”, lo que eleva al ser humano a una posición superior a todo lo creado; por ser la única imagen de su Creador. Con el pasar de los tiempos esta afirmación parece ser dejada y olvidada, es así que el profeta Isaías vuelve a mencionar: “Te puse nombre, mío eres tú” (Isaías 43:1,4), indicando así al ser humano la pertenencia que tiene, lo que equivale a la identidad, Este concepto es muy necesario para cada ser existente, el conocer su origen y más que eso, es tener la certeza a quien se pertenece, “Porque a mis ojos eres de gran estima, eres honorable, y yo te amé”; nuevamente Isaías recalca al ser humano el conocimiento, que el

mismo Dios lo considera como digno de gran costo, esta es una razón suficiente para que el autoconcepto, sea respetado y valorado de manera diferente para un crecimiento personal. Haeussler y Milicic (2014) mencionan que el auto concepto está en la base de la autoestima, porque se relaciona con la suma de juicios que una persona tiene acerca de sí misma. La autoestima se considera como el grado de satisfacción consigo mismo, en la medida que esos juicios corresponden con las expectativas, pretensiones y aspiraciones personales. “Digo, pues, por la gracia que me es dada, a cada cual que está entre vosotros, que no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener, sino que piense de sí con cordura, conforme a la medida de fe que Dios repartió a cada uno” (Romanos 12:3). La autoestima es la opinión emocional que las personas tienen de sí mismas, la baja autoestima desvincula al ser humano del propósito de Dios, que tiene propósitos para todos que son grandes, por ende, la baja autoestima no ayuda a ver a las personas los planes de Dios para la vida, sintiéndose incapaces de hacerlo, afectando a niños y adultos.

Faith (2001) considera que es difícil creer y aceptar el perdón de Dios y perdonarse a uno mismo, las mujeres sobre todo tienen tendencia a revolver en el pasado, privándose del crecimiento espiritual, por la baja autoestima y arrastrar cargas y culpas que nunca se espera que soporten, las mismas que influyen en la crianza de sus hijos, los niños arrastran culpas o se sienten culpables por los problemas de sus hogares. Se manifiesta que se debe aprender de David y Betsabé a ser felices con el perdón de Dios. En el Salmo 32: 1 – 2, se lee las palabras de David después de haber confesado sus pecados y experimentado el perdón de Dios: el primer pensamiento dice: “Bienaventurado aquel cuya transgresión ha sido perdonada, y cubierto su pecado” y el segundo “Bienaventurado el hombre a quien Jehová no culpa de iniquidad y en cuyo espíritu no hay engaño”.



White, más de una ocasión menciona el gran valor del alma humana, también enfatiza en su libro *El camino a Cristo* el gran interés del mismo salvador Jesucristo, al dar su propia vida en sacrificio para obtener la vida eterna.

Además según Beauregard, Bouffard y Duclos (2005) mencionan que la autoestima constituye uno de los principales factores del desarrollo humano; es el fundamento de la educación. La obra educativa consiste esencialmente en acompañar o guiar a los niños en su vida afectiva, social y moral.

## **2. Antecedentes de la investigación**

### **2.1 Antecedentes internacionales**

Alonso y Román (2014) en su estudio, nivel sociocultural, prácticas educativas familiares y autoestima de los hijos en edades tempranas, en la ciudad Valladolid en España, estableció como objetivo un análisis comparativo de dos trabajos independientes e identificar si el nivel sociocultural de las familias está asociado y en qué grado, con las prácticas educativas y la autoestima de los hijos en edades tempranas. El tipo de investigación fue analítica comparativa de carácter descriptiva y documental. La muestra de estudio fueron familias que se encuentran en el nivel medio/alto con 283 familias y 283 hijos y el otro de nivel medio/bajo con 142 familias y 142 hijos. La autoestima se midió con dos instrumentos el primero aplicado desde el punto de vista del niño, denominado PAI-Percepción del Autoconcepto Infantil de Villa y Auzmendi (1999) que se aplicó de forma individual mediante entrevista. El segundo enfocado desde el punto de vista de los padres o maestros conocido como BSECH-*The Behavioral Rating Scale of Presented Self-esteem in Young Children* de Haltiwanger y Harter (1988), infiere el nivel de autoestima a partir de la conducta observada en casa y en la escuela. Los resultados obtenidos establecieron que, en las familias de nivel sociocultural bajo, se observa

una relación entre estilos educativos parentales y el nivel de autoestima de los hijos; el nivel de autoestima global se correlaciona de manera positiva con el estilo educativo equilibrado percibido por los hijos, de manera negativa con el estilo autoritario presentándose una baja autoestima.

Couoh, Góngora, García, Macías, y Olmos (2015) en un estudio sobre ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán tuvo como objetivo identificar la relación entre ambas variables de ansiedad y autoestima. El tipo de investigación fue correlacional; la muestra de análisis fueron 60 niñas y 49 niños de quinto y sexto año de primaria de la ciudad de Mérida, Yucatán (México). Como instrumentos se utilizaron la Escala de Ansiedad de Spence para niños y la Escala de Autoestima de Reyes y Hernández. Los resultados reportaron que las niñas tienen mayor ansiedad y mejor autoestima que los varones, los datos demuestran la influencia del entorno social en la autoestima, los participantes alcanzaron un nivel de autoestima superior a la media. Las niñas revelaron tener una autoestima ligeramente más elevada, porque tuvieron un puntaje mayor en los factores romántico y ético-moral, el sexo femenino le da más importancia a la valoración, la aceptación o el rechazo que reciban, se estableció la relación entre ambas variables de análisis.

Rossi (2015) en su artículo titulado Relación entre la percepción de la resiliencia y la autoestima en niños de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la ciudad de la Paz, desarrolló un trabajo de investigación de diseño no experimental y descriptivo. La muestra de estudio fueron 298 niños y niñas entre 10 y 12 años de escuelas públicas y privadas elegidos por accesibilidad. Se utilizaron dos instrumentos para la variable resiliencia, el Cuestionario de Resiliencia para Niños creado por González-Arriata (2011), para la autoestima empleó el cuestionario de Autoestima para niños. Los resultados demostraron que el sexo femenino tiene

mayor autoestima, cuenta con niveles más altos de autoestima total, así como en los factores yo, familia y fracaso. El nivel de autoestima se relaciona con la edad, quienes se encuentran entre los 10 a 12 años son marcadas por la transición de la niñez y adolescencia que explica los bajo niveles de autoestima.

Calderón (2016) en su trabajo sobre actitudes hacia las relaciones madre-niño, de las mamás atendidas en el Centro de Salud José Olaya, Chiclayo. Enero 2015, se trazó como objetivo general, identificar las actitudes en las relaciones madre-niño, el tipo de estudio fue descriptivo, no-experimental. La muestra estuvo representada por todas las 78 madres que fueron atendidas en el Programa Crecimiento y Desarrollo. Se utilizó como instrumento la Escala de Actitudes de la Relación Madre-Niño (ERMN) de R. Roth con la adaptación y estandarización de Edmundo Arévalo en el 2005. Los resultados identificaron que las actitudes de aceptación y confusión son las que predominaron en la relaciones madre e hijo. La escala de confusión–dominancia muestran actitudes de aceptación en madres amas de casa y trabajadoras con nivel de grado superior, relacionándose en parte con el nivel de formación e ingresos económicos, también a mayor edad más se acentúa este aspecto; además, se observó actitudes de sobreprotección.

Barboza (2014) realizó un estudio sobre ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en Chiclayo – Perú. Se trazó como objetivo general determinar si existe asociación entre ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado, de centros de educación básica especial; en el tipo de investigación se empleó el diseño correlacional por asociación. La muestra de estudio estuvo conformada por 65 madres cuyas edades oscilan entre 20 a 45 años, que tienen niños entre las edades de 0 a 7 años, diagnosticados con retardo mental moderado. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo

(IDARE) y la escala de las Actitudes de la Relación Madre – Niño (ERMN). Los resultados arrojaron que se presenta una asociación entre ansiedad y actitudes maternas: las madres tienen un nivel moderado de ansiedad, lo cual representa en 50,8%, las madres se caracterizan por presentar una actitud de sobreprotección con el 46,2%, una actitud de aceptación del 40%, y de sobre indulgencia que tiene el 13,8%.

Breas, Briones, Gastelo, Quiliche, y Rengifo (2016) en su investigación sobre la relación entre clima social familiar y nivel de autoestima, efectuado en Trujillo, Perú, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en estudiantes pertenecientes al 5to grado de la I.E. 82105, Escuela Concertada Solaris - Alto Trujillo, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, la muestra seleccionada de la población fue de 25 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron un test para los estudiantes que correlaciona las variables investigadas. Los resultados revelaron que el 44% de estudiantes tenían un nivel de autoestima que está en riesgo y el clima social familiar prevaleciente se consideró como inadecuado, el 4% tenía una autoestima baja. Cuanto más bajo es la autoestima el clima familiar no es el adecuado para su desarrollo, un 52% tenía un nivel inadecuado; no habían desarrollado dimensiones como la autonomía, la inteligencia emocional, la motivación, las relaciones familiares, la identidad personal, la socialización con el entorno.

## **2.2 Antecedentes nacionales**

Arpi, Conforme, Palacios, Mora y Villavicencio (2016) en su trabajo Estrategias que los padres cuencanos utilizan para criar a sus hijos, efectuó una investigación cuantitativa en la ciudad de Cuenca, Ecuador, cuyo objetivo fue determinar las prácticas parentales en la función de socialización de la familia. El instrumento empleado en la recolección de información fue

el cuestionario “Estudio Socio educativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de segundo año de educación básica”, de la autoría de la Dra. Susana Torío López de la Universidad de Oviedo, se trabajó con una muestra de 445 padres con hijos que se encuentra en segundo año de educación básica. El involucramiento de los padres se da de formas distintas, por ejemplo en los juegos que demandan actividad física los padres prefieren interactuar con sus hijos, en cambio, las madres, en juegos didácticos; se usan estrategias como los besos, caricias y abrazos para premiar a sus hijos, siendo los padres más expresivos que instrumentales.

Andrango (2015) en su estudio La separación de los padres y su influencia en la autoestima de sus hijos; refiere que los padres son un pilar fundamental en el desarrollo de sus hijos, sus actitudes llegan a influir en el crecimiento, pero sobre todo en la formación de su autoestima, no saben cómo resolver los posibles conflictos en sus hogares. El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la separación de los padres en los niveles de autoestima de sus hijos, en contraste con los niveles de autoestima de los hijos, se efectuó en el Colegio Particular Cristiano Jezreel de la Ciudad de Quito. Se tomó como muestra a niños y niñas de 8 a 11 años, como instrumento se utilizó Inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares. Se planteó el estudio en la sección primaria en los niños/as de entre 8 y 11 años de edad, hijos de padres separados correspondientes a un número de 15 y también se seleccionó a 15 niños/as hijos de padres que viven juntos con las mismas características en relación a la edad y género de la muestra anteriormente descrita; los 30 niños/as corresponden a cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica. Los resultados evidenciaron que la separación de los padres en mayoría de los casos influye en el desarrollo de la autoestima de sus hijos, presentan

niveles bajos, en cambio, aquellos que viven en hogares con sus padres juntos tienen valores altos de autoestima.

Naveda y Torres (2010) en su trabajo sobre el entorno familiar como propiciador de la autoestima en los niños y niñas indígenas de primer año, en la comunidad San Francisco de Oyacoto sector de Calderón cantón Quito, que se constituye en un estudio de campo descriptivo, se encontró información relevante para el análisis de la problemática que se encuentra entre los 5 a 6 años de edad, los padres son la figura de apego para sus hijos, siendo una actitud que determina sus niveles de autoestima. En la presente investigación se formuló el objetivo general: sensibilizar a los Padres de familia sobre la importancia que tiene el entorno familiar para propiciar la autoestima de los niños y niñas del primer año de educación básica del centro infantil “Mi pequeño Jesús”. En cuanto a la metodología del trabajo investigativo se utilizó los métodos científicos: analítico-sintético e inductivo-deductivo junto con la aplicación de la encuesta a los padres de familia, para valorar el entorno familiar y el Test de Lewis R. Aiken para determinar la autoestima de los niños y niñas. El 100% de padres de familia consideraron que son figura de apego en su entorno familiar. El 47% de niños investigados tienen un desarrollo de la autoestima equivalente a muy satisfactorio.

Caicedo (2017) en un estudio denominado como estilos de crianza parentales y comportamientos disociales en adolescentes de la Unidad Educativa Quevedo, aplicada en la ciudad de Guayaquil-Ecuador enfatizó que la familia es el principal contexto de socialización, que ayuda al desarrollo de la personalidad y las emociones, durante los primeros años de la infancia, en esta investigación descriptiva cualitativa se utilizó el test de estilos de crianza *Parent-Child Relationship Inventory* (PCRI) donde intervinieron 20 madres y 20 adolescentes que muestran que el instrumento se puede aplicar en diferentes edades, se caracterizan por

desacuerdos en la actitud de apoyo a la crianza, ambivalente en la satisfacción con la crianza, se evidencia mala comunicación entre padres e hijos, aunque los padres no tienen problemas para imponer disciplina y autonomía a sus hijos. El estilo de crianza de los padres influye en la actitud, sea desde la figura autoritaria, permisiva o democrática que construyen las conductas de los niños, niñas y adolescentes.

Córdova y Rosero (2018) en su estudio denominado Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos realizado en Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato estableció que el objetivo general fue determinar la incidencia entre los estilos de crianza familiar con los roles de género en niños y niñas de la modalidad: creciendo con nuestros hijos. El tipo de investigación aplicada fue exploratoria y descriptiva y se utilizó el instrumento Parent - Child Relationship Inventory, (Inventario de parentesco entre padres e hijos) denominado PCRI para niños de 2 a 3 años. Referente a los estilos de crianza parental, se detectó los diferentes estilos de crianza familiar que aplicaron los 30 padres a sus hijos, dando como resultado 14 padres autoritarios, 4 padres permisivos y 12 padres democráticos. La investigación mostró que el instrumento es aplicable a cualquier grupo de padres porque evalúa las actitudes de los padres para la crianza de sus hijos y cómo influye en los comportamientos de los niños, niñas y adolescentes.

### **3. Marco conceptual**

#### **3.1 Actitud materna**

##### **3.1.1 Definiciones.**

Castañeda (2005) menciona que se considera actitud a la disposición que tiene una persona para realizar alguna acción de forma determinada, considerando el ambiente en el que se

encuentra, esta disposición es establecida por medio de la experiencia que posee ejerciendo una influencia en muchas respuestas evolutivas.

Estrella (1986) define actitudes maternas como “los estados o disposiciones psíquicas adquiridas que incitan o que llevan a la madre a reaccionar de una manera característica frente a su hijo. Estas actitudes se organizan en base a un sistema de valores y creencias, características de personalidad, y a la propia experiencia de la madre” (p. 39).

### ***3.1.2 Características de las actitudes maternas.***

Hurlock (1976) realizó un estudio sobre las actitudes maternas y resalta su importancia en el desarrollo psicológico y social del niño; refiere una serie de tipos de actitudes de las madres, por ejemplo, que los hijos de madres sobreprotectoras son sumisos, tímidos y dependientes en su relación con otros; las actitudes de rechazo de la madre tendrán como consecuencia sentimientos de ansiedad, inseguridad, pobre autoestima, negativismo y hostilidad en el niño. Una actitud sobre indulgente de la madre estará en relación con una pobre tolerancia a la frustración, rebeldía hacia la autoridad y excesiva demanda de atención en el niño (Estrella, 1986).

#### ***a. Actitud de aceptación.***

“Actitud de aceptación es la relación adecuada entre la madre y el hijo, siendo la madre la que expresa a su hijo una muestra de cariño y afecto, protección y disciplina; el niño responde relacionándose socialmente de la manera adecuada frente a esta actitud materna, llevando al niño a desarrollar sentimientos sólidos de amistad, interés y una adecuada autopercepción” (Arévalo, 2005, p. 14).



*b. Actitud sobreprotectora.*

Es considerada por Roth, como expresión de ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control. Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud del niño, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento académico; tratando de ayudarlo en las tareas de la casa y observando detalladamente si el niño logra lo que supone que debe obtener (Roth, 1965).

*c. Actitud de sobreindulgencia.*

Este tipo de actitud hace referencia a las condescendencias expuestas por los padres hacia los caprichos y antojos de los niños; conductas que sobrepasan el modelo de control y respeto sobre los niños, pues el satisfacer todas estas expresiones limita e impide que el niño desarrolle sus actitudes de disciplina, paciencia y que crea un estado de dependencia, con baja tolerancia al cambio (Arévalo, 2015).

*d. Actitud de rechazo.*

Estrella (1986) define la actitud de rechazo como la “actitud materna que se caracteriza por la negación de amor y repudio hacia el niño; ésta es experimentada por negligencia, tosquedad, severidad y estrictez, tendiendo a humillarlo y compararlo desfavorablemente con otros niños” (p. 41).

Se puede entender como el abandono emocional de la madre hacia su hijo, además, el alejamiento de la misma, olvidándose de suplir las necesidades primarias del menor como; el comer, vestir, etc. Negarle privilegios, ventajas, beneficios, asimismo, la presencia de autoritarismo, acompañado de maltrato físico o llamadas de atención ante la menor actitud del niño, desvalorizándolo y humillándolo delante de sus pares (Roth, 1965)

### ***3.1.3 Modelos teóricos.***

#### *a. Teoría de adopción.*

Un estudio realizado por Cruz, en la Universidad Privada Antenor Orrego sobre el tema Bienestar Psicológico y actitudes maternas en madres e hijos con necesidades especiales, explica el proceso que afronta la mujer para convertirse en madre y las variables que influyen en este proceso desde el embarazo hasta el primer año después del nacimiento del hijo. Convertirse en madre hace referencia a las percepciones de la mujer respecto a su competencia para brindar cuidados al hijo. Al establecer su competencia, la madre anticipa el comportamiento del hijo, sabiendo cómo, qué, cuándo y por qué se hace algo para o con él con el fin de obtener el bienestar del hijo. El cuidado de enfermería debe de contribuir identificando junto con la madre situaciones que dificultan o fuentes de apoyo que contribuyen en este proceso, para plantear acciones que favorezcan la adopción del rol materno (citado por Mercer, 2004).

La identidad materna derivada de la teoría de adopción en el rol materno según (Marriner y Raile, 2011) detallado en el libro Modelo y Teorías en enfermería; se configura a partir de la dualidad madre- hijo y la visión interiorizada de sí misma como madre. La autoestima y la autoconfianza favorecerán esta adopción que se produce a través de diversas etapas: compromiso y preparación; conocimiento, práctica y recuperación física; normalización e integración de la identidad maternal. Etapas que pueden solaparse y modificarse por varios factores, ya sea el crecimiento y desarrollo del niño, apoyo social, estrés, relación entre los padres (y otros familiares) y el funcionamiento de la familia.

*b. Teoría de escala.*

Roth (citado por Arévalo, 2005) señala que el orden, la firmeza, disciplina y control no destructivos en las rutinas del niño, contextualizadas dentro de casa, se correlacionarán con el desempeño social positivo del niño pues sus lazos amicales y de socialización con él y con el mundo, le permitirán percibir e interpretar adecuadamente las señales comunicativas de forma cooperadora y empática tanto en el ambiente extrafamiliar como intrafamiliar que lo mantendrán en una continua homeostasis (p. 19).

Spitz (1984) menciona que la figura de la madre es la que adquiere especial importancia en el desarrollo del niño. A través de la satisfacción de las demandas y necesidades de su hijo la madre se convierte en el objeto central de su mundo, durante los primeros meses de vida. Asimismo, la interacción del menor con su madre es sumamente importante pues es el componente que transforma la vida de niño en el desarrollo de sus primeros meses de vida, la cual constituye su primera infancia.

***3.1.4 Componentes de las actitudes maternas.***

Estrella (1986) y Hogg y Vaughan (2010) proponen que las actitudes maternas están constituidas por tres componentes fundamentales:

- Componente cognitivo es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe del objeto del cual toma su actitud. Este componente está formado por las percepciones y creencias de la madre con respecto a su hijo, así como, por la información que tenemos sobre un objeto.
- Componente afectivo es el conjunto de las sensaciones y sentimientos placenteros y no placenteros que dicho objeto produce en el sujeto, incluye la simpatía o antipatía, es el

sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes.

- Componente reactivo es el que se refiere a la disposición de actuar de una manera determinada ante su hijo; como cada intención. Es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera.

### ***3.1.5 Factores que influyen en las actitudes maternas.***

Estrella (1986) menciona los factores que pueden influir en las actitudes maternas; cabe mencionar que dichos factores son de mayor influencia en la sobreprotección, ya que, al percibir un ambiente amenazador, la ansiedad de la madre aumenta y se excede en la protección para el menor, buscando evitar el peligro.

A continuación, se describirán los factores que intervienen en las actitudes de las madres hacia sus hijos.

#### ***a. Relación entre la madre y el niño.***

Un factor inicial que influye en las actitudes maternas es la relación entre la madre y el niño. La madre es para el niño la representante de la sociedad y es la encargada de alimentarlo y nutrirlo emocionalmente; por ser la persona que pasa más tiempo con el niño, es quizá la que tiene una mayor influencia en su desarrollo emocional. Estrella (1986) ha resaltado la importancia de las primeras relaciones entre la madre y su hijo, afirmando que la calidad y calidez de está dependerá en gran parte el futuro del niño.

Morán (2006) menciona: “La madre o la figura de madre, juega un papel importantísimo en los primeros años de la vida del niño. En la relación con su madre, el niño encontrará la seguridad que es tan necesaria para su ajuste normal. También, son importantes las relaciones

entre el padre y los demás miembros de la familia, ya que éstas se reflejan en la conducta y en las actitudes del niño” (p. 23).

*b. Ocupación y nivel de instrucción.*

La ocupación y el nivel de instrucción son los factores más determinantes en las actitudes maternas, pues el tiempo, es el recurso con mayor estima que en la actualidad necesitan los niños, y las madres por mejorar sus condiciones económicas se han abierto paso a mejorar sus condiciones de vida y tratar de brindar a su hogar el sustento que requiere; esto hace que en varios aspectos intrafamiliares se torne un problema, pues el poco tiempo que les prestan a los niños está afectando su autoestima y los valores que deben ser inculcados en el día a día. De igual forma el nivel de instrucción que posee una madre aporta a las condiciones de crianza psicosocial de un niño (Valencia, 2019).

*c. Aspectos culturales.*

Los aspectos culturales son el tercer factor que incide en las actitudes maternas, esto se debe a que cada país, tiene su cultura y dentro de esto se desarrolla la crianza de los niños, considerando el tipo de alimento, el lenguaje, la vestimenta, indistintamente del lugar donde crezca un niño las condiciones de afecto, deben ser las mismas pues el afecto, la atención, tiempo y cuidados mejoran las capacidades de crecimiento, así como el fortalecimiento de los lazos madre e hijo (Valencia, 2019).

*d. Estabilidad familiar.*

Rodríguez (2010) afirma que una relación entre padres sólidos y armoniosos brinda en los niños seguridad y confianza de sentirse cuidados. Por otra parte, Ramírez (2004) menciona que en un entorno conflictivo de los padres, los más afectados son los hijos, pues perciben tensión en su ambiente familiar y son perjudicados a corto y/o largo plazo, pues están

expuestos a discusiones, denigraciones mutuas, esto puede ocasionar trastornos de personalidad, agresividad y problemas de conducta.

*e. Nivel socioeconómico.*

Estrella (1986) afirma que este factor incide sobremanera en como una madre reacciona ante ciertas situaciones, las madres en nivel socioeconómico alto mostrarán una mayor aprobación y disminuirá las actitudes de sobreprotección y rechazo, por otro lado, en madres con un nivel socioeconómico bajo se incrementarán estas actitudes, puesto que perciben más amenazas en su entorno de las cuales quieren resguardar a sus hijos. (Es uno de los factores importantes para ampliar el tema de las actitudes maternas). Valencia (2019) infiere que cuanto más acomodado sea el nivel socioeconómico, existirá una mayor aceptación y menguarán las actitudes de sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo. Por el contrario, mientras menos favorecido sea el nivel socioeconómico de pertenencia, aumentarán las actitudes de sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo y decrecerán las actitudes de aceptación. De esta manera, la dificultad económica estaría generando inestabilidad en la madre, generando actitudes de no aceptación a sus hijos.

En conclusión, se puede afirmar que un nivel socioeconómico menos favorecido podría producir inseguridad en la madre y generar actitudes de poca aceptación en los menores.

***3.1.6 Dimensiones básicas de las actitudes maternas.***

Se consideran dos dimensiones básicas en el estudio de crianza parental, esencial para el desarrollo del niño. Estas son de apoyo y control, varios trabajos y estudios incluyen estas dimensiones como determinantes donde se centra por lo general la actitud de una madre. Roa y Barrio (2001) mencionan que, de diversos estudios realizados sobre actitudes de crianza

parentales, se presenta dos dimensiones básicas esenciales para lograr las funciones de socialización de los hijos.

*a. Dimensión de apoyo.*

Las actitudes maternas en este caso enfatizando en el conjunto parental se denomina a esta dimensión de apoyo como el trato sobre los niveles de castigo físico, el uso del razonamiento por parte de ambos padres, donde se incluye la buena comunicación, la adecuada expresión de las emociones durante las interacciones padre e hijo. “Se considera que, el afecto o calor emocional, la sensibilidad y la mutua confianza, son variables que se incluyen dentro de la dimensión de apoyo, y son necesarias para el buen funcionamiento de las relaciones padres-hijo, sobre todo, para el desarrollo adaptativo del niño” (Roa y Barrio, 2001, pág. 330).

El apoyo se constituye para Martínez (2013) como el nivel en el que los menores perciban ser aceptados y considerados ante las decisiones por sus padres.

El apoyo se relaciona con los bajos niveles de castigo físico, el uso del razonamiento por parte de ambos padres, la buena comunicación y la adecuada expresión de las emociones durante la interacción padre e hijo, en esta variable se incluye el afecto, la sensibilidad y la confianza que ayudan al funcionamiento de la relación madre-hijo (Becerra, Roldán, y Aguirre, 2008).

En esta dimensión se encuentran las madres y padres que brindan apoyo y afecto a sus hijos desarrollando la comunicación en la familia, determinan normas familiares y el cumplimiento de las mismas usando el razonamiento inductivo como técnica de disciplina, educan con mayor probabilidad hijos sociables, autónomos y cooperativos. Las relaciones que desarrollan vínculos cálidos y apoyo entre ambos, prole y progenitores incentivan una atmósfera abierta y

apropiada a los mensajes maternos, también a la par, la calidad de la relación fortalece la motivación y la capacidad de escucha de los hijos hacia los mensajes parentales, y con ello se fomenta el desarrollo social y la autoestima. Las relaciones de apoyo, desarrollan el sentido de la eficacia personal que influyen en la calidad del funcionamiento afectivo y el comportamiento (Mestre, Tur, Samper, Nacher, y Cortés, 2007).

*b. Dimensión de control.*

Roa y Barrio (2001) define el control como la dimensión de la crianza restrictiva controladora, fundamentado en un estilo autocrático y afirmación del poder. Se vincula a la utilización frecuente de técnicas de castigo y autoritarismo. Se le considera como una técnica de disciplina para forzar la obediencia y sometimiento del niño a la voluntad parental, generalmente se ha relacionado con problemas de conducta en el niño, como por ejemplo: baja independencia o autonomía.

El control es considerado para Martínez (02 de setiembre del 2013) como el nivel en el que los padres instituyen normas específicas sobre la conducta de los hijos y la supervisión del cumplimiento de las mismas, se considera como una crianza autoritaria, donde las restricciones son constantes para reafirmar el poder de los padres, estrechamente vinculado con las prácticas de castigos y prohibiciones.

El control se sitúa en cambio en la dimensión de la crianza restrictiva, controladora que se relaciona con un estilo autocrático y afirmación del poder, se encuentra unida a técnicas de castigo y autoritarismo que los padres usan en la crianza de sus hijos (Becerra, Roldán, y Aguirre, 2008).



## **3.2 Autoestima**

### ***3.2.1 Definiciones.***

La autoestima como el valor que un individuo se concede globalmente; hace alusión a la confianza fundamental que el ser humano deposita en sus propios recursos, en su eficacia y en sus capacidades (Beauregard, Bouffard, y Duclos, 2005).

La autoestima se define para Heisen (2012) como el conocimiento del valor de cada persona, el sentimiento de satisfacción personal y social, evitando la exageración o desvalorización de la realidad.

Serrano y Birkbeck (2013) la autoestima se pueda definir de una forma aparentemente sencilla y fácil de entender por el conjunto de la población, como la apreciación que posee el individuo sobre sí mismo.

De modo más concreto, la autoestima puede definirse como la conciencia del valor personal que uno en sí reconoce. Se manifiesta por un conjunto de actitudes y de creencias que nos permiten enfrentarnos al mundo y a las dificultades de la vida (Beauregard, Bouffard, y Duclos, 2005).

Es importante mencionar qué se define a la autoestima como la percepción y conocimiento del valor propio. No es el valor como tal lo que está en juego, sino la conciencia de este valor, muchas personas (niños, adolescentes o adultos) son poseedores de diversas y significativas cualidades, expresan su competencia y su talento, pero al no ser conscientes de ello, sienten poca estima por sí mismos. La manifestación de fuerzas y de habilidades especiales no hace que una persona tenga una buena estima de sí misma. La clave de la autoestima se encuentra en el proceso de conocerse a sí mismo. La autoestima es una representación afectiva que lo que son las personas, considerándose como. Un juicio positivo referido a las cualidades y

habilidades. Es también la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas, para poder utilizarlas haciendo frente a los desafíos, superando las dificultades y viviendo en la esperanza (Beauregard, Bouffard y Duclos, 2005)

Feldman (2005) la autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que las personas tienen acerca de si mismos y afecta a todas las acciones de la vida. Es compleja, cambiante, pero se encuentra adentro de cada uno.

### ***3.2.2 Características de Autoestima.***

Existen varios autores que respaldan las características que se destacan en la autoestima entre ellos están Feldman (2005), Marchant, Milicic, y Alamos (2015), González y López (2001)

#### *a. Alta autoestima.*

Los niños con alta autoestima según Feldman (2005) señala que con frecuencia son optimistas y entusiastas respecto a la vida; confiados, amistosos, interesados por los otros y corteses; felices y con sentido del humor; dispuestos a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas; capaces de fijarse metas y de demorar la gratificación; adaptables y flexibles; independientes y auto directivos; con éxito y orgullo personal en su trabajo; responsables de su tarea; preocupados por los demás, serviciales solucionan los problemas, asertivos; expresan sus opiniones.

La autoestima positiva para Marchant, Milicic, y Alamos (2015) “no necesariamente se relaciona con una alta autoestima, sino con una autoevaluación precisa de las características y competencias personales, enfocándose en las propias fortalezas y aceptando las limitaciones” (p. 204).

La autoestima alta para González y López (2001) implica que el individuo piense que es bueno o suficientemente bueno. La persona se siente digna de la estima de los demás, se respeta por lo que es, además, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión, amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia y tiene fe en sus propias decisiones, esto no quiere decir que es un estado de éxito total, sino de la percepción y conocimiento de sus propias fortalezas, virtudes, limitación y defectos que posee.

Coopersmith (1967) señala cinco condiciones asociadas a una alta autoestima en los niños:

- El niño experimenta una total aceptación de los pensamientos, sentimientos y el valor de su propia persona.
- El niño funciona en un contexto de límites bien definidos, que son justos, no opresores y negociables. Por consiguiente, experimenta una sensación de seguridad, tiene una base clara para evaluar su comportamiento, por lo que cumple las reglas y las normas comúnmente.
- El niño experimenta respeto hacia su dignidad como ser humano, los padres no utilizan la violencia, humillación o el ridículo para controlar y manipular. Los padres toman en serio las necesidades y deseos del niño independientemente de que puedan satisfacerlos o no. Como expresión de esta actitud general, los padres tienden menos a la disciplina punitiva y se centran más en lo positivo que en lo negativo.
- Los padres tienen normas elevadas y altas expectativas respecto del comportamiento y del rendimiento, y las transmiten de forma respetuosa, benévola y no expresiva; se reta al niño a que sea lo mejor que puede ser.
- Los propios padres tienden a tener un alto nivel de autoestima. Son modelos de eficacia personal y respeto hacia sí mismos (p. 40).

*b. Baja autoestima.*

Los niños con baja autoestima suelen presentar estas características: tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas; cambiantes y negativos; inseguros, egoístas; de bajo rendimiento; estresados; se quejan y culpan a otros; agresivos y coléricos; reservados y con dificultad para llevarse bien con otros; sumisos, imitadores; se conceden poca importancia a sí mismos; necesitan refuerzo constante. (Feldman, 2005)

Marchant, Milicic, y Alamos (2015) mencionan que un niño evidencia una disminuida autoestima cuando se enfoca en sus limitaciones o cuando realiza una autoevaluación deficiente que no es correspondiente con la realidad.

Para González y López (2001) son personas con varias debilidades emocionales donde su comportamiento pasivo hace que el expresarse de manera natural sea complejo y difícil; tratar con ellos lleva tiempo y se debe estudiar la forma en cómo desean ser tratados pues siempre están a la defensiva. Su característica principal es que no se consideran importantes para merecer amor, son demasiado débiles, sienten que se ahogan en sus propios problemas, rehúyen a las interacciones sociales que podrían confirmarles las supuestas incompetencias. A este grupo de personas se les puede presentar una considerable cantidad de enfermedades psicosomáticas.

**3.2.3 Modelo teórico.**

*a. Modelo teórico de Copersmith.*

Coopersmith (1981) afirma que los individuos fundamentaban su imagen teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Significación. Nivel en el que las personas se sienten aceptadas y valoradas por quienes consideran importantes.

- Competencia. Capacidad y destreza que posee para desarrollar realizar una actividad que considera significativa.

- Virtud. Obtención de valores para hacer el bien.

- Poder. Nivel de influencia que pueden poseer los demás en él.

Asimismo, los conceptualiza en las siguientes dimensiones:

- Autoestima Personal. Consiste en la autoevaluación que constantemente tiene el individuo sobre sus habilidades, conocimientos, imagen corporal (si se ve simpático, fuerte, etc.), productividad, todos estos aspectos contribuyen a la autoestima personal (Cabana y Jara, 2018).

- Autoestima académica. Es la evaluación que la persona hace sobre sí misma en relación a su desempeño académico, tomando en cuenta su productividad, capacidad e importancia. Asimismo, Tafarodi y Swann, (2001) mencionan que un estudiante se percibe bueno o malo según sus capacidades cognitivas.

- Autoestima familiar. Consiste en la valoración de sí mismo con respecto a su interacción con su grupo familiar. Según Martí concienciación (2009), la familia ejerce gran influencia en el progreso de la autoestima, puesto que son personas con las cuales establece los lazos afectivos iniciales.

- Autoestima social. Hace referencia a la autovaloración que la persona realiza con respecto a su interacción social, asimismo esta dimensión es de gran importancia para sentirse aceptado o poco querido, esto quiere decir que permanecer en un grupo de personas ayuda hacer frente a diversas situaciones.

En conclusión, las personas elaboran constantes valoraciones sobre sus diversas interacciones con el contexto en el que se relaciona y consigo mismo, alcanzando evaluar

constantemente la influencia en él, considerando el bienestar que percibe, va a decidir qué actitud tomará hacia sí mismo.

### ***3.2.4 Pilares de la autoestima.***

Porras (2010) señala los seis pilares de la autoestima:

a. *Vivir conscientemente.* Ser consciente de las propias acciones, propósitos, valores y metas. Comportarse de acuerdo con los desafíos de cada día y con lo que se sabe y se puede lidiar.

b. *Responsabilidad.* Reconocimiento de que nadie más que uno mismo puede asumir la responsabilidad primaria por la propia existencia. Experimentar una sensación de control sobre la propia vida.

c. *Integridad.* Congruencia entre el propio comportamiento y las creencias más importantes de la persona, lo que le permitirá conducirse en una forma auténtica.

d. *Aceptación propia.* Tomar conciencia y afirmar, ante uno mismo, la validez de los propios pensamientos, sentimientos y conductas. Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia: conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que se es en realidad y estar conforme con ello.

e. *Autoafirmación.* Expresión confiada y asertiva de pensamientos, sentimientos, deseos y conductas de la persona ante los demás.

f. *Vivir con propósito.* Prácticas específicas que promuevan una auténtica autorrealización. Elegir metas que le den sentido a la vida personal, mediante planes de acción concretos (p. 50).

### ***3.2.5 Dimensiones de autoestima.***

Las dimensiones de la autoestima que Serrano (2002) considera se expresan de la siguiente manera:

#### ***5. Valoración o sentirse amado.***

Valorarse o sentirse amado y amable es otra dimensión de la autoestima. Las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en la creencia de que uno tiene la capacidad de enfrentarse con la vida.

#### ***5. Autorrespeto.***

El autor interpreta el autorrespeto como la forma que “sólo cuando una persona se respeta a si mismo puede acercarse a otros con respeto y aceptación”. La confianza prepara para abordar cosas nuevas y responder a las circunstancias externas y desenvolvernó en la cotidianidad, las afectaciones del autorrespeto es irnos en contra de nuestros principios e incluso formar hábitos que perjudican nuestro ser; puede acercase mucho a la baja autoestima donde la falta de amor propio carece de favor interno para cuidar nuestra integridad.

#### ***5. Sentimientos positivos.***

Los sentimientos positivos permiten desarrollar el potencial, fijar metas, afrontar los problemas, relacionarse con otros, asumir riesgos, aportar algo a la sociedad y convertirse en adultos felices y autorrealizados.

#### ***5. Eficacia personal.***

La eficacia personal (autoeficacia), como la describe Bandura, significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad de pensar, en la capacidad, sobre todo, de elegir, decidir en la vida, asumir y responsabilizarme de su propia vida. Confianza en la

capacidad de hacer un adecuado análisis de la realidad, de percibir sanamente los datos de dentro y fuera de mi vida.

### **5. Autodignidad.**

Quiere decir seguridad en el valor personal, una actitud afirmativa hacia el derecho a vivir y a ser feliz, aunque la realización de ese derecho en esta sociedad, en esta historia, y en esta familia concreta; pase por el dolor. Derecho a experimentar necesidades, satisfacerlas en diálogo con la realidad, o tolerar su parcial frustración precisamente por diálogo con esa misma realidad que ofrecerá alternativas en la etapa de crecimiento.

Las dimensiones enfatizan que la autoestima permite afrontar los desafíos de la vida, se vive para conseguir la felicidad, el equilibrio, el desarrollo de metas y la búsqueda de logros reales.

#### **3.2.6 Actitudes de la autoestima.**

Según Porras (2010) la autoestima tiene una serie de actitudes que ayudan a su desarrollo integral.

### **5. Actitud interna.**

- Autoimagen. Capacidad de reconocer con realismo, aceptación y aprecio la imagen personal de uno mismo: «Me veo con claridad».

- Auto valoración. Convicción verdadera del propio valor de uno como persona: «Sé que soy valioso(a)».

- Autoconfianza. Creencia en la capacidad propia para enfrentar situaciones y desafíos: «Creo que puedo» (p. 49).

Roger (1959) define los conceptos que conforman la parte medular de su teoría de la personalidad, de la terapia, y de las relaciones personales, el *self* ideal o concepto de sí mismo



para este autor lo describe como aquella que la persona anhela y al cual le asigna un valor superior, con la capacidad de percibirse con claridad y, al mismo tiempo, aceptarse, representa un signo de salud mental.

Las variables que se relacionan con la actitud interna son las siguientes:

- Auto concepto. El auto concepto y la autoestima están inexplicablemente unidos y no se puede hacer un estudio separando un concepto del otro, aunque el auto concepto se refiere principalmente al aspecto descriptivo de la persona y la autoestima a la parte evaluativa, eso es difícil delimitar donde acaba uno y empieza el otro (Cardenal, 1999).

- Auto aceptación. Es esencial para la autoestima, ya que permite experimentar la realidad plenamente en lugar de negarla y rechazarla; en este sentido es fácil comprender por qué hay tantas personas a las que les resulta difícil aceptar pensamiento, sentimientos, y acciones negativas. El desafío de la auto aceptación es igualmente aplicable a los aspectos positivos, al potencial y las virtudes que sentimos, aceptar lo mejor de nosotros mismos puede ser un desafío más difícil que aceptar nuestro lado oscuro (Brandon, 2005).

- Sí-mismo. Hansen (2002) menciona que el sí mismo alude a pensamientos y emociones que experimenta el individuo, en tanto que la personalidad y “los rasgos de la personalidad” son juicios o inferencias hechas por alguien mas sobre el individuo. Dicho llanamente, el sí mismo está dentro, la personalidad afuera. El sí mismo influye en el comportamiento, las intenciones y las aspiraciones en todos los aspectos importantes de la vida de una persona.

- Identidad. Según Frager y Fradiman (2004) se ha vuelto muy popular debido a que se considera la mayor crisis existencial de, tal vez, toda sociedad moderna. El énfasis cultural en la educación prolongada, así como la complejidad de la mayoría de las vocaciones contemporáneas, hace difícil adquirir un sentido de identidad en nuestra sociedad. La lucha

por tener un sentido claro y sano de identidad se extiende luego de la adolescencia y vuelve a manifestarse en la crisis de la mitad de la vida.

- Narcisismo. Se entiende como la actitud propia de quien centra la atención en sí mismo, particularmente en su propio cuerpo (Moliner, 1998).

- Vanidad. Moliner (1998) conceptualiza al término vanidad como la cualidad de la persona que tiene afán excesivo y predominante de ser admirada: contribuye a la suscripción por vanidad. Si halagas su vanidad, conseguiras de él lo que quiera. Se cree con derecho a la admiración y el acatamiento de los demás y lo muestra en su actitud y palabras por su cualidades, por su posición, etc.

##### 5. *Actitud externa*

“El concepto del cuerpo ideal que establece la cultura tiene repercusiones en la personalidad saludable, ya que el ideal cultural influye en el ideal personal del cuerpo, y la congruencia del cuerpo real con el ideal del cuerpo ayuda a determinar la autoestima” (Jourard, 2005, p.131). De manera explícita este autor ha demostrado que la autoestima está muy relacionada con una actitud positiva hacia el cuerpo, es decir, que las personas que aceptan su cuerpo son más propensas a manifestar una autoestima elevada que aquellas que tienen aversión por éstos.

Existen algunas variables relacionadas a las actitudes externas de la autoestima y son las siguientes:

- Imagen. La imagen es la figura, representación, semejanza, y apariencia de una cosa; en base a este concepto expuesto por el diccionario, Contreras (2008) hace una mención sobre esta definición que remite a la existencia de una representación de las cosas a través de su

imagen sin que forzosamente tenga ésta que ser fiel al original lo que ocasionaría que el objeto fuera lo real y su imagen lo ficticio.

Nuestra imagen es la expresión de las condiciones que damos a conocer a una persona a una primera vista, su expresión dice mucho de lo que pasa la persona, como cansancio, sufrimiento, angustia, temor; por tal razón se dice que nuestros ojos y nuestro rostro son el reflejo del alma.

- Autopercepción. La autopercepción hace tomar conciencia de los diversos aspectos de la propia personalidad: rasgos físicos y psicológicos, cualidades morales, necesidades, conocimientos y recursos, capacidades y límites, fuerzas y debilidades (Monbourquette, Ladoceur y Aspermont, 2004).

- Autoimagen. Es la imagen que nuestro subconsciente tiene de nosotros mismos. Esta imagen manipula nuestra personalidad, comportamiento y es responsable de todo lo que somos en cada etapa de nuestras vidas. Lo que pensamos de nosotros mismos afecta esta imagen, es por eso que hay días en que nos miramos en el espejo simpáticos y ganadores y otros días sin atractivo y perdedores (Rangelm, 2011).

- Imagen del cuerpo. Es la representación mental que cada persona tiene sobre su propio aspecto físico. Es cómo la persona se ve a sí misma y cómo se percibe cuando se mira al espejo, es decir, cómo la persona cree que es. La imagen corporal también tiene que ver con los sentimientos y emociones que experimenta la persona respecto a cómo percibe su físico, cómo se siente con su cuerpo y dentro de su propio cuerpo (Fundación imagen y autoestima, 2013).

- Cuerpo ideal. A lo largo de la existencia humana, las mujeres han cambiado sus facetas personales y profesionales. Y así como los años pasan, van variando las costumbres, los

estereotipos. Y las formas de entender las costumbres de la sociedad. Pero no solo el pensamiento cambia, sino además la manera que tienen las mujeres de verse y sentirse bellas. Es sabido que el concepto de belleza ha evolucionado rápidamente a través de los años y nunca ha sido el mismo (Mendoza, 2015).

### ***3.2.7 Auto concepto y autoestima.***

La autoestima en criterio de Cazalla y Molero (2013) se considera como la evaluación que la persona realiza sobre sí mismo, incluye además un análisis sobre la competencia de uno mismo y los sentimientos que se tiene sobre ellos.

El auto concepto está en la base de la autoestima, porque se relaciona con la suma de juicios que una persona tiene acerca de sí misma. La autoestima se considera como el grado de satisfacción consigo mismo, en la medida que esos juicios corresponden con las expectativas, pretensiones y aspiraciones personales (Haeussler y Milicic, 2014).

Serrano y Birkbeck (2013) afirman que el conocimiento que la persona posee sobre sí mismo, equivale al autoconcepto, se encuentra ante un juicio descriptivo (cómo somos), mientras que la autoestima involucra un juicio evaluativo sobre el estima o valoración que merece cada una de las características personales (cómo nos vemos), impresión general de valía como persona, constituyendo así, el elemento o componente valorativo dentro del auto concepto y del autoconocimiento

### ***3.2.8 La autoestima en los niños.***

El desarrollo de la autoestima en el niño depende de una variedad de factores de carácter externo e interno. Los factores internos en general se vincula con la armonía entre el self real e ideal; en cambio, los factores externos, se encuentran el afecto y aprobación de los demás que

en combinación permitirán al individuo poseer una autoestima adecuada (González y López, 2001).

La autoestima en el niño se muestra de manera diferente, depende generalmente de su capacidad para enfrentarse a la realidad. En criterio de Ramos y Torres (2014), una baja autoestima puede predisponer al desarrollo de problemas psicológicos como la ansiedad y la depresión. Un niño en cambio, que tiene una autoestima alta, tiene diversas herramientas para enfrentarse a las situaciones de tensión y superarlas adecuadamente. También lo psicológico puede manifestarse en lo físico, sobre todo en los niños; por ejemplo, el dolor de barriga a veces está motivado por una situación de tensión, se relaciona con la baja autoestima. Una autoestima alta y saludable hará que el niño tenga un buen estado de ánimo y confianza en lo que haga en su entorno, como en su hogar, como resultado será: más feliz y sano.

El desarrollo de la autoestima del niño se encuentra vinculado con las experiencias placenteras y satisfactorias que viven, también con otras dolorosas y cargadas de ansiedad. Al respecto González y López (2001) concluyen que, para mantener la autoestima positiva, es necesario poseer una composición exitosa de la percepción de sí mismo, tanto positivas como negativas, quiere decir, reconocer que es bueno en algunas ocasiones y no tanto en otras; pero es el valor que se otorga lo que hará que presente menor susceptibilidad ante las frustraciones, los errores y las críticas de otros.

Feldman (2005) menciona que los niños al nacer no poseen autoestima, sin embargo, la van desarrollando durante su vida. La autoestima se desarrolla con las diversas vivencias y experiencias del niño y con las impresiones de las personas que lo rodean, es decir, sus experiencias son de éxito y percibe bienestar; su autoestima ira fortaleciéndose, pero si experimenta frustraciones y malestar, esta entonces se disminuirá.

Es importante mencionar que la autoestima no es consecuencia del éxito, de un reforzamiento externo o de un comentario; es la integración de varias experiencias, el relacionamiento con su entorno y la interpretación que posea sobre la misma, puesto que las vivencias del menor no siempre serán negativas o positivas, pero si son necesarias con mayor frecuencia las experiencias positivas para desarrollar un auto concepto.

### ***3.2.9 Impacto de la familia en el desarrollo de la autoestima.***

Las personas que conforman una familia y las que se encuentran en el entorno de un menor poseen un rol muy importante en el desarrollo de la autoestima, la forma en la que los demás lo observan influye en la manera como él se ve así mismo. Todos los niños sin importar su cultura, sexo, estatus social o raza, requieren de afecto de manera incondicional y sentirse seguros en que su valor no depende de lo que hagan sino de lo que son (Feldman, 2005).

Asimismo, Morán (2006) indica que la familia es el origen de la seguridad emocional, expresando que la interacción entre padres e hijos debe estar conformada por la sensibilidad, ya que los padres que lo poseen pueden identificar las falencias emocionales como empatía, abandono, temor, que pueda estar sintiendo alguno de sus hijos, y la supresión de esas falencias se podrá dar solo si existe ese tipo de interacción. Además, la calidad del clima familiar es igualmente importante y debe estar integrada por un relacionamiento democrático entre los padres y entre ellos y sus hijos, puesto que el menor debe percibir que su opinión es tomada en cuenta y que tiene la oportunidad de brindarla, respetando su posición.

Los padres según Crosera (2012) pueden animar al crecimiento de la autoestima del niño, por ejemplo, en una situación de experiencias poco satisfactorias, ayudándole a comprender y aceptar que, más allá del resultado, son importantes el esfuerzo y el proceso recorrido para alcanzarlo. Es necesario considerar que los resultados que logra el niño, de los que deriva la

aprobación de los demás, son fundamentales para una autoestima positiva. Otro punto a establecer es que la autoestima no debe comprenderse sólo como confianza en las propias posibilidades interiores, sino también como una convicción de que el mundo externo ofrece una variedad de oportunidades de desarrollo. Un niño necesita sentirse seguro en el mundo, claro que persisten peligros, pero en lugar de provocar o causar alarmas, los padres deben brindarles información concreta sobre la manera de reconocer y afrontar los mismos.

Para Gómez (2008) la eficacia del relacionamiento entre el niño con su familia conforma sus modelos cognitivos internos y su interacción con la sociedad, estos modelos intervienen en la percepción sobre la disposición de los demás y en su capacidad para reconocer el apoyo de los padres y de las personas importante que lo rodean.

Estévez, Jiménez, y Musitu (2007) con respecto al impacto de la familia en el desarrollo de la autoestima de un niño, considera que dentro de ella existen diversas formas de relacionarse, pueden ser constantes y positivas, ya que, en la familia la interacción es más espontánea y menos racional que con otras personas, esta interacción se caracteriza por ser intensa de sentimientos, ya sean positivos o negativos (el cariño puede ser más; pero también el rencor). La familia busca la integración, la cercanía, la intimidad, el cuidado mutuo, la empatía y el desarrollo de los miembros, sin expectativa de recibir algo a cambio. En conclusión, la familia busca el bien común, sin competitividad o un beneficio individual.

#### **4. Definición de términos**

Actitud. Es el sistema de conocimientos sentimientos y tendencias reactivas que se influyen entre sí y que predisponen psíquicamente a una forma particular de conducta respecto a un objeto (Arévalo, 2015).

**Actitud materna.** Estado o disposición psíquica adquirida en base a aspectos cognitivos, emotivos y reactivos, que incitan o llevan a la madre a reaccionar de una manera característica frente a su hijo (Martínez, 2009).

**Aceptación.** Actitud materna que se caracteriza por un interés afectuoso y amor al niño. Se le acepta como un individuo con potencialidades y limitaciones, planteándole exigencias de acuerdo a sus posibilidades. Se le percibe como un buen niño, siendo las respuestas emocionales sinceras hacia el niño (Arévalo, 2005).

**Sobreprotección.** Actitud materna que se caracteriza por una prolongación de los cuidados infantiles, obstaculizando el desarrollo de la capacidad de independencia, y un excesivo control por parte de la madre. Esta procurará crearle un ambiente libre de daños y desilusiones (Castañeda, 2005).

**Sobre indulgencia.** Actitud materna que se caracteriza por una gratificación excesiva y falta de control parental; cediendo constantemente a las demandas del niño (Arévalo, 2005).

**Rechazo.** Actitud materna caracterizada por el alejamiento y la falta de amor hacia el hijo, además, se encuentra presente la negligencia, la dureza, incidiendo en la comparación y humillación en presencia de sus pares (Van, 2000).

**Autoestima.** Es el valor que se otorga a sí mismo, la respuesta a quienes somos, las características mentales, corporales y espirituales que constituyen a la personalidad, es cambiante y puede mejorar o empeorar (Acosta y Hernández, 2004).

**Auto concepto.** Es el conocimiento que la persona tiene sobre sí misma, sus capacidades, virtudes, limitaciones, el saber si es capaz o no de cumplir una función de manera adecuada (Branden, 1995).



**Autoevaluación.** Es la evaluación que realiza el individuo según sus propias expectativas, ya que identifica las áreas en las que debe mejorar para obtener satisfacción personal (Montalvo, 2019).

## **5. Hipótesis de la investigación**

### **5.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la actitud materna y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin.

### **5.2 Hipótesis específica**

Existe relación significativa entre la actitud materna de aceptación y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamín.

Existe relación significativa entre la actitud materna de rechazo y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamín.

Existe relación significativa entre la actitud materna de sobreprotección y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamín.

Existe relación significativa entre la actitud materna de sobre indulgencia y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamín.

## **Capítulo III**

### **Materiales y métodos**

#### **1. Diseño y tipo de investigación**

La presente investigación corresponde a un diseño no experimental. Considerada así, ya que, no existe manipulación directa de las variables. También es de corte transversal, pues, se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Ser correlacional hace posible describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

#### **2. Variables de la investigación**

##### **2.1 Definición conceptual de las variables**

###### ***2.1.1 Actitud Materna.***

El rol materno puede ser considerarlo como el conjunto de conductas que toma la madre hacia su hijo, siendo ella la intérprete del mundo (Arévalo, 2005).

###### ***2.1.2 Autoestima***

Es el juicio que los individuos realizan sobre sus actitudes, tomando consciencia de sus limitaciones, la aprobación o no de sus capacidades; siendo esta significativa y digna de uno mismo (Coopersmith, 1967).

## 2.2 Operacionalización de las variables:

### 2.2.1 Actitud materna.

Tabla 1

#### *Actitud materna*

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Categoría de respuesta
Actitud materna	Actitud de aceptación	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25 29, 33, 37, 41, 45	Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM)	Completamente de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indeciso =3 Desacuerdo = 2 Completamente en desacuerdo = 1
	Actitud de rechazo	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48		
	Actitud de sobreprotección	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46		
	Actitud de sobre indulgencia	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47		

### 2.2.2 Autoestima.

Tabla 2

#### *Autoestima*

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Categoría de respuesta
Autoestima	Sí mismo - general	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31,34,35,38, 39,43, 47, 48, 51,55, 56,57	Escala de autoestima de Coopersmith	Falso = 0 Verdadero = 1
	Social - pares	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52		
	Hogar - padres	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44		
	Escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54		
	Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58		

### 3. Delimitación geográfica y temporal

La investigación se realizó en la escuela Oswaldo Guayasamin, en Puerto Ayora, Isla de Santa Cruz de la provincia de Galápagos en Ecuador. El estudio se realizó entre los meses de enero a mayo del 2019.

### 4. Participantes

#### 4.1 Características de la muestra

La población de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica, a quienes se evaluó el nivel de autoestima y sus madres a las cuales se evaluó el tipo de actitudes maternas, pertenecientes a la escuela Oswaldo Guayasamin (Tabla 3).

Tabla 3

*Muestra*

Unidades de observación	Muestra	%
Niños de 8 a 10 años	150	50%
Madres de familia	150	50%
Total	300	100%

#### 4.2 Criterios de inclusión y exclusión

##### 4.2.1. Criterios de inclusión.

- Los niños que viven y son criados con su madre.
- Madres que saben leer y escribir.
- Madres que firmen el consentimiento informado.

#### **4.2.2. Criterios de exclusión.**

- Niños que no tienen a su madre y están siendo criados por otro familiar.
- Madres que no saben leer y escribir.
- Madres que no acuden con frecuencia a reuniones de sus hijos.

### **5. Instrumentos**

#### **5.1 Cuestionario de la evaluación de la relación madre - niño (ERM)**

El cuestionario de actitudes maternas es un instrumento creado por Robert M. Roth y publicada en la Universidad de Illinois - Estados Unidos en el año 1965, hace referencia a las actitudes de las madres y como se relacionan con sus hijos

Fue adaptado y estandarizado por el Psicólogo Edmundo Arévalo Luna en el año 2005. La adaptación fue llevada a cabo en las ciudades de Trujillo y Piura, en una población de 120 madres. La validez de contenido se llevó a cabo a través de la técnica del criterio de jueces, consecutivamente se entregó el cuestionario a cuatro jueces expertos en el tema, quienes brindaron sus opiniones y recomendaciones (Arévalo, 2005). Por otro lado, se realizó además un análisis estadístico usando el paquete estadístico SPSS 20, siendo los índices de confiabilidad para las 4 áreas de la escala de actitudes, de la relación madre-niño, para el test completo Aceptación 0.89, Sobreprotección 0.91, Sobre indulgencia 0.81 y Rechazo 0.85; dejando en evidencia que las confiabilidades en todas las dimensiones son buenas. Además, en el análisis de fiabilidad para la escala en general a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el resultado obtenido fue de 0.8976.

Este cuestionario está dirigido a madres con niños menores a 7 años de edad. La aplicación de la escala puede ser en forma individual, colectiva o auto administrada, otorgando las

instrucciones de forma clara y concisa, teniendo en cuenta un ambiente adecuado y resolviendo las dudas que se puedan generar. El tiempo aproximado es de 25 minutos.

Para este trabajo también se realizó la validez de jueces a través de 5 psicólogos especialistas del tema los cuales dieron su punto de vista sobre la aplicación del instrumento a la muestra deseada, los valores fueron superiores a 0.8 según el análisis de Aiken lo cual evidencia que es satisfactoria para la aplicación (Escrura, 1988).

### **5.2 Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar.**

El inventario de autoestima de Coopersmith, fue creado por Stanley Coopersmith en el año 1967 en primer lugar en Palo Alto – California, con la premisa de que la autoestima está estrechamente vinculada a la satisfacción personal. Coopersmith encontró la confiabilidad de la prueba por medio de test y re - test siendo de 0.88 en una muestra de 50 niños que se encontraban en el 5to grado, además, en una población de 56 niños de 4to grado la confiabilidad fue de 0.70. Por otro lado, en 1974 Donalson ejecutó un estudio de correlación de subescalas con una muestra de 643 niños de entre 3ro y 8vo grado, cuyos coeficientes se encuentran entre 0.2 y 0.52.

El inventario en la versión escolar fue traducido y validado por María Isabel Panizo en 1985 - Perú, en su investigación sobre autoestima y rendimiento escolar en una población de 5600 niños del 5to y 6to grado del nivel primario, confirmando de esa manera la validez del constructo.

Compuesto por 58 ítems adecuadamente distribuidas en cuatro dimensiones. La aplicación puede ser grupal o individual teniendo un tiempo aproximado de entre 20 a 30 minutos, sin embargo, no tiene tiempo límite. Su aplicación está dirigido a niños y adolescentes de 8 a 15 años. Con respecto a su calificación la escala exhibe los niveles de baja autoestima (con un

puntaje de 0 a 24), promedio bajo (puntaje de 25 a 49), promedio alto (puntaje de 50 a 74) y autoestima alta (puntaje de 75 a 100), las opciones de respuesta son dicotómicas verdadero (1) o falso (0), indicando a mayor puntaje, mejor es la autoestima en los escolares.

## **6. Proceso de recolección de datos**

Para la recolección de datos se estableció el siguiente proceso:

Inicialmente se desarrolló una solicitud al rector para la aplicación de los test con los niños que ayuden a establecer un cronograma de trabajo para la recolección de datos y la factibilidad institucional que ayuden al desarrollo de la investigación sin ningún tipo de dificultad.

Posteriormente, se organizó una reunión con los padres para la aplicación de los test, que permitió explicarles de que se trata, que comprendan los contenidos y el fin de la investigación.

A cada padre se le entregó una copia del test para que procedan a contestarlo de forma veraz y de manera individual, por ello la investigadora respondió dudas y preguntas acerca del test, cada madre tuvo un test con las preguntas específicas y claras.

Se explicó a los padres como deben contestar los test con la finalidad de que no existan confusiones sobre las preguntas, la información se repitió y la investigadora se acercó a cada padre que tuvo algún tipo de duda.

Se aplicó los cuestionarios a las madres en un lapso de 20 a 30 minutos según el cronograma establecido, se les pidió que coloquen sus nombres y la de sus hijos con la finalidad de conocer y relacionar las variables.

En el aula al final del horario de clases se pidió a los niños que llenaran el instrumento, durante media hora, con el apoyo del docente, se pidió que coloquen sus códigos, para poder

relacionar con los cuestionarios de las madres, sin embargo, en los resultados no se incluyeron los nombres.

## **7. Procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos se siguieron los siguientes pasos:

Se tabulan los datos en frecuencias según cada respuesta dada por el grupo de estudio, asimismo, se subieron los datos al programa estadístico en base a indicadores y variables, además, se utilizó el método estadístico del programa SPSS 20 que ayudó a la cuantificación de las variables y la determinación del nivel de correlación mediante variables cuantificables; presentando los datos mediante tablas que resumen lo esencial, sobre todo las actitudes maternas y el nivel de autoestima, para luego evaluar cómo se relacionan e influyen las variables una sobre la otra. Los datos se cuantificaron en frecuencias y porcentajes.



## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 1. Resultados

##### 1.1 Análisis descriptivo

##### 1.1.1 Nivel de la variable actitudes maternas

Considerando los niveles de actitudes maternas en las madres, se puede ver que el 49.3% de la muestra alcanzó niveles medios de actitudes maternas, asimismo, se evidencia que en las dimensiones de aceptación, rechazo, sobreprotección e indulgencia predomina los niveles medios con 44.0%, 46.7%, 54.0% y 50.0% respectivamente, por otro lado, se observa que la dimensión que alcanzó mayores niveles de alto es la dimensión de rechazo con un 22.7% y la dimensión que obtuvo mayores niveles de bajo es la dimensión de aceptación con un 34.7%.

Tabla 4

*Niveles de actitudes maternas*

Dimensiones	Actitud Materna					
	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	N	%	N	%
Actitud Materna	43	28.7	74	49.3	33	22.0
Aceptación	52	34.7	66	44.0	32	21.3
Rechazo	46	30.7	70	46.7	34	22.7
Sobreprotección	38	25.3	81	54.0	31	20.7
Indulgencia	43	28.7	75	50	32	21.3

### ***1.1.2 Autoestima***

Al analizar los niveles de autoestima en los niños se observa que el 52.7% alcanzó el nivel de promedio bajo, de la misma manera, el 46.0. % alcanzó el nivel de promedio alto, por otro lado, tanto el nivel bajo como el nivel alto alcanzó un 0.7%, asimismo se observa que en todas las dimensiones predomina el nivel bajo con un 35.3% en el autoestima social, 50% en el autoestima hogar y 40.7% en la autoestima escolar, de la misma manera se ve que de todas la dimensiones la dimensión que tiene mayores niveles de autoestima alta es la dimensión de hogar con 20%..

Tabla 5

#### *Niveles de autoestima*

Variable	Baja		Promedio bajo		Promedio alto		Alta	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Autoestima	1	0.7	79	52.7	69	46.0	1	0.7
Autoestima social	53	35.3	37	24.7	34	22.7	26	17.3
Autoestima hogar	75	50.0	0	0	45	30.0	30	20.0
Autoestima escolar	61	40.7	42	28.0	20	13.3	27	18.0

### **1.2 Prueba de normalidad**

Siguiendo con el análisis se realiza la prueba de normalidad con la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov (K-S), con el fin de verificar si la distribución es paramétrica o no paramétrica para decidir qué estadístico de correlación se utilizará para el análisis.

Al observar la tabla 6 se puede ver que tanto las dimensiones de actitudes maternas como los totales de ambas variables tienen una distribución no paramétrica ( $p < 0.05$ ), lo cual permite establecer que la prueba de estimación del trabajo será Rho de Spearman.

Tabla 6

*Prueba de normalidad de las actitudes maternas y la autoestima*

Variables	Media	DE	K-S	P
Actitud materna	147.03	10.555	0.057	.200 <sup>c,d</sup>
Aceptación	36.03	4.617	0.090	.004 <sup>c</sup>
Rechazo	37.47	4.706	0.107	.000 <sup>c</sup>
Sobreprotección	36.85	4.794	0.079	.024 <sup>c</sup>
Indulgencia	36.68	4.304	0.083	.014 <sup>c</sup>
Autoestima	49.4533	10.13439	0.112	.000 <sup>c</sup>

### 1.3 Análisis de correlación

Terminando el análisis inferencial en la tabla 7 se puede comprobar las hipótesis generales y específicas; se puede ver que no existe una correlación significativa entre las actitudes maternas y la autoestima ( $\rho = 0.065$ ;  $p > 0.05$ ), de la misma manera se observa que no existe relación significativa entre la aceptación materna y la autoestima ( $\rho = 0.106$ ;  $p > 0.05$ ), igualmente se verifica que no existe relación significativa entre el rechazo materno y la autoestima ( $\rho = 0.000$ ;  $p > 0.05$ ); asimismo, no existe relación significativa entre la sobreprotección materna y el autoestima ( $\rho = -0.033$ ;  $p > 0.05$ ) y por último se verifica que no existe relación significativa entre la indulgencia y el autoestima ( $\rho = 0.054$ ;  $p > 0.05$ ); evidenciando que no existe relación estadísticamente significativa entre las actitudes maternas y los niveles de autoestima.

Tabla 7

*Análisis de correlación de Spearman entre las actitudes maternas y la autoestima.*

Actitudes maternas	Autoestima	
	Rho	P
Actitud materna	0.065	0.431
Aceptación	0.106	0.195
Rechazo	0.000	0.995
Sobreprotección	-0.033	0.686
Indulgencia	0.054	0.513

## 2. Discusión

En el proceso de crianza, las madres cumplen un papel fundamental desde el momento en el que conciben, desarrollando un vínculo recíproco con el menor, permitiendo un progreso emocional, personal y social del niño. La madre brinda estos conocimientos con el objetivo de que sus hijos consigan un adecuado desarrollo. Por lo tanto, la intención de la investigación es comprobar si existe relación significativa entre la actitud materna y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin.

En primer lugar, con respecto al objetivo general se evidencia que no existe relación significativa entre actitud materna y autoestima en los estudiantes ( $\rho = 0.065$ ;  $p > 0.05$ ), quiere decir que las actitudes que la madre pueda tener con su hijo no se relacionan con el nivel adecuado de su autoestima.

Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1988) mencionan que la autoestima está conformada por tres componentes (autoconocimiento, autoconcepto y autoevaluación), las que se desenvuelven progresivamente, esto quiere decir que la actitud que la madre puede tener hacia su hijo no es determinante para el desarrollo de la autoestima de un niño.

Por su parte, Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez, y Ruiz (Citados por Cabana y Jara, 2018) afirman que la autoestima es la percepción que tiene el individuo hacia el mismo, realizando una evaluación de su autoconcepto. Es decir, poseer aprecio hacia uno mismo y obtener sentimientos de respeto. Asimismo, añaden que las personas que mantengan una buena autoestima logran afrontar mejor los hechos estresantes, pues poseen una conducta adaptativa y por lo tanto una mejor salud psicológica, contrariamente de las personas que presentan una baja autoestima pues carecen de habilidades de adaptación y un menor auto concepto.

Además, Olave y Romo (2019) afirman que la resiliencia está relacionada con los niveles de autoestima, es decir, que a mayores niveles de resiliencia en los menores mejor será la autoestima en los mismos. Puesto que, la resiliencia reduce los factores de riesgo, contribuyendo en el desarrollo de la vida de una persona, así mismo, actúa también como un factor de prevención o intervención ante circunstancias de peligro.

Como lo menciona el Dr. Murray Bowen, un especialista en el comportamiento humano, citado por (Uribe, 2012) refiere que “las familias son unidades complejas que están unidos por fuertes vínculos emocionales. Las formas en que los miembros de una familia interactúan entre sí y en relación con el grupo en su conjunto se refiere a menudo como la dinámica familiar. Las tradiciones, estilos de comunicación, las pautas de comportamiento y la interdependencia emocional influyen en la dinámica entre los miembros de la familia.” (p. 48). Desde el modelo sistémico no se puede responsabilizar a la madre únicamente del desarrollo de la autoestima, ya que el niño tiene el desarrollo físico, mental y espiritual formado por el primer grupo social y este sería la familia que está detrás del individuo siendo que diversas generaciones suman a su existencia.

En conclusión, los autores mencionados anteriormente están de acuerdo en que la formación de la autoestima implica diversos factores internos y externos, teniendo en cuenta la percepción del entorno, pero no siendo definitivo para considerar una alta o baja autoestima.

En segundo lugar, en cuanto a la relación entre actitud materna de aceptación y la autoestima, no se halló relación significativa ( $\rho = .106$ ;  $p > .05$ ), indicando que la aceptación que las madres presentan hacia sus hijos, no precisamente se relaciona con la autoestima del mismo, ya que, la autoestima es el resultado final del proceso de autoevaluación y es el bienestar personal que percibe el individuo, la satisfacción de su propio funcionamiento.

Esto es explicado por Arévalo (2005) mencionando que la actitud de la madre al aceptar la existencia de su hijo se expresa en la identificación con el niño, brindándole los contactos sociales fuera de casa y supliendo sus necesidades de acuerdo a sus posibilidades. Y la autoestima es el valor que se otorga la persona por sí misma, es la actitud con que el individuo afronta las adversidades que se le presentan (Miranda, 2005 y Segura, 2003).

Si bien es cierto el rol materno en la vida del hijo es de gran importancia, el enfoque sistémico atribuye una corresponsabilidad a cada miembro que integra la familia; es así que (Uribe, 2012) sostiene que “la familia es una convivencia intergeneracional. El nacimiento de una persona determina una relación que durará largos años en la cual habrá, por lo menos, dos generaciones en relación y habitualmente tres o más. Desde esta perspectiva, la familia es una unidad integrada por miembros con identidades propias, que desempeñan roles distintos según el sexo y la edad” (p. 68).

En tercer lugar, no se encontró relación significativa entre actitud materna de rechazo y autoestima ( $\rho = .000$ ;  $p > .05$ ), quiere decir, que la actitud de rechazo que puede tener la madre no se relaciona con los niveles de autoestima del menor.

Esto puede deberse a la existencia de la resiliencia en los niños, donde las actitudes de negligencia de los padres, no se perciben por logros los hijos; priorizan los deberes domésticos u otra actividad, y tratan a sus hijos con tosquedad y/o severidad (Valencia, 2019).

Asimismo, Moyano (2016) afirma que las conductas resilientes otorgan al individuo una autovaloración constante, ya que, es capaz de reconocer sus habilidades, fortalezas y limitaciones, generando una adecuada evaluación de sí mismo.

Por otro lado, Ávila y Rojas (2016), Campos (2012) y Uribe (2012) concluyen que el funcionamiento familiar, siendo la capacidad que posee una familia para adaptarse, solucionar y afrontar diversas situaciones conflictivas, se relaciona con la autoestima, quiere decir, que, ante un funcionamiento adecuado de la familia, mayores serán los niveles de autoestima en los niños, pues son factores que brindan un soporte emocional en ellos.

Diversos factores externos pueden ser considerados para una baja autoestima, uno de ellos puede ser considerado el divorcio, causando en los miembros de la familia sentimientos de rechazo, afectando a cada integrante de la familia de diversas formas; en una tesis universitaria elaborada por (Quevedo Salazar & Valencia Rodríguez, 2016) (p. 21) analizan la relación entre el autoestima y el divorcio citando a (Fulquez, Monserrat, & Pañelas, 2011) quienes refieren que los elementos constituyentes de la personalidad toman forma desde la esfera familiar, la familia ha de influir de forma positiva o negativa sobre aspectos relevantes en la configuración personalológica tales como el autoestima, el autoconcepto la empatía entre otros, pero además agrega y acorde con la problemática que es analizada los malos términos en que

puede terminarse un divorcio pueden generar sentimientos de rechazo expresados en baja autoestima que se ve reflejada en el adolescente, además su patrón conductual visibilizan rasgos depresivos (p 403 – 412) .

En cuarto lugar, con respecto a la actitud materna de sobreprotección y la autoestima no existe relación ( $\rho = -0.033$ ;  $p > .05$ ), estos resultados indican que una madre que expresa una excesiva preocupación por el desarrollo, físico, social, académico y emocional del menor; tratando de facilitar la obtención de logros que debe obtener su hijo (Arévalo 2005 y Estrella, 1986), no necesariamente está relacionado con el grado de autoestima del mismo. Puesto que, la autoestima es percepción, evaluación y conocimiento que la persona posee de sí misma, además que genera un gran impacto en la personalidad (Papalia, Wendkos y Duskin, 2002).

La autoestima es el nivel de consideración, que posee el individuo sobre sus propias habilidades y destrezas, influyendo al momento de decidir por una actitud positiva o negativa. Es el valor que una persona tiene sobre sí misma, siendo esta favorable o desfavorable, dependiendo de la manera en el que fue formada (Núñez, 2008).

Por otro lado, la actitud de sobreprotección maternal puede originarse por varios factores, entre ellos, la presencia de riesgos en el embarazo que produce un periodo de espera ansioso, además, dificultades para concebir, cuando la madre ha sufrido de abortos espontáneos y/o algún impedimento físico o mental del hijo (Adrados, citado por Calderón, 2016).

La sobreprotección de la madre es solo una conducta que un miembro del sistema familiar puede tener dentro del círculo familiar por lo que se puede deducir enfocándose así en los principios de la circularidad respaldados por la Teoría General de Sistemas que atribuye a la familia la formación integral del ser humano, una premisa importante que fundamente el desarrollo integral humano es la comunicación, porque es la encargada de conectar las



relaciones en la estructuración de la dinámica familiar y la salud mental. La sociedad juega un papel importante contribuyendo al sistema de creencias, motivos y valores que connotan la autoestima y la comunicación, siendo dentro del ambiente familiar donde se fortifican o se afectan, esto puede ser por factores estresantes que se dan en la interacción familiar como los conflictos propios de la convivencia (Cuervo, 2007).

En quinto lugar, la actitud materna de sobre indulgencia tampoco presenta relación con la autoestima de los niños ( $\rho = 0.054$ ;  $p > .05$ ).

Se entiende entonces que la madre que se expresa en un exagerado cuidado, una falta de supervisión en sus hijos, la que disminuye el uso de actitudes disciplinarias, además, de ceder a las demandas del menor o realizar las actividades correspondientes del mismo y solucionando sus conflictos (Roth, citado por Calderón 2016) no evidencia relación con los niveles de autoestima en los niños, puesto que, las actitudes que la madre mantenga con sus hijos no son precisamente los componentes que integran la autoestima, sino el conocimiento, concepto y evaluación que tenga sobre sí mismo (Rodríguez, Pellicer y Domínguez, 1988).

Además, Navarro (2005) afirma que la autoestima representa si la persona se siente bien consigo mismo y con las personas que la rodean, puesto que, percibe y acepta sus limitaciones y destrezas, para continuar mejorándolas y conseguir un óptimo desarrollo.

Desde la perspectiva sistémica la familia se define como un sistema integrando a todas sus partes entre sí; si la madre presenta o no actitudes de cuidado exagerado o a su vez esta, disminuye actitudes de disciplina para su hijo, desde la perspectiva sistémica no conviene aislar al subsistema o definir esta relación como la que determine el autoestima del individuo, debido a que este análisis reduce la relación a un enfoque lineal (Minuchin, 1986) sostiene que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción,

que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. Con un lente sistémico no se puede analizar solamente a una persona como un individuo aislado, ya que este depende o está interrelacionado de diversas maneras a los demás miembros de su grupo familiar, donde influye más de lo que se puede ver, oír y decir.

Finalmente es inevitable mencionar la importancia de la relación entre la madre y el hijo desde el momento en el que nace, especialmente en el contexto social en el que se desenvuelve. Es necesario que la madre guíe el desarrollo psíquico, dirigiéndolo progresivamente hacia la madurez y realización como ser humano (Arévalo, 2005).

Aunque este estudio pretendía establecer una correlación entre la conducta materna y el autoestima, encontrando que las variables no son relacionales en la muestra aplicada, el presente trabajo justifica su resultado debido a los principios del Enfoque Familiar Sistémico el cual sostiene que la familia y las familias de las familias son los gestores del ser humano, Bronfenbrenner (1986), Rodrigo y Palacios, (1998) y Papalia y Olds (1992) *”la familia es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años”*. Por lo cual se considera el presente estudio como una puerta futura para investigar y respaldar que el todo es más que la suma de sus partes.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 1. Conclusiones

Al analizar los resultados se concluye que no existe relación significativa entre la actitud materna y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin ( $\rho=.431$ ;  $p>0.05$ ).

De la misma manera en relación al primer objetivo específico se encontró que no existe relación significativa entre la actitud materna de aceptación y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin ( $\rho=.106$ ;  $p>0.05$ ).

Asimismo, se observa que no existe relación significativa entre la actitud materna de rechazo y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin ( $\rho=.000$ ;  $p>0.05$ ).

Considerando el tercer objetivo específico se verifica que no existe relación significativa entre la actitud materna de sobreprotección y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamín ( $\rho=-.033$ ;  $p>0.05$ ).

Por último, se evidencia que no existe relación significativa entre la actitud materna de sobre indulgencia y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin ( $\rho=.054$ ;  $p>0.05$ ).

## **2. Recomendaciones**

- Observando los resultados hace evidente la aplicación de las pruebas en una muestra más grande, para aumentar la eficacia de la significancia estadística.
- Al ver los resultados es importante analizar otra metodología más personalizada y otro análisis estadístico para verificar la influencia de ambas variables estudiadas, como por ejemplo aplicar un diseño cuasi experimental.
- De seguir el modelo correlacional, considerar la aplicación de los instrumentos a una sola unidad de análisis, ya sea solo madres o solo hijos.
- Es importante seguir con la adaptación de la escala de Actitudes Maternas a la población ecuatoriana siguiendo un análisis exploratorio y confirmatorio.
- Además de seguir una validación de jueces para la prueba de Actitudes Maternas, sería bueno respetar las edades que el manual indica y no intentar extrapolar a edades distintas, a pesar que las preguntas pueden ser generales para cualquier edad, cabe remarcar que dichas conductas son más presentes en la población para lo cual la prueba fue desarrollada.
- Realizar investigaciones que enriquezcan el estudio de las actitudes maternas con las otras variables, por ejemplo, inteligencia emocional, niveles de ansiedad, etc.

## Referencias

- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista de psicología y filosofía*, 11, 82-95. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2007286>
- Alonso, J. y Román, J. (2014). Nivel sociocultural, prácticas educativas familiares y autoestima de los hijos en edades tempranas. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 187 - 202. Recuperado de: <file:///C:/Users/Noemi/Downloads/173421-Texto%20del%20art%C3%ADculo-696591-1-10-20140219.pdf>
- Amaya, K. (2015). *Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada “Antenor Orrego”. Trujillo. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1770/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_ACTIT.MATERNAS\\_SEG.FACTO.RELACION.CONYUGAL%20\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1770/1/RE_PSICOLOGIA_ACTIT.MATERNAS_SEG.FACTO.RELACION.CONYUGAL%20_TESIS.pdf)
- Andrango, I. (2015). *La separación de los padres y su influencia en la autoestima de sus hijos de 8 a 11 años que asisten al Colegio Particular Cristiano Jezreel*. (Tesis de pregrado) Universidad Central del Ecuador. Quito. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7524/1/T-UCE-0007-56pi.pdf>
- Arévalo, E. (2005). Escala de actitudes maternas. *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño, manual*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Downloads/50593078-Manual-Del-Roth.pdf>

- Arpi, N., Conforme, E., Palacios, Mora, J. y Villavicencio, L. (2016). Estrategias que los padres cuencanos utilizan para criar a sus hijos. *Revista semestral de la DIUC*, 7 (1). 39-49. Recuperado de: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/911/808>
- Ávila, A. y Rojas, J. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Perú. Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Abraham\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Abraham_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barboza, E. (2014). *Ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de Centros de Educación Básica Especial, Chiclayo 2013*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Recuperado de: [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/740/3/TL\\_BatbozaZapataEstefania.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/740/3/TL_BatbozaZapataEstefania.pdf)
- Bakwin, H., y Morris, R. (1984). *Desarrollo psicológico del niño normal y patológico*. Nueva Editorial Interamericana. México.
- Beauregard, L., Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid : Narcea S.A. de Ediciones.
- Becerra, S., Roldán, W. y Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, 4(11), 135 - 150. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80111671009.pdf>
- Bowlby, J. (1988). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Editorial Paidós .
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós,

- Brandon, N. (2005). *La autoestima de la mujer: desafíos y logros en búsqueda de la identidad propia*. México: Paidós.
- Breas, B., Briones, J., Gastelo, J., Quiliche, J. y Rengifo, N. (2016). Relación entre clima social familiar y nivel de autoestima. *Revista SAWI*, 3(2). 1-5. Recuperado de: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/1446/pdf>
- Cabana, M. y Jara, J. (2018). *Autoestima y Clima Social Familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Perú. Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2104/Jultgin\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2104/Jultgin_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caicedo, K. (2017). *Estilos de crianza parentales y comportamientos disociales en adolescentes de la unidad educativa. Quevedo, de la provincia de Los Ríos*. (Tesis de maestría) Universidad Estatal de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25675/2/SUSTENTACION%20DE%20TESIS%20POSTGRADO.pptx>
- Calderón, M. (2016). *Actitudes hacia las relaciones madre-niño, de las mamás atendidas en el Centro de Salud José Olaya, Chiclayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Juan Mejía Vaca. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/66/1/TESIS%20Calderon%20Sanchez%20Melva%20Hercilia%20.pdf>
- Campos, E. (2012). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de nivel secundario*. (Tesis para optar el grado de magister en Terapia Familiar). Universidad Peruana Unión, Lima.

- Cano, C. (2010). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1313/cano\\_cc.pdf;jsessionid=30DA1F150331F8E43588F9B5D4C8BE0F?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1313/cano_cc.pdf;jsessionid=30DA1F150331F8E43588F9B5D4C8BE0F?sequence=1)
- Cardenal, V. (1999). *El autoconocimiento y el autoestima en el desarrollo de la madurez personal.* Málaga: Aljibe.
- Castañeda, A. (2005). La adaptación del niño obeso y la relación con la actitud materna. *Avances en Psicología*, 13(1), 125-148. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/obeso.pdf>
- Cazalla, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*. (10). 43-64  
Recuperado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Chaves, M. y Canales, C. (2011). *Tratado sobre la familia.* Perú. Gaceta Jurídica: S. A.  
Recuperado Gaceta Jurídica S.A de: [http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/5230/Varsi\\_nueva\\_teor%C3%ADa\\_institucional\\_juridica\\_familia.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/5230/Varsi_nueva_teor%C3%ADa_institucional_juridica_familia.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Contreras, M. (2008). *Imagen interna-externa: las dos caras de la Autoestima.* México: Universidad Iberoamericana.
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima.* Palo Alto: Consulting psychologists Press.
- Coopersmith, S. (1981). *Coopersmith Self-esteem Inventories.* Palo Alto: Consulting Psychologists Press



- Córdova, G. y Rosero, E. (2018). *Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28343>
- Couoh, C., Góngora, A., García, A., Macías, I. y Olmos, N. (2015). Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 302-308. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800007.pdf>
- Covadonga, M (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1), 81-113. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Crosera, S. (2012). *Entender a los niños*. Barcelona : De vechi Ediciones .
- Cruz, V. (2014). *Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1785>
- Cuervo, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en Terapia Familiar*. Mexico: El Manual Moderno, S.A.
- Escurre, L. Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes.

- Estrella, C. (1986). Actitudes maternas y nivel socio económico; un estudio comparativo. *Revista de Psicología*, 4(1), 60. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4519/4500>
- Faith, E. (2001). *Extraordinarias mujeres de la Biblia: Un estudio devocional de cincuenta mujeres*. Michigan: Editorial Portavoz.
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?: Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Madrid: Narcea S.A.
- Fernández, P., Vallejo, G., Livacic, P. y Tuero, E. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Anales de Psicología*, 30(2). 756-771. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n2/metodologia.pdf>
- Frager, R. y Fradiman, J. (2004). *Teorías de la personalidad*. México: Oxford University press.
- Franco, N., Pérez, M. y De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2). 149-156. Recuperado de: [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna\\_vol.2.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf)
- Fundación imagen y autoestima. (2013). *Imagen corporal*. Recuperado de: <http://www.f-ima.org/es/factores-de-proteccion-para-la-prevencion/imagen-corporal>
- Fulquez, S., Monserrat, N., & Pañelas, M. (2011). La atención emocional y la relación con la autoestima, la autoconfianza y las relaciones con los padres y con los pares: un estudio en adolescentes españoles y mexicanos. *Revista de Psicología*, 40(2), 403-4012.

- González, N. y López, A. (2001). *La autoestima*. México: Universidad Autónoma de México.
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2). 105-122. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- Got Questions Ministries. (2018). *¿Qué dice la Biblia acerca de ser una madre cristiana?* Recuperado de: <https://www.gotquestions.org/Espanol/>
- Haeussler, M. y Milicic, N. (2014). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago: Catalonia.
- Hansen, B. (2002). *El desarrollo de la edad adulta*. México: Manual Moderno.
- Heisen, M. (2012). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: Orientaciones para educadores y familias*. Madrid: Narcea S.A. de ediciones .
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hogg, M. y Vaughan, G. (2010). *Psicología Social*. España: Editorial médica panamericana.
- Jourard, S. (2005). *La personalidad saludable*. México: Trillas.
- Hurlock, E. (1976). *Desarrollo psicológico del niño*. España: Mcgraw Hill interamericana.
- Labajos, J. (1996). *Identidad del Adolescente. Psicología de la adolescencia*. Bogotá: Alfaomega Marcombo.
- Marchant, T., Milicic, N. y Alamos, P. (2015). Competencias Socioemocionales: Capacitación de Directivos y Docentes y su Impacto en la Autoestima de Alumnos de 3º a 7º Básico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2). 203-218. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/2885/3102>

- Marriner, A. y Raile, M. (2011). *Modelos y Teorías en enfermería* (7ma ed.). España: Elsevier Mosby.
- Martínez, M. (02 de setiembre del 2013). *Análisis del estilo parental*. Recuperado de: <https://www.sinews.es/es/easyblog/entry/analisis-del-estilo-parental.html>
- Martínez, V. (2009). Actitud materna y autocontrol en preescolar de 3 a 5 años de las instituciones educativas privadas adventistas de la localidad de Ñaña (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Perú.
- Mendoza. (30 de Enero de 2015). *Mendoza post*. Recuperado de: <https://www.mendozapost.com/nota/112401-la-hermana-de-emiliano-sala-lo-despidio-con-una-cancion-de-abel-pintos/>
- Mendoza, M. (2017). *Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11318/Mendoza\\_AMA.pdf?sequence=6](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11318/Mendoza_AMA.pdf?sequence=6)
- Mercer, R. (2004). Becoming a mother versus Maternal Role Attainment. *Journal of Nursing Scholarship*, 36(3). 226-232. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15495491>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nacher, M. y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2). 211-225. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Madrid: Gedisa.

- Moliner, M. (. (1998). *Diccionario de uso español* . Madrid: Gredos.
- Monbourquette, J., Ladoceur, M. y D`Aspermont, I. (2004). *Estrategias para desarrollar la autoestima y la estima del yo profundo*. Bilbao: Sal Térrae.
- Montalvo, M. (2019) *Representaciones de apego y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista, Lima, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2224/Monica\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2224/Monica_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morán, R. (2006). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales* (Primera ed.). San Juan: Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Moyano, M. (2016). *Relación de los factores de resiliencia y los niveles de autoestima en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Bartolomé Herrera - UGEL 03*. (Tesis de Maestría), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Navarro, R. (2005). *Trabaja Bien, Vivir mejor*. Colombia: San Pablo.
- Naveda, M. y Torres, P. M. (2010). *El entorno familiar como propiciador de la autoestima en los niños y niñas indígenas de primer año de educación básica del Centro Infantil “Mi Pequeño Jesús, en la comunidad San Francisco de Oyacoto*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/3795/1/NAVEDA%20MARISOL%20-%20TORRES%20PAOLA.pdf>
- Núñez, M. (2008). *Lo lindo de ser feo, hacia una autoestima saludable*. Lima: Fortaleza Ediciones.

- Olave, S. y Romo, B. (2019). Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima sur (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1670/Sarai\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1670/Sarai_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2002). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw
- Porras, S. (2010). *Amor, sexo y noviazgo: Sé libre para amar*. México: Grupo Nelson.
- Pi, A. y Cobián, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *Medisan*, 13 (6). 1-11. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v13n6/san16609.pdf>
- Quevedo Salazar, C., & Valencia Rodriguez, M. (2016). UN ANÁLISIS DEL AUTOESTIMA DESDE UN ENFOQUE SISTÉMICO FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON PADRES QUE AFRONTAN UN DIVORCIO EN MALOS TERMINOS. Machala, El Oro, Ecuador. Obtenido de [http://186.3.32.121/bitstream/48000/8042/1/T-1906\\_VALENCIA%20RODR-GUEZ%20MANUEL%20ALFONSO.pdf](http://186.3.32.121/bitstream/48000/8042/1/T-1906_VALENCIA%20RODR-GUEZ%20MANUEL%20ALFONSO.pdf)
- Ramírez, A. (2004). Conflictos entre padres y desarrollo de los hijos. *Revista de Ciencias Sociales*, 11 (24), 171-182. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503407.pdf>
- Ramos, R. y Torres, L. (2014). *Niños: instrucciones de uso. El manual definitivo*. Penguin Random House Grupo Editorial España.

- Rangelm, S. (4 de Septiembre de 2011). *Autoestima, Autoimagen y Auto Concepto*. Recuperado de: <http://sandrangelnavarro.blogspot.com/2011/09/autoestima-autoimagen-y-auto-concepto.html>
- Richaud, M. (2002). Inventario acerca de la percepción que tienen los niños y las niñas de las relaciones con sus padres y madres: Versión para 4 a 6 Años. *Revista Interamericana de Psicología*, 36(1), 149 - 165. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/26610837\\_Inventario\\_acerca\\_de\\_la\\_percepcion\\_que\\_tienen\\_los\\_ninos\\_y\\_las\\_ninas\\_de\\_las\\_relaciones\\_con\\_sus\\_padres\\_y\\_madres\\_Version\\_para\\_4\\_a\\_6\\_anos](https://www.researchgate.net/publication/26610837_Inventario_acerca_de_la_percepcion_que_tienen_los_ninos_y_las_ninas_de_las_relaciones_con_sus_padres_y_madres_Version_para_4_a_6_anos)
- Roa, L. y Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33 (3). 329-341. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533307>
- Rodríguez, M. (2010). Factores Personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños (Tesis de pregrado). Universidad de la Sabana. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- Rodríguez, M., Pellicer, G., Domínguez, M. (1988). *Autoestima: Clave del éxito personal*. México: Editorial Manual Moderno
- Roger, C. (1959). *Una teoría de las relaciones personales e interpersonales, como desarrollo del cliente centrado en un marco de referencia*. New York: McGraw Hill.
- Rossi, D. (2015). Relación entre la percepción de la resiliencia y la autoestima en niños de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la ciudad de la Paz. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 13(1). 261-283. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v13n2/v13n2a07.pdf>

- Roth, R. (1965). *Evaluación de la relación madre-niño*. Madrid: EOS.
- Serrano, A. y Birkbeck, C. (2013). *La generalidad de la teoría del autocontrol: Una primera extensión de la teoría general del delito a los países de habla hispana*. Madrid : Dykinson .
- Serrano, M. (2002). *La Educación para la Salud Del Siglo XXI: Comunicación y Salud* (Segunda ed.). Madrid: Ediciones Díaz de Santos S.A.
- Spitz, R. (1984). *El Primer Año de Vida del Niño*. Madrid: Editorial Aguilar.
- Tafarodi, R., y Swann, W. (2001). Two Dimensional Self-Esteem: Theory and Measurement. *Personality and Individual Differences*, 31(1), 653-673. Recuperado de <http://www.psych.utoronto.ca/users/tafarodi/>
- Uribe, M. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Valencia, M. (2019). Actitud materna y conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Lima, 2018. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Recuperada de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2215/Mariana\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2215/Mariana_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vargas, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Coronel Bolognesi de Tacna, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas Recuperado de: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/3910>
- Vílchez, K. y Zúñiga L. (2014). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4to año de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla*. (Tesis de pregrado).



Universidad nacional de Huancavelica. Recuperado de: [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/800/TP - UNH. ENF. 0006. pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/800/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200006.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

White, E. (1957). *Conducción del niño*. Ministerio Evangelio Eterno.

Anexo I: Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General	General	General	
<p>¿Existe relación significativa entre la actitud materna y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica, de la escuela Oswaldo Guayasamín?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre la actitud materna y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamín.</p>	<p>¿Existe relación significativa entre la actitud materna y la autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamín?</p>	<p><b>Tipo:</b> descriptivo , correlacional</p>
<p><b>Específicos</b></p> <p>¿Existe relación significativa entre la actitud materna de aceptación y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin?</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Determinar si existe relación significativa entre la actitud materna de aceptación y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin.</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>¿Existe relación significativa entre la actitud materna de aceptación y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin?</p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental</p>
<p>¿Existe relación significativa entre la actitud materna de rechazo y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre la actitud materna de rechazo y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamín.</p>	<p>¿Existe relación significativa entre la actitud materna de rechazo y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin?</p>	<p><b>Corte</b> transversal</p>
<p>¿Existe relación significativa entre la actitud materna de sobreprotección y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre la actitud materna de sobreprotección y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin.</p>	<p>¿Existe relación significativa entre la actitud materna de sobreprotección y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin?</p>	
<p>¿Existe relación significativa entre la actitud materna de sobre indulgencia y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre la actitud materna de sobre indulgencia y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin.</p>	<p>¿Existe relación significativa entre la actitud materna de sobre indulgencia y la autoestima en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin?</p>	

COD:

Anexo 2

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
UNIDAD DE POSGRADO DE CIENCIAS DE LA FAMILIA



**Inventario de autoestima versión escolar  
(Coopersmith, 2006)**

El presente inventario tiene el propósito de recoger información para el desarrollo de una tesis, relacionada con las conductas maternas y la autoestima de los niños de quinto, sexto y séptimo año de básica, de la Escuela Oswaldo Guayasamin. En este sentido, agradecemos de antemano la honestidad de sus respuestas, dada la seriedad exigida por la investigación, esto no es un examen no existe respuestas buenas o malas y es de carácter confidencial.

Marcar con un (X) el número que corresponda a su respuesta

**Sexo** : (1) masculino (2) femenino

**Edad** : (1) De 8 a 11 años (2) De 8 a 11 años

**Vive con** : (1) papá (2) mamá (3) ambos (4) otros

**Hermanos** : (1) no tengo hermanos (2) una hermana (3) más de dos hermanas

**Marque con un (x) en la columna de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:**

**V** cuando la frase **sí** coincide con su forma de ser o pensar

**F** si la frase **no** coincide con su forma de pensar

	N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
+G	1.	Las cosas mayormente no me preocupan.		
-E	2.	Me es difícil hablar frente a la clase.		
-G	3.	Hay muchas cosas sobre mí mismo que, cambiaría si pudiera.		
+G	4.	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
+S	5.	Soy una persona agradable.		
-H	6.	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
-G	7.	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
+S	8.	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
+H	9.	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
-G	10.	Me rindo fácilmente.		
-H	11.	Mis padres esperan mucho de mí.		
-G	12.	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
-G	13.	Mi vida está llena de problemas.		
+S	14.	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas.		
-G	15.	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		

-H	16.	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
-E	17.	Mayormente me siento incómodo en el colegio.		
-G	18.	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
+G	19.	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
+G	20.	Mis padres me comprenden.		
-S	21.	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
-H	22.	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
-E	23.	Me siento desanimado en la escuela.		
-G	24.	Desearía ser otra persona.		
-G	25.	No se puede confiar en mí.		
+M	26.	Nunca me preocupo por nada.		
+G	27.	Estoy seguro de mí mismo.		
+S	28.	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
+H	29.	Mis padres y yo nos recreamos mucho juntos.		
-G	30.	Paso bastante tiempo soñándome despierto.		
-G	31.	Desearía tener menos edad que la que tengo.		
+M	32.	Siempre hago lo correcto.		
+E	33.	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio.		
-G	34.	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
-G	35.	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
+M	36.	Nunca estoy contento.		
+E	37.	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
+G	38.	Generalmente puedo cuidarme solo.		
+G	39.	Soy bastante feliz.		
-S	40.	Preferiría jugar con las personas menores que yo.		
+M	41.	Me agradan todas las personas que conozco.		
+E	42.	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema que domino.		
+G	43.	Me entiendo a mí mismo.		
-H	44.	Nadie me presta mucha atención en casa.		
+M	45.	Nunca me resonarán.		
-E	46.	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera.		
+G	47.	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
-G	48.	Realmente no me gusta ser adolescente.		
-S	49.	No me gusta estar con otras personas.		
+M	50.	Nunca soy tímido.		
-G	51.	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
-S	52.	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.		
+M	53.	Siempre digo la verdad.		
-E	54.	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
-G	55.	No me importa lo que me pase.		
-G	56.	Soy un fracaso.		
-G	57.	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
+M	58.	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

COD:



Anexo 3  
**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**Cuestionario de la Evaluación de la relación Madre- Niño (ERM)**

**Edad:** ..... **Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( ) **Fecha:** .... Julio 2019

**Estado civil:**..... **Número de hijos:**.....

**Ocupación:**.....

**Grado de Instrucción:**.....

**INSTRUCCIONES:**

Lea cada afirmación cuidadosamente, luego ponga un círculo alrededor de cada opinión o sentimiento a la derecha de la afirmación que se acerque más a la opinión o al sentimiento de Ud.

Si Ud. está **completamente de acuerdo** haga un círculo CA / Si Ud. **está de acuerdo** haga un círculo en **A**

Si Ud. **está indeciso** haga un círculo en la letra **I** / Si Ud. **está en desacuerdo** haga un círculo en la letra **D**

Si Ud. **está completamente en desacuerdo** haga un círculo en la letra **CD**

		5	4	3	2	1
1	Si es posible una madre debería dar a su hijo todas aquellas cosas que nunca tuvo.	CA	A	I	D	CD
2	Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.	CA	A	I	D	CD
3	Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.	CA	A	I	D	CD
4	Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.	CA	A	I	D	CD
5	“Divertirse” generalmente es una pérdida de tiempo para el niño.	CA	A	I	D	CD
6	Una madre debe defender a su niño de las críticas.	CA	A	I	D	CD
7	Un niño no está en falta cuando hace algo malo.	CA	A	I	D	CD
8	Cuando una madre desapruueba una actitud de su niño; ella sobre enfatiza su peligro.	CA	A	I	D	CD
9	Mi niño no se lleva bien conmigo.	CA	A	I	D	CD

10	Mi niño no se lleva bien con otros niños, tan bien como debiera.	CA	A	I	D	CD
11	Una madre debe resignarse a los alcances de su niño.	CA	A	I	D	CD
12	Una madre debe ver que su hijo haga los deberes correctamente.	CA	A	I	D	CD
13	Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo sea.	CA	A	I	D	CD
14	Una madre debe de “lucir” a su hijo(a) e cualquier oportunidad.	CA	A	I	D	CD
15	Se necesita mucha energía para disciplinar a un niño correctamente.	CA	A	I	D	CD
16	Una madre nunca debería dejar a su niño por su cuenta.	CA	A	I	D	CD
17	Con el entrenamiento adecuado un niño puede llegar hacer prácticamente todo.	CA	A	I	D	CD
18	Es bueno que la madre corte el pelo al niño; si a este le disgusta ir al peluquero.	CA	A	I	D	CD
19	Yo muchas veces amenazo castigar a un niño, pero nunca lo hago.	CA	A	I	D	CD
20	Cuando un niño desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.	CA	A	I	D	CD
21	Mi niño me molesta.	CA	A	I	D	CD
22	Es responsabilidad de la madre ver que el niño nunca este triste.	CA	A	I	D	CD
23	Un niño es adulto en miniatura.	CA	A	I	D	CD
24	Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo.	CA	A	I	D	CD
25	Un niño necesita más de dos exámenes médicos al año.	CA	A	I	D	CD
26	Uno debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos.	CA	A	I	D	CD
27	La madre debe de dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	CA	A	I	D	CD
28	Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.	CA	A	I	D	CD
29	Un niño debe tener propina fija.	CA	A	I	D	CD
30	A menudo le juego bromas a mi hijo.	CA	A	I	D	CD
31	La madre debe recostarse con el hijo cuando este no puede dormir.	CA	A	I	D	CD

32	A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está	CA	A	I	D	CD
33	Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran.	CA	A	I	D	CD
34	A un niño no se le debe resontrar por arrancarles cosas a los adultos.	CA	A	I	D	CD
35	Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar ayuda apropiada.	CA	A	I	D	CD
36	Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.	CA	A	I	D	CD
37	Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño haga.	CA	A	I	D	CD
38	Los niños tienen sus propios derechos.	CA	A	I	D	CD
39	Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.	CA	A	I	D	CD
40	Un niño no debe molestar a su madre.	CA	A	I	D	CD
41	Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.	CA	A	I	D	CD
42	Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.	CA	A	I	D	CD
43	Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.	CA	A	I	D	CD
44	Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los niños.	CA	A	I	D	CD
45	Una madre debe controlar las emociones de su niño.	CA	A	I	D	CD
46	Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.	CA	A	I	D	CD
47	No es mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo.	CA	A	I	D	CD
48	Un niño debe complacer a sus padres.	CA	A	I	D	CD

#### Anexo 4

##### **Validez de Aiken del Cuestionario de la evaluación de la relación madre - niño (ERM)**

Para la validación de jueces se requirió la colaboración de 5 expertos que viven en la localidad donde se desea evaluar, para que revisen que el contexto, claridad, congruencia y dominio del constructo de la prueba Actitudes maternas, para que sean adecuados para la obtención de resultados.

Los resultados de la validación de Aiken se dan de 0 a 1 siendo 1 el máximo resultado, como se evidencia en la Tabla 8 se observa que todos los jueces llegaron al consenso en su evaluación de la prueba ya que todos la calificaron con el puntaje de 1 en los resultados finales, demostrando que la prueba presenta una adecuada validez de Aiken.

Tabla 8

*Juicio de expertos del Cuestionario de la evaluación de la relación madre - niño (ERM)*

Nº	Juez1	Juez2	Juez3	Juez4	Juez5	V
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1



## Autorización del lugar donde se aplicó los instrumentos

Puerto Ayora, 4 de julio del 2019

Licenciado

Danny Sixto Jordán Coello

Presente

Deseo de todo corazón sus labores profesionales sean bendecidas por Dios Todopoderoso.

Mediante la presente me dirijo a usted para solicitarle tenga a bien permitirme aplicar 02 instrumentos de medición, a los estudiantes y padres de familia de la básica media de su institución, cuyos resultados contribuirán al trabajo de investigación que estoy realizando para obtener el título de Magister en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar.

La investigación lleva por título "ACTITUD MATERNA Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA OSWALDO GUAYASAMIN, ECUADOR 2019", los resultados obtenidos de dicha investigación, permitirán conocer las acciones maternas y su relación con el autoestima de los niños de quinto, sexto y séptimo de educación básica.

Los instrumentos de medición que se aplicara son:

1. Cuestionario Parental
2. Inventario de Autoestima versión escolar.

La fecha sería a convenir con la disponibilidad de la institución para concretar con los padres la autorización de sus hijos para participar de dicha investigación.

Agradezco desde ya su buena disposición y apoyo.

  
Atentamente,

Ruth Aguilar Altamirano

Licenciada testista

  
Recibido  
4 Julio 2019  
  
Autorizado

