

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Percepción de violencia e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Bach. Judith Cinthia Yolanda Chambi Quiquijana

Bach. Sonia Martha Laura Quispe

Asesor:

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Juliaca, agosto del 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO NACIONAL POLITÉCNICO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2019” constituye la memoria que presentan la Bachiller Judith Cinthia Yolanda Chambi y la Bachiller Sonia Martha Laura Quispe para aspirar al título de Profesional Profesional de Psicóloga, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 14 días del mes de setiembre del año 2020.



Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a veintiocho día(s) del mes de agosto del año 2020
 a las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del
 Señor Presidente del jurado: Mg. Rosa María Alfaro Vázquez el secretario:
Mg. Oscar Javier Hamani Benito y los demás miembros: Mg.
Santos Armandina Forueque Shuarca
 y el(la) asesor(a) Mg. Eddy Wildmar

Aguirre Inco con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada:
Percepción de violencia e ideación suicida en estudiantes
de 9to y 5to año del nivel secundario del Colegio
Nacional Politécnico los Andes de la ciudad de
Juliaca, 2019

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Judith Cinthia
Yolanda Chambi Quiquijana b) Sonia Martha
Laura Quijse conducente a la obtención del título profesional de
Psicólogo
 (Nombre del Título Profesional)

con mención en _____

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Judith Cinthia Yolanda Chambi Quiquijana

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Candidato (b): Sonia Martha Laura Quijse

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Véase parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

Asesor

Candidato/a (a)

Secretario

Miembro

Miembro

Candidato/a (b)

DEDICATORIA

A mi madre María que ya no está conmigo quien fue mi motivación para culminar mi carrera profesional y sé que ahora está feliz.

A mi padre y pareja por su apoyo incondicional.

Sonia Martha Laura Quispe

A mis padres por haberme formado y educado como la persona que soy en la actualidad, todos mis logros se los debo a ellos, me formaron incondicionalmente dándome su apoyo y motivándome constantemente para alcanzar mis anhelos.

Judith Cinthia Yolanda Chambi Quiquijana

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por su amor y bondad infinito.

A mi asesor Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco quien se dio tiempo y tuvo paciencia de guiarnos durante todo el proceso hasta la culminación.

A la institución politécnica los andes de la ciudad de Juliaca, a los docentes encargados del área de tutoría de 4to y 5to del nivel secundario por facilitarnos información, por apoyarnos con sus horarios.

A la universidad peruana unión, donde pasamos mejores momentos durante 5 años de aprendizaje de formación.

A nuestros docentes quienes con mucha paciencia me impartieron conocimiento durante los años de mis estudios en mi formación profesional.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la situación problemática.....	14
1.2. Pregunta de investigación.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problema específicos.....	17
1.3. Justificación.....	17
1.3.1. Relevancia social.....	17
1.3.2. Relevancia teórica.....	18
1.3.3. Relevancia metodológica.....	18
1.4. Objetivos.....	19

1.4.1.	Objetivo general.....	19
1.4.2.	Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II.....		20
MARCO TEÓRICO.....		20
2.1.	Presuposición filosófica	20
2.2.	Antecedentes de la investigación.....	21
2.3.	Marco conceptual.....	25
2.3.1.	Percepción de violencia	25
2.3.1.1.	<i>Definiciones.....</i>	25
2.3.1.2.	<i>Causas de la violencia dentro del hogar.....</i>	26
2.3.1.3.	<i>Fases de violencia dentro del hogar.....</i>	27
2.3.1.4.	<i>Dimensiones de la percepción de violencia.....</i>	28
2.3.1.5.	<i>Teorías de percepción de violencia.....</i>	29
2.3.2.	Ideación suicida	32
2.3.2.1.	<i>Definiciones.....</i>	32
2.3.2.2.	<i>Factores de ideación suicida.....</i>	32
2.3.2.3.	<i>Dimensiones de ideación suicida.....</i>	34
2.3.2.4.	<i>Teorías de ideación suicida.....</i>	36
2.4.	Definición de términos	39
2.5.	Hipótesis	40

2.5.1.	Hipótesis general	40
2.5.2.	Hipótesis específica.....	40
CAPÍTULO III.....		41
MATERIALES Y MÉTODOS.....		41
3.1.	Tipo y diseño de investigación	41
3.1.1.	Tipo de investigación.....	41
3.1.2.	Diseño de investigación	41
3.2.	Variables de investigación.....	42
3.2.1.	Definición conceptual de las variables	42
3.2.1.1.	<i>Violencia.</i>	42
3.2.1.2.	<i>Ideación suicida.</i>	42
3.3.	Operacionalización de las variables	42
Cuestionario de violencia familiar		43
Escala de ideación suicida		44
3.4.	Delimitación geográfica y temporal.....	45
3.5.	Participantes.....	45
3.5.1.	Población	45
3.5.2.	Muestra.....	47
3.6.	Instrumentos.....	48
3.6.1.	Variable percepción de violencia.....	48

3.6.2.	Escala de ideación suicida	50
3.7.	Proceso de recolección de datos	51
3.8.	Procesamiento y análisis de datos	52
CAPÍTULO IV		53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		53
4.1.	Resultados	53
4.1.1.	Análisis descriptivo de las variables	53
4.1.2.	Análisis sociodemográfico.....	54
4.1.3.	Prueba de normalidad	56
4.1.4.	Análisis de correlación	56
4.2.	Discusión	58
CAPÍTULO V		62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		62
5.1.	Conclusiones.....	62
5.2.	Recomendaciones	63
Referencias.....		64
ANEXOS.....		69

NDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Violencia Familiar	43
Tabla 2 Operacionalización de la variable Ideación suicida.....	44
Tabla 3 Distribución de estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019	46
Tabla 4 Análisis de la validez por V de Alikén	49
Tabla 5 Estadística de confiabilidad.....	50
Tabla 6 Análisis de la validez por V de Alikén	51
Tabla 7 Estadística de confiabilidad.....	51
Tabla 8 Nivel de percepción de violencia en estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundario	53
Tabla 9 Nivel de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundario	54
Tabla 10 Nivel de percepción de violencia en estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundario según el género	55
Tabla 11 Nivel de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundario según el género	55
Tabla 12 Prueba de bondad de ajuste normal para las variables de estudio	56
Tabla 13 Coeficiente de correlación.....	58

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia.....	70
Anexo 2 Consentimiento informado	71
Anexo 3 Constancia de autorización.....	72
Anexo 4 Instrumentos de recolección de datos	73
Anexo 5 Validación del instrumento	76

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva como título “Percepción de violencia e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019”. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción de violencia e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019. Llega ser un estudio de enfoque cuantitativo de tipo correlacional y de diseño no experimental. Donde participaron 264 estudiantes como muestra. Para la recolección de datos se ha llegado a utilizar el Cuestionario de violencia familiar y la escala de ideación suicida. Se ha empleado la estadística no paramétrica de Rho de Spearman. Los resultados indican, una correlación baja pero significativa entre la percepción de violencia e ideación suicida, porque el coeficiente de correlación es igual a .296 y $p < .000$. Así también, se hallaron correlaciones entre la variable percepción de violencia y las dimensiones de ideación suicida, Deseo de morir o vivir, $p < .000$ y $Rho = .276$; Pensamiento suicida, $p < .000$ y $Rho = .277$; Intento suicida, $p < .000$ y $Rho = .326$; y Desesperanza, $p < .034$ y $Rho = .131$.

Palabras clave: Percepción de violencia, ideación suicida, pensamientos suicidas

ABSTRACT

The present research work is titled "Perception of violence and suicidal ideation in students of 4th and 5th year of secondary level of the National Polytechnic College Los Andes in the city of Juliaca, 2019". The objective was to determine the relationship between the perception of violence and suicidal ideation in students of 4th and 5th year of secondary level of the Los Andes Polytechnic National College of the city of Juliaca, 2019. It becomes a study of correlational quantitative type and of non-experimental design. Where 264 students participated as a sample. For data collection, the Family Violence Questionnaire and the suicidal ideation scale have been used. Spearman's Rho nonparametric statistics have been used. The results indicate a low but significant correlation between the perception of violence and suicidal ideation, because the correlation coefficient is equal to .296 and $p < .000$. likewise, correlations were found between the variable perception of violence and the dimensions of suicidal ideation, Desire to die or live, $p < .000$ and $Rho = .276$; Suicidal thinking, $p < .000$ and $Rho = .277$; Suicide attempt, $p < .000$ and $Rho = .326$; and Hopelessness, $p < .034$ and $Rho = .131$.

Key words: Perception of violence, suicidal ideation, suicidal thoughts

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

López y Lozano (2017) indica que la violencia, es uno de los problemas más trascendentales en el ámbito social y cultural a nivel global, que perjudica el desempeño psicosocial de los miembros de la familia en todos los ámbitos de su vida, dentro y fuera del hogar, además dificulta el aprendizaje y la socialización; poniendo en riesgo la salud física, mental y espiritual de las personas. Igualmente, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) revela, en América Latina y el Caribe 1 de cada 3 mujeres de 15 a 49 años sufrieron violencia física o sexual por parte de un compañero.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) a nivel mundial alrededor de 800.000 personas llegan a quitarse la vida, las edades de riesgo son de 15 a 29 años, en los informes que se reportan, las experiencias relacionadas con conflictos, desastres, violencia, abusos, pérdidas y sensación de aislamiento están estrechamente ligadas a conductas suicidas. Además, la violencia interpersonal está infundida dentro de las familias, como, la existencia de maltrato infantil, violencia juvenil, violencia de pareja; a su vez la presencia de la violencia sexual, el ambiente familiar y social que vive un individuo, es considerado como una de las causas del suicidio.

Además, la violencia y el comportamiento suicida están liderando las causas de lesiones y muerte entre jóvenes en los Estados Unidos. El homicidio y el suicidio completo son el segundo y el tercero, principales causas de muerte entre personas de 10 a 24 años (Zimmerman y Chad, 2014) y la percepción de violencia es fatal y pensamientos suicidas y los comportamientos son relativamente cifras alarmantes. Por ejemplo, uno de cada tres jóvenes presenta alteraciones en su personalidad una de las causas llega a ser, por lo que perciben u observan la violencia en su entorno en la cual se desenvuelve y uno de cada seis jóvenes contempla el suicidio, la mortalidad por lo tanto refleja violencia dirigida hacia uno mismo y del entorno social (Grunbaum et al., 2015).

Perú es parte de las realidades mencionadas con anterioridad, el informe del Ministerio de Salud (MINSA, 2018) declara que el suicidio e intentos suicidas son considerados como problemas latentes en nuestra sociedad, dicha situación afectaría principalmente a los adolescentes, las personas que intentaron quitarse la vida en algún momento; sufrieron cierto tipo de violencia en el ámbito social o familiar. Como lo afirma, el Ministerio de la Mujer Poblaciones Vulnerables (2019) el 65% se registraron en las mujeres y el 35% en los varones, que dentro de ello el 29% corresponde a niños(as) y adolescentes entre las edades de 0 a 17 años que sufrieron algún tipo de violencia dentro del hogar. Por consiguiente, la violencia es una problemática de salud pública ya establecida en los hogares y en el ámbito escolar; el origen de esta violencia se da en los hogares de los niños y adolescentes, por tanto, es importante construir y generar propuestas de intervención a partir de las soluciones planteadas por los mismos niños a nivel estructural y familiar (Barreto, et al., 2018).

Asimismo, otra realidad que atraviesa nuestro país, es acerca de la violencia dentro del hogar, que afecta a más de 63,2% de las mujeres, este fenómeno de estudio, afecta directamente al entorno familiar, ya sea en el desempeño de sus hijos como: en la comunicación, deficiencias en el aprendizaje, retraimiento, entre otros aspectos, por lo tanto,

no se percibe las atenciones correspondientes a los índices elevados de violencia familiar, por las diferentes organizaciones sociales que están responsables de la prevención, además, llegan a cubrir las víctimas y desmienten los agresores, todo ello incrementa la violencia y hasta llegan a tomar la decisión de acabar con su vida (Falen, 2019).

De la misma forma, ocurre en el departamento de Puno, donde más de dos mil víctimas de violencia, dentro de ello se evidencia 225 menores de edad que son víctimas de esta problemática de estudio, además mayores a los 18 años sobrepasa los 1710 sucesos de este fenómeno (Flores, 2018). Añadiéndose a esta problemática dentro de la familia, llegan a tomar decisiones fatales de acabar con su vida, en la cual lo demuestra, el Área de Salud mental de la Dirección de Salud, indica que 556 individuo intentaron quitarse la vida, en la Región mencionada, una de las causas principales son los problemas familiares, la depresión, problemas sentimentales, entre otros, la mayoría de estos acontecimientos provienen de familias disfuncionales, donde se presencian violencia dentro del hogar (Fernández, 2013).

En el Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, en el servicio de tutoría y psicología se han llegado a reportar casos de violencia dentro de la familia y la Institución, asimismo acontecimientos de intento suicida, que en su gran mayoría son por los problemas dentro de la familia. Por lo tanto, de todo lo expuesto planteamos las siguientes preguntas de investigación.

1.2. Pregunta de investigación

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la percepción de violencia e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la percepción de violencia y deseos de morir o vivir en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la percepción de violencia y pensamiento suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la percepción de violencia e intento suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la percepción de violencia y desesperanza en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019?

1.3. Justificación

Es conveniente realizar la presente investigación, porque se conocerá la relación entre las variables en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, porque repercute de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje, las variables (percepción de violencia e ideas suicidas).

1.3.1. Relevancia social

En la actualidad, existe una preocupación significativa respecto a ideación suicida y el entorno familiar, como se ha llegado a describir en la descripción problemática, se muestra índices elevados de suicidio y uno de los factores determinantes es el entorno familiar, asimismo, los estudiantes de dicha institución en estudio, conforma parte de una muestra de la ciudad de Juliaca, en la cual, se conocerá las problemáticas que atraviesan los

estudiantes acerca de las variables de estudio, todo el resultado conseguido generará efectos secundarios en beneficio a la sociedad y sobre todo en las instituciones educativas de nivel secundario ya sean a nivel local y nacional.

1.3.2. Relevancia teórica

Se pretende fortalecer a través de los hallazgos sobre la literatura científica sobre la percepción de violencia e ideación suicida, además, permitirá aclarar las teorías referidas a nuestras variables de estudio, asimismo, los resultados que se llegaran a obtener será de mucho valor, porque resurgirá una información actualizada y confiable, específicamente para la Institución en la cual se realizará la presente investigación, los beneficiados serán los estudiantes, los docentes, los padres de familia y otras instituciones educativas de nivel secundario, a partir de los resultados se tomaran decisiones más apropiadas para mejorar en las relaciones familiares y fortalecer el aspecto emocional para no llegar a suicidarse, se tomara acciones como los talleres psicoeducativas dirigidas a las variables de estudio, actividades que permitan disminuir la violencia familiar e ideas de suicidarse.

1.3.3. Relevancia metodológica

A nivel metodológico, se trabajará con el enfoque cuantitativo, porque permitirá obtener resultados confiables, ya que los instrumentos antes de su aplicación, serán expuestas al juicio de los expertos. Además, los instrumentos buscarán explicar los objetivos planteados, como también servirá para las futuras investigaciones similares a nuestra investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la percepción de violencia e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la percepción de violencia y deseos de morir o vivir en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019
- Determinar la relación entre percepción de violencia y pensamiento suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019
- Determinar la relación entre la percepción de violencia e intento suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019
- Determinar la relación entre la percepción de violencia y desesperanza en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Presuposición filosófica

Como indica en el libro de Juan 1:4 “En él estaba la vida, y esa vida era la Luz de los hombres”, nos da a entender que Cristo es la fuente de la vida y en él encontramos la promesa de vida eterna, sin embargo, en la sociedad actual, los seres humanos están enfrentadas al difícil tema de la vida y en los pensamientos suicidas de llegar a cavar con su vida.

De igual forma, en Éxodo 20:13 “No mataras” por lo tanto, el quitarse la vida o suicidarse es eliminarse uno mismo. Es decir, llegar a suicidarse, no se debe considerarse como la solución a las situaciones difíciles que estamos atravesando, porque Dios nos está llamando a vivir la vida, y la decisión de cuando llegar a morir es de Dios. Igualmente, nos entiende mejor que nadie, de las situaciones que estamos atravesando, entonces se debe de llegar a colocar nuestro futuro en Dios.

Asimismo, White (2007) menciona que fuimos creados con una mente perfectamente equilibrada, con el tamaño y la fortaleza de todos sus órganos en cabal desarrollo. Además, la mente controla todo el ser. Todos nuestros actos, buenos o malos, tienen su origen en la mente. Sin embargo, muchos pasan toda su vida sin llegar a comprender de porque se encuentra en este mundo, lo cual, genera el desbalance emocional en la persona,

causándole a llegar acariciar ideas suicidas y en ella es fundamental la familia, porque es el soporte y la base dentro de la sociedad, ya que, una familia compuesta, sin valores y el amor, lograrán ser en la sociedad enfermizos, que no presentaran fundamentos sólidos. Pero, las familias que llegan a mantenerse saludables y buscan entre miembros amarse unos a otros, se llegan a respetarse y se cuidan, logran contribuir al crecimiento y la estabilidad del lugar donde viven.

Como se menciona en el libro de Marcos 3:25, “Si una casa estuviera dividida contra sí mismo, no podría permanecer”. Es muy lamentable en la actualidad, las familias no se hablen cuando se llegan a pelear e inclusive se distancian, se debe de llegar a trabajar constantemente en la unidad familiar, ya que, contribuirá a fortalecer a cada miembro de la familia, para lograr sus metas y sueños de cada una y celebrarlos juntos cuando uno de ellos lo consigue, ello contribuirá la gratificación a Dios y en uno mismo, creando un entorno de paz y armonía dentro de la familia y así obtener un buena percepción familiar.

En este entender, la familia es muy fundamental para Dios y para nosotros, porque necesitamos de las demás personas, no solo para la continuación de la raza humana sino para podernos apoyarnos, construir y bendecir el lugar donde Dios nos ha puesto.

2.2. Antecedentes de la investigación

Internacionales

En Colombia, Pérez, Vianchá, Martínez y Salas (2015) estudiaron sobre “El maltrato familiar y su relación con la ideación suicida en adolescentes escolarizados de Instituciones Públicas y Privadas de las ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso”. El dicho estudio busca analizar la relación entre el maltrato familiar e ideación suicida en los adolescentes. En marcado dentro de la investigación correlacional descriptivo. En donde participaron 676

estudiantes. Quienes fueron evaluados con un cuestionario de maltrato familiar e ideación suicida. Los resultados nos indican que existe relación débil de porque, la correlación de Pearson=,567; $p=0.000$, entre las dos variables el maltrato familiar e ideación suicida en los adolescentes, también se afirma que los maltratos en el entorno familiar es uno de hechos más principales en acabar con su vida.

En Cuba, Gonzáles, Martínez y Ferrer (2017) llevaron a cabo un estudio denominado “Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares”. Quienes tuvieron como propósito caracterizar el funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. Dicho estudio estuvo dentro de cualitativo, exploratorio y descriptivo. En donde participaron 8 familias. Para la evaluación se empleó un cuestionario de funcionamiento familiar e intento suicida en los escolares. Los hallazgos nos indican que los intentos suicidas están relacionados con maltrato infantil y familiar.

En Colombia, Suárez et al., (2018) desarrollaron un estudio denominado “Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos”. Tuvo como finalidad analizar la asociación entre el riesgo suicida con la exposición a la violencia en la casa, calle, colegio, televisión en adolescentes de Santa Marta (Colombia). Se encuentra dentro del estudio no experimental de corte transversal y de tipo correlacional descriptivo. Se evaluó a 210 estudiantes. Se empleó las Escalas de Riesgo Suicida de Plutchik y la exposición a la Violencia. Llegó a concluir, se encontró asociación bivariada con la exposición a la violencia en la casa. En un modelo de regresión logística ajustado el apoyo de padres padres/hermanos/amigos ($OR=0.213$ $IC95\%=0.70-0649$) es un factor protector para el riesgo suicida, mientras el género femenino ($OR=5.397$ $IC95\%=2.541-11.460$), exposición a la violencia en la casa ($OR=2.334$ $IC95\%=1.161-4.298$) y dificultades de ingreso a la educación ($OR=3.257$ $IC95\%=1.013-10.467$) son factores de riesgo. Se concluye que mujeres

adolescentes, víctimas de violencia en el hogar y con problemas para acceder a la educación básica tienen mayor probabilidad de presentar riesgo suicida.

Nacionales

En Lima, Amoroto (2016) desarrolló un estudio titulado: Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito Intercultural de Río Negro-Junín 2016. Donde se tuvo como propósito en buscar la relación entre la violencia familiar e ideación suicida en los adolescentes. Enmarcado dentro de la investigación no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 296 alumnos. A quienes se aplicaron la escala de violencia familiar e ideación suicida. Llegó a concluir, que existe relación altamente significativa entre violencia familiar e ideación suicida, de la misma forma se evidencia en las dimensiones de violencia física ($\rho=,531$; $p=0.000$), psicológica ($\rho=,567$; $p=0.000$), por abandono ($\rho=,411$; $p=0.000$), sexual ($\rho=,269$; $p=0.000$). Se concluye que existe relación altamente significativa entre las dimensiones de violencia familiar y la ideación suicida.

En Lima, Pazos (2017) elaboró una investigación denominado "Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones educativas públicas del distrito de comas, 2017. El objetivo principal fue determinar la relación entre la violencia familiar e ideación suicida en las instituciones. Dicho estudio estuvo dentro de tipo correlacional el diseño no experimental y de corte trasversal. Donde participaron 350 alumnos como población. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario y la escala de violencia familiar e ideación suicida. En la cual, obtiene el siguiente resultado $p= .000$ y $Rho= .585$, lo cual indica, la existencia de correlación directa y significativa entre la violencia familiar e ideación suicida, es decir cuando los educandos llegan a presenciar niveles altos de violencia dentro del hogar presentan ideas suicidas altas.

En Tarapoto, García y Lozano (2018) presentaron un estudio de “Funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi 2017”. Quienes tuvieron como propósito determinar la relación entre las dos variables funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes. Enmarcado dentro de la investigación no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. En donde participaron 177 estudiantes de nivel secundario. Para la recolección de los datos se empleó un cuestionario de funcionamiento familiar y escala de ideación suicida. Concluye que existe relación significativa entre la ideación suicida y la dimensión roles $\rho = -.124$; $p < .000$. Lo que indica una relación muy débil pero altamente significativa. Esto nos indica que las familias de los escolares con ideación suicida tienden a ser muy rígidas a los cambios en cuanto a reglas o los roles y las estructuras de poder.

En Lima, Vargas (2019) desarrolló un estudio titulado “Funcionalidad familiar e ideación suicida en alumnos del 4to año de educación secundaria de la institución educativa Herman Busse de la Guerra”. En su investigación busca determinar la relación de la funcionalidad familiar e ideación suicida, Enmarcado dentro de la investigación descriptivo-correlacional de diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 142 estudiantes de nivel secundario. Para la evaluación empleó el cuestionario de APGAR familiar y para ideación suicida fue la escala de ideación suicida de Beck. Donde se encontraron que existe correlación de Spearman significativa inversa (-0.401) entre las variables funcionalidad familiar e ideación suicida; así mismo esta relación se encuentra de manera inversa por ende a mayor o mejor funcionalidad familiar, menor será la ideación suicida por parte de su población objetivo. Así mismo se halló que En los estudiantes la edad de 14 años es la más predominante, que hay más mujeres que hombres, el tipo de familia predominante es la familia extendida y que en la casa el predominio del mando lo tienen tanto papá como mamá. Los estudiantes del cuarto año de secundaria en un 49%,

pertenecen a familias con disfunción leve, 39% a familias con funcionalidad normal y 13% a familias con disfunción moderada. El 85% de los estudiantes tienen ideación suicida baja, el 15% media.

Locales

En Juliaca, Alanocca (2018) quién ha desarrollado un estudio sobre “Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S.P Perú Birf de la ciudad de Juliaca-2018”. En donde planteó determinar la relación entre cohesión, adaptación familiar e ideación suicida. Enmarco dentro del estudio no experimental de corte transversal-transaccional de tipo correlacional descriptivo. En donde participaron 405 estudiantes como población. Para la recolección de datos se empleó la escala de ideación suicida y cohesión, adaptación familiar. Los hallazgos nos indican que existe correlación indirecta negativa estadísticamente significativa ($\rho = -0,724^{**}$; $p = 0.00$) entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes, asimismo, en la dimensión desesperanza y la cohesión, adaptación familiar ($\rho = -0.728^{**}$; $p = 0.00$) indican una relación negativa y significativa. Por lo tanto, se concluye que a mayor cohesión y adaptación familiar menor es la ideación suicida.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Percepción de violencia

2.3.1.1. Definiciones.

Violencia. La Organización Mundial de la Salud (2012) define la violencia como el uso deliberado de las fuerzas físicas, las amenazas contra uno mismo, otras personas, un grupo o una comunidad que presentan consecuencias o la posibilidad que padezca un trauma de nivel psicológico, problema en el desarrollo o inclusive la muerte.

Sin embargo, para Esplugues (2007) la violencia llega a ser la agresividad alterada, que dependerá fundamentalmente por las acciones a nivel socio-cultural que le llegan a quitar la personalidad automática y la vuelven a realizar con conductas intencionales y dañinas.

2.3.1.2. Causas de la violencia dentro del hogar.

Según, Ardito y La Rosa (2004) menciona las causas más principales por los que ocurre la violencia familiar.

El machismo. Es una de las causas principales que se sitúa dentro de la violencia en el hogar. El machismo es una representación entre la sociedad que llegan a socializar y el aprendizaje se da mediante los roles; la gran mayoría de los varones tienden a ser educados, pero con la excepción de verlas a las mujeres como inferiores a él y dentro de la familia, se ve con mucha frecuencia de obedecer a las decisiones que toma el varón, estas conductas mostradas por los adultos estimulan a que los niños en el futuro sean agresivos, no llegan a controlar sus propios impulsos, vienen a ser manipuladores, entre otras conductas.

El alcoholismo. El consumo de licor ya es parte de la cultura. Pero, cuando se llega a acceder ya es perjudicial para la persona que lo consume y sobre todo para el entorno familiar. Un ejemplo de ello, es que se sabe que las bebidas que contienen licor generan daños permanentes en el sistema nervioso. Además, continuamente se encuentra en una fase de irritabilidad o las disminuciones de los inhibidores que desencadena a sucesos violentos que están dirigidas hacia la familia u otras personas.

Los problemas económicos. Los aspectos financieros dentro del hogar, cuando llegan a sostenerlos por una de las parejas por lo general generan agresiones, que no se llega a justificar estos sucesos, sino buscar y dar a conocer el inicio de las relaciones machistas dentro del hogar que se manifiestan con violencia.

Las actitudes de las autoridades. Otro de los aspectos a resaltar son las autoridades que están encargadas de solucionarlos sobre la violencia existente, sin embargo, ocurre lo contrario que muchos casos irresueltos ya sean dentro de los jueces de paz, en los centros policiales, fiscales y por la misma autoridad de una comunidad, que tienden a pensar que no tienen relevancia sobre el suceso de violencia familiar, estos sucesos de dejadez de las autoridades piensan que es inútil presentar una denuncia.

2.3.1.3. Fases de violencia dentro del hogar

Walker (citado por Echaury, et al., 2005) menciona que después de realizar un sin números de entrevistas a pareja sobre las relaciones en el hogar, llegó a identificar tres ciclos o fases que son las siguientes:

Primera fase. Es la acumulación de tensión. Esta fase está caracterizada por los cambios constantes acerca del estado de ánimo del que llega agredir, que demuestra reacciones negativas frente a los demás, como las provocaciones, frustración o molestias con sigo mismo. Así también muestra episodios de violencia verbal, estos comportamientos llegan a perdurar, desde días hasta años. A menudo el ciclo no pasa de esta fase y se determina como una guerra que se está deteriorando con desigualdades de llegar motivados con interrupciones, pero no llegar a la violencia física.

Segunda fase. Es la descarga de la violencia física. Es considerada la más corta de las tres fases que reside en las descargas incontroladas de toda la tensión acumulada en el trascurso de la primera fase. Que varía de acuerdo con la intencionalidad y frecuencia que trasciende la violencia, estos episodios finaliza cuando se desahoga todas las tensiones que presentaba el hombre y surge el arrepentimiento por la gravedad que le causo a la mujer, porque necesariamente la mujer requiere ser atendida o huye, o porque alguien interviene (vecinos, otro familiar, policía, etc.). Cuando ha pasado el ataque agudo, se suele dar un

periodo inicial de shock (al menos las primeras veces), que incluye la negación, justificación o minimización de los hechos no sólo por parte del varón, sino continuamente por la mujer.

Tercera fase. Arrepentimiento, que llega a distinguir por las actitudes que manifiesta el agresor, específicamente el arrepentimiento, en la cual reflexiona y se da cuenta de las actitudes mostradas, fue más allá de lo debido y busca remediar el perjuicio causado. Con frecuencia los hombres tienden a pedir perdón y prometen ya no volver a realizarlo. Además, las mujeres tienden a perdonarlo con la esperanza de que ya no lo realizara, sin embargo, tiene ciertas dudas de él, teme que en cualquier momento pueda manifestar de nuevo esas conductas inapropiadas (que más a menudo se da cuando ya ha ocurrido varias veces en el pasado). En esta fase gradualmente desaparece las tensiones, pero desarrollan lentamente para que se llegue a repetir el ciclo de las tres fases.

En el ciclo de la violencia se dan tres características fundamentales. Primero, en cuanto a las veces que se ha llegado a completar, necesariamente se necesita menos tiempo para completar la violencia. Segundo, la intencionalidad y la insensibilidad hacia la violencia van acrecentando gradualmente durante el transcurso de los días, lo que al inicio llega a comenzar con un bofetón, puede terminar en heridas graves e inclusive de llegar a terminar con su vida. Tercero, en ella se muestra y se caracteriza por ser más corto las agresiones y puede desaparecer con el transcurrir de los días, se va creando un hábito en el uso de la violencia. Si se observan estas características, fácilmente se puede deducir que este ciclo tiende a no detenerse por sí mismo.

2.3.1.4. Dimensiones de la percepción de violencia.

Según, el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MINDES, 2009) menciona los siguientes tipos de violencia familiar.

Violencia psicológica.

Son todas las acciones u omisiones designadas a desagradar o llegar a controlarlos con acciones como: el comportamiento, las creencias y las decisiones sobre otras personas, que se da a través de las intimidaciones, manipulaciones, amenazas ya sean de forma indirecta o directa, las humillaciones, aislamiento entre otras conductas que complique el perjuicio en la salud psicológica, en la autodeterminación o en el desarrollo como persona, que se presentan bajo las formas de rivalidad verbal como: las amenazar de abandonarla, burlas, desprecio, insultos, también aparecen en la forma de constantes bloqueos de las iniciativas que desea realizarlas (MINDES, 2009).

Violencia física.

Están referidas a todas las acciones u omisión que forme cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos), que no sea accidental e induzca un daño físico o una enfermedad. Puede ser la consecuencia de uno o dos acontecimientos aislados, o puede ser una situación crónica de abuso (MINDES, 2009).

Violencia sexual.

Acciones que obligan a una persona a mantener contacto sexual, físico o verbal, o a ser partícipes en otras interacciones sexuales a través del uso de fuerza, las amenazas, coerción, chantajes, sobornos, manipulaciones, intimidación o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal con una persona de su entorno familiar (MINDES, 2009).

2.3.1.5. Teorías de percepción de violencia.

El modelo psicoanalítico.

Los reconocimientos de las agresiones son impulsos automáticos, que llegan a ser descubierto paulatinamente por las teorías psicoanalíticas.

Entorno a estas teorías surge de Freud, en donde, se sorprendía al rechazar la idea de la subsistencia de la pulsión destructiva que surge en el hombre. Que no llega a comprender de porque llegó a omitir las agresiones no eróticas y de las destrucciones asignándole a la postura dentro de las interpretaciones de la vida (Bassols, 2012).

Es fundamental señalar en las últimas obras desarrolladas por Freud, quien desarrollo estudios acerca del odio y las relaciones con las frustraciones que provienen del medio exterior, que tiende a trabajar con los estímulos el propósito es llegar a desagradarlo al yo, de llegar a destruir a todo aquello que causa circunstancias de malestar. Con estas afirmaciones Freud, llega anticiparse al trabajo desarrollado por la escuela de Yale, quien da a conocer sobre las frustraciones y las agresiones. Así también, Freud describe “que el odio es como las relaciones de los objetos, más antiguo que el amor, que surge de la desaprobación, fundamentalmente del yo narcisista, quien se opone al nuevo comienzo de una nueva vida dentro del mundo en la cual se desenvuelve, que no actúa de acuerdo a los estímulos”. De esta condición que se da, queda definida el odio con las pulsiones de llegar a conservarla, esto lleva a reconocer los aspectos defensivos dentro de las agresiones (Bassols, 2012).

Según, Ernest Jones al principio, las hipótesis sobre la existencia de las agresiones derivadas y la representación principal de una pulsión auto-destructiva llega a ser expresada no con mucha trascendencia por parte del mismo Freud, como las especulaciones que trasciende las experiencias psicoanalíticas. Se trataría de pulsiones silenciosas que proyectarían la disminución absoluta de todas las tensiones que presentan los seres humanos, el retorno al estado inorgánico (Nirvana), y los mecanismos de protección del organismo vendría a ser reflexionadas y desviadas hacia el medio en la cual interactúa, que dentro de ella se manifiestan la agresividad (Bassols, 2012).

Una problemática central que se llega a abordar estos fenómenos violentos dentro de la violencia, se llega a entender de diferentes formas o variedades maneras de expresarlas, que no solo únicamente es un término de intensidad, sino también por sus diferentes particularidades y ocupaciones: auto-preservativas, de superioridad y búsqueda de poder, de practicar la sadomasoquista, destructiva, etc.

El Modelo psicosocial.

El modelo psicosocial está centrado en los estudios de los conflictos dentro de la pareja y el proceso del aprendizaje acerca de la violencia familiar. Los enfoques principales están dentro de las escuelas sistemáticas y las teorías establecidas sobre el aprendizaje social. En la cual, la primera es considerada a la violencia como un inconveniente dentro de la familia y no solo trasciende en la pareja, por otro lado, el trabajo de Von Berta Lanffy, sobresale con los planteamientos acerca de la teoría general de sistema, en el que se entiende el entorno del individuo es considerada como sistema, que acceden a la unidad pretendiendo el logro de la firmeza de ambas sistemas. Los medios que facilitan las permanencias que están constituidas por procedimientos homeostáticos que interaccionan con el ambiente, reglamentando en todo instante la aparición de problemas que consiguen trastornar el equilibrio de la pareja. En esta teoría se asientan muchos supuestos esenciales para el estudio de la instauración de la violencia en la pareja (Blázquez et al., 2010).

Las teorías destacan los procedimientos de interacción en los que trasciende la violencia, sin asumir los maltratos psicológicos que tiene más repercusión en el ser humano.

Strube, imagina a la familia como un sistema de poder en el que, cuando la persona se percibe amenazada y no encuentra los recursos para sostenerse, hay mucha probabilidad de que utilice la violencia; así, la violencia es un elemento que actúa para batallar con las

descalificaciones, tentativas de control y sentimiento de inferioridad que concibe la otra persona, o bien como un resorte de autoprotección (Blázquez, et al., 2010).

La teoría del intercambio Gelles señala que las personas interactúan según al beneficio de los roles o perciben que obtendrán una relación y mantenerse en ella. El carácter asimétrico de la misma o la percepción de la asimetría conforman el inicio de los comportamientos coactivos que desembocan en las violencias físicas (Blázquez, et al., 2010).

2.3.2. Ideación suicida

2.3.2.1. Definiciones.

El suicidio es definido como “El acto intencional de acabar con su vida, que los métodos o procedimientos varían de acuerdo a la intencionalidad del individuo sin medir las consecuencias”, según la Organización Mundial de la Salud (2001, citado por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017, p.7)

De acuerdo a Beck et al., (2010) define a la ideación suicida como “procedimientos o ideas habituales que muestran los individuos acerca de terminar con su vida, y que trasciende en el lugar central en la vida de la persona, está formado por procedimientos y deseos de establecer un acto suicida, que no hace evidente este acontecimiento” (p.197)

2.3.2.2. Factores de ideación suicida.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) menciona que los y las adolescentes que presentan riesgos suicidas pueden ser más vulnerables en el aspecto psicológico o mental, inducidas por diferentes componentes. Todo ello no indica que son los elementos que determina el llegar acabar con su vida, pero se debe de tener en cuenta estos elementos.

Entre los que más se aprecia dentro de la sociedad son las dificultades en la familia, como en los contextos de la agresividad, abusos sexuales, los problemas en la escuela, tanto en relación con las bajas calificaciones como también el no llegar ser aceptado dentro del grupo de clase o por sus compañeros, en algunos casos, se convierte en bullying o acoso escolar a través de agresiones y burlas. También pueden ser factores de riesgo las dificultades en torno a la identificación sexual y el temor a la reacción de la familia. Y, especialmente, los intentos previos de suicidio.

Asimismo, se muestran algunos síntomas que se debe de llegar y prestar mayor atención como, por ejemplo: cuando se presentan el desgano y el desinterés, las tristezas y la soledad que llegan a estar asociadas a las depresiones. Como también, se llegan a formar casos en el adolescente como en las manifestaciones a nivel depresivo, mediante un alto grado de excitabilidad, que surgen cambios instantáneos de humor, que llegan a ser observables como también, en la alimentación como la pérdida y el aumento de apetito o el trastorno de sueño.

De la misma, Bronfenbrenner (2002, citado por Pérez et al., 2010) llega a plantear los siguientes sistemas o factores asociados a las conductas suicidas:

Factores individuales (desarrollo ontogénico). Se localizan las depresiones, que presentan uno de los factores que tiende a ser de mayor riesgo para llegar a quitarse la vida en los adolescentes. También las adicciones, principalmente drogas y alcohol, se asocian a la conducta suicida.

Factores familiares (microsistema). Pertenecen a grupos de familia con el nivel bajo de cohesión, que presentan problemas con la madre y el padre, que con frecuencia se presencian discusiones dentro del hogar, que llegan a ser los problemas a nivel económico, el estar desempleado, problemas con las conductas suicidas, etc.

Factor de ecosistema. Se refiere a las estructuras sociales como, por ejemplo: la escuela, la colonia, de cómo se percibe su entorno, si es o no violento, agresivo.

Factores del microsistema. Capa exterior, implica la cultural y creencias. Establece roles de género y otras conductas prediseñadas

2.3.2.3. Dimensiones de ideación suicida.

Beck et al. (2010) menciona las siguientes dimensiones:

Deseos de morir o vivir.

Las razones por las que un individuo intenta suicidarse proporcionan un punto de entrada para la pronta intervención terapéutica. Hemos observado que las razones que los pacientes aducen con más frecuencia para explicar sus intentos de suicidio o los impulsos suicidas se pueden clasificar fácilmente.

Algunos sujetos manifiestan que su objetivo es darse por vencidos, escapar de la vida: La vida es “simplemente demasiado” o “no merece la pena vivirse”. Su malestar emocional o mental es intolerable; no ven solución a sus problemas y están cansados “cansados de luchar”. Otros suicidas afirman que han jugado con la muerte con objeto de producir algún cambio interpersonal. Esperaban que el intento de suicidio llamase la atención de alguna persona importante para ellos, hiciese que los demás se diesen cuenta de que “necesitaban ayuda”, resolviese algún problema ambiental, o diese lugar a un período de hospitalización como escape temporal de su ambiente. Con frecuencia, hemos observado una combinación de varios de estos motivos (Beck et al., 2010)

Pensamiento suicida.

Esta referida a las razones que los individuos que con frecuencia están con los pensamientos de intento suicida, que se dan por vencidos, llegando a escapar de la vida;

sugiriendo como que la vida es demasiado o no la merece vivir, los malestares que presenta, tienden hacer insoportables, que lo ven como si no hubiese solución a las problemáticas simples y renacen los pensamientos, de ya estar cansado de seguir luchando (Beck et al., 2010).

Intento suicida.

La intencionalidad suicida de un individuo puede considerarse como un punto de un continuo. En uno de sus extremos estaría la intención irrevocable de suicidarse; en el otro, la decisión de seguir viviendo. A lo largo del continuo, se pueden encontrar diversos grados de intencionalidad. La apuesta con la muerte queda ejemplificada por el individuo que juega a la ruleta rusa abandonándose a la probabilidad de morir. Otro punto del continuo se ve ilustrada para actuar esos pensamientos (Beck et al., 2010).

Desesperanza.

El individuo considera el suicidio como la solución más atrayente para hacer frente a sus problemas. Se ve a sí mismo atrapado en una situación negativa que no tiene salida y considera insoportable continuar en tal situación. El suicidio le parece la única manera de terminar con sus problemas.

Si la desesperanza está a la base de los deseos de suicidio, pueden emplearse varios métodos para comunicar con el sujeto que, existen interpretaciones alternativas de su situación y del futuro menos negativas que las que él sostiene, y tiene otras opciones aparte de su conducta actual, que, de hecho, puede llevarle a un callejón sin salida (Beck et al., 2010).

2.3.2.4. Teorías de ideación suicida

Teoría de Beck.

Beck, et al. (2010) menciona que las tendencias suicidas llegan a ser problemas prevalentes y con un contenido, de acabar con la vida de uno mismo, sobre todo en individuos depresivos, en ella es fundamental un terapeuta logre comprender, de porque la persona presenta esta drástica decisión de buscar cometer un intento suicida, así de esa manera, será la mejor posesión para buscar técnicas más apropiadas para tratar los problemas que manifiesta las personas depresivas. Sin embargo, ninguna estrategia anti-suicidio resulta útil a no ser que el terapeuta haya detectado y evaluado previamente el grado de intencionalidad suicida.

Muchos profesionales aún creen en el mito de que preguntar a una persona depresiva acerca de la presencia de ideas suicidas puede “hacer que empiece a pensar en ello” o hacer que le parezca más aceptable la idea del suicidio. En realidad, hemos observado que el hecho de animar a un paciente a hablar de sus ideas suicidas suele ayudarle a ver estas ideas de una forma más objetiva, proporciona información relevante para la intervención terapéutica y ofrece un cierto grado de alivio.

A la hora de evaluar el riesgo de suicidio del paciente, el terapeuta debe tener en cuenta factores como la forma posible de suicidio, la familiaridad del individuo con dosis letales de medicamentos y la accesibilidad a la vía de suicidio: acceso a armas de fuego, píldoras para dormir, etc. Otro factor que el terapeuta debe tener en consideración es la posibilidad de utilizar los recursos ambientales con fines terapéuticos; por ejemplo, la posibilidad de que otro individuo detecte el intento de suicidio a tiempo para evitarlo; la facilidad para conseguir la asistencia médica adecuada inmediatamente después de producirse el intento; etc.

Evidentemente, la existencia de un sistema de apoyo social viable es un recurso terapéutico de gran importancia.

Además, las triadas cognitivas consisten en tres modelos cognoscitivos fundamentales que induce al paciente a discernir consigo mismo, sobre el futuro de que quiere lograr y las experiencias de un modo idiosincrático.

- El primer mecanismo de la tríada esta centraliza en la visión negativa del paciente acerca de sí mismo. Por lo general los pacientes se van desvalorizando o llegando a minimizarse con poca valía. Buscan culpase por las experiencias desagradables que ha ocasionado por sus defectos, ya sea de tipo moral, físico y psicológico. Por llegar a ver las cosas de manera diferente, que no es acorde a las reglas de la sociedad, además presenta pensamientos de inutilidad, que carece de valores, entre otros. Por ultimo piensan que no cuentan con atributos que son esenciales para desarrollar la felicidad y la alegría.
- El segundo mecanismo de la tríada cognitiva se concentra en las predisposiciones a nivel depresivo, en la cual, explican sus experiencias de una manera negativa. Entiende a las personas de su entorno, que lo realizan demandas muy exageradas y presenta dificultades insuperables para él. Las interpretaciones durante las interacciones con su entorno, ya sea de forma de llegar animarlo o desanimarlo, en las relaciones sociales, manifiesta frustraciones o ser derrotados por ellos mismos.
- El tercer componente de la tríada cognitiva se centra en la visión negativa acerca del futuro. Son las personas depresivas que realizan planes de gran trascendencia, anticipándose a los sufrimientos y las dificultades presentes que llegarán a continuar en el, continuamente. Busca penas, privaciones interminables y frustraciones. Cuando llega formar parte de una tarea, inexplicablemente se sienten que llegaran a fracasar.

Teoría de Durkheim.

Durkheim (1897) manifiesta que el suicidio son fenómenos que se manifiesta de forma individual, que están causadas fundamentalmente por los aspectos sociales, además, afirma que en los seres humanos y la sociedad se construyen tres expresiones acerca del suicidio:

El Suicidio egoísta. Son los individuos que en su mayor parte del día la pasan solos, cuando llegan a pensar específicamente en sí mismo, es decir, se autoevalúan, que muchos de ellos se apartan del grupo del cual les rodea de su entorno social, no buscan mejorar sus relaciones sociales ni llegar a salir a conocer nuevas personas, se sienten solos, pero no llegan a buscar soluciones a la soledad en la cual se encuentra.

Además, dentro de ellas están las personas que ya no encuentran la razón de seguir con vida, porque no busca, relacionarse con los demás, están en la busca del individualismo.

El suicidio altruista. El individuo logra entender la razón por la cual seguir demasiado integrado al grupo social, que está guiada por los vínculos sociales, en donde, llega a valorar más la sociedad que de sí mismo. El deseo de la persona de llegar a quitarse la vida, está motivada por llegar a favorecer a los objetivos del grupo de personas con la finalidad de lograr algún bien mayor.

El suicidio anónimo. Son suicidios que están referidas a los problemas dentro del hogar como el divorcio, problemas económicos, entre otros, que se ubican en el entorno del hogar y que todo problema lo perciben sin salida.

El suicidio fatalista. Predominan las reglas a las cuales los seres humanos están sometidos a las presiones de su alrededor, que están aferrados a estas situaciones hasta llegar a entregar su propia vida, como en la disciplina militar o las sociedades esclavista que son situaciones en las que se da el suicidio.

2.4. Definición de términos

Violencia

Son las agresiones de tipo destructivo, que surgen a través de los abusos de fuerza o poder, que tiene la finalidad de maltratar o someter al dominio del agresor, que con frecuencia surgen maltratos de tipo psicológico, físico y sexual (Bassols, 2012).

Familia

Es un conjunto de individuos que conllevan lazos sanguíneos y afectivos, en donde se llega a socializar y es fundamental para la alineación de la personalidad que se manifestara a futuro (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social MINDES, 2009).

Física

Son actos voluntarios que llega a utilizar para dañar alguna parte del cuerpo, como: arma, objetos, sustancias para causarle daños o inmovilizar o lograr producir daños a la integridad física de otros individuos (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2016).

Sexual

Son las acciones de amenazas que pone en riesgo la integridad, seguridad y en el desarrollo psicosexual de la persona agredida (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2016).

Depresión

Está relacionado con las ideas suicidas, que están consideradas como síntomas o consecuencias de dichos trastornos depresivos, además es un factor influyente en las apariciones de acabar con su vida, que puede incrementar o disminuir los pensamientos de

quitarse la vida, que dependerá de los factores a la cual se esté enfrentando (Fernández y Merino, 2001).

Ideas Suicidas

Son pensamientos que surgen en individuos que desean acabar con su vida, que no logran encontrar sentido a la vida (Pérez, 1999).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la percepción de violencia e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019

2.5.2. Hipótesis específica

- Existe relación directa y significativa entre la percepción de violencia y deseos de morir o vivir en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019
- Existe relación directa y significativa entre la percepción de violencia y pensamiento suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019
- Existe relación directa y significativa entre la percepción de violencia e intento suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019
- Existe relación directa y significativa entre la percepción de violencia y desesperanza en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

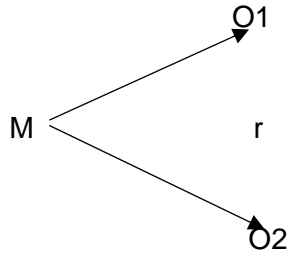
El estudio es de tipo correlacional, porque se “describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (Hernández, et al., 2010, p.154)

Además, se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, como lo explica Hernández, Fernández & Batista (2010) durante la “recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

3.1.2. Diseño de investigación

Se encuentra dentro del diseño no experimental, porque “el estudio se realiza sin la manipulación deliberada de las variables y en lo que solo se llega a observar los fenómenos en su ambiente natural para seguidamente analizarlos” (Hernández, Fernández & Batista, 2010, p. 149)

El siguiente grafico corresponde al diseño de investigación:



Donde:

M= Muestra

O1= Percepción de violencia

O2= Ideación suicida

r = Grado de correlación entre las variables de estudio.

3.2. Variables de investigación

3.2.1. Definición conceptual de las variables

3.2.1.1. Violencia.

Son ataques psíquicas, físicas, sexuales o de otra índole, llevadas a cabo reiteradamente por parte de un familiar, y que causen daños físicos y/o psíquico y vulnerabilidad la libertad de otra persona (Aroca, et al., 2012).

3.2.1.2. Ideación suicida.

Son procedimientos o ideas habituales que muestran los individuos acerca de terminar con su vida, y que trasciende en el lugar central en la vida de la persona, está formado por procedimientos y deseos de establecer un acto suicida, que no hace evidente este acontecimiento. (Beck, et al., 2010)

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1*Operacionalización de la variable Violencia Familiar*

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Baremo total	Tipo de variable
Percepción de violencia	Violencia psicológica	- Relaciones irrespetuosas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Cuestionario de violencia familiar	Alto (60-90) Promedio (30-59) Bajo (0-29)	Categórica ordinal
		- Antidemocracia				
		- Gritos e insultos				
		- Discriminación				
		- Ignorado				
		- Discriminación del entorno familiar				
		- Insultos y humillaciones				
		- Bromas y burlas				
		- Culpa				
		- Agresión verbal				
		- Castigo por faltas y sin causas				
	Violencia física	- Maltrato, agresiones y lesiones	19, 20, 21,			
		- Familiar maltratado	22, 23, 24,			
		- Le impone normas	25, 26, 27,			
		- Miedo al error	28			
		- Temor al castigo				
		- castigos por faltas				
	Violencia sexual	- Insultos entre familiares				
		- Agresión sexual.	29, 30			
		- Familiar agredido				

Tabla 2*Operacionalización de la variable Ideación suicida*

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Baremo total	Tipo de variable
Ideación suicida	Deseo de morir o vivir	- Deseo de vivir y morir. - Razones para vivir o morir. - Pretensiones de cometer el intento pasivo del suicidio.	1, 2, 3, 4	Escala de ideación suicida	Alto (36-54) Medio (18-35) Bajo (0-17)	Categoría ordinal
	Pensamiento suicida	- Intento pasivo del suicidio. - Acabar con su vida, frecuente. - Actitud hacia los pensamientos. - acción del suicidio, porque lo haría - Razones de pensar en el proyecto de intento.	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11			
	Intento suicida	- Método del suicidio e intento - Sensación llevar acabo el interno - Expectativa/ anticipación de un intento real	12,13, 14, 15			
	Desesperanza	- Desarrollo real - Notas, panegíricos acerca del suicidio. - Preparativos finales	16, 17, 18			

3.4. Delimitación geográfica y temporal

Delimitación geográfica

El presente trabajo investigativo se desarrolló en el Colegio Nacional Politécnico Los Andes del Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Departamento de Puno, ubicada en la Av. Circunvalación Oeste, # 298, Urbanización Santa María.

Juliaca está ubicada al norte del Departamento de Puno, que ocupa la parte céntrica del Departamento mencionado.

Delimitación del tiempo

El trabajo se realizó, entre el periodo de Abril – Setiembre de 2019.

3.5. Participantes

3.5.1. Población

Para el presente estudio, se llegó a considerar como población de estudio a un total de 1680 estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019.

Tabla 3

Distribución de estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019

Grado	Sección	Turno		N° de estudiantes
		Mañana	Tarde	
Cuarto año	Cuarto "A"	30	30	60
	Cuarto "B"	30	30	60
	Cuarto "C"	30	30	60
	Cuarto "D"	30	30	60
	Cuarto "E"	30	30	60
	Cuarto "F"	30	30	60
	Cuarto "G"	30	30	60
	Cuarto "H"	30	30	60
	Cuarto "I"	30	30	60
	Cuarto "J"	30	30	60
	Cuarto "K"	30	30	60
	Cuarto "L"	30	30	60
	Cuarto "M"	30	30	60
	Cuarto "N"	30	30	60
Quinto grado	Quinto "A"	30	30	60
	Quinto "B"	30	30	60
	Quinto "C"	30	30	60
	Quinto "D"	30	30	60
	Quinto "E"	30	30	60
	Quinto "F"	30	30	60
	Quinto "G"	30	30	60
	Quinto "H"	30	30	60
	Quinto "I"	30	30	60
	Quinto "J"	30	30	60
	Quinto "K"	30	30	60
	Quinto "L"	30	30	60
	Quinto "M"	30	30	60
	Quinto "N"	30	30	60
Total		840	840	1680

Fuente: Extraída del archivo del Colegio Nacional Politécnico Los Andes

3.5.2. Muestra

Para los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019 se aplicó el método probabilístico, para lo cual se ha elegido el total de la población: cuya fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Población = 1680

n = Muestra

d = Margen de Error = 5% = 0.05

Z = Nivel de Confianza = 95% \Rightarrow 1.96

p = Probabilidad de Éxito = 50% = 0.5

q = Probabilidad de Fracaso = 50% = 0.5

Reemplazando a la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(1680)}{(0.05)^2(1680) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.5)(0.5)(1680)}{(0.0025)(1680) + (3.8416)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(0.9604)(1680)}{(0.0025)(1680) + (0.9604)}$$

$$n = 313$$

La muestra representativa de la población es de 313 estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019, y aplicando la fórmula para el factor de corrección:

$$\frac{n}{N} = \frac{313}{1680} = 19\%$$

Al ser el valor mayor a 10% se aplica el factor de corrección

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}} = \frac{313}{1 + \frac{313}{1680}} = 264$$

Después de aplicar el factor de corrección se obtiene una muestra representativa de 264 personas.

3.6. Instrumentos

3.6.1. Variable percepción de violencia

Para la medición de la variable percepción de violencia, se acudió al cuestionario de violencia familiar de Céspedes, Moncada y Álvarez en el año 2007, dicho instrumento está adaptado en el Perú, la administración es de tipo colectivo e individual dentro de 25 a 30 minutos. De la misma forma, cuenta con 30 preguntas que dentro de ella se encuentra las dimensiones de violencia psicológica, física y sexual, la finalidad del instrumento a emplearse, es llegar a evaluar y describir las relaciones dentro del hogar y el grado de violencia existente en cada estudiante evaluado.

3.6.1.1. Validez y confiabilidad de instrumento percepción de violencia.

Validez de contenido por criterio de jueces.

Como se muestra en la tabla 4, acerca del análisis de la validez por V de Aiken, según los criterios de los jueces o expertos, se hizo el análisis de cada ítems, por Psicólogos expertos

en el tema, luego se realizó la puntuación del promedio, se obtuvo lo siguiente: En la claridad del instrumento se obtuvo una puntuación de 0.91, en la congruencia 0.93, en el contexto 0.94, y en el dominio del constructo 0.94, por lo tanto, los valores obtenidos mediante el índice de acuerdo a la validez de contenido de la variable percepción de violencia, se observa que el índice total es de 0.93, lo cual indica que existe acuerdo para asumir una validez de contenido.

Tabla 4

Análisis de la validez por V de Aiken

Dimensiones	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio del constructo	Total
Violencia psicológica	1	1	1	0.97	0.96
Violencia física	0.88	0.90	1	0.93	0.92
Violencia sexual	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92
TOTAL	0.91	0.93	0.94	0.94	0.93

Confiabilidad del instrumento.

En la tabla 5, con respecto a la confiabilidad, la prueba piloto, se realizó en la misma Institución en estudio, en la cual, participaron 30 estudiantes entre las edades de 14, 15 y 17 años de edad del Colegio Nacional Politécnico Los Andes, de la ciudad de Juliaca, conformadas por varones y mujeres, se aplicó de manera grupal e individual, en un aproximado de 30 minutos, donde se obtuvo una puntuación de Alfa de Cronbach ,825; lo que indica que el instrumento a emplearse presenta una confiabilidad de excelente validez.

Tabla 5*Estadística de confiabilidad*

N	N de elementos	Alfa de Cronbach
30	30	,825

3.6.2. Escala de ideación suicida

Para llegar a evaluar la variable ideación suicida, se llegó a emplear la escala de ideación suicida de Beck, Rush, Shaw y Emery en el año 1970. Adaptado en el Perú por Bobadilla y otros, en el año 2004 en ciudad de Chiclayo, la administración es colectiva e individual, tiene como finalidad diagnosticar la intencionalidad suicida o el nivel de intensidad que una persona tiene sobre la muerte en su mente. Asimismo, está conformada de 18 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones que son las siguientes: deseo de morir o vivir, pensamiento suicida, intento suicida y desesperanza que tiene una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente.

3.6.2.1. Validez y confiabilidad de instrumento ideación suicida.

Validez de contenido por criterio de jueces.

En la tabla 6, acerca del análisis de la validez por V de Aiken, según los criterios de los jueces o expertos, se hizo el análisis de cada ítems, por Psicólogos expertos en el tema, luego se realizó la puntuación del promedio, se obtuvo lo siguiente: En la claridad del instrumento se obtuvo una puntuación de 1, en la congruencia 0.98, en el contexto 0.97, y en el dominio del constructo 0.97, por lo tanto, los valores obtenidos mediante el índice de acuerdo a la validez de contenido de la variable ideación suicida, se muestra que el índice total es de 0.98, lo cual indica que existe validez alta.

Tabla 6*Análisis de la validez por V de Aiken*

Dimensión	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio del constructo	Total
Deseo de morir o vivir	1	0.96	0.96	0.96	0.97
Pensamiento suicida	0.93	0.98	0.90	0.92	0.93
Intento suicida	1	1	1	1	1
Desesperanza	1	1	1	1	1
TOTAL	1	0.98	0.97	0.97	0.98

Confiabilidad del instrumento.

Como se muestra en la tabla 7, con respecto a la confiabilidad, se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, en la cual, participaron 30 estudiantes del Colegio Nacional Politécnico Los Andes, de la ciudad de Juliaca, conformadas por varones y mujeres, entre las edades de 14, 15 y 17 años de edad, se aplicó de manera grupal e individual, en un aproximado de 30 minutos, donde se obtuvo una puntuación de ,777 lo que indica que el instrumento a emplearse presenta una confiabilidad muy válida.

Tabla 7*Estadística de confiabilidad*

N	N de elementos	Alfa de Cronbach
30	18	,777

3.7. Proceso de recolección de datos

Se solicitó la carta de presentación de la Escuela Profesional de Psicología, para hacer presente al Colegio Nacional Politécnico Los Andes, donde se efectuó el estudio, seguidamente, se gestionó el permiso del Director y de los docentes a cargo del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes, asimismo, se coordinó debidamente los tiempos para la recolección de información que demandará el presente proyecto de investigación a desarrollarse. De la misma forma, todo estudiante que participe en el proceso

investigativo deberá de estar firmado el consentimiento, para ser partícipe del estudio, asimismo los que presentaran una alta probabilidad de ideación suicida, se derivara inmediatamente a las autoridades competentes como familia, apoderados y colegio, según el artículo 17 del código de protección del niño y adolescente.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicada los instrumentos a la población de estudio, se llegó a proceder el análisis de estos, permitiéndonos filtrar por los instrumentos que se hayan resuelto dentro de los parámetros que indica su ficha técnica, esto con el fin de minimizar el sesgo de la población, seguidamente se introducido al programa SPSS y/o Excel, según la finalidad, para obtener los datos estadísticos, tales como, estadísticos descriptivos y sociodemográficos, pruebas de normalidad y estadísticos correlacionales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de las variables

En la tabla 8, se llega a observar, en la percepción de violencia global, en la cual, predomina la categoría mediana percepción de violencia que está conformada de 93.9%, de igual manera, ocurre en la dimensión violencia psicológica, el nivel medio se encuentra con 85.6%, igualmente, en la violencia física la categoría medio se encuentra con mayor cantidad de estudiantes con el 86.0%, sin embargo, en la dimensión violencia sexual, predomina la categoría bajo con el 84.1%.

Tabla 8

Nivel de percepción de violencia en estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundario

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Percepción de violencia global	1	4.0%	248	93.9%	15	5.7%
Violencia psicológica	0	0.0%	226	85.6%	38	14.4%
Violencia física	12	4.5%	277	86.0%	25	9.5%
Violencia sexual	222	84.1%	34	12.9%	8	3.0%

En la tabla 9, se llega a evidenciar, en la variable ideación suicida global, los estudiantes que participaron en el estudio presentan mayor índice ideación suicida mediana con el 90.9%, en la dimensión deseo de morir o vivir se encuentra con mayor número de estudiantes en la categoría mediana confirmada de 72.0%, en la dimensión pensamiento suicida predomina la categoría mediana con el 80.3%, sin embargo, en la dimensión intento suicida la categoría bajo predomina con el 84.1%, finalmente, la dimensión desesperanza presenta mayor índice de estudiantes en la categoría mediana conformada de 80.7%.

Tabla 9

Nivel de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundario

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Ideación suicida global	0	0.0%	240	90.9%	24	9.1%
Deseo de morir o vivir	23	8.7%	190	72.0%	51	19.3%
Pensamiento suicida	0	0.0%	212	80.3%	52	19.7%
Intento suicida	222	84.1%	34	12.9%	8	3.0%
Desesperanza	12	4.5%	213	80.7%	39	14.8

4.1.2. Análisis sociodemográfico.

En la tabla 10, sobre el análisis sociodemográfico de la variable percepción de violencia, según el género masculino, se observa en la percepción de violencia global, el predominio de la categoría medio con el 94.0%, en la dimensión violencia psicológica presenta con mayor número de estudiantes la categoría medio conformada con el 86.0%, en la violencia física predomina la categoría medio con el 87.3%, sin embargo, en la dimensión violencia sexual el nivel bajo predomina con el 80.0%.

En el género femenino, se evidencia en la percepción de violencia global 93.9%, violencia psicológica 85.1%, violencia física 84.2%, se encuentran dentro de la categoría medio, sin embargo, en la violencia física se encuentra con mayor cantidad la categoría bajo conformado por 89.5%.

Tabla 10

Nivel de percepción de violencia en estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundario según el género

	Masculino						Femenino					
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Percepción de violencia global	1	0.7%	141	94.0%	8	5.3%	0	0.0%	107	93.9%	7	5.7%
Violencia psicológica	0	0.0%	129	86.0%	21	14.0%	0	0.0%	97	85.1%	17	14.9%
Violencia física	9	6.0%	131	87.3%	10	6.7%	3	2.6%	96	84.2%	15	13.2%
Violencia sexual	120	80.0%	23	15.3%	7	4.7%	102	89.5%	11	9.6%	1	0.9%

En la tabla 11, acerca del análisis sociodemográfico de la variable ideación suicida, según el género masculino, se observa en la ideación suicida global, el predominio de la categoría medio con el 90.7%, lo mismo ocurre en las dimensiones deseo de morir o vivir 78.0%, pensamiento suicida 83.3% y en el intento suicida 80.7%, las tres dimensiones mencionadas se encuentran en la categoría medio y solo la dimensión desesperanza se encuentran en la categoría alto 52.7%.

En el género femenino, se evidencia en la ideación suicida global 91.2%, en las dimensiones deseo de morir o vivir 64.0%, pensamiento suicida 76.3%, intento suicida 80.7%, en las tres dimensiones mencionadas se encuentran en la categoría medio, y solo la dimensión desesperanza se encuentran en la categoría alto 57.9%.

Tabla 11

Nivel de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundario según el género

	Masculino						Femenino					
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ideación suicida	0	0.0%	136	90.7%	14	9.3%	0	0.0%	104	91.2%	10	8.8%
Deseo de morir o vivir	13	8.7%	117	78.0%	20	13.3%	10	8.8%	73	64.0%	31	27.2%

Pensamiento suicida	0	0.0%	125	83.3%	25	16.7%	0	0.0%	87	76.3%	27	23.7%
Intento suicida	9	6.0%	121	80.7%	20	13.3%	3	2.6%	92	80.7%	19	16.7%
Desesperanza	0	0.0%	71	47.3%	79	52.7%	0	0.0%	48	42.1%	66	57.9%

4.1.3. Prueba de normalidad

Para realizar el análisis de las hipótesis planteadas, se llegó a realizar inicialmente la prueba de bondad de ajuste para establecer si las variables presentan una distribución normal.

Como se observa en la tabla 12, acerca de la prueba de normalidad de acuerdo a Kolmogorov-Smirnov (K-S) señalando que las variables de percepción de violencia e ideación suicida no presentan una distribución normal, porque, el coeficiente del p valor está por debajo del nivel de significancia $p < 0,05$, como el las variables y sus dimensiones, razón por la cual, se utilizó la estadística no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 12

Prueba de bondad de ajuste normal para las variables de estudio

		Media	D.E.	K-S	p
Percepción de violencia	Percepción de violencia global	2.50	.241	.530	.00
	Violencia psicológica	2.14	.352	.515	.00
	Violencia física	2.05	.372	.458	.00
	Violencia sexual	1.19	.464	.499	.00
Ideación suicida	Ideación suicida global	2.09	.288	.533	.00
	Deseo de morir o vivir	2.11	.520	.388	.00
	Pensamiento suicida	2.20	.398	.492	.00
	Intento suicida	2.10	.428	.447	.00
	Desesperanza	2.55	.499	.366	.00

4.1.4. Análisis de correlación

Tomando en consideración un nivel de significancia del 5%, en la tabla 12, se encontró un $p = ,000$ lo cual, está por debajo del .05, y $Rho = .296$, la cual indica, la existencia de

correlación baja pero significativa entre la percepción de violencia e ideación suicida, es decir, los estuantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico “Los Andes” de la ciudad de Juliaca, cuando llegan a percibir índices altos de violencia dentro del hogar, llegan a presentar niveles altos de ideación suicida, o cuando llegan a percibir niveles bajos de violencia dentro del hogar, presentaran niveles bajos de ideación suicida.

Así también, en el análisis de correlación entre la percepción de violencia y el deseo de morir o vivir, en la cual, el valor de significancia bilateral es de .000, este valor está por debajo de $p < .05$, además, el coeficiente de Rho = .276, con dichos resultados se afirma la existencia de correlación baja pero significativo entre la percepción de violencia y el deseo de morir o vivir, esto significa, cuando los estudiantes en estudio perciben índices altos de violencia dentro del hogar, existirá niveles elevados de deseos de morir o vivir, o viceversa.

En el análisis de la correlación entre la percepción de violencia y el pensamiento suicida, en la cual, el valor de significancia bilateral calculada llegó a ser .000, que está por debajo de $p < .05$, además, el coeficiente de Rho = .227, se afirma, con el resultado obtenido la existencia de correlación baja pero significativa entre percepción de violencia y el pensamiento suicida, es decir, cuando los estudiantes en estudio perciben índices altos de violencia dentro del hogar, existirá niveles elevados de pensamiento suicida, o viceversa.

De igual manera, en el análisis de la correlación entre la percepción de violencia e intento suicida, en la cual, el valor de significancia bilateral calculada llegó a ser .000, que está por debajo de $p < .05$, además, el coeficiente de Rho = .326, se afirma, con el resultado obtenido la existencia de correlación moderada pero significativa entre percepción de familia e intento suicida, es decir, cuando los estudiantes en estudio perciben índices altos de violencia dentro del hogar, existirá niveles elevados de intento suicida, o viceversa.

Finalmente, en el análisis de correlación entre la percepción de violencia y la desesperanza, en la cual, el valor de significancia bilateral es de .034, este valor está por debajo de $p < .05$, además, el coeficiente de Rho = .131, con dichos resultados se afirma la existencia de correlación muy baja pero significativa entre la percepción de violencia y la desesperanza, esto significa, cuando la población en estudio percibe índices altos de violencia dentro del hogar, existirá niveles elevados de desesperanza, o viceversa.

Tabla 13

Coeficiente de correlación

	Percepción de violencia	
	Rho	p
Ideación suicida	.296	.000
Deseo de morir o vivir	.276	.000
Pensamiento suicida	.227	.000
Intento suicida	.326	.000
Desesperanza	.131	.034

4.2. Discusión

De acuerdo al resultado obtenido, se llegó a evidenciar la existencia de correlación baja pero significativa entre la percepción de violencia e ideación suicida, porque los valores llegan a ser $p = .000$ y $Rho = .296$, este resultado se asemeja a los hallazgos de (Pérez, et al., 2015) quienes afirman que la correlación de Pearson es igual .173, $p < .00$ demostrando relación positiva débil entre el maltrato familiar e ideación suicida, asimismo, afirman que el maltrato dentro de la familia no es un predictor para ideación suicida, pero se llega a presentar como un factor de riesgo en la etapa de la adolescencia. Otro estudio de (Amoroto, 2016) corrobora una similitud cercana, con nuestros resultados, afirmando la relación altamente significativa entre violencia familiar e ideación suicida $Rho = .586$ y $p = .000$, es decir, cuando existen niveles elevados de violencia familiar se presencian altos índices de ideación suicida. Lo mismo refleja, en el trabajo investigativo de (Suárez, et al, 2018) titulada

exposición a la violencia y riesgo suicida en adolescentes colombianos, realizado en una muestra de 120 adolescentes, en la cual, existe asociación entre el riesgo suicida y la exposición de violencia en casa $p < .00$, además, las mujeres adolescentes, que llegan a ser víctimas de violencia en el hogar y con problemas para acceder a la educación básica tienen mayor probabilidad de presentar riesgo suicida. Sin embargo, en la investigación realizada en Tarapoto por (García y Lozano, 2018) quien trabajo con una población de 177 estudiantes de nivel secundario, quien confirma que no existe relación significativa entre la ideación suicida y funcionamiento familiar: cohesión, $Rho = - .124$; $p < .05$, este resultado llega a ser contradictorio a nuestro resultado. Por otro lado, (Gonzales, et al, 2017) argumenta que los factores de violencia intrafamiliar están relacionados directamente como causa de los intentos suicidios, además, manifiestan estar insatisfechos con su entorno familiar, por los conflictos constantes dentro del hogar, es decir, la disfuncionalidad familiar es un predictor para el intento suicidio.

Otro aporte a considerar en el presente estudio, es la existencia de correlación baja pero significativo entre la percepción de violencia y el deseo de morir o vivir, porque, $p = .000$ y $Rho = .276$. Este resultado se asemeja a otras investigaciones similares, en las que también localizó la relación positiva moderada entre violencia familiar y pensamiento/ deseos de intento suicidas, $Rho = .554$ y $p = .000$, esto significa, cuando se presentan niveles bajos de violencia familiar suelen llegar a manifestar menor pensamiento/deseo de intento suicida (Pazos, 2017). Sin embargo, otra contribución similar ocurre con el trabajo investigativo de (Alanocca, 2018) demostrando correlación indirecta negativa y significativa a un grado moderado entre deseos de vivir o morir y la Cohesión y adaptabilidad familiar, es decir, a más cohesión y adaptación familiar menor es el deseo de vivir o morir. De otro lado, (Beck et al., 2010) describe el deseo de morir o vivir son las razones por los que un individuo intenta

suicidarse proporcionan un punto de entrada para los pensamientos irracionales, que lo conlleva al individuo a no encontrar sentido a la vida.

En cuanto, al análisis del segundo objetivo específico, se llegó a obtener $p = .037$, y el coeficiente de Rho = $.129$, se afirma, que existe correlación baja pero significativa entre percepción de violencia y el pensamiento suicida, es decir, cuando los estudiantes en estudio perciben índices altos de violencia dentro del hogar, existirá niveles elevados de pensamiento suicida. Esta evidencia encontrada se asemeja al estudio de (Pazos, 2017) quien menciona la relación entre la violencia familiar y pensamientos de intento suicidas, $Rho = .554$ y $p = .000$, esto significa, cuando se presentan niveles bajos de violencia familiar suelen llegar a manifestar menor pensamiento de intento suicida. Algo diferente ocurre en el trabajo investigativo de (Vargas, 2019) en la cual, confirma la relación de Spearman significativa inversa $-.401$, entre la funcionalidad familiar e ideación suicida; es decir, a mayor o mejor funcionalidad familiar, menor será la ideación suicida. Sin embargo, los pensamientos suicidas son razones que los individuos que con frecuencia están con los pensamientos de intento suicida, que se dan por vencidos, llegando a escapar de la vida; sugiriendo como que la vida es demasiado o no la merece vivir, los malestares que presenta, tienden hacer insoportables, que lo ven como si no hubiese solución a las problemáticas simples y renacen los pensamientos, de ya estar cansado de seguir luchando (Beck et al., 2010).

De igual manera, en el análisis del tercer objetivo específico, en la cual, $p = .000$, y el coeficiente de Rho = $.326$, se afirma, correlación moderada significativa entre percepción de familia e intento suicida, algo similar ocurre con el estudio de (Amoroto, 2016) quien afirma que la violencia familiar Psicológica, sí se relaciona significativamente con la ideación suicida, $rho = .567$; $p = .000$, es decir, cuando llegan a evidenciar índices altos de violencia psicológica los adolescentes presentan altos índices de ideación suicida. Al igual en otro

trabajo investigativo se identifica el valor del coeficiente de correlación de Pearson es 0,65; y la Sig.= ,000); en un número de casos de 100 sujetos, es decir, a mayor violencia, mayor será la ideación suicida en los adolescentes (Minetto, 2013). Otro aporte investigativo sostiene que la violencia incita a la disfuncionalidad, caracterizada por dificultades en el mantenimiento de procesos básicos de la dinámica familiar, que se traducen en incumplimiento de funciones específicas como las de crianza y socialización (González, Martínez y Ferrer, 2017).

Finalmente, en el análisis del cuarto objetivo específico, existe correlación muy baja pero significativa entre la percepción de violencia y la desesperanza, por los valores obtenidos, $p = .034$, y $Rho = .131$, este resultado corrobora con el trabajo investigativo realizado por (Pazos, 2017) quien concluye, que existe una correlación directa y muy significativa entre violencia familiar y actualización de intento suicida con un coeficiente rho .547 y un nivel de significancia $p < .000$; es decir, los estudiantes de educación secundaria que presentan bajos niveles de violencia familiar suelen manifestar menor actualización de intento suicida. Sin embargo, los intentos de suicidio llegan a ser consideradas como trastornos, porque logran ser etapas o procesos para que la persona logre a acabar con el suicidio, la literatura manifiesta, el lograr incidir dentro de la personalidad multifactorial, logra manifestar las necesidades de programar modelos explicativos que contribuyan a las explicaciones de prevenir a los problemas, que deben de ser consideradas como las causas o síntomas, que son una serie de factores que causan riesgos e incrementan el desarrollo de la conducta des-adaptativa en el adolescente que favorece a la ideación suicida (Sánchez, et al., 2010).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- A un nivel de significancia del 5% existe correlación baja pero significativa entre la percepción de violencia e ideación suicida, porque los valores llegan a ser $p = .000$ y $Rho = .296$, es decir, los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico “Los Andes” de la ciudad de Juliaca, cuando llegan a percibir índices altos de violencia dentro del hogar, presentaran niveles altos de ideación suicida, o cuando llegan a percibir índice bajos de violencia dentro del hogar, presentaran niveles bajos de ideación suicida
- En respuesta al primer objetivo específico, con un valor de $p = .000$ y $Rho = .276$, existe correlación baja pero significativo entre la percepción de violencia y el deseo de morir o vivir.
- Respecto al segundo objetivo específico, con un valor de $p = .037$ y $Rho = .129$, existe correlación baja pero significativa entre percepción de violencia y el pensamiento suicida.
- Concerniente al tercer objetivo específico con un valor de $p = .000$ y $Rho = .326$, existe correlación moderada significativa entre percepción de familia e intento suicida.

- Finalmente, en respuesta al cuarto objetivo específico con un valor de $p = .034$ y $Rho = .131$, existe correlación muy baja pero significativa entre la percepción de violencia y la desesperanza.

5.2. Recomendaciones

- Se sugiere realizar coordinaciones del director, con otras instituciones que brinden talleres comunitarios con el apoyo de Psicólogos y Docentes. Con la finalidad de solucionar la problemática dentro de la familia, y afrontando a las ideaciones suicida, partiendo del bienestar del adolescente y la realidad de cada familia.
- Se recomienda realizar escuela de padres, con la finalidad de abordar la temática de la percepción de violencia, la comunicación dentro entre padres e hijos y de cómo surgen las ideaciones suicidio, empleando profesionales conocedores en el tema que pueden ser: Psicólogos, Orientadores, Pedagogos, entre otros.
- Realizar una red de apoyo psicológico para los estudiantes que llegan a percibir violencia dentro del entorno familiar y en aquellos adolescentes que presentan cuadros de ideación suicida, con el propósito de contar con una intervención Psicológica para cada caso.
- Para las futuras investigaciones, se le recomienda que lleguen agregar otras variables que afecten directamente a la percepción de violencia e ideación suicida, con el propósito de conocer que factores llegan a causar esta problemática en los adolescentes.

REFERENCIAS

- Ardito, W., & La Rosa, J. (2004). *Violencia familiar en la región andina*. Recuperado de http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/obrasportales/op_20080612_08.pdf
- Alanocca, Y. (2018). *Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I. E. S. P Perú Birf de la ciudad de Juliaca- 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1396/Yanet_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isA
- Amoroto, A. (2016). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito intercultural de Río Negro*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/678/Anabell_Tesis_Bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aroca, C., Bellver, C., y Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de violencia vilo-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23 (2), 487 – 511. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40039/38477>
- Bassols, R. (2012). Las raíces Psicológicas de la violencia. *Temas de Psicoanálisis*, (4), 1-33. Recuperado de <http://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2017/05/TdP-No-4-R.-Bassols1.pdf>
- Barreto, Y., Guerrero, C., Córdoba, A., Rincon, K., Bustos, J., López, A., Mendez, D., & Ricon, J. (2018). Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 20 (4), 438-444. DOI: <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n4.61085>
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. España: Editorial DESCLEE DE BROWER, S.A.
- Blázquez, M., Moreno, J., & García, M. (2010). Revisión teórica de maltrato psicológico en la

- violencia conyugal. *Psicología y salud*, 20 (1), 65-75. Recuperado de <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/download/618/1074>.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2016). *Que es la violencia familiar y como contrastarla*. México: Corporativo Pro-gráfico, S.A. México.
- Durkheim, É. (1897). *El suicidio*. Recuperado de <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/04/Durkheim-%C3%89mile-El-Suicidio.pdf>
- Echauri, J., Romero, J., & Rodríguez, M. (2005). Teoría y descripción de la violencia doméstica. Programa terapéutico para maltratadores del ámbito familiar en el centro penitenciario de pamplona. *Anuario de psicología Jurídica*, 15, 67-95.
- Esplugues, J. (2007). ¿Qué es violencia?: Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de filosofía*, (42), 9-21. Recuperado de <https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881/92151>
- Falen, J. (6 de febrero de 2019). La violencia familiar afecta al 63% de las mujeres del país. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/violencia-familiar-afecta-63-mujeres-pais-noticia-604811>
- Fernández, L. (16 de diciembre de 2013). Puno registra 556 intentos de suicidio el presente año. *La Republica*. Recuperado de <https://larepublica.pe/archivo/758532-puno-registra-556-intentos-de-suicidio-el-presente-ano>
- Fernández, N. & Merino, H. (2001). Predictores de la ideación suicida: un estudio empírico en adolescentes. *Revista de psicología y psicología clínica*, 6 (2), 121 – 127. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/download/3909/3764>.
- Flores, C. (2 de agosto de 2018). *Dos mil víctimas de violencia familiar en la primera mitad del año en Puno*. *Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/puno/dos-mil-victimas-de-violencia-familiar-en-la-primera-mitad-del-ano-en-puno-833606/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2017). *Suicidio*. Argentina: María

José Ravalli, Especialista en Comunicación de UNICEF Argentina.

García, L., & Lozano, L. (2018). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Cacatachi, 2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1076/Lady_tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

González, R., Martínez, L., & Ferrer, D. (2017). Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 281-295. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n3/mgi02317.pdf>

Grunbaum JA, Kann L, & Kinchen S. (2015) Vigilancia de conductas de riesgo juveniles en Estados Unidos, 2013. *MMWR Surveill Summ*, 6 (3):1-168.

López, G., & Lozano, M. (2017). *La violencia familiar: situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*. Recuperado de <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>

Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, MINDES. (2009). *Violencia familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*. Perú: Biblioteca Nacional

Ministerio de la Mujer Poblaciones Vulnerables. (2019). *Informe estadístico: Violencia en cifras*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/informe-estadistico-06-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf

Ministerio de Salud, MINSA. (2018). *Mayoría de personas que intentaron suicidarse sufrieron algún tipo de violencia*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18830-mayoria-de-personas-que-intentaron-suicidarse-sufrieron-algun-tipo-de-violencia>

- Minetto, A. (2013). Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del Hospital San Juan Bautista de Huaral. *Revista Psique Mag*, 2 (1), 63-76. Recuperado de <http://blog.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/11/11>
- Organización Mundial de la Salud (2012). *OMS Violencia familiar WHO*. Recuperado de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2019). *Suicidio*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Panamericana de la Salud, OPS. (2017). Respondiendo a la violencia contra las mujeres: que deberían hacer los servicios de salud. Recuperado de https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3933:violencia-mujeres-servicios-salud&Itemid=900
- Pazos, M. (2017). Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas públicas del distrito de comas, 2017. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11320/Pazos_TMC.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Pérez, B., Rivera, L., Atienzo, E., De Castro, F., Leyva, A., & Chávez, R. (2010). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de educación media superior de la República Mexicana. *Salud pública de México*, 52 (4), 324 – 332. Recuperado de https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v52n4/v52n4a08.pdf
- Pérez, M., Vianchá, M., Martínez, L., & Salas, I. (2015). El maltrato familiar y su relación con la ideación suicida en adolescentes escolarizados de Instituciones públicas y Privadas de las Ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso. *Psicogente*, 17(31), 80-92.

- Pérez, S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista cubana*, 15 (2), 196-217.
Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n2/mgi13299.pdf>
- Suárez, Y; Restrepo, D; Caballero, C; & Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia Psicológica*, 36 (2): 101-111.
Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n2/0718-4808-terpsicol-36-02-00101.pdf>
- Sánchez, J., Musitu, G., Villarreal, M., & Martínez, B. (2010). Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial. *Intervención psicosocial*, 19 (3), 279-287. DOI: 10.5093/in2010v19n3a8
- Vargas, E. (2019). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en alumnos del 4to año de educación secundaria de la institución educativa Herman Busse de la Guerra*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38356/Vargas_FEP.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- White, E. (2007). *Mente, Carácter y Personalidad*. Recuperado de [https://egwwritings-a.akamaihd.net/pdf/es_2MCP\(2MCP\).pdf](https://egwwritings-a.akamaihd.net/pdf/es_2MCP(2MCP).pdf)
- Zimmerman, G; & Chad, A. (2014). Detección de especialización en violencia interpersonal versus suicidio y el comportamiento. *Revista de salud del adolescente*, 55 (6); 810-816.
Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.07.003>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	hipótesis de la investigación	Metodología
<p>Presunta general</p> <p>¿Qué relación existe entre la percepción de violencia e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019?</p> <p>Preguntas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre la percepción de violencia y deseos de morir o vivir en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019? - ¿Qué relación existe entre la percepción de violencia y pensamiento suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019? - ¿Qué relación existe entre la percepción de violencia e intento suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019? - ¿Qué relación existe entre la percepción de violencia y desesperanza en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la percepción de violencia e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la percepción de violencia y deseos de morir o vivir en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019 - Determinar la relación entre la percepción de violencia y pensamiento suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019 - Determinar la relación entre la percepción de violencia e intento suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019 - Determinar la relación entre la percepción de violencia y desesperanza en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019 	<p>hipótesis general</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la percepción de violencia e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019</p> <p>hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación directa y significativa entre la percepción de violencia y deseos de morir o vivir en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019 - Existe relación directa y significativa entre la percepción de violencia y pensamiento suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019 - Existe relación directa y significativa entre la percepción de violencia e intento suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019 - Existe relación directa y significativa entre la percepción de violencia y desesperanza en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019 	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Población Estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad Juliaca, 2019</p>

Anexo 2
Consentimiento informado

Yo con número de DNI..... Acepto participar en la investigación titulada:
VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO NACIONAL POLITÉCNICO LOS ANDES DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2019.

Realizada por: Judith Cinthia Yolanda Chambi Quiquijana y Sonia Martha Laura Quispe (Bachiller en Psicología)

Con la finalidad de conocer la relación entre las variables de (violencia familiar e ideación suicida)

La información conseguida será de carácter confidencial y no será usada para otro propósito fuera de esta investigación sin mi consentimiento.

Juliaca.....de.....del 2019

.....

Firma

Anexo 3

Constancia de autorización



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
POLITÉCNICO REGIONAL “LOS ANDES”
CM 0239863 – CL 463934
JULIACA – PUNO – PERÚ



=====

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES DE JULIACA, PERTENECIENTE A LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO. JURISDICCIÓN DE LA UGEL SAN ROMÁN, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, las Srtas. Judith Cinthia Yolanda Chambi Quiquijana identificada con DNI N° 48196343 y Sonia Martha Laura Quispe identificada con DNI N° 48373575, egresadas de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, quienes aplicaron el test “Percepción de Violencia e Ideación Suicida a estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria” los días 27 y 28 de noviembre de 2019.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que les convenga.

Juliaca, 04 de setiembre de 2020.



Prof. Willy López Calloapaza
DIRECTOR

Anexo 4

Cuestionario de violencia familiar

Nombre.....

Género: Masculino () Femenino ()

Instrucciones:

Responda a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Marque con una (X) dentro del casillero que corresponda al número de respuesta de acuerdo a las siguientes alternativas:

Nunca	A veces	Con frecuencia
1	2	3

N°	Preguntas	1	2	3
1	Las relaciones en su casa son irrespetuosas			
2	En su casa, tienen en cuenta sus opiniones			
3	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos			
4	Se siente discriminado con relación a otros miembros de la familia			
5	Se siente ignorado			
6	Es rechazado por algún miembro de la familia			
7	Siente que es querido por sus padres			
8	Siente que es querido por sus hermanos			
9	Hay tiempo para compartir actividades de recreación de la familia			
10	Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados			
11	Recibe insultos y humillaciones			
12	Es usted el motivo para realizar bromas y burlas			
13	Lo culpan injustamente de lo malo que pasa			
14	Es agredido verbalmente			
15	Algún miembro de su familia es agredido verbalmente			
16	Es castigado cuando comete una falta			
17	Es castigado sin alguna causa importante o sin justa causa			
18	Recibe insultos o humillaciones cuando comete una falta			
19	Es maltratado físicamente			
20	Las agresiones físicas le han causado lesiones			
21	Algún otro miembro de la familia es maltratado			

	físicamente			
22	Las normas en su hogar las impone una sola persona			
23	Cuando comete algún error siento miedo para comentarlo algún miembro de la familia			
24	Cuando comete alguna falta le teme al castigo			
25	Es maltratado físicamente cuando comete alguna falta			
26	Considera justos los castigos que se les asignan por haber cometido una falta			
27	Algún miembro de su familia reciben insultos y humillaciones cuando cometen una falta			
28	El dinero es una causa de conflictos dentro de su hogar			
29	Se ha sentido agredido sexualmente			
30	Algún miembro de la familia ha sido agredido sexualmente			

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA [SSI] – AARON BECK

Instrucciones:

A continuación, las siguientes preguntas contienen una lista de preguntas, las cuales tendrán que leer detenidamente y marcar con una (X) las respuestas que creas conveniente.

Te agradezco la sinceridad que tienes para responder las preguntas. Tus respuestas deberán expresar lo que más ha sentido y pensando durante las últimas semanas. Emplea el tiempo necesario para emitir tus respuestas.

Nº	Preguntas	Si	No
1	¿Tienes deseos de morir?		
2	¿Tienes razones para querer morir?		
3	¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?		
4	¿Te sientes útil en esta vida?		
5	¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6	¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?		
7	¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?		
8	¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?		
9	¿Logras resistir a esos pensamientos?		
10	¿Has pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible para ti?		
12	¿Has comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Has realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensarías llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Sientes que tienes control sobre tu vida?		
17	¿Pierdes la esperanzas cuando te pasa algo?		
18	¿Piensa que tu familia rara vez te toma en cuenta?		

Anexo 5

Validación del instrumento

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Lista de violencia familiar e ideación suicida**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los items propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el item presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrecen un espacio para las observaciones, si las hubiera.

Juez N°: 01 Fecha actual: 29/11/19

Nombres y Apellidos del Juez: Mg. Rosa María Alfaro V.

Institución donde labora: UPel

Años de experiencia profesional o científica: 24 años.


Firma del Juez.

LISTA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR
(Versión 1.1)
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Dimensión	Nº	Ítem	Claridad		Congruencia		Contexto		Dominio del constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia Psicológica	1	Las relaciones en su casa son irrespetuosas.	✓		✓		✓		✓		
	2	En su casa, tienen en cuenta sus opiniones.	✓		✓		✓		✓		
	3	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos.	✓		✓		✓		✓		
	4	Se siente discriminado con relación a otros miembros de la familia.	✓		✓		✓		✓		
	5	Se siente ignorado.	✓		✓		✓		✓		
	6	Es rechazado por algún miembro de la familia.	✓		✓		✓		✓		
	7	Siente que es querido por sus padres.	✓		✓		✓		✓		
	8	Siente que es querido por sus hermanos.	✓		✓		✓		✓		
	9	Hay tiempo para compartir actividades de recreación de la familia. ??	✓		✓		✓		✓		
	10	Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados.	✓		✓		✓		✓		
	11	Recibe insultos y humillaciones.	✓		✓		✓		✓		se repite fuerza alguna de burlas y burlas
	12	Es usted el motivo para realizar bromas y burlas.	✓		✓		✓		✓		
	13	Lo culpan injustamente de lo malo que pasa. en donde ?	✓		✓		✓		✓		
	14	Es agredido verbalmente.	✓		✓		✓		✓		
	15	Algún miembro de su familia es agredido verbalmente.	✓		✓		✓		✓		
	16	Es castigado cuando comete una falta.	✓		✓		✓		✓		
	17	Es castigado sin alguna causa importante o injustamente.	✓		✓		✓		✓		se repite
	18	Recibe insultos o humillaciones cuando comete una falta.	✓		✓		✓		✓		
	19	Es maltratado físicamente.	✓		✓		✓		✓		
Violencia Física	20	Las agresiones físicas le han causado lesiones.	✓		✓		✓		✓		
	21	Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente.	✓		✓		✓		✓		
	22	Las normas en su hogar las impone una sola persona.	✓		✓		✓		✓		
	23	Cuando cometo algún error siento miedo para comentarlo con algún miembro de la familia.	✓		✓		✓		✓		
	24	Cuando comete alguna falta le teme al castigo.	✓		✓		✓		✓		
	25	Es maltratado físicamente cuando comete alguna falta.	✓		✓		✓		✓		
	26	Considera justos los castigos que se les asignan por haber cometido una falta.	✓		✓		✓		✓		se repite
	27	Algún miembro de su familia reciben insultos y humillaciones cuando comete una falta.	✓		✓		✓		✓		
Violencia Sexual	28	El dinero es una causa de conflictos dentro de tu hogar.	✓		✓		✓		✓		
	29	Se ha sentido agredido sexualmente.	✓		✓		✓		✓		
	30	Algún miembro de la familia ha sido agredido sexualmente.	✓		✓		✓		✓		

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.
Contexto: Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

Congruencia: El ítem tiene relación con el constructo (Violencia familiar)
Dominio del constructo: El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

LISTA DE EVALUACIÓN DE IDEACIÓN SUICIDA
(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Dimensión	Nº	Ítems	Claridad		Congruencia		Contexto		Dominio del constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deseos de morir o vivir	1	¿Tienes deseos de morir?	✓		✓		✓		✓		
	2	¿Tienes razones para querer morir?	✓		✓		✓		✓		
	3	¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?	✓		✓		✓		✓		
	4	¿Te sientes útil en esta vida?	✓		✓		✓		✓		
Pensamiento suicida	5	¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	✓		✓		✓		✓		
	6	¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?	✓		✓		✓		✓		
	7	¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?	✓		✓		✓		✓		
	8	¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?	✓		✓		✓		✓		
	9	¿Logras resistir a esos pensamientos?	✓		✓		✓		✓		
	10	¿Has pensado en algún método específico para suicidarte ?	✓		✓		✓		✓		
	11	¿El método para quitarte la vida es accesible para ti?	✓		✓		✓		✓		
Intento suicida	12	¿Has comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	✓		✓		✓		✓		
	13	¿Has realizado algún intento de suicidio?	✓		✓		✓		✓		
	14	¿Pensarías llevar a cabo algún intento de suicidio?	✓		✓		✓		✓		
Desesperanza	15	¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro?	✓		✓		✓		✓		
	16	¿Sientes que tienes control sobre tu vida?	✓		✓		✓		✓		
	17	¿Pierdes las esperanzas cuando te pasa algo?	✓		✓		✓		✓		
	18	¿Piensa que tu familia rara vez te toma en cuenta?	✓		✓		✓		✓		

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

Contexto: Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.
del constructo (bloques)

Congruencia: El ítem tiene relación con el constructo (Ideación suicida)

Dominio del constructo: El ítem evalúa el componente o dimensión específica

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Lista de violencia familiar e ideación suicida**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones, si las hubiera.

Juez N°: 02 Fecha actual: 29/11/19
Nombres y Apellidos del Juez: Mg. Ruth Velarde Ruiz
Institución donde labora: Upau
Años de experiencia profesional o científica: 15 años


Mg. Ruth Velarde Ruiz
Psicóloga C.
C.Ps.P. N° 1301

Firma del Juez.

LISTA DE EVALUACIÓN DE IDEACIÓN SUICIDA (ISS) – AARON BECK

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSION	Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ¹		Contexto ²		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deseo de morir o vivir	01	¿Tienes deseos de morir?									
	02	¿Tienes razones para querer morir?	/		/		/		/		
	03	¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?	/		/		/		/		
	04	¿Te sientes útil en esta vida?	/		/		/		/		
Pensamiento suicida	05	¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	/		/		/		/		
	06	¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?	/		/		/		/		
	07	¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?	/		/		/		/		
	08	¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?	/		/		/		/		
	09	¿Logras resistir a esos pensamientos?	/		/		/		/		
	10	¿Has pensado en algún método específico?	/		/		/		/		
	11	¿El método es accesible para ti?	/		/		/		/		
Intento suicida	12	¿Has comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	/		/		/		/		
	13	¿Has realizado algún intento de suicidio?	/		/		/		/		
	14	¿Pensarías llevar a cabo algún intento de suicidio?	/		/		/		/		
	15	¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro?	/		/		/		/		
Desesperanz	16	¿Sientes que tienes control sobre tu vida?	/		/		/		/		
	17	¿Pierdes la esperanza cuando te pasa algo?	/		/		/		/		
	18	¿Piensa que tu familia rara vez te toma en cuenta?	/		/		/		/		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

² Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

³ El ítem tiene relación con el constructo (Ideación suicida)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

LISTA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSION	Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia psicológica	1	Las relaciones en su casa son irrespetuosas.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	2	En su casa, tienen en cuenta sus opiniones.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	3	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	4	Se siente discriminado con relación a otros miembros de la familia.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	5	Se siente ignorado.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	6	Es rechazado por algún miembro de la familia.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	7	Siente que es querido por sus padres.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	8	Siente que es querido por sus hermanos.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	9	Hay tiempo para compartir actividades de recreación de la familia.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	10	Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	11	Recibe insultos y humillaciones.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	12	Es usted el motivo para realizar bromas y burlas.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	13	Lo culpan injustamente de lo malo que pasa.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	14	Es agredido verbalmente.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	15	Algún miembro de su familia es agredido verbalmente.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	16	Es castigado cuando comete una falta.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	17	Es castigado sin alguna causa importante o sin justa causa.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	18	Recibe insultos o humillaciones cuando comete una falta.	/	/	/	/	/	/	/	/	
Violencia física	19	Es maltratado físicamente.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	20	Las agresiones físicas le han causado lesiones.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	21	Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	22	Las normas en su hogar las impone una sola persona.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	23	Cuando comete algún error siente miedo para comentarlo algún miembro de la familia.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	24	Cuando comete alguna falta le teme al castigo.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	25	Es maltratado físicamente cuando comete alguna falta.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	26	Considera justos los castigos que se les asignan por haber cometido una falta.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	27	Algún miembro de su familia reciben insultos y humillaciones cuando cometen una falta.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	28	El dinero es una causa de conflictos dentro de su hogar.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	29	Se han sentido agredido sexualmente.	/	/	/	/	/	/	/	/	

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Lista de violencia familiar e ideación suicida**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones, si las hubiera.

Juez Nº: 03 Fecha actual: 29/11/19
Nombres y Apellidos del Juez: Mónica Eliana Cahuana Cuti
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión
Años de experiencia profesional o científica: 7 años



Firma del Juez.

LISTA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Categoría	N°	Ítem	Claridad ¹		Congruencia ¹		Contexto ¹		Dominio del Constructo ¹		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia psicológica	1	Las relaciones en su casa son irrespetuosas.	✓		✓		✓		✓		
	2	En su casa, tienen en cuenta sus opiniones.	✓		✓		✓		✓		
	3	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos.	✓		✓		✓		✓		
	4	Se siente discriminado con relación a otros miembros de la familia.	✓		✓		✓		✓		
	5	Se siente ignorado.	✓		✓		✓		✓		
	6	Es rechazado por algún miembro de la familia.	✓		✓		✓		✓		
	7	Siente que es querido por sus padres.	✓		✓		✓		✓		
	8	Siente que es querido por sus hermanos.	✓		✓		✓		✓		
	9	Hay tiempo para compartir actividades de recreación de la familia.	✓		✓		✓		✓		
	10	Los triunfos logros o de su familia son reconocidos o celebrados.	✓		✓		✓		✓		
	11	Recibe insultos y humillaciones.	✓		✓		✓		✓		
	12	Es usted el motivo para realizar bromas y burles.	✓		✓		✓		✓		
	13	Lo culpan injustamente de lo malo que pasa.	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	Reducción
	14	Es agredido verbalmente.	✓		✓		✓		✓		
	15	Algún miembro de su familia es agredido verbalmente.	✓		✓		✓		✓		
	16	Es castigado cuando comete una falta.	✓		✓		✓		✓		
	17	Es castigado sin alguna causa importante o sin justa causa.	✓		✓		✓		✓		
	18	Recibe insultos o humillaciones cuando comete una falta.	✓		✓		✓		✓		
Violencia física	19	Es maltratado físicamente.	✓		✓		✓		✓		
	20	Las agresiones físicas le han causado lesiones.	✓		✓		✓		✓		
	21	Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente.	✓		✓		✓		✓		
	22	Las normas en su hogar las impone una sola persona.	✓		✓		✓		✓		
	23	Cuando comete algún error siente miedo para comentarlo algún miembro de la familia.	✓	✓	✓		✓		✓		Reducción
	24	Cuando comete alguna falta le teme al castigo.	✓		✓		✓		✓		
	25	Es maltratado físicamente cuando comete alguna falta.	✓		✓		✓		✓		
	26	Considera justos los castigos que se les asignan por haber cometido una falta.	✓		✓		✓	✓	✓	✓	
	27	Algún miembro de su familia reciben insultos y humillaciones cuando cometen una falta.	✓		✓		✓	✓	✓	✓	
	28	El dinero es una causa de conflictos dentro de su hogar.	✓		✓		✓		✓		Reducción
29	Se han sentido agredido sexualmente.	✓		✓		✓		✓		Reducción	

LISTA DE EVALUACIÓN DE IDEACIÓN SUICIDA (SSI) – AARON BECK
(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Categoría	Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deseo de morir o vivir	01	¿Tienes deseos de morir?	✓		✓		✓		✓		
	02	¿Tienes razones para querer morir?	✓		✓		✓		✓		
	03	¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?	✓		✓		✓		✓		
	04	¿Te sientes útil en esta vida?		✓		✓		✓		✓	reducción
Pensamientos o suicida	05	¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	✓			✓		✓	✓		
	06	¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?	✓		✓		✓		✓		
	07	¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?	✓		✓		✓		✓		
	08	¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?	✓		✓		✓		✓		
	09	¿Logras resistir a esos pensamientos?	✓		✓		✓		✓		
	10	¿Has pensado en algún método específico?		✓		✓		✓		✓	reducción
Intento suicida	11	¿El método es accesible para ti?	✓		✓		✓		✓		
	12	¿Has comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	✓		✓		✓		✓		
	13	¿Has realizado algún intento de suicidio?	✓		✓		✓		✓		
	14	¿Personas llevar a cabo algún intento de suicidio?	✓		✓		✓		✓		
	15	¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro?	✓		✓		✓		✓		
Desesperanza	16	¿Sientes que tienes control sobre tu vida?	✓		✓		✓		✓		
	17	¿Perdes la esperanza cuando te pasa algo?	✓		✓		✓		✓		
	18	¿Piensa que tu familia rara vez te toma en cuenta?	✓		✓		✓		✓		

¹ Se evaluó sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

² Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

³ El ítem tiene relación con el constructo (Ideación suicida)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Lista de violencia familiar e ideación suicida**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones, si las hubiera.

Juez N°: 04 Fecha actual: 16/10/2019
Nombres y Apellidos del Juez: Dora Taina Vilca
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión
Años de experiencia profesional o científica: 6 años



Firma del Juez.

LISTA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

CATEGORIA	Nº	Ítem	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia psicológica	1	Las relaciones en su casa son irrespetuosas	X		X		X		X		
	2	En su casa, tienen en cuenta sus opiniones	X		X		X		X		
	3	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos	X		X		X		X		
	4	Se siente discriminado con relación a otros miembros de la familia	X		X		X		X		
	5	Se siente ignorado	X		X		X		X		
	6	Es rechazado por algún miembro de la familia	X		X		X		X		
	7	Siente que es querido por sus padres	X		X		X		X		
	8	Siente que es querido por sus hermanos	X		X		X		X		
	9	Hay tiempo para compartir actividades de recreación de la familia	X		X		X		X		
	10	Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados	X		X		X		X		
	11	Recibe insultos y humillaciones	X		X		X		X		
	12	Es usted el motivo para realizar bromas y burlas	X		X		X		X		
	13	Lo culpan injustamente de lo malo que pasa	X		X		X		X		
	14	Es agredido físicamente	X		X		X		X		Agredido (a)
	15	Algún miembro de su familia es agredido verbalmente	X		X		X		X		" Castigado (a)
	16	Es castigado cuando comete una falta	X		X		X		X		" " "
	17	Es castigado sin alguna causa importante o sin justa causa	X		X		X		X		" " "
	Violencia física	18	Recibe insultos o humillaciones cuando comete una falta	X		X		X		X	
19		Es maltratado físicamente	X		X		X		X		maltratado (a)
20		Las agresiones físicas le han causado lesiones	X		X		X		X		
21		Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente	X		X		X		X		
22		Las normas en su hogar las impone una sola persona	X		X		X		X		
23		Cuando comete algún error siente miedo para comentarlo algún miembro de la familia		X	X		X		X		Cometo
24		Cuando comete alguna falta le teme al castigo		X	X		X		X		"
25		Es maltratado físicamente cuando comete alguna falta									Separado al 19
26		Considera justos los castigos que se les asignan por haber cometido una falta	X		X		X		X		
27		Algún miembro de su familia reciben insultos y humillaciones cuando cometen una falta	X			X	X		X		
28		El dinero es una causa de conflictos dentro de su hogar	X			X	X		X		
29		Se han sentido agredido sexualmente	X		X		X		X		

LISTA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR
(Versión 1.1)
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Categoría	Nº	Ítem	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deseo de morir o vivir	01	¿Tienes deseos de morir?	✓		✗		✗		✗		
	02	¿Tienes razones para querer morir?	✗		✗		✗		✗		
	03	¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?	✗		✗		✗		✗		
	04	¿Te sientes (a)l en esta vida?	✗		✗		✗		✗		
Pensamientos o suicida	05	¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	✗		✗		✗		✗		
	06	¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?	✗		✗		✗		✗		
	07	¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?									Similar al anterior
	08	¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?									
	09	¿Logras resistir a esos pensamientos?	✗		✗		✗		✗		
	10	¿Has pensado en algún método específico?	✗		✗		✗		✗		
	11	¿El método es accesible para ti?	✗		✗		✗		✗		
Intento suicida	12	¿Has comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	✗		✗		✗		✗		
	13	¿Has realizado algún intento de suicidio?	✗		✗		✗		✗		
	14	¿Pensarías llevar a cabo algún intento de suicidio?	✓		✗		✗		✗		
	15	¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro?	✗		✗		✗		✗		
Desesperanza	16	¿Sientes que tienes control sobre tu vida?	✗		✗		✗		✗		
	17	¿Pierdes la esperanza cuando te pasa algo? ¹	✗		✗		✗		✗		Repetir con "algo"
	18	¿Pensarías que tu familia para vez te toma en cuenta?	✓		✗		✗		✗		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el significado del ítem.

² Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

³ El ítem tiene relación con el constructo (ideación suicida).

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques).

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Lista de violencia familiar e ideación suicida**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones, si las hubiera.

Juez N°: 05 Fecha actual: 16/10/2019
Nombres y Apellidos del Juez: Gabriel Andrea Rojas Bejarano
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión
Años de experiencia profesional o científica: 6 años



Gabriela A. Rojas Bejarano
PSICÓLOGA
C.P.S. 23765

Firma del Juez.

LISTA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR
(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIRECCIÓN	N°	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia psicológica	1	Las relaciones en su casa son irrespetuosas	/	/	/	/	/	/	/	/	
	2	En su casa, tienen en cuenta sus opiniones	/	/	/	/	/	/	/	/	
	3	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos	/	/	/	/	/	/	/	/	
	4	Se siente discriminado con relación a otros miembros de la familia	/	/	/	/	/	/	/	/	
	5	Se siente ignorado	/	/	/	/	/	/	/	/	
	6	Es rechazado por algún miembro de la familia	/	/	/	/	/	/	/	/	
	7	Siente que es querido por sus padres	/	/	/	/	/	/	/	/	
	8	Siente que es querido por sus hermanos	/	/	/	/	/	/	/	/	
	9	Hay tiempo para compartir actividades de recreación de la familia	/	/	/	/	/	/	/	/	
	10	Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados	/	/	/	/	/	/	/	/	
	11	Recibe insultos y humillaciones	/	/	/	/	/	/	/	/	
	12	Es usted el motivo para realizar bromas y burlas <i>pesta sobre broma</i>	/	/	/	/	/	/	/	/	
	13	Lo culpan injustamente de lo malo que pasa	/	/	/	/	/	/	/	/	
	14	Es agredido verbalmente	/	/	/	/	/	/	/	/	
	15	Algún miembro de su familia es agredido verbalmente	/	/	/	/	/	/	/	/	
	16	Es castigado cuando comete una falta	/	/	/	/	/	/	/	/	
	17	Es castigado sin alguna causa importante o sin justa causa	/	/	/	/	/	/	/	/	
	18	Recibe insultos o humillaciones cuando comete una falta	/	/	/	/	/	/	/	/	
Violencia física	19	Es maltratado físicamente	/	/	/	/	/	/	/	/	
	20	Las agresiones físicas le han causado lesiones	/	/	/	/	/	/	/	/	
	21	Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente	/	/	/	/	/	/	/	/	
	22	Las normas en su hogar las impone una sola persona	/	/	/	/	/	/	/	/	
	23	Cuando comete algún error siente miedo para comentarlo algún miembro de la familia	/	/	/	/	/	/	/	/	
	24	Cuando comete alguna falta le teme al castigo	/	/	/	/	/	/	/	/	
	25	Es maltratado físicamente cuando comete alguna falta	/	/	/	/	/	/	/	/	
	26	Considera justos los castigos que se les asignan por haber cometido una falta	/	/	/	/	/	/	/	/	
	27	Algún miembro de su familia reciben insultos y humillaciones cuando cometen una falta	/	/	/	/	/	/	/	/	
	28	El dinero es una causa de conflictos dentro de su hogar <i>pesta sobre broma</i>	/	/	/	/	/	/	/	/	
	29	Se han sentido agredido sexualmente	/	/	/	/	/	/	/	/	<i>Deben ser revisados</i>

LISTA DE EVALUACIÓN DE IDEACIÓN SUICIDA (SSI) – AARON BECK

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSION	Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deseo de morir o vivir	01	¿Tienes deseos de morir?	/		/		/		/		
	02	¿Tienes razones para querer morir?	/		/		/		/		
	03	¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?	/		/		/		/		
	04	¿Te sientes útil en esta vida?	/		/		/		/		
Pensamiento suicida	05	¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	/		/		/		/		
	06	¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?	/		/		/		/		
	07	¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?	/		/		/		/		
	08	¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?	/		/		/		/		
	09	¿Logras resistir a esos pensamientos?	/		/		/		/		
	10	¿Has pensado en algún método específico?	/		/		/		/		
	11	¿El método es accesible para ti?	/		/		/		/		
Intento suicida	12	¿Has comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	/		/		/		/		
	13	¿Has realizado algún intento de suicidio?	/		/		/		/		
	14	¿Pensarías llevar a cabo algún intento de suicidio?	/		/		/		/		
	15	¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro?	/		/		/		/		
Desesperanza	16	¿Sientes que tienes control sobre tu vida?	/		/		/		/		
	17	¿Pierdes la esperanza cuando te pasa algo?	/		/		/		/		
	18	¿Piensa que tu familia rara vez te toma en cuenta?	/		/		/		/		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

² Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

³ El ítem tiene relación con el constructo (Ideación suicida)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico Los Andes de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Lista de violencia familiar e ideación suicida**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones, si las hubiera.

Juez Nº: 06 Fecha actual: 26/10/2019
Nombres y Apellidos del Juez: Carmen Roxie Choque Huayhuza
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión
Años de experiencia profesional o científica: 2



Firma del Juez.

LISTA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR
(Versión 1.1)
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Evaluación	Nº	Ítem	Claridad		Congruencia		Contexto		Dominio del constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia Psicológica	1	Las relaciones en su casa son irrespetuosas.	/		/		/		/		
	2	En su casa, tener en cuenta sus opiniones.	/		/		/		/		
	3	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos.	/		/		/		/		
	4	Se siente discriminado con respecto a otros miembros de la familia.	/		/		/		/		
	5	Se siente ignorado.	/		/		/		/		
	6	Es rechazado por algún miembro de la familia.	/		/		/		/		
	7	Siente que es querido por sus padres.	/		/		/		/		
	8	Siente que es querido por sus hermanos.	/		/		/		/		
	9	Hay tiempo para compartir actividades de recreación de la familia.	/		/		/		/		
	10	Los triunfos propios o de la familia son reconocidos e celebrados.	/		/		/		/		
	11	Recibe insultos y humillaciones.	/		/		/		/		
	12	Es castigado sin motivo para realizar bromas o burlas.	/		/		/		/		
	13	Lo culpan injustamente de la mala que pasa.	/		/		/		/		
	14	Es agredido verbalmente.	/		/		/		/		
	15	Algún miembro de su familia es agredido verbalmente.	/		/		/		/		
	16	Es castigado cuando comete una falta.	/		/		/		/		
	17	Es castigado sin alguna causa importante o injustamente.	/		/		/		/		
	18	Recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta.	/		/		/		/		
Violencia Física	19	Es maltratado físicamente.	/		/		/		/		
	20	Las agresiones físicas le han causado lesiones.	/		/		/		/		
	21	Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente.	/		/		/		/		
	22	Las normas en su hogar son impuestas por una sola persona.	/		/		/		/		
	23	Cuando comete algún error o falta siendo niño para comentarlo con algún miembro de la familia.	/		/		/		/		
	24	Cuando comete alguna falta le impone el castigo.	/		/		/		/		
	25	Es maltratado físicamente cuando comete alguna falta.	/		/		/		/		
	26	Considera justos los castigos que se le imponen por haber cometido una falta.	/		/		/		/		
	27	Algún miembro de su familia recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta.	/		/		/		/		
	28	El dinero es una causa de conflictos dentro de su hogar.	/		/		/		/		
Violencia Sexual	29	Se ha sentido agredido sexualmente.	/		/		/		/		
	30	Algún miembro de la familia ha sido agredido sexualmente.	/		/		/		/		

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

Contexto: Todas las palabras del ítem son coherentes en su contexto.

Congruencia: El ítem tiene relación con el constructo (Violencia familiar).

Dominio del constructo: El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (Ítem).

LISTA DE EVALUACIÓN DE IDEACIÓN SUICIDA
(Versión 1.1)
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Dimensión	Nº	Ítem	Claridad		Congruencia		Contexto		Dominio del constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deseos de morir o vivir	1	¿Tienes deseos de morir?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	2	¿Tienes razones para querer morir?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	3	¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	4	¿Te sientes útil en esta vida?	/	/	/	/	/	/	/	/	
Pensamiento suicida	5	¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	6	¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	7	¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	8	¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	9	¿Logras resistir a esos pensamientos?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	10	¿Has pensado en algún método específico para suicidarte?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	11	¿El método para quitarte la vida es accesible para ti?	/	/	/	/	/	/	/	/	
Intento suicida	12	¿Has comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	13	¿Has realizado algún intento de suicidio?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	14	¿Pensarías llevar a cabo algún intento de suicidio?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	15	¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro?	/	/	/	/	/	/	/	/	
Desesperanza	16	¿Sientes que tienes control sobre tu vida?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	17	¿Pierdes las esperanzas cuando te pesa algo?	/	/	/	/	/	/	/	/	
	18	¿Piensa que tu familia rara vez te toma en cuenta?	/	/	/	/	/	/	/	/	

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

Contexto: Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto del constructo (bloques)

Congruencia: El ítem tiene relación con el constructo (ideación suicida)

Dominio del constructo: El ítem evalúa el componente o dimensión específica