

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Calidad de vida integral y motivación de logro académico en estudiantes de zonas rurales de la provincia de Julcán, 2019

Por:

Lic. Elizaveth Muñoz Mora

Asesor:

Dr. Carlos Mediver Coaquira Tuco

Lima, setiembre de 2020

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

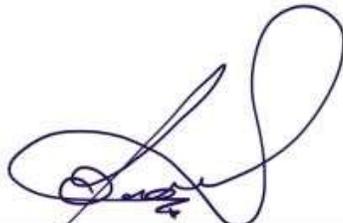
Yo **Dr. Carlos Mediver Coaquira Tuco**, identificado con DNI N° 40704147, adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, y docente en la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: *Calidad de vida integral y motivación de logro académico en estudiantes de zonas rurales de la Provincia de Julcán, 2019*, constituye la memoria que presenta a la Maestra **ELIZAVETH MUÑOZ MORA**, para obtener el grado académico de maestría en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los ocho días del mes de setiembre de 2020.



DR. CARLOS MEDIVER COAQUIRA TUCO

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 8 días del mes de setiembre del año 2020, siendo las 5:00 p.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Jorge Platón Maquera Sosa
el secretario: Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal
los demás miembros: Dra. Gabriela Requena Cabral y el asesor: Dr. Carlos Mediver Coaquira Tuco, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: "Calidad de vida integral y motivación de logro académico en estudiantes de zonas rurales de la Provincia de Julcán, 2019"

..... del Bachiller/Licenciado(a)
..... Elizaveth Muñoz Mora

..... Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

..... Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

..... Investigación y Docencia Universitaria

..... con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Elizaveth Muñoz Mora

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Con nominación de bueno	Muy bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Asesor

.....
Miembro

.....
Miembro

.....
Bachiller/Licenciado(a)

DEDICATORIA

A mis padres, Ángel Muñoz Rodríguez y María Mora Villegas, por la incansable motivación y apoyo incondicional en el camino de mi desarrollo personal y profesional.

A las II.EE de la provincia de Jalcán, por darme todas las facilidades para cumplir con el objetivo de desarrollar la presente investigación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios mi padre y salvador, quién en todo mi caminar proveyó para hacer realidad esta meta profesional.

A la Universidad Peruana Unión, por abrir sus puertas para brindar una educación integral, con la mirada puesta en la patria celestial.

Al Mg. Carlos Mediver Coaquira Tuco, por su importante labor de orientación en todo el proceso de la presente investigación.

Al Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal y a la Dra. Gabriela Requena Cabral, por su apoyo en la revisión de mi tesis y sus aportes brindados.

A mis compañeros de maestría, por las valiosas experiencias compartidas en clases y por el interaprendizaje generado.

CONTENIDO

Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	viii
Índice de anexos	x
Resumen	9
Abstract	10
Introducción.....	11
Capítulo I.....	13
El problema	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Pregunta de investigación	15
1.2.1. Pregunta general	15
1.2.2. Preguntas específicas	15
1.3. Justificación.....	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	18

Capítulo II.....	19
Marco teórico.....	19
2.1. Marco bíblico filosófico	19
2.2. Antecedentes de la investigación	20
2.2.1. Antecedentes internacionales	20
2.2.2. Antecedentes nacionales	23
2.3. Bases teóricas de la investigación.....	25
2.3.1. Teorías de Calidad de Vida Integral	25
2.3.2. Bases teóricas de la motivación de logro académico	29
2.3.3. Definición de términos	41
2.3.4. Hipótesis de la investigación	42
Capítulo III.....	43
Materiales y métodos	43
3.1. Diseño y tipo de investigación	43
3.2. Variables de la investigación	43
3.2.1. Definición conceptual de las variables.....	44
3.3. Operacionalización de las variables	42
3.4. Delimitación geográfica y temporal.....	44
3.5. Población y muestra	44
3.6. Instrumentos	47

3.7. Proceso de recolección de datos	52
3.8. Procesamiento y análisis de datos	52
Capítulo IV.....	54
Resultados y discusión.....	54
4.1. Análisis descriptivo de las variables	54
4.2. Discusión de los resultados.....	59
Capítulo V.....	63
Conclusiones y recomendaciones.....	63
5.1. Conclusiones.....	63
5.2. Recomendaciones.....	64
Referencias	65
Anexos	73

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable calidad de vida.....	14
Tabla 2	Operacionalización de la variable motivación de logro académico.....	15
Tabla 3	Institución y grado al que pertenecen los estudiantes.....	17
Tabla 4	Edad y sexo de los encuestados.....	18
Tabla 5	Prueba KMO y Bartlett cuestionario calidad de vida integral.....	48
Tabla 6	Análisis Factorial Exploratorio cuestionario calidad de vida integral.....	49
Tabla 7	Prueba KMO y Bartlett cuestionario motivación de logro académico...	51
Tabla 8	Análisis Factorial Exploratorio de motivación de logro académico.....	52
Tabla 9	Análisis descriptivo de calidad de vida y motivación de logro.....	55
Tabla 10	Grado y nivel de calidad de vida en estudiantes del nivel secundario..	56
Tabla 11	Grado y nivel de motivación de logro académico en estudiantes.....	57
Tabla 12	Sexo y nivel de calidad de vida en estudiantes del nivel secundario....	58
Tabla 13	Sexo y nivel de motivación de logro académico en estudiantes	59
Tabla 14	Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra.....	60
Tabla 15	Análisis de correlación entre la variable calidad de vida integral y la variable Motivación de logro académico y sus dimensiones, en estudiantes de zonas rurales de la provincia de Jucán.....	62

Tabla 16	Estadísticos de fiabilidad del cuestionario calidad de vida,71
Tabla 17	Estadísticos de fiabilidad de motivación de logro académico.....72
Tabla 18	Niveles de calidad de vida integral de los estudiantes de Julcán.....75
Tabla 19	Niveles de motivación de logro académico de estudiantes de Julcán.76

Índice de anexos

Anexo 1	Índice de confiabilidad de los instrumentos utilizados.....	79
Anexo 2	Tablas que no fueron consideradas en los objetivos.....	70
Anexo 3	Consentimiento informado.....	73
Anexo 4	Cuestionario de calidad de vida integral de Olson.....	74
Anexo 5	Escala de motivación de logro académico.....	75
Anexo 6	Autorización para la aplicación de los instrumentos.....	76
Anexo 7	Normas percentilares de los instrumentos de investigación	79
Anexo 8	Matriz de consistencia.....	80

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre la calidad de vida integral y la motivación de logro académico en estudiantes de zonas rurales de la provincia de Julcán, 2019. La metodología utilizada corresponde a un estudio no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 420 estudiantes de tres distritos rurales de la provincia de Julcán (Calamarca, Huaso y Carabamba). Se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, con un coeficiente de confiabilidad Alpha de Crombach ,92 y la Escala de Motivación de Logro Académico adaptada en el Perú por Gonzales (2003), con un coeficiente de confiabilidad de 70. Respecto al análisis de correlación entre las variables, se muestra una correlación moderada entre calidad de vida integral y motivación de logro académico con un coeficiente $Rho = .482$ estadísticamente significativo ($p < .05$). En cuanto a la relación con la dimensión acciones de logro, se obtuvo un coeficiente $Rho = .367$ y significativo ($p < .05$), indicando que existe relación entre los mismos, con la dimensión aspiraciones de logro se observa un coeficiente $Rho = .326$ una correlación moderada y estadísticamente significativa ($p < .05$), señalando que a mejor calidad de vida mayor probabilidad de aspiraciones de logro. Finalmente, en la dimensión Pensamientos de logro se observa un coeficiente $Rho = .341$ una correlación moderada y estadísticamente significativa ($p < .05$), señalando que a mejor calidad de vida mayor probabilidad de pensamientos de logro académico en los estudiantes.

Palabras claves: calidad de vida, motivación de logro académico, adolescentes.

Abstract

The present research work aimed to know the relationship between the comprehensive quality of life and the motivation for academic achievement in students from rural areas of the Julcán province, 2019. The methodology used corresponds to a non-experimental, descriptive, correlational and cross section. The population consisted of 420 students from three rural districts of the Julcán province (Calamarca, Huaso and Carabamba). The Olson and Barnes quality of life scale was used, with a reliability coefficient of Crombach's Alpha, 92 and the Academic Achievement Motivation Scale adapted in Peru by Gonzales (2003), with a reliability coefficient of 70. Regarding the correlation analysis between the variables shows a moderate correlation between comprehensive quality of life and academic achievement motivation with a statistically significant Rho = .482 coefficient ($p < .05$). Regarding the relationship with the achievement actions dimension, a Rho = .367 and significant coefficient ($p < .05$) was obtained, indicating that there is a relationship between them, with the achievement aspirations dimension a Rho = .326 a moderate and statistically significant correlation ($p < .05$), indicating that the better the quality of life, the greater the probability of achievement aspirations. Finally, in the Achievement Thoughts dimension, a Rho = .341 coefficient is observed, a moderate and statistically significant correlation ($p < .05$), indicating that the better the quality of life, the greater the probability of thoughts of academic achievement in the students.

Key words: quality of life, motivation for academic achievement, adolescents.

Introducción

El tema de la calidad de vida integral ha recobrado gran relevancia en nuestro contexto social, de tal forma que la percepción que se tiene referente a la vida influye en muchos aspectos, tanto personales, académicos, laborales, etc. (Dongil y Cano, 2014); por tal motivo este trabajo busca mostrar de manera descriptiva si existe relación entre la calidad de vida integral y la motivación de logro académico y sus respectivas dimensiones en estudiantes de zonas rurales de la provincia de Jalcán.

Según Grimaldo (2010), la calidad de vida es un sistema complejo en donde se expresa el estado de salud mental a nivel global, cuyos factores son biopsicosociales. Según, Sandoval y Muñoz (2013), calidad de vida implica un concepto amplio de múltiples dimensiones que implican la parte subjetiva de los factores positivos como negativos de la vida. Así, la motivación de logro académico puede definirse como la persistencia en mantener y aumentar el nivel de excelencia, lo cual implica el desarrollo de las diversas habilidades con el fin de evitar fracasar (Flores, 2018).

En tal sentido, el propósito del presente estudio fue conocer si existe relación entre las variables mencionadas y, en base a los resultados, ayudar a los profesionales del área de educación para que continúen trabajando en la prevención y la asistencia a las familias, haciendo uso de programas que cuenten con diversas estrategias coadyuvantes al incremento de recursos y al mantenimiento de la calidad de vida y, al mismo tiempo, mejorar la motivación por parte de los alumnos respecto a su logro académico.

El primer capítulo involucra el planteamiento del problema referente al estudio de las variables; las preguntas específicas y los objetivos que se busca lograr en la investigación. En el capítulo dos se describe el marco teórico, presentando como referencia las diferentes investigaciones que fueron realizadas a nivel nacional e internacional referentes al estudio de las variables y las hipótesis.

En cuanto al tercer capítulo, se describe el método y diseño de la investigación, así como la operacionalización de variables de estudio, características de la población y los criterios tanto de inclusión como de exclusión al momento de elegir la muestra, asimismo, la descripción de los instrumentos que fueron utilizados.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados y la discusión de los mismos, los cuales fueron contrastados y comparados con otros resultados obtenidos de otras investigaciones cuyas poblaciones de estudio presentaban características similares con las variables estudiadas para, finalmente, en el quinto capítulo poder presentar las respectivas conclusiones y las recomendaciones propuestas con el fin de encontrar una mejoría en la calidad de vida integral y por ende en la variable Motivación de logro en el aspecto académico.

Capítulo I

El problema

1.1. Planteamiento del problema

La motivación de logro académico posee un efecto determinante sobre los estudiantes para desempeñarse adecuadamente en el ámbito de formación profesional (Ruíz, Graupera, Contreras y Nishida, 2005). En tal sentido, Ruble (1984) refiere que la motivación es el impulso para lograr un objetivo en base a una necesidad. La motivación de logro ha sido un tema de gran trascendencia e importancia en los últimos años, gracias a la comprensión de que todo modelo de aprendizaje se centra en una teoría de motivación ya sea explícita o implícitamente (De la Fuente, 2004). Esto pues determina que la permanencia de un estudiante dentro de la institución educativa tenga que ver con los diversos factores motivaciones que este pueda desarrollar ya sea de manera interna o externa.

Sin embargo, en los últimos años se ha notado altos índices de desmotivación académica por parte de los estudiantes, lo que ha generado principalmente el abandono de los estudios a nivel secundario debido a que el alumno va perdiendo interés, se retira porque no cumple con los requisitos de permanencia o pierde materias (Vivar, 2013). De ahí que ha surgido gran preocupación en comprender el origen o causas de dicha desmotivación de logro académico.

Ahora bien, de acuerdo a Tinajero (2008), la motivación está relacionada significativamente con el rendimiento académico. Además, ciertos factores causales, como la falta de responsabilidad tanto de estudiantes como de padres de familia; el tipo de vida que cada uno lleva; el contexto y las personas con las que se relaciona se constituyen en elementos determinantes.

En México, se realizaron numerosos trabajos acerca de la motivación. Uno de ellos fue desarrollado en los estudiantes de la universidad de Sonora y evidenció el predominio de metas altas como indicador de motivación elevada, lo cual se vio reflejado en las calificaciones de sus áreas, es decir su rendimiento académico (Gaxiola, González, Contreras y Gaxiola, 2012).

Por otro lado, en muchas investigaciones, a la variable Motivación de logro académico la catalogan como un eje que ejerce influencia sobre el área académica, conductual, etc.; sin embargo, son escasas las investigaciones que analizan la influencia que ejercen otras variables, como la calidad de vida, en la motivación de logro académico. Por ejemplo, Cervantes, Valadez, Valdés y Tánori (2018) estudian la autoeficacia académica, el bienestar psicológico y la motivación al logro académico, evidenciando que la autoeficacia y la orientación al logro favorecen el logro académico en sí mismo.

En esa misma línea, Gonzales y Velarde (2013) explican que la calidad de vida está relacionada con diferentes factores especialmente de índole emocional, entre los cuales se puede resaltar la importancia de la interacción familiar, la satisfacción personal y del ambiente tanto en su interacción como en su contexto físico.

Así también, Ardila (2003) define calidad de vida refiriéndose al estado general de satisfacción en relación a las potencialidades del individuo y la combinación de aspectos objetivos y subjetivos que se basan en cinco dominios principales: bienestar físico, bienestar material, bienestar social, desarrollo-actividad y bienestar emocional. Las respuestas de estos dominios son subjetivas y dependen de múltiples factores como los sociales, los materiales y la edad del sujeto, entre otros. Así, se entiende que la calidad de vida bajo el supuesto multidimensional, incluye valoraciones negativas y positivas de las diversas situaciones sociales y económicas de la vida; entendiéndose que tal percepción influirá en el proyecto de vida que una persona se trace (Borrayo y Casal, 2019).

En tal sentido, en esta investigación se analiza la variable Calidad de vida integral relacionada a la variable Motivación de logro académico en estudiantes de zonas rurales del nivel secundario de la provincia de Julcán, 2019.

1.2. Pregunta de investigación

1.2.1. Pregunta general

¿Existe relación entre calidad de vida integral y motivación de logro académico en estudiantes de II.EE de zonas rurales de la provincia de Julcán, departamento La Libertad, 2019?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Existe relación entre calidad de vida integral y las acciones orientadas al logro en estudiantes de II.EE de zonas rurales de la provincia de Julcán?

¿Existe relación entre calidad de vida integral y las aspiraciones de logro en estudiantes de II.EE de zonas rurales de la provincia de Julcán?

¿Existe relación entre calidad de vida integral y los pensamientos orientados al logro en estudiantes de II.EE de zonas rurales de la provincia de Julcán?

1.3. Justificación

La presente investigación es importante por su gran implicancia en el sector educación. En la actualidad se cuenta con muy pocas investigaciones que aborden la relación entre el nivel de calidad de vida y la motivación de logro académico en estudiantes de nivel secundario de las zonas rurales de nuestro país, por ello la trascendencia del estudio.

A nivel metodológico, se cuenta con instrumentos adaptados para aplicar a la población peruana, acreditando la confiabilidad y validez de los resultados de la investigación, además el estudio servirá de base para enriquecer nuevas y futuras investigaciones.

Asimismo, los resultados de esta investigación brindarán aporte práctico, dado que al explicar la relación de la calidad de vida y cómo esta influye en la motivación de los estudiantes en contextos rurales ayuda a que, a partir de los resultados, el Ministerio de Educación tome medidas al respecto, con la implementación de programas y proyectos en las comunidades de estudio.

Cabe mencionar que la trascendencia e importancia del estudio radica especialmente en el aporte teórico de las variables de estudio y su relación en sí mismas, dado que tiene el objetivo de contribuir a la comunidad científica de psicología y educación corroborando conceptos y teorías existentes, además propone innovadoras propuestas referente a la temática como base para futuras investigaciones en contextos escolares de la serranía peruana.

Del mismo modo, resalta la importancia en el aspecto social de la investigación, dado que los resultados propiciarán una base para tomar acciones concretas en las poblaciones vulnerables de la serranía peruana, dirigidas tanto por el Ministerio de Educación como por la municipalidad de cada distrito de la provincia de Julcán.

Así también, para el recojo de información de los participantes, se ha contado con el acceso oportuno para el levantamiento de datos, gracias a las autorizaciones brindadas por parte de los directores de las II.EE de la provincia de Julcán.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre calidad de vida integral y la motivación de logro académico en estudiantes de II.EE de zonas rurales de la provincia de Julcán, departamento La Libertad, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar la relación entre calidad de vida integral y las acciones orientadas al logro en estudiantes de II.EE de zonas rurales de la provincia de Julcán.
- ✓ Determinar la relación entre la calidad de vida integral y las aspiraciones de logro en estudiantes de II.EE de zonas rurales de la provincia de Julcán.
- ✓ Determinar la relación entre la calidad de vida integral y los pensamientos orientados al logro en estudiantes de II.EE de zonas rurales de la provincia de Julcán.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Marco bíblico filosófico

La motivación es una fuerza intrínseca que se desarrolla en la mayoría de las personas, muchas de las cuales lo asocian a una fe religiosa determinada. Es, justamente, esta fuerza lo que los impulsa a seguir la senda que Dios les ha encomendado, pues conciben que, de la mano de la palabra de Dios, es posible tener éxito. Implica que recibir y obedecer un conjunto de instrucciones diarias ayudará a desarrollar el sentido de motivación y, por ende, la obtención del éxito, esto es, obtener buenos resultados en todas las áreas de su vida (Gamarra, 2017).

En tal sentido, White (2007) refiere que se debe de motivar a los estudiantes en cada acto de sus vidas, animándolos a que se vuelvan cada vez más eficientes, poniendo fielmente en práctica aquello que han aprendido. Mientras están en la etapa de formación y crecimiento profesional, cada estudiante debe de aprovechar toda oportunidad y así obtener éxitos en la vida, siendo sobresalientes en todo lo que se propongan.

También menciona que a cada conducta se le atribuye valor del motivo que lo induce, es decir, que si las razones y motivos de las personas no son elevados y

puros, entonces la mente y el carácter no tendrán equilibrio (White, 2007). Por lo tanto, es importante considerar que cada acto, palabra y motivo tienen su peso para con el destino que la persona desea, sea esta de dicha o desdicha. Dios no estima al ser humano por su dinero, educación o estatus social, pero si desea que todos sean prosperados en todo.

Del mismo modo, White (2007) da a conocer los grandes poderes motivadores de logro: la fe, la esperanza y amor. El amor puro actúa sencillamente y no reconoce otro motivo. El amor de Cristo es un motivo perdurable (2 corintios 5:14). El salmo 111: 10, de la versión Reina y Valera-1960 menciona que el principio de la sabiduría es temer a Dios, Él hace que la motivación por ser mejor crezca aún más y se transforme en esa lámpara y lumbrera que guía los pasos de quien aclama su nombre y lumbrera.

Finalmente, de acuerdo a Deuteronomio 28: 13, Reina y Valera -1960, Dios quiere que el ser humano sea cabeza, en el sentido de destacar en todas las actividades que realice y no cola, que lleva implícita la mediocridad y la insignificancia. Para ello, debe mantener obediencia y cumplimiento a los mandamientos de Dios, lo cual le da sentido a su existencia.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes internacionales

Perdomo (2019) realizó un estudio referente a la motivación de logro y la calidad de vida en migrantes de Bogotá. El objetivo de la investigación fue comprender cómo

la situación de migración influye en la motivación de logro de los colombianos radicados en el exterior. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 120 colombianos. Como resultado se encontró que la población se muestra motivado por cubrir sus necesidades de seguridad, de reconocimiento; un 45.82% se muestra agradecido por las cosas que ha conseguido, en contraste con el 4.17% que expresa miedo de regresar sin haber conseguido lo que se propusieron. Finalmente, el 53.33% sigue perseverando para cumplir sus metas, estimulados gracias a la motivación de logro.

En España, Méndez-Giménez, Cecchini, Méndez-Alonso, Prieto y Fernández-Rio (2018) realizaron una investigación con el objetivo de conocer la influencia de las estructuras de metas de clase y las metas de logro 3x2 en la motivación auto determinada del alumnado de secundaria. La muestra estuvo conformada por 2284 estudiantes de 12 y 17 años. En cuanto a los resultados, los modelos lineales brindaron soporte a los modelos tanto directo, indirecto y de interacción. Así, la estructura de aproximación yo, metas de aproximación yo y aproximación tarea fueron predictores positivos de la motivación autodeterminada. En cuanto a la interacción, la relación entre las metas de aproximación tarea y autodeterminación hubo una variación con relación a la estructura de aproximación otro.

Por su parte, Cervantes, Valadez, Valdés y Tánori (2018) presentan su estudio con la finalidad de conocer las principales diferencias en estudiantes universitarios en relación a la percepción de autoeficacia, bienestar psicológico y motivación al logro académico en España. La muestra estuvo conformada por 495 estudiantes. Los

resultados, de acuerdo a la prueba de regresión logística, sugirieron que la autoeficacia académica (OR = 2.52) y la motivación al logro relacionada con la maestría (OR = 4.98) se asocian de forma positiva con la pertenencia de estudiantes al grupo de alto desempeño, a diferencia del bienestar psicológico en las relaciones sociales que lo hace de forma negativa. Por lo tanto, se concluyó que la autoeficacia y la orientación al logro favorecen el logro académico y que el bienestar no es una variable relacionada con este tipo de desempeño.

En Colombia, Durán, Prieto y García (2017) estudiaron la calidad de vida y su influencia en el rendimiento del estudiante universitario. El estudio fue de tipo descriptivo, diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes cursantes del séptimo semestre de Ingeniería de Sistemas. Los resultados evidenciaron que la calidad de vida interviene de manera determinante en el rendimiento académico, bajo perspectivas psicológicas que tienen influencia como: disposición, habilidades y actitudes. Se concluye que los factores de relevancia en la calidad de vida del estudiante involucran tener una vivienda cómoda, alimentación adecuada, buena salud, posibilidades de recreación, instalaciones cómodas y agradables.

En España, Baños, Ortiz, Baena y Tristán (2017) estudiaron las variables de satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. El objetivo fue conocer el nivel de satisfacción, motivación y el clima de aprendizaje en relación al rendimiento académico. La muestra fue de 890 estudiantes de España. Se utilizó el cuestionario por escalas: rendimiento académico, satisfacción con la vida

(SATV), escala de motivación y las notas referentes al rendimiento académico. Se concluyó que la motivación académica y la satisfacción de los estudiantes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En Colombia, Huertas y Pantoja (2016) analizaron la influencia de la motivación académica sobre el rendimiento académico en base a la opinión de docentes y alumnos en cuanto al uso de las TIC en la enseñanza de los cursos. Se hizo uso del método cuasiexperimental, en base a pretest-posttest en grupos control y experimental. La muestra fue de 194 alumnos. Los resultados indicaron que los alumnos que emplean las TIC tienen mejores calificaciones y principalmente se muestran más motivados. Por lo tanto, se concluye que, de manera significativa, la motivación escolar y el rendimiento se relacionan con el uso de las TIC en el sector escolar.

2.2.2. Antecedentes nacionales

A nivel nacional, Navarro (2018) realizó una tesis sobre Metas de logro y motivación autónoma y controlada en relación con las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en universitarios. La muestra estuvo conformada por 126 estudiantes. Los resultados reportaron que las estrategias de aprendizaje están influenciadas por las metas de aproximación al dominio y al rendimiento; por el contrario, se determinó que no predicen el rendimiento académico. Finalmente se encontró que la única variable que predecía el rendimiento académico fue la motivación autónoma.

Por su parte, Arroyo (2018) realizó un estudio denominado Resiliencia y motivación al logro académico. Intervinieron 702 universitarios de una universidad privada de Lima, bajo un enfoque correlacional. Se encontró que el nivel de resiliencia fue de 22.4% en nivel bajo y 28.2% en promedio bajo, mientras que, el nivel de motivación al logro académico es de 23.4% en nivel bajo y 29.1% en promedio bajo. Asimismo, se halló diferencias significativas ($p < 0.05$) en el nivel de aspiraciones de logro académico, como tan bien se identificó relación altamente significativa y directa ($p < 0.001$) entre las dimensiones de la resiliencia y las dimensiones de la motivación al logro académico. Finalmente, se halló relación altamente significativa directa ($p < 0.001$) entre el nivel de resiliencia y nivel de motivación al logro académico.

Ramos (2017), por su parte, llevó a cabo una investigación en estudiantes de la carrera de Administración de la Universidad César Vallejo, Lima, con el propósito de hallar la relación entre autoeficacia percibida y motivación de logro académico. La investigación fue de tipo correlacional con una muestra de 160 universitarios. Los resultados evidencian una relación directa entre las variables, lo cual se sustenta en el análisis de datos con el índice de correlación de Spearman (sig. Bilateral $= .000 < .01$; $Rho = .424$), la cual indica que se rechaza la hipótesis nula.

Del mismo modo, Lescano (2016) desarrolló una investigación en estudiantes para determinar la relación entre clima familiar y la motivación de logro en relación a su rendimiento académico. La muestra estuvo compuesta por 168 estudiantes de la institución educativa “San Salvador”- Pachacamac. Es así que, en base a los

resultados ($\chi^2=34,641$; $gl=21$; $p=0.031$), se muestra una relación significativa entre ambas variables de estudio; así también, el valor R^2 de Nagelkerke encontrado indica que tal modelo propuesto explica el 20.9% de la variable dependiente (0.209). Finalmente, se concluyó que el rendimiento académico está influenciado por la relación del clima familiar y la motivación de logro que se perciba.

Finalmente, Nuñez y Quispe (2016), realizaron un estudio denominado Clima social familiar y la motivación escolar, realizado en 514 estudiantes de una institución de Trujillo. Los resultados evidenciaron que, en cuanto al clima social familiar, un 43.2% y 45.5% se encuentra en el nivel medio y en relación a la motivación escolar, predomina un nivel bajo. Por lo tanto, en cuanto al análisis relacional, se encontró la existencia de una significativa correlación positiva y de nivel medio entre ambas variables de estudio con un nivel de significancia del 5%.

2.3. Bases teóricas de la investigación

2.3.1. Teorías de Calidad de vida integral

2.3.1.1. Definiciones.

La calidad de vida ha recobrado gran importancia en la actualidad, en el ámbito de evaluación e incorporación de la medición en las patologías de salud mental y médicas; sin embargo, en todo contexto resulta esencial conocer su relación con los procesos subjetivos del ser humano, especialmente con la motivación (White, 2007).

Según Gaviria, Vinaccia, Riveros y Quiceno (2007) han integrado la calidad de vida como un aspecto a estudiar para la salud, ya que se ha encontrado que esta

repercute tanto en la salud física como en lo mental. En ese sentido, tiene que ver con el nivel de percepción personal que tiene un individuo referente a su situación en la vida, en relación a su posición en el contexto cultural y en la calidad de valores en que vive, encontrando relación con sus planes, metas, intereses y expectativas en la vida futura.

Por su parte, para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000) la calidad de vida se puede abordar desde las perspectivas individual y colectiva. La primera, también llamada privada, tiene que ver con la percepción que se tiene del sentido de vida, el nivel de autovaloración, la satisfacción de necesidades, el hecho de que se perciba como una persona feliz y otros aspectos de índole subjetivos que hacen que la vida del sujeto tenga calidad con responsabilidad moral. Desde el punto de vista colectivo o público, es fundamental determinar el contexto cultural que en el que vive, crece y se desarrolla un individuo, concentrándose en un capital humano que responde con responsabilidad ética a significados que implican darles sentido a todos los eventos de la vida cotidiana.

2.3.1.2. Características.

Grimaldo (2010b) refiere que la salud mental tiene mucho que ver con la calidad de vida y los factores biopsicosociales asociados a ella. Del mismo modo, Sandoval y Muñoz (2013) asumen que calidad de vida implica un concepto complejo y multidimensional que incluye la valoración subjetiva de los aspectos positivos y negativos de la vida, y en situaciones de conflictividad social, económica y de pobreza, empeora junto con la salud mental.

De la misma forma, Gonzales y Velarde (2013) afirman que es un concepto multidimensional, dado que implica una serie de procesos tanto objetivos como subjetivos y está relacionado con la salud en el ámbito subjetivo, desde el momento en que la persona expresa un bienestar o, por contraste, un malestar, puesto que estas expresiones se relacionan con su ambiente, con las influencias y los intereses que se persiguen a lo largo de la vida.

2.3.1.3. Modelo estructural de calidad de vida.

Grimaldo (2010) ha propuesto varias dimensiones e indicadores de calidad de vida. Por su lado, Schalock y Verdugo (2003) lo circunscriben a dos tipos. La primera corresponde a una objetiva, la cual tiene que ver con las diferentes formas de organización de una sociedad, es decir, el trabajo y las diferentes formas de consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales. En cuanto al otro tipo, la subjetiva, viene a ser el grado de satisfacción – insatisfacción que el individuo percibe y alcanza en el transcurso de su diario vivir.

2.3.1.4. Dimensiones de la calidad de vida según el modelo estructural.

a. La dimensión hogar y bienestar económico

Grimaldo (2010) hace referencia a los bienes o servicios que son adquiridos por los individuos de forma individual o familiar. Implican expectativas acerca del futuro de la economía, confianza en sus finanzas personales y situaciones económicas objetivas como el desempleo, pobreza, gastos, etc.

b. La dimensión amigos, vecindario y comunidad

Son los llamados valores de la comunidad y el orden en la forma como se interrelacionan, entendiendo que influye tanto en las relaciones interpersonales como en las normas de la comunidad (Grimaldo, 2012).

c. La dimensión vida familiar y vida extensa

Grimaldo (2012) refiere que la calidad de vida se basa en el gozo tranquilo y seguro de la familia, que es la base para el desarrollo integral del ser humano. Vale recalcar que la interacción entre los miembros es fundamental para aumentar el nivel de cohesión y adaptabilidad entre los mismos.

d. La dimensión educación y ocio

Hace referencia a las diversas actividades que tienen relación con la diversión, las cuales se realizan en los tiempos libres, es decir los hobbies, deportes, pasatiempos, etc. En cuanto a la educación, se asume que el ser humano busca la superación y la adquisición del conocimiento (Grimaldo, 2012).

e. La dimensión medios de comunicación

La sociedad cada vez va introduciendo diferentes medios que permiten la comunicación más fluida, en ese sentido los medios que se utilizan son muy importantes para la comunicación humana (Grimaldo, 2012).

f. La dimensión religión y salud

La religión constituye un fenómeno universal arraigado en el ser humano, que trasciende épocas y culturas y que, a la vez, es parte fundamental del desarrollo

espiritual del hombre. Así también la salud es inherente al ser humano entendiendo que su prevalencia es la búsqueda de cada individuo (Grimaldo, 2012).

2.3.2. Bases teóricas de la motivación de logro académico

2.3.2.1. Definiciones.

Para Grimaldo (2012), la motivación es aquella que empuja y asegura el logro exitoso de forma competitiva, de una meta reconocida socialmente. Del mismo modo, se explica que, en el ámbito académico, el alumno se ve entre dos necesidades: la de alcanzar el éxito y la de evitar el fracaso (Naranjo, 2009).

Existen diversas teorías que explican la dinámica de la motivación de logro académico. En dichas investigaciones se asumen los postulados que perciben al concepto de motivación como una secuencia de diversos procesos que están implicados en la manera como se activa, se direcciona y la prevalencia que tendrá un comportamiento (Tarazona, 2017).

2.3.2.2. Modelos teóricos de motivación de logro académico.

a. Modelo de motivación de logro y la necesidad de logro de Murray

La teoría presentada por Murray en el año de 1938 se centra en las necesidades (González, 2003b). Ahora bien, cuando un individuo se refiere a un estado de ansiedad o momento de inestabilidad se asume que se encuentra frente a una necesidad y, en forma consecuente, al momento que se satisface tal necesidad, automáticamente tal nivel de ansiedad se reduce o simplemente desaparece.

Por otro lado, se explica que tal necesidad va a permitir que la persona organice su percepción guiando al individuo a ver lo que quiere ver de tal manera que va exigir que cada persona se oriente y direcciona diversas acciones que ayuden a satisfacer o cubrir tal necesidad. Bajo tal explicación, se asume que toda necesidad de manera automática va activar y programar una motivación que, en este caso, sería intrínseca y que condicionará a la prevalencia de una conducta con el fin de obtener lo que se propone y así satisfacer lo deseado que, a la vez, es gestor de tensión (Larsen y Buss, 2006).

En la misma esfera, la teoría motivación de logro y las necesidades de Murray expone 20 necesidades que tiene una persona que están integradas con las tendencias, sentimiento y emociones y finalmente las aspiraciones o deseos que el ser humano tiene. Es, en esta agrupación, que se considera a la necesidad de logro y de manera específica la de logro académico. Por otro lado, al tener en cuenta la necesidad de logro se asume el concepto ligado a la activación del deseo personal de hacer algo propuesto o difícil, que implica esfuerzo, desgaste de las funciones cognitivas, superación, resolución de problemas y superación tanto personal como profesional (Larsen y Buss, 2006).

En este sentido, se puede considerar a este conjunto de acciones generadas por cada persona, desde el esfuerzo persistente y constante como un comportamiento estable que trabaja en función de lograr una meta superior u objetivos elevados, con una determinación sólida de ganar, de cumplir sus retos y objetivos propuestos, en

los que primen sus aspiraciones por encima del desgano y la desmotivación (Larsen y Buss, 2006).

Asimismo, Murray toma la definición de motivación de logro como algo que lleva a una persona a hacer algo aparentemente difícil de manera rápida y efectiva, es decir, lo complementa con la predisposición de la persona frente a una situación específica, asumiendo una respuesta de acción orientada a la solución y superación de tal situación difícil. Por otro lado, Murray junto a Morgan crearon el test de percepción temática en el que buscan generar una medida de la necesidad de logro. En tal estudio se concluyó que toda persona con motivación de logro alta realizaba tareas de manera perseverante y se planteaba metas distantes que llevaba a cabo de manera tranquila es decir, asociado a emociones positivas (Thornberry, 2003, citado por Larsen y Buss, 2006)

En suma, se puede afirmar que la fuerza que conduce a realizar un objetivo y satisfacer una necesidad específica es la motivación de logro y que a la vez esta servirá para la propuesta de otras metas.

Por otro lado, el postulado de Winter (citado por Tarazona, 2017), en el que explica otro tipo de motivación. Tal postulado se centra en que el motivo de poder, obtener y lograr se va a ver enfocado más en las personas que desean o tienen la necesidad de que el aspecto material y social se asimile al entorno de uno. Desde esta perspectiva, se demuestra que todo individuo con un alto nivel de motivación de poder, tiende a buscar principalmente que los demás le reconozcan y, finalmente, hacerse notorio a los otros en un esfuerzo por lograr supremacía o ser reconocidos.

Sin embargo, es necesario recalcar que la motivación de logro engloba a dicho tipo de motivación, pero como una de sus variantes ya que el deseo de poder puede ser tomado como un criterio de excelencia que mantiene al sujeto anhelante de lograr su meta.

Por otra parte, se asume que la motivación de logro académica puede estar influenciada por una reacción social, tal como lo menciona Naranjo (2009). A tal impacto o reacción se le denomina clima motivacional, la cual involucra a los padres de familia, docentes, compañeros y amigos que de manera externa influyen sobre el individuo. En tal sentido, se puede decir que los jóvenes se orientan a las metas que más predominan en el ambiente, es ahí donde influye este ambiente con más fuerza ya que el joven desea evitar la vergüenza o el fracaso en su entorno social (Naranjo, 2009).

b. Modelo de la teoría de la atribución causal

La teoría de la atribución causal se remonta a los años de 1986 y se basa en el postulado de Weiner que es considerado como el expositor de la atribución de las causas (González, 2003b). En ella se plantea que cada persona busca dar razones y explicaciones de sus resultados proyectando sus motivaciones, emociones y expectativas.

Asimismo, se manifiesta una relación entre el resultado que obtiene una persona de manera conductual y la forma como esta interpreta tal resultado, es decir, está asociado a los sentimientos que en este caso podrían denominarse como los

sentimientos opuestos - alegría o tristeza - que van a estar condicionados al tipo de resultado que el individuo obtenga. Así, una de las causas del logro académico se asocia al esfuerzo que realiza cada persona, a la suerte, a las habilidades cognitivas y destrezas que desarrolla cada individuo, etc. (González, 2003a).

Ahora bien, en la actualidad se observa que los alumnos que fracasan constantemente en una materia o curso se les hace muy difícil mantener la motivación para superar tal situación y sobresalir, ya que atribuyen sus fallas a factores externos que no dependen de sí mismos. Bajo esta premisa se asume que el estudiante no encuentra los recursos y las razones para superarse debido a que atribuyó su falla o falta a algo que esta fuera de su alcance, es decir, a factores que están en su contexto pero que no son parte de él en sí mismos. Sin embargo, si el estudiante atribuye su error o falta a una habilidad o destrezas de él, entonces buscará desarrollar los mecanismos necesarios para superarse. Esta comparación es un ejemplo de cómo las personas pueden atribuir sus éxitos o fracasos, y de cómo esto influye en su nivel de motivación en el logro de objetivos (González, 2003a).

Finalmente, respecto a lo planteado, se distingue la propuesta de una teoría llamada la de objetivo la que no se enfoca en hallar las causas de los éxitos o fracasos de cada persona si no en el logro. Se entiende que el estudiante no necesariamente va a tener un resultado positivo o negativo sino en este caso va enfocarse en el logro que quiere alcanzar, esto es, en el objetivo que el alumno desea lograr ya sea dirigido hacia la tarea o a una habilidad, en ese sentido, el

estudiante se enfoca en culminar una tarea para sentirse bien o a desarrollar una habilidad para sentirse competente o superior a los otros sin otra variante negativa (Hicks, 1999)

c. Motivación de logro académico y la meta de logro

La motivación de logro académico y meta de logro (Elliot y Church, citado en Yactayo, 2010) refiere que la intención es explicar los fines a los cuales se inclina por conseguir o el fin que se persigue con tal motivación; De esta manera, el referirse a metas de aprendizaje tiene que ver con centrarse en las tareas hasta perfeccionar las propias habilidades del individuo, con la diferencia de que las metas de rendimiento van a reflejar el deseo del alumno por aprender; por tanto, el estudiante busca demostrar a los otros su competencia mediante la recepción y obtención de diferentes valores positivos y la evitación de juicios negativos sobre su capacidad o habilidades adquiridas.

En síntesis, las metas académicas cumplen dos funciones específicas, una de ellas se orienta a incrementar la capacidad del estudiante y la otra en demostrarla. En las metas de aprendizaje el alumno desea dominar más una materia o habilidad por decisión propia, mas en las metas de rendimiento el alumno desea compararse con los demás y a su vez conseguir el éxito y evitar el fracaso; es, entonces, la meta una razón para mantener la motivación de logro de manera permanente (Yactayo, 2010).

Así también, en cuanto a la motivación de logro académico y a la meta de logro, se puede afirmar que ambas están muy relacionadas, de tal forma que en muchas revisiones bibliográficas e investigaciones se encuentran ligadas una con la otra. Esto hace notar que ambas metas y motivaciones pueden complementarse para lograr en todo individuo una motivación más fuerte y así cumplir sus objetivos propuestos (Priscilla y Escobar, 2008).

Por su parte Priscilla y Escobar (2008) refieren que, desde un enfoque académico, se considera como un constructo hipotético a la motivación, según modelos motivacionales recientes los cuales explican el origen, la forma como se encamina y la prevalencia que tiene una determinada conducta hacia una meta académica en relación al aprendizaje, el aspecto académico, el yo, el valor social que se percibe o también evitar el fracaso. Así, están implicados cuatro componentes en tal proceso (Larsen y Buss, 2006). El primero es el valor que se da a las metas; luego, la percepción de sus competencias, en tercer lugar, las atribuciones causales; y, finalmente, las reacciones emocionales. Todos estos componentes, a su vez, se pueden agrupar en dos grandes variantes que se asumen como factores motivaciones intrínsecos y los factores motivaciones extrínsecos en relación a la atribución y satisfacción de las necesidades (Larsen y Buss, 2006).

Para lograr la meta, según Larsen y Buss (2006), se emplean recursos que van a mantener la motivación de logro académico en un estudiante y a la vez van a ser quienes definan los medios, herramientas y estrategias para conseguirlos, así como predisponer una conducta conducente a obtener dicha meta. Por otro lado, asume

que a los alumnos se les puede clasificar por el tipo de meta académica que asumen, en tal sentido se menciona a las metas de rendimiento basadas en realizar sus diversas tareas mejor que los demás; metas de aprendizaje, aprender habilidades propias, metas sociales de aceptación del grupo ya sea familiar o social, etc.

En la misma dirección, (Naranjo, 2009) muestra como las metas regulan la motivación de logro académico, considerada como la fuerza que mantiene al individuo de una manera constante hasta conseguir su objetivo. Finalmente, es necesario explicar que existen dos tipos de motivaciones, las cuales se conocen como intrínsecas referidos a la parte interna de la persona y las extrínsecas referidas a los factores fuera de la persona. En este caso, los estudiantes orientados al aprendizaje utilizan motivaciones intrínsecas mientras que los alumnos con metas de rendimiento utilizan motivaciones más extrínsecas.

d. Teoría de la motivación de logro académico de McClellan y Atkinson

Dicha teoría se basa en los postulados de Tarazona (2017) y busca definir la necesidad de logro como el triunfo frente a una competencia pero bajo un criterio de exigencia que demanda un trabajo de calidad, y es en esta constante donde se manifiesta la motivación de logro académico con el fin de lograr el auge y desarrollo personal y profesional sobre los otros. Ahora bien, en relación a los criterios de exigencia que demandan los resultados de calidad, es necesario entender que no son los mismos para todos los estudiantes, ya que mientras para unos puede ser realizar una tarea completa y bien, para otros podría ser realizar un trabajo como nunca antes se haya hecho o tal vez rendir mejor que los demás o hacer lo suficiente

para deshacerse de una tarea sea cual sea. Ahora bien, frente a los resultados del cumplimiento de dicha tarea, si existe esta motivación de logro académico la persona tiene dos opciones de responder: una puede ser de sentir orgullo, satisfacción si logra con éxito, pero a la vez con tristeza si fracasa.

En tal sentido, la activación de un motivo de logro prepara a la persona para que realice ciertas conductas esperadas tales como: realizar tareas que ameriten esfuerzo y destrezas; persistir en sus tareas académicas; perseguir el éxito laboral y una actividad innovadora y de crecimiento.

En cuanto al rendimiento esperado en tareas que impliquen esfuerzo y persistencia, con una alta motivación de logro en las personas se espera que su rendimiento sea mejor que las personas con baja motivación de logro; ahora bien, estas personas con alta motivación de logro buscan las situaciones consideradas difíciles que demanden desafíos porque son las que mejor ponen a prueba sus capacidades y habilidades. Por ende, el éxito que consigan gracias a su esfuerzo y a la exigencia de sus propias capacidades y destrezas, les permite experimentar un momento de satisfacción o la sensación de un trabajo bien realizado, lo que para esta persona va a representar un logro con gran significado (McClelland, 1989).

Asimismo, la alta motivación de logro, permite a las personas que persistan por más tiempo en tareas de término medio de dificultad, y persistan menos en tareas extremas que pueden ser fáciles y difíciles. También se considera que cuando un individuo presenta un nivel bajo de necesidad de logro se evidenciará en que esta busca apoyo y ayuda de los demás mientras realizan tareas difíciles, a diferencia que

aquellas personas con necesidad de logro alta, quienes persisten en sus propios esfuerzos hasta alcanzar lo que se han propuesto (McClelland, 1989).

En este sentido el motivo de logro predice la conducta solo en parte, ya que propone que para predecir la conducta de logro el motivo se une a dos influencias que él denomina probabilidad de éxito de la tarea y el valor de incentivo del éxito de la tarea. Dependiendo de estas dos influencias la persona puede tratar de conseguir o no el éxito en una tarea académica (Tarazona, 2017).

Del mismo modo, se puede decir que el motivo de logro de la persona es una fuerza que se encuentra dentro de la persona y que le hace preferir buscar activamente las situaciones de logro y el motivo de evitar el fracaso, por ello, esa fuerza en un alumno que desea evitar un vergüenza o fracaso lo impulsará a dejar una tarea sin realizarla.

Así también al definir la motivación de logro, Tarazona (2017) refirió que consiste en tratar de buscar el éxito en comparación con unos estándares de excelencia. Estos estándares de excelencia podrían ser tener una buena nota o solo el hecho de aprobar. Entonces la motivación de logro tiene que ver con el impulso que una persona siente y que a la vez la dirige en acciones exitosas, mostrando competitividad en el desarrollo de un objetivo o meta que resalta en la sociedad.

Desde esta teoría el sujeto se ve presionado por dos fuerzas que se oponen. Por un lado, la motivación o necesidad de éxito y, por otro lado, la necesidad de evitar el fracaso.

2.3.2.3. Dimensiones de la motivación de logro académico.

Se consideran tres dimensiones planteadas por McClelland (1989) y se detallan de la siguiente manera:

a. Acciones orientadas al logro

En primer lugar, Tarazona (2017) las define como conductas que despliega el estudiante y que lo direcciona a buscar acciones y oportunidades que representen éxito acorde a los estándares de excelencia y honores. Asimismo, refuerza tal definición manifestando que las acciones orientadas al logro son las tendencias que tiene un estudiante para direccionar sus tareas a un trabajo de eficiencia y calidad con miras al logro de objetivos, priorizando dichas aspiraciones y sometiendo todo su comportamiento a las condiciones que exige el medio de tal forma que si conserva su manera de actuar produciría un cambio en el entorno, pasando de ser un agente reactivo o pasivo a uno totalmente relacional e interactivo.

De esta manera, se explica que cada acción que se realiza se hace en función de un objetivo o una meta que se pretende alcanzar. Esta meta orienta al estudiante, teniendo en cuenta el entorno y los estímulos, haciendo que la motivación mueva las acciones necesarias para conseguir dicho propósito (Trinidad, 2016).

b. Aspiraciones orientadas al logro

En esta segunda dimensión las aspiraciones orientadas al logro son anhelos y las aspiraciones que la persona tiene en relación al deseo académico y el futuro de crecimiento laboral (Naranjo, 2009).

Dicho concepto es apoyado por (Tarazona, 2017), para quienes las aspiraciones son los deseos o expectativas que tiene un individuo de alcanzar una meta, asimismo añaden que toda aspiración se comprende como consecuencia de una apreciación de lo que es oportuno y viable para una persona al inicio de su condición determinada en la que se observa a sí mismo y la situación en que se encuentra.

Como parte de la naturaleza humana, el deseo es uno de los motores que impulsa acciones y conductas. La persona que tiene aspiraciones orientadas al logro se convierte en una persona activa, que lleva adelante diversos comportamientos y actitudes para satisfacer sus anhelos (Borgonovo, 2013).

c. Pensamientos orientados al logro

Esta dimensión considera el tipo de percepciones que tiene cada estudiante respecto a su futuro y sus objetivos (Borgonovo, 2013). Esta definición concuerda con lo propuesto por Tarazona (2017), quien afirma que son toda percepción que tiene un estudiante y toda creencia que este mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones (capacidades cognitivas, pensamiento orientados a metas, autodisciplina, esfuerzo, excelencia, logro de objetivos, etc.) va a determinar su comportamiento. Del mismo modo Barrientos (2011), lo relaciona con la autoeficacia, autodisciplina, y sostiene que este es el tipo de percepción que cada estudiante busca tener referente a su propia capacidad para alcanzar y desenvolverse con éxito en todas las actividades académicas que lo requieran.

2.3.3. Definición de términos

- Motivación de logro académico: La motivación de logro académico puede definirse como la persistencia en mantener y aumentar el nivel de excelencia lo más alto que se pueda, la cual implica el desarrollo de las diversas habilidades que son necesarias como norma de excelencia, por ende, este podría lograrse o fracasar (Nuñez, 2009).
- Acciones orientadas al logro: Las acciones orientadas al logro son las tendencias de una persona para enfocarse a la eficiencia y consecución de sus objetivos ajustando su comportamiento a los requerimientos que el medio le impone, de tal forma que si conserva su manera de actuar produciría un cambio en el entorno, pasando de ser un agente reactivo o pasivo a uno totalmente interactivo (Trinidad, 2016).
- Aspiraciones orientadas al logro: Trinidad (2016) indica que las aspiraciones orientadas al logro tiene que ver con los deseos en relación a la superación en el ámbito académico que a la vez repercutirá en su futuro laboral.
- Pensamientos orientados al logro: De acuerdo a Naranjo (2009) los pensamientos orientados al logro son las diversas percepciones que un estudiante tiene en relación a sus objetivos o metas futuras.

2.3.4. Hipótesis de la investigación

2.3.4.1. Hipótesis general

Hi. Existe relación entre calidad de vida integral y motivación de logro académico en estudiantes de las II.EE de zonas rurales de la provincia de Julcán, 2019.

2.3.4.2. Hipótesis específicas.

H1: Existe relación entre calidad de vida integral y las aspiraciones de logro académico en estudiantes de las II.EE de zonas rurales de la provincia de Julcán.

H2: Existe relación entre calidad de vida integral y las acciones de logro académico en estudiantes de las II.EE de zonas rurales de la provincia de Julcán.

H3: Existe relación entre calidad de vida integral y los pensamientos de logro académico en estudiantes de las II.EE de zonas rurales de la provincia de Julcán.

Capítulo III

Materiales y métodos

3.1. Diseño y tipo de investigación

Según su naturaleza, el tipo de investigación es descriptivo, ya que no se ha manipulado deliberadamente las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Asimismo, corresponde a un diseño no experimental, transversal correlacional porque en su análisis no se manipularán las variables de estudio; es decir, las variables serán analizadas tal como se manifiestan (Toro y Parra, 2006) y correlacional porque pretende analizar la relación entre dos variables, calidad de vida y motivación de logro académico (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2. Variables de la investigación

A continuación, se definen y se muestran las tablas de la operacionalización de las variables que fueron estudiadas en esta investigación.

3.2.1. Definición conceptual de las variables

- *Calidad de Vida*

Según, Olson y Barnes (1982) la calidad de vida es un constructo de múltiples dimensiones que tienen relación con la salud, como componente subjetivo y todo lo que comprenda expresión de bienestar o malestar del sujeto, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de las personas con su ambiente.

- *Motivación de logro académico*

Consiste en la persistencia de la persona en mantener y aumentar el nivel de excelencia lo más alto que se pueda, con el fin de alcanzar una meta propuesta, la cual implica el desarrollo de las diversas habilidades que son necesarias como norma de excelencia, por ende, este podría lograrse o fracasar (Nuñez, 2009).

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable, calidad de vida integral, según Olson y Barnes (1982).

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Instrumento	Categoría de respuesta
Calidad de Vida	Olson y Barnes (1982), definen a la calidad de vida como un constructo de múltiples dimensiones que tienen relación con la salud, como componente subjetivo y todo lo que comprende expresión de bienestar o malestar del sujeto, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de las personas con su ambiente.	La calidad de vida tiene que ver con el bienestar tanto en el hogar, el aspecto económico, los amigos y comunidad, la familia, la educación, la religión, los medios de comunicación y la salud.	-Hogar y bienestar económico	1,2,3,4,5.	Escala de Calidad de Vida Olson y Barnes (1982).	Escala Likert. 1: Insatisfecho 2: un poco satisfecho, 3: más o menos satisfecho 4: Bastante satisfecho. 5: completamente satisfecho
			Satisfacción con medios que suplan las necesidades alimenticias y vivienda.	6,7,8,9.		
			- Amigos vecindario y comunidad. Satisfacción con vecinos y amigos cercanos.	10,11,12,13.		
			-Vida familiar y familia extensa. Satisfacción con las personas que viven en casa.	14,15,16.		
			-Educación y ocio. Satisfacción de tiempo libre y disponible.	17,18,19,20.		
			-Medios de comunicación. Satisfacción de los programas TV y sus contenidos.	21,22.		
			-Religión. Vida religiosa familiar y su frecuencia.	23,24,25.		
-Salud Satisfacción a nivel físico y emocional.						

Tabla 2

Operacionalización de la variable Motivación de logro académico, según Thornberry (2002).

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Instrumento	Categoría de respuesta
Motivación de logro académico	Implica persistencia con el fin de aumentar el nivel de excelencia y alcanzar una meta propuesta, generando el desarrollo de las diversas habilidades. (Nuñez, 2009).	Tiene que ver con las acciones, aspiraciones y pensamientos orientados al logro.	Acciones Orientadas al logro.	5,7,9,10,11,12,15,19,20,22,24,26,28,29,32.	Escala de Motivación de logro académico (MLA) Thornberry (2002)	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
			Aspiraciones de logro	1,2,13,16,21,31.		
			Pensamientos orientados al logro	3,8,14,18,27.		
	Escala de deseabilidad social			4,6,11,17,23,25,30,33		

3.4. Delimitación geográfica y temporal

El presente trabajo de investigación fue desarrollado en el contexto estudiantil, específicamente con alumnos que cursan en II.EE del nivel secundario de las zonas rurales de la provincia de Julcán, 2019. La duración de la investigación corresponde al mes de marzo hasta el mes de diciembre del año 2019.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio, 420 estudiantes, estuvo conformada por hombres y mujeres de 3 instituciones educativas del nivel secundario correspondiente a los distritos de las zonas rurales (Calamarca, Huaso, Carabamba) de la provincia de Julcán.

3.5.2. Participantes

En cuanto a los participantes se los eligió bajo el método no probabilístico, por conveniencia. La totalidad de la población estuvo conformada por 420 estudiantes cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años de edad y son estudiantes de zonas rurales del nivel secundario.

3.5.2. Criterios de inclusión y exclusión

A continuación, se hace mención de los criterios de inclusión y/o exclusión de los participantes, que fueron tomados en cuenta para lograr mejores resultados de la investigación.

1. Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se encuentren registrados en el año escolar 2019.
- Estudiantes que cursen el nivel secundario.
- Estudiantes que tengan entre los 12 y 18 años de edad.

2. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que presenten alguna discapacidad física o sensorial que les impida responder los instrumentos.
- Estudiantes que no respondan adecuadamente los cuestionarios.

3.5.3. características de los participantes

En la tabla 3, en cuanto a las dimensiones, se observa que la mayoría (53%) de los participantes son del distrito de Carabamba, de Trujillo; en cuanto a la dimensión grado de estudios, se observa que la mayoría (25%) de los estudiantes son de tercer grado, considerando las tres instituciones de la provincia de Jalcán, involucradas en esta investigación.

Tabla 3

Institución y grado al que pertenecen los encuestados (N = 420)

Variable		f	%
Institución	1. Calamarca	102	24%
	2. Huaso	96	23%
	3. Carabamba	222	53%
Grado de estudio	Primer grado	81	19.3%
	Segundo grado	76	18.1%
	Tercer grado	105	25%
	Cuarto grado	80	19%
	Quinto grado	78	18.6%
	Total	420	100%

A continuación, en la tabla 4 se observa una predominancia (24.5%) de edades en los estudiantes de 15 años de edad; respecto a la dimensión sexo, se observa que la mayoría (51%) de los encuestados fueron varones.

Tabla 4

Edad y sexo de los encuestados (N = 420)

	Edad	f	%
Edad	12	38	9 %
	13	95	22.6 %
	14	93	22.1 %
	15	103	24.5 %
	16	62	14.8 %
	17	24	5.7 %
	18	5	1,2 %
	Sexo	Masculino	216
Femenino		204	49 %
Total		420	100%

3.6. Instrumentos

En esta sección se presenta las características de los instrumentos a emplear para el recojo de información del presente estudio.

3.6.1. Cuestionario de Calidad de Vida Integral de Olson y Barnes

El test de calidad de vida fue creado por David Olson y Howard Barnes en el año de 1982 y comprende las siguientes dimensiones: hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud. Así también consta de 25 ítems, con opciones de respuesta tipo Likert desde insatisfecho, poco satisfecho, más o menos satisfecho y completamente satisfecho. En cuanto a la validez del instrumento, fue determinada mediante la validez de constructo a partir del análisis factorial, el cual dio soporte la estructura inicial de la escala. En cuanto al nivel de confiabilidad, presenta un alpha de Crombach de 0.85 lo que indica que la prueba es confiable para su aplicación (Grimaldo, 2010).

En cuanto a la adaptación en el Perú, la Escala de Calidad de Vida Integral en estudiantes de secundaria se adaptó para el distrito La Peca - Bagua. Así, los índices de correlación ítem-test corregido señalan que los ítems correlacionan directa y muy significativamente con el resto de ítems en cada uno de los factores de la escala, con valores en el rango de .444 a .704. En cuanto a la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, muestran un índice mayor a .90 y se estableció una buena coherencia con la estructura de siete factores, presentando un buen índice de bondad de ajuste. Con respecto a la confiabilidad, alcanzó una puntuación total de

.922; y en cuanto a los factores, el primer factor se obtuvo de .771, en el segundo factor de .773, en el tercer factor de .822, en el cuarto factor de .749, en el quinto factor de .715, en el sexto factor de .722 y en el último factor de .760, indicando que la prueba es válida para su aplicación (Becerra, 2016).

Tabla 5

Prueba de KMO y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,923
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4219,287
	gl	300
	Sig.	,000

Según la tabla 5, se observa un KMO mayor a ,80 la cual indica una adecuación muestral para realizar el análisis factorial exploratorio.

Tabla 6

Análisis factorial exploratorio del cuestionario de Calidad de Vida Integral.

	Matriz de componente rotado ^a						
	factores						
	1	2	3	4	5	6	7
p1		,443					
p2		,729					
p3		,626					
p4		,798					
p5		,690					
p6			,313				
p7			,549				
p8			,780				
p9			,511				
p10						,220	
p11						,728	
p12						,487	
p13						,442	
p14							,217

p15			,318
p16			,395
p17		,363	
p18		,401	
p19		,782	
p20		,797	
p21			,497
p22			,715
p23	,217		
p24	,795		
p25	,684		

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

Según la tabla 6, se observa la puntuación de cargas factoriales de los ítems y la agrupación de los mismos en las respectivas dimensiones.

3.6.2. Cuestionario de Motivación de Logro Académico

En cuanto al instrumento de Motivación de Logro Académico, este fue creado por Thornberry Noriega Gaby en el año 2003. Consta de 33 ítems con 3 opciones de respuesta estandarizada: Siempre, A veces y Nunca. La prueba es consistente y los 33 ítems se dividen en 25, acordes a la motivación y 8 a la escala de deseabilidad social. En cuanto a la estructura factorial, 3 explican el análisis de la variable: el primer factor relacionado a las acciones orientadas al logro, el segundo factor a los pensamientos orientados al logro y el tercer factor a las aspiraciones orientadas al logro (Thornberry, 2003).

Asimismo, la confiabilidad se estableció mediante la prueba Alpha de Cronbach de 0.82, la cual indica un nivel alto para ambas escalas. Los factores representan una

confiabilidad de: F1 0.79, F2 0.62 y F3 0.66 la cual indica un nivel alto. En cuanto a su administración es individual o colectiva, sin límite de tiempo y su aplicación es a estudiantes a partir de los 13 años. Así también se tiene una calificación en base a 2 plantillas. Por un lado, los puntajes altos, los cuales muestran una alta motivación de logro académico y adecuada deseabilidad social, mientras que la puntuación mayor a 8 en la escala de deseabilidad social automáticamente va a invalidar la prueba (Thornberry, 2003).

En cuanto a la adaptación en el Perú, Raúl González adaptó el instrumento en Lima y, en cuanto a su validez, realizó el análisis factorial exploratorio. Para el primer factor señalado se muestra una varianza de 20.60%; para el segundo, 8.10%; y para el tercer factor, un 6.30%. Así también en la confiabilidad, mediante coeficiente Alpha de Cronbach se encontró un primer factor de .79, el segundo factor de .66 y un tercero de .63; respecto a la deseabilidad social se obtuvo un .82, lo que muestra un alto nivel de confiabilidad de la prueba (González, 2003).

Así también, Yoel Yactayo Cornejo, en el año 2010, realiza la adaptación del cuestionario en Lima. Para la validez, se realizó la correlación ítem-test encontrándose ítems con cargas factoriales mayores de 0.20. La estructura factorial de la prueba comprende tres factores: acciones orientadas al logro, pensamientos orientados al logro y aspiraciones orientadas al logro. En cuanto a la confiabilidad, mediante el Alpha de Cronbach se encontró un alpha de 0.82 a nivel general y por factores: 0.79, 0.62 y 0.66, indicando que la prueba es confiable para su aplicación (Yactayo, 2010).

Tabla 7

Prueba de KMO y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,789
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2257,213
	gl	528
	Sig.	,000

Según la tabla 7, se observa un KMO mayor a ,75 la cual indica una adecuación muestral para realizar el análisis factorial exploratorio.

Tabla 8

Análisis factorial exploratorio del cuestionario de Motivación de Logro Académico.

	Matriz de componente rotado ^a		
	1	2	3
p12	,606		
p29	,558		
p28	,502		
p10	-,476		
p15	-,464		
p7	-,461		
p19	,440		
p16	,440		
p5	,417		
p26	,364		
p32	,361		
p11	-,357		
p21		,617	
p14		,601	
p24		,551	
p9		,498	
p18		,438	
p22		-,401	
p13		,329	
p20			,566
p8			,492
p31			,458

p27	,433
p2	,399
p3	,394
P1	,305

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

Según la tabla 8, se observa la puntuación de cargas factoriales de los ítems y la reubicación y agrupación de los ítems en las respectivas dimensiones. En cuanto al ítem 16 se reubicó en la primera dimensión; asimismo los ítems 14,24,9,18,22 se reubicaron en la segunda dimensión y el ítem 20,31,2,1 en la tercera dimensión dado que se ajustan de manera satisfactoria.

3.7. Proceso de recolección de datos

En cuanto al recojo de datos se efectuó de manera colectiva. Primero, se dieron las instrucciones pertinentes a los estudiantes sobre el test a evaluar, para luego proceder a la aplicación de los instrumentos en grupos de 15 o 30 estudiantes, dependiendo de la cantidad en el aula, en el año 2019, en los tres distritos de la provincia de Julcán, departamento de La Libertad. Finalmente, se tomó un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos para las evaluaciones correspondientes por aulas.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

En cuanto al análisis de los resultados, se realizó sobre la base de los objetivos propuestos. Como primer aspecto se realizó el vaciado de datos por medio del paquete estadístico SPSS V. 23, utilizándose la estadística descriptiva e inferencial.

Se Llevó a cabo la prueba de normalidad mediante el análisis de Kolmogorov y Smirnov, el cual indica valores inferiores al .05; por lo tanto, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman dado que la distribución de datos es asimétrica.

Así también, se elaboraron las tablas de frecuencia, gráficos y respectivos estadísticos que son de referencia para la discusión de resultados, formulación de las conclusiones y elaboración de las recomendaciones respectivas.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Análisis descriptivo de las variables

Según la tabla 9, existe un predominio de una calidad de vida integral buena en los estudiantes de zonas rurales (47.6%), lo que indica que los estudiantes cuentan con los recursos básicos para satisfacer sus necesidades principales y que, en líneas generales, están contentos con lo que tienen y con la forma en la que viven, mientras que un 5.7% de los encuestados evidencia un nivel de calidad de vida bajo, evidenciando la falta de recursos en su diario vivir. En cuanto a la motivación de logro académico, se observa que el 62.2 % muestra una motivación moderada, evidenciando aspiraciones de seguir adelante en su vida académica.

Tabla 9

Análisis descriptivo de la variable calidad de vida integral y motivación de logro académico (N = 420)

	Niveles	f	%
Calidad de vida integral	Calidad baja	24	5.7%
	Calidad moderada	196	46.7%
	Calidad muy buena	200	47.6%
Motivación de logro académico	Motivación baja	59	14 %
	Motivación moderada	257	61.2 %
	Motivación muy buena	104	24.8 %
	Total	420	100%

En la tabla 10 se observa que el 53,1% de los alumnos del primer grado de secundaria perciben una buena calidad de vida integral, mientras que el 13,2 % de los evaluados muestra una baja calidad de vida en el segundo año de secundaria.

Tabla 10

*Grado y nivel de calidad de vida integral en los estudiantes del nivel secundario.
(N=420)*

Grado	Calidad de vida					
	Baja		Moderada		Buena	
	f	%	f	%	f	%
Primer grado	2	2,5%	36	44,4%	43	53,1%
Segundo grado	10	13,2%	26	34,2%	40	52,6%
Tercer grado	4	3,8 %	54	51,4 %	47	44,8%
Cuarto grado	3	3,8%	47	58,8%	30	37,5%
Quinto grado	5	6,4%	33	42,3%	40	51,3%
Total	24	5,7%	196	46,7%	200	47,6%

En la tabla 11 se observa que el 69,5% de los estudiantes del tercer grado de secundaria muestra un nivel de motivación de logro académico moderado, así también, el 38,5% muestra un nivel bueno de motivación de logro académico.

Tabla 11

Grado y nivel de motivación de logro académico en los estudiantes del nivel secundario (N =420)

Grado	Motivación de logro académico					
	Bajo		Moderado		Bueno	
	f	%	f	%	f	%
Primer grado	9	11,1%	45	55,6%	27	33,3%
Segundo grado	11	14,5%	48	63,2%	17	22,4%
Tercer grado	15	14,3%	73	69,5%	17	16,2%
Cuarto grado	15	18,8%	52	65%	13	16,3%
Quinto grado	09	11,5%	39	50%	30	38,5%
Total	59	14%	257	61,2%	104	24,8%

En la tabla 12 se observa que el 48,0 de varones y el 47,2% de mujeres tienen tendencias a presentar una buena calidad de vida integral; así mismo, el 47,2% de varones y el 46,1% de mujeres presentan una calidad de vida moderada, en contraste con la baja calidad de vida integral del 5,6% de varones y el 5,9% de las mujeres.

Tabla 12

Sexo y niveles de calidad de vida en estudiantes del nivel secundario (N=420)

Sexo	Calidad de vida							
	Baja		Moderada		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Masculino	12	5,6%	102	47,2%	102	47,2%	216	100%
Femenino	12	5,9%	94	46,1%	98	48%	204	100%
Total	24	5,7%	196	46,7%	200	47,6%	420	100%

En la tabla 13 se aprecia que el 24,1% de varones y el 25,5% de mujeres presentan un nivel de calidad de vida integral bueno, mientras que el 62,5% de varones y el 59,8% de mujeres presentan un nivel de calidad de vida integral moderado, mientras que el 13,4% de varones y el 14,7% de mujeres presentan un nivel bajo.

Tabla 13

Sexo y nivel de motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario (N=420)

Sexo	<i>Motivación de logro académico</i>							
	Bajo		Moderado		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	29	13,4%	135	62,5%	52	24,1%	177	100%
Masculino								
Femenino	30	14,7%	122	59,8%	52	25,5%	204	100%
Total	59	14%	257	61,2%	104	24,8%	420	100%

4.1.2. Análisis de normalidad

Tal como se puede observar en la tabla 14, el análisis de Kolmogorov y Smirnov indica valores inferiores al .05 tanto en la variable Calidad de vida integral como en la variable Motivación de logro académico y sus dimensiones. Esto muestra que predominan los valores inferiores a alfa; por lo tanto, se asume que los datos no provienen de una distribución normal, por lo cual es recomendable utilizar un estadístico no paramétrico, en tal caso se hará uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 14

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación de logro académico	,059	420	,001
Acciones de logro	,088	420	,000
Aspiraciones de logro	,142	420	,000
Pensamientos de logro	,158	420	,000
Calidad de vida integral	,089	420	,000

a. La distribución de la prueba es asimétrica

4.2. Análisis inferencial

En la tabla 15 se pueden apreciar las correlaciones halladas entre la variable Calidad de vida integral y motivación de logro académico con sus dimensiones respectivas. Entre calidad de vida integral y motivación de logro académico se evidencia un coeficiente $\rho = ,482^{**}$ mostrando que existe correlación moderada estadísticamente significativa ($p < .05$) el cual señala que a mayor calidad de vida integral mayor probabilidad de evidenciar una motivación de logro académico buena, en la población evaluada. En cuanto a la dimensión Acciones orientadas al logro y calidad de vida se observa un coeficiente $\rho = ,367^{**}$ indicando una correlación moderada estadísticamente significativa ($p < .05$) lo cual indica que la nivel de calidad está relacionada con las acciones de logro. Con respecto a la dimensión Aspiraciones de logro y Calidad de vida, se observa un coeficiente $\rho = ,326^{**}$ indicando una correlación moderada estadísticamente significativa ($p < .05$) lo cual indica que a mayor calidad de vida integral mayores serán las aspiraciones de logro

de los estudiantes. Finalmente, en cuanto a la dimensión Pensamientos de logro y calidad de vida integral, se observa un coeficiente $\rho = ,341^{**}$ mostrando una correlación moderada estadísticamente significativa ($p < .05$) de lo cual se asume que, a mayor calidad de vida mayor probabilidad de evidenciar niveles elevados de pensamientos de logro académico.

Tabla 15

Análisis de correlación entre la variable Calidad de vida y la variable Motivación de logro académico y sus dimensiones en estudiantes de zonas rurales de la provincia de Jalcán.

		Calidad de vida	
Rho de Spearman	Motivación de logro académico	Coeficiente de correlación	,482**
		Sig. (bilateral)	,000
	1. Acciones	Coeficiente de correlación	,367**
		Sig. (bilateral)	,000
	2. Aspiraciones	Coeficiente de correlación	,326**
		Sig. (bilateral)	,000
	3. Pensamientos	Coeficiente de correlación	,341**
		Sig. (bilateral)	,000

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.2. Discusión de los resultados

En la presente investigación se hizo un análisis de la calidad de vida integral en base a los diferentes modelos propuestos, considerado por Gonzales y Velarde (2013) como concepto multidimensional, en donde implica procesos objetivos como subjetivos, en donde la persona expresa un bienestar o por lo contrario con un malestar. En cuanto a la motivación de logro académico se considera como un

constructo que engloba 3 dimensiones que involucran el hecho de que el estudiante logre alcanzar el éxito y evitar el fracaso (Naranjo, 2009).

Referente al objetivo general, se encontró que a mayor calidad de vida integral mayor será la motivación de logro académico de los estudiantes de las zonas rurales, así refiere, Gonzales y Velarde (2013) que los problemas de factor emocional, interacción familiar y la satisfacción con el ambiente repercuten seriamente en las emociones, sentimientos y propósitos de los jóvenes. Tal resultado también es corroborado con el estudio de Villalobos, Flores y Londoño (2015) quienes en su investigación referente a la escuela y familia y el logro académico se denota la importancia del acompañamiento de la familia en la formación, el contexto en donde se desarrolla; dado que esto se asocia con la estrategia de alcanzar el logro académico, por lo tanto la falta de compromiso y complementariedad entre la escuela y familia trae problemas serios, como generar frustración en los estudiantes. Así también, Regalado (2015) en su trabajo de investigación en estudiantes llegó a concluir que existe relación fuerte entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico y que el tema de buscar el logro o superación por parte de los jóvenes muchas veces no se debe a un solo factor sino a una serie de variantes que pueden afectar de manera particular a un alumno, quedando a criterio de la percepción de cada persona referente al nivel de calidad de vida, como la percibe y en qué medida podría afectar en su motivación en el logro de objetivos académicos.

En relación al primer objetivo específico, indica que los estudiantes que presentan un mayor nivel de calidad de vida, en donde los padres suplen todas las necesidades

básicas y demás se relaciona con las acciones de logro que los estudiantes puedan asumir, es decir tienen un valor significativo en que las mejores condiciones predispongan a que los estudiantes demuestren conductas de buscar la superación y el logro académico. Tal resultado mantiene relación con lo expuesto por Cervantes, Valadez, Valdés y Tánori (2018) quienes explican que las acciones de motivación de logro académico tiene más que ver con el aspecto emocional y la percepción de cada estudiante, en donde la autoeficacia y el bienestar psicológico son los que predisponen en la persona el hecho de asumir conductas que conlleven a acciones de trabajo para el logro principalmente en el aspecto académico. Es así que tales resultados son corroborados por Nuñez y Quispe (2016) en donde muestran que muchos estudiantes no mostraban acciones de responsabilidad académica y compromiso con el cumplimiento de tareas, dado que en un 45.5% de los encuestados predominaba un nivel bajo de motivación escolar.

Así también, en cuanto al segundo objetivo específico, la dimensión aspiraciones de logro tiene relación moderada significativa con la calidad de vida integral, es decir, que los estudiantes en base a las condiciones en las que viven clasifican su nivel y calidad de vida, que a la vez tal calidad les motiva a tener ciertas aspiraciones de logro y superación. En ese sentido, tal resultado se fundamenta en la parte práctica que lleva las aspiraciones orientadas al logro, dado que la persona se convierte en alguien activo, que lleva adelante diversos comportamientos y actitudes para satisfacer sus anhelos o metas propuestas (Borgonovo, 2013). En relación a lo presentado, Arroyo (2018) en su estudio sobre resiliencia y motivación, se identificó relación altamente significativa y directa ($p < 0.001$) lo cual indica que a pesar de las

malas condiciones de vida que una persona pueda vivir, su nivel de resiliencia y el compromiso de superarse le ayudará a plantearse objetivos y hacer realidad las aspiraciones de superación que se proponga. Esto demuestra la importancia de conocer la percepción de calidad de vida y la actitud resiliente que debe tener frente a una baja calidad de vida.

En relación al tercer objetivo específico, en cuanto a la dimensión pensamientos de logro y calidad de vida en estudiantes de zonas rurales, se evidencia una correlación moderada significativa, la cual muestra que los pensamientos de logro que uno puede alimentar, muchas veces es determinado por las condiciones en las que vive, llevando a formar conceptos e ideas sobre su futuro. Así, Tarazona (2017) afirma que toda percepción que tiene un estudiante y toda creencia que este mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones, pensamiento orientados a metas, autodisciplina, esfuerzo, etc. va a determinar su comportamiento. Del mismo modo Barrientos (2011) lo relaciona con la autoeficacia, en donde afirma que cada estudiante busca tener referente a su propia capacidad para alcanzar y desenvolverse con éxitos en todas las actividades académicas que lo requieran.

Finalmente, se puede afirmar al igual que en otras investigaciones y el estudio en presentación, que un nivel adecuado de calidad de vida integral que tiene una familia o que el estudiante perciba, determinará el nivel de motivación de logro académico que cada alumno podrá poner en práctica y a la vez sus aspiraciones y pensamientos de logro estarán conectadas con la búsqueda de la superación.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

En cuanto a los datos obtenidos y los resultados presentados en esta investigación sobre la correlación que existe entre la calidad de vida integral y la motivación de logro académico en los estudiantes de zonas rurales de la provincia de Julcán, se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Existe relación significativa entre calidad de vida integral y motivación de logro académico ($\rho=.482^{**}$, $p<.05$), en los estudiantes de zonas rurales de la provincia de Julcán.
- b) Así mismo, existe relación significativa entre calidad de vida integral con las acciones orientadas al logro académico ($\rho=.367^{**}$, $p<.05$) en estudiantes de zonas rurales de la provincia de Julcán.
- c) Existe relación significativa entre calidad de vida integral y las aspiraciones de logro académico ($\rho=.326^{**}$, $p>.05$) en los estudiantes de zonas rurales de la provincia de Julcán.
- d) Finalmente, existe relación significativa entre calidad de vida integral y la dimensión pensamientos orientados al logro ($\rho=.341^{**}$, $p>.05$) en estudiantes de zonas rurales de la provincia de Julcán.

5.2. Recomendaciones

Al terminar la presente investigación se procede a presentar las siguientes recomendaciones.

- a) Ampliar la investigación en otras instituciones educativas rurales con poblaciones más grandes, en donde se pueda tomar en cuenta el nivel de calidad de vida integral y la motivación de logro académico; del mismo modo, se sugiere que dichas investigaciones a realizar puedan considerar otras variables tales como: resiliencia, procrastinación, etc.
- b) Realizar estudios con otros factores que pueden tener implicaciones en la calidad de vida integral de los estudiantes; entre ellos, existe: grado de instrucción de los padres, nivel socioeconómico, violencia familiar u otras variables de estudio que no fueron consideradas en esta investigación.
- c) Realizar estudios con una metodología mixta, integrando los métodos cuantitativo y cualitativo en una sola investigación con el fin de tener una visión más completa sobre la calidad de vida y la motivación de logro en los estudiantes de zonas rurales del Perú.
- d) Reforzar los programas de apoyo social, de escuela de familias a fin de ofrecer seminarios y talleres vivenciales para padres e hijos con temáticas de calidad de vida integral que ayuden a mejorar las condiciones de vida, salud emocional y, por ende, generar aspiraciones y pensamientos de logro académico en los estudiantes con espíritu de superación y lucha por sueños y proyectos.

Referencias

- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161–164. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Arroyo, J. (2018). *Resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de Derecho y Psicología de una Universidad Privada de Lima*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/615>
- Baños, M., Ortiz, R., Baena, A., & Tristán, J. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria y bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 10(20), 40-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5900741>
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla* (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ven.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivacion_escolar_y_rendimiento_academico_en_alumnos_del_cuarto_año_de_secundaria_de_una_institución_educativa_estatal_de_Ven.pdf)
- Becerra, F. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria del Distrito La Peca – Bagua*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/256>
- Borgonovo, D. (2013). *Deseo de saber y Rendimiento académico. Puntos de encuentros* (Tesis de licenciatura, Universidad Fasta). Recuperado de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/139/2013_PS_003.pdf?sequence=1

- Borrayo, M., & Casal, M. (2019). Calidad de vida relacionada con la salud de los adolescentes con diabetes mellitus tipo 1. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27, e3210. Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692019000100395&script=sci_arttext&tlng=es
- Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., & Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología Desde El Caribe*, 35(1), 7–17. doi:10.14482/psdc.35.1.11154
- De la Fuente, J. (2004). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la Teoría de la Orientación de Meta. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 2(3), 35-62. doi:10.25115/ejrep.3.121
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). Desarrollo Personal y Bienestar. *Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. Recuperado de http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf
- Durán, S., Prieto, R., & García, J. (2017). Influencia de la Calidad de Vida en el rendimiento del estudiante universitario. En J.J. Hernández, J. L. Barboza y I. Muñoz (Eds.), *Calidad de Vida, Inclusión Social y Bienestar Humano*, (pp.90–110). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/317098368_Influencia_de_la_Calidad_de_Vida_en_el_rendimiento_del_estudiante_universitario#:~:text=Los%20resultados%20manifestaron%20que%20la,y%20capacidades%20para%20el%20rendimiento%2C
- Flores, Y. (2018). Motivación de logro académico. *Horizontes Educativos*, 13(1), 23–33. Recuperado de <http://revistas.upsc.edu.pe/journal/index.php/RIC/article/view/5>
- Gamarra, A. (2017). *Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos del nivel*

secundaria de una institución educativa estatal. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2974/1/RE_PSICO_ANGELICA.GAMARRA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_DATOS.PDF

Gaviria, A., Vinaccia, S., Riveros, M., & Quiceno, J. (2007). Calidad de vida relacionada con la salud, afrontamiento del estrés y emociones negativas en pacientes con cáncer en tratamiento quimioterapéutico. *Psicología desde el caribe*, 20, 50-75. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28217044_Calidad_de_vida_relacionada_con_la_salud_afrontamiento_al_estres_y_emociones_negativas_en_pacientes_con_cancer_en_tratamiento_quimioterapeutico

Gaxiola, J., González, S., Contreras, Z., & Gaxiola, E. (2012). Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes. *Revista de Psicología*, 30(1), 47–74. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v30n1/a03v30n1>

Gonzales, M., & Velarde, M. (2013). Factores condicionantes de la calidad de vida y de la salud mental en los niños y adolescentes. *Evidencias en pediatría*, 9(24), 1–4. Recuperado de <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/6123/factores-condicionantes-de-la-calidad-de-vida-y-de-la-salud-mental-en-los-ninos-y-adolescentes>

González. (2003a). *Estudio de la validación de la prueba Motivación de Logro Académico de Thornberry (2003) con alumnos de quinto de secundaria de colegios católicos de Lima.* (Tesis de licenciatura, Universidad de Lima). Recuperado de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/8028/González_Raul?sequence=1&isAllowed=y

González, C. (2003b). *Factores determinantes en el bajo rendimiento académico en educación secundaria* (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

- Grimaldo, M. (2010a). Adaptación de la escala de calidad de vida de olson & barnes para profesionales de la salud. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 24, 1–20. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701000.pdf>
- Grimaldo, M. (2010b). Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 17–38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648003.pdf>
- Grimaldo, M. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. Life quality in high school students of Lima city. *Informes Psicológicos*, 20(1), 89–102. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. España: McGraw-Hill.
- Hicks, L. (1999, Junio). Illinois: Motivación y estudiantes de secundaria. *Eric digest*, 51, 15-18.
- Huertas, A., & Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las tic sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educacion XX1*, 19(2), 229–250. doi:10.5944/educXX1.14224
- Larsen, R., & Buss, D. (2006). *Domains of Knowledge about Human Nature*. Estados Unidos: McGraw-Hill Education.
- Lescano, M. (2016). *Clima familiar y motivación de logro en el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria* (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4311>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea, S.A.

Ediciones

- Méndez-Giménez, A., Cecchini, J. A., Méndez-Alonso, D., Prieto, J. A., & Fernández-Rio, J. (2018). Efecto de las metas de logro y las estructuras de metas de clase 3x2 en la motivación autodeterminada: Un análisis multinivel en educación secundaria. *Anales de Psicología*, 34(1), 52–62. doi:10.6018/analesps.34.1.262131
- Naranjo, M. (2009). Motivación : Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Navarro, R. (2018). Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. doi:10.1017/CBO9781107415324.004
- Nuñez, C., & Quispe, S. (2016). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/503>
- Nuñez, J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. 41–67. Trabajo presentado en el X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía, Braga. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2000). *La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad. Informe de un Grupo de Estudio de la OMS acerca de los jóvenes y la “Salud para Todos en el Año 2000”*. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36922/WHO_TRS_731_spa.pdf?sequence=1

- Perdomo, Y. (2019). Motivación de logro en inmigrantes colombianos. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. doi:10.1017/CBO9781107415324.004
- Priscilla, P., & Escobar, P. (2008). *La motivación de los empleados en organizaciones con planes de desarrollo de carrera*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Chile). Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/maldonado_p/sources/maldonado_p.pdf
- Ramos, J. (2017). *Autoeficacia percibida y motivación de logro académico en estudiantes de II ciclo 2016*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16137>
- Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de La ciudad de el progreso, Yoro, Honduras*. (Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>
- Ruble, D. N. (1984). Teorías sobre la motivación de logro: Perspectiva evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 7(26), 14–29. doi:10.1080/02103702.1984.10822031
- Ruíz, L. M., Graupera, J. L., Contreras, O. R., & Nishida, T. (2005). Motivación de logro en Educación Física Escolar: un estudio comparativo entre cinco países. *Revista de Educación*, (333), 345–361. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/ab79/4248185456279c4bed9d762670ad5b600ac0.pdf>
- Sandoval, J., & Muñoz, M. (2013). *Programa de acción: salud mental*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/11918/Salud_Mental.pdf%0Ahttps://drive.google.com/drive/folders/0B5kS6YI3Rc-5bjlDbDINTUEzbFE
- Schallock, R., & Verdugo, M. (2003). *Calidad de vida: manual para profesionales de la*

educación, salud y servicio social. España: Alianza. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=98116>

Tarazona, J. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de Villa El Salvador* (Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia). Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3719>

Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 6(1), 197–216. Recuperado de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/931/880>

Tinajero, L. (2008). Desmotivación en el aula y el fracaso escolar en España desde la Psicología Escolar. *La Libreta*, 2, 23-27. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11162/108001>

Toro, I., & Parra, D. (2006). *Método y conocimiento: metodología de la investigación*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Trinidad, Y. (2016). *Análisis de los procesos de evaluación para una gestión de calidad en los centros educativos del 2do ciclo de tanda extendida del Nivel Primario del Distrito Educativo*. (Tesis de doctorado, Universidad de Sevilla). Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/40189/TESIS DOCTORAL PARA DEFENSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villalobos, J., Flores, G., & Londoño, D. (2015). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí. *Revista Aletheia*, 9(1), 58–75. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00058.pdf>

Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de Maestría, Universidad de Piura). Recuperado de http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1813/MAE_EDUC_105.p

df?sequence=1

White, E. (2007). *Mente, carácter y personalidad*. Buenos Aires: ACES

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa Del callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivación%20de%20logro%20académico%20y%20rendimiento%20académico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20institución%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Anexos

Anexo 1. Índice de confiabilidad de los instrumentos utilizados

A. Confiabilidad de cuestionario de Calidad de Vida Integral.

Tabla 16

Estadísticos de fiabilidad del cuestionario Calidad de Vida Integral - Barnes y Olson.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Crombach	N de elementos
,919	25

En la tabla 16 se aprecian los índices de consistencia interna alfa de Crombach del cuestionario de Calidad de Vida Integral equivalente a .919 en estudiantes de zonas rurales de la provincia de Jucán, con un nivel de confianza del 95%.

B. Confiabilidad de la Escala de Calidad de Vida

Tabla 17

Estadísticos de fiabilidad del cuestionario de Motivación de Logro Académico – MLA.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Crombach	N de elementos
,701	33

En la tabla 17 se aprecian los índices de consistencia interna alfa de Crombach del cuestionario de Motivación de Logro Académico equivalente a .701 en estudiantes de zonas rurales de la provincia de Jucán, con un nivel de confianza del 95%.

Anexo 2. Tablas que no fueron consideradas en los objetivos de la presente investigación

Tabla 18

Niveles de calidad de vida integral de estudiantes de zonas rurales de Julcán.

	Niveles	Calidad de vida	
Estudiantes de zonas rurales de Julcán	Calidad baja	24	5.7 %
	Calidad moderada	196	46.7 %
	Calidad muy buena	200	47.6 %
	Total	420	100%

En la tabla 18 se observa que un 47,6% de los estudiantes del nivel secundario de los colegios de zonas rurales de Julcán percibe tener un buen nivel de calidad de vida integral; mientras que el 46,7%, un nivel moderado y solo el 5,7%, un nivel bajo de calidad de vida.

Tabla 19

Niveles de Motivación de Logro Académico de estudiantes de zonas rurales de Julcán

	Niveles	Motivación de Logro	
Estudiantes de zonas rurales de Julcán	Motivación baja	59	14,0 %
	Motivación moderada	257	61.2 %
	Motivación muy buena	104	24.8 %
	Total	420	100%

En la tabla 19 se observa que mientras que un 24,8% de los estudiantes de las zonas rurales de Julcán percibe tener un buen nivel de motivación de logro académico, el 61,2%, un nivel moderado y el 14 % un nivel bajo de motivación de logro académico.

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Escala de calidad de vida - Barnes y Olson y Cuestionario de motivación de logro académico -MLA)

Hola, mi nombre es **Elizaveth Muñoz Mora**, estudiante de Escuela de posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión. Estos cuestionarios tienen como propósito evaluar la calidad de vida y sus dimensiones en relación con la motivación de logro académico de los estudiantes. Dicha información será útil para cumplir los objetivos de la investigación titulada: **Calidad de Vida integral y motivación de logro académico en estudiantes de zonas rurales de la provincia de Julcán, 2019**. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, y si así lo decide, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a: elizaveth@hotmail.com.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

Anexo 4. Escala de Calidad de Vida Integral (Barnes y Olson.)

Edad: _____ Grado: _____ Genero: M () F ()

A continuación, se presentan diferentes enunciados en relación a diferentes áreas de la vida.

Leer el enunciado y marcar según crea conveniente una alternativa de respuesta, entendiendo que no hay respuestas buenas ni malas.

Que tan satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	Insatisfech o 1	Un poco satisfecho 2	Más o menos satisfecho 3	Bastante satisfecho 4	Completa mente Satisfech o 5
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tu condición de vivienda, el lugar donde vives.		-		..	
2. Las responsabilidades que tienes en casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.		-		..	
5. La cantidad de dinero que tienes que gastar.		-		..	
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos.		
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad		.		..	
9. El barrio donde vives		-		..	
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.).		-		..	
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia		.		..	
12. Tus hermanos		-		..	
13. El número de hijos en tu familia					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					

EDUCACIÓN Y OCIO					
15. Tú situación actual escolar					
16. El tiempo libre que tienes					
17. La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La cantidad de tiempo que tu familia pasa viendo televisión.					
19. Calidad de los programas de televisión					
20. Calidad del uso de música, conciertos.					
21. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGIÓN					
22. La vida religiosa de tu familia					
23. La vida religiosa de tu comunidad		.		..	
SALUD					
24. Tu propia salud		.		..	
25. La salud de otros miembros de la familia					

Anexo 5. Prueba de motivación de logro académico (MLA)

Edad: _____ Grado: _____ Genero: M () F ()

En esta prueba encontrarás un conjunto de oraciones que describen la forma como uno se siente y, a la vez, cómo se siente y cómo actúa en diversas circunstancias.

Consta de 3 opciones de respuesta, siempre, a veces y nunca.

A continuación, deberás marcar una alternativa de respuesta según creas conveniente:

Nro.	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5	Me gusta hacer mis tareas			
6	Al comer, tengo buenos modales			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro			
11	En mi casa yo soy desobediente.			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo			
14	Hago planes para mi futuro.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17	Digo la verdad.			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio más.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.			
23	Soy amable con los demás.			
24	Me gusta estudiar.			
25	Hablo mal de otras personas.			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atención en clase.			
30	Cuando cometo un error lo reconozco.			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero			

Anexo 6. Autorización para aplicación de instrumentos.

 "Año de la lucha contra la corrupción e impunidad" 

AUTORIZACIÓN

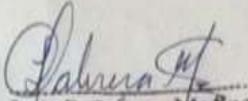
El director de la LE. N° 80270 - Virgen de la Natividad, Carabamba, Julcán.

HACE CONSTAR:

Que la Licenciada ELIZAVETH MUÑOZ MORA identificada con DNI N° 73709487, estudiante de la Escuela de Posgrado de la "Universidad Peruana Unión" sede Lima, tiene autorización para aplicar los instrumentos de la investigación que lleva por título **"CALIDAD DE VIDA INTEGRAL Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ZONAS RURALES DE LA PROVINCIA DE JULCÁN, 2019"**. Para optar a su título de Magíster en Educación con mención en investigación y docencia universitaria.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que crea conveniente.

Carabamba, 15 de octubre del 2019

 
Luis F. Cabrera Medina
DIRECTOR



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



AUTORIZACIÓN

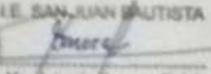
El director de la I.E. San Juan Bautista, Julcán.

HACE CONSTAR:

Que la Licenciada ELIZAVETH MUÑOZ MORA identificada con DNI N° 73709487, estudiante de la Escuela de Posgrado de la "Universidad Peruana Unión" sede Lima, tiene autorización para aplicar los instrumentos de la investigación que lleva por título "CALIDAD DE VIDA INTEGRAL Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ZONAS RURALES DE LA PROVINCIA DE JULCÁN, 2019". Para optar a su título de Magister en Educación con mención en investigación y docencia universitaria.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que crea conveniente.

Julcán, 15 de noviembre del 2019

I.E. SAN JUAN BAUTISTA

Mg. Antonio Carrero Pichón
DIRECTOR (a)



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

AUTORIZACIÓN

El director de la I.E. N° 80249 – Luis Felipe de la Puente Uceda, Julcán.

HACE CONSTAR:

Que la Licenciada ELIZAVETH MUÑOZ MORA identificada con DNI N° 73709487, estudiante de la Escuela de Posgrado de la "Universidad Peruana Unión" sede Lima, tiene autorización para aplicar los instrumentos de la investigación que lleva por título "CALIDAD DE VIDA INTEGRAL Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ZONAS RURALES DE LA PROVINCIA DE JULCÁN, 2019". Para optar a su título de Magister en Educación con mención en investigación y docencia universitaria.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que crea conveniente.

Julcán, 28 de octubre del 2019


Luis Felipe de la Puente Uceda
DIRECTOR

Anexo 7. Normas percentilares de los instrumentos.

Tabla 20

Normas percentilares del cuestionario Calidad de Vida Integral

Estadísticos		
Calidad_Vida		
N	Válido	420
	Perdidos	0
Media		88,55
Desviación estándar		17,661
Mínimo		26
Máximo		122
Percentiles	5	50,05
	10	65,10
	15	74,00
	20	77,00
	25	80,00
	30	82,30
	35	85,00
	40	87,00
	45	89,00
	50	91,00
	55	92,00
	60	94,60
	65	96,00
	70	97,70
	75	100,00
	80	102,00
	85	106,00
	90	109,00
	95	113,00
	100	122,00

Tabla 21

Normas percentilares del cuestionario Motivación de Logro Académico

		Estadísticos			
		Motivación	Acc_logro	Aspirac_Log	Pensam_Log
N	Válido	420	420	420	420
	Perdidos	0	0	0	0
Media		79,33	35,85	14,92	11,75
Desviación estándar		6,716	3,685	1,772	1,543
Mínimo		59	25	9	7
Máximo		97	43	18	15
Percentiles	5	68,00	29,00	12,00	9,00
	10	70,00	31,00	12,00	10,00
	15	72,00	32,00	13,00	10,00
	20	74,00	33,00	13,00	10,00
	25	75,00	33,00	14,00	11,00
	30	76,00	34,00	14,00	11,00
	35	77,00	35,00	14,00	11,00
	40	78,00	35,00	15,00	11,00
	45	79,00	36,00	15,00	12,00
	50	79,00	36,00	15,00	12,00
	55	80,00	37,00	15,00	12,00
	60	81,00	37,00	16,00	12,00
	65	82,00	38,00	16,00	12,00
	70	83,00	38,00	16,00	13,00
	75	84,00	39,00	16,00	13,00
	80	85,00	39,00	16,00	13,00
	85	86,00	40,00	17,00	13,00
90	88,00	40,90	17,00	14,00	
95	90,00	41,00	18,00	14,00	
100	97,00	43,00	18,00	15,00	

Anexo 8. Matriz de consistencia.

Matriz de consistencia

Planteamiento del Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo de Estudio	Instrumentos
<p>General ¿Existe relación entre la calidad de vida integral y la motivación de logro académico en estudiantes de la zona rural de la provincia Julcán, 2019?</p>	<p>General Determinar la relación entre la calidad de vida integral y la motivación de logro académico en estudiantes de la zona rural de la provincia Julcán, 2019.</p>	<p>General Existe relación entre la calidad de vida integral y la motivación de logro académico en estudiantes de la zona rural de la provincia Julcán, 2019.</p>	<p>Tipo: Correlacional</p>	<p>Escala de calidad de Vida integral.</p>
<p>Específicos - ¿Existe relación entre la calidad de vida y las acciones orientadas al logro en estudiantes de la zona rural de la provincia Julcán? - ¿Existe relación entre la calidad de vida y las aspiraciones de logro en estudiantes de la zona rural de la provincia Julcán? - ¿Existe relación entre la calidad de vida y los pensamientos orientados al logro en estudiantes de la zona rural de la provincia Julcán?</p>	<p>Específicos - Determinar la relación entre la calidad de vida y las acciones orientadas al logro en estudiantes de la zona rural de la provincia Julcán. - Determinar la relación entre la calidad de vida y las aspiraciones de logro en estudiantes de la zona rural de la provincia Julcán. - Determinar la relación entre la calidad de vida y los pensamientos orientados al logro en estudiantes de la zona rural de la provincia Julcán.</p>	<p>Específicos - Existe relación entre la calidad de vida y las acciones orientadas al logro en estudiantes de la zona rural de la provincia Julcán. - Existe relación entre la calidad de vida y las aspiraciones de logro en estudiantes de la zona rural de la provincia Julcán. - Existe relación entre la calidad de vida y los pensamientos orientados al logro en estudiantes de la zona rural de la provincia Julcán.</p>		<p>Cuestionario de Motivación de Logro Académico</p>