

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



*Una Institución Adventista*

**Evidencias psicométricas de la Escala de Ideología de Género  
(EIG) en estudiantes del nivel secundario de los colegios  
adventistas de la ciudad de Trujillo, 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo**

Por:

Joel Muñoz Mora

Asesor:

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

**Tarapoto, octubre de 2020**

DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

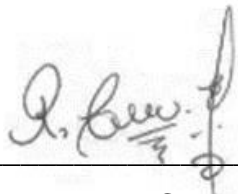
Yo, Renzo Felipe Carranza Esteban, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE IDEOLOGÍA DE GÉNERO (EIG) EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LOS COLEGIOS ADVENTISTAS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, 2020” constituye la memoria que presenta el Bachiller Joel Muñoz Mora para aspirar al título de Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Tarapoto, a los 12 días, del mes de noviembre, del año 2020.



---

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban  
Asesor



000063

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el Campus Universitario Milton Afonso, Distrito de Morales, Tarapoto, San Martín a 14 días del mes de octubre del año 2020, siendo las 04:00 p.m. se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, bajo la dirección del Señor Dra. Pámanis Susana Quintero Zuniga Presidente del Jurado: Psic. Byron Manuel Baquerizo Vega y los demás miembros siguientes: Psic. Celina Ramírez Vega Secretario, Mg. Pazo Felipe Carranza Esteban vocales; y Psic. Pazo Felipe Carranza Esteban asesor; con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de tesis titulada: « Evidencias Psicométricas de la Escala de Ideología de Género (E.I.G.) en estudiantes de secundaria de I.I.E.E. adventista de Trujillo, 2020 »

Presentada por el/los Bachiller/es: Joel Muñoz Mora  
 conducente a la obtención del Título Profesional de: Psicólogo

El señor Presidente inició el acto académico, invitando al/los candidato/s hacer uso del tiempo requerido para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente del Jurado invitó a los miembros del mismo a realizar las preguntas y cuestionamientos correspondientes, los cuales fueron absueltos por el (los) candidato (s). En seguida, el Jurado procedió a las deliberaciones respectivas, luego se registró en el acta el dictamen siguiente:

Bachiller: Joel Muñoz Mora  
Aprobado por Unanimidad  
 con el mérito académico adicional de sobresaliente (18) y  
 Bachiller: ..... por .....  
 con el mérito académico adicional de .....

El Presidente del Jurado solicitó al/los candidato/s ponerse de pie. Luego el Secretario realizó la lectura del acta con el resultado final del acto académico, procediéndose inmediatamente a registrar las firmas respectivas.

..... Presidente	..... Secretario	..... Asesor
..... Vocal	..... Vocal	..... Vocal
..... Candidato	..... Candidato	

Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos»

## **DEDICATORIA**

A Dios, fuente de sabiduría, conocimiento e inteligencia, dador de gracia y amor.

A mis padres, Ángel y María, quienes son mi motor y motivo, que con su ejemplo de cristianos me inculcaron principios nobles y puros para esta vida y para la eternidad.

A mis hermanos, quienes forman parte de mi historia. Cada uno con diferentes sueños, retos y habilidades, pero con un solo propósito en la vida, la de amar y servir.

A mis grandes maestros, quienes formaron en mí una actitud de excelencia y profesionalismo, inspirando en mí un deseo ferviente de superación y perseverancia.

Finalmente, a mis amigos, con sus sonrisas, sus palabras, sus diversas formas de actuar hacen de la vida la mejor escuela de aprendizaje humano.

Todo lo que soy y lo que tengo se los debo a ellos, a quienes dedico de todo corazón, este maravilloso trabajo.

Bach. Joel Muñoz Mora

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud a Dios, por darme unos padres maravillosos, hermanos esforzados, por mis maestros y compañeros y, sobre todo, por todo lo que ha hecho en mí.

A mi familia, donde aprendí lo que es bueno y malo, me mostraron que existe el amor genuino, puro e incondicional y me dieron lo mejor, los principios del amor a Dios.

A mis maestros, quienes hicieron su trabajo como debe de ser: con excelencia, profesionalismo y calidad humana. Porque en su humanidad me mostraron que hay un mundo de conocimientos que descubrir y que enseñar es más que aprender.

A los directores de los colegios adventistas, encargados de dirigir diversas instituciones educativas que con optimismo, confianza y cordialidad abrieron sus puertas para cooperar con el avance de la investigación, y de esta manera poder aplicar la prueba psicológica para el desarrollo de mi tesis.

Mi gratitud desde mi corazón, al reconocer que todos los mencionados anteriormente son parte en la carrera de mi vida. Infinitas gracias.

Bach. Joel Muñoz Mora

## Índice general

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
Índice de tablas.....	VIII
Índice de anexos.....	IX
Resumen.....	10
Capítulo I.....	12
El Problema.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Pregunta de Investigación.....	15
1.3. Justificación.....	15
1.4. Objetivos de la investigación.....	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
Capítulo II.....	17
Marco teórico.....	17
2.1. Presuposición filosófica.....	17
2.2. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.2.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.3. Marco Conceptual.....	21
2.3.1. Ideología de género.....	21
2.3.2. Marco conceptual referente a la población de estudio.....	26
2.4. Definición de términos.....	26
Capitulo III.....	28
Materiales y Método.....	28
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	28
3.2. Variable de la Investigación.....	28
3.2.1. Definición conceptual de la variable.....	28
3.2.2. Operacionalización de la variable.....	29
3.3. Delimitación geográfica y temporal.....	29

3.4. Población y muestra.....	29
3.5. Instrumentos .....	31
3.6. Proceso de recolección de datos .....	32
3.7. Procesamiento y análisis de datos .....	33
Capítulo IV .....	34
4.1. Análisis de validez de contenido por criterio de jueces.....	34
4.2. Análisis de la Validez de Constructo.....	36
4.3. Análisis de la Confiabilidad de la consistencia interna .....	37
4.5. Discusión .....	37
Capítulo V .....	40
Conclusiones y recomendaciones.....	40
5.1. Conclusiones .....	40
5.2. Recomendaciones.....	40
Referencias .....	42

## Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de Ideología de Género.....	30
Tabla 2	Institución y grado al que pertenecen los encuestados (N=356) .....	32
Tabla 3	Edad y sexo de los encuestados (N = 356) .....	33
Tabla 4	Análisis de validez V de Aiken (2003) de la Escala EIG.....	37
Tabla 5	Índices previos al análisis Factorial Exploratorio de los reactivos de la Escala de Ideología de Género (EIG) en estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo.....	38
Tabla 6	Saturación de los reactivos de la Escala de Ideología de Género (EIG) en estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo ...	39
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad de la Escala de Ideología de Género (EIG) en estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo...	39



## Índice de anexos

Anexo 1	Carta de Consentimiento Informado de la escala Ideología de Género...45
Anexo 2	Escala de Ideología de Género (EIG) para Adolescentes.....46
Anexo 3	Autorización para aplicación de instrumentos.....48

## Resumen

La investigación en presentación, tuvo como finalidad determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Ideología de Género (EIG) en alumnos del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, en una muestra no probabilística, por conveniencia, en donde participaron 356 estudiantes. Los resultados obtenidos evidencian adecuadas propiedades psicométricas de la Escala de Ideología de Género. La validez de contenido oscila entre (0,93 y 1) por criterio de jueces. Asimismo, su estructura factorial representa el 49,509% de la varianza explicada, así como sus cargas factoriales son mayores a .20. Se obtuvo una confiabilidad aceptable a través del método de consistencia interna (Alpha de Crombach de 0,74), la cual indica una confiabilidad muy buena; de igual manera posee baremos generales de tipo percentil. Estos resultados muestran que la Escala de Ideología de Género (EIG) es un instrumento válido y confiable para su aplicación.

**Palabras claves:** Ideología de género, validez, confiabilidad, escolares.

## **Abstract**

The research in presentation aimed to determine the psychometric properties of the Gender Ideology Scale (EIG) in secondary school students from Adventist schools in the city of Trujillo, in a non-probabilistic sample, for convenience, in which 356 participated students. The results obtained show adequate psychometric properties of the Gender Ideology Scale. The content validity ranges between (0.93 and 1) according to the judges' criteria. Likewise, its factorial structure represents 49.509% of the explained variance, as well as its factorial loads are greater than .40. Acceptable reliability was obtained through the internal consistency method (Cronbachs Alpha of 0.74), which indicates a very good reliability; likewise, it has general percentile-type scales. These results show that the Gender Ideology Scale (EIG) is a valid and reliable instrument for its application.

**Key words:** Gender ideology, validity, reliability, school.

## **Capítulo I**

### **El Problema**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

Según, Campillo-Vélez (2013) el término género en estas últimas décadas ha tenido diversos significados, en tal sentido, tal evolución tuvo efectos notables permitiendo encontrar ciertas realidades sobre la identidad personal y sexual, a la vez, con esta base se desarrolla el término ideología de género. En el buscador de internet se ha encontrado más de 774,000 conceptos referente al tema de ideología de género por lo que se ha vuelto un tema de relevancia social, política y religioso (Ccori, 2017). El termino ideología de género en sus inicios es utilizado con la finalidad de tratar temas de equidad de género en el ámbito social, político y legal, sin embargo, dado los diversos conceptos de ideología en relación a las teorías sociales, biológicas y espirituales generó gran la polémica en la sociedad, debido a que por un lado se ha enfocado en las desigualdades entre hombre y mujeres y por otro el hecho que muchos han adoptado diferentes roles independientemente del sexo (Miranda, 2012)

El Perú no es ajeno a esta problemática, aunque según una encuesta realizada por el Diario-Gestión (2017) se evidencia que el 52% de los peruanos desconocen el significado del término ideología de género. Además, las creencias religiosas de los congresistas podría ser un factor que influye en el punto de vista dado que es un tema de alto contenido moral y ético, así como otros puntos relacionados a la defensoría de los roles sociales de hombre y mujeres en la comunidad (Ccori, 2017). Es por ello que viene a ser uno de los temas más controversiales para la actualidad en el ámbito de la ciencia, la educación y cultura.

De acuerdo a Moya, Expósito y Padilla (2006) refieren que la ideología de género es un constructo de gran realce psicológico en el tema del género, relacionado con una serie de comportamientos, creencias y diversas actitudes de ambos sexos (masculino y femenino) frente a la discriminación de género. En tal sentido, se presenta dos extremos para su análisis, el primero está relacionado con el aspecto tradicional, la cual se muestra a la mujer frágil asumiendo el rol de esposa, ama de casa, en donde el varón tiene la capacidad de tomar las decisiones, representando autoridad y su finalidad es proteger al sexo más débil que en este caso es la mujer; el segundo, se refiere a la ideología feminista, que persigue un objetivo igualitario, en donde tanto hombres como mujeres pueden y deben cumplir los mismos roles y comportamientos en la sociedad (Moya et al., 2006).

Por otro lado, Campillo (2013) en relación a la ideología de género afirma que las diferencias entre hombre y mujer, al margen sus rasgos y funciones anatómicas, no se basan en una naturaleza estable que haga a unos seres humanos varones y a otras mujeres, es decir según esta corriente ideológica más importancia tiene las diferencias de manera de pensar, obrar y valorarse a sí mismos, obedecer a un deseo personal y no al sexo o la anatomía particular de cada persona.

Es así que tales definiciones han conllevado a diversas controversias al momento de tratar el tema de ideología de género. En nuestro país, el término ideología de género ha ingresado por el ámbito educativo, pues en el 2016, se da como nueva estrategia por parte del Ministerio de Educación incluir la ideología de género en el currículo escolar del país con la finalidad de implementar un enfoque de igualdad de género en donde su principal objetivo es el de identificar y erradicar todos los estereotipos, que en muchos casos generan desigualdades en mujeres y hombres (Muñoz y Vasquez, 2019).

Por lo tanto, el tema de ideología de género es importante dado que su concepto se ha concebido, desde una perspectiva teórica que tras la relevancia en la sociedad se ha llegado a constatar evidencias empíricas, elementos influyentes en el juicio de la sociedad, en los comportamientos y relaciones interpersonales (Chahín-Pinzón y Briñez, 2015).

Respecto a la evaluación de la ideología de género son escasos los instrumentos, siendo el más representativo en lengua española la Escala de Ideología de Género (EIG) de Moya, Expósito y Padilla (2006) dado que cuenta con un alto nivel de confiabilidad (Alpha de Crombach 0,763) y con 12 ítems de fácil aplicación. También es menester mencionar que existen 2 escalas que miden la variable en mención, así tenemos: la Escala de Actitudes hacia los Roles de Género para adultos y la Escala de Actitud hacia la ideología de género; sin embargo, el primero se aplica a una población adulta y respecto a la segunda escala el cuestionario es muy extenso, contando con 59 ítems, a diferencia de la Escala de Ideología de Género (EIG) que solo cuenta con 12 ítems y su aplicación es para adolescentes.

Siendo por todo lo mencionado, y en base al fundamento hallado en Bordignon (2005) quien manifiesta que entre el estadio de los 12 a 18 años de edad, etapa donde surge la crisis psicosocial de la identidad causándoles actitudes de aceptación y rechazo ante nuevas circunstancias que respecta a su entorno. Por lo tanto, se realiza la investigación en la población adolescente de instituciones educativas adventistas, dado que es importante contar con un instrumento válido y confiable respecto a la ideología de género en un marco religioso, bajo una filosofía cristiana. En tal sentido se hace necesaria la presente investigación, identificar las evidencias psicométricas de la escala de ideología de género (EIG) en estudiantes del nivel secundario de colegios adventistas de la ciudad de Trujillo.

## **1.2. Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son las evidencias psicométricas de la Escala de Ideología de Género (EIG) en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, 2020?

## **1.3. Justificación**

A nivel teórico, a partir de la revisión de la teoría ideología tradicional e igualitaria y fundamentos de la ideología de género, el estudio contribuirá al campo Académico-Profesional, con un soporte teórico vigente.

A nivel práctico, impulsa el desarrollo de un instrumento de medición psicológica, para una práctica con evidencia empírica-teórica, por parte de los psicólogos(as) que se desempeñan dentro de la población accesible.

A nivel metodológico, aportará con un antecedente, que desarrolla los procedimientos y métodos para el reporte de la validez y confiabilidad acorde al cumplimiento de los estudios de diseño instrumental.

A nivel social, porque a largo plazo servirá para la población de adolescentes del distrito Trujillo, al permitir conocer la ideología de género que cada uno tiene, para así elaborar actividades psicológicas desde la perspectiva integral.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar las evidencias psicométricas de la Escala de Ideología de Género en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, 2020.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Determinar la evidencia de validez basada en el contenido de la Escala de Ideología de Género en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, 2020.

Reportar la evidencia de validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio de la Escala de Ideología de Género en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, 2020.

Estimar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna de la Escala de Ideología de Género en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, 2020.



## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Presuposición filosófica**

La cosmovisión bíblica cristiana, da a conocer una historia de la mujer adúltera siendo esta la historia de María Magdalena y Jesús, la historia de la mujer adúltera da a entender acerca de cuáles deberían ser las actitudes desde la cosmovisión cristiana, como refiere el libro de Juan 8:1- 11. Aplicado a la actualidad, es muy evidente que se rechace al pecador, estas actitudes se dan como humanos que somos, pero Jesús da un claro ejemplo de amor, al actuar con misericordia y bondad ante nuestro prójimo. Mostrando su amor, aunque el aborrece el pecado, Jesús ama al pecador y ante sus ojos todos son iguales.

Pero es necesario aclarar que la religión es muy clara en sus fundamentos declarados mediante las escrituras sagradas sobre la creación del hombre ya que es relatada mediante el libro de Génesis 1:26-28 siendo muy claro sobre la denominación de sexo que se le otorga al ser humano, como se ve en la biblia con lo que respecta a estos temas como es el caso de la ideología de género, ya que en el libro 1 Corintios 6:9 que menciona que las personas como fornicarios, idólatras, adúlteros, sodomitas, pervertidos sexuales no entrarán al Reino de Dios. Del mismo modo, la filosofía cristiana adventista tiene como fundamento que el hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios, en donde en sus inicios creó hombre y mujer y que ambos llegarían a ser compañeros idóneos bajo una relación afectiva e íntima, así se constituyó el primer matrimonio.

En la creación, en el 6to día Dios creó al hombre y mujer, otorgando dos sexos únicos, además refirió roles o tareas específicas, así formó la familia para el beneficio y bienestar de la sociedad. Por lo tanto, es fundamental velar por una sociedad en armonía con Dios y la armonía entre las familias y sus miembros con el fin de obtener bendiciones físicas, emocionales y espirituales de manera personal, familiar y social (Ccori, 2017)

Además, en lo relacionado con el Señor, ni es la mujer sin el varón ni el varón sin la mujer, es decir, ninguno es independiente del otro. En la Ley que Dios dio a Israel asignaba importantísimas tareas a las mujeres y les daba libertad para usar su iniciativa. En Proverbios 31:10-31, por ejemplo, se habla de “una esposa capaz” que compra buenos materiales y hace excelentes prendas de vestir para su familia, esta magnífica mujer busca el mejor alimento, por muy lejos que esté ha considerado un campo y ha procedido a obtenerlo y luego ha plantado una viña y como “su comercio es bueno”, obtiene beneficios y además de vigilar cómo marchan los asuntos de su casa, esta mujer infatigable y devota ayuda desinteresadamente a otros, no sorprende que la alaben.

Así mismo, las cristianas casadas además de educar a sus hijos para que se conviertan en fieles siervos de Jehová, son comprensivas con sus esposos cuando están muy ocupados con las numerosas responsabilidades que tienen en la congregación Proverbios 31:10-12, 28.

El apóstol Pablo en 1 Corintios 11:3 menciona que la cabeza de todo varón es Cristo, que a su vez, la cabeza de la mujer es el varón y a su vez, la cabeza del Cristo es Dios. Sin embargo, eso no quiere decir que la mujer es menos que el hombre, por el contrario, la biblia revela que la mujer es ayuda idónea del varón.

Es por ello que, como cristianos, nuestra felicidad está en cumplir los roles que Dios ha asignado a cada persona, tanto al hombre como a la mujer. Así, cuando el esposo y la esposa imitan el ejemplo de Cristo y su congregación, el resultado es un matrimonio feliz. Pablo escribió en Efesios 5:25-33 que los esposos amen a sus esposas, así como Cristo amó a la

iglesia y se entregó por ella, que el esposo ame a su esposa tal como se ama a sí mismo. Estas palabras indican que los esposos deben ejercer su autoridad amorosamente, y no de forma egoísta. Por su parte, la esposa cristiana debe tenerle profundo respeto a su esposo.

Finalmente, Dios dispuso que la mujer se uniera al varón con el fin de formar familias que honren a Dios y además representando a la familia celestial, puesto que el matrimonio, cuando se forma con pureza y santidad, verdad y justicia, es una de las mayores bendiciones dadas a la familia humana.

## **2.2. Antecedentes de la investigación**

### **2.2.1. Antecedentes internacionales**

En España, Moya et al. (2006) analizan las propiedades psicométricas tanto de la versión extensa como de la reducida de la Escala sobre Ideología de Género en España. La muestra estuvo conformada por 484 personas, de las cuales 264 eran hombres y 220 mujeres. Sus edades oscilaban entre 14 y 44 años, los sujetos cursaban estudios de Educación Secundaria (Bachillerato y Formación Profesional) en las provincias de Granada, Almería y Córdoba. En cuanto a los resultados, se encontró que en el coeficiente alfa para ambas versiones varían entre 0,70 y 0,90; en cuanto a las evidencias convergentes y discriminantes, se correlacionó con sexismo hostil, el sexismo benévolo y el neo sexismo (-0,46\*\*, -0,28\*\*, -0,53\*\*\*), lo cual de las mediciones aportadas por ambas versiones de la EIG son coherentes con la teoría sobre el constructo.

En Colombia, Chahín-Pinzón y Briñez (2015) presentaron su estudio con el fin de validar la Escala de Ideología de Género (EIG) en la población adolescente. En cuanto a la muestra estuvo conformada por 313 participantes. Se realizó el análisis factorial confirmatorio, pero falló en la verificación de la estructura original con 12 ítems. En cuanto a los resultados, encontraron tres ítems con bajas saturaciones (< 0.3) por lo tanto fueron eliminados, así quedó

confirmado una estructura factorial con 9 ítems (RMSEA = 0.033, NFI = 0.914, CFI = 0.963). En cuanto a fiabilidad se obtuvo una puntuación de  $\alpha = 0.763$ . Por lo tanto, la escala EIG es un instrumento válido y confiable para su aplicación.

### **2.2.2. Antecedentes nacionales**

Ccori (2017) en su investigación, actitud hacia la ideología de género y características demográficas asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, utilizó un diseño no experimental de corte transaccional - transversal. La población estuvo conformada por 2311 adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria cuyas edades oscilan entre 15 a 17. Además, se realizó la adaptación y validación de las propiedades psicométricas mediante juicio y criterio de expertos, en la prueba de normalidad de la dimensión sociocultural, relacional y personal se obtuvo un valor de  $p < .05$ ; y en la escala total se obtuvo un valor de  $p > .05$  por lo que no existe una distribución normal para la variable de estudio. Finalmente se halló que el 46% de estudiantes evidencian una actitud medianamente favorable ante la ideología de género, el 28% una actitud desfavorable y el 26% una actitud desfavorable.

Ramos (2019) en su estudio: propiedades psicométricas de una escala de actitudes hacia los roles de género en docentes de la UGEL Piura, de tipo descriptivo y transversal, con un diseño instrumental y no experimental. Asimismo, la muestra estuvo constituida por 264 docentes, se trabajó con un muestreo probabilístico – aleatorio simple. Los resultados referentes a validez de contenido, se trabajó con 10 jurados que evaluaron la claridad, relevancia y coherencia de cada uno de los ítems propuestos y los valores oscilaron entre .93 y 1. Por otro lado, en la validez de constructo ítem - test se obtuvo coeficientes superiores a 0,20; (,298\*\* a ,642\*\*) respaldando de esta forma la estructura teórica. En cuanto a confiabilidad, se obtuvo un alfa de Cronbach a nivel general de ( $\alpha=0,95$ ), mientras que con el

método de dos mitades de Spearman – Brown fue elevada ( $\alpha = .91$ ) indicando que la prueba era válida y confiable.

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. Ideología de género**

#### **2.3.1.1. Definiciones**

Según, Miranda-Novoa (2013) refiere que la ideología de género viene a ser una construcción cultural, en donde el género se explica como algo completamente independiente del sexo, sin embargo, lo expuesto anteriormente se asume como una definición abstracta, dado que es un concepto abierto y distanciado de la parte biológica, la cual representa un no sustento basado en la realidad. Por lo tanto, las diferencias biológicas entre hombres y mujeres han ido perdiendo cada vez más su valor e importancia. Finalmente, muchos asumen y concluyen que el género es superior al sexo, tal concepto es asumido como una fuerte influencia social, diferentes patrones culturales y vivenciales que cada vez resaltan y valoran más las nuevas creencias que la parte biológica. (Citado por De Martini, 2013)

Al respecto, Jouve sustenta que la ideología de género tiende a imponer básicamente criterios de carácter filosófico, en donde muchas de sus leyes están erradas y son injustas, y esto lo afirma dado que no tienen nada que ver con la ley natural, lo que llama a la esencia propia del ser humano. Por lo tanto, tal ideología se caracteriza por ignorar lo real, que representa las diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer, en donde los desplaza y da cabida a las ideas y pensamientos como un factor determinante y relevante al momento de asumir un rol. Es decir, explica que lo más importante no es lo que experimentas o muestras fisiológicamente sino lo que sientes o piensas. Como resultado de tal ideología, se logra que la sociedad en general respete y valore a la comunidad LGBT dentro de un marco de una ideología que respalda lo que siente antes que lo biológico (citado por Campillo, 2013)

Por otro lado, Aparisi-Miralles (2012) refiere que la ideología de género es el nuevo método de explicar la realidad dejando atrás los postulados que mantienen la idea de la variedad sexual de varón y mujer; así, en su postulado explica que el dualismo natural y antinatural ambos son parte de la sexualidad, como consecuencia nace la variedad de muchas sexualidades dejando de lado la diferencia sexual biológica.

Además, la ideología de género, se considera como dos esferas separadas entre hombres y mujeres, la cual conlleva a realizar una división del trabajo, responsabilidades, intereses y actividades que tanto hombre como mujeres deben asumir dependiendo del sexo (Liranzo y Moreno, 2017).

Para, Moya, Expósito y Padilla (2006) la ideología de género es un constructo de gran relevancia en el análisis psicológico del género, que define la multitud de comportamientos, creencias y actitudes de hombres y de mujeres, relacionados con la discriminación de género. Así mismo, conciben la ideología de género en dos extremos, la ideología tradicional y la ideología igualitaria.

Por último, Chahín-Pinzón y Briñez (2015) refieren que el constructo ideología de género define las diferentes creencias que hombres y mujeres, tienen sobre los roles y conductas que ambos sexos deben desarrollar a lo largo de la vida. Así, mencionan dos principales extremos de la ideología de género. La primera constituye el concepto de que las diferencias de género son principalmente de índoles social y son iguales las tareas y roles que ambos sexos deben asumir, es decir tanto el varón como la mujer pueden desarrollar responsabilidades y tareas del mismo modo, esto se constituye en ideología igualitaria. Por otro lado, la tradicional la cual mantiene la idea de que tanto hombre como mujeres cumplen roles completamente diferentes, es decir, en la casa, en la familia, en el trabajo con los hijos, etc. es ahí donde debe

estar la mujer, mientras que en el sustento familiar a través del trabajo fuera de casa y en la seguridad del hogar el llamado a cumplir tal rol es el hombre.

### **2.3.1.2. MODELO TEÓRICO DE MOYA EXPÓSITO Y PADILLA**

Según, Moya et al., (2006) definen la ideología de género como un constructo de gran relevancia, que tiene que ver con la multitud de comportamientos, creencias y actitudes de hombres y de mujeres, especialmente con aquellos relacionados con la discriminación de género. Es el término tradicionalmente utilizado para designar a las creencias que los individuos poseen acerca de los roles y conductas que hombres y mujeres deberían desempeñar, y acerca de las relaciones que ambos sexos han de mantener entre sí.

La ideología de género son las creencias o pensamientos que las personas tienen acerca de los atributos personales de hombres y de mujeres (por ejemplo, las creencias que defienden que los hombres son racionales y agresivos mientras que las mujeres son emotivas y pacíficas) (Moya et al., 2006).

El instrumento para medir la ideología de género suele constar generalmente de enunciados relativos a roles y conductas.

Existen 2 tipos de ideología de género: La ideología tradicional y la ideología feminista/igualitaria.

#### **a.- La ideología tradicional de género:**

La ideología tradicional enfatiza las diferencias entre los sexos y relega a las mujeres a los roles de esposa, ama de casa y madre; las mujeres son consideradas como débiles y necesitadas de protección. El hombre es, en esta concepción, el encargado de darle esa protección a la mujer, a la vez que es considerado como la autoridad; los roles asignados al hombre enfatizan su función proveedora, le otorgan un lugar privilegiado en la toma de decisiones y reservan para él la esfera pública y externa al hogar (Moya et al., 2006).

Una actitud de prejuicio se entiende como aquella que involucra un comportamiento discriminatorio basada en la supuesta inferioridad o diferencia de las mujeres de los varones (Moya y Expósito, 2001). Además, se define como un conjunto de actitudes hacia las mujeres de forma estereotipada y limitadas a ciertos roles. Las opiniones prejuiciosas hacia las mujeres son, en los países occidentales al menos, socialmente indeseables e incluso pueden llegar a ser ilegales (Moya et al., 2006).

#### **b.- La ideología feminista o igualitaria:**

La ideología de género igualitaria, por su parte, mantiene que las diferencias de género son fundamentalmente de carácter social y que los roles, tareas y funciones de hombres y mujeres son esencialmente los mismos (Moya et al., 2006).

Las principales áreas consideradas en el estudio de la ideología de género son los roles laborales de hombres y mujeres, responsabilidades parentales, relaciones personales entre hombres y mujeres, reparto de tareas y responsabilidades en la esfera doméstica, normas que regulan el comportamiento cotidiano (urbanidad), sexualidad y maternidad, entre otros (Moya et al., 2006).

#### **2.3.1.3. MODELO TEÓRICO DE CHAHÍN Y BRIÑEZ**

Chahín-Pinzón y Briñez (2015) refieren que la ideología de género define las creencias que tanto hombres como mujeres poseen acerca de los roles y conductas en las relaciones que ambos sexos deben mantener entre sí. Tanto los comportamientos, creencias y actitudes de hombres y de mujeres, relacionados con la discriminación por ser mujer o varón. Es decir, las creencias que la sociedad ha impuesto sobre las conductas y comportamiento que debe tener cada persona en relación a su sexo y que deben desarrollar a lo largo de la vida.

Está enmarcado en dos tipos:

**a.- La ideología igualitaria:** Defiende que las diferencias de género tienen un fundamento social y sobre todo en cuanto a las diversas tareas, o los roles que cada uno



de ellos cumpla son igualitarios, es decir tanto hombre como mujeres pueden desarrollar las mismas responsabilidades independientemente de su sexo. Sobre qué es lo más correcto y coherente que tanto el hombre como la mujer están en las mismas condiciones de asumir los mismos roles, conductas y tareas a realizar en su diario vivir (Chahín-Pinzón y Briñez, 2015).

Se le ha denominado ideología feminista o igualitaria, pues sostiene que las diferencias de género son fundamentalmente de carácter social y que los roles, tareas y funciones para hombres y mujeres en esencia son los mismos (Chahín-Pinzón y Briñez, 2015).

**b.- La ideología tradicional:** Expuesta como el concepto que asume el rol de frágil y ama de casa a la mujer, en donde ella debe comportarse como esposa y que su lugar está en su hogar, del mismo modo presenta al hombre como la figura de protección, quien toma las decisiones, demandándoles autoridad en la esposa e hijos, su lugar está fuera de casa y su deber relacionado con proveer protección y seguridad a la mujer (Chahín-Pinzón y Briñez, 2015).

Además, se le ha denominado ideología tradicional, porque concibe a la mujer frágil y necesitada de ayuda y la relega a roles tales como esposa, madre o ama de casa. Aquí el hombre es quien toma las decisiones, es considerado como la autoridad y está encargado de proveer y de dar protección a la mujer, reservándose para él la esfera pública y externa al hogar (Chahín-Pinzón y Briñez, 2015).

Así mismo, la ideología tradicional mantiene la idea de que tanto hombre como mujeres cumplen tareas completamente diferentes, mientras que la mujer es para la casa y cuidado de hijos, el varón debe ir a trabajar y velar por la seguridad integral de la familia (Chahín-Pinzón y Briñez, 2015).

## **2.3.2. Marco conceptual referente a la población de estudio**

### **2.3.2.1. Adolescencia**

Pineda y Aliño (2002) refieren que el concepto de adolescencia está relacionado con el término medio que se da en la etapa de la niñez y la adulta, en donde surgen muchos cambios a nivel fisiológico y emocional, es decir el adolescente pasa por una serie de situaciones que demanda una adaptación tanto al cambio corporal como también al aspecto psicológico que tiene que ver con el cambio de pensamiento, sentimientos, etc.

Del mismo modo, Salazar (2008) refiere que la adolescencia tiene mucho que ver con los cambios significativos en la vida de desarrollo de la persona, en donde estará buscando principalmente la independencia social, la afiliación a nuevos grupos, la influencia de los medios y el hecho de asumir roles de acuerdo a su edad y contexto.

## **2.4. Definición de términos**

a. Ideología: La ideología viene a ser un cuerpo o grupo de ideas que no tienen apertura a modificación o cambio; así impulsa enormemente la investigación en el campo de las ciencias sociales ya que es frecuente en los procesos de análisis y construcción de teorías que se intente aislar las dimensiones ideológicas de la producción del conocimiento debido a que se piensa ya que hace posible describir y formular teorías en ambientes de neutralidad valórica (Gaete, 2004).

b. Género: Lamas (2000) refiere que el género en realidad viene a ser características que se forman, es decir que están basadas en el aprendizaje y transmisión de patrones culturales y que nada tiene que ver con la parte biológica. En resumen, manifiesta que la forma como los padres tratan a sus hijos, es decir ya sea como hombre o mujer es lo que va fijando características en su comportamiento y género.

c. Psicometría: Aliaga (2006) refiere que la psicometría se constituye en una disciplina de la psicología, en donde busca principalmente aportar soluciones al problema de la medida de los diversos constructos psicológicos. Así también, en el campo metodológico, es importante su implicancia en la medición en donde se encarga principalmente de: describir, categorizar, evaluar la utilidad en la sociedad y la precisión con tal que mide tal constructo o materia.

## **Capítulo III**

### **Materiales y Método**

#### **3.1. Diseño y tipo de investigación**

El estudio corresponde a un diseño instrumental, para Ato, López y Benavente (2013) dicho estudio está encaminado al desarrollo de pruebas y aparatos, así mismo se refieren en el diseño o adaptación a través del estudio de las propiedades psicométricas de los mismos.

#### **3.2. Variable de la Investigación**

A continuación, se define y se muestra la tabla de la operacionalización de la variable que fue estudiada en esta investigación

##### **3.2.1. Definición conceptual de la variable ideología de género**

Chahín y Briñez (2015) define la ideología de género a las creencias que tanto hombres como mujeres poseen acerca de los roles y conductas en las relaciones que ambos sexos deben mantener entre sí.

### 3.2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1.

*Matriz de Operacionalización de Ideología de Género según Chahín-Pinzón y Briñez (2014).*

Variable	Indicador	Ítems	Tipo de respuesta
Ideología de Género	Responsabilidad del hombre	1	Tipo de escala
	Diferentes tareas	2	Likert
	Responsable del niño	3	De:
	Seguridad de la mujer	4	1=Totalmente de acuerdo
	Importancia de la virginidad	5	Hasta:
	Relación ideal	6	10= Totalmente en desacuerdo
	Cuidado del niño	7	
	Conducta de la mujer	8	
	Relaciones extramatrimoniales	9	
	Trabajo de la mujer	10	
	Preferencia en el trabajo	11	
	Mujer en la política	12	

### 3.3. Delimitación geográfica y temporal

El presente trabajo de investigación fue desarrollado en el contexto escolar, específicamente con estudiantes que cursan el nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, 2020, departamento de La Libertad. La duración del estudio corresponde al mes de enero hasta el mes de julio del año 2020.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Participantes

En cuanto a los participantes se eligió bajo el método no probabilístico, por conveniencia. Así, se trabajó con total de la población, lo cual estuvo conformada por 356 estudiantes de

ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años de edad y se encuentran matriculados en los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, correspondientes al año académico 2020.

### **3.4.2. Criterios de inclusión y exclusión**

A continuación, se hace mención de los criterios de inclusión y/o exclusión de los participantes, que fueron tomados en cuenta para lograr mejores resultados de la investigación

#### **a. Criterios de inclusión:**

- Estudiantes nacidos en Perú
- Estudiantes de una institución educativa adventista de Trujillo entre las edades de 12 a 18 años
- Estudiantes de una Institución educativa adventista de Trujillo de 1er a 5to grado de secundaria
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en la investigación.
- Estudiantes matriculados en el año lectivo 2020.

#### **b. Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no completen los cuestionarios respondiendo al azar.
- Estudiantes menores de 12 años y mayores de 18 años.
- Estudiantes no matriculados en el año 2020.

### **3.4.3. Características de los participantes**

En la tabla 2, en cuanto a las dimensiones, se observa que el 38,2% de los participantes son del colegio José de San Martín de Trujillo; en cuanto a la dimensión grado de estudios, se observa que el 29,5% de los estudiantes son de segundo grado de secundaria, considerando las tres instituciones de la provincia de Trujillo, involucradas en esta investigación.

Tabla 2:

*Institución y grado al que pertenecen los encuestados (N=356)*

Variable		f	%
Institución Educativa	José de San Martín	136	38.2%
	Jesús de Nazareth	118	33.1%
	Daniel Alcides Carrión	102	28.7%
Grado	Primero	61	17.1%
	Segundo	105	29.5%
	Tercero	86	24.2%
	Cuarto	56	15.7%
	Quinto	48	13.5%
	Total	356	100%

A continuación, en la tabla 3 se observa que el 24.5% de edades en los estudiantes es de 15 años de edad; respecto a la dimensión sexo, se observa que el 51% de los encuestados fueron varones.

Tabla 3

*Edad y sexo de los encuestados (N = 356)*

Variable	Categoría	f	%
Edad	12	54	15.2%
	13	110	30.9%
	14	86	24.2%
	15	59	16.6%
	16	39	11%
	17	8	2.2%
	Sexo	Masculino	144
Femenino		212	59.6%
Total		356	100%

### 3.5. Instrumento

En esta sección se presenta las características del instrumento a emplear para el recojo de información del presente estudio.

La Escala de Ideología de Género (EIG) fue creada por Moya, Expósito y Padilla (2006) en España, la escala consta de 38 ítems, en donde permite evaluar la concepción tradicional de la ideología de género, así las puntuaciones de respuestas van desde 1 (totalmente de acuerdo) hasta 10 (totalmente en desacuerdo). Los participantes fueron 484 personas, cuyas edades oscilaban entre 14 y 44. Los ítems presentaron una correlación de 0,90 y el nivel de fiabilidad fue 0,95. Asimismo, crearon la versión reducida de la Escala sobre Ideología de Género (EIG), la cual consta de 12 ítems; misma escala de respuestas y las puntuaciones evalúan la concepción tradicional de la ideología de género. Su fiabilidad oscila entre 0.71 y 0.91 y la correlación entre las puntuaciones totales obtenidas en la escala breve y ampliada son muy elevadas: entre 0,89 y 0,92, lo cual muestra que ambas versiones aportan medidas relevantes del constructo ideología de género (Moya et al., 2000).

Finalmente, en Colombia Chahín y Briñez (2015) adaptaron la escala de ideología de género (EIG) en la versión reducida en población juvenil de 12 y 17 años. Se obtuvo una fiabilidad  $\alpha = 0.763$  y la consistencia interna para los 12 ítems fue  $\alpha = 0.749$  y la escala total presentó un coeficiente total de  $\alpha = 0.763$ . De acuerdo a los resultados, la EIG es un instrumento válido para medir la ideología de género en adolescentes. Además, su aplicación es fácil con una duración de 5 a 10 minutos aproximadamente.

### **3.6. Proceso de recolección de datos**

En cuanto a la recolección de datos, se contó con el permiso de los directores de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo para la aplicación del instrumento vía online. El recojo de datos fue mediante el uso de la encuesta vía web, permitiendo primeramente crear la encuesta con todos los ítems, seguidamente se procedió a compartir los consentimientos informados, así como el link de la encuesta a responder, además se explicó la forma de llenar y se pidió que respondan con veracidad. Finalmente, los datos se exportaron a un archivo de Excel para realizar los procesos estadísticos, en donde se hizo uso del paquete estadístico Spss



versión 22.0 con la finalidad de hallar las propiedades psicométricas de la escala de ideología de género.

### **3.7. Procesamiento y análisis de datos**

Primero se realizó la validez de contenido mediante V de Aiken, por criterio de 5 jueces, profesionales psicólogos, para la validez del instrumento. Evaluaron relevancia, representatividad y claridad del instrumento.

En segundo lugar, se realizó el vaciado de datos por medio del paquete estadístico IBM-SPSS Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) v. 22.0 para el análisis previo de su adecuación al análisis factorial, la prueba KMO y Bartlett.

En tercer lugar, en cuanto a validez del instrumento, se realizó el análisis factorial exploratorio (AFE) donde se determinó los factores que rigen el instrumento y las cargas factoriales de los ítems.

En cuarto lugar, se estimó la confiabilidad, tomando en cuenta el método de consistencia interna Alpha de Crombach. Las medidas de consistencia se valoraron de acuerdo a lo sugerido por Campo-arias y Oviedo (2008) donde valores entre .70 y .90 indican consistencia aceptable.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 4.1. Análisis de validez de contenido por criterio de jueces

El análisis de validez de la Escala de Ideología de Género para estudiantes del nivel secundario se realizó mediante la validez de contenido por criterio de 5 jueces.

La validez de contenido tiene como objetivo determinar si los ítems planteados producen un rango de respuestas que representen un dominio (Aiken, 2003). En este caso, se da a través del criterio de jueces.

La muestra comprendida es de cinco jueces, entre ellos psicólogos con trayectoria en las áreas de psicología educativa, adolescencia y temas relacionadas, todo ello con el objetivo de verificar si la escala presenta relevancia, representatividad y claridad. Finalmente, para la cuantificación de los resultados, se aplicó el coeficiente V de Aiken.

Tabla 4

*Análisis de validez V de Aiken de Ventura-León (2019) de la Escala de Ideología de Género (EIG)*

Ítems	(V) Relevancia	(V) Representatividad	(V) Claridad
1	1.00	1.00	0.93
2	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	0.93
5	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	0.93
9	1.00	1.00	0.93
10	0.93	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00

En relación a los resultados obtenidos luego de calcular los coeficientes de validez  $V$  de Aiken para el constructo ideología de género, se observa en la tabla 4 que los ítems 1, 4, 8, 9 presentan observaciones por parte de uno o más jueces en cuanto a la claridad de los ítems. En relación al ítem 1 “Aunque a algunas mujeres les guste trabajar fuera del hogar, debería ser responsabilidad última del hombre suministrar el sostén económico a su familia” fue modificado por “Debería ser responsabilidad principal del hombre, suministrar el sostén económico de su familia, a pesar que, a algunas mujeres les guste trabajar fuera del hogar”. Con respecto al ítem 4 “Es mejor que una mujer intente lograr seguridad animando a su marido en el trabajo que poniéndose delante de él con su propia carrera” se modificó por “La mujer deben dejar sus metas y proyectos, para encontrar la seguridad en el trabajo de su pareja”. También el ítem 8 “Considero bastante más desagradable que una mujer diga tacos y palabras malsonantes que el que los diga un hombre” se modificó por “Considero más desagradable que una mujer diga palabras groseras a que las diga un hombre”. Asimismo, el ítem 9 “Las relaciones extramatrimoniales son más condenables en la mujer” se modificó a “Las infidelidades son más condenables en la mujer”

Por otro lado, existen ítems que no han presentado observaciones, sin embargo, bajo recomendación de los jueces, se modificó la redacción del ítem 2 “Es natural que hombres y mujeres desempeñen diferentes tareas” por “Es normal que hombres y mujeres desempeñen diferentes tareas”. Ítem 7 “Es más apropiado que una madre y no un padre cambie los pañales del bebé” se modificó redacción “Entre una mamá y un papá, es más apropiado que la madre cambie los pañales del bebe”

## 4.2. Análisis de la Validez de Constructo

Tabla 5

*Índices previos al análisis factorial exploratorio de los reactivos de la escala de ideología de género (eig) en estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.776
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	791.120
	gl	66
	Sig.	.000

\*\*p<.01

En la tabla 5, se aprecian los resultados de linealidad de la prueba de esfericidad de Bartlett y las Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin. Indicando asimismo un alto nivel de significancia ( $p<.01$ ) en la esfericidad de las interrelaciones de los ítems, asimismo un índice KMO, equivalente a .776 lo cual justifica la adecuación muestral para el análisis factorial.

Tabla 6

*Saturación de los reactivos de la Escala de Ideología de Género (EIG) en estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo.*

Ítems	Comunalidades
1	0.666
2	0.544
3	0.516
4	0.495
5	0.212
6	0.498
7	0.574
8	0.345
9	0.417
10	0.552
11	0.525
12	0.599
% Varianza	49.509

En la tabla 6, se aprecia el análisis factorial exploratorio, por método de extracción de componentes principales y rotación varimax con KMO, en donde se extrajo un factor que explican el 49.509% de la varianza acumulada, apreciándose saturaciones de los reactivos mayores .20.

### 4.3. Análisis de la Confiabilidad de la consistencia interna

Tabla 7

*Estadísticos de fiabilidad de la Escala de Ideología de Género (EIG) en estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo*

Escala	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ideología de Género (EIG)	.740	12

En la tabla 7, se aprecia los índices de consistencia interna alfa de Cronbach de la Escala de Ideología de Género (EIG) equivalente a .740 en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de colegios adventistas, con un nivel de confianza del 95%.

### 4.4. Discusión

El objetivo de la investigación fue analizar las evidencias psicométricas de la Escala de Ideología de Género (EIG) en una muestra de 356 alumnos del nivel secundario, de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo.

En cuanto a la evidencia de validez basada en el contenido, la Escala de Ideología de Género, se mejoró la redacción de los ítems 1, 4, 8, 9 dado que presentaron observaciones por parte de uno o más jueces en cuanto a la claridad de los ítems, esto se relaciona a que muchos términos dependerán de acuerdo al contexto dónde se encuentre la población, es decir características propias de la cultura (Mercado y Hernández, 2010). Así, se halló evidencias de

validez de contenido por criterio de jueces,  $v$  de Aiken entre (0.93 y 1.00) indicando valores altos aceptables de validez, al igual que en la versión elaborada y adaptada en estudiantes de secundaria de Juliaca (Ccori, 2017).

En segundo lugar, se halló la evidencia de validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio (Justificado con un índice de adecuación muestral  $KMO > .60$ ; y un  $X^2$  que rechaza la hipótesis de que la matriz de correlación es una matriz de identidad es decir una matriz correlacionada), en la Escala de Ideología de Género, se obtuvo un  $KMO > .60$  (Tabla 5) lo que indica adecuación muestral para el AFE. Así, se extrajo un factor que explican el 49.509% de la varianza acumulada, apreciándose saturaciones de los reactivos mayores .20. lo cual indica el mínimo establecido. Tales resultados se corroboran con el estudio propuesto por Chahín-Pinzón y Briñez (2015) en donde se presenta una escala unidimensional con 9 ítems en donde las respuestas van desde 1 (totalmente de acuerdo) hasta 10 (totalmente en desacuerdo). Del mismo modo la escala original creada por (Moya et al., 2006) consta de 12 ítems, representando una escala unidimensional.

En tercer lugar, se logró estimar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna de la Escala de Ideología de Género en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo. Así, se evidenció un Alpha de Cronbach de 0.74, por lo que se afirma la adecuada consistencia interna de la prueba, tal como lo reportan estudios psicométricos de otros autores abordados como (Chahín-Pinzón y Briñez, 2015) la fiabilidad fue de 0.763 y (Moya et al., 2006) con un nivel de fiabilidad de 0,95. En donde se muestra, aunque con ligeras diferencias entre los índices reportados, buenas evidencias de fiabilidad de la Escala de Ideología de Género. En tal sentido, se evidencia un instrumento confiable para su aplicación.

Finalmente, tales resultados permiten entender mejor el comportamiento de los ítems que

componen la Escala de Ideología de Género y el buen grado de funcionamiento que ha demostrado la prueba específicamente en la población de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, evidenciando adecuadas propiedades psicométricas, lo cual indica que el instrumento es válido y confiable para su aplicación en la población evaluada. Sin embargo, como limitaciones en el estudio fue la aplicación del instrumento vía online lo que se asocia a respuestas que pudieron ser vagas o al azar. En cuanto a los aportes, se tiene que, en la población aplicada, se validó el instrumento con un buen índice de confiabilidad y validez, con una estructura de 12 ítems, escala unidimensional, la cual se constituye en un instrumento apto para aplicar en otras investigaciones a futuro, quedando el instrumento

## **Capítulo V**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### **5.1. Conclusiones**

En cuanto a los datos obtenidos y los resultados presentados en esta investigación sobre evidencias psicométricas de la Escala de Ideología de Género en estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad Trujillo, se llegó a las siguientes conclusiones:

- a. La Escala de Ideología de Género (EIG) tiene adecuadas propiedades psicométricas.
- b. La Escala de Ideología de Género (EIG), presentó adecuadas evidencias de validez de contenido por criterio de jueces,  $v$  de Aiken entre (0.93 y 1.00).
- c. La escala de Ideología de Género (EIG), presentó evidencias de validez factorial, explicando el 49.509% de la varianza de la prueba, y comunalidades mayores a 0.20.
- d. La escala de Ideología de Género (EIG), presenta un nivel de confiabilidad bastante aceptable ( $\text{Alpha} = 0,740$ )

#### **5.2. Recomendaciones**

Al terminar la presente investigación se procede a presentar las siguientes recomendaciones.

En base a los resultados obtenidos, se sugiere:

- Se propone, seguir ampliando la muestra de estudio en otras zonas del país ya que cada contexto tiene sus propios estándares sociales, costumbres y creencias.



- Realizar el procedimiento estadístico de validez de constructo Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para corroborar los resultados con la teoría del autor de la escala de Ideología de Género (EIG).
- En un próximo trabajo psicométrico relacionado con el constructo expuesto en esta investigación, se recomienda utilizar versiones más amplias de la Escala Ideología de Género (EIG) para tener una mejor estructura del mismo.
- Finalmente, realizar trabajos psicométricos de la variable ideología de género en los demás colegios adventistas, llevando a cabo su aplicación de manera presencial.

## Referencias

- Aiken, L. (2003). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Psychology*, 4(45), 142–148. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403105.html>
- Aliaga, J. (2006). Psicometria: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez. *Psicología: Tópicos de Actualidad*, 85–108. Recuperado de [http://files.biblio15.webnode.cl/200000008-ada49ae9b5/Aliaga,%20J.%20\(2006\)%3B%20Psicometr%C3%ADa.%20Test%20psicom%C3%A9tricos,%20confiabilidad%20y%20validez.pdf](http://files.biblio15.webnode.cl/200000008-ada49ae9b5/Aliaga,%20J.%20(2006)%3B%20Psicometr%C3%ADa.%20Test%20psicom%C3%A9tricos,%20confiabilidad%20y%20validez.pdf)
- Aparisi-Miralles, A. (2012). Modelos de relación sexo-género: de la “ideología de género” al modelo de la complementariedad varón-mujer. *La Sabana*, 21(2), 357-384. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dika/v21n2/v21n2a03.pdf>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología Introducción. Un marco conceptual para la investigación. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50–63. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Campillo-Vélez, B. (2013). La ideología de género en el derecho colombiano. *Dikaion*, 22(1), 13–54. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/720/72028761002.pdf>
- Campo-arias, A., y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10, 831–839. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Ccori, D. (2017). *Actitud hacia la ideología de género y características demográficas*

- asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1171/Duumy\\_Tesis\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1171/Duumy_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Chahín-Pinzón, N., y Briñez, B. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala sobre Ideología de Género en adolescentes colombianos. *Universitas Psychologica*, 14(1), 81-90. doi:10.11144/javeriana.upsy14-1.ppei
- De Martini, S. (2013). Raíces ideológicas de la perspectiva de género. *Prudenti Iuris*, 75, 67–89. Recuperado de <http://maritainargentina.org.ar/wp-content/uploads/2018/01/Ra%C3%ADces-ideol%C3%B3gicas-de-la-perspectiva-de-g%C3%A9nero-por-Siro-M.-A.-De-Martini.pdf>.
- Diario-Gestión. (2017, Febrero). “Ideología de género”: El 52% de peruanos no sabe su significado. *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/politica/ideologia-genero-52-peruanos-significado-127930-noticia/>
- Gaete, M. (2004). *Ideología y teoría del pensamiento de Friedrich Von Hayek* (Universidad de Chile). Recuperado de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/gaete\\_m/sources/gaete\\_m.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/gaete_m/sources/gaete_m.pdf)
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 25–43. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Liranzo, P., y Moreno, L. (2017). Asertividad e ideología de género en mujeres víctimas de abuso. *Ciencia y Sociedad*, 42(1), 59-76. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87050902005.pdf>
- Mercado, A., y Hernández, A. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia*, 17(53), 142–153. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-)

14352010000200010

Miranda-Novoa, M. (2013). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Dikaion*, 21(2), 337–356. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dika/v21n2/v21n2a02.pdf>

Miranda, M. (2012). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Dikaion: Revista de Actualidad Jurídica*, 21(2), 337–356. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dika/v21n2/v21n2a02.pdf>

Moya, M., y Expósito, F. (2001). Nuevas formas, viejos intereses: neosexismo en varones españoles. *Psicothema*, 41, 643–649. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72713418.pdf>

Moya, M., Expósito, F., & Padilla, J. (2006). Revisión de las propiedades psicométricas de las versiones larga y reducida de la Escala sobre Ideología de Género. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 709–727. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760312.pdf>

Muñoz, J., y Vasquez, E. (2019). *Ideología de género: Origen, definición y sus alcances* (Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión). Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2421/Joel\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2421/Joel_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pineda, S., y Aliño, M. (2002). El concepto de Adolescencia. *Manual de Prácticas Clínicas para la Atención Integral en la Adolescencia*, 3, 15–23. doi:10.4067/S0718-22362004000200004

Ramos, C. (2019). *Propiedades Psicométricas de una Escala de Actitudes hacia los Roles de Género en Docentes de la UGEL Piura, 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Reecuperado de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35605/Ramos\\_MAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35605/Ramos_MAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salazar, Z. (2008). Adolescencia e imagen corporal. *Reflexiones*, 87(2), 67–80. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/729/72912555004.pdf>

Ventura-León, J. (2019). De regreso a la validez basada en el contenido. *Adicciones*, 29, 34. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/332151445\\_De\\_regreso\\_a\\_la\\_validez\\_basada\\_en\\_el\\_contenido](https://www.researchgate.net/publication/332151445_De_regreso_a_la_validez_basada_en_el_contenido)

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de Consentimiento Informado de la escala Ideología de Género.

#### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Hola, mi nombre es **Joel Muñoz Mora**, egresado de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito evaluar la Escala de Ideología de Género en estudiantes de secundaria. Dicha información será útil para cumplir los objetivos de la investigación titulada: “**Evidencia psicométricas de la Escala de Ideología de Género en estudiantes de secundaria de I.EE adventistas de Trujillo, 2020**”. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, y si así lo decide, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a: [joelmunoz@upeu.edu.pe](mailto:joelmunoz@upeu.edu.pe).

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

## Anexo 2. Escala de Ideología de Género (EIG) para Adolescentes

**Nicolás Chahín Pinzón y Blanca Libia Briñez**

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Genero: M ( ) F ( )

Consigna: 1 significa estar DE ACUERDO y 10 en DESACUERDO

A continuación, se presentan diferentes enunciados. Leer el enunciado y marcar según crea conveniente una alternativa de respuesta, entendiendo que no hay respuestas buenas ni malas.

Nº	Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Debería ser responsabilidad principal del hombre, suministrar el sostén económico de su familia, a pesar que, a algunas mujeres les guste trabajar fuera del hogar.	I.T									I.I.
2	Es normal que hombres y mujeres desempeñen diferentes tareas	I.T.									I.I.
3	Si un niño está enfermo y ambos padres están trabajando, debe ser generalmente la madre quien pida permiso en el trabajo para cuidarlo.	I.T.									I.I.
4	La mujer deben dejar sus metas y proyectos, para encontrar la seguridad en el trabajo de su pareja..	I.T.									I.I.
5	Es más importante para una mujer que para un hombre llegar virgen al matrimonio	I.T									I.I.
6	La relación ideal entre esposo y esposa es la de interdependencia, en la cual el hombre ayuda a la mujer con su soporte económico y ella satisface sus necesidades domésticas y emocionales	I.T.									I.I.
7	Entre una mamá y un papá, es más apropiado que la madre cambie los pañales del bebe.	I.T									I.I
8	Considero más desagradable que una mujer diga palabras groseras a que las diga un hombre.	I.T									I.I
9	Las infidelidades son más condenables en la mujer	I.T									I.I
10	La mujer debería reconocer que al igual que hay trabajos no deseables para ellas por requerir de la fuerza física, hay otros que no lo son debido a sus características psicológicas.	I.T.									I.I
11	Hay muchos trabajos en los cuales los hombres deberían tener preferencia sobre las mujeres a la hora de los ascensos y de la promoción	I.T									I.I
12	Los hombres, en general, están mejor preparados que las mujeres para el mundo de la política.	I.T									I.I

### Anexo 3. Autorización para aplicación del instrumento

---



ASOCIACIÓN NOR  
PACÍFICO DEL PERÚ

Borodín 755 – 759  
Urb. Primavera  
Teléfono: 296623 – 231947  
Fax : (044) – 296624  
TRUJILLO – PERU

### “Año de la Universalización de la Salud”

Trujillo, 20 de Junio del 2020

Señor: Br. Joel Muñoz Mora

De mi especial consideración:

Es grato saludarle y desearle grandes bendiciones de Dios en su vida personal y familiar.

Motivo de la presente, es para otorgarle el permiso solicitado para LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS PARA la TESIS DE LICENCIATURA: “Evidencias psicométricas de la escala de Ideología de género en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, 2020”

Asimismo ponemos de su conocimiento que lo expresado en este documento será informado a los directores de las Instituciones Educativas José de San Martín, Daniel Alcides Carrión y Jesús de Nazareth para que proporcionen las facilidades del caso.

Sin otro particular me despido.

Atentamente,

---

Mg. Miguel Marquina Alfaro.  
Departamental de Educación ANoP.