

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

**Violencia en la relación de pareja e ideación suicida en los  
jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de  
Tarapoto, 2018**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Ana Keila Apaéstegui Huamán

Jessica Alexandra Del Águila López

Asesor:

Mg. Juan Carlos Quiliche Vargas.

**Tarapoto, diciembre del 2019**

**DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS**

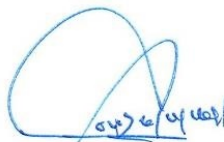
Psic. Juan Carlos Quiliche Vargas, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

**DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulado: "VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA E IDEACIÓN SUICIDA EN LOS JÓVENES PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE POLICÍAS, EN LA CIUDAD DE TARAPOTO, 2018"; constituye la memoria que presentan las Bachilleres Ana Keila Apaéstegui Huamán y Jessica Alexandra Del Águila López; para aspirar al título Profesional de Psicóloga, que ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Tarapoto, a los 07 días del mes de marzo del año 2019.



---

Mg. Juan Carlos Quiliche Vargas


Asesor

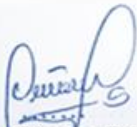
Violencia en la relación de pareja e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018.


## TESIS


Presentado para optar el Título Profesional de Psicólogo (a)

### JURADO CALIFICADOR

  
Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga  
Presidente

  
Psic. Deisy Diana Díaz Salcedo  
Secretaria

  
Psic. Vladimir Alejandro Estrada Alarcón  
Vocal

  
Mg. Juan Carlos Quiliche Vargas  
Asesor

Tarapoto, 07 de marzo de 2019

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada con profundo amor y cariño a mis padres Esmendo Apaéstegui Livaque y Antonia Huamán Rodrigo por su amor y apoyo incondicional, a mis hermanos Mayrivet, Erlin y Deinin bello milagro y regalo de Dios, razones suficientes para inspirarme y luchar por mis metas. A mis abuelos, a todos mis tíos, tías y primos que me animaron en todo momento, y confiaron en mí dándome fortaleza para continuar.

**Ana Keila.**

Dedico esta tesis a mi Dios por su amor incondicional y por darme la fortaleza que necesito para seguir adelante.

A mi mamá María Carmela, por su apoyo y amor incondicional en cada circunstancia de mi vida y por enseñarme a seguir adelante a pesar de las dificultades.

A mis amigos, por su sincera amistad y que siempre estuvieron dispuestos a ayudarme.

**Jessica Alexandra.**

## **Agradecimientos**

A nuestro buen Dios por la fuerza espiritual que día a día nos brinda para cumplir nuestras metas y por la bendición de concluir con un objetivo profesional más.

A nuestros padres y familia, que no escatimaron esfuerzos para vernos profesionales, por su apoyo incondicional y palabras de ánimo en todo momento.

A nuestros amigos que nos animaron y con quienes compartimos momentos maravillosos.

A nuestro asesor Psic. Juan Carlos Quiliche Vargas por el apoyo y conocimientos brindados.

A la Escuela de Policías y jóvenes estudiante quienes colaboraron con nuestra investigación.

A nuestros profesores por su dedicación y voluntad en nuestra formación profesional.

A la Universidad Peruana Unión por brindarnos una formación de fe, servicio y enseñanza de calidad.

## Índice

Resumen.....	VIII
Abstrac.....	IX
CAPÍTULO I.....	9
EL PROBLEMA.....	9
1. Planteamiento del problema.....	9
2. Pregunta de investigación.....	12
2.1 Pregunta general.....	12
2.2 Preguntas específicas.....	13
3. Justificación.....	13
4. Objetivos de la investigación.....	14
4.1 Objetivo general.....	14
4.2 Objetivos específicos.....	14
Capitulo II.....	16
Marco teórico.....	16
1. Presunción filosófica.....	16
2. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Antecedentes nacionales.....	21
3. Marco Conceptual.....	24
3.1 Violencia en la relación de pareja.....	24
3.2 Ideación suicida.....	29
3.3 Marco teórico referente a la población.....	35
4. Definición de términos.....	36
5. Hipótesis de la Investigación.....	36
5.1. Hipótesis general.....	36
5.2. Hipótesis específicas.....	36
Capítulo III.....	38
Materiales y Métodos.....	38
1. Diseño y tipo de investigación.....	38
2. Variables de la investigación.....	38
2.1. Definición conceptual de las variables.....	38
2.2. Operacionalización de las variables.....	40
3. Delimitación geográfica y temporal.....	41
4. Participantes.....	41
4.1. Características de la muestra.....	41

4.2.Criterios de inclusión y exclusión.....	41
5. Instrumentos .....	42
5.1.Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.-J).....	42
5.2.Escala de ideación suicida .....	42
6. Proceso y recolección de datos.....	43
7. Procesamiento y análisis de datos .....	43
Capítulo IV .....	44
Resultados y discusiones .....	44
1. Resultados .....	44
1.1. Análisis descriptivo.....	44
1.1.2. Nivel de ideación suicida .....	51
1.2. Prueba de normalidad .....	56
1.3. Análisis de correlación .....	57
2. Discusión .....	58
Capítulo V .....	61
Conclusiones y recomendaciones .....	61
1. Conclusiones .....	61
2. Recomendaciones .....	62
Referencias.....	63
Anexos.....	73

## Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de violencia.....	42
Tabla 2: Matriz de Operacionalización de ideación suicida .....	44
Tabla 3: Nivel de violencia en la relación de pareja.....	44
Tabla 4: Nivel de violencia según la edad de los participantes.....	51
Tabla 5: Nivel de violencia de pareja según la religión .....	52
Tabla 6: Nivel de violencia según la relación sentimental.....	53
Tabla 7: Niveles de violencia según el lugar de procedencia. ....	53
Tabla 8: Nivel de ideación suicida.....	55
Tabla 9: Nivel de ideación suicida según la edad de los participantes .....	58
Tabla 10: Niveles de ideación suicida según la religión.....	59
Tabla 11: Niveles de ideación suicida si tiene y no tiene pareja .....	58
Tabla 12: Niveles de ideación suicida según la procedencia de los estudiantes .....	59
Tablas 13: Prueba de normalidad para las variables de estudio .....	60
Tabla 14: Correlación entre violencia en la relación de pareja e ideación suicida.....	61



## Índice de Anexos

Anexo 1. Propiedades psicométricas del cuestionario Violencia en la relación de pareja...	66
Fiabilidad.....	66
Validez de contenido.....	66
Validez de constructo.....	67
Anexo 2. Propiedades psicométricas de la escala de ideación suicida.....	68
Fiabilidad .....	68
Validez de contenido.....	68
Validez de constructo.....	69
Anexo 3: índice de acuerdo de ambos instrumentos .....	70
Anexo 4: carta de autorización de la institución .....	72
Anexo 5: Protocolo del cuestionario de violencia en la relación de pareja .....	73
Anexo 6: Protocolo del test de ideación suicida.....	75
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	76

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre la violencia en la relación de pareja e ideación suicida en los jóvenes de la Escuela de Policías en la ciudad de Tarapoto. El diseño de la investigación fue no experimental de corte trasversal y de alcance correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.-J) y la Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla y Otros en el año 2004 en Perú. La muestra estuvo conformada por 200 jóvenes estudiantes. Como resultado se encontró que si existe relación entre violencia en relación de pareja e ideación suicida ( $r=,186^{**}$ ;  $p>0.05$ ), es decir a mayor violencia, mayor ideación suicida. Del mismo modo, se presenta correlación con las dimensiones de violencia física ( $r=,538^{**}$ ;  $p<0,01$ ) y violencia psicológica en conductas de desvalorización ( $r=,219^{**}$ ;  $p < 0,01$ ). Sin embargo, se observa que no existe relación entre violencia psicológica en restricción e ideación suicida ( $r=-,138$ ;  $p > 0,01$ ), del mismo modo pasa con la violencia sexual en su relación con ideación suicida ( $p=,099$ ;  $p > 0,01$ ), es decir que estas dos dimensiones no son determinantes para que se dé un pensamiento suicida.

**Palabras claves:** Violencia, relación de pareja, ideación suicida, jóvenes estudiantes de la policía.

## Abstrac

The objective of this research was to determine if there is a relationship between violence in the couple relationship and the idea of suicide in the youth of the School of Police in the city of Tarapoto. The design of the research was non-experimental, cross-sectional and correlational in scope. The instruments used were the scale of violence in the relationship between young people (E.V.R.-J) and the Beck suicide ideation scale, adapted by Bobadilla and Others in 2004 in Peru. The sample consisted of 200 young students. As a result, it was found that there is a relationship between violence in a couple relationship and suicidal ideation ( $r = .186^{**}$ ;  $p > 0.05$ ), that is, greater violence, greater suicidal ideation. Similarly, there is a correlation with the dimensions of physical violence ( $r = .538^{**}$ ,  $p < 0.01$ ) and psychological violence in devaluation behaviors ( $r = .219^{**}$ ,  $p < 0.01$ ). However, it is observed that there is no relationship between psychological violence in restriction and suicidal ideation ( $r = -.138$ ;  $p > 0.01$ ), in the same way it happens with sexual violence in its relation with suicidal ideation ( $p = .099$ ;  $p > 0.01$ ), meaning that these two dimensions are not decisive for suicidal thinking.

**Keywords:** Violence, couple relationship, suicidal ideation, young police studen.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1. Planteamiento del problema**

Uno de los problemas que se ha ido incrementando durante los últimos años, es el suicidio, una realidad social que genera una alta tasa de mortalidad. Entre los jóvenes, es la segunda causa de muerte. Por año, ochocientas mil personas se quitan la vida, lo que equivale a un suicidio cada 40 segundos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2014).

El suicidio es un fenómeno multicausal y completo que ha estado presente en todas las épocas y sociedades con diferentes comportamientos, iniciando con la ideación suicida en sus diferentes expresiones pasando por las amenazas, los intentos, hasta llegar al suicidio propiamente dicho (Chaca & Idrovo, 2015).

El suicidio se encuentra entre las 20 primeras causas de muerte a nivel mundial y esto se presenta en diferentes grupos etarios, siendo responsable de más de miles de muertes en todo el mundo. La conducta suicida es el resultado de una aproximación de factores de riesgo tanto psicológicos, sociales y culturales (International Association For Suicide Prevention [IASP], 2018). Según la Fundación Americana para la Prevención del Suicidio (AFSP, 2018) 44.000 mil personas se suicidan en Estados Unidos cada año, en ese mismo periodo de tiempo, en Latinoamérica los casos de suicidio tienen mayor porcentaje, ya que, 65.000 mil casos son registrados cada año. Los países que registran mayor índice de suicidio en Latinoamérica son los países de Uruguay 18.7 % y Bolivia con un 17%, con una tasa de 9.1% se encuentra el país de Argentina, Cuba, México; y Chile con un porcentaje de 10.7%.

Entre el 2013 y 2015 en Perú, de acuerdo a la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2017) identificaron algunos de los motivos por la que los jóvenes intentan suicidarse, uno de ellos son los problemas intrafamiliares con un 61.8%, los problemas con otros parientes marcan 18.6%. Por consiguiente, con un 6.1% se encuentran los problemas con la pareja, resulta claro que la ideación suicida es un problema presente en varios ámbitos de la vida de la persona.

En lo que va del año 2018, el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y control de Enfermedades del Ministerio de Salud (MINSa), mediante la investigación denominada vigilancia centinela del intento de suicidio, coincide con la ENARES, en cuanto a los motivos que llevan al intento de suicidio, con un 65.5% se encuentra los problemas relacionado con la pareja y que en su mayoría son mujeres, esto nos indica que existe mayores muertes de mujeres que de varones, sin embargo, en la antesala a la actividad por el día mundial para la prevención del suicidio, el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (INSM “HD-HN”) en el año 2018, nos menciona que el suicidio consumado es más frecuente en varones y el intento de suicidio está presente más en mujeres.

Sumado a este problema, según la OMS (2018) indica que la violencia en la relación de pareja está siendo un factor que incita al suicidio, ya que hay maltrato físico, psicológico y sexual, a nivel individual, en quien padece el maltrato, generalmente, el estado de ánimo de la persona se verá afectado llevando inclusive al suicidio.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017) el 35 % de mujeres en todo el mundo han sufrido una violencia ya sea física, psicológica y/o sexual por parte de su compañero o pareja sentimental. En estudios realizados por la OMS sobre la violencia en la relación de pareja, constituye que es un grave problema de salud pública y una violación de

los derechos humanos de las mujeres, se estima que, a nivel mundial hasta el 2017, una de cada tres mujeres en el mundo ha sufrido violencia física y/o sexual de pareja en el transcurso de la relación. Además, un 38% de los asesinatos de mujeres que se producen en el mundo, son cometidos por su pareja masculina (OMS, 2017).

El tema de la violencia tiene mucha relevancia a nivel mundial, ya que es uno de los problemas que impide el desarrollo humano encontrándose como uno de los problemas de salud pública a nivel nacional e internacional. Por ende, la violencia más percibida es aquella que se ejerce en la familia, en las relaciones de pareja o noviazgo, así como también entre pares (OMS, 2017).

El Instituto nacional de geografía y estadística (INEGI) en el año 2017 refiere que, en México, un 68% de las mujeres de 15 años o más que han estado en una relación de pareja, afirman haber sufrido en cierto momento de su vida algún tipo de violencia, siendo sometidas a la humillación y a la desvalorización de su propia persona.

En cuanto al número que se registran sobre la violencia ejercida durante el noviazgo, en Perú, las cifras hasta el 2015, publicado por el Diario el Correo, mencionan que siete de cada 10 mujeres son agredidas por su pareja, índice que indica un 65.9% sobre la violencia en la pareja. En la mayoría de los casos, los estudios realzan la violencia hacia la mujer como víctima y por consiguiente el varón como el victimario. Estudios recientes revelan que existe una realidad silenciosa, es decir, el maltrato hacia los hombres según menciona Mestre (2017) en una nota para la Agencia de noticias Europapress. En esta nota, se menciona que el 25% de las denuncias de violencia doméstica, corresponde a hombres maltratados por sus parejas.

Según una nota informativa presentada en la British Broadcasting Corporation (BBC, 2016), ente público de radio y televisión del Reino Unido para Latinoamérica, informan que, cerca del 42% de los jóvenes y señoritas han denunciado haber vivido un tipo de violencia

en el noviazgo, el 46% son hombres y 38% mujeres, además, la violencia física es la que menos sufren los jóvenes y la que más sobre sale es la violencia emocional (Rodríguez, 2016).

Así como existe un alto índice de violencia contra la mujer, no solo a nivel internacional sino también nacional, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017), informaron que un total de 6149 casos de violencia hacia el varón fueron atendidos en los diferentes Centros de Emergencia Mujer (CEM), considerándose el 15% de los casos denunciados en Perú. Cifras que evidencian una problemática sobre la violencia hacia el varón en su relación de pareja y/o convivencia conyugal, según la OMS publicado en el 2016, Perú es el tercer país del mundo con mayor incidencia en delitos de violencia contra la mujer. Pero, también guarda en su información algunas cifras sobre la violencia hacia el varón por medio de sus parejas, la División de Protección contra la Violencia Familiar (Divpcvf) de la Policía Nacional, publicado por el Diario el Correo en el 2017, recibió 443 denuncias de agresión hacia el varón en las comisarías de familia en Lima.

Así mismo, con cifras diferentes pero significativas, el MIMP (2017) en su informe estadístico sobre las cifras de violencia, informa que durante el año se registraron 85% para las mujeres y 15% para los varones.

En tal sentido nuestra población no está ajena a esta realidad, por lo cual es importante conocer cuál es el nivel de violencia en la relación de pareja y su relación con la ideación suicida; de esta problemática nace esta investigación.

## **2. Pregunta de investigación**

### **2.1. Pregunta general**

¿Existe relación significativa entre violencia en la relación de pareja e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018?

## **2.2 Preguntas específicas**

¿Existe relación significativa entre violencia en conductas de restricción e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018?

¿Existe relación significativa entre violencia en conductas de desvalorización e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018?

¿Existe relación significativa entre violencia física e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018?

¿Existe relación significativa entre violencia sexual e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018?

## **3. Justificación**

En nuestra sociedad a lo largo de toda nuestra historia se han presentado diversos y asombrosos casos de violencia ya sea física, psicológica y/o sexual. De lo cual los niveles más altos se presentan en las relaciones de pareja, esto afecta directamente a los jóvenes, que en su mayoría son ellos los que se encuentran en la etapa de enamoramiento o noviazgo. En este sentido vivir en un entorno violento puede alterar los pensamientos hasta llevarlos a las ideaciones suicidas.

Es por ello que el presente estudio permitirá ver la relación que existe entre la violencia en la relación de pareja y la ideación suicida en todas sus dimensiones, en una población cuya formación y trato es por si agresiva y violenta por ende puede desencadenar ciertos comportamientos agresivos y canalizarlos hacia su pareja.

Por otro lado, la investigación servirá de ayuda a los docentes o encargados de la institución ya que podrán tomar medidas preventivas para disminuir el problema, además servirá de ayuda a los padres de familia quienes podrán brindar apoyo moral y emocional a los jóvenes identificados que estén pasando por la situación.



Mediante los resultados de la presente investigación se proporcionará información para los responsables de las instituciones, ya que de acuerdo a los resultados podrán planificar talleres psicoeducativos dirigido a los jóvenes y a sus padres, con el fin de mejorar la calidad de vida de los mismos. De igual manera será de beneficio a los jóvenes participantes en esta investigación, que, de acuerdo a los resultados, se podrán dar cuenta y tomar consciencia del grado de violencia en el que se encuentran y ponerlos a actuar sobre el problema, además servirá como ayuda a futuras investigaciones relacionados al tema abordado.

Si bien, las investigaciones de la violencia en la relación de pareja es uno de los temas más resaltantes para las investigaciones, así como la ideación suicida, se puede evidenciar escasos estudios en nuestro país y en la región, es por eso que surge el interés de investigar más sobre este tema, sin embargo, este estudio presenta valor teórico porque presentará un marco teórico actualizado, ordenado y sistemático de las fuentes utilizadas.

#### **4. Objetivos de la investigación**

##### **4.1 Objetivo general**

Determinar si existe relación significativa entre violencia en la relación de pareja e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018.

##### **4.2 Objetivos específicos**

Determinar si existe relación significativa entre violencia en conductas de restricción e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018.

Determinar si existe relación significativa entre violencia en conductas de desvalorización e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018.

Determinar si existe relación significativa entre violencia física e ideación suicida en los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018.

Determinar si existe relación significativa entre violencia sexual e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 1. Presunción filosófica

Dando un vistazo a este trabajo de investigación desde un punto bíblico y cristiano, encontramos no solo en la biblia sino en escritores cristianos que dedicaron tiempo a resaltar estos temas, White (1957) en su libro “Consejos para la Iglesia” refiere que según mandato y deseo de Dios, las parejas deben vivir en perfecta armonía, comprometiéndose a amarse mutuamente, cumpliendo los roles de pareja, respetándose, apoyándose y protegiéndose en todos los aspectos y situaciones desalentadoras.

Los peligros que tienen los jóvenes al llevar una relación sentimental tóxica, es la que permite momentos desagradables en las relaciones de pareja, tal es el caso del carácter que cada uno tiene. Así mismo, los jóvenes muchas veces se dejan impresionar por la personalidad de su pareja y no le dan importancia al carácter, siendo uno de los errores que, si se pondría atención, se evitarían muchos conflictos y casos de violencia en las relaciones de pareja (Chico, 2018).

La Biblia en Mateo 22: 39, menciona “amaras a tu prójimo como a ti mismo” es decir que antes de amar a una persona primero se debe amar uno mismo y amar involucra el cuidado y la valoración que se tiene sobre la vida propia y la valoración a la vida de los demás. Además, se menciona “no mataras” (Éxodo 20: 13), es decir una advertencia, cuando se toma la decisión sobre una vida que no solo te pertenece a ti, sino que también tiene un dueño supremo que es Dios, se está faltando y otorgando el lugar que solo le pertenece a Dios, como se menciona en Job 1:21 “El SEÑOR dió y el SEÑOR quitó; bendito sea el nombre

del SEÑOR”. Dicho de otra forma, la decisión sobre la vida y la muerte de cada persona solo le pertenece a Dios.

Balabarca (2006) menciona alguna de las características que se presentan en parejas jóvenes cristianas, resalta la violencia psicológica. Menciona que, en la relación, ya sea el novio o la novia, controla, vigila y pide explicaciones de todo lo que hace, llegando a las prohibiciones o incluso amenazando respecto a actividades de estudio, trabajo o relaciones con amigos. En otro caso, se muestra el intento de querer cambiar la manera de vestir, comportarse y hablar. Además, la forma de expresarse de uno o ambos, es grosera, utilizando frases vulgares y ofensivas indicando violencia verbal que conlleva a cometer violencia física.

White (1989) en su libro “Mente Carácter y Personalidad” menciona que en estos tiempos el mundo actúa de acuerdo a su voluntad, olvidando que existe un Dios. Refiere que las personas están tan enfocadas en sí mismas que optan por el egoísmo para la complacencia exclusivamente del yo y que esto rápidamente está destruyendo sus almas y corazones hasta que llegan a un punto que se sienten tan disgustados con la vida que terminan con su existencia.

Así mismo, en Génesis 2:7, se menciona “Entonces el SEÑOR Dios formó al hombre del polvo de la tierra, y sopló en su nariz el aliento de vida; y fue el hombre un ser viviente”. Interpretándose así, que la vida es un regalo proveniente de Dios, de esta manera debemos tomarla como cual: un regalo, y se debe apreciar y cuidar.

En la Biblia encontramos historias de personas que decidieron acabar con sus vidas, tal es el caso de Abimelec, este personaje fue herido por una rueda de molino lanzado por una mujer; por ese motivo, Abimelec pidió a su escudero que lo matara con su espada, para evitar lo que él consideraba vergüenza (Jueces 9:54).

Por último, White (1993) en su obra “Testimonios Acerca de Conducta Sexual, Adulterio y Divorcio” explica que nadie necesita interrumpir su vida con un acto de suicidio, refiere que, si las personas tienen a Jesús en sus vidas no serán tentados a cortar el fino y frágil hilo de su vida. Esto se entiende como tener una vida con propósito para hacer frente a cualquier problema que se presente.

## **2. Antecedentes de la investigación**

### **2.1 Antecedentes internacionales**

Franco et al. (2014) en Bogotá realizaron un estudio descriptivo, cualitativo y retrospectivo en cinco universidades de Bogotá, Colombia, con el objetivo de conocer la magnitud, las principales características, significados y el impacto del suicidio en universitarios. Para este estudio se realizaron 66 entrevistas semiestructuradas al personal institucional: docentes, directivos, responsables de bienestar universitarios, funcionarios de programas de salud y compañeros que estuvieron cerca de los jóvenes que consumaron el suicidio. En el presente estudio de caso, no se seleccionó una muestra representativa de una población, sino se identificaron 45 casos de suicidio consumado en el periodo 2004 – 2014, de estudiantes comprendidas en las edades de 17 a 27 años, los resultados fueron los siguientes; el 69% de los casos fueron varones y 31% fueron mujeres, los motivos y procesos desencadenantes del suicidio identificados se relaciona con la desintegración familiar, ruptura de relaciones de pareja e intolerancia a oposiciones sexuales.

Guadalupe (2015) en España, realizó un estudio titulado “Realidad de maltrato en las relaciones afectivas entre jóvenes mexicanos durante el noviazgo”, con el propósito de estudiar la prevalencia de violencia en el noviazgo en jóvenes a través de cuatro estudios. El objetivo del estudio fue determinar si hay diferencia en la prevalencia de los diferentes tipos de violencia y victimizaciones. Determinar si existe la auto percepción de maltrato, así como los sentimientos de miedo, además de ver la prevalencia de la violencia en el género. El

estudio conto con la participación de 3495 estudiantes jóvenes mexicanos. Se aplicó el cuestionario de datos sociodemográficos y el Cuestionario de Novios (CUVINO). Como resultado de la investigación se encontraron que el 88% de los participantes no se percibe como maltratado por su pareja, a pesar de que el 15% ha sentido miedo y el 27% asevera haberse sentido atrapado en algún momento en su relación. Con respecto a las conductas violentas o maltrato de pareja, los varones tienen una percepción mayor, especialmente de tipo físico, castigo emocional e instrumental. Se evidencia como factor de riesgo a la alta tolerancia para la categorización de maltrato no percibido en varones y mujeres.

Lascorz (2015) realizó un estudio correlacional en la ciudad de Cuenca – España. El objetivo de la investigación fue conocer en qué medidas las conductas de violencia encubierta están presentes en las relaciones de parejas de los jóvenes y cuáles son sus características, especialmente en el sexo. La investigación contó con la participación de 1889 estudiantes universitarios españoles de ambos sexos en edades de 17 a 29 años. Use utilizó la Escala de Violencia Encubierta elaborado por Lascorz en el año 2015, también se usó el Cuestionario sobre rasgos de personalidad elaborado por López- Saenz, Morales y Lisboa (2007) y la Escala de Deseabilidad Social de Marlowe y Crowne (1964). Los resultados mostraron que existe evidencia de violencia encubierta en las relaciones de pareja de jóvenes de ambos sexos.

Delgadillo (2016) de la Universidad de Montemorelos realizó un estudio con el objetivo de conocer la relación que existe entre la violencia de pareja y el nivel de participación en la espiritualidad cristiana en adventistas del 7mo día. El diseño de la investigación fue no experimental de enfoque cuantitativo correlacional. La muestra estuvo conformada por 649 personas que asisten a la Iglesia Adventista del 7mo día en el territorio de la Unión Mexicana del Norte (UMN). Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Violencia en la Pareja con 27 ítems y la Escala de Participación en la Espiritualidad Cristiana de 56 ítems.

En los resultados de la investigación, se encontró relación significativa de los factores sociodemográficos con la violencia de pareja, se observó, que en la relación de pareja la violencia más común es la violencia psicológica y de control, la menos practicada es la violencia sexual.

Tandazo (2017) en Ecuador realizó un estudio titulado “Ideación suicida en los estudiantes de bachillerato”. El objetivo de la investigación fue conocer la ideación suicida según el género y edad de los estudiantes. Fue de tipo cuantitativo, descriptivo transversal. Representado por participantes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso. Se utilizó el Cuestionario de Ideación Suicida de Beck y Datos sociodemográficos como edad, género, así como el número de intentos suicidas. Para la recolección de datos primero, los estudiantes participaron de una conferencia sobre la importancia del estudio para luego llenar el Cuestionario. De los 267 participantes, como resultado, se obtuvo que el 48.9% del género femenino manifiesta mayor proporción de ideación suicida, con respecto al género masculino 39.4%. Respecto al intento suicida, el 55% del total de mujeres ha realizado un intento suicida y el 45% ha llegado a más de un intento, en el género masculino el 57,6% ha llegado a realizar un intento frente al 42, 4 % que ha efectuado más de un intento suicida. Evidenciando mayor porcentaje para el género masculino en lo que respecta a intentos suicidas.

Cabrera, Gonzales y Melchor (2016) realizaron una investigación titulada “Violencia de pareja y salud mental en la adolescencia y juventud: un análisis diferencial en función del género” en la Universidad de la Laguna, España. Un estudio de tipo transversal con el objetivo de analizar la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes. La muestra estuvo conformada por 96 mujeres y 95 varones entre las edades de 15 a 27 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron el Cuestionario de violencia de Pareja (CVPA), Cuestionario de Salud General de Goldberg (GHQ-28), Cuestionario de Autoestima de Rosemberg y la

Escala de Satisfacción con la vida (SLS). Con respecto a los resultados, en los análisis de varianza, desde un punto de vista estadístico,  $F(5, 117) = 2,21$ ,  $p = ,057$  se evidencian diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la violencia. Por otro lado, en los chicos, sufrir de violencia sexual y psicológica se asocia con sintomatología depresiva y menor satisfacción con la vida; para las chicas la victimización por violencia física y amenazas se asocia con depresión, y la psicológica con sintomatología depresiva además de la física con menor autoestima.

## **22 Antecedentes nacionales**

En Tacna, Velarde (2015) realizó el estudio violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la Institución Educativa Adventista 28 de julio, contaron con la participación de 176 mujeres. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario para medir el índice de abuso de pareja de Hudson y McIntosh y el cuestionario de "Ideación Suicida" de Aarón Beck. Encontró que hay relación significativa entre la violencia de pareja con la ideación suicida en las mujeres evaluadas. Según el coeficiente de correlación de Spearman indica que existe una relación significativa entre actitud hacia la muerte y el abuso no físico además existe una relación altamente significativa entre actitud hacia la muerte y el abuso físico.

En Ayacucho, Núñez (2015) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la violencia hacia el varón en el contexto de pareja y el nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Emblemática "Mariscal Castilla" Ayacucho. La investigación fue de tipo correlacional y diseño transversal, participaron 208 adolescentes en una relación actual de pareja. Se utilizaron dos instrumentos, el Cuestionario sobre Violencia en el contexto de pareja y el Inventario de nivel de Autoestima (forma A). Los resultados obtenidos muestran que el 58.7% fue víctima de violencia en los últimos tres meses, el 21.6% en el último mes, el 21.2% en los últimos tres meses y 13.5% un día antes



de la encuesta. De manera general el 58.7% fue víctima de violencia en alguna vez, el 64.8% reporta ser víctima de violencia raras veces, 45.9% en la calle y 34.4 % justifica estos actos.

En Tacna, Flores (2016) realizó un estudio de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, titulado “Ideación suicida y Alexitimia en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones de Viñadi, Tacna” con el objetivo de determinar si existe relación directa entre ideación suicida y alexitimia en 206 participantes de la Institución de Viñadi, los estudiantes participantes fueron de ambos sexos en edades de 15 y 18 años. Se utilizó el Inventario de Beck – HF para la evaluación de ideación suicida y la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS – 20). Como resultado se encontró que si existe relación directa entre ideación suicida y alexitimia con un nivel de confianza del 95%. Además, se encontró que el nivel de ideación suicida es de alto riesgo en los estudiantes, así como existe un nivel alto de alexitimia.

Así mismo Pazos (2017), realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las variables violencia familiar e ideación suicida a modo de correlación en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas. Se aplicó el cuestionario VIFA y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados indican que existió una correlación directa y muy significativa entre violencia familiar e ideación suicida con un coeficiente rho 0.585 y un nivel de significancia  $p < 0.05$ ; es decir, los estudiantes de educación secundaria que presentaron bajos niveles de violencia familiar suelen manifestar menor ideación suicida.

En Cajamarca, Rojas e Yzquierdo (2017), realizaron una investigación de tipo no experimental, transversal y diseño correlacional simple. Como objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Cajamarca. Participaron 188 estudiantes de ambos sexos, de la Facultad de Psicología, cuyas edades comprendían los 18 y 30 años. Los instrumentos

usados son la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI) y la Escala APGAR – Familiar de Smilkstein. Como resultado se obtuvo una relación significativa e inversa entre las dos variables ( $p < 0.05$ ;  $-0.404$ ) es decir a menor ideación suicida mayores puntajes que configuran un mejor funcionamiento familiar.

Calla y Chambi (2017) en Arequipa realizaron una investigación titulada “Manifestaciones de la violencia psicológica en las relaciones de pareja en jóvenes de instituciones públicas de nivel superior” con el objetivo de identificar las principales manifestaciones de la violencia psicológica en las relaciones de pareja de estudiantes y relacionarlas con el sexo, edad y tiempo de relación en las parejas de la Universidad Nacional de San Agustín, Instituto Honorio Delgado Espinosa, Instituto Superior Pedagógico Público Arequipa y el Instituto Pedro P. Díaz. El estudio fue cuantitativo, relacional y descriptivo, conformado por 1248 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre 16 y 26 años. Para este estudio se empleó un instrumento, fue la Escala de Violencia Psicológica en las Relaciones de Pareja (EVPRP). Como resultado se encontró que no existe dependencia entre las manifestaciones y las variables del tiempo de relación y edad; respecto al sexo, se establece que, por una parte, la relación es poco significativa y por otro, un 15.9% de estudiantes que sufren de violencia psicológica, el 70% de parejas se encuentra en riesgo de sufrir violencia psicológica y solo el 14% tiene una relación de pareja saludable.

García y Lozano (2018) ejecutaron una investigación en el Distrito de Cacatachi en la región San Martín titulada “Funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe en el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes, el trabajo pertenece a un estudio no experimental de corte transversal y de tipo correlacional, la participación de los estudiantes fueron 177 comprendidos entre las edades 11 a 18 años. Para la recolección de datos de utilizó el Cuestionario de

Funcionamiento Familiar FF-SIL (Minuchin, 1999) y la Escala de Intencionalidad Suicida de Beck (Beck y Cols, 1974). Se concluye que existe relación significativa entre la ideación suicida y la dimensión roles ( $\rho = -.124$ ;  $p < .000$ ). Esto indica una relación muy débil pero altamente significativa, esto quiere decir que las familias de los adolescentes con ideación suicida tienden a ser muy rígidas a los cambios en cuanto a las reglas o roles y las estructuras de poder.

### **3. Marco Conceptual**

#### **3.1 Violencia en la relación de pareja**

##### *3.1.1 definiciones*

La OMS (2012), en su lanzamiento de la campaña mundial de prevención de la violencia (2012-220) definen la violencia como el uso intencional de la fuerza físico o amenazas contra uno mismo, otra persona o una comunidad que tienen consecuencias lamentables como problemas psicológicos, problema en desarrollo, trastorno o la muerte.

Bejarano y Vega (2014) definen a la violencia de pareja como, dichos comportamientos intencionados que van de menos a más y que están orientados a causar daños psicológicos, físicos o sexuales, siendo estos temporales e irreparables. Además, mencionan que los actos violentos se van desarrollando gradualmente y que son mostrados a la magnitud que la víctima lo permite.

La violencia ocasionada por la pareja es una de las formas más frecuentes de violencia que incluye maltrato físico, sexual o emocional, además, está presente el comportamiento controlador por uno de los compañeros íntimos (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2013).

Para Strauss, Cornelius & Shorey (2018) definieron la violencia en relaciones de noviazgo como formas de conducta en las intervienen agresión física, psicológica o sexual, lo cual se da en la relación de pareja joven.

Para Pazos, Oliva & Gomez (2014) la violencia durante el noviazgo es todo ataque

voluntario tanto sexual, físico o psíquico, propiciado por uno de los integrantes de la pareja de novios hacia el otro.

Del mismo modo, Close (citado por Pazos, Oliva & Gomez 2014) definió como actos que lastiman a la pareja, lo cual tiene lugar en el contexto de una relación donde dos individuos de atraen y comparten situaciones cotidianas planificadas

Fernández, Martínez, Unzueta y Rojas (2016) mencionan que la etapa de adultez temprana es el periodo de vida que contribuye a la violencia, es decir que es en esta etapa donde el riesgo de sufrir algún tipo de violencia es mayor, y esto se ve reflejada en las relaciones de pareja que los jóvenes mantienen hoy en día.

Fernández et al. (2016) refieren que los hombres son quienes padecen más violencia en la relación de pareja que la que es reconocida socialmente, primando la de tipo psicológica, pero que no es reconocida por la sociedad ya que existe poca conciencia y educación respecto a lo que se considera violencia.

### *3.1.2 Ciclo de la violencia.*

Según Arias, Samios y O` Leary la violencia hace su aparición en las relaciones de pareja de manera gradual, esto de acuerdo con el grado de compromiso existente entre los integrantes de la relación (citado por Gonzales, Graña & Muñoz, 2014).

Tal es así, Gonzales & Santana mencionan que los jóvenes que de alguna manera aceptan los primeros indicios de agresión en la relación, se sumergen en una dinámica en la que progresivamente se van incrementando los episodios agresivos que cada vez son más violentos, explica (citado por Gonzales, Graña & Muñoz, 2014).

Asimismo, O' Leary 1989, verificó que el 51% de parejas que se violentan en el noviazgo tienen mayor riesgo de incrementar este comportamiento antes de los dos años de casados. En tal sentido, Bergman (citado por Gonzales, et al, 2014) reveló en su estudio que 79,2% de mujeres y 69,6% hombres que habían sido víctimas de violencia física, mantenían sus relaciones de noviazgo.

En este contexto, la violencia doméstica y la violencia en el noviazgo presentan características comunes, tal es, prolongación y reincidencia a lo largo del tiempo. Según Bernard y Bernard 1983, la violencia en el noviazgo de jóvenes y adolescentes llega a ser un puente de unión entre la vivencia de violencia en la familia de origen y la violencia doméstica.

Cabe resaltar, la violencia en el noviazgo no tiene una edad específica de inicio en los adolescentes y jóvenes adultos, señala Lewis Fremouw (citado por Gonzales, et al, 2014). Por otro lado, O' Leary menciona que el 40 % de las parejas de noviazgo jóvenes presentan agresiones, como, empujones, bofetadas, entre otros.

### *3.1.3 Tipos de violencia.*

#### *a) Violencia física*

Caño y Medina (citados por Bejarano & Vega, 2014) señalan que la violencia física son los actos repetidos de índole agresivos, donde intencionalmente se utiliza la fuerza física con el objetivo de causar daños o lesiones irreparables a nivel físico-orgánicos. Dichas acciones violentas se pueden expresar en patadas, puñetes, bofetadas, quemaduras, empujones, ahogamiento o lesiones con objetos punzocortantes.

#### *b) Violencia psicológica en conductas de restricción.*

Caño y Medina (citados por Bejarano & vega, 2014) señalan que son acciones de restricciones u omisión como excesivo control de amistades, restricción de salidas, control en llamadas, redes sociales y cuentas de mensajería web, gestos amenazantes, miradas despectivas,

chantaje, manipulación y silencios, que afectan a nivel psicológico y emocional al que los recibe.

*c) Violencia psicológica en conductas de desvalorización.*

Caño y Medina mencionan que son las acciones de tipo verbal como críticas, humillaciones, indiferencia, gritos, insultos dirigidos al miembro de la pareja, que afectan directamente a su salud mental y emocional, y que se manifiesta a través de baja autoestima, inseguridad, sentimientos negativos como tristeza prolongada, frustración, humillación, soledad, susto, rechazo, ansiedad, inutilidad y otros (citados por Bejarano & Vega, 2014).

*d) Violencia sexual.*

Tapullima, Hunt y Código Penal del Perú refieren que son los actos de índole sexual que afecten el pudor del individuo y son clasificados como tocamientos, hostigamiento sexual, exhibicionismo, y las que se desarrollan mediante la amenaza o el uso brusco de la fuerza, intimidación, la coerción, el chantaje, presión indebida, soborno, manipulación o cualquier otro mecanismo que anule, limite la voluntad personal de decidir acerca de la sexualidad y de la reproducción (citados por Bejarano & Vega, 2014).

### **3.1.4 Modelos teóricos**

*a) Enfoque biológico*

Según Llorens (Citado por Velarde, 2015) refiere que la violencia es la respuesta de supervivencia de un individuo u organismo a su medio ambiente, es decir que la conducta violenta es considerada como parte de la estructura biológica de la persona, ya que el hombre va desarrollando su agresividad como parte de la supervivencia.

*b) Teoría del Aprendizaje Social*

Bandura (citado por Velarde, 2015) propone una teoría centrada los conceptos del modelamiento y el aprendizaje social, describiendo como el aprendizaje producido en la

infancia se proyecta a través de la imitación de aquello que se recibe a través de la observación. Con relación a las conductas agresivas, las relaciones de pareja adolescente, se producen por el aprendizaje de las mismas. Esto, se da bien por experiencia personal o bien por haber sido testigo de relaciones en las que se presenta violencia. De esta forma, las personas que experimentan o están expuestas a situaciones de violencia tendrán mayor probabilidad de expresar conductas violentas en comparación a aquellas personas que no han vivido o se han encontrado expuestas a la misma. No obstante, debemos considerar que cada persona realiza su propio proceso de construcción acerca de su experiencia y no se limita exclusivamente a copiar las estrategias de resolución de conflictos de los padres. Además, algunos estudios han constatado que no todos los adolescentes que han perpetrado o han sido víctimas de agresiones en sus parejas, en su infancia experimentaron o fueron testigos de conductas agresivas en sus hogares, entre sus amigos o con parejas previas.

*c) Enfoque Cognitivo-Conductual*

Medina (Citado por Bejarano & Vega, 2014) Centra la explicación de la violencia en relaciones de pareja en las cogniciones y procesos cognitivos, resaltando que las personas buscan la consistencia entre sus pensamientos y entre estos y sus conductas. La presencia de distorsiones cognitivas o incongruencias entre estos, producirá emociones negativas que pueden propiciar la aparición de violencia. Sin embargo, este enfoque se ha centrado más en la explicación de las distorsiones cognitivas que se producen en los agresores por ejemplo, ante una misma situación en la que la pareja no está presente, el agresor mostrará mayor tendencia a pensar que su pareja no le ha esperado en casa con el fin de fastidiarle o como una forma de faltarle al respeto, lo que producirá emociones negativas, por su parte una persona que no es agresora, pensará que ello es debido a que su pareja estará ocupada o divirtiéndose y le producirá emociones positivas y se alegrará por ello.

La violencia representa la rigidez del sistema de creencias, el cual codifica las diferencias como amenazas en lugar de acomodar creativamente las informaciones sobre su entorno que sean incompatibles con su modo de ver el mundo. De ahí que se deba conocer la lógica de pensamiento y de conducta del agresor y de la víctima, para promover un cambio en su sistema de creencias, pues una vez hayan modificado su visión del mundo, podrán cambiar su conducta en relación con la otra persona.

#### *d) Teoría sistémica*

Perrone y Nanini (citados por Velarde, 2015) Mencionan que, “la violencia no es un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno interaccional”, es decir la violencia es resultado del cómo está organizada la dinámica familiar, dependerá de cómo está constituido cada miembro de la familia, si es que presentan dificultades de relacionamiento, comunicación o habilidades sociales, esta interacción predispone si es que existirá violencia o no.

### **3.2 Ideación suicida**

#### *3.2.1 Definición*

La ideación suicida se refiere a la manera permanente presente en el pensamiento y puede manifestarse en idea sin planeamiento, la idea con planeamiento y con métodos específicos para consumir el acto y la desesperanza que presenta el individuo frente a la vida, es decir la ideación suicida se refiere a la intención de terminar con la vida en un único momento, (Amoroto, 2016).

Goldney y Col (citado por Amoroto, 2016) mencionan que la ideación suicida está relacionada con procesos cognitivos y afectivos, esto nos indica que, existe variación de sentimientos hacia el sentido de la vida, la elaboración de planes para terminar con la propia vida, se relacionan con las preocupaciones direccionadas a la autodestrucción, sin embargo, en muchos de los que intentan, no siempre tiene la intención de morir.



Para Gonzales, García, Medina y Sánchez, la ideación suicida es un indicio inespecífico y frecuente que se da como conflicto interno, esto a su vez se asocia con la desesperanza y baja autoestima en las personas (citado por García y Lozano, 2018). Por otro lado, Pérez afirma que el suicidio es uno de los fenómenos más complicados de deducir y que afecta el entorno social afectivo, además de relaciones familiares afectadas, así como la de amigos cercanos (citado por Alanocca, 2018).

Beck en (1979) menciona que la ideación suicida, no se da de manera sola ya que existen patrones de pensamientos y de conducta las cuales están interrelacionadas y que, además, la ideación suicida es el reporte de la persona respecto a la idea de accionar teniendo como único objetivo causar la muerte. Para descifrar si existe ideación suicida en la persona, el autor presenta la importancia de detectar cuatro indicadores:

- La actitud hacia la vida y la muerte. Esto indica los cambios con el tiempo y se ven influenciados muchas veces por los factores socioculturales, estos se verán reflejados en los temores de la persona.
- Los pensamientos y deseos de morir. Es un síntoma en la que la persona no se siente capaz de enfrentar los acontecimientos personales que le toca vivir.
- El proyecto de intento suicida, fase en la que la persona está realizando un plan o estrategia para acabar con su vida.
- La desesperanza. Sentimiento de no tener posibilidades de futuro donde sobresale un estado de ánimo orientado en el acto suicida.

### 3.2.2 Características

#### a) Elementos de la ideación suicida

Las ideas suicidas se componen como una serie de pensamientos intrusivos y reiterativos que el individuo presenta sobre como inducir su propia muerte, de qué manera realizarlo, que

objeto y/o método utilizar y en qué circunstancias (Gonzales, 2016). Legido, (citado por Gonzales, 2016) hace referencia de algunas características de la ideación suicida:

- *La amenaza de suicidio. Se refiere a una manifestación verbal o no verbal que hace el sujeto en sus intenciones de quitarse la vida. Generalmente lo hace con las personas más allegadas. Esta comunicación puede llegar a convertirse en una posible conducta suicida.*

El autor clasifica a este hecho en tres ítems.

- *Tipo I:* sin intención de suicidio
- *Tipo II:* nivel indeterminado de suicidarse
- *Tipo III:* algún grado de intención suicida
- Plan suicida. Entendida como la enumeración de sucesos, ocasiones que el sujeto pretende llevar a cabo con la intención de provocar su propia muerte, se clasifican en:
  - Sin un método específico: el sujeto muestra simplemente deseos de morir.
  - Con un método específico: Planeación sobre el uso del instrumento que empleara o el método que para provocar la muerte.
  - Con método específico no planificado: hay conocimiento del método que va a emplear, pero no sabe cuándo ni dónde lo realizará.
  - Con método específico planificado: el individuo tiene planificado su muerte y el lugar, además, busca el momento oportuno para evitar ser descubierto, presenta motivos para que justifique su acción.

#### *b) Conductas relacionadas con el suicidio*

La conducta suicida abarca una serie de actividades que los individuos pueden llegar a evidenciar, veremos algunas situaciones posibles de identificar:

- *Autolesión:* esta es una de las conductas que el sujeto hace en las que se lastima a si mismo sin la intención de acabar con su vida, sino que pretende buscar algún beneficio. Según el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM5, 2013), menciona

que la autolesión provocada por el individuo el objeto más habitual es el de reducir emociones negativas como la tensión, la ansiedad y el autoreproche o en todo caso resolver alguna dificultad interpersonal.

- Parasuicidio: conjunto de conductas autolesivas que la persona busca realizar sin alcanzar la muerte sin embargo el resultado es dolor, desfiguración daño de algún miembro, enfermedad o riesgo de muerte.
- Intento de suicidio: existe intención de muerte con resultados no letales.
- Suicidio frustrado: se trata del intento de suicidio en el que existe dificultad para la consumación del suicidio. El DSM5 (2013), menciona que, este caso puede darse cuando la persona cambió de opinión o intervino otra persona.
- Suicidio accidental: la persona utiliza un método en el cual desconoce el daño que puede producirse. Se trata de gestos suicidas como, por ejemplo, consumir medicamentos sin conocer sus efectos y dosis nocivas, consumo de alcohol y/o drogas.
- Suicidio racional: la persona decide terminar con su vida con el único fin de terminar con un dolor progresivo, ya sea por una enfermedad terminal, incapacitante y dolorosa.

### **3.2.3 Modelos teóricos**

Andrés y Halicioglu mencionan que el tema del suicidio, la conducta suicida es un problema multidimensional que resulta de una interacción difícil y dinámica de factores biológicos, genéticos, psicológicos, económicos sociodemográficos y culturales, además indican que, existe una visión que considera una secuencia: la ideación suicida, planes suicidas, intentos suicidas y el suicidio consumado (citado por Méndez, 2014)

#### *a) Teoría sociocultural*

Representada por Durkheim (1982), quien considera que los hechos sociales deben ser estudiados como sucesos, es decir, como situaciones externas al individuo. Este modelo relata la manera en la que ocurren los suicidios, enfatizan a los problemas perturbadores que

presenta la persona frente a la sociedad que lo rodea, por lo mismo que esta teoría establece cuatro formas de suicidio: el suicidio egoísta, según el autor, tiene que ver con la separación de las estructuras sociales. El suicidio altruista que se relaciona con la decisión de la misma persona por lo que considera una muerte heroica o para preservar una tradición (Barrionuevo, 2009). Suicidio anímico, esto indica una desorientación y sentimientos de falta de significado a la vida. Y el suicidio fatalista.

*b) Teoría psicoanalítica*

Horney (citado por Rodríguez, Glez, Garcia y Montes, 1990) considera que las representaciones deformadas del desarrollo nacen de perturbaciones en el desarrollo del niño y que estas a su vez son producto de la cultura, la religión, política y las figuras paternas. Los agentes mencionados son los que producirán en el niño un trastorno psicótico que a medida que pase el tiempo, inducirían al niño a un proceso conocido como angustia básica. Al momento de adquirirse esta impresión, vendría a desarrollar sentimientos de superioridad, lo que le conllevaría a un fracaso en el desarrollo de su yo, ya que el niño, en su afán de esforzarse en vencer su angustia básica, produciría un desarrollo disparejo entre el desarrollo del yo idealizado y el yo verdadero.

Más adelante Hendin (citado por Rodríguez, Glez, Garcia y Montes, 1990) resalta que el suicidio estaría relacionado con las actitudes y fantasías en relación con la muerte y el acto de morir. El autor explica que, las fantasías que preceden al acto suicida, suelen aparecer cuando existe una crisis psicológica y conflictos emocionales que a su vez van en aumento.

Por su parte, Rado (citado por Rodríguez, Glez, Garcia y Montes, 1990) destaca que los estados de depresión implican una adaptación de dependencia, es decir, el interior de la persona no es suficientemente satisfactorio como para la aceptación de depender de alguien. Enfatiza también, el hecho de la ira interna de la persona contra sí misma, por no lograr su propósito de adaptación y reconciliación con el objeto de su frustración.

Jung (citado por Rodríguez, Glez, Garcia y Montes, 1990) menciona que entre el ego y el self siempre debería existir un contacto, ya que, si el lado oscuro del self prevalece, entonces se producirá el deseo de morir que optar por la propia vida. Para el autor, en un suicidio, la muerte es considerada como la muerte al ego porque es quien ha perdido interés en la vida. Jung enfatiza el suicidio como el sentimiento de que solo la muerte puede ponerle fin al momento desafortunado e indeseable que se esté viviendo, una tensión de la que no hay otra forma de salir.

Asimismo, Menninger (citado por Rodríguez, Glez, Garcia y Montes, 1990) rescata el concepto que plantea Freud sobre el instinto de la muerte. Quien menciona que todo ser humano esta propenso a la autodestrucción y que a su vez aparece mediante la manera de vivir, una manera hostil y no deseada por la persona, al mismo tiempo de problemas mentales, económicos, así como la culpabilidad y justicia de castigo, el deseo de morir se relacionaría a las ansias de descansar o reposar y por, sobre todo, alejarse de los conflictos por los que está pasando.

### *c) Teoría biológico genéticos*

Rodríguez, Glez, Garcia y Montes (1990) resalta que la teoría se relaciona a la depresión con el suicidio, ya que, en la depresión están bajos los niveles de serotonina que los seres humanos necesitan. Así mismo Colimón, Téllez y Cisneros (citados por Coa y Curo, 2016) mencionan que la serotonina al ser disminuida en el ser humano, tendrían implicaciones en conductas depresivas, agresivas y de trastorno de control de impulsos asociados a los suicidios violentos. Por otro lado, se menciona que, la conducta suicida se relaciona con la falta de procesamiento adecuado en la corteza prefrontal del cerebro, teniendo en cuenta que, en esta área se tomas las decisiones y que al verse debilitada por los estados depresivos no se tendrá un buen funcionamiento.

Seymour y Kety (citado por Rodríguez, Glez, Garcia y Montes, 1990) hace mención a que el suicidio no es producto necesariamente un patrón genéticamente determinado. Por

consiguiente, es más probable que, las personas asociadas a hechos estresantes, puedan tener una predisposición genética para cometer suicidio.

*d) Aspectos clínicos*

Bolton señala que los trastornos afectivos, el abuso de sustancias, ansiedad, trastornos de personalidad y los trastornos psicóticos han sido apreciados como factores de compromiso para el desarrollo de conductas suicidas, además Harris y Barclough recalcan que, en estudios realizados, se evidencia a los trastornos mentales con su alta prevalencia, inicio temprano y tendencia a lo crónico, que afecta el estado afectivo y enfatiza que es una dificultad para la adaptación de la persona a su entorno. (Citado por Méndez, 2014).

### **3.3 Marco teórico referente a la población**

#### *3.3.1 Jóvenes estudiantes de policía*

Según la Ley Orgánica de la Policía Nacional del Perú, la policía es una entidad organizada para la seguridad y el orden interno, además de velar por el libre ejercicio de los derechos fundamentales de la persona. Sus integrantes representan la ley, orden y seguridad en toda una República y tienen la facultad de intervenir en todos los asuntos de incumplimiento de la ley (MININTER, 2016).

De acuerdo con la Normativa 2018 de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, se enfatiza que los jóvenes cumplen características esenciales para el ejercicio de la carrera, ya que, poseen un buen estado físico y de salud para la efectucción de actividades físicas, formativas y deportivas.

#### *3.3.2 Escuela de la Policía Nacional*

La escuela de Policías de Tarapoto departamento de San Martín es una Institución encargada de formar a los futuros policías, dentro de un marco de valores y principios fundamentales para una formación sólida. Rige bajo la Ley N° 1151 del Régimen Educativo

Policial del 11 de diciembre del 2012, a nivel nacional. Se considera además las especialidades funcionales en relación con las funciones establecidas en el artículo 166° de la Constitución Política (Diario el Peruano, 2012).

#### 4. Definición de términos

- **Relación de pareja**

García, Fuentes y Sánchez (2016) define la relación de pareja como una estructura social que ante los demás se presenta como una unidad basada en la exclusividad, unidad de decisiones y el apego y que tiene una estructura establecida en la pasión, intimidad y compromiso es decir que la relación de pareja es un vínculo sentimental, único donde conste el afecto, la ternura, el sexo, la comunicación y el compromiso.

- **Ideación suicida**

Cortés (2014) define la ideación suicida como toda amenaza, gesto o tentativa al acto de suicidarse, esto se debe a muchos factores la OMS (2014) menciona que los factores están vinculados a los problemas personales y la comunidad, por el estrés que ocasiona las guerras y los desastres, debido a trastornos mentales, pérdidas, maltrato, dolores crónicos, consumo nocivo de sustancias psicoactivas y antecedentes familiares de suicidio.

#### 5. Hipótesis de la Investigación

##### 5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre violencia en la relación de pareja e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018.

##### 5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la violencia en conductas de restricción e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018.

Existe relación significativa entre la violencia en conductas de desvalorización e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018.

Existe relación significativa entre la violencia física e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018.

Existe relación significativa entre la violencia sexual e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018



## Capítulo III

### Materiales y Métodos

#### 1. Diseño y tipo de investigación

El presente estudio fue de diseño no experimental ya que no se manipularon las variables, de corte transversal pues la recolección de datos se dio en un solo momento y de tipo correlacional, porque se buscó conocer el grado de relación que existe entre violencia en la relación de pareja e ideación suicida en los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018 (Hernández, Fernández y Baptista, 2004).

#### 2. Variables de la investigación

##### 2.1. Definición conceptual de las variables

###### 2.1.1. *Violencia en la relación de pareja*

Bejarano & Vega (2014) define a la violencia en la relación de pareja como comportamientos intencionados que van de menos a más y que están orientados a causar daño físico, psicológico y/o sexual, estos comportamientos pueden ser bien temporales o irreparables. Además, menciona que los actos violentos se van desarrollando gradualmente y que son mostrados a la magnitud que la víctima lo permite.

Dimensiones: El test consta de cuatro dimensiones

- **Violencia física:** Se entiende por aquellas acciones agresivas repetidas que amerita el uso deliberado de la fuerza y tienen como objetivo principal causar daños irreparables a niveles físico-orgánicos del individuo. Dichas acciones violentas pueden expresarse en términos de

golpes o lesiones al cuerpo (patadas, abofetear, puñetes, quemaduras, empujones, ahogar, lanzar objetos contundentes).

- **Violencia psicológica en restricción:** Son acciones u omisiones dirigidas al miembro de la pareja, que afectan directamente su salud mental y emocional, incluyen: excesivo control de amistades, restricción de salidas, control en llamadas, redes sociales y cuentas de mensajería web, gestos amenazantes, miradas despectivas, chantaje, manipulación y silencios/indiferencias que afectan al que los recibe.
- **Violencia psicológica en conductas de desvalorización:** Son acciones u omisiones dirigidas al miembro de la pareja, que afecta directamente su salud mental y emocional, críticas, humillaciones, indiferencia, gritos, insultos y cuya evidencia se manifiesta a través de baja autoestima, inseguridad, culpabilización, sentimientos negativos como tristeza prolongada, frustración, humillación, soledad, susto, rechazo, ansiedad, inutilidad y otros.
- **Violencia sexual:** Son actos contra el pudor del individuo como: tocamientos, hostigamiento sexual, exhibicionismo; es decir, todo acto con fines sexuales que atenta contra la dignidad de las personas, y las que se dan mediante el uso de la fuerza o la amenaza de usarla, intimidación, la coerción, el chantaje, presión indebida, soborno, manipulación o cualquier otro mecanismo que anule, limite la voluntad personal de decidir acerca de la sexualidad y de la reproducción.

### 2.1.2. *Ideación suicida*

La ideación suicida se refiere a la manera permanente presente en el pensamiento y puede manifestarse en idea sin planeamiento, la idea con planeamiento y con métodos específicos para consumir el acto y la desesperanza que presenta el individuo frente a la vida, es decir la ideación suicida se refiere a la intención de terminar con la vida en un único momento, (Amoroto, 2016).

Por otro lado, Beck señala que la ideación suicida presenta cuatro indicadores importantes que anteceden el acto suicida: actitud hacia la vida/muerte, están los pensamientos/deseos, proyecto de intento de suicidio y desesperanza (citado por Amoroto, 2016).

Dimensiones.

El test consta de cuatro dimensiones

- Actitud hacia la vida/muerte: Estas cambian con el tiempo y son influenciados por los factores socioculturales, reflejando los sentimientos de las personas como sus temores, esperanzas, expectativas, el pensamiento o sentimiento comunitario o individual.
- Los pensamientos/deseos: Son un síntoma de que la persona no se siente capaz de enfrentar a los acontecimientos personales que le toca vivir.
- Proyecto de intento de suicidio: Fase en la que la persona está realizando o ejecutando un plan para acabar con su vida.
- Desesperanza: Sentimiento de no tener expectativas de futuro donde prevalece un estado de ánimo enfocado en el acto suicida.

## 2.2. Operacionalización de las variables

### 2.2.1. Violencia en la relación de pareja

En la tabla 1 se presenta la operacionalización de la variable de estudio para su mejor visualización general

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de violencia en la relación de pareja*

Variables	Dimensiones	Ítem	Categoría de respuesta
Violencia en la relación de pareja	Violencia física	2, 7, 11, 14, 16	0= Nunca
	Violencia psicológica en restricción	3, 5, 6, 18, 21	1= Casi nunca
	Violencia psicológica en conductas de desvalorización	1, 9, 10, 15	2= A veces
	Violencia sexual	4, 8, 12, 13, 17, 19, 20	3= Casi siempre 4= Siempre

### 2.2.2. Ideación suicida

En la tabla 2 se presenta la operacionalización de la variable de estudio para su mejor visualización general.

Tabla 2

<i>Matriz de operacionalización de ideación suicida</i>			
Variables	Dimensiones	Ítem	Categoría de respuesta
Ideación suicida	Actitud hacia la vida/ muerte	1, 2, 3, 4	Sí No
	Pensamientos/ deseos	5, 6, 7, 8, 9	
	Proyecto de intento de suicidio	10, 11, 12, 13, 14	
	Desesperanza	15, 16, 17, 18	

### 3. Delimitación geográfica y temporal

La investigación se inició en el mes de septiembre del presente año 2018. Se llevó a cabo en la Escuela de Policías en la ciudad de Tarapoto, se encuentra ubicado en el km 2 y ½ de la Carretera Fernando Belaunde Terry, de la Banda de Shilcayo en la provincia de San Martín departamento de San Martín distrito de Tarapoto. Se eleva a los 350 m.s.n.m.

### 4. Participantes

Participaron los estudiantes varones de todos los grados y/o años de la Escuela de la Policía en la ciudad de Tarapoto.

#### 4.1. Características de la muestra

El presente estudio se llevó a cabo en jóvenes estudiante de sexo masculino pertenecientes a la Escuela de Policías de la ciudad de Tarapoto matriculados en el presente año lectivo, mayores de 18 años.

#### 4.2. Criterios de inclusión y exclusión

##### Criterios de inclusión

- Jóvenes estudiantes de la Escuela de Policías.

- Jóvenes estudiantes varones mayores de 17 años y menores de 30 años.
- Jóvenes matriculados en el año lectivo 2018.
- Contestar todos los ítems de los cuestionarios brindados.

#### **Criterios de exclusión**

- Jóvenes estudiantes de la Policía del género femenino.
- Jóvenes menores de 17 años y mayores de 30 años.
- Jóvenes que no estén matriculados en el año lectivo de la Escuela de Policías.
- No contestar uno de los cuestionarios.

### **5. Instrumentos**

#### **5.1. Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.-J)**

La escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.-J) fue creado por Bejarano y Vega cuya finalidad es determinar niveles de violencia en relaciones de pareja en jóvenes. La escala consta de 21 ítems y se clasifica en cuatro dimensiones. Las dimensiones son valoradas en la escala de Likert, según la cual 0= nunca; 1= casi nunca; 2= a veces; 3= casi siempre y 4= siempre. En cuanto a la interpretación de las puntuaciones del E.V.R.P.-J se debe considerar que a mayor puntaje obtenido mayor será el nivel de violencia en la relación de pareja en jóvenes. En cuanto a la validez de la escala, mediante el Análisis factorial exploratorio (AFE), se procedió al análisis para la determinación final del número de ítems como la conformación de las dimensiones, viendo así, la consistencia de la escala. La fiabilidad del instrumento según el Alpha de Conbrach, es de 0,902 que puede ser valorado como indicador de una alta fiabilidad ya supera el punto de corte igual a 0.70 considerado como indicador de una buena fiabilidad (Bejarano y Vega, 2014).

#### **5.2. Escala de Ideación Suicida**

Escala creada por Beck, Kovacs, Weissman, en Madrid-España, adaptado por Bobadilla y Otros en el año 2004 en Perú con un coeficiente de confiabilidad de 0.99. Es una escala

estereotipada que cuantifica y evalúa la intencionalidad suicida o grado de seriedad e intensidad con que alguien pensó o está pensando suicidarse. Tiene cuatro dimensiones: Actitud hacia la vida/muerte (4 ítems), Pensamientos/deseos (5 ítems), Proyecto de intento suicida (5 ítems) y desesperanza (4 ítems). Las dimensiones son valoradas en dos alternativas posibles: Sí y NO, estos se corresponden con puntajes que van de 1 y 2, los que son sumados a través de los grupos de ítems que conforman cada dimensión; así se obtiene un puntaje para cada dimensión.

Los puntajes obtenidos del Test, se clasifican en tres categorías: de 18-23 indica nivel bajo, 24-29 presenta un nivel medio y de 30-36 muestra un nivel alto.

## **6. Proceso y recolección de datos**

Para la recolección de datos, se presentó de una carta de permiso a la Escuela de Policías de la ciudad de Tarapoto, obtenido el permiso correspondiente, se realizó las coordinaciones con el personal administrativo de la escuela y la programación de la hora y fecha para la aplicación de los instrumentos.

Consecutivamente se contactó con los responsables de las actividades de los estudiantes para la aplicación de los instrumentos, estando ya en las instalaciones de la Escuela, se les explico a los estudiantes el propósito de los cuestionarios, solicitando su participación y explicando la confidencialidad del caso, la aplicación fue de manera grupal, con una duración de 30 minutos aproximadamente. Se brindó orientación sobre el llenado adecuado de los instrumentos resolviendo las posibles dudas de los estudiantes con respecto a los ítems.

## **7. Procesamiento y análisis de datos**

Obteniendo la información por medio de los cuestionarios, se creó una base de datos en el software IBM SPSS Statistic 22.0 para Windows, seguido a eso se obtuvieron los resultados estadísticos.

## Capítulo IV

### Resultados y discusiones

#### 1. Resultados

##### 1.1. Análisis descriptivo

##### *1.1.1 Nivel de violencia en la relación de pareja*

En la tabla 3 se encontró que el 42% de los participantes se ubican en el nivel medio de violencia en la relación de pareja, sin embargo, un 27% de los estudiantes registran un nivel alto de violencia en la relación de pareja, esto indica que existe actitudes violentas en las relaciones de pareja y solo el 31% de los participantes se encuentran en el nivel bajo.

Respecto a la dimensión violencia física, que se da mediante actos violentos y agresiones físicas, el 23.5% de los participantes se sitúan en el nivel alto, sin embargo, el 54% se ubica en el nivel bajo. Por otro lado, en la dimensión de violencia psicológica en conductas de restricción, el 43.5% de los participantes se sitúan en el nivel medio a diferencia de un 26% que se ubican en el nivel alto, esto quiere decir que, existen acciones que afectan a la salud mental, control de amistades, restricción de salidas entre otros, en la relación de pareja.

Por otra parte, en la dimensión de violencia psicológica en conductas de desvalorización, que se refiere a las humillaciones que afectan la salud mental y emocional de la persona, el 21% se encuentra en el nivel alto y con un 44.5% los participantes se ubican en el nivel medio.

En lo referente a la dimensión violencia sexual el 27.5% de los participantes se ubican en el nivel alto, lo cual hace referencia a la violación de la libertad sexual en la pareja. Por otro lado, un 46% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Tabla

*Nivel de violencia en la relación de pareja*

	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	n	%	n	%
Violencia en la relación de pareja	62	31.0%	84	42.0%	54	27.0%
Violencia Física	108	54.0%	45	22.5%	47	23.5%
Violencia Psicológica en conductas de restricción	61	30.5%	87	43.5%	52	26.0%
Violencia Psicológica en conductas de desvalorización	69	34.5%	89	44.5%	42	21.0%
Violencia Sexual	92	46.0%	53	26.5%	55	27.5%

**1.1.2. Nivel de violencia de relación de pareja según datos sociodemográficos**

En la tabla 4 se registran los resultados de la violencia en la relación de pareja según la edad de los estudiantes. Se observa que el 38.7% de los jóvenes que se encuentran en las edades de 18 a 21 años y el 46.1% de los jóvenes en edad de 22 a 25 años, presentan un nivel moderado en la violencia de relación de pareja.

Por otro lado, al analizar los resultados por dimensiones, se evidencia que, en la dimensión de violencia física, los participantes que se encuentran en las edades de 18 a 21 años con un 54.1% presentan un nivel bajo, mientras que un 24.3% se ubican en un nivel alto de violencia física, sin embargo, los estudiantes de las edades de 22 a 25 años, con un 53.9% se encuentran en el nivel bajo y un 22.5% en el nivel alto.

En la dimensión de violencia psicología en conductas de restricción, los estudiantes en edades de 18 a 21 y 22 a 25 años, se encuentran en el nivel medio con un porcentaje considerable diferenciándose entre sí con algunos decimales (43.2%; 43,8%).

Al analizar la dimensión de violencia psicológica en conductas de desvalorización, los estudiantes que atraviesan las edades de 18 a 21 años con un 44.1% y los estudiantes que se encuentran en edades de 22 a 25 años con un 44.9% obtuvieron mayor porcentaje en el nivel medio de violencia en conductas de desvalorización.



Al evaluar la violencia sexual, los datos son diferentes ya que, el 52.8% de los estudiantes que atraviesan la edad de 22 a 25 años se encuentran en el nivel bajo a diferencia de un 31.5% de estudiantes en edades de 18 a 21 años que se encuentra en un nivel alto de violencia sexual.

Tabla 4

*Nivel de violencia según la edad de los participantes*

		Edad					
		18 años -21 años			22 años -25 años		
		Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Violencia en la relación de pareja.	n	34	43	34	28	41	20
	%	30.6%	38.7%	30.6%	31.5%	46.1%	22.5%
Violencia Física.	n	60	24	27	48	21	20
	%	54.1%	21.6%	24.3%	53.9%	23.6%	22.5%
Violencia Psicológica en conductas de restricción.	n	31	48	32	30	39	20
	%	27%	43.2%	28.8%	33.7%	43.8%	22.5%
Violencia Psicológica en conductas de desvalorización.	n	38	49	24	31	40	18
	%	34.2%	44.1%	21.6%	34.8%	44.9%	20.2%
Violencia Sexual.	n	45	31	35	47	22	20
	%	40.5%	27.9%	31.5%	52.8%	24.7%	22.5%

Respecto al análisis de la violencia en la relación de pareja según la religión de los participantes, la tabla 5 nos muestra que el 50% de los estudiantes con otras religiones se encuentran en un nivel medio, así mismo, el 44.4% de los participantes con ninguna religión se ubican en el mismo nivel, similar a los anteriores, con el 42.3% de los estudiantes que profesan la religión evangélica, y el 41.2% de los estudiantes de la religión Adventista acogen su porcentaje en el nivel medio, al igual que el 40.9% de los estudiantes de religión católica, esto nos indica que existe violencia en la relación de pareja.

En cuanto a las dimensiones, iniciando por la dimensión de violencia física, se observa que, un 58.8% de los estudiantes con religión adventista, un 55.6% de los estudiantes con ninguna religión; seguido de los estudiantes de la religión católica con un 54.3%, con un 53.8% de los participantes que profesan la religión evangélica y los estudiantes que tienen otras religiones

con 41.7% se sitúan en el nivel bajo, esto nos indica que no existe violencia física en la relación de pareja.

Sin embargo, para la dimensión de violencia psicológica en conductas de restricción, los porcentajes mayores se encuentran en el nivel medio, los estudiantes de religión adventista obtuvieron el 64.7%, seguido de un 50% de los estudiantes con ninguna religión; a diferencia de un 41.7% de los estudiantes de otras religiones que se encuentran en el nivel alto. Tales datos nos muestran la presencia de violencia psicológica en conductas de restricción.

Con respecto a la dimensión de violencia psicológica en conductas de desvalorización, los mayores porcentajes se encuentran en el nivel medio con un 66.7%, no obstante, un 29.4% de los participantes de la religión adventista, se concentran en el nivel alto de violencia psicológica en conductas de desvalorización. Para la dimensión de violencia sexual, los estudiantes de religión evangélica se encuentran en el nivel bajo con un 53.8% siendo este el mayor porcentaje, sin embargo, el 38.9% de los participantes con ninguna religión, se encuentran en el nivel alto, esto quiere decir que, existe violencia sexual.

Tabla 5

*Nivel de violencia de pareja según la religión de los participantes.*

		<i>Religión</i>														
		Católico			Adventista			Evangélico			Otros			Ninguno		
		Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Violencia en la relación de pareja.	n	36	52	39	5	7	5	10	11	5	5	6	1	6	8	4
	%	28.3%	40.9%	30.7%	29.4%	41.2%	29.4%	38.5%	42.3%	19.2%	41.7%	50.0%	8.3%	33.3%	44.4%	22.2%
Violencia Física.	n	69	27	31	10	3	4	14	6	6	5	5	2	10	4	4
	%	54.3%	21.3%	24.4%	58.8%	17.6%	23.5%	53.8%	23.1%	23.1%	41.7%	41.7%	16.7%	55.6%	22.2%	22.2%
Violencia Psicológica en conductas de restricción.	n	38	55	34	4	11	2	9	9	8	4	3	5	6	9	3
	%	29.9%	43.3%	26.8%	23.5%	64.7%	11.8%	34.6%	34.6%	30.8%	33.3%	25.0%	41.7%	33.3%	50.0%	16.7%
Violencia Psicológica en conductas de desvalorización.	n	41	56	30	6	6	5	9	12	5	4	8	0	9	7	2
	%	32.3%	44.1%	23.6%	35.3%	35.3%	29.4%	34.6%	46.2%	19.2%	33.3%	66.7%	0.0%	50.0%	38.9%	11.1%
Violencia Sexual.	n	57	36	34	8	3	6	14	7	5	4	5	3	9	2	7
	%	44.9%	28.3%	26.8%	47.1%	17.6%	35.3%	53.8%	26.9%	19.2%	33.3%	41.7%	25.0%	50.0%	11.1%	38.9%

En la tabla 6 se presentan los resultados de violencia en la relación de pareja de acuerdo a la situación sentimental de la persona, es decir, si tiene o no pareja. El 42.2% de los participantes que si tienen pareja se ubican en el nivel medio; a diferencia de un 25.9% que se ubican en el nivel alto de violencia en la relación de pareja. Así mismo, los datos de los estudiantes que no tienen pareja, se encuentran que el 40.0% de los estudiantes se ubican en el nivel medio y alto (40%) a diferencia de un 20 % que evidencia un nivel bajo de violencia.

Un 56.8% de los estudiantes que, si tienen pareja, solamente el 21.2% presentan un nivel de violencia física alto, por otro lado, los participantes que no tienen pareja, evidencian un porcentaje mayor en el mismo nivel con un 53.3%. Con respecto a la dimensión de violencia psicológica en conductas de restricción y a la violencia psicológica en conductas de desvalorización, los porcentajes mayores se ubican en el nivel medio, para los estudiantes que si tienen pareja (45.4%; 42.7%), sin embargo, para los estudiantes que no tienen pareja, su mayor porcentaje se ubica en el nivel bajo con un 53.3% y con un 66.7% en el nivel medio.

En la dimensión violencia física, el 28.1% de los estudiantes que, si tienen pareja, se encuentran en el nivel alto, a diferencia de un 53.3 % de los estudiantes que no tienen pareja que se ubican en el nivel medio de violencia sexual en la relación de pareja.

Tabla 6

*Nivel de violencia en la relación de pareja según la relación sentimental.*

		Tiene pareja					
		si			no		
		Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Violencia en la relación de pareja.	n	59	78	48	3	6	6
	%	31.9%	42.2%	25.9%	20.0%	40.0%	40.0%
Violencia Física.	n	105	41	39	3	4	8
	%	56.8%	22.2%	21.1%	20.0%	26.7%	53.3%
Violencia Psicológica en conductas de restricción.	n	53	84	48	8	3	4
	%	28.6%	45.4%	25.9%	53.3%	20.0%	26.7%
Violencia Psicológica en conductas de desvalorización.	n	67	79	39	2	10	3
	%	36.2%	42.7%	21.1%	13.3%	66.7%	20.0%
Violencia Sexual.	n	88	45	52	4	8	3
	%	47.6%	24.3%	28.1%	26.7%	53.3%	20.0%

En la tabla 7, se registran los porcentajes de los participantes de acuerdo a su lugar de procedencia. Los participantes que pertenecen a la región costa, sierra y selva obtuvieron la mayor cantidad de porcentaje en el nivel medio de violencia en la relación de pareja (48.1%, 50.0%, 36.4%).

Respecto a las dimensiones, para la violencia física, un 55.6% de los participantes de la región costa y sierra se ubican en el nivel bajo, al igual que el 52.7% de los estudiantes de la región selva, en esta dimensión la mayor cantidad nos indica que no hay violencia física en la relación de pareja.

Sin embargo, para la dimensión de violencia psicológica en conductas de restricción, los puntajes son diversos, ya que, para los estudiantes de la costa y selva, el porcentaje mayor se encuentra en el nivel medio con un 42.6% y un 48.2% respectivamente. Sin embargo, para los estudiantes de la sierra el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto con un 41.7% de violencia psicológica en conductas de restricción.

Para la violencia psicológica en conductas de desvalorización el 48.1% de los participantes de la región costa se ubican en el nivel medio, en el mismo nivel, con un 43.6% se encuentra los participantes de la región selva, mientras que el 16.7% de los participantes de la región sierra se encuentran en el nivel alto de violencia en conductas de desvalorización.

Según los porcentajes obtenidos en la dimensión violencia sexual, los estudiantes de las tres regiones, en su mayoría se encuentran en el nivel bajo (48.1%; 38.9% y 47.3%).

Tabla 7

*Niveles de violencia en la relación de pareja según el lugar de procedencia de los participantes.*

		Lugar de procedencia								
		costa			sierra			selva		
		Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Violencia en la relación de pareja.	n	17	26	11	10	18	8	35	40	35
	%	31.5%	48.1%	20.4%	27.8%	50.0%	22.2%	31.8%	36.4%	31.8%
Violencia Física.	n	30	11	13	20	9	7	58	25	27
	%	55.6%	20.4%	24.1%	55.6%	25.0%	19.4%	52.7%	22.7%	24.5%

Violencia Psicológica en conductas de restricción.	n	19	23	12	10	11	15	32	53	25
	%	35.2%	42.6%	22.2%	27.8%	30.6%	41.7%	29.1%	48.2%	22.7%
Violencia Psicológica en conductas de desvalorización.	n	17	26	11	15	15	6	37	48	25
	%	31.5%	48.1%	20.4%	41.7%	41.7%	16.7%	33.6%	43.6%	22.7%
Violencia Sexual.	n	26	17	11	14	9	13	52	27	31
	%	48.1%	31.5%	20.4%	38.9%	25.0%	36.1%	47.3%	24.5%	28.2%

### 1.1.3. Nivel de ideación suicida

A continuación, se presenta los resultados sobre la ideación suicida en los participantes.

Se observa en la tabla 8 que el 100% de los participantes se encuentran en el nivel bajo de ideación suicida, es decir no hay indicadores de riesgo suicidio. En cuanto a las dimensiones, los porcentajes más altos se encuentran en el nivel bajo. Sin embargo, un 15.0% evidencia un nivel medio en la dimensión actitud hacia la vida/ muerte, es decir, que en esta pequeña cantidad de estudiantes existe actitudes cambiantes sobre los sentimientos.

Tabal 8

<i>Nivel de ideación suicida</i>	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Ideación suicida	200	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Actitud hacia la vida/ muerte	169	84.5%	30	15.0%	1	.5%
Pensamientos/ deseos suicidas	198	99.0%	1	.5%	1	.5%
Proyecto de intento suicidio	197	98.5%	3	1.5%	0	0.0%
Desesperanza	193	96.5%	7	3.5%	0	0.0%

### 1.1.4 Nivel de ideación suicida según datos sociodemográficos

La tabla 9 muestra que los participantes en edades de 18 a 21 años y estudiantes de 22 a 25 años se ubican en el nivel bajo de ideación suicida (100%). Al analizar los resultados por dimensiones, se observa que, en la dimensión actitud hacia la vida/ muerte, los participantes que se encuentran en las edades de 18 a 21 años con un 87.4% se ubican en el nivel bajo, datos similares se encontraron en el mismo nivel con un 80.9% para los estudiantes que se

encuentran en las edades de 22 a 25 años. Sin embargo, el 19.1% de los estudiantes en edades de 22 a 25 años y un 11.7% de los estudiantes en edades de 18 a 21 años se ubican en el nivel medio de esta dimensión. Con respecto a las dimensiones de pensamiento/deseos suicidas, proyecto de intento suicido y la dimensión de desesperanza, agrupan los mayores puntajes en el nivel bajo (97.3% y 95.5%).

Tabla 9

*Nivel de ideación suicida según la edad de los participantes*

		Edad					
		18 años -21 años			22 años -25 años		
		Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Ideación suicida	n	111	0	0	89	0	0
	%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Actitud hacia la vida/ muerte	n	97	13	1	72	17	0
	%	87.4%	11.7%	.9%	80.9%	19.1%	0.0%
Pensamientos/ deseos suicidas	n	110	0	1	88	1	0
	%	99.1%	0.0%	1.1%	98.9%	1.1%	0.0%
Proyecto de intento suicidio	n	109	2	0	88	1	0
	%	98.2%	1.8%	0.0%	98.9%	1.1%	0.0%
Desesperanza	n	108	3	0	85	4	0
	%	97.3%	2.7%	0.0%	95.5%	4.5%	0.0%

La tabla 10 muestra los niveles de ideación suicida según la religión de los estudiantes. En todas las religiones incluyendo los que tienen otras religiones no mencionadas y los que no tienen ninguna religión, acumularon el mayor porcentaje en el nivel bajo de ideación suicida, es decir, ninguno ha presentado indicadores de terminar con su vida.

Al observar las cuatro dimensiones, se encuentra que, los porcentajes mayores se ubican en el nivel bajo, no obstante, un 19.2% de los estudiantes que profesan la religión evangélica se encuentran en el nivel medio frente a la actitud hacia la vida/ muerte, del mismo modo el 15.7% de los estudiantes que profesan la religión católica ubican su porcentaje mayor en el mismo nivel. En una menor cantidad, un 3.8% para los estudiantes de la religión evangélica y un 5.9% para los estudiantes adventistas se ubican en el nivel medio de la dimensión de intento

suicidio, esto nos indica que ha habido algunos intentos de suicidio en los estudiantes que participaron. Con respecto a la dimensión de desesperanza, un 11.8% de los estudiantes de la religión adventista y un 3.9% de los estudiantes de la religión católica, se ubican en el nivel medio.



Tabla 10

*Niveles de ideación suicida según la religión de los participantes.*

		Religi3n														
		Cat3lico			Adventista			Evang3lico			Otros			Ninguno		
		Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Ideaci3n suicida	n	127	0	0	17	0	0	26	0	0	12	0	0	18	0	0
	%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Actitud hacia la vida/ muerte	n	106	20	1	15	2	0	21	5	0	11	1	0	16	2	0
	%	83.5%	15.7%	.8%	88.2%	11.8%	0.0%	80.8%	19.2%	0.0%	91.7%	8.3%	0.00%	88.9%	11.1%	0.0%
Pensamientos/ deseos suicidas	n	126	0	1	17	0	0	25	1	0	12	0	0	18	0	0
	%	99.2%	0.0%	.8%	100.0%	0.0%	0.0%	96.2%	3.8%	0.0%	100.0%	0.0%	0.00%	100.0%	0.0%	0.0%
Proyecto de intento suicidio	n	126	1	0	16	1	0	25	1	0	12	0	0	18	0	0
	%	99.2%	.8%	0.0%	94.1%	5.9%	0.0%	96.2%	3.8%	0.0%	100.0%	0.0%	0.00%	100.0%	0.0%	0.0%
Desesperanza	n	122	5	0	15	2	0	26	0	0	12	0	0	18	0	0
	%	96.1%	3.9%	0.0%	88.2%	11.8%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.00%	100.0%	0.0%	0.0%

Se observa en la tabla 11 que, de los estudiantes que participaron, tanto para los que, si tiene y los que no tienen pareja, el porcentaje mayor se concentra en el nivel bajo de ideación suicida. Porcentajes mayores se concentran en el mismo nivel para las diferentes dimensiones de ideación suicida.

Por otro lado, algunos estudiantes que no tienen pareja agrupan un porcentaje considerado de 33.3% ubicándose en el nivel medio de la dimensión actitud frente a la vida/ muerte, con un 13.5% de los estudiantes que si tienen pareja se ubican en el mismo nivel de la ya mencionada dimensión, es decir, ambos grupos experimentan algunas diferentes actitudes frente a las situaciones que les tocó vivir.

Tabla 11

*Niveles de ideación suicida de los estudiantes que si tiene y no tiene pareja*

		Tiene pareja					
		si			no		
		Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Ideación suicida	n	185	0	0	15	0	0
	%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Actitud hacia la vida/ muerte	n	159	25	1	10	5	0
	%	85.9%	13.5%	.5%	66.7%	33.3%	0.0%
pensamientos/deseos suicidas	n	184	0	1	14	1	0
	%	99.5%	0.0%	.5%	93.3%	6.7%	0.0%
Proyecto de intento suicidio	n	183	2	0	14	1	0
	%	98.9%	1.10%	0.0%	93.3%	6.7%	0.0%
Desesperanza	n	179	6	0	14	1	0
	%	96.8%	3.2%	0.0%	93.3%	6.7%	0.0%

En la tabla 12 se aprecia los niveles de ideación suicida que manifiestan los estudiantes de acuerdo a su lugar de procedencia. Se encontró que, el porcentaje mayor (100.0%) está en el nivel bajo para las tres regiones costa, sierra y selva esto nos indica que los estudiantes no presentan ideación suicida.

Respecto a la dimensión de actitud frente a la vida/ muerte, el 87.3% de los estudiantes de la selva presentan un nivel bajo, un 20.4% de los estudiantes de la costa se ubican en el nivel

medio, es decir, existen algunos cambios de pensamientos o sentimientos frente a la vida. Sin embargo, el 2.8% de los estudiantes que pertenecen a la región sierra, presentan un nivel alto, esto nos indica que, las actitudes frente a la vida/ muerte han sido cambiantes en algún momento en la vida de los participantes. Al analizar la dimensión de pensamientos/ deseos suicidas, los participantes que proceden de la costa y selva, ubican su mayor porcentaje en el nivel bajo (100.0% y 99.1% respectivamente) mientras que, un 2.8% de los estudiantes de la sierra, se ubican en el nivel alto de intentos suicidas. Referente a la dimensión desesperanza, porcentajes mínimos se encuentran en el nivel medio un 3.7% para los participantes de la costa, un 3.6% para los estudiantes de la selva y un 2.8% para los estudiantes de la sierra.

Tabla 12

*Niveles de ideación suicida según la procedencia de los estudiantes*

		Lugar de procedencia								
		costa			Sierra			selva		
		Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Ideación suicida	n	54	0	0	36	0	0	110	0	0
	%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Actitud hacia la vida/ muerte	n	43	11	0	30	5	1	96	14	0
	%	79.6%	20.4%	0.0%	83.0%	13.9%	2.8%	100.0%	12.7%	0.0%
Pensamientos/ deseos suicidas	n	54	0	0	35	0	1	109	1	0
	%	100.0%	0.0%	0.0%	97.2%	0.0%	2.8%	99.1%	.9%	0.0%
Proyecto de intento suicidio	n	54	0	0	36	0	0	107	3	0
	%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	97.3%	2.7%	0.0%
Desesperanza	n	52	2	0	35	1	0	106	4	0
	%	100.0%	3.7%	0.0%	97.2%	2.8%	0.0%	96.4%	3.6%	0.0%

## 1.2. Prueba de normalidad

Con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se procedió en primera instancia a realizar la prueba de normalidad de ajuste para determinar si las variables presentan una distribución normal. De esta manera, la tabla 13 presenta los resultados obtenidos a través de la prueba de normalidad de ajuste de

Kolmogorov-Smirnov (K-S), evidenciando que las variables y sus dimensiones presentan una distribución normal, puesto que el coeficiente alcanzado es significativo ( $p > 0.05$ ), por la cual, para los análisis estadísticos correspondientes se utilizó  $r$  de Pearson.

Tabla 13

*Prueba de normalidad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio*

Instrumento	Variable	Media	D.E	K-S	P
Violencia en la relación de pareja	violencia en la relación de pareja global	34,08	8,170	,097	,097
	violencia física	6,50	2,253	,287	,287
	violencia psicológica en restricción	11,92	3,927	0,76	,076
	violencia psicológica en conductas de desvalorización	6,02	2,165	,176	,176
	violencia sexual	9,65	3,759	,240	,240
	ideación suicida global	19,75	2,147	,307	,307
	actitud hacia la muerte	4,50	1,066	,479	,479
Ideación suicida	pensamientos y deseos suicidas	5,72	,746	,256	,256
	proyecto hacia el intento de suicidio	5,23	,496	,475	,475
	desesperanza	4,32	,536	,442	,442

### 1.3. Análisis de correlación

Como se puede apreciar en la tabla 14, el coeficiente de relación  $r$  de Pearson indica que si existe correlación significativa entre violencia en relación de pareja e ideación suicida ( $r = ,186^{**}$ ;  $p > 0.05$ ), es decir a mayor violencia, mayor ideación suicida habrá. Del mismo modo se presenta correlación con las dimensiones de violencia física ( $r = ,538^{**}$ ;  $p < 0,01$ ) y violencia psicológica en conductas de desvalorización ( $r = ,219^{**}$ ;  $p < 0,01$ ). Sin embargo se observa que no existe relación entre violencia psicológica en restricción e ideación suicida ( $r = -,138$ ;  $p > 0,01$ ), del mismo modo pasa con la violencia sexual en su relación con ideación suicida ( $p = ,099$ ;  $p > 0,01$ ), es decir que estas dos dimensiones no son determinantes para que se dé un pensamiento suicida.

Tabla 14

*Correlación entre violencia en la relación de pareja e ideación suicida*

Violencia en la relación de pareja	Ideación suicida	
	R de Pearson	p
Violencia en la relación de pareja global	,186**	,009
Violencia física	,538**	,000
Violencia psicológica en conductas de restricción	-,138	,052
violencia psicológica en conductas de desvalorización	,219**	,002
violencia sexual	,099	,164

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).  
 \* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

## 2. Discusión

El objetivo general de esta investigación fue determinar si existe relación significativa entre la violencia en relación de pareja e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018. Y en respuesta al objetivo general, el resultado fue altamente significativo, débil y positivo ( $r=,186^{**}$ ;  $p<0.01$ ), es decir, que la violencia en la relación de pareja es uno de los factores determinantes para que la víctima proceda al intento suicida o al suicidio consumado, según la OMS (2018). Este resultado contrasta con los resultados encontrados por Velarde (2015) en Tacna, en su investigación Violencia de pareja e ideación suicida en mujeres, en donde señala que a mayor violencia ya sea física, psicología y/o sexual, mayor será la actitud que tendrán las víctimas hacia la muerte. Asimismo, Morfín y Sánchez (2015) en su investigación Violencia doméstica y conducta suicida: relato de víctimas sobre la violencia y sus efectos, mencionan que el factor de riesgos más importantes para las conductas suicidas es la violencia doméstica. Es decir que tanto las actitudes y vivencias hostiles en la relación de pareja hace que la persona reaccione de manera inapropiada frente a las crisis que afronta, llevando muchas de ellas a la intención de querer quitarse la vida.

En cuanto a los objetivos específicos podemos decir que:

Respecto a la violencia en conductas de restricción en su relación con la ideación suicida se encontró que ( $r=-,138$ ;  $p > 0,01$ ) no existe una relación significativa entre estas dos

variables, esto quiere decir que las restricciones, prohibiciones, coacciones, condicionamiento no produce daños significativos para que la víctima piense o intente acabar con su vida. De este modo en la investigación realizada en España por Sánchez, Muela, Martínez, García & León (2014) en su investigación “variables psicológicas asociadas a la ideación suicida” encontraron que tanto la depresión y la desesperanza pueden ser predictores muy significativos de la ideación suicida y que la depresión no necesariamente tenga que ver con la violencia sino que aparece debido a diferentes factores que la persona de acuerdo a su personalidad y su capacidad de afrontamiento lo considere amenazante.

Por otro lado, respecto a la relación entre violencia en conductas de desvalorización y la ideación suicida, se encontró que si existe una relación significativa entre estas dos variables ( $r = ,219^{**}$ ;  $p < 0,01$ ), de este modo se puede decir que los insultos, apodos, chismes, rumores, gritos, etc., tienden a repercutir en el pensamiento de la víctima teniendo así una ideación suicida, esto contrasta con la investigación realizado por Velarde (2015), donde encontró que cuanto mayor sea la intensidad del abuso no físico (violencia verbal), la víctima tiene una elevada actitud hacia la muerte, asimismo Vargas (2017) en su investigación Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes, menciona que la violencia psicológica tiene más efectos negativos en salud mental de la víctima, ocasionando sufrimiento y disminución de calidad de vida, bienestar y productividad. Incluye también la variedad de dolencias emocionales, problemas relacionales y conductas desadaptativas llegando a afectar a largo plazo la salud mental con la aparición de trastornos mentales o problemas de salud mental, tales como: depresión, baja autoestima, intentos de suicidio y trastorno de estrés postraumático.

Asimismo, en la relación entre violencia física e ideación suicida se encontró que si existe una relación significativa entre estas dos variables ( $r = ,538^{**}$ ;  $p < 0,01$ ), esto quiere decir a mayor violencia física mayor será la actitud hacia la muerte, estudios similares se encontró en

la investigación de Pazos (2017) Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria, donde menciona que tanto la violencia física como psicológica, puede generar daños irreversibles; ya sean físicos o psicológicos, llevando a generar pensamientos, deseos o intentos suicidas.

Por otro lado, con respecto a la relación entre violencia física e ideación suicida no se encontró relación significativa entre estas dos variables ( $r = ,099$ ;  $p > 0,01$ ), esto quiere decir que la obligación a mantener contacto sexual mediante la fuerza no repercute en los pensamientos respecto a la ideación suicida en la población estudiada, de este modo Ortiz, Ibarra, Alvarado, Graciano & Jiménez (2018) Características clínicas de mujeres con depresión mayor que sufrieron abuso sexual en la infancia, menciona que el abuso sexual es una de las experiencias adversas más traumáticas y con mayor impacto en el desarrollo emocional de un individuo, sin embargo que de acuerdo al estudio de la profesora Lara Stemple, “Violaciones masculinas y Derechos Humanos”, la violencia sexual contra hombres en contexto de conflicto ha sido documentada en muchas ocasiones como esporádica, y otras como sistematizada, es decir las violaciones hacia los hombres es un estudio con pocos hallazgos y los encontrados en mayor porcentaje se encuentran en tiempos de conflicto y es utilizada como arma de guerra, de este modo se puede decir que no se encontró participantes con alto nivel de violencia sexual y los pensamientos suicida que puedan presentar son debidos a otro tipo de violencia u otros tipos hechos estresantes. Ya que Sánchez, Muela, Martínez, García & León (2014) en su investigación “variables psicológicas asociadas a la ideación suicida” mencionan que la depresión es causada por diferentes hechos y por la capacidad de afrontamiento de la persona.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados obtenidos en esta investigación sobre violencia en la relación de pareja e ideación suicida en los jóvenes de la escuela de policías de Tarapoto, se concluye lo siguiente:

Respecto al objetivo general, se encontró relación entre violencia en relación de pareja e ideación suicida ( $r=,186^{**}$ ;  $p<0.05$ ), es decir a mayor violencia, mayor ideación suicida habrá. En relación al primer objetivo específico, se encontró que no existe relación entre violencia en conductas de restricción e ideación suicida ( $r=-,138$ ;  $p > 0,01$ ), es decir que las prohibiciones y restricciones no son determinantes para que los jóvenes presenten ideaciones suicidas.

Respecto al segundo objetivo específico, se encontró que si existe relación entre violencia en conductas de desvalorización e ideación suicida ( $r= ,219^{**}$ ;  $p < 0,01$ ), en los jóvenes de la escuela de policía de la ciudad de Tarapoto, es decir que las ofensas, insultos, o todo acto que intente desvalorizar a la persona tiende a ocasionar ideaciones suicidas en la víctima.

Respecto al tercer objetivo, se halló que si existe correlación entre violencia física e ideación suicida ( $r=,538^{**}$ ;  $p< 0,01$ ), es decir que todo acto que transgreda la integridad física tiene participación para que se presente pensamientos de tipo suicida.

Respecto al cuarto objetivo específico, se encontró que no existe correlación entre violencia sexual e ideación suicida ( $r= ,099$ ;  $p > 0,01$ ), en los jóvenes de la escuela de policía, es decir que la violencia sexual no determinara la presencia o ausencia de ideación suicida



## **2. Recomendaciones**

Al finalizar este estudio y con base en los resultados hallados se sugieren las siguientes  
Realizar otras investigaciones, en otra población u otras variables sociodemográficas para ampliar y relacionar el tema de violencia en la relación de pareja en jóvenes del sexo masculino, ya que además es un tema poco estudiado.

A los futuros investigadores sobre el mismo tema se recomienda usar otros instrumentos para así poder comparar resultados.

Crear programas de intervención para prevenir la violencia en la relación de pareja y su consecuencia ideación suicida.

## Referencias

- Alanocca, Y. (2018). *Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S.P Perú Birf de la ciudad de Juliaca- 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Recuperado de: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1396/Yanet\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1396/Yanet_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Alec, M., Nancy, L., Segal, P., Brandon, S., & Centerwall, M. (1991). Suicide in Twins. *Revista Prediction Models For Suicide Attempts and Death*. Recuperado de: <https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/article-abstract/495190>
- Alegría, M. (2016). *Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima – victimario en universitarios*. (Tesis Doctoral). Universidad Veracruzana. Recuperado de: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/47020/AlegriaDelangelManoella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. (5th ed.). Estados Unidos. Editorial Médica Panamericana. Recuperado de: <https://suicidioadolescente.com.ar/intro/intro003.pdf>
- Amoroto, A. (2016). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del Distrito Intercultural de Río Negro – Junín 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión. Recuperado de: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/678/Anabell\\_Tesis\\_Bachiller\\_2016pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/678/Anabell_Tesis_Bachiller_2016pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Balabarca, Y. (2016). *Noviazgo de éxito*. Lima: Editorial. Imprenta Unión. Recuperado de: <https://recursosdesperanza.blogspot.com/2016/08/libro-noviazgo-de-exito-yvan-balabarca.html>.

- Barrionuevo, J. (2009). *Suicidio e intentos de suicidio*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/055\\_adolescencia1/material/archivo/suicidio\\_e\\_intentos.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/suicidio_e_intentos.pdf).
- Bejarano Cajachagua, C & Vega Falcón, L. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Perú.
- Blandón, O., Carmona, J., Mendoza, M. y Medina, O. (2015). *Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín*. Rev. Arch Med Camagüey (5). Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v19n5/amc060510.pdf>.
- Cabrera, L., Gonzales, N. & Melchor, D. (2016). *Violencia de pareja y salud mental en la adolescencia y juventud: un análisis diferencial en función del género*. Universidad de la Laguna. Madrid. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2862/Violencia%20de%20pareja%20y%20salud%20mental%20en%20la%20adolescencia%20y%20juventud%20un%20 analisis%20diferencial%20en%20funcion%20del%20genero.pdf?sequence=1>.
- Calla, J. y Chambi, L. (2017). *Manifestaciones de la violencia psicológica en las relaciones de pareja en jóvenes de Instituciones Públicas de nivel superior de la ciudad de Arequipa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4522/Pscasij.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cañón, S., & Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 87-97. Recuperado de: <https://pap.es/articulo/12738/ideacion-y-conductas-suicidas-en-adolescentes-y-jovenes>

Casagualpa, O. (2016). *Diagnóstico de los factores que influyen en la tentativa suicida en adolescentes atendidos en la Unidad Municipal de Salud Sur*. (Tesis de Licenciatura). Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7142/1/T-UCE-0007-321c.pdf>.

Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y control de Enfermedades del Ministerio de Salud (2018). Vigilancia centinela del intento de suicidio. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>

Chico, A. (2018). *Lo que usted debe saber antes de dar el sí*. Editorial Unión, Lima, Perú.

Coa, Y., & Curo, A. (2016). *Ideación suicida en internos sentenciados por violación de la libertad sexual y sentenciados por homicidio del Establecimiento Penitenciario Juliaca, 2015* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Juliaca. \_

Cortés, A (2014). Conducta suicida adolescencia y riesgo. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(1), 132-139. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252014000100013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252014000100013)

Delgadillo, G. (2016). *La violencia de parejas y su relación con el nivel de participación en la espiritualidad cristiana en adventistas del séptimo día*. (Tesis de Posgrado). Universidad Montemorelos. México. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/331/Tesis%20Presen%20Gilberto%20Delgadillo%20Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Diario el Peruano (2012, 11 de diciembre). Normas legales – 480537, ley de la carrera y situación del personal de la policía nacional del Perú. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-la-carrera-y-situacion-del-personal-de-la-policia-nac-decreto-legislativo-n-1149-876803-10/>

Dóniz, C. (2016). *Violencia en el noviazgo Adolescente*. (Tesis de Posgrado). Universidad de La Laguna. Madrid. Recuperado de:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3780/Proyecto%20de%20investigacion%20sobre%20la%20violencia%20psicologica%20en%20el%20noviazgo%20adolescente.pdf?sequence=1>.

Durkheim, E. (1982). *El suicidio, un estudio de sociología*. Madrid: Akal Universitaria.

Recuperado de: <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/04/Durkheim-%C3%89mile-El-Suicidio.pdf>

Fernández, T., Martínez, F., Unzueta, C., & Rojas, E. (2016). Violencia hacia los varones entre parejas jóvenes universitarias de Tijuana, México. *Revista enseñanza e investigación en psicología*, 21(3). Recuperado de [https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182005.pdf?fbclid=IwAR0z7nVqXSAKHXXP-8tnEmzsV7dpgAouL66KcG-3msXUDhFBQ2XN3\\_fo9Q8](https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182005.pdf?fbclid=IwAR0z7nVqXSAKHXXP-8tnEmzsV7dpgAouL66KcG-3msXUDhFBQ2XN3_fo9Q8)

Flores, C. (2016). *Ideación suicida y alexitimia en alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas de Viñani, Tacna*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada de Tacna. Perú. Recuperado: <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/210/1/Flores-Rosado-Cristina-Beatriz%20.pdf>.

Franco, S., Gutiérrez, M., Sarmiento, J., Cuspoca, D., Tatis, J., Castillejo, A., Barrios, M., Ballesteros-Cabrera, M., Zamora, S., & Rodríguez, C. (2014). Suicidio en estudiantes universitarios en Bogotá, Colombia, 2004–2014. *Ciência & Saúde Coletiva*, 22(1), 269-278, Rio de Janeiro, Brasil. Recuperado de: <https://www.scielo.org/article/csc/2017.v22n1/269-278/>

Fundación Americana para la Prevención del Suicidio (2018). Estadísticas de suicidio. Recuperado de: <https://afsp.org/suicide-statistics>

García, F., Fuentes, R., & Sánchez, A (2016). Amor, satisfacción en la pareja y resolución de conflictos en adultos jóvenes. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología*, 14(2), 284-302. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-)

[21612016000200003&lng=es&nrm=iso](#)

García, L. y Lozano, L. (2018). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Cacatachi, 2017* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto.

Gonzales Lozano, M. Graña Gómez, J & Muñoz Rivas, M. (2014). *Violencia en la relación de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.

González, F. (2016). *Aspectos fundamentales del comportamiento suicida y su prevención*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cantabria. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8921/Gonzalez%20Ganzabal%20F..pdf?sequence=4&isAllowed=y>.

González, S., Díaz, A., Ortiz, S., González, C. y Gonzales, J. (2000). Características psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB) en estudiantes universitarios de la ciudad de México. *Salud Mental*, 23 (2), 21-30. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/582/58222304.pdf>

Guadalupe, M. (2015). *Realidad del maltrato en las relaciones afectivas entre jóvenes mexicanos durante el noviazgo*. (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo. Recuperado de: [http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/37381/1/TD\\_MariaLourdesCortesAyala.pdf](http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/37381/1/TD_MariaLourdesCortesAyala.pdf).

Hernández, R., Fernández, D., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (5th ed.). Mexico. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Instituto nacional de geografía y estadística (2017). Estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 de noviembre), Recuperado de:

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2017/violencia2017\\_CdMx.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2017/violencia2017_CdMx.pdf)

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (2018). Estudio epidemiológico de salud mental en hospitales generales y centros de salud de lima metropolitana 2015. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2020/Vol%20XXXIV%202018%20Nro1%20EESM%20en%20Hospitales%20Generales%20y%20Centros%20de%20%20Salud.pdf>

International Association For Suicide Prevention (2018). Reporte anual 2018. Recuperado de: [https://www.iasp.info/pdf/minutes\\_reports/2018\\_annual\\_report.pdf](https://www.iasp.info/pdf/minutes_reports/2018_annual_report.pdf)

Lascorz, A. (2015). *Violencia encubierta en las relaciones de parejas jóvenes*. (Tesis Doctoral). Universidad de Castilla - La Mancha. Ecuador. Recuperado de: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8675/TESIS%20Lascorz%20Fumana%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Lolo, Z. y López, M. (2018). *Violencia en el enamoramiento en los estudiantes de la Institución Educativa Mixto “Ramón Castilla”*. Universidad Nacional de Huancavelica. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2144/17.%20T051\\_72329541\\_T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2144/17.%20T051_72329541_T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Meléndez, P. (17 de junio del 2018). Varones víctimas de violencia familiar. Diario Coreo. Recuperado de: <https://diariocorreio.pe/peru/6149-varones-son-victimas-de-violencia-familiar-825110/>.

Méndez, P. (2014). *Análisis de las conductas suicidas en sub-poblaciones de riesgo* (Tesis doctoral). Recuperado de [https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/664039/mendez\\_bustos\\_pablo.pdf?sequence=3](https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/664039/mendez_bustos_pablo.pdf?sequence=3)

- Mestre, S. (2017, 15 de diciembre). Maltrato a los hombres, ¿una realidad silenciosa? *Europa press*. Recuperado de: <https://www.europapress.es/sociedad/noticia-maltrato-hombres-realidad-silenciosa-20150612102418.html>
- MININTER (2016). Resolución ministerial N° 0674-2016-IN/PNP. Recuperado de: <https://www.mininter.gob.pe/sites/default/files/RM-Nro.0674-2016-IN-PNP.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (diciembre, 2017). Informe Estadístico. *Boletín N°5- 201.* Recuperado de: [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informeestadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informeestadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf).
- Morfín, T., & Sánchez, L. (2015). Violencia doméstica y conducta suicida: relatos de mujeres sobre la violencia y sus efectos. *Acta Universitaria*, 25(2), 57-69. doi: 10.15174/au.2015.886
- Núñez, L. (2015). *Violencia hacia el varón en el contexto de pareja y nivel de autoestima en adolescentes de la I.E.P.E. Mariscal Cáceres Ayacucho, 2015.* (Tesis de licenciatura). Universidad Alas Peruanas. Recuperado de: [http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/487/2/NU%C3%91EZ\\_GARAY-Resumen.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/487/2/NU%C3%91EZ_GARAY-Resumen.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas (2017). Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas. Recuperado de: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>.
- Organización mundial de la salud (2012). Campaña mundial de prevención de violencia (2012-2020). Recuperado de: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Organización Mundial de la Salud (2014). Prevención del suicidio un imperio global. Recuperado de: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/136083/9789275318508\\_spa.pdf%20;jsessionid=5FCB4BD76F7C8870B530D3A368895EB1?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/136083/9789275318508_spa.pdf%20;jsessionid=5FCB4BD76F7C8870B530D3A368895EB1?sequence=1).
- Organización Mundial de la Salud (2017). Violencia contra la mujer. Recuperado de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>



- Organización Mundial de la Salud (2018). Violencia contra la mujer, Fortalecer la respuesta sanitaria en tiempos de crisis. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/violence-against-women>.
- Organización Panamericana de la Salud (2013). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia infligida por la pareja. Recuperado de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/20184-violenciapareja.pdf>.
- Ortiz-Guzmán, J., Ibarra-Alcantar, M., Alvarado-Cruz, F., Graciano-Morales, H., & Jiménez-Genchi, A., (2018). *Características clínicas de mujeres con depresión mayor que sufrieron abuso sexual en la infancia*. *Revista Gaceta Médica de México*. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2018/gm183e.pdf>.
- Pazos Trelles, M, (2017). *Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Pazos, M., Oliva, A., & Gomez, Á. (2014) Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 148-159, Bogotá, Colombia. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342014000300002&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342014000300002&lng=en&nrm=iso&tlng=es).
- Quispe, J. (2018). *Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería*. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Altiplano. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9200/Quispe\\_Due%C3%B1as\\_Judith\\_Evangelina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9200/Quispe_Due%C3%B1as_Judith_Evangelina.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Redacción Perú21. (08 de mayo del 2017). Casos de maltrato a hombres. Perú21. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/cerca-tres-mil-casos-maltrato-hombres-ano-74709>.
- Rodríguez, M. (2016, 21 de Julio). Suelta el cuchillo: el fenómeno oculto de los hombres maltratados por mujeres. *Broadcasting Corporation (BBC)*. recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36785503>

- Rojas, K. y Yzquierdo, L. (2018). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Guillermo Urrelo. Perú. Recuperado de:  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/591/Kenya%20Sulenka%20Roja%20Villegas%20y%20Lisli%20Margarits%20Ysquierdo%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Sánchez, D., Muela, J., Martínez, y García, A., (2014). Variables psicológicas asociadas a la ideación suicida en estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy investiga*, 14(2), 278-290, España. Recuperado de:  
<https://www.ijpsy.com/volumen14/num2/388/variablespsicologicas-asociadas-a-la-ideaci-ES.pdf>
- Sevilla, M. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11371/sevilla\\_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11371/sevilla_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Strauss, C. Cornelius, T & Shorey, R. (2018). *El acoso perpetrado en las relaciones de pareja: el papel del manejo de la ira y la regulación de la emoción. Abuso de pareja*
- Tandazo, M. (2017). *Ideación suicida en los estudiantes de bachillerato sección matutina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso*. (Tesis de Grado de Médico General). Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Recuperado de:  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19434/1/TESIS%20SAMANTHA%20MSHELL%20TANDAZO%20CONDOLO.pdf>.
- Toledo, A., Rospigliosi, F. (2002). Ley orgánica de la policía nacional del Perú. Recuperado de: [https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4\\_per\\_org\\_pnp.pdf](https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_per_org_pnp.pdf)
- Ureña, J. (2017). *Violencia psicológica en parejas jóvenes. Relación con otros tipos de*

*violencia y calidad de las relaciones*. (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba. Recuperado de: <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15137/2017000001690.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

- Vargas H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista Med Hered*(28), 48-58. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n1/a09v28n1.pdf>
- Velarde, R. (2015) *Violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la institución educativa adventista 28 de julio de la ciudad de Tacna*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Perú.
- Villalobos, F. (2009). *Ideación suicida en jóvenes: formulación y validación del modelo integrador explicativo en estudiantes de educación secundaria y superior*. (tesis doctoral). Universidad de Grana. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2352/1805982x.pdf?sequence=1>
- White, E. (1957). *Consejos para la iglesia*. Asociación Publicadora Interamericana. Asociación Casa Editora Sudamericana, Buenos Aires, Argentina.
- White, E. (1989) *Mente Carácter y Personalidad (T1)*. Asociación Casa Editora Sudamericana, Buenos Aires, Argentina
- White, E. (1993) *Testimonios Acerca de Conducta Sexual, Adulterio y Divorcio*. Asociación Casa Editora Sudamericana, Buenos Aires, Argentina.

## Anexos

### Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la relación de pareja (E.V.R.P. - J.)

#### Fiabilidad.

La fiabilidad global de la escala se valoró mediante el cálculo del índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 1 permite apreciar que la consistencia interna global del cuestionario de violencia en la relación de pareja (21 ítems) en la muestra estudiada es de ,81 que indica una elevada fiabilidad ya que supera el punto de corte igual a ,70 considerado como un indicador de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica.

Tabla 1.

*Consistencia interna del cuestionario violencia en la relación de pareja.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.810	21

#### Validez

La correlación de la escala se realizó mediante los coeficientes de la correlación de r de Pearson (r), lo que se evidencia que son altamente significativos, lo cual indica que la escala y los coeficientes de correlación entre dimensiones presentan validez de constructo.

Tabla 2.

*Correlación del cuestionario violencia en la relación de pareja*

Dimensiones	Test	
	R de Pearson	p
Violencia física	,597**	,000
Violencia psicológica en restricción	,721**	,000
Violencia en conductas de desvalorización	,807**	,000
Violencia sexual	,700*	,000

### Ideación suicida

La fiabilidad global del cuestionario se valoró mediante el cálculo del índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 3 permite apreciar que la consistencia interna global del cuestionario de ideación suicida (18 ítems) en la muestra estudiada es de ,73 que indica una elevada fiabilidad ya que supera el punto de corte igual a ,70 considerado como un indicador de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica.

Tabla 3

#### *Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.734	18

### Validez

La correlación del cuestionario se realizó mediante los coeficientes de la correlación de r Pearson (r), lo que se evidencia que son altamente significativos, lo cual indica que el cuestionario y los coeficientes de correlación entre dimensiones presentan validez de constructo.

Tabla 4.

#### *Correlación de la escala de ideación suicida*

Dimensiones	Test	
	R de Pearson	p
Actitud hacia la muerte	,869**	,000
Pensamientos/deseos suicidas	,696**	,000
Proyecto de intento de suicidio	,532**	,000
Desesperanza	,699*	,000

## Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F M

Grado: \_\_\_\_\_

Actualmente Tiene Pareja: Si No

. A continuación, se te presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta rápida y sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 5 respuestas posibles, marca con una (X) solo una de ellas:

N°	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
1	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal					
2	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.					
3	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.					
4	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.					
5	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien					
6	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.					
7	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.					
8	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.					
9	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).					
10	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.					
11	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.					
12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.					
13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.					
14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.					

<b>15</b>	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.					
<b>16</b>	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos					
<b>17</b>	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.					
<b>18</b>	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).					
<b>19</b>	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.					
<b>20</b>	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.					
<b>21</b>	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.					



**Escala de Ideación suicida**  
**Adaptación de la escala de ideación suicida de Beck**

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con una equis (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes.

Recuerde Contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

Ejemplo: - ¿Tiene deseos de ser feliz? SI NO

Nº	ÍTEM	SI	NO
1	¿Tiene deseos de morir?		
2	¿Tiene razones para querer morir?		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4	¿Se siente útil en esta vida?		
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10	¿Ha pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible a usted?		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		







