

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



*Una Institución Adventista*

## **Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en  
Educación con Mención en Psicología Educativa

Por:

Carina Pilar Suarez de la Cruz

Asesor:

Mg. Luz María Regalado Troncoso

Lima, noviembre de 2020

## ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo **Mg. Luz María Regalado Troncoso**, identificada con DNI N° 06293991, adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, y docente en la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

**DECLARO:**

Que la tesis titulada: *Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019*, constituye la memoria que presenta la psicóloga **CARINA PILAR SUAREZ DE LA CRUZ**, para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los diecinueve días del mes de noviembre de 2020.



**MG. LUZ MARIA REGALADO TRONCOSO**

Asesora

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)**

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a ..... 19 días ..... del mes de ..... noviembre ..... del año ..... 2020 ..... , siendo las ..... 4:00 p.m. .... se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: ..... Dr. Jorge Platón Maquera Sosa ..... , el secretario: ..... Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal ..... , los demás miembros: ..... Mg. Sara Esther Richard Pérez ..... y el asesor: ..... Mg. Luz María Regalado Troncoso ..... , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: ..... Autoconcepto y hábitos de estudio en ..... en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019 .....

..... del Bachiller/Licenciado(a)  
..... Carina Pilar Suarez de la Cruz .....

..... Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:  
..... Educación .....  
(Nomenclatura del Grado Académico) ..... Psicología Educativa .....  
..... con Mención en .....

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): ..... Carina Pilar Suarez de la Cruz .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Con nominación de Muy bueno	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller/Licenciado(a)

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación con todo amor y cariño a mi madre Rigoberta de la Cruz Peña, que con su ejemplo de perseverancia y lucha, me ha brindado su apoyo incondicional, a lo largo de la elaboración del presente trabajo de investigación. Así mismo, a mi esposo Henry, mi hija Katherin y mi hijo Samuel por ser mi inspiración para seguir adelante con esperanza y optimismo.

## **Agradecimientos**

A Dios por darme la vida y la sabiduría necesarias para orientar mi ejercicio profesional al servicio Él y de los demás, y por haberme bendecido durante mis estudios profesionales en la UPeU.

A la Universidad Peruana Unión por haberme inculcado principios cristianos y valores, a través de compañeros y profesores, que estoy segura me han deservir en la vida y el desempeño profesional.

A mis compañeras de estudio Patricia Pinedo y Deysi Paz, del pregrado formadas en la UPeU, por su apoyo incondicional.

Al director, docentes y estudiantes del CEPRE – Medicina UPeU, campus Lima, por su valiosa colaboración en la aplicación de mi instrumento de investigación.

## Tabla de contenido

Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos.....	v
Tabla de contenido.....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de anexos .....	ix
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	12
1.1.    Identificación del problema .....	12
1.1.1.    Formulación del problema de investigación.....	15
1.2.    Objetivos .....	16
1.2.1.    Objetivo general.....	16
1.2.2.    Objetivos específicos.....	16
1.3.    Justificación .....	17
Capítulo II. Marco teórico .....	19
2.1.    Presuposición filosófica.....	19
2.2.    Antecedentes de la investigación.....	21
2.2.1.    Antecedentes internacionales.....	21
2.2.2.    Antecedentes nacionales.....	23
2.3.    Bases teóricas .....	26
2.3.1.    Autoconcepto.....	26
2.3.2.    Hábitos de estudio .....	37
2.4.    Definición de términos.....	47
2.5.    Hipótesis .....	49
2.5.1.    Hipótesis general .....	49
2.5.2.    Hipótesis específicas .....	49
Capítulo III. Materiales y métodos .....	51
3.1.    Diseño y tipo de investigación.....	51
3.2.    Variables de investigación .....	51
3.2.1.    Autoconcepto.....	51

3.2.2.	Hábitos de estudio .....	51
3.3.	Operacionalización de las variables .....	52
3.4.	Participantes .....	53
3.4.1.	Características de la muestra .....	53
3.4.2.	Criterios de inclusión y exclusión .....	53
3.5.	Instrumentos .....	54
3.5.1.	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85.....	54
3.5.2.	Escala de Autoconcepto AF5.....	55
3.6.	Proceso de recolección de datos .....	55
3.7.	Procesamiento y análisis de datos.....	56
3.8.	Aspectos éticos.....	56
Capítulo IV. Resultados y discusión .....		57
4.1.	Resultados .....	57
4.1.1.	Análisis descriptivo .....	57
4.1.2.	Prueba de normalidad .....	59
4.1.3.	Análisis de correlación .....	59
4.2.	Discusión .....	61
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones .....		65
5.1.	Conclusiones .....	65
5.2.	Recomendaciones .....	66
Referencias .....		68

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable autoconcepto.....	52
Tabla 2. Operacionalización de la variable hábitos de estudio.....	52
Tabla 3. Características de la muestra de estudio.....	53
Tabla 4. Niveles de hábitos de estudios en los estudiantes de la Cepre-Medicina .....	58
Tabla 5. Niveles de autoconcepto en los estudiantes de la Cepre-Medicina.....	59
Tabla 6. Prueba de normalidad de la variable analizadas.....	59
Tabla 7. Análisis de correlación entre las variables de estudio.....	61



## Índice de anexos

Anexo 1. Matriz Instrumental.....	77
Anexo 2. Matriz de Consistencia.....	79
Anexo 3. Carta de Autorización.....	81
Anexo 4. Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85.....	82
Anexo 5. Escala de Autoconcepto AF5.....	86

## Resumen

La investigación tiene por objetivo determinar si existe relación significativa entre el autoconcepto y los hábitos de estudio de los estudiantes de la CEPRE - Medicina UPeU, 2019. Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal y tipo descriptivo. Se realizó un muestreo absoluto, donde la muestra de estudio estuvo conformada por 115 estudiantes de ambos sexos, matriculados en la CEPRE – Medicina, 2019. Instrumentos: Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu (2014) validado en el Perú por Chamba (2017), a través de juicio de expertos, y el Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS versión 20.0. Los resultados evidencian que existe una asociación directa y significativa ( $r = ,320^*$ ,  $p = ,022$ ) entre el autoconcepto y hábitos de estudio en los estudiantes CEPRE - medicina UPeU. Se puede inferir que, a mayor autoconcepto, mejor serán los hábitos de estudio de los estudiantes de la CEPRE - Medicina UPeU, 2019.

**Palabras clave:** Autoconcepto y los Hábitos de estudio.

## **Abstract**

The objective of the research is to determine if there is a significant relationship between the self-concept and the study habits of the students of the CEPRE - Medicina UPeU, 2019. This research belongs to the quantitative non-experimental design approach of cross-section and descriptive type. Absolute sampling was carried out, where the study sample consisted of 115 students of both sexes, enrolled in the CEPRE - Medicina 2019. Instruments: Scale of Self-concept AF - 5 of García y Musitu (2014) validated in Peru by Chamba (2017), a travz of expert judgment. and the Inventory of Habits of Study Habits CASM - 85. The data were processed in the statistical package SPSS version 20.0. The results show that there is a direct and significant association ( $r =, 320 *$ ,  $p =, 022$ ) between self-concept and study habits in the students CEPRE - UPeU medicine. It can be inferred that the higher the self-concept, the better will be the study habits of the students of the CEPRE - UPeU Medicine, 2019.

**Keywords:** Self-concept and study habits.

## **Capítulo I. Planteamiento del problema**

### **1.1. Identificación del problema**

Actualmente existen muchos problemas relacionados con los hábitos de estudio y el autoconcepto. La educación peruana está inmersa en este contexto de manera evidente, porque los bajos niveles de rendimiento académico y el escaso cultivo de valores y fuertes actitudes de baja autoestima, entre los estudiantes, saltan a la vista, y llevan a considerar el estudio de estos temas como importantes. Basta considerar por ejemplo los resultados de las pruebas internacionales PISA, cuyo orden de mérito colocan en los últimos lugares a los estudiantes del país. Es decir, se piensa, grosso modo, que los estudiantes están influidos, de manera positiva o negativa, por estos dos factores que a todas luces afecta el comportamiento de los estudiantes. Si la influencia es positiva ellos socializarán adecuadamente y podrán interactuar de manera agradable para asegurar el éxito en su desempeño académico en la institución donde se forman, en la familia, en la institución educativa, entre los amigos, etc.

Cazalla y Montero (2013) dicen que el autoconcepto es un conjunto de apreciaciones que tiene un individuo sobre sí mismo, estas percepciones están basadas en las atribuciones que él hace de su propia conducta y en su relación con factores físicos, emocionales, familiares, académicos y sociales propios del entorno donde se interrelaciona.

Sosa (2014) ha encontrado que existe una relación significativa entre la comprensión de sentimientos y la dimensión social y física del autoconcepto,

asimismo también se halló que la regulación emocional y la dimensión emocional, académica y física del autoconcepto están muy relacionadas. Esto quiere decir que mientras mayor sea la regulación emocional, mayor será también el autoconcepto emocional, académico y físico; por otro lado, también expresa que el sexo de la persona no tiene influencia significativa sobre el autoconcepto que posee de sí misma. En ese sentido, se podría predecir, identificar y analizar los hábitos de estudio que ostentan los estudiantes de Cepre Medicina que aspiran ingresar a la universidad, a fin de que puedan tomar decisiones, a nivel educativo, ya que, en cierta medida, dichas estrategias o hábitos de estudio servirán para el desarrollo integral durante sus años de formación profesional.

En una investigación interesante, Salas (2005) evaluó a 62 estudiantes del primer año de odontología, y encontró que el 33,9 % de la muestra tuvo hábitos negativos de estudio y observó que los hábitos de estudio negativos estaban asociados a un menor rendimiento académico.

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) realizaron un estudio en el que participaron estudiantes universitarios de carreras de ingeniería. Los resultados obtenidos mostraron que los principales problemas de hábitos de estudio tienen que ver con: la planificación y organización del estudio, la comprensión de lectura, falta de técnicas de memorización, el estudiar en casa y la escasez de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima.

Vildoso (2003) señala que los estudiantes peruanos no conocen la forma de estudio, no leen correctamente y que no aplican la técnica del subrayado; además no aplican la estrategia de extraer la idea principal y las secundarias; esto tiene como

consecuencia que no entienden lo que leen. También señala que los estudiantes prefieren estudiar un día u horas antes de una evaluación, carecen de motivación hacia el estudio y realizan los trabajos como ellos pueden, en casa o en el trabajo, muchas veces no tienen ni predisponen el ambiente adecuado para desarrollar sus tareas educativas; todo esto indica las graves deficiencias que existen en sistema educativo peruano.

Poquis (2017) sostiene que existe una relación significativa entre el autoconcepto y hábitos de estudio. Por lo que esta investigación, podría tomarse como un diagnóstico de las necesidades de los estudiantes en cuanto al autoconcepto y hábitos de estudio se refiere, con la intención de mejorar su autoconcepto y de que tomen conciencia de la importancia de los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.

De esta manera, se ha considerado el propósito del presente estudio, determinar la relación entre el autoconcepto y los hábitos de estudio en los estudiantes del Cepre Medicina, ya que existen actualmente diferentes problemas psicosociales como poca seguridad y confianza en sí mismo, escasas habilidades sociales, hogares disfuncionales y agresividad en su entorno social que puede influir negativamente en su autoconcepto. Asimismo, la carrera de medicina demanda bastante esfuerzo y, por lo tanto, son importantes los hábitos de estudio y el logro de un buen autoconcepto para el bienestar general del estudiante.

Frente a esta problemática se planteó buscar si realmente existe relación entre el autoconcepto y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.

### **1.1.1. Formulación del problema de investigación**

#### **1.1.1.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima 2019?

#### **1.1.1.2. Problemas específicos**

- ¿Existe relación significativa entre el autoconcepto académico y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima 2019?
- ¿Existe relación significativa entre el autoconcepto social y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima 2019?
- ¿Existe relación significativa entre el autoconcepto emocional y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima 2019?
- ¿Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima 2019?
- ¿Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima 2019?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar si existe relación significativa entre el autoconcepto y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Determinar si existe relación significativa entre el autoconcepto académico y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.
- Determinar si existe relación significativa entre el autoconcepto social y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.
- Determinar si existe relación significativa entre el autoconcepto emocional y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.
- Determinar si existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.
- Determinar si existe relación significativa entre el autoconcepto físico y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.



### **1.3. Justificación**

La presente investigación será un aporte teórico en cuanto a las variables de estudio, porque proporcionará información veraz y actualizada, asimismo servirá como aporte para siguientes investigaciones.

Siendo los estudiantes del Cepre Medicina, una población dispuesta a fortalecer los hábitos de estudio, la investigación permitirá evidenciar si hay relación con los niveles de autoconcepto en sus actividades académicas. Es decir, permitirá diagnosticar la situación actual de los estudiantes y si el autoconcepto está relacionado significativamente con los hábitos de estudio a fin de permitir incorporar estrategias novedosas en la formación de los estudiantes y fomentar, de manera adecuada, los hábitos de estudio orientados a mejorar el aprendizaje organizado dentro y fuera del aula.

En tal sentido, el estudio tendrá un aporte práctico porque brindará información útil y reflexiva para el mejoramiento del desempeño de los educadores y estudiantes no sólo de la Cepre medicina, sino de otras carreras universitaria en general, analizando el autoconcepto y los hábitos de estudio en los estudiantes mediante los enfoques y concepciones teóricas asumidos en dicho estudio, recomendando estrategias correctivas para ser aplicadas en la toma de decisiones desde un marco constructivo.

En suma, el presente estudio será de beneficio para estudiantes universitarios, de manera general, ya que los resultados se podrán tomar como referencia para el desarrollo de futuros programas de prevención e intervención para los estudiantes, sobre todo de la Cepre medicina, así mismo permitirá concientizar a los jóvenes

estudiantes en el uso adecuado de los hábitos de estudio para un adecuado autoconcepto.

A nivel metodológico, en este estudio se pretende confirmar la confiabilidad del Test de autoconcepto AF-5 de García y Musitu en los participantes conformados por estudiantes del Cepre de Medicina de la UPeU, campus Lima.

## Capítulo II. Marco teórico

### 2.1. Presuposición filosófica

Esta investigación se realiza en el contexto filosófico de la educación cristiana adventista, cuya cosmovisión educativa está contenida en la Biblia y en los escritos de Elena de White, específicamente en sus obras enfocadas en la educación en todos sus niveles y agentes institucionales.

White (1977) afirma que los hábitos erróneos destruyen la autoestima, eliminan el dominio propio. Alguien así no puede razonar correctamente sobre los asuntos que más íntimamente le conciernen. Es descuidado e irracional en la forma de tratar su mente y su cuerpo. Por la práctica de estos hábitos, se arruina. No puede obtener la felicidad; pues su descuido en el cultivo de los principios puros y sanos lo coloca bajo el dominio de los hábitos que destruyen su paz. Sus años de estudio se pierden, porque se ha destruido a sí mismo. Ha empleado mal sus facultades físicas y mentales, y el templo de su cuerpo se encuentra arruinado. Está arruinado para esta vida y para la venidera. Pensó obtener un tesoro adquiriendo conocimiento y sabiduría terrenales; pero por dejar a un lado la Biblia sacrificó un tesoro que vale más que todo.

White (1977) sostiene que es fundamental instar a la formación de hábitos correctos. El instructor debe perseverar, y dar línea sobre línea, precepto sobre precepto, un poquito aquí y un poco allá, con toda paciencia y longanimidad, simpatía y amor, uniendo a estos niños con su corazón por el amor de Cristo revelado en sí mismo. Asimismo, refiriéndose a la educación integral, dice que “la

verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el periodo de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo” (White, 1975, p. 131).

Afirma también que, si deseamos hacer el bien a las almas, nuestro éxito con ellas dependerá de que ellas crean que nosotros creemos en ellas y las apreciamos. El respeto que se muestra por el alma humana que lucha es el medio seguro, mediante Jesucristo, para restaurar el respeto propio que el hombre ha perdido (White (1977)). Del mismo modo, menciona que cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer. Los hombres en quienes se desarrolla esta facultad son los que llevan, responsabilidades, los que dirigen empresas, los que influyen sobre el carácter. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres.

Lo que significa que el éxito académico requiere de una adecuada presencia de autoconcepto y hábitos de estudio, entre otras cualidades, para formar profesionales íntegros, competentes, creativos e innovadores.

## **2.2. Antecedentes de la investigación**

### **2.2.1. Antecedentes internacionales**

Sosa (2014) realizó una tesis de licenciatura donde su objetivo general fue determinar la relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes. La investigación fue de tipo correlacional y tuvo un diseño cuasi experimental con grupo de control pre test y post test. La muestra de estudio estuvo conformada por 402 alumnos de dos Institutos de Enseñanza secundaria ubicados en localidades rurales. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia. Se llegó a las siguientes conclusiones: que a mayor ansiedad rasgo, menor autoconcepto. Del mismo modo, vemos que a mayor ansiedad estado, menor autoconcepto ( $p < 0.05$ ). Por otra parte, las correlaciones significativas positivas entre regulación emocional y autoconcepto emocional, académico y físico con un nivel de significación de  $p < 0.05$ . Se concluye que los adolescentes con puntuaciones elevadas en comprensión de sentimientos, presentan un adecuado autoconcepto físico y social. Asimismo, aquellos jóvenes que manifiestan un autoconcepto emocional, académico y físico apropiados, obtienen valores aceptables en regulación emocional.

Vilariño, Amado y Alves (2013) realizaron una investigación en Madrid, España, donde se contrastan cuatro factores de riesgo: autoconcepto, socialización, afrontamiento e inteligencia emocional. La metodología de investigación empleada fue del tipo cuasi-experimental en un ambiente natural. En el estudio participaron 84 menores de edad distribuidos de la siguiente manera: 42 de ellos internados por

conductas delictivas y 42 pertenecían a la población escolarizada normal. Para ello, utilizaron el cuestionario de autoconcepto (AF- A) de Musitu, García y Gutiérrez en 1997, la Socialización mediante la batería-BAS-3 de Silvia y Martorell en 1989, la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis en 2000 y la escala de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai en 2002. Se ejecutó un ANOVA de un factor tomando como factor de agrupamiento la población (jóvenes infractores vs. no infractores). Se concluyó que en la socialización que los adolescentes infractores tienen puntajes significativos en la dimensión de retraimiento social y puntajes bajos en la dimensión de consideración con los demás, a diferencia de los no infractores. En el contraste de la escala de afrontamiento, los infractores tienen puntajes elevados. Y por último en la escala de inteligencia emocional los adolescentes no infractores tuvieron mayores puntuaciones.

Rodríguez (2009) en el estudio sobre Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia en la Universidad del País Vasco. El tipo de investigación es descriptiva con diseño correlacional, con una muestra de 1959 estudiantes (798 hombres y 1161 mujeres) que cursan desde el 1º de educación secundaria obligatoria (ESO) hasta 5º curso de estudios universitarios; utilizó el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) de Goñi, con el objeto de analizar en detalle las relaciones entre el autoconcepto físico y el bienestar/malestar psicológico de los adolescentes. Concluyó que el autoconcepto físico está relacionado positivamente con el bienestar psicológico con un R de Pearson de 0,05, también se ha encontrado que el atractivo físico es la dimensión del autoconcepto más

estrechamente unida al malestar, lo que revela la importancia que se da a como de atractiva se perciba una persona a la hora de determinar su grado de bienestar/malestar psicológico.

También García y Musitu (1999) llevaron a cabo una investigación en España denominada Importancia del autoconcepto en el bienestar psicosocial, cuyo diseño es de corte transversal de carácter explicativo. La muestra fueron 2.134 adolescentes de ambos sexos, procedentes de veinte centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años de ambos sexos. Se llevó a cabo un modelo de ecuaciones estructurales que explica la varianza en un 63.12% y se explora el efecto que tenía la práctica de actividad física, sobre las dimensiones del Test de Autoconcepto Forma-5 (AF-5) de García y Musitu. Los resultados, señalan que el modelo se ajusta correctamente, y que de todas las dimensiones la familiar es la que mayor peso presenta, y la práctica de actividad física no es causa del resto de variables de este modelo (Cazalla y Molero, 2013).

### **2.2.2. Antecedentes nacionales**

Yábar (2019) realizó su investigación autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel preuniversitario de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017. El objetivo general fue determinar la correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la UNJFSC – Huacho. El tipo de investigación fue descriptivo cuyo diseño de investigación fue correlacional y de enfoque cuantitativo. Población constituida por 1307 estudiantes matriculados en el Centro Preuniversitario, instrumento cuestionario autoadministrado de la Escala AF5 de García y Musitu (1999) confiabilidad del

instrumento 0.764 alfa de Cronbach. Se concluyó que existe relación significativa  $p < 0.05$  entre el autoconcepto del estudiante y su rendimiento académico.

Poquis (2017) realizó un trabajo de investigación para obtener el grado de magister en educación con mención en psicología educativa, titulada Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales-San Juan de Lurigancho, 2016. Con el objetivo de establecer la relación de ambas variables, método aplicado el hipotético-deductivo y analógico, diseño no experimental transeccional correlacional, se trabajó con una población de 212 estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales y una muestra de 137 sujetos, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos de medición, el escala de autoconcepto para medir la variable autoconcepto y el Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85 para medir la variable hábitos de estudio. Concluye que existe una relación entre el autoconcepto y los hábitos de estudio en los estudiantes con un nivel de significación  $p < 0.05$ . Se puede decir, de acuerdo a los resultados que se puede inferir que a mayor autoconcepto con resultados descriptivos que mejor serán los hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de enfermería.

Gómez (2010) realizó una tesis sobre clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. Con una población de 4975 alumnos de colegios estatales y particulares, con una muestra de 868 alumnos de sexo masculino y femenino. Empleó un diseño descriptivo correlacional, utilizó la escala de clima escolar social y la escala de Garley. Su objetivo fue establecer si existe una



relación significativa entre las escalas del clima escolar social y las dimensiones del autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. Concluyó que existe relación significativa, entre el clima escolar social y el autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima, por otro lado, el clima escolar social se correlaciona de manera significativa con las dimensiones: física, social, familiar, intelectual, personal y control del autoconcepto con  $r$  de Pearson de 0,596.

Palacios (2007) realizó el trabajo de investigación: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ciencias humanas y educación de la UPeU”. El objetivo fue determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en alumnos de la facultad de ciencias humanas y educación de la UPeU, a través del método descriptivo transaccional correlacional causal. La muestra estuvo conformada por el 90% de la población de estudiantes del primer año de Psicología de ambos sexos y cuyas edades fluctúan entre los 16 y 35 años, haciendo un total de 86 estudiantes. Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, donde se aplicó el instrumento cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión. Dicho instrumento fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85 elaborado por Vicuña, (1985) y revisado el año 2005. Existe una relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico  $p < 0.05$ . Se concluye cuanto más adecuados sean los hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento académico.

Reyes (2006) realizó el estudio sobre la posible relación entre rendimiento académico, ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto y asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM. La tesis fue

para obtener el grado de licenciatura, su objetivo fue determinar la relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Estudio de tipo correlacional y diseño transaccional transversal, la muestra estuvo constituida por 62 estudiantes de ambos sexos, se aplicó el método de tipo correlacional. Llegó a la conclusión que el rendimiento académico se correlaciona de manera significativa con el autoconcepto académico y autoconcepto familiar ( $p < 0.01$ ). Entre sus conclusiones se encuentra al autoconcepto académico como predictor del rendimiento académico y que predomina el componente emocional en relación a los exámenes.

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. Autoconcepto**

En el siglo III a.c., Platón dio inicio al estudio del “self” entendido como alma, años más adelante Aristóteles (siglo III a.C.), realiza la primera descripción de la naturaleza del “yo”, sin embargo, en la edad media San Agustín es quien da los primeros conceptos sobre la introspección de un self personal (Musitu y Román citado por Chamba, 2017).

Con el renacer cultural de Europa del siglo XVII, Hobbes en su obra Leviatán publicada en 1651 presentó un código ético basado en el interés del “self” en el cual atribuía mayor énfasis a la experiencia señorial, hasta el punto de considerarla propiamente el “self” como autoconcepto. En el siglo XVIII, Kant (1781) fue quien introduce la diferencia entre el autoconcepto como sujeto y objeto.

A fines del siglo XIX, James fue el primer psicólogo que desarrolló la teoría del autoconcepto. Quien estableció una clara distinción entre el yo como sujeto y el yo como objeto. Implantando un esquema jerárquico y multidimensional, él organizó en estructuras jerárquicas, cuyas partes quedaron así: yo espiritual, yo social, y el yo puro corporal (Rodríguez, 2009).

La psicología fenomenológica surgida en el siglo XX brindó bastante énfasis al estudio de la conducta humana desde el marco interno de la persona, de esta manera, el autoconcepto era logrado cuando existía equilibrio entre la experiencia y la autopercepción y esto conducía a un estado de ajuste psicológico (Rogers, 1951; Rogers, 1959).

En la actualidad, se acepta la teoría de concepción jerárquica y multidimensional del autoconcepto, investigación descrita por Shavelson, Hubner y Stanton (1976). De tal manera que la estructura del autoconcepto general posee los siguientes dominios: académico, personal, social y físico, es importante señalar también que cada uno de estos dominios se dividen a su vez varias dimensiones que le brindan un mayor nivel de especificidad (Axpe y Uralde, 2008).

En un estudio realizado por Núñez et al. (1998) sobre dificultades del aprendizaje escolar, certifican la presencia de relaciones entre autoconcepto y rendimiento escolar. Los alumnos con dificultades en el aprendizaje escolar tienen bajos autoconceptos (general, académico, social y físico) (Gonzales y Núñez, 2006).

También García y Musito (1999) llevaron a cabo una investigación en España denominada Importancia del autoconcepto en el bienestar psicosocial, cuyos

resultados, señalan que el modelo se ajusta correctamente, y que de todas las dimensiones la familiar es la que mayor peso presenta (Cazalla y Molero, 2013).

### **2.3.1.1. Definiciones**

Según Shavelson et al. (1976) el autoconcepto es una concepción jerárquica y multidimensional, la estructura del autoconcepto general se divide en cuatro dominios (académico, personal, social y físico) y cada uno de ellos puede dividirse en varias dimensiones.

Para Gonzales (2005) el autoconcepto es la percepción de sí mismo, y esto ocurre a través de las interpretaciones y las evaluaciones de las experiencias que ocurren en nuestro diario vivir.

García (2001) define el autoconcepto como el conjunto de percepciones que el individuo tiene de sí mismo. Es una formación cognoscitiva que se crea a partir de una mezcla de imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos a los demás. El autoconcepto es un conocimiento que no se adquiere al momento de nacer, sino que es el resultado de un proceso diario de construcción por parte de cada individuo durante el desarrollo de su vida.

La definición conceptual que se toma para la presente investigación se basa en el modelo propuesto por García y Musitu (2014) que señalan que el autoconcepto es el concepto que cada ser humano posee de sí mismo como un ser social, físico y espiritual.

Asimismo, Ramos (2009) sostiene que el autoconcepto es la suma de los sentimientos y pensamientos, ya que ambos se refieren asimismo como un sujeto, de

esta manera se puede deducir que el autoconcepto es todo aquello que el sujeto tiene de sí mismo como ser social, físico y espiritual.

Clark et al. (2000) sostienen que el autoconcepto reside en su relevante aportación a la formación de la personalidad, pues tiene que ver con la competencia social, ya que influye sobre la persona en cómo se siente, cómo piensa, cómo aprende, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y, en definitiva, cómo se comporta.

López (2009) menciona que el autoconcepto es un conjunto de opiniones y actitudes que el sujeto realiza y que va influenciar notoriamente en su comportamiento; asimismo las percepciones pueden ser diferentes y alterarse, esto va depender de la diversidad de situaciones a las que se enfrentan, también como uno tiene la capacidad para resolverlas satisfactoriamente.

Es así que muchos autores llegan a la conclusión, de que cuando las personas muestran un autoconcepto positivo, tienen mayor capacidad para ejercer buenas decisiones, asumiendo responsabilidades y tolerancia a las frustraciones. Esto muestra que el autoconcepto tiene una gran influencia, tanto en el control de las conductas y el control emocional (Naranjo, 2006).

Del mismo modo, el autoconcepto es un juicio personal del valor que se expresa en las actitudes de las personas, y está compuesto de aquellas percepciones o valores conscientes del “yo”; son resultados de la propia valoración por parte del organismo y sus experiencias (Madrigales, 2012). En conclusión, es la imagen que el individuo percibe de sí mismo.

Por lo tanto, el vocablo autoconcepto hace referencia al conocimiento y las creencias que cada uno posee de sí mismo en todas las dimensiones y aspectos de la persona (corporal, psicológico, emocional, social, etc.). Además, involucra la imagen objetiva o subjetiva que tiene cada uno de sí mismo y que a la vez sirve para diferenciar a una persona de todas las demás (Castañeda, 2013).

### **2.3.1.2. Modelos teóricos**

#### *2.3.1.2.1. Modelo Multidimensional y Jerárquico de Shavelson, Hubner y Stanton*

Refiere que el autoconcepto es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, y como es la relación con los demás, ya que esto predominara en su conducta.

Según Goñi y Fernández (2007) el autoconcepto es aquel que está organizado y estructurado en cada persona, que están de lo más general a lo particular; también podemos decir que es multifacético, porque las diferentes experiencias que se tiene en diferentes áreas son aquellas que determinan el autoconcepto; asimismo podemos decir que está formado por jerarquías, que en lo más altos encontramos en general, que se divide en dos mecanismos, el académico y el no académico, dentro del primero, encontramos sub áreas, que engloban las percepciones. En cuanto al no académico también encontramos sub áreas, que son más específicas y cuando el autoconcepto es general se puede indicar que es estable pero cuando disminuye la jerarquía se va haciendo menos, porque se acerca más a la situación específica. Pero cuando el ser humano va desarrollándose, según el autor el autoconcepto va variando y volviéndose multifacético (Lume y Ordóñez, 2016).

#### *2.3.1.2.2. Modelo de García y Musitu*

El autoconcepto es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual. Shavelson et al. (1976) estos autores conciben el autoconcepto como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, la cual se basa directamente en sus experiencias en relación con los demás y en las atribuciones que el mismo hace de su propia conducta. Plantea que el autoconcepto puede dividirse en autoconcepto académico y autoconcepto no académico, configurándose este último por componentes emocionales subjetivos e internos, sociales y físicos.

Además, define siete características básicas del autoconcepto:

- Esta organizado. Organiza las experiencias de la persona.
- Es multifacético. Sistema de categorías que se incluyen áreas como la escuela, aceptación social, el atractivo físico, y habilidades sociales y físicas.
- Estructura jerárquica.
- El autoconcepto global.
- Es experimental. Se va construyendo y diferenciando a lo largo del ciclo vital del individuo.
- Tiene un carácter evaluativo.
- Es diferenciable de otros constructos con los cuales esta teóricamente relacionado (ejemplo las habilidades sociales, autocontrol, habilidades sociales, etc.) (García y Musitu, 1999).

Al respecto, Jiménez y López (2008) mencionan que el autoconcepto se va formando a través de las etapas, es decir que emprende de la niñez y acaba en la edad adulta, asimismo el entorno es sustancial para que la persona se desarrolle ya que esto influirá en su autoconcepto. Por otro lado, refiere que existen cinco

dimensiones del autoconcepto que son: autoconcepto académico, social, físico, familiar y emocional (Lume y Ordoñez, 2016).

### **2.3.1.3. Dimensiones de autoconcepto**

#### *2.3.1.3.1. Autoconcepto académico*

García (2001) menciona que en esta dimensión incluye la autoevaluación del rendimiento académico, y que se desdobra en varias como rendimiento en matemáticas, en lengua, etc. que combina capacidad intelectual y rendimiento escolar.

García y Musitu (2014) sostienen que es la percepción que el individuo tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante. La dimensión gira en torno a dos ejes: el primero se refiere al sentimiento que el estudiante tiene del desempeño de su rol a partir de sus profesores (buen estudiante) y el segundo se refiere a cualidades específicas valoradas especialmente en ese contexto (inteligente, estima, buen trabajador/a). Esta dimensión correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, el rendimiento académico, la calidad de la ejecución del trabajo, la aceptación y estima de los compañeros, el liderazgo y la responsabilidad; y, negativamente, con el absentismo académico y el conflicto.

Un concepto también complementario, proporciona Véliz y Apodaca (2012) quienes definen autoconcepto intelectual como la percepción del alumno acerca de su propia capacidad para llevar a cabo determinadas actividades y tareas escolares, o como la visión que tiene cada persona de sí misma como estudiante. Para la formación del autoconcepto intelectual, el alumno/a utiliza varios procesos:



- Comparación personal. Interpretando los resultados obtenidos a partir de rendimientos previos en esa materia o en materias similares. Además, el alumno/a analiza estos resultados en base a las materias suscitadas (objetivos, aspiraciones) y al esfuerzo realizado.
- Comparación social. Los alumnos/as formulan su autoconcepto intelectual teniendo en consideración la capacidad media del grupo al que pertenecen. Ya que tanto profesores como compañeros desempeñan una función importante en la formación del autoconcepto.
- Percepciones de padres, profesores y compañeros. Las percepciones de padres, profesores y compañeros son también un elemento que influye en la percepción del autoconcepto. Las expectativas y percepciones positivas que muestran los padres hacia las capacidades de sus hijos/as se relacionan con conductas que favorecen el aprendizaje.

#### *2.3.1.3.2. Autoconcepto social*

Según Markus y Wurf (1987) el autoconcepto social representa a la percepción que cada persona tiene de sus habilidades sociales, la habilidad que maneja para las interacciones con los demás y la auto examinación con respecto a su comportamiento en los distintos contextos sociales (Lume y Ordoñez, 2016).

Para Musitu, García y Gutiérrez (2009) incluye los sentimientos de uno mismo en cuanto a la amistad, y es consecuencia de las relaciones sociales, de su habilidad para solucionar problemas y de la adaptación y aceptación social. Aquí se engloban las sensaciones relativas a si le cae bien o mal a sus compañeros; si cree que los demás le tienen en cuenta y le aprecian.

Según García y Musitu (2014) es la percepción que tiene la persona de su desempeño en las relaciones sociales. Dos ejes definen esta dimensión: el primero hace referencia a la red social del individuo y a su facilidad o dificultad para mantenerla y ampliarla; el segundo eje se refiere a algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales (amigable y alegre). El autoconcepto social correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, con el bienestar psicosocial, con el rendimiento académico y laboral, con la estima de profesores y superiores, con la aceptación y estima de los compañeros, con la conducta prosocial y con los valores universalistas; y, negativamente, con los comportamientos disruptivos, la agresividad y la sintomatología depresiva. En niños y adolescentes, esta dimensión está relacionada muy positivamente con las prácticas de socialización parental de afecto, comprensión y apoyo; y negativamente, con la coerción, la negligencia y la indiferencia.

#### *2.3.1.3.3. Autoconcepto emocional*

García y Musitu (2014) es la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. El factor tiene dos fuentes de significado: la primera se refiere a la percepción general de su estado emocional (soy nervioso, me asusto con facilidad) y la segunda a situaciones más específicas (cuando me preguntan, me hablan, etc.), donde la otra persona implicada es de un rango superior (profesor, director, etc.). Un autoconcepto emocional alto significa que el individuo tiene control de las situaciones y emociones, que responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida, y lo contrario sucede, normalmente, con un

autoconcepto bajo. En niños y adolescentes, esta dimensión correlaciona positivamente con las prácticas parentales de afecto, comprensión, inducción y apoyo, mientras que lo hace negativamente con la coerción verbal y física, la indiferencia, la negligencia y los malos tratos.

Se dice autoconcepto emocional cuando el individuo posee el control en sus emociones y pensamientos. Se refiere a la percepción que tiene la persona de su propio estado emocional y de las posibles respuestas a las diferentes situaciones específicas que se puedan presentar. De esta manera podría afirmarse que, si el sujeto posee un autoconcepto emocional alto, tiene la capacidad de controlar las diferentes situaciones y emociones que se le presenten y responde apropiadamente y sin ansiedad a los diferentes momentos de su vida; lo opuesto sucede si una persona tiene un autoconcepto bajo (García y Musitu, 1999).

#### *2.3.1.3.4. Autoconcepto familiar*

García (2001) hace mención que las teorías consideran muy importante para el desarrollo de la autoestima las vivencias familiares especialmente en las edades durante la niñez y la adolescencia. Como sucede en el caso de la aceptación social, la convivencia familiar afecta a la visión de sí mismo y ajuste personal. Refleja los propios sentimientos como miembro de la familia, será positivo si se identifica como un miembro querido por sus padres, hermanos, a quienes se les valora por sus aportaciones y sentimiento de seguridad del amor y respeto que existe dentro del ámbito familiar.

García y Musitu (2014) es la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar. El significado de este factor se

articula en torno a dos ejes. El primero se refiere específicamente a los padres en dos dominios importantes de las relaciones familiares como son la confianza y el afecto. El segundo eje hace referencia a la familia y al hogar con cuatro variables, dos de ellas formuladas positivamente me siento feliz y mi familia me ayudaría aluden al sentimiento de felicidad y de apoyo, y las otras dos, formuladas negativamente mi familia está decepcionada y soy muy criticado, hacen referencia al sentimiento de no estar implicado y de no ser aceptado por los otros miembros familiares.

Los mismos autores consideran, además, que es la percepción que tiene el sujeto de su relacionamiento en el seno familiar en el que puede participar opinando a favor o discrepando con los demás miembros. El significado de este factor está basado en primer lugar en los padres y se consideran dos dominios importantes en las relaciones familiares como son la confianza y el afecto. Asimismo, el autoconcepto familiar hace referencia a la familia y el hogar cuando no se está implicado y cuando no se es aceptado por los otros miembros familiares (García y Musitu, 1999).

#### *2.3.1.3.5. Autoconcepto físico*

García (2001) refiere que evolutivamente es el primer aspecto que pueden considerar los niños, y es también interesante por las oscilaciones que pueden producirse durante la pubertad y adolescencia, suele presentar diferencias entre sexos. Consiste en la evaluación del grado de aceptación y satisfacción que se ha hecho el sujeto de sí mismo o de su apariencia física, se considera afectado por la valoración que se ha hecho el sujeto en la familia, especialmente en las primeras etapas evolutivas por la madre.

Es la percepción que tiene la persona de su aspecto físico y de su condición física. El factor gira en torno a dos ejes que son complementarios en su significado (García, 2001). El primero alude a la práctica deportiva en su vertiente social me buscan, física y de habilidad soy bueno. El segundo hace referencia al aspecto físico atracción, gustarse, elegante. Un autoconcepto físico alto significa que se percibe físicamente agradable, que se cuida físicamente y que puede practicar algún deporte adecuadamente y con éxito. Lo contrario se podría decir de un autoconcepto físico bajo.

### **2.3.2. Hábitos de estudio**

Dunn (1975) destaca en su investigación la importancia de los hábitos de estudio en el ámbito educativo y sostiene que es indispensable, pues se ha encontrado que existe una relación asociada al éxito académico y a la práctica de diversos métodos como técnicas de estudio.

Márquez (1990) en su investigación sobre hábitos de estudio y personalidad, la cual realiza para evaluar el CMAE (Curso para mejorar la actividad escolar), sirven para hacer ajustes y modificaciones acordes con la problemática que presentan los estudiantes universitarios mexicanos. Este curso aborda los siguientes temas: Administración del tiempo, concentración, memoria, lectura y comprensión, apuntes de clase, redacción, concepto de sí mismo, presentación de exámenes, motivación y voluntad, relaciones interpersonales, integración y proyección social.

Quevedo (1993) en su investigación, Rasgos de continuidad del rendimiento académico, explica en su investigación que cuando un estudiante posee hábitos de estudio fuertemente establecidos, su rendimiento académico es mejor; sin embargo,

si se presenta una situación contraria en la que el estudiante no tiene los hábitos de estudio apropiados su desempeño será pobre. El autor concluye que el estudiante debe tener metas muy claras en el estudio y la actitud adecuada frente al conocimiento, sumado a esto debe entender la importancia de gestionar correctamente su tiempo, de planificar su estudio y practicar métodos y técnicas que le permitan conseguir los objetivos planteados, de ese modo se podrá lograr el éxito en el ámbito académico.

### **2.3.2.1. Definiciones**

Según la Real Academia Española (2014) un hábito es el modo especial de proceder o conducirse que es adquirido a través de la constante repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. Facilidad que se adquiere por larga y constante practica en un mismo ejercicio.

García, Gutiérrez, y Condemarín (2017) afirman que el hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los alumnos, he ahí la importancia de que el profesor los promueva.

Asimismo, Cutz (2003) dice que el hábito de estudio, es un conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos. Esto nos quiere decir que para lograr aprendizajes óptimos y excelentes calificaciones, es recomendable que estudiante adquiera buenos hábitos de estudio, los cuales se crean por una constante repetición (Flores, 2018).

### **2.3.2.2. Modelos teóricos**

#### *2.3.2.2.1. Modelos de Vicuña*

Vicuña (2005) afirma que: “hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinarias” (p. 3).

Así mismo Vicuña (2005), basado en Clark, manifiesta: Los hábitos se organizan en jerarquías de familias de hábitos, y en función al número de refuerzos que las conductas hallan receptividad. Desde ese punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el sujeto emite un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y del éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.

El hábito es un patrón de conducta adquirido con el tiempo, según él, el individuo responde mecánicamente frente a situaciones rutinarias, en las que no es necesario meditar o decidir cómo se debe actuar. Los hábitos agrupan en familias y se organizan de manera jerárquica de acuerdo a la cantidad de refuerzos que cada conducta haya recibido, asimismo, los hábitos desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, es así que los de mayor intensidad son los primeros en presentarse por su menor tendencia inhibitoria (Hull, citado por Vicuña, 1998).

Tomando en cuenta este punto de vista, en la labor de estudiar el individuo mostrará un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus

conductas producen en interacción fundamental con los profesores, los cuales al aplicar la metodología de enseñanza y evaluación adecuada refuerzan de manera selectiva determinadas conductas. Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y al distractibilidad. (Vicuña, 2005).

Concluye, Vicuña (2005) que los hábitos de estudio pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas en los resultados. Siendo que las técnicas que componen los hábitos de estudio son: las técnicas para leer y tomar apuntes, las de concentración, la distribución del tiempo y el desarrollo de la cantidad de actividad social en relación con los estudios, los hábitos generales y las actividades respecto al trabajo y la atención en clase.

Los hábitos de estudio son el conjunto de conductas rutinarias empleadas para estudiar, los hábitos pueden categorizarse o dividirse en tipos como:

- La forma de organizarse para estudiar (tomar apuntes de la clase, o repasos mediante lecturas o subrayados de palabras del texto que se lee).
- Las estrategias usadas para la resolución de las tareas (buscar comprender el significado de palabras desconocidas, o procurar ejecutar las tareas en un tiempo determinado).
- La manera de prepararse ante un examen (el tiempo que se invierte para estudiar).
- La forma en cómo el estudiante escucha durante las horas de clase (mantenerse atento o distraerse fácilmente en clases).



- La manera en cómo este estudia en casa (procurar reducir los elementos distractores durante los momentos de estudio como la música, conversaciones con los padres o amigos, entre otros). Hábitos que implican saber gestionar el tiempo adecuadamente.

De hecho, otros estudios refieren que es posible mejorar el aprendizaje y, en consecuencia, el promedio en las calificaciones si los estudiantes hacen uso adecuado del tiempo a la vez que se enfocan en mejorar su forma de estudiar (Vicuña, 2005).

### **2.3.2.3. Dimensiones de hábitos de estudios**

#### *2.3.2.3.1. Formas de estudio*

Ortega (2012) afirma que la adquisición de hábitos de estudio se logra básicamente a través de la constancia y la perseverancia; adicionalmente, cuando el estudiante decide voluntariamente que desea estudiar, su concentración y atención aumentan y el rendimiento es mayor; si sumado a esto se organiza de manera mental y física puede lograr un método eficaz de estudio; en otras palabras, para llegar a ser un estudiante eficiente el trabajo escolar debe ser programado. Respecto de la conducta, se conoce que ejercicio constante es necesario para lograr establecer un hábito, sin embargo, la práctica por sí sola no lleva al aprendizaje, si no el saber si lo que hace está bien o mal conduce al ser humano a cambiar su conducta y de esta manera lograr mayor eficiencia en el estudio.

Los hábitos de estudio demandan un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés

por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio. Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho. Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión. Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

Para desarrollar hábitos de estudio Vigo (2008) plantea que se deben realizar principalmente dos tareas: Establecer un horario de estudio y distribuir y organizar adecuadamente el tiempo. Sumado a esto, también es importante realizar las siguientes tareas:

- Prepararse continuamente,
- Repasar a diario las materias,
- Preparar los trabajos asignados con anticipación para evitar contratiempos,
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario; Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

#### 2.3.2.3.2. Resolución de tareas

Olcese y Soto (2012) mencionan que el horario de estudio, es la distribución del tiempo de estudio, si se sigue, vale su peso en oro. Se acostumbra a estudiar en un tiempo determinado, y se forma el hábito de concentrarse y no sucumbir fácilmente a la distracción y a las atracciones externas.

Se tiene que dar un plazo fijo para realizar un trabajo que esperan harás bien y acabaras a tiempo. En cualquier trabajo se necesita ser rápido y puntual. Cualidades que significan no solo éxito sino también progreso.

A continuación, se mencionará los tres pasos para preparar el horario de estudio:

- Primer paso para preparar el horario de estudio, elaborar una memoria de las actividades de la semana; esto es, llevar un registro de todas las actividades de una semana normal. Asegurarse de incluir en ella el tiempo de estudio para cada una de las materias.
- Segundo paso en la preparación del horario de estudio, después de haber completado la anotación de las actividades de la semana. Luego observar el registro y completar las actividades como “dormir”. El promedio de estudiantes de secundaria necesita, por semana, de 15 a 18 horas de estudio (escuela y hogar).
- Tercer paso en la preparación del horario de estudio; hacer el horario de estudio. Se usa el registro de actividades de la semana como guía, pero no de forma rígida. Este nuevo registro deberá contener tu horario de estudio.

Aquí hay algunas indicaciones: Dormir (sueño), comer (desayuno, almuerzo, lonche, cena), aseo personal, actividades fijas (clases de historia, geometría, música,

trabajos de complementación, ayuda en casa) y materias para estudiar en laboratorio (estudiar inglés, francés, etc.).

Tanto como sea posible, procurar usar horas de estudio de hoy para preparar las asignaturas de mañana. Es mejor llevarse el trabajo no terminado para acabarlo en casa y usar las primeras horas de la mañana para repasar o trabajar en proyectos a largo plazo.

La materia más difícil requiere dedicarle más tiempo, se puede planear estudiar en la escuela y en casa o solo en casa.

Poner en el registro, las tareas para hacer en el hogar:

- Los horarios para el estudio en casa no pueden ser todos iguales porque los estudiantes tampoco lo son. La cantidad de tiempo de estudio que dediques a una materia depende de tus aptitudes generales y del tipo y problema de las materias dadas como tarea.
- Haz el horario para tu estudio en casa para cuando hayas acabado tus energías.
- Señala un tiempo fijo para el estudio de cada materia y así debes indicarlo. “estudio de Álgebra”, “estudio de biología”.
- Estudia los cursos más difíciles cuando estés más descansado.
- Combina el tipo de materias a estudiar, no pongas juntas dos parecidas, tales como geometría y trigonometría.
- Al fijar los periodos de estudio en casa, procura que cada uno tenga duración razonable y modera tu disposición para estudiar.
- No hacer el horario de modo que te obligue a trabajar muy deprisa.

- Los hábitos regulares no son tan difíciles de formar y con ellos te sentirás sorprendido y satisfecho.
- Finalmente, el tiempo y el lugar apropiado para estudiar, y nada más, proporcionan los mejores resultados.

#### *2.3.2.3.3. Preparar exámenes*

Según Acuña (2019) es un proceso de tiempo, durante el cual se debe tener en cuenta repasos previos, los días antes de estudio. Por lo tanto, es importante realizar el autoexamen, es decir, que tanto se conoce del tema que se va a presentar, para ello es importante elaborar un cuestionario del tema que se va a estudiar, esto permitirá afianzar las temáticas más débiles.

Márquez (1990) en su investigación sobre hábitos de estudio y personalidad, la cual realiza para evaluar el CMAE (Curso para mejorar la actividad escolar), sirven para hacer ajustes y modificaciones acordes con la problemática que presentan los estudiantes universitarios mexicanos. Este curso aborda los siguientes temas: Administración del tiempo, concentración, memoria, lectura y comprensión, apuntes de clase, redacción, concepto de sí mismo, presentación de exámenes, motivación y voluntad, relaciones interpersonales, integración y proyección social.

Por lo tanto, el curso CMAE mejorara la preparación para el examen para el logro de resultados eficientes.

#### *2.3.2.3.4. Escuchar las clases*

Soto (2004) señala que aprovechar el tiempo, prestar atención a las clases y concentrarse son factores fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las enseñanzas brindadas por el docente; además agrega que ordenar en esquemas la

información recibida es la herramienta más efectiva que el estudiante puede emplear para tener una visión general del tema y le ayudará a aprenderlo y asimilarlo. Fry (1999) agrega que es preciso gestionar adecuadamente el tiempo, por lo cual se debe elaborar un cronograma de actividades flexibles que permita al estudiante dedicar en primer lugar un tiempo para estudiar, en el que le sea más cómodo aprender nuevas lecciones; si no se realiza esta labor esta falta de priorización del tiempo tendrá consecuencias negativas en el rendimiento del estudiante. Por último, es necesario tener en cuenta que existen tres elementos que influyen en la atención: la motivación, el interés con el que se estudia y las preocupaciones del estudiante (problemas familiares, con los compañeros o amigos, preocupaciones amorosas y problemas financieros entre ellos).

#### *2.3.2.3.5. Acompañamiento al estudio*

Lazo (2013) menciona que la cultura electro-visual ha desplazado todo orden, razón y jerarquía, el ser humano desde que nace es expuesto a un bombardeo incontrolable de mensajes visuales y auditivos, todos son distintos cambian constantemente y no tienen larga duración, según comenta, esta cultura causará que la forma de percibir la realidad de las generaciones futuras sea muy diferente a los que conocemos hoy.

Palacios (2007) menciona que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante un

televisor, sería practicar un hábito saludable como el deporte, participar de campamentos, etc. Estas actividades motivadas por un ambiente familiar únicamente cultural y educativo, mejorarán los vínculos familiares, y por ende mejoran el rendimiento académico.

#### **2.4. Definición de términos**

- acompañamiento al estudio: Elementos externos que influyen el proceso de estudio (Vásquez, 2017).
- Autoconcepto: el autoconcepto es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual. Shavelson et al. (1976) estos autores coinciden el autoconcepto como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, la cual se basa directamente en sus experiencias en relación con los demás y en las atribuciones que el mismo hace de su propia conducta.
- Autoconcepto académico: es la percepción que el individuo tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante. La dimensión gira en torno a dos ejes: el primero se refiere al sentimiento que el estudiante tiene del desempeño de su rol a partir de sus profesores (buen estudiante) y el segundo se refiere a cualidades específicas valoradas especialmente en ese contexto (inteligente, estima, buen trabajador/a).
- Autoconcepto emocional: es la capacidad del individuo que posee el control en sus emociones y pensamientos. Se refiere a la percepción que tiene la persona de su propio estado emocional y de las posibles respuestas a las diferentes situaciones específicas que se puedan presentar.

- Autoconcepto familiar: es la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar (García y Musitu, 1999).
- Autoconcepto físico: Se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto y de su condición física.
- Autoconcepto social: son los sentimientos de uno mismo en cuanto a la amistad, y es consecuencia de las relaciones sociales, de su habilidad para solucionar problemas y de la adaptación y aceptación social.
- Escuchar las clases: Se conoce la definición general de que escuchar es un verbo que hace referencia a la acción de poner atención en algo que es captado por el sentido auditivo, sin embargo, se podría ampliar la definición considerando actualmente se conoce el concepto de la escucha activa que involucra todos los sentidos del cuerpo, esto permite aprovechar mejor las horas de estudio y se logra mayor entendimiento de las enseñanzas brindadas.
- Estudio: El estudio es el proceso que realiza por un estudiante en el que emplea mecanismos y herramientas para incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Dicho de otra manera, es el trabajo que realiza el estudiante para entender o aprender alguna materia.
- Formas de estudio: Procedimiento empleado para estudiar y retener la información.
- Hábitos: Son patrones de conducta adquiridos por la repetición constante de una acción, los hábitos son acciones que un individuo realiza de manera rutinaria y mecánica en situaciones específicas.



- Hábitos de estudio: Se refiere al modo cómo el individuo gestiona su tarea de adquirir nuevos conocimientos e implica la manera en la que estudiante organiza su tiempo, su espacio de estudio, las técnicas que emplea, los métodos y herramientas que aprovecha para estudiar.
- Preparar exámenes: Organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados.
- Resolución de tareas: Actitudes que se realizan en casa para cumplir las tareas. Estudiar en un tiempo determinado, y se forma el hábito de concentrarse y no sucumbir fácilmente a la distracción y a las atracciones externas.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el autoconcepto y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre el autoconcepto académico y hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.
- Existe relación significativa entre el autoconcepto social y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.

- Existe relación significativa entre el autoconcepto emocional y hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.
- Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y con los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.
- Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y con los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.

## **Capítulo III. Materiales y métodos**

### **3.1. Diseño y tipo de investigación**

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque los datos se analizaron estadísticamente. Es de tipo descriptivo, correlacional. Descriptivo porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de las variables que se está estudiando. Correlacional porque permite relacionar las variables. Es de diseño no experimental porque no existe manipulación de las variables. Asimismo, es de corte transversal, porque los datos fueron recolectados en un solo momento, es decir en un tiempo único. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

### **3.2. Variables de investigación**

#### **3.2.1. Autoconcepto**

García y Musito (2001) conciben el autoconcepto como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, se divide en autoconcepto académico y no académico, este último por componentes emocionales e internos, sociales y físicos.

#### **3.2.2. Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son el conjunto de conductas rutinarias empleadas para estudiar (Vicuña, 1998). En general, los hábitos pueden categorizarse o dividirse en tipos como 1) la forma de organizarse para estudiar 2) las estrategias usadas para la resolución de las tareas, 3) la manera de prepararse ante un examen, 4) la forma en cómo el estudiante escucha durante las horas de y 5) la manera de cómo este estudia en casa (Vicuña, 2005).

### 3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable autoconcepto*

Variable	Dimensión	Ítems	Instrumento	Tipo de respuesta
Autoconcepto	Autoconcepto académico	1,6,11,16,21,26	Escala de Autoconcepto / AF-5 (García y Musito, 1999)	Escala de tipo Likert:
	Autoconcepto social	2,7,12,17,22,27		Nunca
	Autoconcepto emocional	3,8,13,18,23,28		Casi nunca
	Autoconcepto familiar	4,9,14,19,24,29		A veces
	Autoconcepto físico	5,10,15,20,25,30		Casi siempre
				Siempre

Tabla 2

*Operacionalización de la variable hábitos de estudio*

Variable	Dimensión	Ítems	Instrumento	Tipo de respuesta
Hábitos de estudio	Formas de estudio	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Inventario de hábitos de estudio (Vicuña, 2005)	Nominal Siempre Nunca
	Resolución de tareas	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22		
	Preparar exámenes	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33		
	Escuchar las clases	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45		
	Acompañamiento al estudio	46,47,48,49,50,51,52,53		

### 3.4. Participantes

#### 3.4.1. Características de la muestra

Los participantes fueron 98 estudiantes de ambos sexos, del Centro Preuniversitario de Medicina (CEPRE) - 2019, puesto que nos acerca a un resultado más certero. El 45% de los participantes son varones y el 55%, son mujeres; con respecto a la edad de los participantes, el 89% tiene entre 16 a 18 años, el 8% tiene entre 19 a 21 años, y solo el 3% tiene entre 22 a 24 años.

Tabla 3

*Características de la muestra de estudio*

		n	%
Sexo	Masculino	44	45%
	Femenino	54	55%
	Total	98	100%
Edad	De 16 a 18 años	87	89%
	De 19 a 21 años	8	8%
	De 22 a 24 años	3	3%
	Total	98	100%

#### 3.4.2. Criterios de inclusión y exclusión

##### 3.4.2.1. Inclusión

- Estudiantes matriculados
- Estudiantes de ambos géneros
- Estudiantes que asistan a la CEPRE – Medicina 2019, y que estén presentes en clase al momento de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que den su consentimiento para participar en la investigación.

#### **3.4.2.2. Exclusión**

- Estudiantes que no se encuentren en el aula de clase al momento de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no den su consentimiento para participar en la investigación.

### **3.5. Instrumentos**

#### **3.5.1. Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85**

La variable de hábitos de estudio se evalúa con el inventario de Hábitos de estudio CASM-85, fue elaborado por Luis Alberto Vicuña Peri en el año 1985 y con revisión el 2005. El inventario evalúa formas de estudio, resolución de tareas, preparar exámenes, escuchar las clases, y acompañamiento al estudio, consta de 53 ítems y los ítems del CASM-85 son de respuesta dicotómica (siempre-nunca) y se califican con 1 para los hábitos positivos y 0 para los negativos. El autor divide el inventario de hábitos de estudio CASM 85 en 5 dimensiones: ¿Cómo estudia Ud.? (12 ítems); ¿Cómo hace sus tareas? (10 ítems); ¿Cómo prepara sus exámenes? (11 ítems); ¿Cómo escucha las clases? (12 ítems) y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? (8 ítems).

El inventario presenta confiabilidad mediante el coeficiente r de Pearson se calculó el valor del t de significación de r al 0.01. Y utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna -  $Kr_{20} = 0.827$ . El inventario se aplica a estudiantes del nivel secundario, y de los primeros años de Educación superior, de

manera individual y colectiva, el tiempo de aplicación 15 a 20 minutos (aproximadamente).

### **3.5.2. Escala de Autoconcepto AF5**

La variable de autoconcepto se evalúa con la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF-5), que fue construida por García y Musitu en la población española. Esta escala evalúa el autoconcepto global, además de cinco de sus dimensiones: académico-laboral, social, emocional, familiar y física. Está compuesta por 30 ítems, que se responden con una escala tipo *Likert* de cinco opciones que van desde nunca (1) hasta siempre (5). Los autores dividen al autoconcepto en cinco (5) dimensiones, cada dimensión tiene 6 ítems, y son: académico – laboral, social, emocional, familiar y físico. Esta escala cuenta con un coeficiente de confiabilidad de 0,815 (alfa de Cronbach) y con índice de consistencia interna entre 0,880 a 0.698. El instrumento puede aplicarse a partir de los 10 años de edad, de manera individual o grupal. El tiempo de aplicación es en promedio de 15 minutos.

En el Perú fue validado por Chamba (2017) a través de juicio de expertos, indicando que el cuestionario de autoconcepto AF - 5 presenta una buena consistencia interna (confiabilidad) con el coeficiente Alfa de Cronbach de 0,719. Y para el presente estudio se obtuvo una confiabilidad Alpha de Cronbach de 0,719.

### **3.6. Proceso de recolección de datos**

Para llevar a cabo la investigación, se presentó un documento a la dirección del centro de estudios pre universitario medicina, para la autorización de la aplicación de los instrumentos, asimismo se presentó el consentimiento informado y escrito en el

cual se explica las reglas y directrices del estudio y en donde los alumnos dieron su consentimiento de manera voluntaria y anónima para que participen en la investigación. Para ello se coordinó con los docentes para la aplicación de los instrumentos, luego se les explico a los alumnos sobre el consentimiento.

### **3.7. Procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis estadístico, una vez aplicada la herramienta de recolección de datos, se recolectó la información sobre el autoconcepto y hábitos de estudio, seguidamente insertaron los resultados obtenidos en el *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 23.0 para *Windows*). Las pruebas estadísticas empleadas en la investigación fueron las siguientes:

A nivel descriptivo: Tablas estadísticas y gráficos. A nivel inferencial: pruebas correlacionales, análisis factorial y el análisis de fiabilidad.

Asimismo, los resultados obtenidos fueron ordenados en tablas para su respectiva interpretación que permitirá evaluar y verificar la hipótesis planteada.

### **3.8. Aspectos éticos**

Para llevar a cabo la investigación, se presentó un documento a la dirección del centro de estudios pre- universitario medicina, para la autorización de la aplicación de los instrumentos, asimismo se presentó el consentimiento informado y escrito en el cual se explica las reglas y directrices del estudio y en donde los alumnos dieron su consentimiento de manera voluntaria y anónima para que participen en la investigación. Para ello se coordinó con los docentes para la aplicación de los instrumentos, luego se les explico a los alumnos sobre el consentimiento.



## Capítulo IV. Resultados y discusión

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo

##### 4.1.1.1. Nivel de hábitos de estudio

En la Tabla 4, se considera los niveles que se hallaron de acuerdo a la baremación de las dimensiones y variable. Con respecto a la variable hábitos de estudio el 48%, está en el nivel de tendencia a positivo, el 20.4% tiene el nivel de negativo, el 18.4% tiene el nivel positivo y el 13.3% está en el nivel con tendencia negativo. En la primera dimensión que es sobre las Formas de estudio el 39.8% se encuentra con tendencia a positivo y el 30.6% se encuentra con tendencia a negativo. En la dimensión Resolución de tareas el 44.9% se encuentra en el nivel de tendencia a negativo mientras que el 24.5% se encuentra en el nivel con tendencia a positivo. En la dimensión preparar exámenes el 92.9% se encuentra en positivo, lo cual indica que la mayoría se prepara para los exámenes. La dimensión Escuchar las clases, el 58.2% se encuentra el nivel de tendencia a positivo. Finalmente, la dimensión Acompañamiento al estudio, el 62.2% tiene tendencia negativa y el 22.4% tiene el nivel negativo.

Tabla 4

*Niveles de hábitos de estudio en los estudiantes de la Cepre-Medicina*

	Negativo	Tendencia negativo	Tendencia positivo	Positivo
Hábitos de estudio	20.4%	13.3%	48.0%	18.4%
Formas de estudio	16.3%	30.6%	39.8%	13.3%
Resolución de tareas	11.2%	44.9%	24.5%	19.4%
Preparar exámenes	0.0%	1.0%	6.1%	92.9%
Escuchar las clases	16.3%	13.3%	58.2%	12.2%
Acompañamiento al estudio	22.4%	62.2%	7.1%	8.2%

**4.1.1.2. Nivel de autoconcepto**

En la Tabla 5, se presentan los niveles de la variable autoconcepto y sus respectivas dimensiones. Con respecto a la variable autoconcepto, el 27.6% se encuentra en tendencia a positivo y el 26.5% se encuentra con tendencia a negativo. En la primera dimensión el que es Autoconcepto académico, el 38% se encuentra en tendencia negativa y el 24.5% en nivel positivo. En la dimensión Autoconcepto social el 37.8% se encuentra en el nivel de tendencia negativa y el 24.5% en el nivel positivo, mientras que la dimensión Autoconcepto emocional el 40.8% se encuentra en el nivel tendencia negativa y el 22.4% en el nivel de tendencia positivo. Mientras que la dimensión Autoconcepto familiar, el 39.8%, se encuentra en tendencia positivo, y el 33.7% se encuentra en el nivel de tendencia negativo, finalmente, la dimensión Autoconcepto físico, el 31.6% se encuentra en el nivel tendencia negativa y el 25.5% se encuentra en el nivel tendencia positivo.

Tabla 5

*Niveles de autoconcepto en los estudiantes de la Cepre-Medicina*

	Negativo	Tendencia negativo	Tendencia positivo	Positivo
Autoconcepto	23.5%	26.5%	27.6%	22.4%
Autoconcepto Académico	18.4%	38.8%	18.4%	24.5%
Autoconcepto Social	19.4%	37.8%	18.4%	24.5%
Autoconcepto Emocional	21.4%	40.8%	22.4%	15.3%
Autoconcepto Familiar	16.3%	33.7%	39.8%	10.2%
Autoconcepto Físico	23.5%	31.6%	25.5%	19.4%

**4.1.2. Prueba de normalidad**

En la Tabla 6, se presenta la prueba de normalidad, la cual tiene un resultado de p valor igual a 0.000 ( $p < 0.05$ ), tanto para la variable Hábitos de estudio y Autoconcepto, lo cual indica que la distribución de los datos no es normal, por lo tanto, lo correcto será utilizar un estadístico no paramétrico para hallar las relaciones que se plantearon en los objetivos. Por tal motivo se hizo uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman para medir la relación entre las variables.

Tabla 6

*Prueba de normalidad de la variable analizadas*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	.302	98	.000
Autoconcepto	.181	98	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**4.1.3. Análisis de correlación**

En la Tabla 7, se presenta la relación entre el Autoconcepto y los Hábitos de estudio de los estudiantes de la Cepre – medicina UPeU, 2019. Se halló un

coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.320, lo que indica una relación positiva y directa, el valor del p valor es de 0.022 ( $p < 0.05$ ), lo que demuestra que la relación es significativa, así también, las dimensiones de la variable como, el Autoconcepto académico se relación de manera positiva ( $\rho = 0.290$ ,  $p = 0.038$ ) con los Hábitos de estudio. La segunda dimensión que es el Autoconcepto Social, se relaciona de manera positiva, ( $\rho = 0.063$ ,  $p = 0.538$ ), sin embargo, no es significativo, con los Hábitos de estudio. La tercera dimensión que es el Autoconcepto Emocional se relaciona de manera positiva y altamente significativa ( $\rho = 0.390$ ,  $p = 0.000$ ), con los Hábitos de estudio, la cuarta dimensión es el Autoconcepto Familiar, que también tiene una relación significativa ( $\rho = 0.225$ ,  $p = 0.026$ ), con los Hábitos de estudio. Y, finalmente, la última dimensión es el Autoconcepto físico, tiene una relación positiva y no significativa ( $\rho = 0.053$ ,  $p = 0.601$ ), con los Hábitos de estudio. En conclusión, tanto la variable Autoconcepto y tres dimensiones (Autoconcepto académico, Autoconcepto emocional y Autoconcepto familiar), tuvieron una relación positiva y significativa, mientras que tanto el Autoconcepto social y Autoconcepto físico no tuvieron una relación significativa con los Hábitos de estudio en los Estudiantes de la Cepre – medicina UPeU, 2019.

Si el p valor es mayor a 0,05 ( $p > 0,05$ ), se acepta la hipótesis nula.

Si el p valor es menor a 0,05 ( $p < 0,05$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 7

*Análisis de correlación entre las variables de estudio*

	Hábitos de estudio		N
	Rho de Spearman	p valor	
Autoconcepto	.320*	.022	98
Autoconcepto académico	.290*	.038	98
Autoconcepto Social	.063	.538	98
Autoconcepto Emocional	.390**	.000	98
Autoconcepto Familiar	.225*	.026	98
Autoconcepto Físico	.053	.601	98

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### 4.2. Discusión

El valor de la presente investigación radica en la evidencia empírica que aporta al conocimiento del autoconcepto, demostrando que el autoconcepto es un factor predictor frente a los hábitos de estudio.

Con respecto al objetivo general se observa que existe una asociación directa y significativa ( $r = ,320^*$ ,  $p = ,022$ ) entre el autoconcepto y hábitos de estudio, como se podrá observar se encontró una correlación de manera significativa entre el autoconcepto y hábitos de estudio; tal como se encontró un estudio realizado con los mismos variables por Poquis (2017) concluyo de acuerdo a los resultados que se puede inferir que a mayor autoconcepto con resultados descriptivos mejor serán los hábitos de estudio en estudiantes ,los resultados de esta investigación permiten corroborar la relevancia del autoconcepto como un constructo interesante en educación, conocidos estos resultados podemos aceptar esta primera hipótesis. Estos son algunos estudios parecidos con la variable de rendimiento académico realizados por Alexander (citado por Dabbagh, 2011) y Castor (1997) en los que

obtuvieron indicios de un alto grado de asociación positiva y significativa entre el rendimiento académico y el autoconcepto académico. También se pueden comparar con los obtenidos por Gargallo, Garfella, Sánchez, Ros y Serra (2009) que a partir de una muestra de 1298 sujetos constataron una relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico.

Paralelamente, en cuanto en el primer objetivo específico, se observa que existe una asociación positiva y directa entre las manifestaciones de autoconcepto académico y hábitos de estudio ( $r = 290^*$ ;  $p = ,038$ ), dando a conocer que aquellas personas con características de autoconcepto académico presentaran buenos hábitos de estudio. Es decir, dichos resultados contrastan con lo que Guay, Pantano y Boivin (citado por Cazalla y Molero, 2013) afirman en una investigación en la cual consideran que los estudiantes con alto autoconcepto académico muestran un mayor logro escolar y rendimiento académico, y consecuentemente, un promedio de notas más alto por adoptar un buen hábito de estudio. Por otro lado, Villaroel (2001) señala en un estudio donde encontró presencia de mayor influencia en el rendimiento académico y llegó a explicar: al sentirse bueno a nivel académico debe estar refrendado por resultados positivos el autoconcepto se construye en interacción con el medio y retroalimenta la conducta del estudiante, que se siente competente, capaz de tener éxito, trabaja para lograrlo y lo consigue. Asimismo, Núñez et al. (1998) sustentan de que el autoconcepto académico influye causalmente sobre el comportamiento cognitivo y estratégico ante tareas académicas, en el sentido de que cuanto mayor sea el autoconcepto del estudiante más estrategias de aprendizaje

utiliza el alumno adoptando hábitos de estudio, las cuales le facilitan un procesamiento profundo de la información.

En cuanto al siguiente objetivo que pretende determinar la asociación entre el autoconcepto social con hábitos de estudio, los resultados evidenciaron que no existe asociación significativa ( $r = 0,063$ ;  $p = 0,538$ ), es decir no se relacionan ambas variables. Dichos resultados se asemejan con lo hallado por Yábar (2019) afirma que el autoconcepto social no se relaciona significativamente con el rendimiento académico. Se considera la variable de rendimiento académico porque se relaciona con los hábitos de estudio. Estos resultados nos pueden ayudar a tomar conciencia de la importancia de apoyar, como profesores, el desarrollo de un buen autoconcepto social en nuestros estudiantes universitarios (Gargallo et. al. 2009).

Con respecto al siguiente objetivo existe una asociación directa y altamente significativa ( $r = ,390^{**}$ ,  $p = ,000$ ) entre el autoconcepto emocional y hábitos de estudio, como se podrá observar se encontró asociación de manera muy significativa entre las características del autoconcepto emocional y hábitos de estudio. Se encontró dantos similares de las variables estudiadas Sosa (2014) menciona que a mayor regulación emocional exista, mejor será el autoconcepto emocional; este estudio da un aporte científico de que las emociones como el miedo, los nervios y la timidez conllevan a generar ansiedad activando el sistema de alerta para adoptar el hatito de estudio.

Asimismo, se observa que existe una asociación directa y significativa ( $r = ,225^*$ ,  $p = ,026$ ) entre el autoconcepto familiar y hábitos de estudio, como se podrá observar se encontró asociación significativa entre el autoconcepto familiar y hábitos de estudio;

datos similares encontrado por Amezcua y Fernández (2000) en la familia todos contribuyen, en mayor o menor medida, al enriquecimiento y desarrollo del autoconcepto. Gargallo et al. (2009) ellos hacen referencia que la presencia del autoconcepto familiar tiene su lógica, ya que el sentirse querido y valorado por la propia familia y a gusto con ella parece un elemento importante en la estabilidad emocional del estudiante y en su buena disposición para trabajar bien generando un buen hábito de estudio.

Por último, el objetivo que pretende determinar la asociación entre el autoconcepto físico con hábitos de estudio, los resultados evidenciaron que no existe asociación significativa ( $r = 0,053$ ;  $p = 0,601$ ), es decir el autoconcepto físico no se relaciona frente a los hábitos de estudio. El hecho de que el autoconcepto físico aparezca con una tendencia negativa con el hábito de estudio, una investigación realizado por Gargallo et al. (2009) señala que los alumnos que se cuidan, que hacen deporte, o que se consideran atractivos y se gustan físicamente, no trabajan como los otros, no rinden como ellos o son menos inteligentes. Porque esta interpretación nos llevaría a dar como buena también su contraria: que los que no se cuidan, no hacen deporte, no se consideran atractivos o no se valoran físicamente, son los que se dedican a estudiar y obtienen mayores rendimientos.

Todas estas evidencias demuestran la importancia que tiene el autoconcepto con los hábitos de estudio en los estudiantes. Por tanto, se debería trabajar en la mejora del autoconcepto en estas edades desde las instituciones educativas, para asegurar que los jóvenes tengan un buen ajuste psicosocial y psicopedagógico evitando futuros problemas.



## Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

De acuerdo con los datos y resultados presentados en esta investigación sobre el autoconcepto y hábitos de estudio en los estudiantes del Cepre medicina UPeU, se infieren las siguientes conclusiones:

- Con respecto al objetivo general se observa que existe una asociación directa y significativa ( $r = ,320^*$ ,  $p = ,022$ ) entre el autoconcepto y hábitos de estudio en los estudiantes del Cepre medicina, UPeU.
- Paralelamente, en cuanto en el primer objetivo específico, se observa que existe una asociación positiva y significativa entre las manifestaciones de autoconcepto académico y hábitos de estudio ( $r = -,290^*$ ;  $p = ,038$ ) en los estudiantes del Cepre medicina, UPeU.
- En cuanto al siguiente objetivo que pretende determinar la asociación entre al autoconcepto social con hábitos de estudio, los resultados evidenciaron que no existe asociación significativa ( $r = 0,063$ ;  $p = 0,538$ ) en los estudiantes del Cepre medicina, UPeU.
- Con respecto al siguiente objetivo existe una asociación directa y altamente significativa ( $r = ,390^{**}$ ,  $p = ,000$ ) entre el autoconcepto emocional y hábitos de estudio en los estudiantes del Cepre medicina, UPeU.
- Asimismo, se observa que existe una asociación directa y significativa ( $r = ,225^*$ ,  $p = ,026$ ) entre el autoconcepto familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del Cepre medicina, UPeU.

- Por último, el objetivo que pretende determinar la asociación entre el autoconcepto físico con hábitos de estudio, los resultados evidenciaron que no existe asociación significativa ( $r = 0,053$ ;  $p = 0,601$ ) en los estudiantes del Cepre medicina, UPeU.

## 5.2. Recomendaciones

Al finalizar el trabajo de investigación se plantea las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar programas de orientación e intervención psicopedagógica con el fin de mejorar el autoconcepto y hábitos de estudio en los estudiantes. Sería interesante, para la investigación educativa, poder llevar a cabo este tipo de intervenciones y ver si se obtienen diferencias significativas en las valoraciones del autoconcepto antes (pretest) y después (postest) de llevar a cabo el programa. A su vez, sería muy útil analizar si se producen mejoras en los hábitos de estudio de los estudiantes al intervenir en la mejora del autoconcepto, en esas edades.
- Ampliar el número de participantes del tamaño de la muestra, de modo que se pueda lograr mayor comprensión y generalización de los resultados.
- Realizar estudios en otras poblaciones similares para poder contrastar con los resultados obtenidos de esta investigación.
- De acuerdo con los resultados de la investigación, los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico se deben a inadecuados hábitos de estudio, los cuales no le facilitan un procesamiento profundo de la información. A ellos se

les debiera derivar al departamento de bienestar estudiantil para su intervención Psicopedagógica.

- De acuerdo a los resultados de autoconcepto emocional y social, a los docentes, tomar conciencia de la importancia de apoyar con buen manejo de integración social en el aula, y el desarrollo de un buen autoconcepto emocional en nuestros estudiantes pre universitarios
- Finalmente, trabajar en la mejora del autoconcepto y hábitos de estudio en estas edades desde las instituciones educativas, para asegurar que los jóvenes tengan un buen ajuste psicosocial y psicopedagógico evitando futuros problemas.

## Referencias

- Acuña, R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico, en el área de matemática de los estudiantes del 6º grado de primaria, en las instituciones educativas adventistas del departamento de San Martín, 2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2723/Russ\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2723/Russ_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Amezcuca, J. y Fernández, E. (2000). La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico. *Revista electrónica de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 5(12), 105-230. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=300810>
- Axpe, I. y Uralde, E. (2008). Programa Educativo para la mejora del autoconcepto físico. *Revista de Psicodidáctica*, 13(2), 53-69. Recuperado de <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/241/237>
- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5094>
- Castor, S. (1997). *Locus of control and self-concept in achieving and underachieving gifted students* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://cardinalscholar.bsu.edu/handle/handle/175456>
- Cazalla, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*,

- (10), 43–64. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Chamba, K. (2017). *Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/718>
- Clark, A., Clemes, H. y Bean, R. (2000). *Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes*. Madrid: Debate.
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. USA: Ediciones de la Universidad de Illinois.
- Dabbagh, S. (2011). Relationships between academic self-concept and academic performance in high school students. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 15, 1034-1039. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.235>
- Dunn, R (1975). *Procedimientos prácticos para individualizar la enseñanza*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Flores. N. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 “Carlos Dante Nava Silva”, Juliaca – 2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1643>
- Fry, R. (1999). *Cómo redactar y presentar tus trabajos*. Madrid: Everest.
- García, B. (2001). *Cuestionario de autoconcepto Garley. Versión 1.0*. Instituto de Orientación Psicológica. Madrid: EOS Editorial.
- García, C., Gutiérrez, M. y Condemarán, E. (2017). *A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión*. Chile: Ediciones UC.

- García, F. y Musitu, G. (1999). *La importancia del autoconcepto en el bienestar psicosocial*. Madrid: TEA Ediciones.
- García, F. y Musitu, G. (2001). *Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA Ediciones.
- García, F. y Musitu, G. (2014). *Autoconcepto Forma 5*. Recuperado de: [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/AF-5\\_Manual\\_2014\\_extracto.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/AF-5_Manual_2014_extracto.pdf)
- Gargallo, B., Garfella, P., Sánchez, F., Ros, C. y Serra, B. (2009). La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(1), 16-28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230781003.pdf>
- Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima* (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2565>
- Gonzales, J. y Núñez (2006). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Gonzales, O. (2005). Estructura Multidimensional del Autoconcepto Físico. *Revista de Psicodidáctica*, 10(1), 121-130. Recuperado de: <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/376/356>.
- Goñi, E. y Fernández, A. (2007). Los dominios social y personal del autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 12(2), 179-194. Recuperado de: <https://addi.ehu.es/handle/10810/7098>
- Hernández, C., Rodríguez, N., y Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, 3(163), 67-87. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602012000300003&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602012000300003&script=sci_abstract)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6th ed.). México: McGraw-Hill.

Jiménez, M. y López, E. (2008). El autoconcepto emocional como factor de riesgo emocional en estudiantes universitarios. Diferencias de género, edad. *Boletín de psicología*, 93(2), 21-39. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2749031>

Kant, M. (1781). *Crítica de la razón pura*. México: Diana.

Lazo, J. (2013). *Pedagogía Universitaria* (5th ed). Perú: Fondo Editorial UAP.

López, O. (2009). *Autoconcepto y fracaso escolar en adolescente* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:-Sx2c6KMF28J:recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Lopez-Otho.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe&client=firefox-b-d>

Lume, R. y Ordoñez L. (2016). *Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016* (Tesis de pregrado). Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/543/Liliana\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/543/Liliana_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Madrigales, C. (2012). *Autoconcepto en Adolescentes De 14 a 18 Años (Estudio realizado en funda niñas Mazatenango)* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:91c1dh8Le8QJ:biblio3>.

url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe&client=firefox-b-d

Markus, H. y Wurf, E. (1987). The dynamic self-concept: A social psychological perspective. *Annual Review of Psychology*, 38(1), 299–337. Recuperado de <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.ps.38.020187.001503>

Márquez, E. (1990). *Hábitos de estudio y personalidad*. México: Trillas.

Musitu, G. García, F. y Gutiérrez, M. (2009). *Autoconcepto. Forma A: Autoconcepto académico, social, emocional y familiar*. Madrid: TEA Ediciones.

Naranjo, M. (2006). El autoconcepto positivo; Un objetivo de la orientación y la educación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 6(1), 1-30. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44760116.pdf>

Núñez, J., González, J., García, M., González, S., Roces, C., Álvarez, L. Y Gonzales, M. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*. 10(1), 97-109. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/146.pdf>

Olcese, A. y Soto, R. (2012). *Aprender a aprender: métodos, técnicas y hábitos de estudio*. Perú-Lima: Nóstica Editorial S.A.C.

Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao (Tesis de maestría). Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20callao.pdf)



20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instit  
uci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Palacios, D. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de alumnos de la facultad de ciencias humanas y educación de la Universidad Peruana Unión* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Perú.

Poquis, E. (2017). *Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales-San Juan de Lurigancho, 2016* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6103>

Quevedo, E. (1993). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico* (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70858/Colegio-universidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos, D. (2009). *Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes Universitarios inscritos en la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Francisco Gavidía en el ciclo I-2008* (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/7372?mode=full>

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. (23 th ed). Recuperado de: <https://dle.rae.es>

Reyes, Y. (2006). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM* (Tesis de pregrado).

- Recuperado de:  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/contenido.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm)
- Rodríguez, A. (2009). Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia. *Revista Psicodidáctica*, 14(1), 155-158. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512723011>
- Rogers, C. (1951). *Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría*. Barcelona: Paidós.
- Rogers, C. (1959). *Formulations of the person and the social context*. New York: McGraw Hill.
- Salas J. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH* (Tesis de pregrado). Recuperado de:  
<http://www.cop.org.pe/bib/tesis/JAZMINMARIASALASGOYENECHEA.pdf>
- Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, G. (1976). Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407–441. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1978-30429-001>
- Sosa, D. (2014). *Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes* (Tesis doctoral). Recuperado de:  
[http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1678/TDUEX\\_2014\\_Sosa\\_Baltasar.pdf](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1678/TDUEX_2014_Sosa_Baltasar.pdf)
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial Palomino.

- Vásquez, M. (2017). *Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área de comunicación de la institución educativa 3055 "Túpac Amaru"-2016* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5652>
- Véliz, A. y Apodaca, P. (2012). Dimensiones del autoconcepto en estudiantes chilenos: un estudio psicométrico. *Revista Educativa Hekademos*, 11(5), 47-58. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4059766>
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica. Lima: Editorial CEDEIS.
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio* (3th ed.). Lima: Editorial CEDEIS.
- Vigo, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaraz* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima - Perú.
- Vilariño, M., Amado, B. y Alves, C. (2013). Menores infractores: un estudio de campo de los factores de riesgo. *Revista Anuario de Psicología Jurídica*, 23, 39-45. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3150/315028685007.pdf>
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (Tesis de maestría). Recuperado de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso\\_gv/contenido.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso_gv/contenido.htm)
- Villaroel, V. (2001). Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico. *Psykhe*, 10(1), 3-18. Recuperado de: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/418>

White, E. (1975). *La educación cristiana*. USA: Publicaciones interamericanas.

White, E. (1977). *Mente, carácter y personalidad*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

Yábar, J. (2019). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel preuniversitario de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017* (Tesis de especialidad). Recuperado de: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7181/Autoconcepto\\_YabarRayo\\_Julia%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7181/Autoconcepto_YabarRayo_Julia%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexo 1

### Matriz Instrumental

Titulo	Variables	Dimensión	Indicadores	Instrumento
La relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Cepre – Medicina UPeU, 2018.	Hábitos de estudio	Formas de estudio	Subraya al leer	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2005, de Luis Alberto Vicuña Peri.
			Utiliza el diccionario	
			Comprende lo que lee	
			Memoriza lo que lee	
			Repasa lo que estudia	
			Repasa lo estudiado	
			Relacionar temas	
			Estudia lo que desea para los exámenes	
		Resolución de tareas	Realiza resúmenes	
			Comprensión de texto	
			Prioriza orden y presentación	
			Recurre a otras personas	
			Organiza su tiempo	
		Preparar exámenes	Categoriza las tareas	
			Organiza el tiempo para el examen	
			Estudia en el último momento.	
			Hace trampa en el examen	
			Estudia lo que cree	
			Selecciona contenido	
			Concluye parcialmente el tema estudiado.	
		Escuchar las clases	Olvida lo que estudia	
			Registra información	
			Ordena información	
	Realiza interrogantes pertinentes			
	Acompañamiento al estudio	Responde a distractores fácilmente		
		Responde a factores externos		
	Autoconcepto	Autoconcepto	Trabajos escolares	Autoconcepto escala

		académico	Destaco para mis profesores.	AF5 De García y Musitu,
			Participación en clases.	
			Me estiman mis profesores	
			Soy buen estudiante.	
		Autoconcepto social	Soy inteligente	
			Me socializo.	
			Soy Amigable.	
			Dificultad de sociabilizarse	
			Soy alegre.	
			Dificultad para comunicarse	
		Autoconcepto emocional	Tengo muchos amigos	
			Tengo miedo	
			Muchas cosas me ponen nerviosa.	
			Fácil me asusto.	
			Soy tímida.	
			Nervioso(a) frente al profesor.	
		Autoconcepto familiar	Me siento nerviosa (o).	
			Me critican en casa.	
			Felicidad en casa.	
			Decepción de mi familia.	
			Apoyos familiares.	
			Confianza de padres.	
		Autoconcepto físico	Mis padres me quieren.	
			Me cuido físicamente.	
Actividades deportivas.				
Me considero elegante.				
Me gusto físicamente.				
Me gusta el deporte				
Soy atractiva.				

## Anexo 2

### Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General	General	General	
¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019?	Determinar la relación entre el autoconcepto y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.	El autoconcepto se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.	
<p>1. ¿Existe relación significativa entre el autoconcepto académico y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019?</p> <p>2. ¿Existe relación significativa entre el autoconcepto social y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019?</p> <p>3. ¿Existe relación significativa entre el autoconcepto emocional y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019?</p> <p>4. ¿Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y los</p>	<p>1. Determinar la relación entre el autoconcepto académico y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.</p> <p>2. Determinar la relación entre el autoconcepto social y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.</p> <p>3. Determinar la relación entre el autoconcepto emocional y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.</p> <p>4. Determinar la relación entre el autoconcepto familiar y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la</p>	<p>1. El autoconcepto académico se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.</p> <p>2. El autoconcepto social se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.</p> <p>3. El autoconcepto emocional se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.</p> <p>4. El autoconcepto familiar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de</p>	<p>Enfoque cuantitativo Diseño no experimental Tipo correlacional</p>

---

hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019?

5. ¿Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019?

Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.

5. Determinar la relación entre el autoconcepto físico y los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.

Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.


5. El autoconcepto físico se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019.

---



## Anexo 3

### Carta de Autorización



*Escuela de Medicina*  
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
CEPRE – MEDICINA

AUTORIZACION



El director de la Escuela de Medicina Humana, de la facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión.

HACE CONSTAR:

La Lic. Carina Pilar Suarez De la Cruz identificada con N° de D.N.I: 40407627, estudiante de la Escuela de Posgrado de la "Universidad Peruana Unión" Sede Lima, tiene autorización para aplicar los instrumentos de la investigación que lleva por título "Auto concepto y hábitos de estudio de los estudiantes de la CEPRE – Medicina Humana, en el periodo Verano 2019", para optar a su título de Magister en educación con mención en Psicología Educativa.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que vea por conveniente.

Lima, ñaña, 15 de enero de 2019



Dr. Roger Albornoz Esteban  
Director E.P Medicina Humana  
Universidad Peruana Unión

## Anexo 4

### Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85

Hola mi nombre es CARINA PILAR SUAREZ DE LA CRUZ, estudiante de la maestría en la UPeU. Estos test tienen como propósito de conocer su autoconcepto y hábitos de estudio con fines de investigación. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

### **INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO / CASM 85**

REVISIÓN 2005

Aplicada a los alumnos de CEPRE – Medicina

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Este inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a Ud. Conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular, PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBIERA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?			
Nº	Ítems	Nunca	Siempre
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2.	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3.	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.		
4.	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5.	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		

6.	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8.	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12.	Estudio sólo para los exámenes.		
	<b>II ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?</b>	Nunca	Siempre
13.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15.	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17.	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18.	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19.	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20.	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21.	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22.	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
	<b>III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?</b>	Nunca	Siempre
23.	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		

24.	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25.	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26.	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27.	Repaso momentos antes del examen.		
28.	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29.	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30.	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31.	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32.	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33.	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
	<b>IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?</b>	Nunca	Siempre
34.	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35.	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36.	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37.	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38.	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39.	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40.	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41.	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		

43.	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44.	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45.	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
	<b>V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</b>	Nunca	Siempre
46.	Requiero de música, sea del radio o del mini componente o del celular.		
47.	Requiero la compañía de la TV.		
48.	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49.	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50.	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51.	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52.	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53.	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

## Anexo 5

### ESCALA DE AUTOCONCEPTO / AF - 5

(García y Musito, 1999)

**Instrucciones:** A continuación, se te presentan 30 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta)

Recuerda que debes responder a TODAS las preguntas.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1.	Hago bien los trabajos académicos					
2.	Consigo fácilmente amigos					
3.	Tengo miedo de algunas cosas					
4.	Soy muy criticado/a en casa					
5.	Me cuido físicamente					
6.	Los profesores me consideran buen estudiante					
7.	Soy amigable					
8.	Muchas cosas me ponen nervioso/a					
9.	Me siento feliz en casa					
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas					
11.	Trabajo mucho en clase					
12.	Es difícil para mí hacer amigos/as					
13.	Me asusto con facilidad					
14.	Mi familia está decepcionada de mi					
15.	Me considero elegante					
16.	Mis profesores me estiman					
17.	Soy un chico/a alegre					
18.	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a					
19.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20.	Me gusta como soy físicamente					
21.	Soy un buen estudiante					

22.	Me cuesta hablar con desconocidos/as					
23.	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor					
24.	Mis padres me dan confianza					
25.	Soy buena/o haciendo deportes					
26.	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a					
27.	Tengo muchos amigos/as					
28.	Me siento nervioso					
29.	Me siento querido/a por mis padres					
30.	Soy una persona atractiva					