

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

**El Desarrollo Cognitivo en el Marco del COVID 19 en los Niños  
de 5 Años de la Institución Educativa Inicial Santa María I  
N°1156 – Juliaca, 2020**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de  
Bachiller en Ciencias de la Educación

Autor:

Yeni Mercedes Gomel Benito

Asesor:

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

Juliaca, noviembre de 2020

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"El Desarrollo Cognitivo en el Marco del COVID 19 en los Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156 – Juliaca, 2020."** constituye la memoria que presenta el (la) estudiante Yeni Mercedes Gomel Benito para aspirar al Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 2 días del mes de diciembre del año 2020



---

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a las veintiocho (28) días del mes de noviembre del año 2020 siendo las 07:00 horas,

se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión campus Juliaca, bajo la dirección del (los) (a) 4545

presidente(a) Mg. Irmelinda Calam Kellenpaga

secretario(a) Mg. Belinda Vosti Magueta Chombi y los demás miembros:

Dra. Astrit Madelaine Sino Talavera

y el(los) asesor(a) Mg. Maria Elizabeth Minaya Herrera

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de

investigación titulado: El Desarrollo Cognitivo en el Marco del covid-19 en los Niños de 5

Años de la Institución Educativa Inicial Santo María I N° 1156 - Juliaca, 2020

de los (las) egresados (as) a) Yeni Mercedes Gemel Benito

b)

conducente a la obtención del grado académico de Bachiller en

Educación, Especialidad Inicial y Psicología  
(Denominación del Grado Académico de Bachiller)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a) Yeni Mercedes Gemel Benito

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Bueno	Muy Bueno

Candidato/a (b)

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó a la candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente/a

[Firma]  
Secretario/a

\_\_\_\_\_  
Asesor/a

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

**El Desarrollo Cognitivo en el Marco del COVID 19 en los Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156 – Juliaca, 2020.**

**Cognitive Development in the Framework of COVID 19 in 5-Year-Old Children of the Pre Kinder Educational Institution Santa María I N ° 1156 - Juliaca, 2020.**

Gomel Benito Yeni Mercedes

<sup>a</sup>EP Educación Inicial y Puericultura, Facultad Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión

**Resumen:**

El objetivo de esta investigación fue conocer el nivel del desarrollo cognitivo en el marco del COVID 19 en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156 – Juliaca, 2020. Para obtener los datos se usó como instrumento la ficha de observación sobre el desarrollo cognitivo, Los resultados obtenidos fueron que el 53,13 % de la muestra se encuentra en un nivel bajo de desarrollo cognitivo, el 37,50% se encuentra en nivel regular de desarrollo cognitivo y el 9,38% se encuentra en un nivel alto de desarrollo cognitivo así que en conclusión se evidencia que más del 50% de la muestra se encuentra en un nivel bajo de desarrollo cognitivo esto debido a que durante esta cuarentena muchos niños se encuentran en casa sin poder recibir una buena estimulación para su desarrollo cognitivo.

*Palabras claves: desarrollo cognitivo, COVID 19, nivel cognitivo.*

The objective of this research is to know the level of cognitive development in the framework of COVID 19 in 5-year-old children of the Institución Educativa Inicial Santa María IN ° 1156 - Juliaca, 2020. To obtain the data, the data sheet was used as an instrument. observation on cognitive development, The results obtained were that 53.13% of the sample is in a low level of cognitive development, 37.50% is in a regular level of cognitive development and 9.38% is in at a high level of cognitive development, so in conclusion it is evidenced that more than 50% of the sample is at a low level of cognitive development, due to the fact that

during this quarantine many children are at home without being able to receive good stimulation to their cognitive development.

Keywords: *cognitive development, COVID 19, cognitive level.*

---

## **1. Introducción**

El problema que se abordó en la investigación está referida al desconocimiento del desarrollo cognitivo en medio de la situación que estamos pasando es decir en el marco del COVID en los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial I N° 1156 de Juliaca 2020.

Velázquez, (2016) Con la tesis titulada "Estimulación temprana y desarrollo cognitivo (Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango)" el cual tiene como objetivo determinar la relación que tiene la estimulación temprana con el desarrollo cognitivo del niño, este estudio es tipo descriptivo con un diseño cuasi-experimental y se usó como instrumento una escala de desarrollo integral; y los resultados fueron que los niños del área rural tiene más desarrollada el área de la motricidad que el área del lenguaje, esto como consecuencia del entorno y las circunstancias en las que se desarrollan durante los primeros años de vida.

Wilcazo, (2019) Con la tesis titulada "Herramientas virtuales para el desarrollo cognitivo en la asignatura de matemáticas." El cual nos habla de las consecuencias del uso inadecuado de las plataformas virtuales para el desarrollo cognitivo, y el propósito que tiene es encontrar una buena solución a los inconvenientes ya detectados en la población educativa, para ello se usó como instrumento encuestas y cuestionarios los cuales dieron como resultados que es necesario disponer de un modelo para la selección de materiales virtuales.

Morán, (2019) Con la tesis titulada "Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019". Que tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo, el método que uso fue el diseño no experimental, transaccional causal, el instrumento que se utilizo fue el inventario de desarrollo BATTELLE y la escala de habilidades sociales; y los resultados fueron que hay una relación significativa entre habilidades sociales y el desarrollo cognitivo.

Cusiche, (2018) con la tesis titulada “Desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de una institución educativa de comas, 2018”. Tiene como su objetivo encontrar la relación entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Comas 2018: la metodología usada fue el enfoque cuantitativo, el instrumento que se uso fue la ficha de aplicación del desarrollo cognitivo y una ficha de evaluación de aprendizajes significativos dando como resultados una relación significativa entre desarrollo cognitivo y aprendizaje significativo.

MINEDU, (2020) en el programa titulado “ Yo Aprendo en Casa”. El principal objetivo es que los estudiantes de Educación Básica, educación especial y educación básica alternativa avancen en el desarrollo de sus clases desde el 6 de abril de 2020 durante el estado de emergencia. con el fin de no perjudicar a los estudiantes; siendo así el método de difusión es desde TV Perú, radio Nacional u otra emisora en donde se difundirán las clases. Las cuales contarán con la programación semanal de 5 días hábiles con actividades distintas por día según el grado y nivel del estudiante.

Huyhua, (2017) Sustentaron una investigación de tesis basado en un Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016, cuyo objetivo es “Determinar los efectos de la Aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 en el distrito de Chorrillos 2016. El diseño metodológico fue cuasi-experimental, el instrumento que aplico es una lista de cotejo aplicado a manera de pretest y postest. Los resultados obtenidos en el pretest y postest determinaron la diferencia del desarrollo cognitivo a favor del grupo experimental en relación a los niños y niñas del control esto como efectos de la aplicación del programa de psicomotricidad.

Coronado, (2018) En su estudio el cual lleva por título “Talleres de cuentos infantiles bajo el enfoque socio cognitivo para potencializar el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 235 Lambayeque – Perú – 2016”, el cual tiene como proposito analizar cuanto influye los talleres socio cognitivos de cuentos infantiles en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 235 “Doris Day Fernández Fernández”. Lambayeque – Perú. El diseño metodológico fue cuantitativo - descriptivo, pre experimental, el instrumento que aplico es una prueba en el cual se hace uso de cuentos socio cognitivos y una ficha de observación. El resultado obtenido es una gran

diferencia de las calificaciones de los niños y niñas que se obtuvieron en el pre test y post test, donde se evidencio un porcentaje mayor en el pos tests.

Según el ministerio de educación (Minedu) realizo una evaluación, por medio de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), para que así conocer el nivel de aprendizaje de las Instituciones tanto públicas como privadas según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en las distintas áreas y niveles escolares. Dado a los resultados nacionales – EM. Según UMC, (2019) con respecto al área de comunicación (lectura) en los estudiantes de primaria muestra que, el 3.8% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio de la lectura, 58.6% se encuentran en un nivel de proceso de la lectura y el 37.6% se encuentra en un nivel satisfactorio de la lectura entonces, quiere decir que en su mayor parte de los estudiantes se encuentra en proceso de aprendizaje.

Para la investigación se usó la técnica de lista de cotejo que busca medir el nivel del desarrollo cognitivo en la que se encuentran los niños de 5 años de la I. E. I. Santa María Juliaca 2020; esta investigación es novedosa porque el Perú opta por las clases virtuales por primera vez debido al COVID 19.

El objetivo de la investigación fue describir el nivel de desarrollo cognitivo en el marco del COVID 19 en los niños y las niñas de la I. E. I. Santa María Juliaca 2020.

Los objetivos específicos son:

Describir el nivel de desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional en el marco del COVID 19 en los niños y las niñas de la I. E. I. Santa María Juliaca 2020.

Describir el nivel de desarrollo cognitivo en la etapa representacional en el marco del COVID 19 en los niños y las niñas de la I. E. I. Santa María Juliaca 2020.

Describir el nivel de desarrollo cognitivo en el conocimiento intuitivo en el marco del COVID 19 en los niños y las niñas de la I. E. I. Santa María Juliaca 2020.

La investigación menciona la metodología usada, el cual fue el enfoque descriptivo en el cual se desarrolló la técnica de recolección de datos mediante una ficha de observación para luego dar los resultados y las conclusiones al final.

## **2. Materiales y Métodos (Metodología)**

El diseño metodológico es descriptivo porque la investigación busca especificar las características o rasgos importantes de la población que se está analizando y recoger información de manera independiente sobre la variable. Hernández, (2010)

### ***2.1 Muestra/ participantes***

La población está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Santa María I N° 1156 de Juliaca 2020 el cual consta de 4 salones los cuales se componen de la siguiente manera: 16 estudiantes de 3 años, 42 estudiantes de 4 años que se dividen en dos salones A y B y 32 estudiantes de 5 años.

De esta población se tomó como muestra al salón de 5 años que cuenta con 32 estudiantes.

### ***2.2 Materiales e insumos***

Para la presente investigación se usó como instrumento una ficha de observación sobre el desarrollo cognitivo que consta de 30 preguntas en 3 dimensiones y 2 alternativas para cada pregunta; este instrumento tiene como autores a Fuertes & Ruiz, (2013) citado por Rocio, (2018) el cual tiene como objetivo conocer el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años de nivel inicial, el instrumento se aplicará individualmente a cada estudiante el cual tendrá una duración de 15 minutos.

El instrumento ya fue validado por Rocio, (2018). quien realizó la prueba de juicio por los expertos para lo cual se recurrió a docentes con bastante experiencia en el tema y en la especialidad de educación inicial para que dieran su opinión por cuatro juicios de expertos quienes aprobaron la adecuación de los ítems del instrumento.

El instrumento de recolección de datos posee una confiabilidad de 0,825, por lo tanto, se cuenta con un cuestionario confiable para medir la variable de EL DESARROLLO COGNITIVO. Rocio, (2018)

### ***2.3 Pasos de la investigación***

Para dar un orden a la investigación se realizó los siguientes pasos tales como: desarrollo de la actividad de aprendizaje, aplicación del instrumento a la muestra escogida, análisis de los datos recopilados mediante el programa del SPSS y por último la interpretación de los resultados.



## 2.4 Tipo o nivel de la investigación

Son:

El diseño metodológico es descriptivo porque la investigación busca especificar las características o rasgos importantes de la población que se está analizando y recoger información de manera independiente sobre la variable. Hernández, (2010)

## 3. Resultados

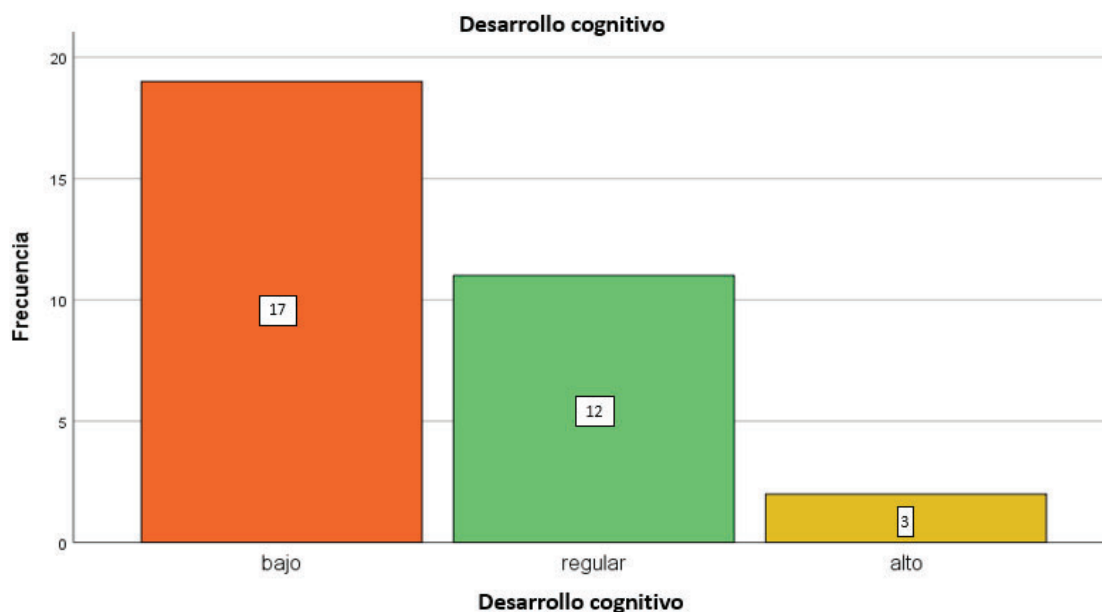


Figura 1: nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156

La figura 1 muestra que 17 niños y niñas de un total de 32 estudiantes se encuentran en un nivel bajo de desarrollo cognitivo, por lo siguiente 12 niños y niñas se encuentran en un nivel regular de desarrollo cognitivo y por ultimo 3 estudiantes se encuentran en un nivel alto. Esto quiere decir que la gran mayoría de los niños de 5 años del de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156 requieren una estimulación y reforzamiento en cuanto al desarrollo cognitivo.

Tabla 1

nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	17	53,13	53,13
	regular	12	37,50	90,72
	alto	3	9,38	100,0

Total	32	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

La tabla 1 muestra que el 53,13% de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156 se encuentran en un nivel bajo, seguido de un 37,50% se encuentran en un nivel regular y solo un 9,38% de estudiantes se encuentran en un nivel alto.

Resultados específicos:

Tabla 2  
*nivel de desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	bajo	10	31,25	31,25
	regular	10	31,25	31,25
	alto	12	37,50	37,50
	Total	32	100,0	100,0

La tabla 2 muestra que el 31,25% de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156 se encuentran en un nivel bajo de desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional, seguido de un 31,25% se encuentran en un nivel regular de desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional y un 37,50% de estudiantes se encuentran en un nivel alto de desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional.

Tabla 3  
*nivel de desarrollo cognitivo en la etapa representacional de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	bajo	28	87,50	87,50
	regular	2	6,25	6,25
	alto	2	6,25	6,25
	Total	32	100,0	100,0

La tabla 3 muestra que el 87,50% de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156 se encuentran en un nivel bajo de desarrollo cognitivo en la etapa representacional, seguido de un 6,25% se encuentran en un nivel regular de desarrollo

cognitivo en la etapa representacional y un 6,25% de estudiantes se encuentran en un nivel alto de desarrollo cognitivo en la etapa representacional.

Tabla 4  
*nivel de desarrollo cognitivo en el conocimiento intuitivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	bajo	3	9,38	9,38
	regular	17	53,13	53,13
	alto	12	37,50	37,50
	Total	32	100,0	100,0

La tabla 4 muestra que el 9,38% de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156 se encuentran en un nivel bajo de desarrollo cognitivo en el conocimiento intuitivo, seguido de un 53,13% se encuentran en un nivel regular de desarrollo cognitivo en el conocimiento intuitivo y un 37,50% de estudiantes se encuentran en un nivel alto de desarrollo cognitivo en el conocimiento intuitivo.

#### 4. Conclusiones y discusiones

Según Fuertes & Ruiz, (2013) Afirman que la educación actual se basa en la preparación de los estudiantes para hacer frente a los diversos desafíos o desventajas que se encuentran en sus vidas. El desarrollo cognitivo juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad.

Por otro lado Morán, (2019) cita a Antoranz & Villalba, (2010) Quienes mencionan que aunque el desarrollo cognitivo es gradual, si se quiere que los niños aprendan conocimientos, es posible cuando la información se recibe en el cerebro a través de nuevos estímulos, experiencias y comportamientos.

De acuerdo a la investigación se concluye en que más del 50% de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Santa María I N° 1156 se encuentran en un nivel bajo de desarrollo cognitivo por lo tanto se deduce que la Educación en tiempos de cuarentena no está siendo de ayuda para los niños y niñas del nivel inicial y como consecuencia estos niños y niñas necesitan que el método de enseñanza en estos tiempos de cuarentena (COVID 19) sea mejorada.

#### 5. Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios que siempre me acompaña en todo momento, mis docentes que me ayudaron con su experiencia para poder realizar esta investigación, a la directora y los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Santa María I por poner su confianza en mí y así concluir con esta investigación.

## 6. Referencias

- Antoranz Simón, E., & Villalba Indurriá, J. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. <https://books.google.com.pe/books?id=p0wJtascC7UC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Coronado Silupú, R. A. (2018). “*Talleres de cuentos infantiles bajo el enfoque socio cognitivo para potencializar el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la i.e.i. n° 235 ‘Doris day Fernández Fernández’ – Lambayeque – Perú – 2016.*”
- Cusiche Fernandez, M. I. (2018). *Desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de una institución educativa de Comas, 2018.*
- Fuertes, G., & Ruiz, M. (2013). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Fe y Alegría*. 1–13.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Ed.* www.FreeLibros.com
- Huyhua Motta, M. (2017). Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016. *Universidad César Vallejo.*
- MINEDU. (2020). *Acceder a educación a distancia - Aprendo en casa | Gobierno del Perú.* <https://www.gob.pe/8858-acceder-a-educacion-a-distancia-aprendo-en-casa>
- Morán Pérez Alicia Mariela. (2019). *Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.* Universidad César Vallejo.
- Rocio, E., Yhui, C., Maqqe, J., Asesor, Q., Marizol, M., & Mamani, C. (2018). *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 “Conrado KRETZ Lenz” de la ciudad de Juliaca – 2018.*
- UMC., O. de M. de la C. de los. (2019). *Evaluaciones de logros de Aprendizaje 2019.* [http://www.ghbook.ir/index.php?name=مجموعه مقالات دومین هم اندیشی سراسری رسانه تلویزیون و option=com\\_dbook&task=readonline&book\\_id=13629&page=108&chkhask=03C706812F&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component](http://www.ghbook.ir/index.php?name=مجموعه مقالات دومین هم اندیشی سراسری رسانه تلویزیون و option=com_dbook&task=readonline&book_id=13629&page=108&chkhask=03C706812F&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component)
- Velázquez Cifuentes, Y. E. (2016). “*Estimulación temprana y desarrollo cognitivo (Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango)*” (Vol. 6).
- Wilcazo Cadena, C. F. (2019). “*Herramientas virtuales para el desarrollo cognitivo en la asignatura de matemáticas. propuesta: implementar un software educativo para mejorar la calidad de aprendizaje de lógica matemática.*” In *SSRN Electronic Journal* (Vol. 5, Issue 564). <https://doi.org/10.4324/9781315853178>

## **7. Anexos**