

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

## **Ideación suicida y estilos de crianza parental en estudiantes de educación secundaria en Lima Este**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico  
de Bachiller en Psicología

### **Por:**

Mayumi Liset Marin Gayoso  
Angie Cristina Diaz Peñafiel

### **Asesor:**

Psic. Lindsey Wildman Vilca Quiro

**Lima, diciembre de 2020**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Psic. Lindsey Wildman Vilca Quiro, de la Facultad de ciencias de la salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Ideación suicida y estilos de crianza parental en estudiantes de educación secundaria en Lima Este”** constituye la memoria que presenta la estudiante Mayumi Liset Marin Gayoso y Angie Cristina Diaz Peñafiel para aspirar al Grado Académico de Bachiller en Psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, el 18 de diciembre del año 2020.



---

Psic. Lindsey Wildman Vilca Quiro

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Naña, Villa Unión, a veintidos día(s) del mes de Diciembre del año 2020 siendo las 11:30 horas.

se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mtro. Gino Gabriel Marca Dueñas

Psic. Cristiano Edwin Adriano Rengifo el (la) secretario(a) Psic. Claudia Raquel fiestas García

y los demás miembros Psic. Lindsey Wildman Vilca

el (la) asesor(a) Quiro

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado:

Ideación suicida y estilos de crianza parental en estudiantes de educación secundaria en Lima Este

de los (las) egresados (as): a) Mayumi Liset Marin Gayoso

b) Angie Cristina Díaz Peñañiel

conducente a la obtención del grado académico de Bachiller en

PSICOLOGÍA

(Denominación del Grado Académico de Bachiller)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando los candidato (a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por los candidato (a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Mayumi Liset Marin Gayoso

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Exceleucia</u>

Candidato/a (b): Angie Cristina Díaz Peñañiel

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Exceleucia</u>

(\*) Ver parte posterior \* Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónico conforme al Reglamento General de Grados y Títulos.

Finalmente, el Presidente del jurado invitó los candidato (a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente/a

[Firma]  
Secretario/a

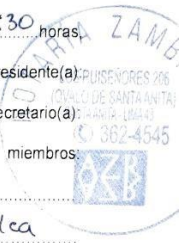
Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)



# Ideación suicida y Estilos de Crianza Parental en estudiantes de educación secundaria en Lima Este

Marin Gayoso, Mayumi Liset <sup>a1</sup>, Díaz Peñafiel, Angie Cristina <sup>a</sup>

## Resumen

Dentro de la presente investigación, se tiene como finalidad poder determinar la asociación entre ideación suicida y estilos de crianza parental en estudiantes de educación secundaria de Lima Este. Para la continuidad y avance de la investigación, se hizo uso de material y métodos, partiendo del enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. Dando así, después de sus respectivos análisis, que existe asociación entre ideación suicida y estilos de crianza parental en los estudiantes, siendo que la prueba Chi cuadrado arroja un valor de ( $\chi^2=66,735$ ) ( $p=,000$ ). Dando en conclusión, la existencia de una asociación altamente significativa entre ideación suicida y estilos de crianza parental.

**Palabras clave:** Ideación suicida, estilos de crianza parental, adolescentes y jóvenes.

---

## **Abstract**

Within this research, the aim is to determine the association between suicidal ideation and parenting styles in secondary school students from East Lima. For the continuity and advancement of the research, material and methods were used, starting from the quantitative approach of non-experimental design of cross-sectional and correlational scope. Thus, after their respective analyzes, there is an association between suicidal ideation and parenting styles in students, with the Chi square test yielding a value of ( $\chi^2 = 66.735$ ) ( $p = .000$ ). Giving in conclusion, the existence of a highly significant association between suicidal ideation and parenting styles.

**Keywords:** Suicidal ideation, parenting styles, adolescents and youth.

## Introducción

### 1. Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) menciona que 800 mil personas se suicidan cada año, lo que representa una tasa estimada de 11.4% de muertes por cada 100 mil habitantes. En este sentido, el 79% de suicidios se dan en países de ingresos bajos y medianos. Además, el suicidio es la tercera causa de muerte en adolescentes y jóvenes entre 15 y 19 años.

Sin embargo, la Agencia Sanitaria de Naciones Unidas menciona que el porcentaje real puede ser mayor, porque en algunos países hablar de suicidio está prohibido o porque el acto suicida es considerado parte de la vida de un individuo. Estos puntos de vista representan un problema a la hora de contar con un registro exacto de los comportamientos suicidas fatales y no fatales (OMS, 2000).

De acuerdo al Banco Mundial (2016) los 10 países con las mayores tasas de suicidio por cada 100 000 habitantes son Lituania (31.9), Rusia (31.0), Guyana (29.2), Corea del Sur (26.9), Biellorrusia (26.2), Surinam (22.8), Kazajstán (22.5), Ucrania (22.4), Lesoto (21.2) y Letonia (21.2).

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México (INEGI) menciona que en el año 2015 se registró una tasa de fallecidos por lesiones autoinfligidas por cada 100 000 habitantes, la cual no varió con respecto al año anterior.

La Encuesta Mundial de Salud Escolar, realizada en Argentina a 28.368 alumnos de 544 escuelas secundarias en 2012, revelaron que el 16.9% de los adolescentes ese año tomaron en cuenta la opción de quitarse la vida (UNICEF, 2017).

Además, Blandón, Carmona, Medina y Mendoza (2015) realizaron un estudio en la Universidad CES de Medellín, en 100 estudiantes universitarios entre los 18 y 24 años, en donde el 3.6% consideró la posibilidad de suicidio.

De acuerdo a Varengo (2016) la ideación suicida se define como la aparición de pensamientos cuyo contenido está relacionado con terminar la propia existencia. Del mismo modo, Eugenio y Zelada (2011) indican que la ideación suicida ocurre cuando la persona persistentemente piensa, planea o desea cometer suicidio.

Por otro lado, Siabato y Salamanca (2015) refieren que la ideación suicida se muestra con mayor prevalencia en los adolescentes y adultos jóvenes, y que estos últimos presentan mayor riesgo de conductas suicidas dado a que hay una mayor exposición al estrés y a factores de riesgo.

Cañón y Carmona (2018) indican que los factores de riesgo presentes en la ideación suicida en adolescentes y jóvenes son las emociones negativas, eventos estresantes, conflictos con los padres, relaciones interpersonales deficientes, factores biopsicosociales como ansiedad y depresión. La existencia de factores sociodemográficos, socioeconómicos, académicos, los problemas con drogas o alcohol, de género, la baja autoestima, la impulsividad, la dependencia emocional, la depresión, el maltrato físico intrafamiliar, la desestructuración y fragmentación del núcleo familiar pueden conllevar a la ideación suicida (Siabato y Salamanca, 2015).

En este sentido, la familia es considerada como la base para el desarrollo de conductas adecuadas, a través de la socialización. Musitu y García (2004) definen a la socialización como el proceso mediante el cual se transfieren las normas de una sociedad a la siguiente generación. Donde las personas al formar parte de una sociedad

perfeccionan sus habilidades como seres sociales e interiorizan las formas y contenidos propios a una organización cultural. Aparte de ello, Muñoz (2016) puntualiza que los estilos de socialización parental son el conjunto de actitudes que los progenitores tienen hacia sus hijos y que crean un determinado ambiente en el hogar.

Diversas investigaciones demuestran que los eventos estresantes como peleas, discusiones graves con el ser querido y vivenciar maltrato físico intrafamiliar provoca en el adolescente mayor nivel de ideación suicida. Estudios realizados por Van Renen y Wild (citados en González, Sánchez y Villarreal 2010) comprobaron que el grupo de adolescentes que presentaba puntuación alta en ideación suicida presentaba menor comunicación y mayor conflicto con sus progenitores.

Según Martín y Waite (citado en Verge, 2015) los adolescentes que perciben a sus padres dentro de un estilo parental de control, sin afecto, muestran el doble de riesgo de padecer pensamientos suicidas y conductas autolíticas.

La adolescencia es una etapa evolutiva de gran inestabilidad emocional, donde el adolescente pasa por múltiples cambios a nivel físico, psíquico y social, estos factores pueden aumentar el nivel de estrés (Amoroto, 2016).

Si en esta etapa el adolescente no cuenta con herramientas adaptativas para hacer frente a la adversidad, o vive en un clima familiar tenso, controlador y conflictivo, provocará en él la vulnerabilidad a presentar pensamientos suicidas, que vendría a ser la única alternativa a la solución de sus problemas.

Por ende, la presente investigación pretende encontrar si existe relación entre ideación suicida y estilos de socialización parental en estudiantes de educación secundaria de una institución de Lima este.



## **2. Marco conceptual**

### **2.1 Ideación suicida**

Son pensamientos recurrentes sobre la muerte que presenta un determinado sujeto cuando no cuenta con los recursos necesarios para afrontar una situación de tensión, lo que constantemente lo lleva a presentar tales ideas, formando parte de su diario vivir. Es característico de estas personas mostrar desesperanza antes de cometer suicidio (Beck, 1979). Las dimensiones correspondientes a esta variable son las siguientes:

*a) Actitud hacia la vida / muerte.* Son los pensamientos que tiene el sujeto influenciado por la cultura, ya que el hombre es la única especie que celebra su muerte en un ritual funerario lleno de creencias; la vida después de la muerte y la resurrección. La muerte es vista como un suceso cultural y es en este contexto donde la ideación suicida toma una connotación natural siendo considerada parte de la vida del ser humano (Atoche y Sánchez, 2017).

*b) Pensamientos / deseos suicidas.* Para Saavedra y Sánchez (2017) las ideas suicidas pueden ser un indicador de depresión o un signo de que el individuo no puede hacer frente a un conjunto de sucesos personales que le parecen, en su momento, intolerables.

*c) Proyecto de intento suicida.* Es la disposición de la persona la cual se ha generado para llevar a cabo una serie de ideas cuyo fin es acabar con su vida (Beck et al., 1979).

*d) Desesperanza.* Es el sentimiento de carencia por intereses futuros, donde el estado de ánimo representa un detonante para la tentación del acto suicida (Bobadilla, 2004).

**2.1.2 Triada cognitiva de Beck.** Beck (1979) hace mención de tres patrones cognitivos que influyen en la persona, siendo el primero de estos la visión negativa de uno mismo, en donde el sujeto llega a subestimarse, cree ser una persona inútil, que

carece de valor y de atributos que él considera fundamental para obtener la anhelada alegría y felicidad. En el segundo elemento, el depresivo tiende a interpretar sus vivencias de manera negativa. En donde, las exigencias de su entorno son obstáculos que le impiden lograr sus metas, por ende, se siente derrotado y frustrado. Por último, en el tercer elemento de la triada cognitiva el hombre depresivo presenta una visión negativa sobre su futuro en todos los aspectos de su vida como el personal, familiar y profesional. Y que sus vivencias negativas del presente permanecerán a lo largo de su vida, cuando intenta hacer planes sobre su vida inmediatamente presenta sentimientos de fracaso, de que en su vida nunca habrá mejoras.

El modelo cognitivo supone que los signos y síntomas que se presentan en una persona depresiva son el resultado de los esquemas cognitivos negativos. En el supuesto caso de que la persona piense erróneamente que será rechazado o marginado por la sociedad, reaccionará de la misma manera presentando sentimientos negativos de tristeza y enfado cuando se de en un escenario real.

La poca fuerza de voluntad, deseos de escape y de evitación frente a los problemas, etc. pueden explicarse como resultado de las cogniciones negativas. Estos son inducidos por el pesimismo y la desesperación que presenta el paciente frente a los problemas que se le suscitan en su vida. Es en este contexto donde se deduce que los deseos suicidas son el desenlace extremo de los pensamientos de escape frente a lo que la persona cree del problema, que estos no pueden ser resueltos o superados, sintiéndose un sujeto inútil que lo lleva a pensar en la muerte y que esta sería la mejor opción frente a sus problemas.

## **2.2 Estilos de crianza parental**

Dentro de lo que abarca los estilos de crianza parental, se desarrollan diferentes conceptos dados por diversos autores, es por esto que, en este sentido, la familia es considerada como la base para el desarrollo de conductas adecuadas, a través de la socialización. Según los datos aportados por la Real Academia Española (RAE, 2014) los estilos parentales son la base que influye en el modo de comportamiento e interacción de los padres hacia los hijos.

Para Comellas (2003) los estilos de crianza son una forma de interacción y actuación que se desglosan de criterios apropiados de la familia, donde se haya respuestas identificadas por los padres emitidas por los hijos ante una situación cotidiana, en la cual los padres tienen la facilidad de tomar decisiones o tienen noción del cómo proceder frente a la situación dada.

Por otro lado, Magaz y Garcia (1998) la determinan como: “conjuntos de ideas, creencias, valores y actitudes de comportamiento que a los padres mantienen respecto a la educación de sus hijos, los cuales son comunicadas y crean un ámbito emocional que expone los comportamientos de los padres” (p.11).

A todo esto, agrega Medina (1993) que los comportamientos son denominados como patrones de prácticas, los cuales son probablemente proporcionados de manera hereditaria, es decir, de generación en generación. Todas estas conductas se van desarrollando a partir del uso de la paternidad como tal, incluyendo en esta los gestos, tono de voz e incluso las formas espontáneas de afecto, etc. el cual va a repercutir en la vida y accionar de su hijo tanto en el presente como en el futuro (Beltrán y Bueno, 1995).

Finalmente, Darling y Steinberg (1993) indica que el estilo de crianza parental puede ser comprendido por una constelación de actitudes de los padres hacia los hijos, la cual

se es transmitida y a su vez forma un clima emocional que puede ser beneficioso como perjudicial según sea el estilo de crianza que el padre aplique; es ahí donde se manifiesta y fluyen los comportamientos de los padres. Estos dichos comportamientos son el efecto de las conductas que se desarrollan a través de los deberes propios que demanda la paternidad; además se hace manifiesto otros tipos de comportamientos talos como gestos, cambios en el tono de voz y expresiones espontáneas de afecto.

**2.2.1 Estilos de crianza parentales de Darling y Steinberg.** En el marco de la contextualización de los estilos parentales más relevantes se despliega el “modelo de autoridad parental” de Baumrind (1996), el cual propone tres tipos de estilos educativos parentales en relación al grado de control que emiten los padres sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático.

Según sea el estilo, se evidencian las características de tales, para aquellos padres que manejan un estilo autoritario la importancia de las conductas de sus hijos, se reduce a la obediencia, los límites y circunscriben la autonomía. Por otro lado, aquellos padres que marchan según desde la perspectiva permisiva, se hayan en el extremo contrario al estilo descrito anteriormente, ya que estos padres no ejercen ningún control o disciplina sobre sus hijos y permiten que su autonomía se total. En cuanto a los padres que se hayan en el estilo democrático, son un balance de los dos anteriores estilos mencionados, estos por su lado intentan dar un control sobre las conductas emitidas por los hijos, tomando en cuenta la razón y el diálogo, llegando a acuerdos mutuos con sus hijos, dejando de lado lo imposición de la autoridad parental.

Para Darling y Steinberg (1993) el estilo parental como una constelación de actitudes hacia los hijos que, si estas interactúan conjuntamente, se elabora un clima emocional

en el cual se logra o llega a expresar las conductas de los padres. Estas conductas tienen como finalidad conseguir la socialización, esto quiere decir, heredar a los hijos un conjunto de valores, creencias, costumbres culturales, y de la misma manera inculcar el desarrollo de las habilidades sociales, el pensamiento crítico, independencia, curiosidad, etc. Se debe tener en cuenta que, estos aspectos relacionados a la socialización familiar no son de índole universal, sino que estos se ven íntimamente relacionados con el ambiente o contexto cultural en el que se encuentra ubicada la familia. Es por ello que, los valores y normas culturales adoptadas determinarán la conducta emitida por los padres, y el modo en que los hijos descifren estas conductas, podrán crear y organizar la suyas.

En cuanto a las características y clasificaciones sobre los estilos parentales, estas se consideran constelaciones de actitudes y comportamientos de padre e hijo, que conforman el clima emocional donde finalmente se refleja la conducta de los padres (Darling y Steinberg, 1993). Y es por esto que, se realiza una descripción de la variable y sus respectivas dimensiones, planteadas por Merino y Arndt (2004).

- a) *Compromiso*. Tiene como finalidad evaluar el grado en el cual el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés proporcionado por sus padres.
- b) *Autonomía psicológica*. Evalúa la implementación de estrategias de los padres hacia los hijos de forma democrática, no coercitivas que motivan a una individualización y autonomía. Siguiendo con esta idea, Flores, Cortés y Góngora (2003) adjuntan que el fin de los padres es poder motivar la individualidad, la autorregulación y el autorespeto, fomentando así un apoyo hacia las demandas emocionales de los niños.

c) *Control conductual*. Evalúa el grado en el cual, el padre es percibido como supervisor o controlador de la conducta del niño/adolescente. Flores et al. (2003) enfatiza sobre el requerimiento de los padres hacia los hijos para la integración familiar, marcando una inspección y el uso de la disciplina en caso de desobediencia.

## Método

### 3. Metodología

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, alcance correlacional y de corte transversal, ya que no hubo manipulación de las variables, además se buscó la relación entre ideación suicida y estilos de crianza parental en adolescentes, la información se tomó en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

#### 3.1 Operacionalización de las variables

##### 3.1.1 Ideación suicida

Tabla 1

*Escala de ideación suicida*

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Categorías de respuesta
Ideación Suicida	Actitud hacia la vida / muerte	1,2,3,4,5	Escala de Ideación Suicida de Beck. Validado por Eugenio y Zelada (2011).	Escala tipo Likert
	Pensamientos o deseos suicidas	6,7,8,9, 10,11		
	Proyecto de intento de suicidio	12, 13,14,15		
	Desesperanza	16,17,18,		

##### 3.1.2 Estilos parentales

Tabla 2

*Estilos de crianza parental*

Variable	Instrumento	Dimensiones	Ítems	Categorías de respuestas
		Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.	
Estilos de Crianza Parental	Estilos de Crianza Parental, adaptada por Merino y Arndt	Autonomía psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.	Escala tipo Likert
		Control conductual	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	

## 3.2 Participantes

La población para la presente investigación estará conformada por 323 adolescentes y jóvenes con edades entre los 12 y 21 años.

## 3.3 Instrumentos

**3.3.1 Escala de Ideación Suicida.** Para la investigación se usó la Escala de Ideación Suicida elaborada por Beck en EE. UU en el año 1979. Dicha escala busca cuantificar y evaluar el intento suicida, el grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando en suicidarse. De acuerdo, a sus dimensiones busca medir la actitud hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento suicida y desesperanza que presentaron o presentan los evaluados. Esta escala es de aplicación individual o colectiva, el tiempo de administración es de 5 a 10 minutos aproximadamente. Cabe resaltar que esta escala fue validada en el Perú a raíz de una investigación realizada por Eugenio y Zelada (2011) en el Hospital Nacional Sergio E.

Bernales de la ciudad de Lima y de la cual se hizo uso para la presente investigación. Está compuesta por 18 ítems, de las cuales los ítems 1, 2, 3, 4 y 5 miden la dimensión de actitud hacia la vida/muerte; los ítems 6, 7, 8, 9, 10, 11 se ubican dentro de la dimensión de pensamientos o deseos de suicidio; proyecto de intento de suicidio se relaciona con los ítems 12, 13, 14 y 15, finalmente los ítems 16, 17 y 18 se encuentran dentro de la dimensión correspondiente a desesperanza. Cada ítem presenta tres opciones de respuesta.

Para obtener los resultados primero se halla los puntajes por dimensiones, después se obtiene el puntaje general de la escala, para ello se suman las puntuaciones de todos los ítems (1 y 18), con un rango de 0, 1 y 2 dando así un puntaje global de 0 a 36. La interpretación se da la siguiente manera: de 0 a 17 nivel bajo, de 18 a 30 nivel medio y de 31 a 36 nivel alto. Para verificar la validez de esta escala, Eugenio y Zelada hicieron uso del método de contrastación de hipótesis T Students, como resultado obtuvieron un nivel de significancia de 0.01 ( $p < 0.01$ ) concluyendo así que la prueba es válida.

Para contrastar la confiabilidad de la prueba utilizaron el índice de consistencia interna Alpha de Cronbach siendo el coeficiente de confiabilidad 0.79.

**3.3.2 Escala de Estilos de Crianza Parental.** La escala de Estilos de Crianza Parental fue diseñada por Stienberg en 1993, del mismo modo fue adaptada para el Perú por Merino y Arndt (2004). Tiene como finalidad poder identificar el estilo de crianza parental, por medio de dimensiones dadas como el compromiso (evalúa el grado en el que un padre o madre se muestra con conductas de acercamiento emocional, sensibilidad), autonomía psicológica (evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas que les permiten implementar la individualidad



y autonomía en sus hijos) y control de la conducta (evalúa el grado en que se percibe al padre como una imagen de superioridad en relación a la conducta del adolescente); este instrumento se adecúa entre las edades de 9 a 21 años. Por otro lado, el instrumento cuenta con 22 ítems, cuya forma de respuesta son de tipo Likert posicionadas con cuatro valores categóricos: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD); dentro de estas categorías se solicita al encuestado que en cada ítem elija un punto de la escala. Es necesario mencionar que, dentro de la escala se considera dimensiones representativas a los cinco estilos de crianza parental: autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto.

En relación a la puntuación de las subescalas, debe tener en cuenta que la interpretación de las subescala de compromiso y de control conductual se puntúa de manera directa, esto quiere decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que se refleja en la puntuación; y en relación a la subescala de autonomía psicológica su puntuación se revierte (esto quiere decir, que a mayor puntaje, menor autonomía psicológica y menor puntaje, mayor autonomía psicológica); tomando en cuenta a la subescala de control conductual su puntuación radica entre 1 y 7, según sea la situación dada. Para poder proceder con la escala de control conductual, la puntuación mínima es de 8 y la máxima es de 32. Después de esto, cada componente expulsa un puntaje revelando al estilo de crianza en que se encuentra la persona evaluada.

Para obtener el estilo de crianza autoritativo, se debe de considerar las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), en control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje mayor o igual a 18). Para el estilo autoritario se considera las dimensiones de compromiso (puntaje menor o igual a 17) y control

conductual (puntaje mayor o igual a 16). El estilo de crianza permisivo se da mediante las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), y control conductual (puntaje menor o igual a 15). El estilo de crianza negligente se caracteriza por las dimensiones de compromiso (puntaje menor o igual a 17), y control conductual (puntaje menor o igual a 15). Finalmente, el estilo de crianza mixto, se comprende las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje menor o igual a 17).

De forma paralela, la versión adaptada del instrumento a la realidad peruana muestra una confiabilidad por coeficiente del alpha de Cronbach de 0.90; siendo así un instrumento de medición confiable. Adjunto a esto, para determinar la confiabilidad de las escalas de los estilos de crianza, se implementó el coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach por medio del método de la varianza de los ítems obteniendo así los siguientes resultados: Compromiso (0.82), control conductual (0.83), y autonomía psicológica (0.91), lo cual representa a las dimensiones como confiables para el estudio a realizar. Por otro lado, la validez del constructo se obtuvo mediante dos procedimientos: análisis factorial exploratorio y análisis de grupos contrastados (es decir, se ordenaron los puntajes de mayor a menor) en donde, por medio de la prueba T de Students, se logró obtener como resultado que la prueba es válida con una significancia de  $p < 0,05$ .

## **4. Resultados**

### **4.1 Análisis descriptivo**

#### **4.1.1 Nivel de ideación suicida**

En la tabla 3 se aprecia que la mayoría de adolescentes y jóvenes presentan un nivel bajo de ideación suicida (87.6%) y solo un (2.8%) de los participantes se encuentra con

nivel alto de ideación suicida, es decir este grupo presenta ideas o intentos de acabar con su vida.

Tabla 3

*Nivel de ideación suicida en adolescentes y jóvenes*

	n	%
Bajo	283	87.6%
Moderado	31	9.6%
Alto	9	2.8%

#### **4.1.2 Nivel de ideación suicida según datos sociodemográficos**

##### *a. Nivel de ideación suicida según sexo*

La tabla 4 permite apreciar que tanto mujeres (90.9%) como varones (83.1%) presentan un nivel bajo de ideación suicida, indicando así la ausencia de ideas o intentos suicidas. No obstante, un porcentaje mínimo de varones (5.9%) y mujeres (0.5%) presenta nivel alto de ideación suicida lo cual quiere decir que presentan ideas o intentos suicidas.

Tabla 4

*Nivel de ideación suicida según sexo*

	Femenino		Masculino	
	n	%	n	%
Bajo	170	90.9%	113	83.1%
Moderado	16	8.6%	15	11.0%
Alto	1	0.5%	8	5.9%

##### *b. Nivel de ideación suicida según edad*

En la tabla 5 se aprecia que los participantes adolescentes (85%) y jóvenes (93.8%) presentan un nivel bajo de ideación suicida. Sin embargo, adolescentes (3.1%) y jóvenes

(2.1%) manifiestan nivel alto de ideación suicida, lo cual indica que presentan ideas o intentos de acabar con su vida.

Tabla 5

*Nivel de ideación suicida según edad*

	Adolescentes		Jóvenes	
	n	%	n	%
Bajo	192	85.0%	91	93.8%
Moderado	27	11.9%	4	4.1%
Alto	7	3.1%	2	2.1%

#### **4.1.3 Nivel de estilos de crianza parental**

En la tabla 6 se puede observar que, en relación a los estilos de crianza parental, se evidencia la predominancia del estilo autoritativo (61%), lo cual refleja que la crianza de los adolescentes y jóvenes se construye en base a un buen clima afectuoso, con normas claras y apropiadas en relación a su edad, además mantiene constante comunicación con sus padres y reciben apoyo de los mismos. Por otro lado, un grupo importante de participantes perciben que sus padres utilizan un estilo de crianza parental mixto (22%), cual implica el uso variado de los diferentes estilos de crianza parental, creando confusión e inseguridad, ya que no existe una conducta parental determinada. Finalmente se aprecia que solo el 3.1% de los adolescentes perciben que sus padres utilizan un estilo negligente.

Tabla 6

*Nivel de estilos de crianza parental en adolescentes y jóvenes.*

	n	%
Negligente	10	3.1%
Permisivo	17	5.3%
Autoritario	28	8.7%

Mixto	71	22%
Autoritativo	197	61%

#### **4.1.4 Nivel de estilos de crianza parental según datos sociodemográficos**

##### *a. Nivel de estilos de crianza parental según sexo*

En la tabla 7, tanto mujeres (55.1%) como varones (69.1%) se percibe un estilo de crianza parental autoritativo, demostrando conductas parentales de acercamiento emocional, empleo de estrategias democráticas y valoración de la independencia de sus hijos. Además, en la muestra femenina como masculina, se reflejan porcentajes del 26.7% y 15.4% respectivamente en el estilo de crianza parental mixto, esto da a conocer el uso de los diferentes estilos de crianza sobre los hijos. Finalmente, en cuanto a estilo negligente, se evidencia tanto en mujeres como varones puntajes bajos del 1.6% y 5.1% respectivamente.

Tabla 7

##### *Nivel de estilos de crianza parental según sexo*

	Femenino		Masculino	
	n	%	n	%
Negligente	3	1.6%	7	5.1%
Permisivo	14	7.5%	3	2.2%
Autoritario	17	9.1%	11	8.1%
Mixto	20	26.7%	21	15.4%
Autoritativo	103	55.1%	94	69.1%

*b. Nivel de estilos de crianza parental según edad*

En la tabla 8, se aprecia que en cuanto a los adolescentes (55.8%) y jóvenes (73.2%) manifiestan un estilo de crianza parental autoritativo. El 26.1% de la muestra adolescente y el 12.4% de los jóvenes perciben un estilo de crianza parental mixto. La muestra joven percibe el estilo negligente (1.0%) y autoritativo (4.1%) con carencia de significancia; asimismo el estilo permisivo (3.5%) y negligente (4.0%) en la muestra de adolescentes reflejan porcentajes bajos.

Tabla 8

*Nivel de estilos de crianza parental según edad*

	Adolescentes		Jóvenes	
	n	%	n	%
Negligente	9	4.0%	1	1.0%
Permisivo	8	3.5%	9	9.3%
Autoritario	24	10.6%	4	4.1%
Mixto	59	26.1%	12	12.4%
Autoritativo	126	55.8%	71	73.2%

**4.2 Asociación entre las variables**

En relación a la asociación entre ideación suicida y estilos de crianza parental en adolescentes y jóvenes, la tabla 9 muestra que el estadístico chi cuadrado de Pearson obtiene un valor de  $X^2=66,735$  con un nivel de significancia de  $p=.000$ , es decir, existe asociación altamente significativa entre la ideación suicida y los estilos de crianza parental en el presente estudio.

Tabla 9

### Coeficiente de correlación entre ideación suicida y estilos de crianza parental

	Estilos de crianza parental		
	X <sup>2</sup>	df	p
Ideación suicida	66,735 <sup>a</sup>	8	,000

Se aprecia en la figura 1 que los estilos de crianza autoritativo, mixto y permisivo están vinculados con un nivel bajo de ideación suicida. También se aprecia que el estilo autoritario está vinculado con un nivel moderado de ideación suicida y finalmente se visualiza que el estilo negligente está vinculado con un nivel alto de ideación suicida.

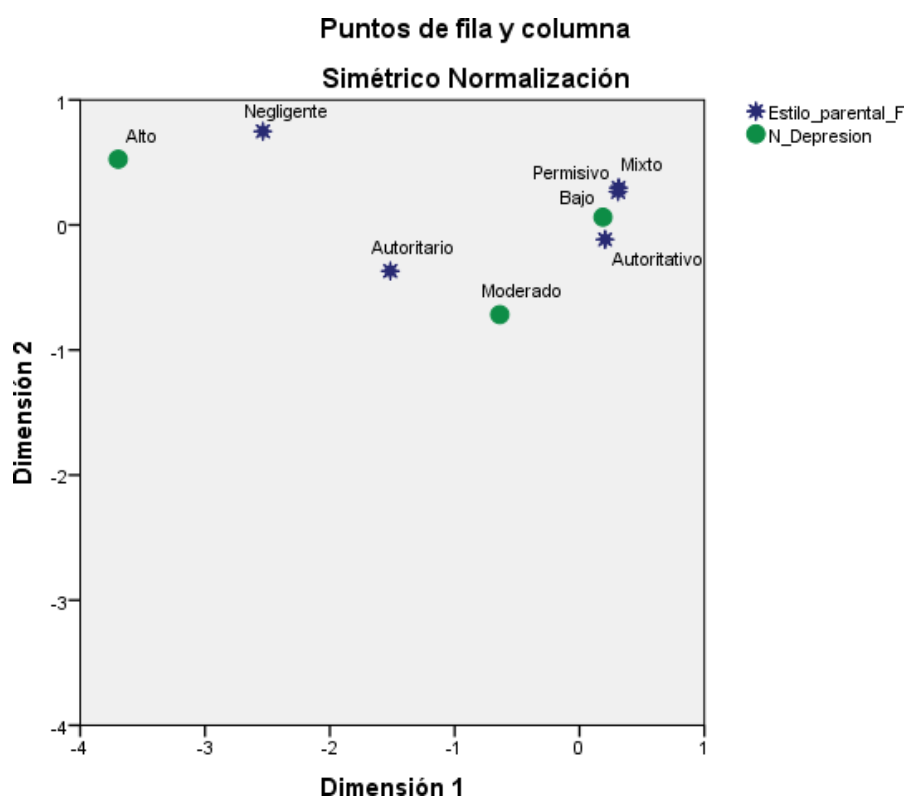


Figura 1: Asociación entre ideación suicida y estilo de crianza parental

## 5. Discusión

El ser humano en su ciclo de vida ha pasado por situaciones difíciles como la pérdida de un ser querido, problemas personales y familiares, por lo que en algunos momentos

consideró la idea de quitarse la vida. En este sentido, la familia es considerada como la base para el desarrollo de conductas adecuadas, a través de la crianza. Es por ello que, el presente estudio plantea una asociación entre ideación suicida y los estilos de crianza parental en adolescentes y jóvenes. Los resultados hallados en la presente investigación manifiestan que existe asociación significativa entre ideación suicida y estilo de crianza parental ( $X^2=66,735a$ ;  $p=,000$ ), es decir, que la ideación suicida es mayor en aquellos hogares que se manifiestan como desligados o separados, a diferencia de aquellos que tienen una mayor unión familiar (Pérez, Rodríguez, Dussán y Ayala, 2007; Sarmiento y Aguilar, 2011).

Los resultados indican que el estilo de crianza permisivo se asocia con un nivel bajo de ideación suicida, ya que los hijos perciben la carencia de reglas en el hogar, los padres seden ante los requerimientos y caprichos de sus hijos, presencia de un alto apoyo, pero bajo control (Taucaya, 2019). En relación a ello, Verge, (2015) indica que este estilo hace que los hijos no desarrollen la capacidad de afrontar correctamente ni resolver los problemas y conflictos, es por ello que este estilo sería un factor de riesgo frente a la ideación suicida.

Del mismo modo, se encontró un nivel bajo de ideación suicida en asociación con el estilo de crianza parental mixto, lo cual representa que estos padres se distinguen por evidenciar poca estabilidad, ya que su modo de crianza depende de la situación que se aparezca, creando confusión, desorientación e inestabilidad emocional en sus hijos (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007). En relación a esto, Ceballos y Rodrigo en 1998 indican que los progenitores no aplican las mismas tácticas a todos sus hijos, sino que



existe una especie de selección en cuanto al uso de las técnicas o tácticas parentales para determinadas situaciones.

Asimismo, se evidencia que el estilo autoritativo está relacionado con el nivel bajo de ideación suicida, ya que, en diferentes estudios realizados, aquellas personas que presentan factores de protección frente al suicidio se las vinculan con padres comunicativos, afectuosos y que les animan a desarrollarse de manera autónoma (Oliva, 2006; Andrade, 2012; Monge, Cubillas, Román y Abril, 2007). De la misma manera, se equiparó que la comunicación y el apoyo de los padres favorecen a los estilos de vida (Rodrigo, et al., 2004).

Por otro lado, el estilo autoritario se vincula con un nivel moderado de ideación suicida, en donde los hijos perciben un control estricto de parte de sus progenitores, en donde sus pensamientos y sentimientos no tienen cabida, presencia de castigos fuertes y severos, el dialogo entre padres e hijos es casi nulo o inexistente. Es por ello que Verge (2015) menciona que los adolescentes que percibían a sus padres dentro de un estilo de control sin afecto mostraban el doble de riesgo de padecer pensamientos suicidas y conductas autolíticas.

Finalmente, el estilo negligente está vinculado con un alto nivel de ideación suicida, ya que este estilo se caracteriza por la falta de control, apoyo e incumpliendo de las responsabilidades parentales. Asimismo, existen carencias afectivas en relación con sus hijos, por lo que generalmente estos padres encomiendan sus responsabilidades parentales a otras figuras, como familiares u otras instituciones (Comellas, 2003). Con respecto a esto, Kostelnik, et. al (2009) alude que existen dos formas de padres negligentes: en primera instancia están aquellos padres que proveen satisfacción a las

necesidades materiales, sin embargo, no prestan atención a las necesidades personales. Por otro lado, están aquellos padres que no apoyan material ni emocionalmente, ya que se muestran apáticos e indiferentes, por lo que no experimentan ningún compromiso emocional con sus hijos. En este mismo sentido, Andrade, Betancourt, Vallejo, Segura y Rojas (2012) exponen que aquellos adolescentes y jóvenes con depresión severa perciben de sus padres un alto control psicológico y bajo control conductual, lo cual impacta de manera negativa al desarrollo de los mismos, ya que el comportamiento parental percibido, es incongruente con las exigencias de los padres, limitando la autonomía de sus hijos.

## Referencias

- Álarez, M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 3(31), 253-257. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/44/97>
- Andrade, J. (2012). Aspectos psicosociales del comportamiento suicida en adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(2), 688-721.
- Andrade, P., Betancourt, D., Vallejo, A., Segura, B. y Rojas, R. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Revista Salud Mental*, 35(1), 29-36.
- Atoche, M. y Sánchez, M. (2017). Ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una I.E pública, Chiclayo-2017. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/4101/1/Atoche%20Saavedra%20-%20Sanchez%20Ignacio%20.pdf>

Banco Mundial. (2016). Tasa de mortalidad por suicidio (por cada 100 000 habitantes).

Obtenido de [https://datos.bancomundial.org/indicador/SH.STA.SUIC.P5?end=2016&most\\_recent\\_value\\_desc=true&start=2016&view=map](https://datos.bancomundial.org/indicador/SH.STA.SUIC.P5?end=2016&most_recent_value_desc=true&start=2016&view=map)

Bahamón, M., Ochoa, S., Pérez, A., Uribe, I., Verdugo, J. y Vianchá, M. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe* 30(3), 551-568. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/281559652\\_Estilos\\_parentales\\_como\\_predictores\\_de\\_ideacion\\_suicida\\_en\\_estudiantes\\_adolescentes?enrichId=rgreqa4b4e8abd9d13b01ade5054d492c5f68XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzI4MTU1OTY1MjtBUzoyNzExNzg5MDQzNzEyMDBAMTQ0MTY2NTQ5NzlxNQ%3D%3D&el=1\\_x\\_3&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/281559652_Estilos_parentales_como_predictores_de_ideacion_suicida_en_estudiantes_adolescentes?enrichId=rgreqa4b4e8abd9d13b01ade5054d492c5f68XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzI4MTU1OTY1MjtBUzoyNzExNzg5MDQzNzEyMDBAMTQ0MTY2NTQ5NzlxNQ%3D%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf)

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.

Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979) Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>

Beltrán, J., y Bueno J. (1995). *Psicología de la Educación*. España: Editorial Boixareu Universitaria.

Cárdenas, R. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas*. (Tesis para optar el grado académico de doctor en psicología). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de:

[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/1/CARDENAS\\_VR.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/1/CARDENAS_VR.pdf)

Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es)

Ceballos, J. y Rodrigo, E. (1998). *Estilos de vida de los adolescentes en la actualidad*. Lima-Perú.

Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina de Sociología*, 12(13), 186-213. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402308>

Comellas, M. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos. Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.865.7470&rep=rep1&type=pdf>

Estevés, E., Jiménez, T. y Musiti, G. (2007). *Relaciones entre padre e hijos adolescentes*. España.

Flores, M., Cortés, M. y Góngora, E. (2003). Estilos de crianza: una aproximación a su identificación en familias de Yucatán. *Educación y Ciencia*, 7(14), 31-42. Recuperado de <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/202/pdf>

- Fuentes, M., García, F., Gracia, E. y Alarcón, A. (2015). Los estilos de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/175/17532968007/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México DF, México. McGraw-Hill. Recuperado de: [http://files.especializacion-tig.webnode.com/200000775-097910b6c0/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](http://files.especializacion-tig.webnode.com/200000775-097910b6c0/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación : Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.
- Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El Desarrollo Social de los Niños*: México: DELMAR.
- Magaz, A. y García, E. M. (1998). PEE. Perfil de estilos educativos. (Cruces-Barakaldo, Ed.). Albor-Cohs.
- Medina, J. (1993). Estilos educativos paternos. *Pedagogía familiar*, 45-58. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856519>
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 187-214. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Minetto, A. (2013). Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del Hospital San Juan Bautista de Huaral. *Revista PsiqueMag*, 2(1), 63-75. Recuperado de: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/11/11>

- Monge, J., Cubillas, M.J., Román, R. y Abril, E. (2007). Intentos de suicidio en adolescentes de educación media superior y su relación con la familia. *Psicología y Salud, 17*, 264-279.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología, 37*(3), 209-223.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019). Suicidio: Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Leal, R. y Vásquez, L. (2012). Ideación suicida en adolescentes cajamarquinos prevalencia y factores asociados. (Informe de investigación). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Recuperado de: <http://bp000695.ferozo.com/wp-content/uploads/2013/01/Ideacion-suicida-en-adolescentes-cajamarquinos.pdf>
- Pérez, I., Rodríguez, E., Dussán, M. y Ayala, J. (2007). Caracterización psiquiátrica y social del intento suicida atendido en una clínica infantil, 2003-2005. *Revista de Salud Pública, 9*(2), 203-240.
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de lengua española (23th ed.) Madrid, España: Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE)
- Rodrigo, M., Márquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J. (2004). Relaciones padre-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema, 16*(2), 203-210.
- Sarmiento, S. y Aguilar, J. (2011). Predictores familiares y personales de la ideación suicida en adolescentes. *Revista Psicología y Salud, 21*(1), 25-30.

Siabato, E., y Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Revista Universitas Psychologica*, 9(1), 71-81. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v9n1/v9n1a06.pdf>

Taucaya, M. (2019). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca, 2019. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. Recueprado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3351/Marisol\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3351/Marisol_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torío, S., Peña, J., Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. Recuperado de <http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/8624/8488>

Turpo, C. y Huarachi, J. (2017). Depresión e ideación suicida en internos por el delito de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Juliaca-2017. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/688/Claudio\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/688/Claudio_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNICEF. (2017). Comunicación, infancia y adolescencia. Guía para periodistas. Suicidio. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/informes/comunicaci%C3%B3n-infancia-y-adolescencia-gu%C3%ADa-para-periodistas>

Verge, D. (2015). Percepción filial sobre los estilos familiares en menores con ideas suicidas. (Trabajo final de gradod e Psicología). Recuperado de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/129365/TFG\\_2014\\_vergeD.pdf](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/129365/TFG_2014_vergeD.pdf)