

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

## **Los juegos y deportes alternativos: Una revisión teórica**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en  
Ciencias de la Educación

### **Autores:**

Erling Luis Aramburu Rivera

José David Vilchez Sampi

### **Asesor:**

Mg. Miguel Angel De la Rosa Chumbes

Lima, diciembre del 2020

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Mg. Miguel Angel De la Rosa Chumbes, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Los juegos y deportes alternativos: Una revisión teórica”** constituye la memoria que presentan los estudiantes Erling Luis Aramburu Rivera y José David Vilchez Sampi candidatos para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de diciembre del año 2020



---

Mg. Miguel Angel De la Rosa Chumbes

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los quince días del mes de diciembre del año 2020 siendo las 10:40 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) Presidente (a) del jurado: Mg. Rodolfo Alania Pacovilca, el (la) secretario(a): Lic. Patricio Javier Córdova Encarnación y los demás miembros: Lic. Noel Alexander Tremaría Domínguez y el (la) asesor (a) Mg. Miguel Ángel De la Rosa Chumbes, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: **Los deportes y juegos alternativos: una revisión teórica**..... del/de (la)(las)los (las) candidato(a)s:.....a)..... **Erling Luis Aramburu Rivera** ..... b)..... **José David Vilchez Sampi** ..... ,conducente a la obtención del grado académico de Bachiller en Ciencias de la Educación.....

*(Denominación del grado académico de Bachiller)*

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los (la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a):..... **Erling Luis Aramburu Rivera** .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

Candidato (b):..... **José David Vilchez Sampi** .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Mg. Rodolfo Alania Pacovilca  
Presidente



Lic. Patricio Javier Córdova Encarnación  
Secretario



Mg. Miguel Ángel De la Rosa Chumbes  
Asesor



Lic. Noel Alexander Tremaría Domínguez  
Miembro

Miembro

**Erling Luis Aramburu Rivera**  
Candidato/a (a)

**José David Vilchez Sampi**  
Candidato/a (b)



## Tabla de contenido

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN II

Acta .....	III
Los juegos y deportes alternativos: Una revisión teórica .....	5
Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción.....	7
Revisión teórica.....	8
1.1 Los juegos y deportes alternativos.....	8
1.2 Historia.....	10
1.3 Los juegos y deportes alternativos en el área de Educación Física.....	11
1.4 Los juegos y deportes alternativos e inclusión.....	16
1.5 Clasificación de los juegos y deportes alternativos.....	19
1.5.1 Descripción:.....	20
Conclusiones.....	25
Referencias .....	26
Anexo .....	29

## **Los juegos y deportes alternativos: Una revisión teórica**

Alternative Sports and Games: A Theoretical Review  
Erling Luis Aramburu Rivera <sup>a1</sup>, Jose David Vilchez Sampi <sup>a</sup>

*EP. Educación Primaria, Facultad de Ciencia Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión <sup>a\*</sup>*

### **Resumen**

El trabajo presenta un análisis de la bibliografía existente sobre los juegos y deportes alternativos, con el objetivo de dar a conocer al lector sobre las recientes investigaciones de los juegos y deportes alternativos y sus amplios beneficios en el curso de educación física, revelar su hallazgo, y proponer caminos futuros de investigación. Las áreas temáticas que se destacan son: juegos y deportes alternativos su conceptualización e historia, los juegos y deportes alternativos en el área de educación física, los juegos y los deportes alternativos y la inclusión, clasificación y metodología de los mismos. La problemática que se presenta es la falta de interés de los estudiantes al participar en la clase de educación física, con lo que se genera malos hábitos relacionados con la práctica de la actividad física y la vida saludable, también se presenta la carencia de valores sociales y desigualdad al realizar algún deporte, además la falta de motivación y preparación académica por parte del docente lo que conlleva que sus sesiones se vuelven rutinarias y por ende los estudiante tienen un concepto distorsionado acerca de lo que en realidad es el área de educación física. En conclusión, podemos decir que los juegos y deportes alternativos son relevantes al realizar la clase de educación física, ya que permite el desarrollo armonioso de todas sus facultades del ser humano como la física, espiritual, social y mental.

---

<sup>1</sup> Erling Luis Aramburu Rivera, José David Vilchez Sampi.  
Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima  
Tel.: +51971644475  
E-mail: erlingaramburu@upeu.edu.pe

**Palabras clave:** Juegos y deportes alternativos, educacion fisica, metodología, actividad física, inclusion.

### **Abstract**

The work presents an analysis of the existing bibliography on alternative games and sports, with the aim of making the reader aware of recent research on alternative games and sports and their extensive benefits in the physical education course, revealing their finding, and propose future research paths. The thematic areas that stand out are: alternative games and sports its conceptualization and history, alternative games and sports in the area of physical education, alternative games and sports and inclusion, alternative games and sports and social skills, their classification and methodology. The problem that arises is the lack of interest of the students when participating in the physical education class, which generates bad habits related to the practice of physical activity and healthy life, there is also a lack of social values and inequality when doing a sport, in addition to the lack of motivation and academic preparation on the part of the teacher, which means that their sessions become routine and therefore the students have a distorted concept about what is actually the area of physical education. In conclusion, we can say that alternative games and sports are relevant when doing physical education class, since it allows the harmonious development of all its human faculties such as physical, spiritual, social and mental.

**Keywords:** *Games and alternative sports, physical education, methodology, physical activity, inclusion.*

## Introducción

Los juegos y deportes alternativos son actividades o conjuntos de prácticas deportivas que se pueden utilizar como un medio para alcanzar diferentes aspectos del desarrollo integral del estudiante.

En el área de Educación Física se observa poco interés por parte de los estudiantes durante la ejecución de las prácticas pre deportivas, ya que, al momento de participar durante sesión de clase, en las actividades preparatorias como la activación fisiológica, desarrollo de habilidades básicas y complejas de algún deporte tales como futbol, voleibol, basquetbol, balón mano, atletismo, natación, gimnasia, etc. que se utilizan como un medio para lograr los aprendizajes esperados, los estudiantes muestran poco interés o desgano por dichas actividades y más bien una mayor predisposición e interés por las actividades de aplicación es decir el juego en sí.

Esta problemática a mi entender se debe a que en nuestro país se ha generado una tendencia deportivista de la educación física, y que ha sido tomado por el docente como una rutina de trabajo y que entiende que debe formar deportistas, creando así una sesión o clase como si fuera un entrenamiento deportivo, esto también sumado a la falta de perfeccionamiento, capacitación y creatividad en el desarrollo didáctico del área.

En la Actualidad el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) en el área de educación física, sustenta la formación del educando a través del Enfoque de la Corporeidad, es decir, la búsqueda de la identidad a través de la motricidad, lo que esto implica es un conocimiento de tres elementos: primero el conocimiento del esquema corporal, lo que nos hace seres únicos, y desde sus dimensiones de la conciencia

corporal, el conocimiento del cuerpo y la representación mental del cuerpo, en segundo lugar la Percepción es decir lo que percibo a través de los sistemas sensoriales, y tercero a la motricidad desde lo intencionado y consciente.

Por ello los docentes no deberían centrarse netamente en los deportes convencionales a los que por culpa de nuestra sociedad, cultura física y ciertas tradiciones, se le ha dado importancia a la tendencia líneas arriba mencionada, por el contrario los docentes deberían emplear más posibilidades y alternativas de desarrollo de las capacidades coordinativas y condicionantes y de las habilidades motrices básicas y específicas, actividad a través de los diversos juegos y deportes alternativos, los cuales nos ofrecen diferentes opciones para fomentar el desarrollo de valores sociales como: la igualdad, la cooperación , trabajo en equipo, participación de todos, no eliminación, respeto a los compañeros, coeducación, recreación, etc. de esta manera teniendo un desarrollo más eficiente de todas sus habilidades, además pueden ser útiles para que los estudiantes puedan aprovecharlos en sus tiempos libres y de ocio en cualquier lugar y tiempo (García Larrea, 2016).

Por tal motivo, el objetivo del presente artículo es dar a conocer al lector sobre las recientes investigaciones de los juegos y deportes alternativos y sus amplios beneficios en el curso de educación física, revelar su hallazgo, y proponer caminos futuros de investigación

## **Revisión teórica.**

### **1.1 Los juegos y deportes alternativos**

Según Alex (2010) (citado por Maza Alcubierre, 2016) el juego es la acción que el ser humano realiza voluntariamente y produce en él satisfacción y placer, llevándole a



una situación agradable, motivadora e imaginaria similar a la realidad y con un cuadro de carácter socializador y creativo.

Del mismo modo Alex (2010) (citado por Maza Alcubierre, 2016) hace referencia que el deportes es de carácter lúdico con reglamentos y normas de competición y son institucionalizados.

Mucho de los llamados juegos pasan a ser deportes cuando son normalizados, y son institucionalizadas.(Maza Alcubierre, 2016)

Según Hernández (2007) (citado por Fierro Suero et al., 2016) define al juego y deporte alternativo como un conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden llegar un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y la utilización de material novedoso.

Los juegos y deportes alternativos nos dan otro enfoque del deporte puesto que procura más atención a hábitos de recreación, ocio, tiempo libre, salud, cooperación y comunicación entre los jugadores, y no dándole mucha importancia a las competencias, a manera que ocurre en los deportes convencionales (Carrillo Brugos et al., 2016)

Para Burga (2013) los deportes alternativos son conjuntos de prácticas deportivas que trasladan expresiones simbólicas de otras culturas y de esta manera aportan ideas a los practicantes deportivos sobre la forma de ejecutar las practicas corporales en relación con otras personas.

Los deportes alternativos sostienen conceptos de carácter de recreación, tiempo libre, salud, autonomía, a diferencia de los deportes convencionales mantienen

conceptos como rendimiento, resultado, competición, profesionalización, etc.(Romero Ramos, 1998).

Para Virosta (1994) (citado por Murcia Hernandez & Ivette Gonzalez, 2012) el termino deporte alternativo es llamado así para diferenciarlo de los deportes tradicionales y convencionales, ya que este no se haya sujeto a ningún circulo convencional o tradicional ni a la fabricación de sus materiales y espacio de juego, en el caso de que si estuviera, se recibirá otro tipo de uso, distinto para el cual fue fabricado.

Los juegos y deportes alternativos son una nueva elección de actividad física para los tiempos libres de las personas, dado que no es necesario el uso de materiales ni campos estandarizados si no que dependerá de la propia creatividad de las personas en el uso de espacio, tiempo, reglamentos y materiales, estos deportes son poco conocidos, por ellos no son institucionalizados como sucede con los deportes convencionales como el futbol, basquetbol, voleibol, etc.

## **1.2 Historia**

Los deportes alternativos surgen en la década de los 70 como deporte y dejan de ser calificados como juegos, donde se buscaba una nueva opción deportiva con respecto a los deportes convencionales(Romero Ramos, 1998). Para Sancho (2013)(citado por Carrillo Brugos et al., 2016) los deportes alternativos nacieron en España en la década de los ochenta, las cuales fueron integradas en el currículo de educación física, los cambios que se generaron fueron muy significativos acorde con los intereses de los estudiantes, donde se favoreció el desarrollo de la coeducación y la igualdad.

Según Castaño Ruiz & Mateos Delgado (2006), los juegos y deportes alternativos nace en España a inicios de la década de los 90 a través de seminarios de Instituto Nacional de Educación Física de Madrid, primero se le da el nombre de deportes alternativos en el año 2000, quedando dos años después como juegos y deportes alternativos, durante los seminarios se buscaba una nueva propuesta de renovación en los programas de educación física escolar y así brindar a los jóvenes nuevos hábitos deportivos. Su influencia creció considerablemente por todo España, en especial en el ámbito escolar.

Los deportes alternativos propuestos en ese entonces apuntaban a ser deportes de prácticas de integración donde se vinculaban personas sin excepción de edad, donde niños, jóvenes y adultos gozarían de un vínculo deportivo en sus tiempos libre y ejecutándolas en espacios o escenarios que no requería de una infraestructura específica, si no en espacios como playas, parques, el patio del hogar, etc.

### **1.3 Los juegos y deportes alternativos en el área de Educación Física.**

El curso de educación física es el punto inicial donde los estudiantes desarrollan diferentes tipos de capacidades y habilidades para que obtengan un estilo de vida saludable, mediante la práctica de actividades físicas, juegos y deporte a lo largo de su vida. Pero a pesar de saber la importancia del curso le damos poca jerarquía debido al poco compromiso que los docentes tienen en la innovación de sus clases, muchos docentes realizan sus sesiones muy monótonas y tradicionales, y esto conlleva que los estudiantes rechacen las actividades pre deportivas y tengan una idea equivocada acerca del curso de educación física, creyendo y limitándose a que el curso solo consiste en jugar futbol, voleibol, basquetbol, o algún otro tipo de deporte convencional,

y perdiéndose la oportunidad de obtener diversos beneficios con los deportes alternativos como mejorar las relaciones interpersonales, el compañerismo, la igualdad de género, el trabajo en equipo etc.

Viñas Villa (2016) expone que hoy en día existen dos modelos en la enseñanza de deportes bien diferenciados, tenemos el modelo de enseñanza tradicional y, por otro lado, el modelo alternativo. El mismo autor cita a Fernández (1998) que no dice que el modelo de enseñanza del deporte es “conjunto de valores y creencias que influyen en el modo de pensar y la actuación del profesorado respecto a cómo de ser enseñado el deporte”. De la misma forma cita a Moreno y Morcillo (2001), el modelo de la enseñanza tradicional requiere que los estudiantes posean la competencia técnica necesaria para tener un relativo éxito, en la práctica del mismo. Cita también a Bunker y Thorpe (1982) concluyendo al modelo tradicional a que un porcentaje de estudiantes tienen poco éxito en la realización o rendimiento, la mayoría de los chicos y chicas que dejan la escuela conocen poco acerca de los juegos y deportes.

Por otro lado, el mismo autor sustenta que el modelo de enseñanza alternativo se diferencia de lo estructural facilitando así variabilidad en la práctica, progresión con respecto a las reglas, espacio, números de jugadores, motivación.

Según Parra y Sancho (2008) citado por (Fierro Suero et al., 2016) los deportes tradicionales han pasado a ser poco motivantes para el alumnado en las clases de educación física, sobre todo debido al exceso de la utilización de ellos por parte de los docentes. Por ellos la búsqueda de nuevas alternativas como los juegos y deportes alternativos puedan satisfacer esa problemática. El mismo autor cita a Hernández (2007), donde afirma “en las últimas décadas parte del profesorado de Educación física

ha ido incorporando actividades alternativas que han sido capaces de romper la tendencia a imperar de una única orientación deportiva, favoreciendo nuevas perspectivas de desarrollo”.

Aromando (2013), menciona que los juegos y deportes alternativos en las escuelas son recursos integradores de edades, sexo, y estados físicos, ya que se puede adecuar a cualquier espacio, de esta forma suma a la orientación de los deportes convencionales y tradicionales en el área de educación física.

Según Burga (2013), para un acercamiento a lo alternativo en el área de educación física propuso considerar algunas ideas con respecto a lo alternativo:

Lo diverso: Ocupar una propuesta multicultural en las actividades lúdicas – deportivas, diversidad y complejidad para resolver múltiples problemas motrices, y adaptar más posibilidades al desarrollo de habilidades motoras.

Los materiales para jugar y hacer deporte: Valorar y profundizar la creatividad de los participantes proponiendo la creación de espacios y elaboración de materiales.

Según Fierro, Haro y García (2016) (citado por Morago López-Vásquez, 2017) menciona que el uso de los juegos y deportes alternativos en el ámbito educativo aportan muchos beneficios, proponen nuevas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio y diversión.

Morago López-Vásquez (2017), menciona que en la actualidad los estudiantes están acostumbrados a ver la clase de educación física un lugar donde se practican deportes competitivos y son premiados con buenas calificaciones según el éxito individual, en este sentido los estudiantes adoptan conceptos de la actividad física y deporte como competición, dejando de lado aspectos importantes como estilo de vida

saludable, además de los múltiples beneficios que aporta para su bienestar. Por ello dicho autor elabora una propuesta didáctica que sea novedoso para mejorar la motivación y actitud de los estudiantes en la clase de educación física, a través de juegos alternativos con mucho carácter cooperativo y estos deportes alternativos son el Colpbol y Korfbal. Los resultados en dicha investigación quedo comprobado que las clases de educación física a través de deportes alternativos con carácter cooperativo es eficaz para trabajar la motivación y la actitud de los estudiantes.

Para Compañy Alfaro et al., (2006) menciona que la utilización de los juegos y deportes alternativos en nuestras sesiones enriquece las posibilidades educativas, aporta situaciones motrices novedosas y actividades lúdicas, y en respuesta a la situación educativa actual de igualdad de oportunidades para ambos sexos, supone un primer paso en el ámbito lúdico deportivo un primer paso para desechar prejuicios sexistas.

Para Ruiz (1991) (citado por Barbero Álvarez, 2000) menciona que las actividades y deportes alternativos estaban alejados de la escuela por diversas razones:

El desconocimiento de los mismos por parte de los profesores

El hecho de no ser juegos habituales y cotidianos del entorno de los alumnos

Ser juegos relativamente nuevos y que aún están por promocionar.

Según Virosta (1994), Arráez (1995) y Barbero (2000) (citado por Feu Molina, 2008) encuentran las ventajas de los juegos y deportes alternativos para el uso en las clases de educación física.

Son fáciles y adaptables con respecto a espacio, tiempo, materiales, normas y reglas

Las reglas se pueden adecuar acorde el nivel de los participantes.

Son fáciles para adecuarse y aprender las habilidades del juego

Favorece la coeducación.

Se prioriza el esfuerzo cooperativo antes que el competitivo.

Los materiales no son estandarizados, suelen ser económicos, si no se puede adquirir se pueden construir de forma casera.

Al adaptar los juegos y deportes alternativos no solo obtendremos estas ventajas si no que podremos enfatizar el trabajo a la resolución con algunas problemáticas de nuestro país, mediante los enfoques transversales como; enfoque igualdad de género mediante la coeducación, enfoque de orientación al bien común mediante la cooperación entre compañeros, enfoque ambiental, mediante la utilización de materiales reciclados, etc.

Diferentes ámbitos que se desarrollan con la realización de los juegos alternativos:

<b>ÁMBITO MOTRIZ</b>		
Coordinación dinámica general	Habilidades básicas	Velocidad de traslación
Coordinación óculo manual	Habilidades genéricas: golpeo	Velocidad / tiempo de reacción
Percepción espacio temporal	Resistencia aeróbica - anaeróbica	Fuerza de resistencia

Nota: Fuente: Barbero (2000) (citado por Murcia Hernanedez & Ivette Gonzalez, 2012).

<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>		
Favorece la coeducación	Estimula la sana competencia	Favorece la transferencia positiva para el aprendizaje de otros juegos deportivos de pala, raqueta y bola
Favorece las relaciones interpersonales	Favorece el trabajo en parejas y equipos	
Favorece la comunicación e inserción social.	Propicia disfrute y diversión	

Nota: Fuente: Barbero (2000) (citado por Murcia Hernandez & Ivette Gonzalez, 2012).

<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>	
Comprensión de estrategias de decisión	Nuevas reglamentaciones creadas por ellos Conocimiento
Conocimiento de lugares para practicar estas	Identificación de habilidades básicas y genéricas puestas en juego

Nota: Fuente: Barbero (2000) (citado por Murcia Hernandez & Ivette Gonzalez, 2012).

Para Noy (2012) los deportes alternativos brindan a los estudiantes la oportunidad de adquirir competencias para crear, ejecutar y dirigir, por ellos los profesionales de Educación física, cultura física, deportes y recreación deben ayudar en el crecimiento de estas modalidades deportivas, estudiándolas, investigando y divulgándolo.

#### **1.4 Los juegos y deportes alternativos e inclusión.**

Según Cuadros Niño & Otálora Peñaloza (2019), menciona que en la actualidad se encuentran diferentes factores de exclusión como: clases sociales, esto es debido a la falta de participación social, económica, tecnológica, de educación, salud y cultura.



Otros factores que hacen presencia de exclusión de los deportes especializados es la diferencia de edades, también se presentan exclusiones en el juego o deporte de acuerdo a las habilidades y capacidades de las personas y niños que se diferencia de los demás.

Dichos autores realizaron una investigación y examinaron la implementación de juegos y deportes alternativos que permitan la inclusión deportiva en niños y niñas entre las edades de siete a doce años de la fundación (FUNDAR), ubicada en la localidad de Suba de la ciudad de Bogotá, en este estudio se pretende que a partir de estos deportes alternativos que es el Croquet, Kin-Ball, Kadaddi y Dodgeball, la sociedad cambie su cultura deportiva y en cuanto a la inclusión deportiva, todos somos iguales al practica algún deporte.

Feu Molina (2008), nos menciona que la exclusión o discriminación por razones de género pueden presentarse de diferentes maneras en el área de educación física, una de ellas es el entorno de aprendizaje, los materiales y contenidos (mayor dificultad para los niños y mayor facilidad para las niñas). Las cuales generan en las niñas la aparición de situaciones de estrés, desencanto y rechazo al realizar la clase de educación física, por lo tanto, pueden sentir incompetencia motriz. Nos hace mención que cuando un grupo practica alguna actividad física – deportiva que no practico antes, juego con nuevas reglas y provocando una variabilidad de las situaciones psicomotrices, se aminora las desigualdades en la percepción de la propia competencia. La necesidad de tener que adaptarse a una nueva tarea, con un manifiesto contenido lúdico y con unas orientaciones adecuadas del profesor van a favorecer que el alumno se centre más en resolver la tarea que en satisfacer su ego.

Dicho autor realizó una investigación donde presenta a los juegos y deportes alternativos como una posibilidad para favorecer la coeducación en la educación física, ya que, por su carácter motivador, su capacidad de adaptación y por la facilidad de adecuarlos. Afirma que los juegos y deportes alternativos favorecen la práctica igualitaria, desarrolla habilidades, actitudes y valores.

Ramírez Granizo et al., (2020), en su investigación presenta a uno de los juegos y deportes alternativos como una herramienta perfecta para desarrollar motivación en los estudiantes por la cual para ellos es novedoso y desconocido, mediante el Kin-Ball se desarrolla el compañerismo, el trabajo en equipo y la inclusión, sin que la motivación valla inclinada hacia el ego, ya que si es así la meta será enfocada en el prestigio personal.

Según Arráez Martínez (1995), a través de los juegos y deportes alternativos como; juego de palas, floorball, indiacá y frisbee, fueron novedosos para los estudiantes, porque los materiales nuevos, han llamado la atención por el fácil manejo. Es por eso que los juegos y deportes alternativos como los mencionados, han ayudado a los docentes a que su clase se han inclusivas sin ningún tipo de dificultad al usar los materiales en sus clases.

Esta investigación fue muy exitosa tanto para los estudiantes como para los docentes que participaron, ya que fue algo que llamo la atención a todos y queda comprobado que los juegos y deportes alternativos, ayuda a incluir a las personas con deficientes psíquicos en educación física.

## 1.5 Clasificación de los juegos y deportes alternativos.

Por su parte Ruiz (1996) (citado por Fierro Suero, Haro Morillo, & García Montilla, 2016) propone la clasificación separados en:

Juegos y deportes colectivos.

- Floorball
- Lacrosse
- Fut – tenis
- Indiacá.
- Big ball
- Fun ball
- Colpbol.
- Etc.

Juegos y deportes de adversario

- Palas
- Peloc
- Batmilton
- Shuttleball
- Ball neto.
- Dodgeball o datchball (quemados)
- Etc.

Juegos y Deportes individuales sobre ruedas.

- Bicicleta
- Monopatín

- Skateboard
- Patines de rueda.
- Ripstik
- Etc.

Juegos y deportes de lanzamiento.

- Frisbee
- Boomerang
- Malabares.
- Etc.
- Juegos y deportes de cooperación.
- Paracaídas.
- Ultimate
- Balonkorf.
- Etc.

Estos son algunos de los muchos juegos y deportes alternativos teniendo en cuenta que hoy en día hay una tendencia enorme de creación de nuevos deportes conectados a algunos deportes tradicionales o convencionales.

#### **1.5.1 Descripción:**

Describiremos algunos juegos y deportes alternativos,

## **INDIACA**

Según Ortí (2004) (citado por Maza Alcubierre, 2016) nos señala que las indiacas son un material alternativo con la que podríamos crear diferentes tipos de juego, el material está formado de una bola de

espuma y plumas por fuera, para que así pueda volar y caiga por el lado de la bola, los juegos en base a este material pueden ser adaptados y modificados según los contextos en la cual disponen los jugadores.

Según Hernández (1997) (citado por Maza Alcubierre, 2016) el objetivo del juego es lanzar la base de la indiaca con la palma de la mano evitando que caiga al suelo y devolverla al otro lado del

campo, no se permitirá dos golpes consecutivos por equipo, excepto si el jugador golpea a la indica con un pie tendrá la opción de realizar un golpe más.

El campo de juego es igual al del bádminton en cuanto a sus dimensiones en cuanto a la red las medidas serán 13.40 m de largo por 6,10 de ancho y a 1,55 m de altura se situará la red.

Este deporte se juego en base a dos sets, en caso de que cada equipo gane un set definirá con un tercer set.

Para marcar un punto se tiene que obtener el saque en caso contrario solo intentaremos recuperar en saque, produciendo la rotación del equipo que recupera el saque en dirección a las agujas del reloj,

en el set de definición, cada vez que se comete una falla o falta se anota un punto al equipo contrario.

El saque se realiza detrás de la línea de fondo, en el saque se ejecutará el golpe a la indiaca por debajo de la cintura y en trayectoria ascendente.

Los equipos estarán compuestos por do personas.

Para dar inicio al encuentro se realizará un sorteo para el saque

Se considera falta las siguientes acciones.

Cuando la indiacca cae al suelo.

Cuando la indiacca no pasa por encima de la red.

Cuando un jugador toca la red.

Cuando se golpea la indiacca en campo contrario.

Cuando un equipo golpea dos veces consecutivas con las manos

### **COLPBOL**

Según Paredes Calabuig (2013), este deporte fue creado por el profesor de educación física Juanjo Bendicho en el año 1997, su intención de la creación de este juego fue dar mayor participación de los jugadores, promover el juego en equipo, no precisar de habilidades técnicas específicas, y disminuir al mínimo las diferencias individuales.

Dicho autor nos menciona que el Copbol es un deporte equipo de invasión, se juega por dos equipos de 7 jugadores mixtos cada uno, cuya finalidad es introducir, a base de golpes con las manos, una pelota en la portería contraria, de esta manera se fomenta la máxima participación de todos y todas independientemente del nivel físico que posean, se busca promover la cooperación, con un espíritu motivador y con grandes potencialidades educativas.

Las reglas de juego son:

La pelota solo se puede movilizar a través de golpes con una sola mano, brazos o parte superior del cuerpo.

No realizar doble golpeo con la mano, solo será una vez.

No golpear al balón con el puño cerrado.

No empujar o agarrar al contrincante.

Solo el arquero podrá usar el pie en caso de saque de meta.

Campo de juego y materiales:

Una pista polideportiva de 20m x 40 m.

La portería será de 2 metros de alto por tres metros de ancho.

La línea de área a línea de fondo será de 9 metro de distancia.

Balón: el balón es de forma esférica de plástico, goma o material sintético y de bote dinámico, de 65 a 72 cm de circunferencia.

Tiempo de juego:

Para equipos de más de 18 años, la duración del encuentro es de dos tiempos de 25 minutos con 10 minutos de descanso.

La duración del encuentro para equipos de edades inferiores a 18 años es de 2x20 minutos si tienen de 13 a 18 años y de 2x12 minutos de 8 a 12 años, en estos dos casos con un descanso de 5 minutos.”

### **DGEBALL - DATCHBALL (quemados)**

Según Navarro (2006) (citado por Maza Alcubierre, 2016) el Datchball era un juego ahora ya deporte desde septiembre del 2016, consiste en eliminar a todos los jugadores del equipo contrario, la definiciones serán en dos o tres partidas, al iniciar el juego los participantes correrán al centro del campo donde se encuentran las pelotas para de esta manera tener la mayor cantidad de balones para su equipo.

El objetivo del juego es eliminar a jugadores del equipo contrario de la siguiente manera. Golpear a un jugador con la pelota siempre por debajo de los hombros.

Atrapando un balón lanzado por el oponente antes de tocar el suelo, al atrapar el jugador que lanza queda eliminado, y el equipo del jugador que atrapo tiene derecho a ingresar a un compañero.

Un jugador será eliminado si pisa la línea del medio campo para intentar lanzar al campo contrario.

En caso de empate por doble eliminación se procede a muerte súbita es decir uno contra uno con dos pelotas.

El terreno de juego es rectangular cortado al centro por una línea y adaptando el número de jugadores, si el campo es cerrado favorece el desarrollo del juego.

La pelota es blanda parecido a la de balonmano.

### **SKATEBOARDING**

Este deporte consiste en deslizarse sobre una tabla con ruedas y a la vez realizar diversas figuras y trucos, gran parte de ella elevando la tabla y separando los pies de la tabla para realizar figuras en el aire, esta tabla está montado por dos ejes a los extremos y cuatro ruedas y dos rodamientos en cada uno de sus 4 ruedas ya sea en la calle o en los skateparks. (Castañeda Pedraza, 2016)

Habiendo comprendido acerca de los juegos y deportes alternativos, y viéndonos en momentos donde los estudiantes ven al curso de educación física como anticuado y rutinario, se propone estas nuevas propuestas como alternativa para que los cursos de educación física tengan más posibilidades, y sea vista de otra perspectiva por parte de los estudiantes, logrando que ellos le den la debida importancia al curso de tal modo que en el estudiante se forme cooperación, colaboración, desarrollo motriz e intelectual, y las diversa formación de buenos hábitos y valores. (Fierro Suero et al., 2016)



Los juegos y deportes alternativos abren grandes oportunidades en los centros educativos rurales y de pocos recursos, donde no se cuenta con muchos materiales ni infraestructura; permitiendo que los estudiantes también gocen del curso de educación física llevándolos a la creatividad y creación de sus propios materiales de juego para el desarrollo de sus propias habilidades y destrezas.

### **Conclusiones**

En conclusión, podemos decir que los juegos y deportes alternativos pueden brindarnos igual o mejores procesos de enseñanza aprendizaje en el curso de educación física que los deportes convencionales, resolviendo de esta manera la problemática de muchos docentes que al realizar sus sesiones de clase los estudiantes no tomen interés por el curso.

Así también de manera general se pudo analizar que los juegos y deportes alternativos brindan aportes significativos al desarrollo de los estudiantes, en el ámbito físico, mental, social y espiritual.

## Referencias

- Aromando, M. D. (2013). Los deportes alternativos en la escuela. *El Patio de Asemef*, 15–18.  
[https://www.researchgate.net/publication/308333277\\_Los\\_deportes\\_alternativos](https://www.researchgate.net/publication/308333277_Los_deportes_alternativos)
- Arráez Martínez, J. M. (1995). Juegos y deportes alternativos con deficientes psíquicos. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 40, 69–80.
- Barbero Álvarez, J. C. (2000). *Los Juegos y Deportes Alternativos en Educación Física*.
- Burga, M. L. (2013). *Un acercamiento a lo alternativo en la educación física escolar*.  
<http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>
- Carrillo Brugos, A., Granados López, O., & Jiménez Gómez, S. (2016). *Deporte alternativo: una mirada sociológica ejemplificada desde el tchoukball* (Vol. 6).
- Castañeda Pedraza, C. A. (2016). *Los alternativos y su importancia en el proceso de formación de profesionales en Educación física recreación y deportes*.
- Castaño Ruiz, J., & Mateos Delgado, F. (2006). “*Los juegos polivalentes, recreativos y alternativos*”.
- Compañy Alfaro, V., Bustamante Pacheco, R., & Álvarez Diz, C. (2006). Juegos y Deportes Alternativos. Elaboración de sesiones prácticas. *Encuentro Sobre Deporte Escolar*.  
[http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/documentacion/apuntes/22419/22419\\_11.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/documentacion/apuntes/22419/22419_11.pdf)
- Cuadros Niño, A. F., & Otálora Peñaloza, B. C. (2019). *Implementación de juegos y deportes alternativos que permitan la inclusión deportiva en niños y niñas entre las*

*edades de siete a doce años de la fundación (FUNDAR), ubicada en la localidad de Suba de la ciudad de Bogotá.* (Issue 20). TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física.

Feu Molina, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? *Campo Abierto: Revista de Educación*, 27(2), 31–47.

Fierro Suero, S., Haro Morillo, A., & García Montilla, V. (2016). *Los deportes alternativos en el ámbito educativo*. 6, 2341–1473.

[www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/index](http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/index)

Maza Alcubierre, J. (2016). *Juegos y deportes alternativos impartidos en la Comarca de los*.

Morago López-Vásquez, A. (2017). Análisis de la motivación y actitud en relación con el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física a partir de deportes alternativos: Una propuesta didáctica [Tesis para optar el grado Máster en formación del profesorado en educación secundaria. Universidad de Cantabria. Facultad de Educación]. In *Universidad de Cantabria*.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/13172>

Murcia Hernanandez, Y., & Ivette Gonzalez, C. (2012). *Deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar. “una experiencia en el IED San Isidro Sur sede A.”*

Noy, E. A. (2012). Los deportes alternativos y la importancia que tienen para el profesional de cultura Física, deporte y recreación. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 2(3–4), 99. <https://doi.org/10.15332/s2248-4418.2012.03-4.06>

Paredes Calabuig, D. (2013). *Colpbol, un nuevo deporte de equipo*.

Ramírez Granizo, I. A., Ubago Jiménez, J. L., & Puertas. (2020). *Deportes alternativos y discapacidad: el Kinball como herramienta educativa, inclusiva Y motivadora* (Issue April, p. 939).

Romero Ramos, Ó. (1998). Los deportes alternativos. In *El Patio de Asemef* (pp. 15–18). [https://www.researchgate.net/publication/308333277\\_Los\\_deportes\\_alternativos](https://www.researchgate.net/publication/308333277_Los_deportes_alternativos)

Viñas Villa, J. Á. (2016). *Análisis de los deportes utilizados en Educación Física en la comarca de las Cinco Villas*. Trabajo Fin de Grado Análisis. Universidad Zaragoza. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.



Una Institución Adventista

## Anexo

“Año de la Universalización de la Salud”

### RESOLUCIÓN N° 292-2020/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 20 de julio de 2020

#### VISTO:

El expediente de los estudiantes **ERLING LUIS ARAMBURU RIVERA**, identificado con código universitario N° 201120724, y **JOSÉ DAVID VILCHEZ SAMPI**, identificado con código universitario N° 201612962 de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Educación Física de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

#### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de trabajo de investigación y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del grado de Bachiller;

Que los estudiantes Erling Luis Aramburu Rivera y José David Vilchez Sampi, han solicitado la inscripción de su perfil de proyecto de trabajo de investigación titulado “*Los deportes y juegos alternativos: una revisión teórica*” y la designación de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del trabajo de investigación para la obtención del grado de Bachiller.

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 20 de julio de 2020, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

#### SE RESUELVE:

Aprobar e inscribir el perfil del proyecto del trabajo de investigación titulado “*Los deportes y juegos alternativos: una revisión teórica*” y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mg. Miguel Angel De la Rosa Chumbes**, como ASESOR para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de trabajo de investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
**Dr. Moisés Díaz Pinedo**  
DECANO



29

  
**Mtra. Melva Hernández García**  
SECRETARIA ACADÉMICA