

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

La convivencia escolar: Una revisión teórica

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias
de la Educación

Autor:

Marita Ruth Huayta Huamani

Asesor:

Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre

Lima, diciembre 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Dr. Alfonso Paredes Aguirre, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR UNA REVISIÓN TEÓRICA”** constituye la memoria que presenta la estudiante Marita Ruth Huayta Huamani para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 14 días del mes de diciembre del año 2020.



Ramos Alfonso Paredes Aguirre

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los catorce días del mes de diciembre del año 2020 siendo las 10:40 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) Presidente (a) del jurado: Mg. Rodolfo Alania Pacovilca, el (la) secretario(a): Mtra. Melva Hernández García y los demás miembros: Lic. Luis Berly Silva Álvarez y el (la) asesor (a) Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: **La convivencia escolar: una revisión teórica**.....

del/de (la)(las)los (las) candidato(a)s:.....a)..... **Marita Ruth Huayta Huamani**

.....b)....., conducente a la obtención del grado académico de Bachiller en Ciencias de la Educación.....

(Denominación del grado académico de Bachiller)
El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los (la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(la)s candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Marita Ruth Huayta Huamani**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobada	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente


Candidato (b):.....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Mg. Rodolfo Alania Pacovilca
Presidente




Mtra. Melva Hernández García
Secretario

Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre
Asesor

Lic. Luis Berly Silva Álvarez
Miembro

Miembro



Marita Ruth Huayta Huamani
Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Contenido

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	ii
Acta	iii
La convivencia escolar: Una revisión teórica	5
Resumen.....	5
Abstract	5
Introducción	6
Convivencia escolar	7
Conclusiones	18
Referencias.....	19
Anexos.....	25

La convivencia escolar: Una revisión teórica

School coexistence: a theoretical review

Huayta Huamani Marita Ruth ^{a*}

^aEP. Educación Primaria y Física, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo presentar las principales investigaciones realizadas en el tema de convivencia escolar, realizadas durante los 5 últimos años en América Latina.

Se utilizaron descriptores como convivencia escolar, relaciones interpersonales, habilidades sociales, inteligencia emocional, valores y rendimiento académico.

Esta investigación teórica, presenta lo realizado por los investigadores, pero no emite juicio al respecto. Asimismo, se concluye que las investigaciones relacionadas con la convivencia escolar se encuentran enmarcadas en el aspecto conceptual, análisis y alternativas de solución, creencias y prácticas, habilidades sociales.

Palabras clave: Convivencia escolar; relaciones interpersonales, habilidades sociales, inteligencia emocional, valores y rendimiento académico.

Abstract

The present article aims to present the main research carried out on the subject of school coexistence, carried out during the last 5 years in Latin America.

Descriptors such as school coexistence, interpersonal relationships, social skills, emotional intelligence, values and academic performance were used.

This theoretical research presents what has been done by the researchers, but does not pass judgment on it. Likewise, it is concluded that research related to school coexistence is framed in the conceptual aspect, analysis and alternative solutions, beliefs and practices, social skills.

Key words: School coexistence; interpersonal relationships, social skills, emotional intelligence, values and academic performance.

Introducciòn

En el transcurso de nuestra vida como ser humano nos relacionamos con nuestros pares desde que nacemos y conforme crecemos, puesto que tenemos la capacidad de socializar y de convivir. Al comienzo en nuestro núcleo familiar, posteriormente en la sociedad llamase escuela y comunidad. La convivencia escolar, es un fenómeno que en los últimos años ha cobrado especial relevancia por el incremento de situaciones de violencia, rechazo y exclusión. En el caso de España, se detectan con mayor frecuencia casos de violencia en los centros educativos, llegando a suponer uno de los principales problemas a los que se enfrenta el sistema educativo (López, 2016). Una característica como persona es involucrarse en un grupo para poder subsistir, ya que la convivencia no es más que poner en práctica la comunicación, se trata también de crecer y permitir que otros crezcan, aceptando y respetando los puntos de vista del otro o de los otros en sus opiniones y formas de vida, pese a que no se esté de acuerdo con ellas. Entendemos que la convivencia escolar es un proceso de interrelación que permite “compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, de la misma forma las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano” (Quispe, 2018).

Es por eso que las instituciones escolares son el lugar idóneo para poder enseñarles a los jóvenes a convivir y dotarlos de las habilidades sociales necesarias que puedan contribuir a su pleno proceso de desarrollo social y personal, en virtud de que son ellos los responsables en una vida adulta de mantener las condiciones de una sociedad más justa, apegados en sus relaciones personales a los principios de equidad, solidaridad, etc. Diferentes autores concuerdan que la convivencia es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo común, para la cual se hace necesario vivenciar, tener presente los valores como: la equidad, la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza y el pluralismo. Más específicamente, la convivencia escolar es un proceso en el cual se interrelacionan con una dimensión interpersonal y colectiva, enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historicidad (Díaz Better, S. P. & Sime Poma, 2016).

La importancia de crear ambientes propicios para la construcción de las relaciones sociales es vital en la conservación de la cultura, especialmente en la misión de la construcción de una escuela para el desarrollo del aprendizaje. Por ello, es importante cuidar el ambiente social en el que se relacionan los niños y niñas, tanto la escuela como la familia, para asegurar que el reflejo sea positivo en la sociedad.

Convivencia escolar

Tabla 1

Conceptos existentes respecto a la variable convivencia escolar

Autor	Título del estudio	del	Concepto
-------	--------------------	-----	----------

Ortero (2001)	Pérez	Convivencia escolar problemas y soluciones	Convivencia es tanto como referirse a la vida en compañía de otros.
Zabalza (2002)		Situación de la convivencia escolar en España: Políticas de intervención	Conjunto de interacciones que se producen en la institución escolar
Rodino (citado por Arancibia 2014)	2012 por Muñoz,	Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de Convivencia Escolar y enfoque de Derechos Humanos	Convivir significa encontrarse y conversar, compartir vivencias y construir espacios armoniosos, participar y cooperar partiendo de la diversidad y el pluralismo, desde ahí la educación en derechos humanos hace significativos aportes al proceso educativo y a la convivencia en los centros escolares
Fierro-Evans & Carbajal-Padilla (2019)		Convivencia escolar: Una revisión del concepto	Convivencia como los procesos y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto.
Mockus (2002)		Convivencia como armonización de ley, moral y cultura.	La convivencia consiste en seguir reglas, en celebrar y cumplir acuerdos y en generar y reproducir confianza, confiar en los demás y lograr que el cumplimiento de reglas y acuerdos retroalimente la confianza.
Bohórquez Correa, Chaux Real & Vaca Vaca (2017)		El conflicto en la convivencia escolar: Creencias y prácticas de los estudiantes, padres de familia y docentes de una Institución Educativa Distrital.	La convivencia es la tensión que proviene de las diferentes maneras que tenemos de sentir, actuar, pensar, percibir o expresar la realidad.
Donoso Reseño (2005)		Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar	La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar y se modifica de acuerdo a los cambios que experimenten esas relaciones en el tiempo. Así concebida, la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.

Según diferentes autores la convivencia escolar se define como una vida en compañía de otros, que se producen en la institución, así mismo significa encontrarse y conversar, compartir vivencias y construir espacios armoniosos, participar y cooperar partiendo de la diversidad y pluralismo por lo tanto es importante construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, es por eso que consiste en seguir reglas, en celebrar y cumplir acuerdos y en generar y reproducir confianza, también podemos sentir, actuar, pensar, percibir o expresar la realidad, porque es una construcción colectiva y dinámica.

Teorías de la convivencia escolar

La presente investigación resalta la importancia de la teoría cognitiva social y del aporte del modelo ecológico, las cuales nos ayudan en nuestra variable convivencia escolar.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) se basa en la teoría conductista de Skinner, sin embargo, los estudios de la teoría del aprendizaje social de Bandura, se dirigen a investigar cómo los seres humanos interactúan entre sí para crear o modificar la conducta. Todos ellos enmarcados en un contexto social, mostrando desacuerdo con los experimentos en seres humanos que carecen de interacción social por estar alejados de la realidad (Ramírez Leiton, 2016)

Fundamento de la teoría de aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social se fundamenta en el aprendizaje por observación o modelado, es decir, que observar conductas ajenas y sus consecuencias influye significativamente en el proceso de aprendizaje (Bandura, 1977). No obstante, debe señalarse que el autor estableció gran importancia a los procesos mentales (i.e., cognitivos) que median al momento de repetir alguna conducta o acción, ya que, desde su perspectiva, el aprendizaje por observación no implica replicar exactamente lo que se observa, sino que existen procesos cognoscitivos que permiten enjuiciar y decidir conscientemente cómo comportarnos. Igualmente, Bandura explicó que los comportamientos individuales se influyen altamente por las interacciones con los demás. Todo esto, puede observarse en el título que distingue su teoría: Aprendizaje (cognición) Social (interacción) (Bandura, 1973).

De acuerdo con la propuesta de Bandura, las intervenciones psicológicas deben dirigirse a generar en los individuos juicios personales de sus capacidades. Implantar la autoeficiencia debe ser la finalidad básica de tal intervención, entendiéndose la misma como la modificación de la percepción personal acerca de la propia capacidad. En efecto, para este autor, es indispensable hacer énfasis en “...el papel que juegan los procesos cognitivos en la capacidad de las personas para construir la realidad, regular la conducta y actuar en un sentido determinado.

Tabla 2

Temas relacionados a la convivencia escolar y relaciones interpersonales

Autor y	Título	Objetivo	Población	Metodología	Instrumentos	Resultados
Cunalema (2017)	Relaciones interpersonales en la convivencia escolar manual de normas de convivencia	Examinar la influencia de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo.	78 personas	Cualitativo	Encuestas	Existen estudiantes con problemas en sus relaciones interpersonales lo que incide en su convivencia escolar.
Montiel (2015)	Las relaciones interpersonales en la escuela: una base para la convivencia en la formación ciudadana	Comprender cómo las escuelas significan el constructo de CE, en el entendido que las comprensiones guiarán las acciones y harán inteligibles las intervenciones en CE.	Seis escuelas municipales urbanas de Chile	Cualitativa	Pruebas SIMCE	Indican 4 significados de CE: médico, de rendición de cuentas, socio-afectivo y disciplinario.
Mendieta (2015)	El mejoramiento de las relaciones interpersonales como estrategia para mejorar el clima escolar y el desempeño docente	Diseñar un Proyecto de Intervención enfocado a la mejora de las relaciones interpersonales entre los docentes que impacte en el clima escolar.	53 participantes	Investigación acción	Cuestionario, escalas y una lista de cotejo	Las políticas educativas que aluden al problema identificado en el centro escolar marcan las condiciones ideales que deben existir en las instituciones

						educativas para el logro de sus propósitos
Meléndez & Ramos (2016)	Fortalecimiento de las relaciones interpersonales para una mejor convivencia escolar entre docentes-estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “CRNL. Manuel C. de la Torre” de la ciudad de Moquegua, en el año 2016	Diagnosticar y analizar las relaciones interpersonales entre los docentes y estudiantes	30 personas	Cualitativo	Encuesta, lista de cotejo, registro de datos y registro anecdótico	Se ha comprobado que un porcentaje considerable de estudiantes del primer grado de educación secundaria manifiestan que las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes no son buenas
Beiza (2012)	Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional "Creación Chaguaramos II	Analizar las relaciones interpersonales de los docentes de la Escuela Básica Nacional "Creación Chaguaramos II" como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional	22 docentes	Cuantitativa – descriptiva	Cuestionario	Es que los docentes no manejan las relaciones interpersonales como una herramienta.

De las recopilaciones que se hicieron de convivencia escolar y relaciones interpersonales según diferentes autores nos dicen que hay una incidencia entre las dos variables donde un porcentaje considerable tiene problemas en las relaciones interpersonales y eso repercute en la convivencia escolar.

Tabla 3
Temas relacionados a la convivencia escolar y las habilidades sociales

Autor y año	Título	Objetivo	Población	Metodología	Instrumentos	Resultados
Aumada & Orozco (2019)	Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar	Determinar el efecto de un programa de intervención en Habilidades Sociales para fortalecer la convivencia escolar	60 estudiantes	Descriptivo-cuasi experimental	Cuestionario	La aplicación del entrenamiento en Habilidades Sociales fortalece significativamente la convivencia escolar
Flores (2018)	Influencia del programa "entrenando mis habilidades sociales" en la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria	Determinar el efecto del programa "Entrenando mis Habilidades Sociales" en la convivencia escolar	50 estudiantes	Cuasi experimental	Cuestionario	Se manifiesta que la correlación es fuerte positiva, en conclusión a mayor H S, mayor convivencia escolar o viceversa.
Obregón (2017)	Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017	Determinar la relación que existe entre Habilidades Sociales y Convivencia Escolar.	567 estudiantes	Descriptiva correlaciona	Inventario de habilidades sociales y escala de medición de convivencia escolar	Las políticas educativas que aluden al problema identificado, marcan las condiciones ideales que deben existir en las I.E.
Sullca (2017)	Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes	Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar	100 estudiantes	Transversal-correlaciona	Cuestionario y la escala Likert	La relación general entre las variables es significativa positiva débil, por lo tanto, permite aceptar la hipótesis de investigación es decir existe una relación directa y significativa.
Fuentes (2011)	Habilidades sociales y convivencia escolar.	Analizar de manera precisa un fenómeno específico y sus componentes.	27 estudiantes	Transaccional y descriptivo	Cuestionario	Existe un bajo nivel de aproximación práctica, entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales vivenciadas cotidianamente

De la recolección que se realizó del tema convivencia escolar y habilidades sociales podemos manifestar que la correlación es fuerte y positiva, en conclusión, a mayor habilidad social, hay una mejor convivencia escolar.

Tabla 4

Temas relacionados a la convivencia escolar e inteligencia emocional

Autor y año	Título	Objetivo	Población	Metodología	Instrumentos	Resultados
Camacho, Ordoñez, Roncancio & Vaca, (2017)	Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional	Explorar la relación existente entre la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa distrital (IED) y la convivencia en la escuela.	35 participantes	Cualitativo	Diario de campo	La IE influye de manera positiva en la convivencia escolar, puesto que existe una relación recíproca entre las competencias emocionales y las relaciones afectivas.
Silva (2017)	Inteligencia emocional y clima del aula de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado del Bellido del distrito del Rímac, 2017	Establecer la relación entre inteligencia emocional y clima del aula en las estudiantes.	207 estudiantes	Descriptivo correlacional	Inventario y cuestionario	Existe una correlación directa, alta y significativa entre la inteligencia emocional y el clima del aula.
Rodríguez (2017)	Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de la I.E. Perú Birf "Santo Domingo de Guzmán"- Sicaya	Ver la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar	203 estudiantes	Descriptivo correlacional	Cuestionario	Existe una correlación directa y baja según; inferencialmente
Melchor (2017)	Relación entre inteligencia emocional, conductas violentas y clima escolar en	Establecer la relación entre las distintas dimensiones de Inteligencia Emocional y los	291 alumnos	Comparativo y transversal	Cuestionario	En cuanto a los resultados es necesario destacar que la inteligencia emocional de

	educación primaria	diferentes roles implicados en el fenómeno de bullying.					niños con rol de agresor es menor que la de niños víctima y no implicados.
Prieto & Torres (2018)	Competencias emocionales en el marco de la convivencia escolar en niños de 5 a 7 años del I.E.D Alfredo Iriarte Sede C «La Merced Sur»	Desarrollar las competencias emocionales en el marco de la convivencia escolar con niños de 5 a 7 años de la Institución Educativa Alfredo Iriarte Sede la Merced	26 niños	Diario de campo	de	Cualitativo	Se consiguió que los niños identificaran sus propias emociones, las verbalizaran y empezaran a manifestarlas de modo que faciliten a los demás estos procesos

De las recopilaciones que se hicieron de convivencia escolar y la inteligencia emocional según diferentes autores nos dicen que hay una relación directa y significativa entre las dos variables donde un porcentaje considerable identifica sus propias emociones y las manifiesta de modo que se facilite la convivencia escolar.

Tabla 5
Temas relacionados a la convivencia escolar y los valores

Autor y año	Título	Objetivo	Población	Metodología	Instrumentos	Resultados
Trujillo (2017)	Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)	Identificar las relaciones y posibles impactos existentes entre las variables relacionadas y el modelo educativo actual	230 estudiantes	Teórico conceptual	- Encuesta	Se establecen Vínculos claros sobre el comportamiento escolar, el aprendizaje y practica de valores.
Pérez & González (2017)	Como influyen los valores en la convivencia escolar	Comprender la participación activa de los valores en la convivencia escolar de los	6º Año básico		Escala de apreciación	Lograremos que se instaure en el establecimiento, para

		alumnos y alumnas, en el retorno de su comunidad escolar.				realizarlo todos los años, promoviendo la formación de valores y la sana convivencia escolar desde el inicio del proceso educativo.
Pariona (2016)	Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral –2016	Determinar la relación entre convivenci a escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016	120 estudiantes	Correlacional - transversal	Cuestionario	La convivencia escolar se relaciona (Rho = 0,827) significativa mente (p = 0,000 < 0,05) con los valores morales en estudiantes del 4to
García & Quispe (2018)	Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018	Establecer la relación que existe entre los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia de y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la I.E.I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado año 2018	56 niños (as)	Correlacional, no experimental	Ficha de observación	Existe una relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Puerto Maldonado, año 2018
Cárdenas & Peñalosa (2016)	Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga	Diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado de las sedes B Y C.	210 niños	Cualitativo	Guía de observación	Se revela la dificultad de convivir en paz en la interacción que de por sí hace parte primordial en los procesos de formación en

							el contexto escolar
Pecho & Reyes (2018)	Taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018	Determinar la influencia del taller de mejora de convivencia en la práctica de los valores en los estudiantes	22 estudiantes	Experimental, cuasi experimental	Ficha de observación		Se determinó la influencia del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes

De la recolección que se realizó del tema convivencia escolar y valores, planteado por diferentes autores podemos decir que la correlación es fuerte positiva, en conclusión, se determinó que la práctica de valores establece una sana convivencia escolar.

Tabla 6

Temas relacionados a la convivencia escolar y rendimiento académico

Autor y año	Título	Objetivo	Población	Metodología	Instrumentos	Resultados
Jiménez (2016)	Clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del nivel primario en la I. E. Alexander Von Humboldt – Tacna 2016	Determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes	134 estudiantes	No experimental, es descriptivo-correlacional	Encuesta	Existencia de una relación directa entre los niveles de clima escolar con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes
Méndez (2018)	Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano en el Colegio Saludcoop Sur IED	Identificar la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biométrico del desarrollo humano, de los estudiantes de 503 de básica	35 estudiantes	Cualitativo	Encuesta	La convivencia es afectada por la negación de la condición humana en las relaciones cotidianas al privar al otro de la dignidad y autonomía con relaciones basadas en el poder, el

		primaria del colegio Saludcoop Sur IED, jornada mañana				temor y la agresividad, perdiendo la habilidad para comunicarse mediante el lenguaje y la emocionalidad
Navarrete & Hernández (2017)	La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar "Cantón San Benito Piedra Gorda", Guadalupe, San Vicente	Incidir en cambios de conducta de estudiantes del tercer ciclo de educación básica del centro escolar "Cantón San Benito Piedra Gorda" del municipio de Guadalupe, San Vicente	25 estudiantes	Cualitativa	Diario de campo y encuestas	Una participación más activa del estudiantado en el desarrollo de las temáticas, la observancia de una autoestima más equilibrada, la alegría evidente de las y los jóvenes estudiantes en los talleres y las aspiraciones plasmadas en su proyecto de vida.
Barcasnegas, Rojano & Ventura (2015)	La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto del colegio distrital Isaac Newton de la ciudad de Barranquilla	Analizar como la convivencia escolar inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto del colegio Isaac Newton de la ciudad de Barranquilla	600 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	Las causas radican en la problemática de situaciones que afectan la convivencia tales como el manejo de las relaciones interpersonales entre estudiantes, que además de ello estos presentan bajo rendimiento académico
Gamal A. Cerda, S. Salazar, Guzmán & Narváez	Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo	Comparar la percepción acerca de ocho dimensiones de la convivencia escolar de estudiantes chilenos	620 estudiantes	Descriptivo-correlacional	Cuestionario y calificaciones de los estudiantes	Estos resultados, acerca del grado de victimización e indisciplina percibida, resultan coincidentes

	típico y necesidades educativas especiales					con otros estudios que demuestran que ser víctima de acoso o intimidación escolar tiene un efecto negativo considerable en el rendimiento del estudiante
Logro (2015)	La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del cantón Pujilí provincia Cotopaxi año lectivo 2015	Proponer mecanismos de convivencia escolar que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los Terceros Años de Educación General Básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Cantón Pujilí"	283 participantes	Cuantitativo	Encuestas y entrevistas	La relación de los miembros de la comunidad educativa es regular; los estudiantes tienen bajo rendimiento académico y conflictos de disciplina y, los padres de familia no se preocupan de la educación de sus hijos.

De las recopilaciones que se hicieron de convivencia escolar y rendimiento académico según diferentes autores nos dicen que hay una relación directa y significativa entre las dos variables donde los estudios demuestran que si no hay una buena convivencia el rendimiento académico será negativo.

Conclusiones

La presente revisión teórica tuvo como propósito tener un acercamiento al avance teórico sobre la convivencia escolar en los últimos años, la revisión indica que la convivencia escolar es un vínculo donde la interacción permite una mejor coexistencia entre pares, así mismo los

trabajos más frecuentes que se han encontrado fueron sobre la convivencia escolar y valores, así como rendimiento académico, también se encontraron investigaciones sobre convivencia escolar y relaciones interpersonales, habilidades sociales e inteligencia emocional.

Referencias

- Arancibia Muñoz, M. L. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de Convivencia Escolar y enfoque de Derechos Humanos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 114(3), 1 - 18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048005.pdf>
- Aumada, A. M., Orozco, C. P. (2019) Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar (Tesis de maestría, Universidad De La Costa, Barranquilla). Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20>
- Bandura, A. (1973). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Bandu
- Barcasnegras, Y. J., Rojano M. E. Ventura, N. J (2015). La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto del colegio distrital Isaac Newton de la ciudad de Barranquilla (Tesis de licenciatura, Universidad de la Costa, Colombia). Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/714/22656673%2C%2032848770%2C%2055314153.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beiza, A. (2012). Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional "Creación Chaguaramos II (Tesis de maestría, Universidad de Carabobo, Valencia). Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/956/abeiza.pdf>
- Bohórquez Correa, R. I., Chaux Real, Y.N., & Vaca Vaca M.P. (2017). El conflicto en la convivencia escolar: Creencias y prácticas de los estudiantes, padres de familia y docentes de una Institución Educativa Distrital. *Actualidades Pedagógicas*, (70), 29-49.

- Recuperado de
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1324&context=ap>
- Camacho Bonilla, N.M., Ordoñez León, J.C., Roncancio Ariza, M.H. y Vaca Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47. DOI: org/10/18359/reds.2649.
- Cárdenas, A. P., Peñalosa, D. F. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga* (Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia). Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/483/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FORTALECER%20PR%20CTICA%20DE%20VALORES%20CONVIVENCIA%20Y%20PAZ.pdf>
- Cerda, G.A., Salazar, Y.S., Guzmán, C.E., & Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on the Academic Performance according to the Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Propósitos y Representaciones* 6(1), 247-300. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Cunalema, N. F. (2017). *Relaciones interpersonales en la convivencia escolar manual de normas de convivencia* (Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26316/1/BFILO-PD-LP1-17-354.pdf>
- Díaz Better, S. P. & Sime Poma, L. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (49), 125–145.
- Donoso Reseño, S. (2005). *Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar*. Recuperado de https://www.academia.edu/4117263/METODOLOGIAS_DE_TRABAJO_PARA_EL_MEJORAMIENTO_DE_LA_CALIDAD_DE_LA_CONVIVENCIA_ESCOLAR
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>

- Flores, G. S. (2018). *Influencia del programa "entrenando mis habilidades sociales" en la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria*. (Tesis de licenciatura, Universidad De San Martín de Porres, Perú). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4538/flores_mgs.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Fuentes, K. (2011). *Habilidades sociales y convivencia escolar* (Tesis de licenciatura, Universidad Académica De Humanismo Cristiano, Chile). Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, Y. & Quispe, S. (2018) *Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/499/004-1-5-009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, L. E. (2016). *Clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del nivel primario en la I. E. Alexander Von Humboldt – Tacna 2016* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann). Recuperado de http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3671/197_2019_jimenez_escobar_le_esp_maestria_tecnologia_educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, A. P. (2016). *Análisis de la convivencia escolar: propuesta de un programa de formación del profesorado*. Retrieved from <http://www.tdx.cat/handle/10803/401821>
- Logro, L. M. (2015). *La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del cantón Pujilí provincia Cotopaxi año lectivo 2015* (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2348/1/T-UTC-3726.pdf>
- Melchor, D. (2017). *Relación entre inteligencia emocional, conductas violentas y clima escolar en educación primaria* (Tesis doctoral, Universidad Miguel Hernández de Elche, España). Recuperado de

- <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/552/Tesis%20Tpba%20167.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meléndez, Y. R., Ramos, L. M. (2016). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales para una mejor convivencia escolar entre docentes-estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “CRNL. Manuel C. de la Torre” de la ciudad de Moquegua, en el año 2016* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5552/EDmesayr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez, L. A. (2018). *Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano en el Colegio Saludcoop Sur IED* (Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia, Colombia). Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/929/1/CCA-spa-2018-Relacion_entre_convivencia_escolar_y_rendimiento_academico_teniendo_como_referente_el_enfoque_biocentrico.pdf
- Mendieta, A. I. (2015). *El mejoramiento de las relaciones interpersonales como estrategia para mejorar el clima escolar y el desempeño docente* (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México). Recuperado de <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/Mendieta%20Adaya,%20Ariadna%20Ivonne.pdf>
- Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*, XXXII (1), 19-37. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/Prospects/ProspectsPdf/121s/121smock.pdf
- Montiel, I. C. (2015). *Las relaciones interpersonales en la escuela: una base para la convivencia en la formación ciudadana* (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, México). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31134.pdf>
- Navarrete, S. M., Hernández, C. (2017). *La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza -aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda”, Guadalupe, San Vicente* (Tesis de licenciatura,

- Universidad De El Salvador, San Vicente). Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13185/1/TESIS-FINAL-SEBASTIAN-CRISTINO.pdf>
- Obregon, A.R. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017* (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Perú). Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3306/TESIS_Andr%C3%A9s%20Rafael%20Obreg%C3%B3n%20Mendoza.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Ortero Pérez, V. M. (2001). Convivencia escolar problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*, 12(1). 295 - 318. Recuperado de <https://core.ac.uk/reader/38820960>
- Pariona, L. M. (2016). *Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral –2016* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/225606592.pdf>
- Pecho, J. O., Reyes, L. G. (2018). *Taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/225579469.pdf>
- Prieto, M. E., Torres, C. P. (2018). *Competencias emocionales en el marco de la convivencia escolar en niños de 5 a 7 años del I.E.D Alfredo Iriarte Sede C «La Merced Sur»* (Tesis de maestría, Universidad de La Sabana, Colombia). Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33209/Tesis%20Competencias%20Emocionales.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Prieto, L. (2009). *Auto eficiencia del profesor universitario, Eficacia percibida y práctica docente*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=t3fJBCzITUGC&printsec=frontcover&dq=Prieto%20L.%20\(2009\).%20Auto%20eficiencia%20del%20profesor%20universitario%20Eficacia%20percibida%20y%20pr%C3%A1ctica%20docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1o7Sw54bqAhVMLLkGHV0oDFEQ6AEIKDAA&fbclid=IwAR1AN-wnr1kTHMhxCNDe_cx9PqzWOhvspC5Ma86h-JSV0intE81TOCA3vLU#v=onepage&q=Prieto%20L.%20\(2009\).%20Auto%20eficiencia%20del%20profesor%20universitario%20Eficacia%20percibida%20y%20pr%C3%A1ctica%20docente&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=t3fJBCzITUGC&printsec=frontcover&dq=Prieto%20L.%20(2009).%20Auto%20eficiencia%20del%20profesor%20universitario%20Eficacia%20percibida%20y%20pr%C3%A1ctica%20docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1o7Sw54bqAhVMLLkGHV0oDFEQ6AEIKDAA&fbclid=IwAR1AN-wnr1kTHMhxCNDe_cx9PqzWOhvspC5Ma86h-JSV0intE81TOCA3vLU#v=onepage&q=Prieto%20L.%20(2009).%20Auto%20eficiencia%20del%20profesor%20universitario%20Eficacia%20percibida%20y%20pr%C3%A1ctica%20docente&f=false)

- Quispe, M. (2018). *Significados y prácticas de convivencia escolar en una IEP de Ayacucho TESIS*.
- Ramírez Leiton, J. J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid). Recuperado de https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf?fbclid=IwAR2vmAyB_HMXpS925529qmwY0y4ziwNSS3JNkX1q-wmJu23O49h48GIRi2A
- Rodríguez, M. G. (2017) *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de la I.E. Perú Birf "Santo Domingo de Guzmán" - Sicaya* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Del Centro Del Perú, Perú). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4463/Rodriguez%20Orihuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, C. A. (2017). *Inteligencia emocional y clima del aula de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15677/Silva_PCA.pdf?sequence=1
- Sullca, P. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14990/Sullca_VP.pdf?sequence=1
- Trujillo, D. F. (2017) *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa policarpa Salavarieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)* (Tesis doctoral, Universidad Nobert Wiener, Perú) Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20-%20Trujillo%20D%C3%ADaz%2C%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zabalza, M.A. (2002) Situación de la convivencia escolar en España: Políticas de intervención. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (44), 139-174. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404408.pdf>

Anexos



"Año de la Universalización de la Salud"

RESOLUCIÓN N° 318-2020/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 03 de agosto de 2010

VISTO:

El expediente de la estudiante **MARITA RUTH HUAYTA HUAMANI**, identificada con Código Universitario N° 201611894 de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de trabajo de investigación y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del grado de Bachiller;

Que la estudiante Marita Ruth Huayta Huamani, ha solicitado el cambio de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del trabajo de investigación para la obtención del grado de Bachiller;


Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 03 de agosto de 2020, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el cambio de asesor que le fue delegado a la Mg. Wilma Villanueva Quispe por el **Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre**, ASESOR para que oriente y asesore la ejecución del trabajo de investigación presentado por la estudiante Marita Ruth Huayta Huamani

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dr. Moisés Díaz Pinedo
DECANO




Mtra. Melva Hernández García
SECRETARIA ACADÉMICA