

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Habilidades sociales: una revisión teórica

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias
de la Educación

Autor:

Yanet Madaly Rivera Villaorduña

Asesor:

Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre

Lima, diciembre de 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Habilidades sociales: una revisión teórica”** constituye la memoria que presenta la estudiante Yanet Madaly Rivera Villaorduña para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los veintidós días del mes de diciembre del año 2020.



Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los quince días del mes de diciembre del año 2020 siendo las 09:40 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) Presidente (a) del jurado: Mg. Rodolfo Alania Pacovilca, el (la) secretario(a): Mtra Melva Hernández García y los demás miembros: Mg. Jaimin Murillo Antón y el (la) asesor (a) Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: **Habilidades sociales: una revisión teórica**

del/de (la)(las)los (las) candidato(a)s:.....a)..... **Yanet Madaly Rivera Villaorduña**

.....b).....,conducente a la obtención del grado académico de Bachiller en Ciencias de la Educación.....

(Denominación del grado académico de Bachiller

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los (la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Yanet Madaly Rivera Villaorduña**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobada	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

Candidato (b):.....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Mg. Rodolfo Alania Pacovilca
Presidente



Mtra Melva Hernández García
Secretario

Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre
Asesor

Mg. Jaimin Murillo Antón
Miembro

Miembro



Yanet Madaly Rivera villaorduña
Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

ÍNDICE

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	II
ACTA.....	III
Habilidades sociales: una revisión teórica	- 6 -
Resumen.....	- 6 -
Abstract	- 7 -
Introducción	- 7 -
Revisión.....	- 8 -
1.1 Importancia de las habilidades sociales.....	- 8 -
1.1.1 Las habilidades sociales en el ámbito familiar.....	- 9 -
1.1.2 Clasificación de las habilidades sociales.....	- 9 -
1.2 Teorías de las habilidades sociales	- 9 -
1.2.1 Teorías de Bandura.....	- 9 -
1.2.2 Teoría de Erick Erickson.....	- 10 -
1.3 Estudios realizados sobre las habilidades sociales y otras variables	- 10 -
1.3.1 Habilidades sociales, el juego y las expresiones corporales	- 10 -
1.3.2 Habilidades sociales y el rendimiento académico.....	- 12 -
Conclusiones	- 17 -
Bibliografía	- 18 -

ANEXOS.....- 20 -

INSCRIPCIÓN DE PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN- 20 -

Habilidades sociales: una revisión teórica

SOCIAL SKILLS: A THEORETICAL REVIEW

Madaly Rivera Villaorduña ^{a1}, Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre

^aEP.Educación inicial y puericultura, Facultad de ciencias humanas y educación, Universidad Peruana Unión

Resumen

Este trabajo presenta un análisis de la bibliografía existente sobre las habilidades sociales, con el objetivo de organizar las principales temáticas, revelar sus hallazgos, y proponer caminos futuros de investigación. El área de temática es respecto al área de las habilidades sociales y el juego, el rendimiento académico, comunicación, emociones y el aspecto sociocultural, a nivel de la educación básica regular (inicial, primaria y educación secundaria) y en el nivel universitario. Se revisaron tesis, y artículos en español y también en idioma extranjero, tales como el inglés, italiano y francés, publicados en los repositorios de las instituciones universitarias o revistas especializadas e indexadas, durante los años 2015-2020. También se ha utilizado las bases datos como EBSCO y PsycINFO, ERIC, Psycodoc. Los temas más investigados se encuentran en las áreas de: Teorías, aplicaciones en el juego didáctico, rendimiento académico, comunicación y emociones y en el aspecto socio cultural. Concluimos con la mención y el análisis más sobresalientes de las habilidades sociales: 1) Se da por imitación. 2) Se desarrolla por competencias de cada etapa que atraviesa el ser humano. 3) El ámbito familiar define el nivel y tipo de habilidad social que presenta el individuo.

Palabras claves: Habilidades sociales, teoría, comunicación, emociones, familia.

Abstract

This work presents an analysis of the existing bibliography on social skills, with the aim of organizing the main themes, highlighting their findings, and proposing future research paths. The subject area is related to the area of social skills and play, academic performance, communication, emotions and the socio-cultural aspect, at the level of regular basic education (initial, primary and secondary education) and at the university level. Theses, and articles in Spanish and also in a foreign language, such as English, Italian and French, published in the repositories of university institutions or specialized and indexed journals, were reviewed during the years 2015-2020. Databases such as EBSCO and PsycINFO, ERIC, Psicodoc have also been used. The most investigated topics are in the areas of: Theories, applications in didactic play, academic performance, communication and emotions and in the socio-cultural aspect. We conclude with the most outstanding mention and analysis of social skills: 1) It is given by imitation. 2) It is developed by the competences of each stage that the human being goes through. 3) The family environment defines the level and type of social ability that the individual presents.

Keyword: Social skills, theory, communication, emotions, family.

Introducción

Las habilidades sociales es la denominación dada las diferentes clases de comportamiento de tipo social disponibles en el repertorio de una persona, que contribuye a su calidad y efectividad de las relaciones que ella establece con los demás. La socialización como condición humana

promueve la integración e intercambio cultural, en el ámbito familiar, académico, laboral y social, por lo tanto, es importante desarrollar la habilidad social dentro de ello, la comunicación efectiva, integración al grupo, felicidad. Asimismo, los temas que se abordan son las teorías de Bandura que sostienen que el individuo aprende por imitación y la teoría de Erickson sostiene que el ser humano pasa por ocho estados donde debe desarrollarse completamente.

Así pues, las habilidades sociales son muy fundamentales en el desarrollo del ser humano, ya que de esa forma el individuo será capaz de interactuar de manera armoniosa con su medio que le rodea, considerando sus actitudes, deseos, comportamiento e integrándose con facilidad. En el grupo humano corresponde a la capacidad de seguridad de su personalidad con el manejo emocional correspondiente que determina las distintas facetas de la personalidad. Las habilidades sociales son conductas aprendidas, permite tener buenas relaciones con los individuos de su entorno, siendo que los niños aprenden por la observación de sus modelos que son sus padres, que son fundamentales para ellos, siendo los primeros ejemplos que el niño elige seguir, también llegar a imitar sus conductas de ambos. Además, siendo que uno de los componentes de las habilidades sociales la inteligencia emocional en la cual el niño se desarrolla de manera social si no también la parte cognitiva, por los esfuerzos por desarrollar programas para fomentar la inteligencia emocional y el desarrollo de su buena conducta.

Revisión

1.1 Importancia de las habilidades sociales

El ser humano por naturaleza es sociable lo cual promueve le favorece relacionarse con su medio en el aspecto familiar, académico, Es importante preparar a los niños en las competencias sociales. Asimismo, la conducta social del niño es fundamental para el desarrollo en el aspecto

interpersonal a futuro. Añadiendo que, las habilidades sociales proporcionan las relaciones interpersonales incrementando la autoestima y el auto concepto, por lo cual se debe trabajar desde su temprana edad. (Delgado García, 2017)

1.1.1 Las habilidades sociales en el ámbito familiar

En el ámbito escolar la socialización tiene que ver con el aspecto familiar, donde se dan las relaciones sociales con el individuo ya que, si se encuentra en un hogar bien constituido, es muy distinto a tener un hogar disfuncional, donde ocurre violencia, ya que estas dos situaciones incrementan el nivel y tipo de socialización que presentará la persona. (Delgado García, 2017)

1.1.2 Clasificación de las habilidades sociales

Al respecto (Huamán Pérez, 2015) menciona que las habilidades sociales se clasifican en:
(Huamán Pérez, 2015)

Primeras habilidades sociales

Habilidades sociales avanzadas

Habilidades alternativas a la agresión

Habilidad para hacer frente al estrés

Habilidades de planificación

1.2 Teorías de las habilidades sociales

1.2.1 Teorías de Bandura

Huamán, (2015) sostiene que el aprendizaje social considera el comportamiento social como resultado de la interacción entre el proceso cognitivo y motivacional de la persona, y el factor exterior el ambiente y la situación. Los procesos más influyentes en el comportamiento social son: la historia del reforzamiento directo, aprendizaje observacional, perfeccionamiento de

habilidades, práctica de conductas. El aprendizaje social se da por imitación, los hijos obtienen las características de su personalidad de ambos padres combinados: “cuando un niño es expuesto a varios modelos, pueden seleccionar como primordial la conducta, pero casi nunca produce todos los elementos del registro de uno”, aunque los niños adoptan las características de los padres que posee el poder de gratificación también producidos por la conducta que mostraba el padre. (Huamán, 2015)

1.2.2 Teoría de Erick Erickson

Ramos & Huertas, (2017) sostiene que las habilidades sociales se dan por competencias, cada etapa que atraviesa el ser humano desarrolla una serie de competencias definidas. Asimismo, en cada una de las nuevas etapas de la vida van logrando las competencias correspondientes a ese momento importante, la persona experimentará una sensación de dominio como fuerza del ego. Haber obtenido la competencia le ayudará a superar los retos de la siguiente etapa de su vida.

De acuerdo a esta teoría se presentan ocho momentos del desarrollo social en todo el trayecto de la vida de la persona, de los cuales seis comprende desde el nacimiento hasta el final del proceso educativo, dos de ellos comprende a la vida adulta y senectud.

1.3 Estudios realizados sobre las habilidades sociales y otras variables

1.3.1 Habilidades sociales, el juego y las expresiones corporales

Se halló una investigación titulada “*The role of play in development of social Skills of children*” la misma que se enfoca en dos factores: el rol de los juegos y las habilidades sociales en niños. Se encontró una estrecha relación entre las habilidades sociales que se centran en el rol de los juegos (jardín de infantes, preescolar y escuela) y se concluyó que el juego, la terapia de juego e incluso el tipo de juguete aumentarán las habilidades sociales de los niños. (Tahmores,

2011). Por otra parte, se ha investigado el impacto de la expresión corporal como el baile en el desarrollo de las habilidades sociales, este estudio muestra que en la clase de baile tienen la oportunidad de mostrar sentimientos, deseos, pensamientos, donde el docente interviene para orientar en su proceso educativo. También, para fortalecer sus habilidades sociales realizaron actividades por parejas, tríos y grupos, donde se desarrolla el diálogo como factor importante para el desarrollo de las habilidades sociales, se concluyó que la expresión corporal permite el desarrollo de las habilidades sociales, en este grupo de estudio se mostró conductas asertivas y el desarrollo de las relaciones interpersonales. (Gil Madrona et al., 2012). De igual importancia, (Rosario, 2015) experimentó la influencia de los juegos en las habilidades sociales de los niños de 4 años, dicho de otro modo, el juego optimiza el proceso de socialización con la finalidad de integrarse en la sociedad, teniendo la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés. También, los niños no desarrollan los diferentes tipos de habilidades sociales de forma secuencial, sino que lo muestran de acuerdo a las experiencias en el día a día. Con respecto a las habilidades sociales avanzadas el niño de 4 años está en un proceso de adquisición, ya que tiene relación con el buen trato porque a esa edad aún presentan rasgos de egocentrismo, en lo que se refiere a los sentimientos tienen dificultad para expresar sus sentimientos en palabras. Por otra parte, las habilidades sociales de planificación en la de 4 años tiene gran importancia porque aprenden a tomar decisiones, proponer ideas dentro de un grupo, ayudando a construir el yo y a desarrollar su autonomía respecto a los demás en situaciones de juego.

También se ha encontrado un trabajo acerca de la validación de un programa lúdico para mejorar las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años”, asimismo, el resultado de estudio es satisfactorio sobre los efectos del programa JAHSO en un grupo experimental, donde se muestra disminución del comportamiento agresivo, comunicación asertiva y disminución de ansiedad

social después de haber participado en el programa. La mejora de los comportamientos sociales fue percibida por los docentes, estudiantes que participaron en el estudio. En efecto los docentes valoraron el juego como estrategia de aprendizaje después de ver los resultados del estudio ya que el juego se usa como motivación en los estudiantes. Es importante realizar cambios en las estrategias didácticas para los maestros, incorporando el juego en la tarea de enseñanza-aprendizaje como estimulación a sus estudiantes. (Carrillo Guerrero, 2015). Asimismo en otra revisión teórica se ha encontrado sobre las conductas apropiadas, desarrollo de habilidades sociales y juego justo en educación física, educación primaria, para comprobar si dichas conductas se aplicó un programa de educación en valores, se validó un programa “cuestionario sobre conducta apropiada en la educación física y el deporte”, los resultados del estudio muestra que las conductas analizadas varían de acuerdo al momento de juego mostrándose con mayor frecuencia en el momento de ganar o perder. Por otro lado, el estudio muestra que las conductas analizadas mejoran con la aplicación del programa, generando cambios positivos en las actitudes, autocontrol y habilidades sociales de los niños. (Gutiérrez Marín, 2018)

1.3.2 Habilidades sociales y el rendimiento académico

Asimismo, se han encontrado investigaciones en el área de las habilidades sociales y el rendimiento académico. Al respecto, (Fabio Biasotto et al., 2012) presenta su investigación titulada “*Social skills and academic achievement: the mediating función of cognitive competence*”. Trata acerca de la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Este estudio recolectó datos a través de una encuesta. De acuerdo al estudio realizado se presenta que la familia es fundamental para desarrollar las habilidades sociales de la persona, pero se ha encontrado que no hay relación directa con el rendimiento académico. García (2005)

En otro estudio sobre las habilidades sociales y el rendimiento académico, realizado por (Llanos Valdivieso, 2006), se ha observado que aquellos que obedecen las normas, tienen mayor capacidad para resolver problemas, mejoran significativamente su rendimiento académico.

(Fabio Biasotto et al., 2012), presenta el siguiente hallazgo: los desarrollos de las habilidades sociales tienen estrecha relación con las competencias cognitivas e indirectamente impactan en el rendimiento académico.

Mino et al. (2016) compara el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes talentosos y de los estudiantes ordinarios. Y concluyó que los estudiantes con más altos niveles de desarrollo de sus habilidades sociales eran los del grupo talentoso, específicamente en cuanto a seguridad. Por lo tanto, enseñar las habilidades sociales apropiadas y proporcionar oportunidades y experiencias que aumenten las interacciones sociales les permite a los estudiantes practicar y aplicar estrategias y habilidades sociales en todos los entornos y situaciones de la vida. Los resultados del estudio mostraron que había una diferencia significativa entre estudiantes talentosos y ordinarios.

A continuación, (Tapia Gutiérrez & Cubo Delgado, 2017) realizaron una investigación sobre habilidades sociales relevantes y el aprendizaje. Concluye que las habilidades sociales son centrales para la enseñanza, el aprendizaje y la sana convivencia en el aula. De las múltiples habilidades por ellos identificadas, la empatía, la solidaridad y la comunicación fueron consideradas las más relevantes por todos los participantes.

Saldaña & Reátegui (2017) realizaron una investigación sobre el rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo así mejorar el aprendizaje. Utilizaron el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Se mostró que los estudiantes presentan el trabajo cooperativo como fortaleza, pero presentan dificultades en tener

comunicación asertiva, comunicar elogios, ejercer autocontrol. De esta forma podemos ver la falta del desarrollo de las habilidades sociales lo cual impacta de forma negativa en los elementos como la interdependencia positiva y participación e interacción personal y evaluación que son fases donde el estudiante trabaja se organiza y trabajan solos como un grupo hacia un objetivo, lo cual el haber desarrollado sus habilidades sociales y ejecutado es fundamental para su desarrollo. Asimismo, las habilidades sociales impactan de forma positiva en la relación de los integrantes del grupo y el trabajo.

Marín (2018) investigó sobre las habilidades sociales y rendimiento académico. Este estudio presenta instrumentos que han sido validados y cuentan con altos niveles de fiabilidad. Por otra parte, evidenció la relación directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. El estudiante con asertividad baja presenta bajo rendimiento académico, los estudiantes que presentan asertividad medio muestran rendimiento académico medio, el estudiante con asertividad alta presenta alto rendimiento académico. Se ha encontrado que los estudiantes que no han desarrollado liderazgo muestran bajo rendimiento académico lo cual determina lo fundamental es desarrollar el liderazgo y trabajo para obtener un rendimiento académico alto.

a. Habilidades sociales, la comunicación y las emociones Comunicación

Giménez Dasí et al. (2013) Investigó sobre la comprensión de las emociones y las habilidades sociales en la primera infancia a través de la filosofía para niños. Se desarrolló el programa en base a la filosofía para niños como formato de trabajo. El programa se aplicó durante un año escolar. Se concluyó que en los grupos que participaron muestran mejoras significativas en la

comprensión de las emociones y la competencia social en los niños de 5 años y mejoras relacionadas con la competencia social.

García (2010) investigó sobre el estudio sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación social. Esta investigación muestra que los estudiantes han recibido una formación en habilidades sociales lo cual ha demostrado una gran mejoría en su conducta interpersonal con sus compañeros. También muestra que los estudiantes se encuentran con habilidad social y asertividad medio.

Flores Mamani et al. (2016) Investigó sobre las habilidades y la comunicación interpersonal de los estudiantes. El estudio muestra que existe correlación entre la comunicación interpersonal y las habilidades, siendo las categorías más sobresalientes: ser cortés, mostrando sinceridad, amable con los demás, asertivos, de esta manera los estudiantes presentan las habilidades sociales y la comunicación interpersonal adecuada. Las habilidades sociales de los estudiantes son relativamente buenas ya que lo ponen en práctica, pero aún tienen dificultades para unirse a una conversación, tampoco expresan sus sentimientos y opiniones, siendo que lo realizan en ocasiones. La comunicación interpersonal de los estudiantes es buena, manifiestan sinceridad en lo que dicen y hacen, les gusta saber lo que los demás opinan, también prestan atención a las expresiones faciales de los demás, raras veces se relacionan con personas importantes. Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal existen una relación intensa.

Betancourth et al. (2017) Investigó sobre habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Los resultados muestran que tanto hombres, como mujeres presentan un nivel de habilidades sociales por encima de la media, sin embargo, existen diferencias significativas frente a la variable género, siendo las mujeres quienes muestran niveles más altos en estos repertorios de comportamiento. Esta investigación muestra que las mujeres

poseen mejores habilidades sociales en comparación de los varones. También se encontró que las mujeres presentan mayor capacidad de hacer y rechazar e interactuar con amigos y compañeros. Con respecto a la expresión y comprensión de sentimientos las mujeres tuvieron mayor puntaje que los varones, afirmando que las mujeres poseen mejores habilidades para expresar sus emociones y sentimientos frente a su entorno.

Asimismo, se encontró en otras revisiones sobre habilidades sociales y clima del aula en estudiantes de tercer grado de primaria. Los resultados muestran que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el clima del aula en estudiantes, la comunicación, la autoestima, toma de decisiones. Alejandro (2018).

En otras revisiones teóricas se ha encontrado sobre habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. Los niños que asisten a un jardín maternal antes de los 3 años, muestran mayores habilidades sociales a diferencia de aquellos que ingresan directamente a la educación preescolar. El presente estudio afirma que el jardín maternal favorece al aprendizaje de normas sociales, conductas habilidosas, ya que probablemente estuvo en contacto con sus pares o maestros. Asimismo, los niños que asistieron al jardín maternal muestran mayor cooperación social a diferencia de los que no asistieron, lo cual demuestra que los niños con educación en el jardín maternal poseen mayores conductas cooperativas y de autodomínio necesarias para las relaciones interpersonales. Los niños que asistieron aún jardín maternal presentan mayor independencia social comparada, mayores habilidades sociales con los que no lo hicieron. La adquisición de las habilidades sociales es fundamental para el niño en su interacción social adquiriendo conocimiento sobre el auto concepto y la autoestima. Aubone (2016).

b. Habilidades sociales y el aspecto sociocultural

Bañales & Lares (2014) Investigó sobre el desarrollo de las habilidades sociales desde el enfoque sociocultural en niños. Esta investigación aplicó y evaluó un programa para fomentar y desarrollar las habilidades sociales en niños entre 10 y 11 años con el enfoque socio cultural. Los resultados obtenidos fueron que favoreció al desarrollo de las habilidades sociales, relaciones interpersonales, aparte de ello se resaltó la importancia de establecer un vínculo fuerte entre el adulto y un niño para fortalecer su desarrollo en el aspecto psicológico, sociocultural, y académico como una guía o tutor. Asimismo, el programa se desarrolló brindando acompañamiento al niño con la finalidad de que desarrolle la confianza (tutor-turado), también se realizó actividades de acuerdo a la necesidad del niño ya sea en lo familiar, escolar y en otros contextos, lo cual ayudará a desarrollar sus habilidades sociales al niño porque el adulto le guiará y enseñará a partir de sus experiencias, fortalezas y debilidades que ha obtenido. Asimismo, Bravo Espinoza & Ayala Montaña (2016) Aplicó un programa de habilidades sociales basados en la teoría sociocultural de Vygotsky y Daniel Goleman para mejorar las relaciones interpersonales. El diagnóstico realizado comprobó las necesidades de los estudiantes afirmando el bajo nivel de las habilidades sociales. También se aplicó estrategias para desarrollar las habilidades sociales lo cual tuvo buenos resultados mostrando que los estudiantes desarrollaron sus relaciones interpersonales y la comunicación con sus compañeros.

Conclusiones

Existen múltiples definiciones sobre las habilidades sociales de varios autores que nos proporcionan un concepto acertado y se concluye que las habilidades sociales son conductas aprendidas, permite tener buenas relaciones con los individuos de nuestro entorno. Las

habilidades sociales son muy fundamentales en el desarrollo del ser humano, ya que de esa forma el individuo será capaz de interactuar de manera armoniosa con su medio que le rodea, considerando sus actitudes, deseos, comportamiento e integrándose con facilidad.

Con respecto a la teoría de Bandura concluimos que los niños desarrollan sus habilidades sociales por imitación, asimismo Erickson sostiene que el desarrollo de las habilidades sociales de da por etapa que atraviesa el ser humano.

Se han encontrado con más frecuencia estudios sobre las habilidades sociales, el juego, el rendimiento académico, comunicación, emociones y el aspecto sociocultural.

Bibliografía

- Alejandro Campos, R. M. (2018). Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas. En la Universidad César Vallejo. Universidad César Vallejo.
- Aubone, N. S. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. Universidad Abierta Interamericana.
- Bañales López, E. N., & Lares Zúñiga, K. S. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales desde el enfoque sociocultural en niños que asisten al PERAJ*. 91.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., Villota, N. (2017). *Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes*. 11, 148. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922283.pdf>
- Bravo Espinoza, S. M., & Ayala Montaña, G. S. (2016). *Programa de habilidades sociales basados en la teoría sociocultural de Vigotsky y Daniel Goleman para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes*. Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Carrillo Guerrero, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. [Universidad Granada]. <http://digibug.ugr.es/handle/10481/43024>
- Claudet Marín, C. (2018). Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad César Vallejo, Sede Callao 2,018. *Universidad César Vallejo*.
- Delgado Garcia, R. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil*. 189.
- Fabio Biasotto, F., Prette, Z., & Prette, A. (2012). *Social skills and academic achievement : the mediating function of cognitive competence*. 20(1), 11.
- Flores Mamani, E., Garcia Tejada, M. L., Calsina Ponce, C., Yapuchura Sayco, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes*. 11.
- García Nuñez del Arco, C. R. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. 12.
- García Rojas, A. D. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el*

- alumnado de Educación Social*. 16.
- Gil Madrona, P., Cristina Gutiérrez, M. E., & Madrid López, P. D. (2012). Incremento de las habilidades sociales a través de la expresión corporal: La experiencia en clases de iniciación al baile. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 12(2), 83–88.
- Gímenez Dasí, M., Quinatanilla, L., & Marie France, D. (2013). *Improving emotion comprehension and social skills in early childhood through philosophy for children*. 28.
- Gutiérrez Marín, E. C. (2018). *Conductas apropiadas, desarrollo de habilidades sociales y juego justo en la educación física en educación primaria*. Universidad de Castilla la Mancha.
- Huamán Pérez, A. C. (2015). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una institución educativa*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología]. Universidad Juan Mejía Vaca, facultad de salud, Chiclayo, Perú. http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/150/Danny_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huertas abad, R. del C. (2017). *Habilidades Sociales de los estudiantes de 4 años*. (Vol. 2016). Universidad de Piura.
- Llanos Valdivieso, C. C. (2006). *Efectos de un Programa de Enseñanza en Habilidades Sociales* [universidad Granada]. <https://doi.org/http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/858/1/15885574.pdf>
- Minoo, D., Keyvan, S., & Fakhr, Maryam, F. (2016). *Comparison of Social Skills between Students in Ordinary and Talented Schools*. March, 11. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2016.11.52>
- Rosario, C. C. S. B. del. (2015). *HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DURANTE SUS ACTIVIDADES DE JUEGO*. (Vol. 151) [Universidad Católica del Perú]. <https://doi.org/10.1145/3132847.3132886>
- Saldaña, A. L. C., Reátegui, R. S. E. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. 130. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8917/SALDAÑA_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN LA APLICACIÓN_DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8917/SALDAÑA_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN_LA_APLICACIÓN_DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tahmores, A. H. (2011). Role of play in social skills and intelligence of children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 2272–2279. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.444>
- Tapia Gutiérrez, C. P., & Cubo Delgado, S. (2017). *Habilidades sociales relevantes: Percepciones de múltiples actores educativos*. 16. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>

ANEXOS

INSCRIPCIÓN DE PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Una Institución Adventista

“Año de la Universalización de la Salud”

RESOLUCIÓN N° 275-2020/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 06 de julio de 2020

VISTO:

El expediente de la estudiante **YANET MADALY RIVERA VILLAORDUÑA**, identificada con código universitario N° 201520640, de la Escuela Profesional de Educación, especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de trabajo de investigación y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del grado de Bachiller;

Que la estudiante Yanet Madaly Rivera Villaorduña, ha solicitado la inscripción de su perfil de proyecto de trabajo de investigación titulado *“Habilidades sociales: una revisión teórica”* y la designación de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del trabajo de investigación para la obtención del grado de Bachiller.

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 06 de julio de 2020, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar e inscribir el perfil del proyecto del trabajo de investigación titulado *“Habilidades sociales: una revisión teórica”* y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre**, como ASESOR para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de trabajo de investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Moisés Díaz Pinedo

SECRETARIA ACADÉMICA



Mtra. Melva Hernández García

Dr.
DECANO