

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

La autoestima en niños de preescolar: Una revisión

teórica

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en
Ciencias de la Educación

Autor:

Nicole Donayre Almirante

Asesor:

Mg. Jaimin Murillo Antón

Lima, diciembre de 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

Yo, Mg. Jaimin Murillo Antón, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: *“La autoestima en niños de preescolar: Una revisión teórica”* constituye la memoria que presenta la estudiante para aspirar a **Bachiller en Ciencias de la Educación, la estudiante: Nicole Donayre Almirante**, lo cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en *Lima*, al 28 de diciembre del año 2020.



Mg. Jaimin Murillo Antón

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los quince días del mes de diciembre del año 2020 siendo las 10:00 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) Presidente (a) del jurado: Mg. Rodolfo Alania Pacovilca, el (la) secretario(a): Mtra. Melva Hernández García y los demás miembros: Lic. Saúl Alejandro Castro Ortega y el (la) asesor (a) Mg. Jaimin Murillo Antón, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: **La autoestima en niños de preescolar: Una revisión teórica** del/de (la)(las) los (las) candidato(a)/s:.....a)..... **Nicole Donayre Almirante** b)....., conducente a la obtención del grado académico de Bachiller en Ciencias de la Educación.....
(Denominación del grado académico de Bachiller

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los) (la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(la)(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Nicole Donayre Almirante**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobada	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato (b):.....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Mg. Rodolfo Alania Pacovilca Presidente	<div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">  </div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Mtra. Melva Hernández García Secretario	
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Mg. Jaimin Murillo Anton Asesor	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Lic. Saúl Alejandro Castro Ortega Miembro	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> Miembro

Tabla de contenido

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN.....	ii
ACTA.....	iii
La autoestima en niños de preescolar: Una revisión Teórica.....	6
Resumen.....	6
Abstract	7
Introducción	7
Revisión.....	9
1.1 La autoestima.....	9
1.2 Niveles de Autoestima.....	10
1.2.1 Autoestima Alta.....	10
1.2.2 Autoestima Baja	11
1.2.3 Vulnerabilidad a la crítica	11
1.2.4 Deberes.....	11
1.2.5 Perfeccionismo	11
1.2.6 Culpabilidad neurótica	11
1.2.7 Hostilidad flotante.....	11
1.2.8 Tendencias depresivas.....	12
1.3 Dimensiones de la Autoestima	12
1.3.1 Dimensión física.....	12
1.3.2 Dimensión social	12
1.3.3 Dimensión afectiva.....	12
1.3.4 Dimensión académica	13
1.3.5 Dimensión ética.....	13

1.4	Factores que influyen en la Autoestima	14
1.4.1	La familia	14
1.4.2	La escuela.....	14
1.5	Autoestima en el Nivel Preescolar.....	14
1.6	Pautas para los padres para favorecer el desarrollo de la autoestima en el niño	15
1.7	Fundamentos Teóricos.....	16
1.7.1	Teoría de Rosemberg	16
1.7.2	Teoría de Erickson	16
1.8	Investigaciones realizadas	17
1.8.1	La autoestima y el clima social familiar.....	17
1.8.2	La autoestima y el rendimiento académico	18
1.8.3	La autoestima y las habilidades sociales	20
	Conclusión.....	21
	Referencias.....	21
	ANEXOS.....	24

La autoestima en niños de preescolar: Una revisión Teórica

Self-esteem in preschool children: A theoretical review

Almirante Donayre Nicole

aEP. Educación, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión

Resumen

Este trabajo presenta un análisis de la bibliografía existente sobre la autoestima en los niños de edad preescolar con el objetivo de organizar las principales temáticas cubiertas, revelar sus hallazgos, y proponer caminos futuros de la investigación. Las áreas temáticas más destacadas son: el clima social familiar, rendimiento académico y habilidades sociales. En estos últimos años la autoestima se ha visto afectada por diferentes factores como: La exclusión social, bullying escolar, ausencia de padres entre otros. Estos eventos afectan directamente al desarrollo integral de los niños que están en etapa escolar.

Por ello la presente investigación tiene como principal beneficio en los docentes, estudiantes, la sociedad en general, y también de gran provecho para los padres de familia sobre lo importante que es desarrollar con su niño una autoestima ideal, ya que les brindara más conocimiento sobre el crecimiento del niño y así poder mejorar su autoestima y a la vez estando ya informados y/o capacitados evitar dañar su desarrollo integral.

Este artículo de revisión fue investigado en las siguientes bases de datos; EBSCO, Country Rank, Scielo, Dialnet. Se revisaron fuentes bibliográficas primarias y secundarias de artículos. Por otro lado, se han revisado las tesis de las universidades nacionales y extranjeras, tanto en español e inglés. Se han considerado trabajos de investigación realizados en los cinco últimos años.

Palabras clave: Autoestima, Preescolar, Desarrollo Integral

Abstract

This work presents an analysis of the existing literature on self-esteem in preschoolers with the aim of organizing the main topics covered, re-providing their findings, and proposing future paths of research. The most prominent thematic areas are: the family social climate, academic performance and social skills. In recent years self-esteem has been affected by different factors such as: social exclusion, bullying school, absence of parents among others. These events directly affect the integral development of children in school.

Therefore, this research has as its main benefit in teachers, students, society in general, and also of great benefit to parents about how important it is to develop with their child an ideal self-esteem, as it will give them more knowledge about the growth of the child and thus be able to improve their self-esteem and at the same time being already informed and / or trained avoid harming their integral development.

This hotfix article was investigated in the following databases; EBSCO, Country Rank, Scielo, Dialnet. Primary and secondary bibliographic sources of articles were reviewed. On the other hand, the thesis of national and foreign universities, both in Spanish and English, has been revised. Research has been seen as carried out over the past five years.

Keywords: Preschool, self-esteem, integral development

Introducción

La autoestima es el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre nosotros mismos. Es lo que yo pienso y siento sobre mí. La satisfacción de cada uno respecto de sí mismo.

Según Roxana Pilar (2017), la autoestima es la apreciación que se tiene acerca de si mismo. Pasando por los diferentes aspectos de nuestra vida, va desde la apariencia hasta el interior de la

persona, pasando valoración que realizamos acerca de nosotras mismas que no siempre se ajusta al contexto de nuestra vida, esa evaluación se forma a lo largo de la vida y bajo la influencia de los demás.

Asimismo, es necesario mencionar la teoría de Erickson sobre el Autoestima donde describe sus 3 etapas del desarrollo integral, siendo beneficiosa en los distintos aspectos de la vida y así poder lograr una adecuada formación del niño, iniciando por: Primera Etapa 0 a 18 meses “confianza y desconfianza”, Segunda Etapa 18 meses a 3 años “Autonomía, vergüenza y duda, Tercera Etapa 3 a 6 años “Iniciativa y Culpabilidad”. Para evaluar la autoestima hay que tener en cuenta diversas escalas que se elaboró y aplicó, como la escala de Haeussler y Milicic (1996) que se considera en cuatro dimensiones en la autoestima, una de ellas es: Física; Se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente, no condicionado por estereotipos, ni prejuicios raciales o genéricos, está integrada por una subescala de estética sin prejuicios. Afectivo; Se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás, está integrado por una subescala de Identidad al grupo. Social; es sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad, está integrado por dos subescala de Relaciones interpersonales e interacción social. Académico; Es la autoevaluación de la capacidad intelectual, como sentirse inteligente, creativo y constante, está integrado por una escala de autoevaluación cognitiva. Ético; Depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado, está integrado por dos sub escalas las cuales son: Actitud, Valores.

Según Ospina Quispe (2017), estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta. Es muy

importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas.

Asimismo (Gómez, 2018), señala que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación que tengamos sobre lo que piensan los demás de nosotros.

Por otro lado (Contretas, 2017), refiere que la autoestima es un sistema de repertorios disposicionales que a nivel verbal y emocional posee la persona acerca de su comportamiento y el que adquirió a lo largo de su vida.

Uno de los factores principales por el cual los estudiantes tienen baja autoestima es por bullying escolar, ausencia de padres, exclusión social y pérdida de un familiar; todo lo mencionado influye en el desarrollo del niño. Para finalizar, la autoestima es importante ya que le brinda al niño sentirse a gusto consigo mismo, respetarse, amarse y valorarse tanto a él como a su entorno.

Debido a esto el presente artículo dará a conocer las investigaciones que han sido revisadas sobre la autoestima, con el objetivo de organizar las principales temáticas cubiertas, revelar sus hallazgos y proponer caminos futuros de investigación.

Revisión

1.1 La autoestima

La autoestima es la capacidad que tiene la persona para evaluar positiva o negativamente las diferentes características individuales que tiene de sí mismo, en relación a la información que

tiene tanto por su propia parte como en la relación que mantiene con los que están a su alrededor (Jaramillo, 2017).

Según (Rómulo, 2017), la autoestima consta de tres dimensiones fundamentales que son: el valor que la persona se tenga y la percepción de la gente; la competencia, se refiere a la confianza que tiene la persona en realizar actividades y alcanzar sus metas; el control, es el que designa un límite en el que la persona puede influir en el resultado de los acontecimientos del mundo.

La autoestima varía según la edad, el entorno familiar y el entorno social, pero no nos podemos olvidar de las interacciones sociales, siendo el ámbito escolar un clima idóneo para poder desarrollar sanamente la autoestima de la persona (Contretas, 2017).

1.2 Niveles de Autoestima

Coopersmith (1999) señala los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el transcurrir del tiempo, dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

1.2.1 Autoestima Alta

El individuo que cree firmemente principios y valores dispuestos a defenderlos, confiado en su propio juicio, tiene la confianza en su capacidad para resolver sus problemas, se considera una persona valiosa, está atento a las necesidades de los demás, acata las normas de convivencia. Es por ello que las personas con alta autoestima, se aceptan tal como son, quieren madurar y superar sus dificultades (Ospina Quispe, 2017).

Es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos, existe una tendencia a evitar las situaciones y conductas de baja autoestima. Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para consigo misma: la capacidad y el valor

que les conduce a resolver mejor los problemas y los retos de la vida, en vez de tender a una postura de inferioridad. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.

Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima. Es importante no confundir un alto nivel de autoestima con el egoísmo o sentirse superior, los cuales son en realidad intentos de ocultar sentimientos negativos sobre sí mismo (Roxana Pilar, 2017).

1.2.2 Autoestima Baja

Implica al individuo en un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de su persona, presenta las siguientes características (García, 2017).

1.2.3 Vulnerabilidad a la crítica

Se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fallos a la situación o los demás, cultiva resentimientos contra sus críticos.

1.2.4 Deberes

Deseo excesivo complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro.

1.2.5 Perfeccionismo

Autoexigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.

1.2.6 Culpabilidad neurótica

Se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.

1.2.7 Hostilidad flotante

siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

1.2.8 Tendencias depresivas

un negativismo generalizado en su vida, su futuro, y sobre todo una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Branden (1993), afirma que “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja”.

1.3 Dimensiones de la Autoestima

Al explicar el fenómeno de la autoestima, encontramos a López y Guillermo (2003) quienes identifican que existen dimensiones o áreas específicas de la autoestima y son: (Contretas, 2017).

1.3.1 Dimensión física

Se refiere, en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

1.3.2 Dimensión social

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de enfrentar iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye un sentido de solidaridad.

1.3.3 Dimensión afectiva

Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse:

Simpático o antipático

Estable, o inestable

Valiente o temeroso

Tímido o asertivo

Tranquilo o inquieto

De buen o de mal carácter

1.3.4 Dimensión académica

Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual (Ruiz, 2017).

1.3.5 Dimensión ética

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético. El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal (Gómez, 2018).

1.4 Factores que influyen en la Autoestima

1.4.1 La familia

Desde el punto de vista psicológico se define como un grupo de personas íntimamente unidas, que conforman profundamente la personalidad de sus miembros (Ruiz, 2017).

Generalmente se plantea, el término familia, como una estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. La familia influye con valores y pautas de conducta que son presentados por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñándoles normas, costumbres, valores, que contribuyen en la madurez y autonomía (Ruiz, 2017).

1.4.2 La escuela

La escuela es el segundo agente educador de los niños y, por lo tanto, en el seno de la misma se les debe enseñar a que se conozcan bien, a que no se auto-engañen, a tener criterios propios y a no dejarse llevar por los demás. En definitiva, como recoge Ferrerós (2007), enseñarles a hacerse respetar. El contexto de educación formal se resuelve casi la mitad de su jornada diaria. Además, sus primeras relaciones sociales no familiares se desarrollarán en este contexto. Durante sus primeros años de escolaridad, el niño aún está en proceso de formación de su autoconcepto. Es por ello que todas las valoraciones que reciba, tanto de compañeros como de profesores, serán tenidas en cuenta por el alumno para la construcción de dicha concepción (Distrito Antonio, 2018).

1.5 Autoestima en el Nivel Preescolar

Es en la edad más temprana cuando se va formando el concepto de uno mismo, la emoción y el sentimiento hacia nuestra propia persona y, aunque esto no sea un tema completamente inmodificable, es en esta fase cuando estamos creando bases duraderas en el tiempo (Córdova, 2017).

El contacto con la escuela hace al niño más objetivo en la imagen que se forma de sí y en su autovaloración. En la familia, la valoración era genérica, global, emotiva. En el colegio se la valora estableciendo un punto de referencia con los demás compañeros (Córdova, 2017).

Miranda (1999, como se citó en Grajeda et al., 2002) señala que: el niño nota la diferencia de estos dos tipos de valoración, razón por la cual empieza a desinteresarse de los elogios que recibe en la familia para interesarse por los juicios de sus maestros y compañeros. Desde niños vamos elaborando nuestro propio concepto, 40 nuestra autoimagen, el sentido de los otros mismos, con arreglo a los mensajes que recibimos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros (Grajeda et al. 2002, p. 45).

1.6 Pautas para los padres para favorecer el desarrollo de la autoestima en el niño

Algunas pautas que podrían seguir los padres para contribuir positivamente al desarrollo de la autoestima de sus hijos (Yanac, 2019).

Tratarlos con respeto, siendo con ellos agradecidos y pidiendo “por favor”.

Escuchar y responder a sus hijos de forma honesta.

Aceptar a sus hijos tal y como son, valorando sus posibilidades y evitando exigirles más.

Brindarles responsabilidades a sus hijos.

Darles oportunidad de resolver problemas por sí solos.

Fomentar que elijan sus propias decisiones.

Fomentar sus habilidades e intereses.

Felicitarlos con gestos y contacto físico por cada logro que obtenga.

1.7 Fundamentos Teóricos

1.7.1 Teoría de Rosemberg

Sostiene que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. La autoestima se nutre de acciones, experiencias intermediadas por procesos afectivos (que se hallan formados por la emoción, los sentimientos, las pasiones, las actitudes), por cognitivos (atención, percepción, memoria, imaginación, lenguaje, pensamiento), y psicomotores (formado por los reflejos, las cadenas motoras, etc.). Igualmente, la autoestima constituye una de las expresiones de la personalidad que es el resultado de la interacción del individuo con los demás en la medida de su naturaleza de ser social (García 2017).

1.7.2 Teoría de Erickson

La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida, se inicia desde edades tempranas, iniciándose desde la infancia pasando por diferentes etapas de la vida cada etapa de complejidad tiene impresiones y sentimientos en cada etapa del desarrollo deben ser cubiertas las necesidades de un individuo para su sano desarrollo integral, siendo beneficiosa en los distintos aspectos de la vida y así poder lograr una adecuada formación de la persona. A continuación, se detalla cada una de ellas (Vizcaino Cruz, 2017).

Primera Etapa de 0 a 18 meses, Confianza vs Desconfianza. Si la mayoría de las necesidades de afecto, protección y alimentación son cubiertas, el niño tendrá confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea.

Segunda Etapa de 18 meses a 3 años, Autonomía vs Vergüenza y Duda. El crecimiento del niño es mayor y por lo tanto aumenta su autonomía y el contacto con el mundo comienza a

caminar, a tocar y descubrir las cosas que están a su alrededor, a controlar sus funciones excretoras; pero si fracasa en su intento por limitaciones físicas, emociones o impedimentos por parte de sus padres que le dice “no hagas eso”, el niño dudará de sí mismo y de la autonomía que pueda ejercer.

Tercera Etapa de 3 a 6 años. Iniciativa vs Culpabilidad. En esta etapa se desarrollan más sus capacidades motoras e intelectuales, sus intentos por ser autónomo son más eficientes, quiere elegir la ropa que le pongan, ayudar en algunas labores del hogar en donde se puede cometer algún error y ser castigado; si no es apoyado y felicitado en sus intentos, tendrá sentimientos de culpa, de baja autoestima y no logrará adquirir el sentido de iniciativa.

1.8 Investigaciones realizadas

1.8.1 La autoestima y el clima social familiar

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca. La población de estudio estuvo conformada por 676 estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria entre varones y mujeres, con una muestra de 178 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la escala de clima social familiar de Moos (1989) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1979). Los resultados de la investigación demuestran que existe una correlación positiva entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca (Jaramillo, 2017).

El presente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental de corte transversal, se llevó a cabo con la finalidad de establecer la relación entre

el Clima Social Familiar y la Autoestima en adolescentes de un Asentamiento Humano - distrito La Esperanza, 2017. La muestra estuvo constituida por 159 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 18 años. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: la escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos (1984) adaptado por Ruiz y Guerra (1993) y el test de Autoestima de Ruiz (2003) adaptado y mejorado por Ruiz (2006). Se concluye que el Clima Social Familiar que demuestran los adolescentes de un Asentamiento Humano del distrito la Esperanza es altamente influyente en la autoestima; lo que significa que a mayor nivel de Clima Social en la Familia hay una tendencia a mayor Autoestima (Roxana Pilar, 2017).

The current study examines the influence of family environment and self-esteem on hostility of adolescents. Four hundred participants were selected to participate in this study, which includes 138 males and 262 females. The variables Family environment, Self-esteem and Hostility were assessed by using Family Environment Scale, Self-esteem Inventory and Multiphasic Hostility Inventory. Data was processed by ANOVA (2x3) followed by Scheffe's test. The results revealed that Family Environment and Self-esteem have a major role in the development of Hostility among adolescents (Amalu, 2017).

1.8.2 La autoestima y el rendimiento académico

La presente investigación está focalizada en la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo general es determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. En el marco metodológico se utiliza un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. El alcance es descriptivo y correlacional. Los instrumentos que se aplican son: el cuestionario de

autoestima (Stanley Coopersmith), revisión documental (boletines escolares), Finalmente, se confirma que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico (Ruiz, 2017).

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús- Pucallpa 2015. La investigación fue de tipo correlacional simple, se utilizó como métodos el descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo, la muestra se determinó por muestreo no probabilístico conformada por 31 niños y niñas de 5 años, se utilizó la técnica de observación y Entrevista. La conclusión sobre la relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús- Pucallpa 2015, se determina que existe una correlación significativa entre la Autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de 5 años (Irine, 2017).

El presente estudio se realizó para evaluar la autoestima y el desempeño académico entre estudiantes universitarios luego de surgir varios problemas conductuales y educativos. Se seleccionó un número total de 80 estudiantes, 40 hombres y 40 mujeres mediante un muestreo intencional de G.C University Faisalabad. A los participantes se les administró la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Calificación de Desempeño Académico para medir su autoestima y desempeño académico. Se comparó la puntuación de los estudiantes varones y mujeres. Se utilizaron el Momento del producto de Pearson y la prueba t para determinar la significancia estadística de los datos. Se encontró que existía una relación significativa ($r = 0.879$, $p < .01$) entre la autoestima y el rendimiento académico. Además, se encontró una diferencia significativa entre los estudiantes masculinos y femeninos en las puntuaciones de autoestima y rendimiento académico, lo que indica que las estudiantes tienen puntuaciones altas en el rendimiento académico en comparación con los estudiantes varones y los estudiantes

varones tienen puntuaciones altas en la autoestima en comparación con las mujeres estudiantes (Ospina Quispe, 2017).

1.8.3 La autoestima y las habilidades sociales

El propósito del presente estudio fue estudiar el efecto de la enseñanza de habilidades sociales sobre la autoestima y las dimensiones (personal, familiar, social y académico) en estudiantes con discapacidades de aprendizaje entre estudiantes de grado 5 y estudiantes de centros con discapacidades de aprendizaje en kohgiloyeh. La muestra de este estudio fueron 30 alumnos de 5° grado de Primaria (15 alumnos en el grupo experimental y 15 alumnos en el grupo control), que fueron seleccionados aleatoriamente en base a muestreo. La escala utilizada para este estudio fue la escala de autoestima (Cooper Smith ‘ 1967). El diseño de la investigación fue pretest-postest con grupo control. El grupo experimental recibió 12 sesiones de habilidades sociales (45 minutos por sesión). Los datos se analizaron mediante análisis de covarianza (Mancova). Los resultados indicaron la efectividad de la enseñanza de habilidades sociales en la modificación de la autoestima y las dimensiones (personal, familiar, social y académico) en estudiantes con discapacidades de aprendizaje (Amalu, 2017).

Se determinó la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en escolares de primero a cuarto año de secundaria de un colegio nacional en el distrito de La Molina, Lima. Fue una investigación de tipo correlacional con un diseño no experimental. La muestra fue de 300 alumnos de primero a cuarto año de secundaria, entre 11 y 17 años, de ambos géneros, a quienes se les aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978; adaptada en Perú por Tomás, 1995) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Versión Escolar (1990). Los resultados mostraron una relación significativa entre las Habilidades Sociales y la Autoestima a

nivel general. Se concluyó que los escolares presentan un nivel promedio; es decir, se encuentran dentro de los límites normales (Damian, 2018).

Conclusión

Mediante el presente trabajo de investigación hemos podido llegar a la conclusión que, tras realizar una revisión teórica sobre la autoestima en los niños de edad preescolar, se demuestra que hay una multitud de investigaciones sobre el origen y desarrollo de la misma con diferentes posturas o enfoques. En las últimas décadas, la autoestima ha sido objeto de estudio en su mayoría por profesionales, tanto en educadores como profesionales de la salud. Los autores de estas investigaciones coinciden en señalar la autoestima como un pilar fundamental en el desarrollo integral del niño y que una autoestima saludable favorece notablemente en la confianza que encuentra para tomar distintas decisiones, en su aprecio y valoración a sí mismo, en su forma de relacionarse con los demás y en su capacidad de enfrentarse y solucionar los problemas. La autoestima se fomenta principalmente en el hogar y en la escuela, es por ello que los docentes tienen una gran responsabilidad de contribuir con su formación integral y que los niños y niñas puedan ser felices desarrollando una buena autoestima en todas las etapas de su educación siendo la principal la etapa preescolar.

Para finalizar, y como perspectivas de futuro, sería interesante completar este trabajo mediante una propuesta de intervención para el desarrollo de la autoestima en Educación Infantil, realizando actividades de juego y a su vez haciendo valer sus opiniones, respetándose a sí mismo y a los demás, llevando a cabo las pautas para desarrollar una autoestima positiva.

Referencias

amalu, m. n. (2017). family environment and self-esteem as predictors of psychological adjustment of secondary school students from divorced homes in cross river state, nigeria. *iosr*

journal of research & method in education (iosr-jrme), 7(6), 9–16. <https://doi.org/10.9790/7388-0706010916>

contretas, b. v. c. v. b. l. e. j. (2017). *clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años*. 82.

http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_t_2018.pdf

Córdova, y. r. (2017). clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *revista científica paian*, 8(2), 63–70.

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/paian/article/view/736/640>

Damián, l. e. a. (2018). *asesor*.

distrito, d. e. l., Antonio, s. a. n. (2018). *educación inicial autor: bach . Reque Velásquez, Maribel Dr. José Gabriel ,Chahuara ardiles lima - Huarochirí*.

García, b. g. c. b. (2017). relación entre clima social familiar y nivel de autoestima. *revista sawi*, 3(2). <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/rsw/article/view/1446>

Gómez, j. (2018). el juego infantil y su importancia en el desarrollo. *cap.*, 10(4), 5–9. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/el-juego-infantil-y-su-importancia-en-el-desarrollo.pdf>

Irene, l. (2017). “*relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la i.e. particular virgen de la puerta-2015*” tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología.

Jaramillo, h. b. a. (2017). *la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la i.e.n° 5130 “pachacutec.”* 100.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/6022/jaramillo_hba.pdf

Ospina Quispe, m. (2017). clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la institución educativa n° 3057 carabaylo – 2016. *universidad césar vallejo*.

Rómulo, q. p. m. (2017). clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la i.e. n 80081 julio Gutiérrez Solari. el milagro, 2017. *universidad católica los ángeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2139>

Roxana Pilar, m. (2017). *autoestima en estudiantes de la institución educativa 30096*. 1–144.

Ruiz, m. (2017). *el juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educación infantil*. 45.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/ruizgutierrezmarta.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Vizcaíno, p., cruz, b. (2017). *clima social familiar y habilidades sociales en*. 62.

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/ucss/436/vizcaino_cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isallowed=y

yanac, e. b. (2019). *clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de ventanilla*.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/usil/8617/1/2019_chavez-huaromo.pdf

ANEXOS



"Año de la Universalización de la Salud"

RESOLUCIÓN N° 138-2020/UPeU/FCHE-CF

Lima, Naña, 02 de marzo de 2020

VISTO:

El expediente de la estudiante **NICOLE DONAYRE ALMIRANTE**, identificada con código universitario N° 201510343 de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la designación o nombramiento del asesor para el desarrollo del trabajo de investigación conducente al grado de Bachiller;

Que la estudiante Nicole Donayre Almirante, ha solicitado la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar el proceso de elaboración, desarrollo y ejecución del trabajo de investigación conducente al grado de bachiller;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 02 de marzo de 2020, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Designar a la Mg. Jaimin Murillo Antón como **ASESORA** para que oriente y asesore el proceso de elaboración, desarrollo y ejecución del trabajo de investigación conducente al grado de bachiller presentado por la estudiante Nicole Donayre Almirante, otorgándole un plazo máximo de dieciocho (18) meses para la asesoría en el desarrollo del trabajo de investigación y la redacción del artículo científico.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Moisés Díaz Pinedo
DECANO



Mtra. Melva Hernández García
SECRETARIO ACADÉMICO