

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de posgrado de Psicología



Una Institución Adventista

Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar

Autora:
Dora Taiña Vilca

Asesor:
Mg. Oscar Javier Mamani Benito

Lima, diciembre de 2020

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

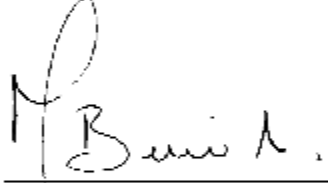
Mg. Oscar Javier Mamani Benito, docente de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018" constituye la memoria que presenta la Bachiller Dora Taiña Vilca para aspirar al Grado académico de Maestra en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de la autora, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, a los veintiocho días del mes de diciembre del año 2020.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Oscar Benito', written over a horizontal line.

Mg. Oscar Javier Mamani Benito

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 28 días del mes de Diciembre del año 2020, siendo las 08:00 hrs, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Aida Chelita Santillán Mejía, el secretario: Mg. Sara Esther Richard Pérez, los demás miembros: Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza y el asesor: Mg. Oscar Javier Mamani Benito, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018

Bachiller/Licenciado(a)

Dora Taiña Vilca

Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

Ciencias de la familia

(Nomenclatura del Grado Académico)

Terapia Familiar

con Mención en

El Presidente inició el acto académico de

sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

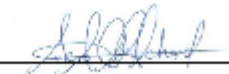
Bachiller/Licenciado (a): Dora Taiña Vilca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Dedicatoria

A mis padres Alfredo y Magdalena, hasta ahora podemos disfrutar de la familia con la bendición de Dios sé que seguiremos juntos. También a mis abuelos que en vida siempre nos apoyaron, por sus grandes consejos y por su gran ejemplo.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional también a esa persona especial que siempre está presente en todas las aventuras.

También se agradece a las amistadas que de una u otra forma contribuyeron para realizar esta tesis.

Índice general

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas	ix
Índice de anexos.....	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I.....	15
El Problema	15
1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General.	17
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Justificación	18
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1. Objetivo general.	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
Capítulo II.....	20
Marco teórico.....	20
2.1. Marco bíblico filosófico	20
2.2. Antecedentes de la investigación	21

2.2.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.2.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.3. Marco conceptual.....	26
2.3.1. Violencia intrafamiliar.....	26
2.3.2. Bienestar psicológico.....	30
2.4. Hipótesis de la investigación.....	34
2.4.1. Hipótesis general.....	34
2.4.2. Hipótesis específicas.....	34
2.5. Definición de términos.....	34
Capítulo III.....	35
Materiales y Métodos.....	35
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	35
3.2. Variables de la investigación.....	35
3.2.1. Violencia intrafamiliar.....	35
3.2.2. Bienestar psicológico.....	35
3.3. Operacionalización de las variables.....	35
3.4. Delimitación geográfica y temporal.....	38
3.5. Población y muestra.....	38
3.5.1. Participantes.....	38
3.5.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	38
3.5.3. Características de la muestra.....	38
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.6.1. Cuestionario de violencia intrafamiliar.....	39

3.6.2. Cuestionario de bienestar psicológico.....	39
3.7. Proceso de recolección de datos.....	40
3.8. Procesamiento y análisis de datos	41
Capítulo IV	42
Resultados y conclusiones	42
4.1. Análisis sociodemográfico.....	42
4.2 Análisis descriptivo	44
4.3 Análisis de normalidad	44
4.4 Análisis de correlación	45
4.5 Discusión	46
Capítulo V	49
Conclusiones y Recomendaciones	49
5.1 Conclusiones	49
5.2 Recomendaciones.....	50
Referencias	51
Anexos.....	57

Índice de tablas

Tabla 1 - Operacionalización de la variable violencia intrafamiliar	36
Tabla 2 - Operacionalización de la variable bienestar psicológico.....	37
Tabla 3 - Análisis sociodemográfico de la población de estudio	43
Tabla 4 - Análisis descriptivo de las variables de estudio.....	44
Tabla 5 - Análisis de normalidad	45
Tabla 6 - Análisis de correlación entre las variables	46

Índice de anexos

Anexo 1 - Formato de validación de instrumento de violencia intrafamiliar	57
Anexo 2 - Formato de validación de instrumento de bienestar psicológico	58
Anexo 3 - Validación de instrumentos.....	59
Anexo 4 - Autorización para ejecución de proyecto de investigación.....	65
Anexo 5 - Cuestionario de Violencia Intrafamiliar.....	66
Anexo 6 - Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.....	67
Anexo 7 - Aplicación de instrumentos.....	70

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca. La investigación fue de diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes de secundaria y fue establecida mediante el muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos utilizó el cuestionario de violencia intrafamiliar desde la percepción de los hijos creado por Pomahuali y Rojas (2016) y la Escala de Bienestar Psicológico elaborado por Ryff (1995). Los resultados obtenidos indicaron que, existe relación “un grado de asociación bajo, pero altamente significativa” ($\rho = -.336^{**}$ y $p < 0.00$), entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico. Asimismo, se halló relación baja, pero significativa en algunas de las dimensiones de violencia intrafamiliar y bienestar psicológico. Por lo tanto, se concluye que existe relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico.

Palabras claves: *Violencia Intrafamiliar, Bienestar Psicológico, estudiantes.*

Abstract

The objective of the present study was to determine the relationship between domestic violence and psychological well-being in students of a State Educational Institution in Juliaca. Non-probability sampling was used and the sample consisted of 250 high school students. This research is of a non-experimental cross-sectional design and correlational scope. The questionnaire on intrafamily violence from the perception of the children created by Pomahuali and Rojas (2016) and the Psychological Well-being Scale prepared by Ryff (1995) were carried out. The results obtained indicate that there is a relationship "a low degree of association, but highly significant" ($\rho = -.336^{**}$ and $p < 0.00$) between domestic violence and psychological well-being. Likewise, a low but significant relationship was found in some of the dimensions of domestic violence and psychological well-being. Finally, it is concluded that there is a relationship between domestic violence and psychological well-being.

Keywords: Domestic Violence, Psychological Well-being, students.

Introducción

La familia, según la definición dada por la UNICEF, es todo grupo social unido por vínculos de consanguinidad, filiación y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables; cada persona según sus afectos, puede definir de manera diferente su familia; la familia es, por tanto, la unión de un grupo de personas vinculadas por el afecto (amor). Esta definición parece estar lejos de la realidad, ya que, con mayor frecuencia se observa la existencia de violencia, de diferentes tipos, hacia alguno de sus integrantes; en su mayoría a mujeres y niños en mayor o menor proporción, independientemente del país. Este contexto ha dado lugar al término “violencia intrafamiliar”; el cual viene generando diferentes tipos de problemas sociales, ya que afecta directamente al individuo, mayoritariamente a las mujeres, y a los niños que son el futuro de la humanidad.

La violencia intrafamiliar ocasiona diferentes problemas psicológicos, tanto a quienes la sufren como a los que la padecen, haciendo que merme el bienestar de las personas; la violencia solo genera violencia, ya sea a corto, mediano y/o largo plazo. Los niños aprenden a convivir con la violencia, como si de algo normal, en consecuencia, en algunos casos es necesario tomar la custodia de los pequeños. Las mujeres por otro lado, llegan a tener secuelas de las cuales muchas veces les requiere un doble esfuerzo; la violencia física, sexual y psicológica está destruyendo la sociedad presente y arriesgando la sociedad futura.

El bienestar psicológico de una persona se forma desde los primeros años de vida y la infancia en el hogar tiene un impacto poderoso, y muy significativo en el futuro. Se define el bienestar psicológico, como el desarrollo del potencial individual y es una variable mediante la cual se evalúan los resultados alcanzados, en relación a una forma o estilo de vida adquirida, que está

compuesta por seis componentes: relaciones positivas con terceros, crecimiento personal, auto aceptación, sentido de vida, manejo del ambiente y autonomía.

En efecto, el bienestar psicológico de los niños y adultos está siendo muy afectado por la violencia que viven los hogares. La violencia es un factor determinante que destruye nuestra sociedad. En tal sentido, el desafío más grande es recuperar un nivel adecuado de bienestar psicológico en niños y adultos, víctimas de la violencia. Un aspecto importante en este proceso son las terapias, ya que, contribuyen en la mejora y el desarrollo adecuado, permitiendo a mujeres y niños, contar con herramientas necesarias para hacer frente a la sociedad y recuperar su autoestima y valía.

Las consecuencias de la violencia en los niños, se refleja en su conducta y entorno social próximo, el cual mayormente es la escuela, es allí donde se pueden observar las primeras evidencias de maltrato están o hayan atravesado los menores. En este contexto, las cifras de violencia familiar se incrementan y afectan el bienestar psicológico de los niños y mujeres. En tal sentido, la presente investigación busca de forma específica, determinar cómo los diferentes tipos de violencia presentes en la familia afecta el bienestar psicológico de las personas más vulnerables en el hogar, los niños, para ello, se ha tomado como referencia a los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2018.

Capítulo I

El Problema

1.2. Planteamiento del problema

Desde tiempos remotos la familia ha sido de vital importancia en el desarrollo del ser humano. Actualmente, nadie puede negar el valor predictivo que tiene la dinámica familiar, para la salud mental del ser humano; no obstante, esta entidad en las últimas décadas, ha sido objeto de diversos estudios y análisis por la comunidad científica; no tanto por su valor protector, sino, por los constantes reportes negativos, por ejemplo, la violencia y las conductas disruptivas, que en muchos casos perjudica el desarrollo normal de los hijos (Pomahuali y Rojas, 2016).

Asimismo, no se puede negar los indicadores negativos que envuelven a la familia a nivel mundial. Uno de los países que ha dado a conocer la situación como tal, ha sido España, en el cual, según el Portal La Razón (2017), las mujeres siguen siendo en su mayoría las víctimas de maltrato por su pareja en la familia. Tal ha sido el impacto, que el número de víctimas se ha incrementado de un 12%. Además, a consecuencia de toda esta disfuncionalidad, se ha reportado que los hijos adolescentes son también los perjudicados, evidenciando secuelas psicológicas que generan conflictos internos con necesidad de atención.

En Latinoamérica, la situación no es distinta, pues según la agencia de noticias BBC (2016), cada día mueren en promedio, al menos 12 latinoamericanas, por el solo hecho de ser mujer, y respecto a un análisis por países, se observa Honduras es el país con mayor número de

feminicidios, seguido por El Salvador y República Dominicana. Por otro lado, existen países como Argentina y Guatemala que cuentan con más de 200 feminicidios, solo en el año 2014. Dentro de este contexto, el Perú no se encuentre en los primeros lugares de tales estadísticas, por lo tanto, no se puede negar esta realidad problemática latente.

Al respecto, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) 2019, mencionó a través del Centro de Emergencia Mujer (CEM), que se reportaron 181 885 casos de violencia contra la mujer, violencia familiar y violencia sexual. Del mismo modo, en el 2020, hasta el mes de agosto, se reportaron 85 casos de feminicidio y 166 casos de tentativa. En relación a las regiones con mayor incidencia, se encuentran Lima, La Libertad y Huánuco, en los cuales también se evidencia tentativa de feminicidio.

La violencia intrafamiliar según Altamirano (2014), implica un tipo de abuso que se presenta cuando en uno de los integrantes de la familia, el cual incurre en maltratos a nivel físico o emocional hacia otro. En este caso como se han podido evidenciar, mayormente se presenta en las mujeres; sin embargo, también es necesario incluir a otros miembros indefensos como los niños,

Existen muchas investigaciones que evidencian un vínculo entre la violencia familiar y factores de índoles psicológicos, en mayor proporción; en este caso, se tiene por ejemplo reportes que indican que, la salud mental del niño y del adolescente se vería afectada, generando en ellos inseguridad, agresividad y trastornos del sueño (Rodríguez, Torres, Castillo, 2017). Así también, otro reporte indica que, existirían una mayor probabilidad de desarrollar depresión, ansiedad, bajo rendimiento y desmotivación de logro académico en los niños, aunado a una baja autoestima y un autoconcepto dañado (Zubizarreta, 2004).

Con respecto a lo comentado anteriormente, el bienestar psicológico sería una de las variables con mayor afectación, ocasionado por la violencia en los hijos. Además, se podría definir el bienestar psicológico como un concepto que implica dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, también a los comportamientos relacionados con la salud en general, que llevan a las personas a funcionar de un modo positivo (Freire Rodríguez, 2014).

La relación entre la violencia familiar y el bienestar psicológico, está sustentada en evidencias empíricas en la literatura científica. Por ejemplo, el estudio de García, Włodarczyk, Reyes, San Cristóbal, y Solar (2014) refieren que, la humillación y la violencia de género son predictores negativos del bienestar, de igual manera, el estudio de Gil y Hernández (2015), concluye que, la exposición a la violencia, supone un riesgo para la salud mental y bienestar psicológico de los adultos. Por lo tanto, en la ciudad de Juliaca, urge el esfuerzo de profesionales que aborden la temática desde un enfoque de prevención, puesto que, en el año 2017, en opinión de la coordinadora del CEM, los casos de violencia se han incrementado a comparación de años anteriores, siendo un 95% perpetrado contra mujeres, mientras que un 5% contra varones, por lo que existe una preocupación latente por el estado de las familias en esta ciudad (Diario Sin Fronteras, 2017). Por lo tanto, la presente investigación pretende determinar la relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de un colegio estatal de la ciudad de Juliaca, año 2020.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General.

- ¿Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, año 2018?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión violencia física y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, año 2018?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión violencia económica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, año 2018?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión violencia sexual y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, año 2018?

1.3. Justificación

A nivel teórico, la presente investigación pretende fortalecer los hallazgos de la literatura científica, con respecto al valor predictivo de la familia, como factor que desarrolla el bienestar psicológico en los hijos. Por tanto, el hecho de observar la existencia significativa brindará un precedente importante para la toma de decisiones y generación de políticas de prevención de la violencia familiar.

A nivel metodológico, aunque el diseño es no experimental y corte transversal, y al parecer viene a ser una investigación que pretende replicar anteriores hallazgos, la importancia del mismo, recae sobre el hecho de que, en la región de Puno, no se está generando suficientes estudios que respalden la consigna de la familia como factor protector; no obstante, con la validación de los instrumentos, se pretende brindar herramientas para futuras investigaciones en el tema.

Respecto al valor social, los principales beneficiados serán los participantes de la investigación, y en efecto, los casos que tengan indicadores alarmantes respecto a algún nivel de

violencia percibido, puesto que una vez identificados, se podrá brindar el apoyo, no solo al estudiante, sino también, en cierto modo a los padres involucrados. Por otra parte, a partir de los resultados se establecerán medidas preventivas y de intervención, a través de talleres con una metodología participativa, con el objetivo de extinguir conductas o comportamientos de riesgo.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

- Determinar la relación significativa entre la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2018.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2018.
- Determinar la relación significativa entre la dimensión violencia física y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2018.
- Determinar la relación significativa entre la dimensión violencia sexual y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2018.
- Determinar la relación significativa entre la dimensión violencia económica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2018.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Marco bíblico filosófico

En el libro de Salmos 11:5, dice: “El señor prueba al justo y al impío, y su alma aborrece al que ama la violencia”, lo cual evidencia la posición de Dios frente a cualquier tipo de violencia, y además la necesidad de prevenirla de parte de todo creyente. Asimismo, desde el punto de vista bíblico, la familia es el eje fundamental para el desarrollo de un cristiano, sobre todo para el desarrollo del carácter semejante al de Cristo. White (1977) menciona que, en el hogar cuyos miembros son, cristianos corteses, se ejerce una influencia abarcante en favor del bien. Asimismo, agrega que una familia bien ordenada y disciplinada, influye más en favor del cristianismo, que todos los sermones que se puedan predicar. Lo cual demuestra la importancia de la dinámica familiar y ausencia de violencia, en cualquier interacción entre sus miembros, puesto que, el propósito de Dios es que cada ser humano tome en cuenta el bienestar de los demás, y trate de promover su felicidad (White, 1985).

En referencia al bienestar, la biblia menciona que, para lograr la plenitud del bienestar psicológico, es fundamental la conexión con Dios, obedecer sus mandamientos y abrir los oídos a lo que el Padre Celestial tiene que decir para cada uno de nosotros, (Proverbios 3:2; Job 36:10). Asimismo, todos los que confían en Dios, llegarán a sentir plena alegría y bienestar, porque Dios es amor, vida y verdad, también pide no guardar rencor, ni odio, sino que se debe mostrar amor entre las personas (Isaías 5:11; 1 Juan 4:7-20).

Según White (1964), “Dios es toda la fuente de bienestar y consuelo” (p.137) por lo tanto, sí el hombre mantiene un estrecho relacionamiento con Dios, entonces este recibirá bendiciones en todo ámbito, incluyendo el bienestar psicológico y consuelo para los diferentes problemas que

pueda enfrentar; es por ello que, la biblia orienta a enfrentar las tentaciones, que son las causantes, para originar problemas que afectan a la vida cotidiana, salud física y salud mental. Un claro ejemplo de este aspecto, lo encontramos en la historia de Saúl, quién a consecuencia de sus pecados sufrió alteraciones en su salud mental, por lo que necesitaba de las melodías de David, personaje bíblico, cuya vida era netamente influenciada por Dios (2 Reyes 3:15).

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes internacionales.

En España, Gil y Hernández (2015), realizaron una investigación con el objetivo de conocer la asociación entre la exposición a violencia y la sintomatología mental y el bienestar psicológico en el período de adultez, analizando la relevancia del género. El estudio fue transversal con una muestra de 130 mujeres y 130 hombres, de 26 y 49 años, la mitad de los/as cuales había estado expuesto/a violencia interpersonal, durante el último año y la otra mitad no. Los resultados mostraron que, las personas expuestas a violencia durante el año anterior, presentan menor dominio del entorno, autoaceptación, mayor sintomatología depresiva, somática y de ansiedad e insomnio que las que no han experimentado violencia. En ambos géneros la exposición a violencia se asociaba, aunque en escasa medida, con mayor número de hijos/as, en las mujeres también con mayor edad y menor nivel de estudios. En conclusión, la exposición a violencia supone un riesgo para la salud mental y el bienestar de las personas adultas.

García et al. (2014), realizaron un estudio en Chile con el propósito de evaluar la influencia de distintos tipos de violencia en la pareja y el apoyo social sobre el bienestar psicológico en adultos jóvenes. Además, se analizó la naturaleza mediadora o moderadora del apoyo social entre la violencia recibida en la pareja y el bienestar psicológico. La muestra estuvo conformada por 148 estudiantes universitarios de la provincia de Concepción, Chile (66.3% mujeres), en edades

comprendidas entre los 18 y 37 años. Para recolectar los datos se aplicó la Encuesta CUVINO–R, para medir la violencia en la pareja, la Escala MOS para el Apoyo Social Percibido y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los datos revelan que, la humillación y la violencia de género son predictores negativos del bienestar; en cambio, el apoyo afectivo y la violencia por desapego son predictores positivos. Por otro lado, el apoyo afectivo modera la relación entre humillación y bienestar psicológico.

Arrom et al. (2015) realizó una investigación en Paraguay, con el objetivo de analizar las características de familias con y sin violencia intrafamiliar en el Servicio Ambulatorio de la Cátedra de Psiquiatría de la UNA en Paraguay. La metodología implicó una muestra de 120 pacientes de 3 a 18 años de edad, de la Cátedra de Psiquiatría. Los resultados indican que 86 de ellos fueron víctimas de violencia, como 34 pacientes que no fueron víctimas, por ende, constataron que la frecuencia de violencia, se lleva a cabo en un grupo entre 15 a 18 años con el 80,6%, inclusive que, las familias nucleares presentan menores niveles de violencia a comparación de las monoparentales. Por lo tanto, “sin importar clase social, edad, religión, la violencia intrafamiliar, afecta a muchas familias en nuestros países y el mundo entero, ya que trasciende culturas”.

Jesús (2011) realizó un estudio en México, con el objetivo de identificar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del bienestar psicológico y material. La muestra estuvo constituida por 120 adolescentes de 12 a 17 años de edad del municipio de Santa Eulalia Huehuetenango y se utilizó la prueba Escala de Bienestar Psicológico. Los resultados indican que, el sentido de bienestar psicológico refleja la evaluación personal sobre el conjunto y sobre la dinámica de las relaciones entre los otros dominios. Lo que significa que, el sentido de bienestar psicológico, no resulta de la simple suma de competencias, posibilidades subjetivas del ambiente

externo, creencias y opiniones sobre las satisfacciones, el bienestar psicológico es una evaluación, de valores, expectativas personales, condiciones sociales, psíquicas actuales, así como la oportunidad que se obtiene de las metas deseadas y obtenidas.

En México y España, García y Matud (2015) realizaron un estudio con el objetivo de analizar el maltrato a la mujer, por parte de su pareja en la población general mediante un estudio comparativo de mujeres de México y España; para ello, se estudiaron el impacto en la salud mental y la relevancia de los factores socioculturales en dicha violencia. El método implica un estudio transversal con 101 mujeres mexicanas y 101 españolas de la población general, evaluadas mediante siete pruebas psicológicas de maltrato de la pareja, salud mental, autoestima, apoyo social y actitudes hacia los roles de género. Los resultados indican que, la mayoría de las mujeres mexicanas y más de la mitad de las españolas, sufrían violencia por parte de su pareja; el maltrato psicológico era el tipo de violencia más frecuente. Esto se asociaba con peor salud mental, menor apoyo social y actitudes más tradicionales hacia los roles de género. Se concluye que, la violencia de pareja, sobre todo la psicológica, es un problema común entre las mujeres de la población general, lo que coincide con los informes sobre la prevalencia de la misma en ambos países y parece estar influida por patrones socioculturales. El maltrato por parte de la pareja, es una amenaza para la salud mental de las mujeres que, requiere de atención poniendo énfasis en los factores socioculturales que la sostienen.

2.2.2. Antecedentes nacionales.

En Tacna, Velarde (2015) realizó una investigación, con el objetivo de establecer la relación significativa entre la violencia de pareja e ideación suicida en la mujer de la institución adventista 28 de Julio, Tacna. La investigación fue descriptiva, cuantitativa, y correlacional y la muestra estuvo constituida por 176 mujeres de dicha institución, que cumplieron los criterios de

inclusión. Los instrumentos utilizados fueron el “índice de abuso de pareja y el instrumento de ideación suicida de 20 ítems. Obteniendo como resultados, que existe una relación significativa, entre la violencia de pareja con la ideación suicida en las mujeres evaluadas.

En Lima, Barbaran y Apaza (2015), realizaron un estudio con el objetivo de determinar si existe relación entre la depresión y la violencia familiar en pacientes mujeres de un hospital de Lima este, 2014. El estudio fue descriptivo – correlacional, de corte transversal, con una muestra no probabilística de 73 pacientes mujeres, víctimas de maltrato por parte de su pareja de 18 a 55 años. La recolección de datos, se realizó a través de un inventario: El Inventario de Depresión de Beck (Beck y Cols, 1961), y para la violencia familiar, se usó la Ficha de Tamizaje en Psicología Clínica y de la Salud (Resolución Ministerial, 2007). Los resultados mostraron que, el 26.7% (23), de las pacientes tenían una relación marital con el agresor. Además, se aprecia que el 63.0% (46) de las pacientes fueron maltratados 5 años atrás. Por otro lado, se pudo apreciar que, el 94.5% (69) tenían depresión. Asimismo, se aprecia que, existe presencia de violencia psicológica en un porcentaje mayor de 98.6 % (72), del total de participantes y el 89.0% (65), hacen notar que han sufrido violencia física y finalmente un 11.0% (8) pasaron por un episodio de violencia sexual. En conclusión, se encontró que la violencia familiar en sus tres dimensiones (psicológica, física y sexual), no está asociada a la depresión en las pacientes que consideramos en nuestro estudio ($p > 0.05$).

En Trujillo, Rodas (2016) realizaron una investigación, con el objetivo de examinar en qué medida el amor predice el bienestar psicológico y evaluar las características psicométricas de la Escala de la Actividad del Amor Concreto y la Escala de Bienestar Psicológico, en una muestra intencional de 72 padres de familia y trabajadores de una universidad particular de Trujillo. Los resultados dejaron en evidencia que, el amor predice en un 20% el bienestar psicológico, siendo

la compatibilidad el mejor predictor. Del mismo modo, ambos instrumentos obtuvieron adecuados coeficientes de confiabilidad (Alfa de Cronbach y Spearman-Brown) y validez (de contenido y de constructo). Asimismo, la mayoría de los sujetos se situaron en niveles medios de amor y bienestar psicológico. Se termina discutiendo los resultados y proponiendo como una recomendación a futuras investigaciones, el abordaje del estudio de las emociones y su implicancia en el bienestar psicológico de los seres humanos.

En Huancayo, Pomahuali y Rojas (2016) realizaron una investigación, con el objetivo de determinar si existe violencia intrafamiliar en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe –Huancayo, 2016. El estudio fue de tipo básico prospectivo transversal, descriptivo. La población estuvo conformada por 187 estudiantes, y se hizo uso de un cuestionario. Los resultados mostraron que, en cuanto a la violencia: la gran mayoría de los estudiantes sufren de violencia psicológica 95.7%, en la manifestación física predominó: empujones 66.8%; manifestaciones psicológicas: gritos 88.2%; manifestación sexual: tocamientos y desvestirse 5%, y manifestación económica: 98.9% recibe apoyo económico. La conclusión, la violencia intrafamiliar psicológica y física, está presente en la mayoría de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E N° 30009 Virgen De Guadalupe.

En Lima, García (2013) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre antecedente de violencia doméstica y actitud violenta en hombres residentes en Manchay-Lima. La metodología implica en el estudio fue cuantitativo, observacional, diseño descriptivo y correlacional; cuya área de estudio fue el AA. HH San Pablo Mirador-Manchay, con una muestra de 254 hombres. Los datos se recolectaron a través de dos cuestionarios, el primero sobre antecedentes de violencia doméstica y el segundo sobre actitud; ambos sometidos a validez y

confiabilidad. Los resultados indicaron que, el 71,2% de sujetos en estudio presentó antecedente de violencia doméstica en la categoría media alta, con predominio de violencia emocional y 77,5% presentó actitud violenta en la categoría media alta. Al asociar las variables, se identificó que, la edad y el tipo de empleo, influyen en la actitud violenta. Además, existe relación entre antecedente de violencia doméstica y actitud violenta; con diferencias significativas entre los hombres que presentaron antecedente de violencia y aquellos que no. En conclusión, la presencia de antecedentes de violencia doméstica en la infancia o adolescencia, condiciona la existencia de la actitud violenta. Por lo tanto, es necesaria una mayor participación de la enfermera en el ámbito sanitario y educativo, en el primer nivel de atención, principalmente en el entorno familiar.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Violencia intrafamiliar.

2.3.1.1. Definición de violencia intrafamiliar.

Según Gómez (2003), una víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor, en caso conviva o haya convivido de alguna manera con él. Por lo tanto, puede ser una actual o una expareja, o un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Asimismo, es importante destacar que también están considerados dentro de la violencia intrafamiliar el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor y hacia minusválidos. En la misma línea, para Barrientos, Molina, y Salinas (2013), este tipo de violencia por lo general, sucede al interior de la vivienda habitada por el hogar y por tal razón es de menor visibilidad para la sociedad. En ese sentido, Robles (2005) la define como un tipo de agresión hacia un miembro de la familia, que implica abuso físico, abuso sexual, abuso emocional o psicológico y abuso económico.

2.3.1.2. Tipos de violencia intrafamiliar.

Según Quispe (2015), la variable violencia intrafamiliar tiene 4 dimensiones que a la vez vienen a ser las principales categorías, a continuación se pasa a detallar cada una de ellas:

Violencia física: este tipo de violencia tiene diferentes implicancias, puesto que, se expresa bajo un amplio espectro de daños y son evidentes las lesiones físicas desde el maltrato hasta la muerte. El daño y las repercusiones corporales causan lesiones, enfermedades diversas y discapacidades permanentes, convertidas en una de las principales determinantes de la salud de las mujeres.

Violencia psicológica: el maltrato emocional es el más frecuente, por ejemplo, Richardson et al. (citados en Quispe, 2015), estudiaron que el maltrato psicológico, medido como control y amenazas de la pareja, es más frecuente que el maltrato físico en mujeres quienes acudían a centros de atención primaria en Londres. Es destacable la baja prevalencia de maltrato físico o sexual sin la presencia de maltrato emocional, además, el hecho de que el maltrato emocional sea referido con menor frecuencia. Así también, una manifestación de la violencia intrafamiliar es el maltrato psicológico, mediante diversas actitudes del maltratador como, hostilidad, presentada mediante reproches, insultos y amenazas; desvalorización, supone desprecio a las opiniones, a las tareas o incluso al propio cuerpo de la víctima; indiferencia, expresada en una falta total de atención a las necesidades afectivas y a los estados de ánimo de la mujer; por ello, el maltrato emocional es más frecuente, puede tener un impacto sobre la salud de igual o mayor magnitud que los otros tipos de maltrato: físico y sexual.

Violencia sexual: este tipo, frecuentemente la realizan desconocidos en diferentes circunstancias, es por ello que la violencia sexual es un problema mundial; no obstante, son insuficientes los datos sobre la incidencia y prevalencia de sus diferentes formas; existen

diferencias conceptuales y operacionales. Existen diversos problemas que revelan las dificultades para captarla y documentarla: a) a veces, las mujeres no conciben la violencia sexual como violación o como otro tipo de abuso, el contexto sociocultural norma, minimiza, tolera, promueve estos actos; b) con frecuencia, las mujeres no reportan estos delitos al sistema de salud o de justicia, experimentan vergüenza, miedo a la reacción de los funcionarios o prestadores de servicios y temor a las consecuencias de su denuncia; c) las mujeres tienen la tendencia a guardar silencio sobre sus experiencias de violencia sexual.

Violencia económica: en el contexto de que la violencia es un problema social y de salud pública en las Naciones Unidas, en la Declaración de los Principios Básicos de Justicia para víctimas del crimen y del abuso del poder, considera que la víctima de la violencia económica es, toda aquella que individual o colectivamente ha sufrido daño físico, mental, emocional, pérdida económica o sustancial desmejora de sus derechos fundamentales, a través de actos u omisiones que son violatorios de las leyes que operan en ese estado.

2.3.1.3. Modelos teóricos.

En suma, la teoría respecto al surgimiento de la violencia, implica reconocer que los procesos de socialización incorrectos desarrollados por custodios con problemas graves al controlar situaciones conflictivas en la etapa de formación del niño, son los principales causantes del comportamiento violento. En este caso, custodios como los padres que tienen escaso discernimiento educativo apropiado, para asignar reglas de conducta son los principales causantes. Por lo que, frente a la negativa para obedecer del niño, los padres optan por ceder, abriendo paso a efectos a corto, mediano y largo plazo; a corto plazo la agresividad y oposición del niño se convierte en funcional, puesto que, logra huir de las demandas de sus padres que le parecen de aversión, con ello su conducta tiene un refuerzo negativo. Por otro lado, el hecho de

la enajenación materna y también paterna se vuelve funcional, al darse la situación en que los padres se ven fuera de la situación negativa, que ha dado el niño (refuerzo negativo); respecto a las consecuencias a mediano plazo, el refuerzo negativo acrecienta la posibilidad de que en el futuro surjan episodios de conflictos violentos que, en su mayoría terminan en ataques verbales, físicos, o ambos; en cuanto a las consecuencias a largo plazo, surgen problemas de conducta e insuficientes habilidades prosociales en el niño (Youngblade y Belsky, 1990 citado en Moreno, 2006).

Modelo intraindividual. Según Gelles (2016), el enfoque intraindividual, se considera los factores dentro del individuo que conduce a una conducta violenta y para explicar esa conducta se debe buscar un rasgo de personalidad o de carácter que lleva a la conducta violenta.

Teoría del aprendizaje social: Bandura (1977) refiere que, la conducta violenta no procede de un carácter innato o genético, sino que, su origen supone la interacción recíproca de aspectos cognitivos, conductuales y el entorno en donde se relaciona la persona. Desde este enfoque se hace énfasis en la observación de la persona, hacia modelos que pueden ser las figuras paternas o personas importantes del ambiente de interacción. Es así que el sujeto aprende mediante la observación de conductas que realiza el modelo, provocando una imitación y reproducción del comportamiento. No obstante, para que la conducta sea aprendida por la observación se consideran una serie de procesos que permitirán la replicación de la conducta.

Dentro de estos procesos se encuentran: a) Proceso de atención: consiste en que las conductas que serán aprendidas tienen que ser atractivas y agradables en función de los intereses personales para el sujeto, de lo contrario no se focalizará la atención. b) Proceso de retención: se caracteriza por la evocación de los comportamientos observados mediante la capacidad de simbolización, es decir representar las imágenes de la conducta observada. c) Proceso motor: el cual consta en

convertir las representaciones simbólicas en comportamiento para lo cual se realizan intentos que favorecerán a la ejecución correcta de la conducta observada. Así la conducta irá perfeccionándose mediante la retroalimentación. d) Proceso motivacional: consiste en que las conductas ejecutadas tendrán una constante repetición si al realizarlas se reciben incentivos que sean del agrado del sujeto.

2.3.2. Bienestar psicológico.

2.3.2.1. Definición de bienestar psicológico.

En opinión de Castro (2009), el bienestar tiene 3 componentes básicos: afecto positivo, afecto negativo, y juicios cognitivos, sobre el bienestar; en ese sentido, ha sido la psicología positiva quién ha determinado las primeras aproximaciones hacia su conceptualización, definiéndola como la sensación subjetiva de placer, estar bien, calidad de vida y comodidad dentro de determinado contexto (Romero, Brustad y Garcia, 2007). Es en este contexto que, actualmente se comprende a este bienestar subjetivo como al hecho de que las personas piensen y sientan acerca de su vida, así como las conclusiones cognoscitivas y afectivas que alcanzan cuando evalúan su existencia; es decir, eso que se llama satisfacción con la vida refleja solo valoración sobre la propia vida (Barrantes y Ureña, 2015).

2.3.2.2. Componentes.

Según Guerra (citado en Chavez, 2016), existen dos componente básicos, para el bienestar psicológico, a continuación detallamos cada uno:

Afecto positivo: el afecto positivo, representa la dimensión de emocionalidad placentera, manifestada a través de la motivación, energía, deseo de afiliación, sentimiento de dominio y logro. Cuando una persona se encuentra motivada, le es posible realizar diferentes actividades en beneficio del bienestar personal. Moral (citado en Rodas, 2006), mencionó que, es importante

tener deseos para lograr escalar metas, también es necesario tener clara la idea, de a dónde se quiere llegar, para lograr sortear las complicaciones que sucedan durante el recorrido.

Afecto negativo: el afecto negativo, representa la dimensión de emocionalidad no placentera y el malestar, manifestada por miedos, inhibiciones, inseguridades, frustración y fracaso. El ser humano desde la concepción en el vientre de la madre, le puede faltar la adquisición de capacidad tanto intelectual, como de habilidades, de destrezas, para enfrentar diferentes situaciones, esto como producto de una mala socialización. Desarrolla fobias en el sistema nervioso central, o dificultades para enfrentar una realidad.

2.3.2.3. Importancia del bienestar psicológico.

El bienestar psicológico es, un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano, acerca de sí mismo (García y Gonzales, 2000), por lo tanto, de ahí su importancia para el ser humano, ya que, durante toda su vida va planteando proyectos a corto y largo plazo. Por otro lado, es importante recalcar que el ser humano está compuesto por cinco componentes, las cuales son: biológico, psíquico, social, ecológico y espiritual. Sin embargo, el bienestar es un concepto multifacético y dinámico, las cuales incluyen dimensiones subjetivas, sociales y psicológicas, así también, como comportamentales, por lo tanto, es importante que una persona pueda lograr un crecimiento personal, satisfacción con la vida, percepción de salud y capacidad de emprendimiento tanto de forma individual y en su contexto social (Romero, Brustad y Garcia, 2007).

2.3.2.4. Modelos teóricos.

Teoría de la autodeterminación: Deci y Ryan (1985), autores de esta teoría mencionan que la motivación humana tiene relación con el desarrollo del funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales, esta teoría analiza el grado en que las conductas humanas son volitivas

o autodeterminadas, es decir, el grado que las personas realizan su nivel más alto de reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección. Lo cual se basa en una metateoría organísmico – dialéctica, que asume que las personas son organismos activos, con tendencias innatas hacia el crecimiento psicológico y del desarrollo.

Modelo de Ryff: en este caso, el modelo teórico sobre el cual se basa la presente perspectiva teórica corresponde a la de Ryff (citado en Chávez, 2016), quién criticó los estudios sobre satisfacción enfatizando que se ha considerado al bienestar psicológico, como la ausencia de enfermedad psicológica y dejando de lado la multidimensionalidad del constructo; por ello, el bienestar psicológico fue identificado con la emocionalidad positiva y la ausencia de emociones negativas, entonces una persona se siente feliz o satisfecha con la vida si experimenta durante más tiempo y en mayor frecuencia, mayor cantidad de afecto positivo. Para eso elaboró un modelo interesante que explica el bienestar psicológico y se ha considerado una teoría brillante que, explica el bienestar humano de modo factorial, sostiene que, el funcionamiento humano óptimo produce muchas emociones positivas, agradables y saludables. En suma, el aporte del modelo teórico de Ryff fue la creación de una escala que evalúa las dimensiones siendo que éstas se relacionan con mayor satisfacción vital y bienestar personal, así como indicadores de mejor salud física, menores niveles de estrés, menor riesgo cardiovascular y mejor sueño. Es así que Ryff (1995), buscando los puntos de coincidencia entre todas estas 33 formulaciones operativizó un modelo multidimensional de bienestar psicológico integrado por las siguientes seis dimensiones: a) Autoaceptación: hace referencia hacia la actitud positiva de uno mismo, lo que incluye el reconocerse y aceptarse en aquellas cualidades tanto negativas como positivas, así como en los múltiples aspectos de la vida. b) Relaciones positivas con otras personas: consiste en aquellas relaciones interpersonales cálidas, satisfactorias, así como de confianza con las demás

personas. En donde, la atención se muestra dirigida hacia el bienestar de las demás personas.

c)Autonomía: es ser capaz de pensar y actuar de manera independiente y de acorde a los propios intereses personales ante las presiones sociales, permitiendo así un comportamiento autodeterminante. d)Dominio del entorno: hace referencia al sentido de dominio y competencia en la gestión del medio ambiente en donde se controlan las complejas actividades que pueden suscitarse en el entorno social y se aprovechan las oportunidades en relación a las necesidades personales. e) Propósito de vida: hace referencia hacia el planteamiento de metas y objetivos de vida, así como del sentido de orientación de las creencias en el proceso de desarrollo de estos planes. f) Crecimiento personal: es aquel sentimiento de desarrollo continuo que se encuentra asociado con la intención de aprender nuevas actitudes y comportamientos que permitan una mejora en los diferentes ámbitos de la vida.

Modelo teórico de Keyes: Corey Keyes (2005), en una investigación propuso un modelo de dimensiones del bienestar, en base a la teoría propuesta por Ryff, sin embargo, cabe especificar que Keyes amplía lo mencionado hasta ese momento por Ryff, para cubrir aspectos hedónicos, siendo su principal novedad el bienestar social. Ella en su modelo distingue tres dimensiones las cuales son: a) Bienestar subjetivo, (teniendo alto positivo afectivo y bajo afecto negativo, a la vez una elevada satisfacción vital), b) Bienestar psicológico (la cual es las seis dimensiones propuestas por Carol Riff) y c) Bienestar social. Según Keyes, el bienestar social está basado en la satisfacción de individuo con su entorno social y cultural, por lo tanto, evalúa a la persona no solo en la satisfacción que pueda alcanzar consigo mismo. También, en el futuro o sus recursos inmediatos, para así centrarse en la calidad percibida que le rodea, o por otra forma el bienestar social expresaría en qué medida el contexto social y la cultura en que vive es, percibido como un entorno positivo y satisfactorio.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general.

- Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión violencia física y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión violencia sexual y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión violencia económica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca, 2018.

2.5. Definición de términos

Violencia: Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo (Gómez, 2003).

Bienestar: Estado de la persona cuyas condiciones físicas y mentales le proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad (Barrantes y Ureña, 2015).

Intrafamiliar: se refiere al seno de la familia, los vínculos entre los miembros de la familia (Quispe, 2015).

Capítulo III

Materiales y Métodos

3.1. Diseño y tipo de investigación

El presente trabajo se enmarca en un diseño no experimental, puesto que, no se manipuló activa de las variables de estudio, de igual manera es de alcance correlacional, ya que se pretende analizar la relación entre las variables violencia intrafamiliar y bienestar psicológico, a su vez, es de corte transversal ya que, la información se recolectó en un único momento, a través de la línea del tiempo (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Violencia intrafamiliar.

Se define como todo acto que guarda relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otro miembro de la familia, la cual puede tener un carácter verbal, física, psicológica o económica (Pomahuali y Rojas, 2016).

3.2.2. Bienestar psicológico.

Concepto amplio que incluye dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como comportamientos relacionados con la salud en general, por ello, se resumen en una sensación subjetiva de bienestar (Ryff, 1989).

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable violencia intrafamiliar

Variable	Dimensión	Definición	Ítems	Instrumento	Categoría de respuestas
Violencia intrafamiliar	Violencia física	Grado en que el individuo percibe el abuso de la fuerza física contra algún miembro de la familia	1-5	Cuestionario de violencia intrafamiliar	Si = 2 No = 1
	Violencia psicológica	Grado en que el individuo percibe el abuso emocional contra algún miembro de la familia	6-10		
	Violencia económica	Grado en que el individuo percibe una negociación inadecuada respecto a los gastos personales, de alimentación y vivienda	11-15		
	Violencia sexual	Grado en que el individuo percibe el abuso sexual contra algún miembro de la familia	16-20		

Tabla 2

Operacionalización de la variable bienestar psicológico

Variable	Dimensión	Definición	Ítems	Instrumento	Categoría de respuestas
Bienestar psicológico	Autoaceptación	Sentirse bien consigo mismo incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones	1,7,13, 19,25, 31	Escala de bienestar psicológico	1. Totalmente en desacuerdo (1 punto)
		Relaciones positivas	2,8,14, 20,26,3 2		2. Bastante en desacuerdo (2 puntos)
	Crecimiento personal	Capacidad para establecer relaciones cálidas y hacer llevadera las relaciones interpersonales.	3,4,9,1 0,15,21 ,27,33		3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos)
		Habilidad para crear o escoger ambientes que se adapten tanto a las capacidades como a las necesidades personales	24,30,3 4,35, 36,37,3 8		4. Bastante de acuerdo (4 puntos)
	Dominio del entorno				5. Totalmente de acuerdo (5 puntos)

3.4. Delimitación geográfica y temporal

La presente investigación se ejecutó en la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno en el año 2018.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Participantes.

La población estuvo constituida por 250 estudiantes de secundaria, matriculados en una institución educativa estatal de la ciudad de Juliaca, la cual al ser reducida se procedió a trabajar con toda la población seleccionada.

3.5.2. Criterios de inclusión y exclusión.

A continuación, se mencionan los criterios de inclusión y exclusión para proceder a conformar los participantes de la presente investigación:

3.5.2.1. Criterios de inclusión.

- Ser alumnos matriculados en los grados 1° - 5° secundaria.
- Alumnos que acepten el consentimiento informado
- Criterios de exclusión son:
 - Desarrollo incompleto de los instrumentos
 - No aceptar el consentimiento informado
 - Alumno que no esté matriculado en los grados 1° a 5°

3.5.3. Características de la muestra.

Tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, la muestra quedo conformada por 210 estudiantes matriculados en los grados 1° a 5° grado de secundaria de ambos sexos.

3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

En esta sección se presenta las características de los instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos.

3.6.1. Cuestionario de violencia intrafamiliar.

Para medir esta variable, se recurrió al instrumento denominado cuestionario de violencia intrafamiliar, desde la percepción de los hijos creado por Pomahuali y Rojas (2016), quienes la utilizaron en su investigación, con el objetivo de identificar la prevalencia de la violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa de Huancayo. La prueba consta de 20 ítems, distribuidos para la medición de las siguientes dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, y violencia económica. Este instrumento es de aplicación colectiva, con una duración de aproximadamente 20 minutos, dirigida a una población de entre 11 a 17 años de edad. Asimismo, sus opciones de respuesta corresponden a una escala de medición nominal, donde los índices son: si = 1, no = 2).

Este instrumento fue validado por tres jueces, quienes evaluaron la claridad, relevancia y representatividad de los ítems, obteniendo un valor de V de Aiken = .879, que indica que el instrumento tiene validez basada en el contenido a un nivel aceptable. Por otro lado, la confiabilidad del instrumento en el presente estudio, fue $\alpha = .964$ (IC95%: .95 – .96).

3.6.2. Cuestionario de bienestar psicológico.

Para la evaluación del bienestar psicológico se utilizó, la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, que contiene 39 ítems distribuidos en 6 dimensiones: Autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno. Propósito en la vida, crecimiento personal y deben ser respondidos a través de una escala tipo Likert de 1 al 5, donde 1 es

totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Este instrumento, es de aplicación colectiva, donde el tiempo de aplicación aproximado es de 30 minutos, para sujetos de entre los 11 a 29 años de edad. Además, se clasifican e interpretan los puntajes directos obtenidos en la escala de bienestar psicológico de Ryff, para estimar la distribución de los puntajes directos en función de los valores percentilares, de modo tal que una puntuación alta o elevada en las escalas (Autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida) indican la presencia de un adecuado bienestar psicológico. Esta categorización se llevó a cabo teniendo en cuenta la forma original de calificación del instrumento, que está diseñado para establecer el bienestar psicológico de acuerdo a su multidimensionalidad.

Este instrumento fue validado por tres jueces quienes evaluaron la claridad, relevancia y representatividad de los ítems, obteniendo un valor de V de Aiken = .920, que indica que el instrumento tiene validez basada en el contenido a un nivel aceptable. Por otro lado, la confiabilidad del instrumento en el presente estudio, fue $\alpha = .835$ (IC95%: .92 – .95).

3.7. Proceso de recolección de datos

Antes de aplicar los instrumentos, se procedió a gestionar la autorización por parte de la institución involucrada. Luego, se procederá a planificar la aplicación de los instrumentos acordando con los responsables directos la fecha y tiempo de evaluación. Durante la evaluación se procedió a solicitar el consentimiento informado por parte de los participantes, detallando el objetivo de estudio y recalando el manejo confidencial de la información, así como el anonimato del participante. Después de la aplicación, que tendrá una duración aproximada de 45 minutos, se procedió a calificar las pruebas.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Una vez calificadas las pruebas, los datos fueron procesados a través del software Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS 22.0. Una vez configurada la base de datos, se procedió al análisis sociodemográfico, análisis descriptivo, análisis de normalidad y el análisis de correlación.

Capítulo IV

Resultados y conclusiones

4.1. Análisis sociodemográfico

En la tabla 3 se muestran los resultados de los análisis sociodemográficos. En cuanto a la variable edad, se observa mayor proporción de participantes de 13 años (22.4%), seguido por quienes tienen 14 años (20%), 12 años (16.7%) y 16 años (14.3%), el resto se encuentra en menor proporción.

En cuanto a la variable sexo, se observa que el 54.8% son varones, mientras que el 45.2% mujeres. Seguidamente, se observa el grado al que pertenecen, en este caso, 27.6% son de primer grado de secundaria, 21.9% de segundo grado, 20.5% de tercer grado, 15.2% son de cuarto grado y 14.8% de quinto grado.

En relación a la variable religión, el 62.4% son católicos, 25.2% adventistas, 10.5% otras religiones y 1.9% evangélicos. En la misma línea, el 60% de los participantes vive solo con mamá, 27.6% con ambos padres, 8.1% otros familiares y 4.3% solo con papá.

Finalmente, en cuanto a la variable procedencia, 81.4% son de la sierra, 11% de la selva y 7.6% de la costa.

Tabla 3

Análisis sociodemográfico de la población de estudio

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Edad	11 años	6	2,9
	12 años	35	16,7
	13 años	47	22,4
	14 años	42	20,0
	15 años	29	13,8
	16 años	30	14,3
	17 años	18	8,6
	18 años	3	1,4
	Total	210	100,0
Sexo	Mujer	95	45,2
	Varón	115	54,8
	Total	210	100,0
Grado	Primero	58	27,6
	Segundo	46	21,9
	Tercero	43	20,5
	Cuarto	32	15,2
	Quinto	31	14,8
	Total	210	100,0
Religión	Católico	131	62,4
	Adventista	53	25,2
	Evangélico	4	1,9
	Otros	22	10,5
	Total	210	100,0
Vive con	Ambos padres	58	27,6
	Solo con papá	9	4,3
	Solo con mamá	126	60,0
	Otros familiares	17	8,1
	Total	210	100,0
Procedencia	Selva	23	11,0
	Sierra	171	81,4
	Costa	16	7,6
	Total	210	100,0

4.2 Análisis descriptivo

En cuanto a los resultados descriptivo sobre las variables de estudio, la tabla 4 muestra que, el 40.5% de los participantes evidencia un nivel moderado de bienestar psicológico, mientras que, el 30% revela un nivel bajo, y el 29.5% un nivel alto. Por otra parte, en cuanto a la variable violencia intrafamiliar, el 40% también percibe un nivel moderado de violencia intrafamiliar, un 32.9% un nivel bajo y un 27.1% a un nivel alto.

Tabla 4

Análisis descriptivo de las variables de estudio

VARIABLES	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bienestar psicológico	Bajo	63	30,0
	Moderado	85	40,5
	Alto	62	29,5
	Total	210	100,0
Violencia intrafamiliar	Bajo	69	32,9
	Moderado	84	40,0
	Alto	57	27,1
	Total	210	100,0

4.3 Análisis de normalidad

En la tabla 5 se observan los indicadores resultantes del análisis de normalidad, en donde se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que, la población de la presente investigación fue mayor a 30 casos. En tal sentido, se observa un valor de sig. = .003 para la variable bienestar psicológico, mientras que, se observa un sig. = .098 para la variable violencia intrafamiliar. Por lo tanto, en vista de que ambas variables no tienen indicadores superiores al .05, entonces, se asume aceptar la hipótesis alterna que implica que los datos

no siguen una distribución normal. En base a este indicador sería necesario el uso de un estadístico no paramétrico en la prueba de hipótesis.

Tabla 5

Análisis de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Bienestar psicológico	,079	210	,003
Violencia intrafamiliar	,057	210	,098

4.4 Análisis de correlación

En la tabla 5 se muestra la correlación entre la variable bienestar psicológico y violencia intrafamiliar, se halló un valor $Rho = -.336$ que indica un grado de asociación bajo, pero altamente significativo ($p = .000$). En cuanto a la correlación entre la variable bienestar psicológico con las dimensiones de la variable violencia intrafamiliar, se observa una correlación baja con la dimensión violencia física ($Rho = -.123$), no obstante, esta no es significativa ($p = .075$). De igual modo, se halló una relación muy baja con la dimensión violencia psicológica ($Rho = -.198$) pero altamente significativa ($p = .004$). Seguidamente, también se observa una correlación esta vez moderada con la dimensión violencia económica ($Rho = -.399$) y altamente significativa ($p = .000$); finalmente, una relación baja con la dimensión violencia sexual ($Rho = -.351$) y altamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna para la hipótesis principal, mientras que, para las dimensiones, todas, excepto la dimensión violencia física. Ya que, en este tipo de análisis hubo una relación negativa entre la variable y sus dimensiones.

Tabla 6

Análisis de correlación entre las variables de estudio

Rho				
Bienestar Psicológico	1,000			
Violencia Intrafamiliar	-,336**	,000	210	1,000
Violencia Física	-,123	,075	210	,435**
Violencia Psicológica	-,198**	,004	210	,750**
Violencia Económica	-,399**	,000	210	,777**
Violencia Sexual	-,351**	,000	210	,824**

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

4.5. Discusión

En base a los resultados expuestos, el principal hallazgo de la presente investigación tiene que ver con el hecho de haber corroborado la correlación teórica entre las variables bienestar psicológico y violencia intrafamiliar, en este caso, en una población de adolescentes.

En cuanto a la hipótesis principal, los resultados indican una correlación indirecta y baja pero altamente significativa, entre el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar, desde la percepción de los estudiantes adolescentes. Un resultado similar también se halló en la investigación realizada por García et al. (2014) en Chile, quienes también hallaron que, la humillación y la violencia de género funcionan como predictores negativos del bienestar psicológico en adultos jóvenes. Por lo tanto, los resultados encontrados no hacen más que corroborar lo mencionado en la literatura científica, respecto a las consecuencias psicológicas que puede generar actos de violencia dentro de la familia, que son observados por los hijos, que en opinión de Patró y Limiñana (2005) generan traumas psicológicos, que

afectan el desarrollo de su personalidad. Ante estas evidencias y con los datos analizados se comprueba y acepta la hipótesis de investigación principal.

En cuanto a la primera hipótesis específica, relación entre la violencia psicológica y el bienestar psicológico. Los resultados indican una correlación indirecta y muy baja, pero altamente significativa; con lo cual se puede asumir que, las agresiones verbales en contra de algunos miembros de la familia, que usualmente suele ser entre los padres, en cierta medida afectan el bienestar psicológico de los estudiantes. Esto corrobora lo mencionado por Arruabarrena (2011), quien refiere que, cualquier maltrato psicológico hacia los niños en la familia genera efectos altamente negativos para su bienestar y para su proceso de desarrollo. Por lo tanto, ante la correlación débil, pero la relevante evidencia teórica de la relación, también se asume la comprobación y aceptación de la primera hipótesis específica, no obstante, futuros estudios tendrían que profundizar esta asociación a un nivel causal.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, no existe relación significativa entre la violencia física y el bienestar psicológico. Este resultado no tiene precedentes, estudios anteriores revelan que la violencia física es la que más graves daño genera en la víctima (Castillo, Bernardo y Medina, 2018), por lo que estos resultados no concuerdan con antecedentes como el de (Martínez et al. 2015) quien halló relación entre el maltrato físico expresado dentro de la familia con la aparición de trastornos psicológicos en niños y adolescentes. Por lo tanto, ante la falta de datos empíricos se rechaza la segunda hipótesis específica.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, la relación entre la violencia sexual y el bienestar psicológico; los resultados demuestran una correlación indirecta baja, pero

altamente significativa. Este hallazgo corrobora lo encontrado en la literatura científica, por ejemplo, el estudio Rodríguez, Aguiar y Garcia (2012) reveló que, las principales consecuencias psicológicas producto del abuso sexual directo son la aparición de conflictos emocionales, de relaciones, de adaptación y sexuales en la vida de pareja. En este caso, aunque los participantes no revelan si fueron ellos las víctimas del abuso sexual, lo más probable es que hayan sido testigos de forcejeos entre los padres, específicamente, siendo las mujeres las víctimas, pues esa es la tendencia según la literatura científica (Hermosa y Polo, 2018). Por lo tanto, ante las evidencias expuestas se acepta la tercera hipótesis específica de investigación.

Finalmente, en cuanto a la cuarta hipótesis específica, la relación entre la violencia económica y el bienestar psicológico, los resultados indican una correlación indirecta y baja pero altamente significativa. Estos hallazgos, en parte, corroboran lo encontrado por otros investigadores como Rey (2013), quien concluye que la violencia económica no solo está presente en las relaciones dentro del matrimonio, sino también puede observarse en las relaciones de noviazgo; por otra parte, también es necesario reconocer que esta surge principalmente producto de una dependencia económica en la mujer, cuando esta, no tiene un trabajo estable; así lo demuestra las investigaciones (Díaz, 2015). Esta realidad percibida por los adolescentes estaría generando preocupación, ansiedad y desesperación, lo cual, claramente perjudicaría su bienestar emocional. Por lo tanto, también se acepta la cuarta hipótesis de investigación.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Primera: a un nivel de significancia del 5%, se concluye que, existe relación indirecta y significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución Educativa Estatal De Juliaca, año 2018.
- Segunda: a un nivel de significancia del 5%, se concluye que, existe relación indirecta y significativa entre la violencia psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución Educativa Estatal De Juliaca, año 2018.
- Tercera: a un nivel de significancia del 5%, se concluye que, no existe relación significativa entre la violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución Educativa Estatal De Juliaca, año 2018.
- Cuarta: a un nivel de significancia del 5%, se concluye que, existe relación indirecta y significativa entre la violencia sexual y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución Educativa Estatal De Juliaca, año 2018.
- Quinta: a un nivel de significancia del 5%, se concluye que, existe relación indirecta y significativa entre la violencia económica y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución Educativa Estatal De Juliaca, año 2018.

5.2 Recomendaciones

A la institución educativa que alberga a los participantes: debido a la existencia de niveles de percepción preocupantes sobre violencia en los hogares de los estudiantes, se recomienda generar una estrategia rápida de abordaje para tratar de paliar el problema en las familias perjudicadas. Consejerías psicológicas para los padres de familia involucrados, terapia breve para los adolescentes perjudicados, serian acciones necesarias y urgentes.

A futuras investigaciones: explorar las relaciones entre las dimensiones de la violencia intrafamiliar, como la física, sexual, económica, y psicológica, a través de modelos explicativos, esto, en función de que en la presente investigación nos hallaron correlaciones moderadas ni altas, aun, cuando la literatura científica da cuenta de la causalidad de la violencia sobre la salud mental de las víctimas.

Referencias

- Altamirano, M. D. (2014). *El marco simbólico de la ley de violencia familiar y sus modificaciones*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3024/Tesis_Maestría - Maria Altamirano Vera.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3024/Tesis_Maestría_-_Maria_Altamirano_Vera.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice-Hal.
- Barbaran, M., & Apaza, R. (2015). *Depresión y violencia familiar en pacientes mujeres de un hospital de Lima Este, 2014*. (Tesis de Maestría), Universidad Peruana Unión. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/245/Mila_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrantes-Brais, K., & Ureña-Bonilla, P. (2015). Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. *Psicología Y Educación*, 17(1), 101–123. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80242935006.pdf>
- Barrientos, J., Molina, C., & Salinas, D. (2013). Las causas de la violencia intrafamiliar en Medellín. *Perfil de Coyuntura Económica*, 22(Diciembre), 99–112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/861/86131758005.pdf>
- BBC. (2016). *País por país: el mapa que muestra las trágicas cifras de los feminicidios en América Latina* - BBC News Mundo. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37828573>
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 23(3), 43–72. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>
- Castillo, E., Bernardo, J., & Medina, M. (2018). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja – Huaraz, 2017. *Horizonte Médico*, 18(2), 47-52. Recuperado <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v18n2/a08v18n2.pdf>
- Chavez, E. (2016). *Bienestar Psicológico y Autoeficacia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca - 2016*.

- (Tesis de pregrado), Universidad Peruana Unión. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/531/Ester_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Hermosa, M., & Polo, C. (2018). Sexualidad, violencia sexual y salud mental. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatria*, 28(134), 12 – 25. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352018000200349&lng=es&nrm=iso
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.
- Diario Sin Fronteras. (2017). *Casos de violencia familiar alcanzaron a 290 en Juliaca*. Recuperado de <http://www.diariosinfronteras.pe/2017/01/01/casos-de-violencia-familiar-alcanzaron-a-290-en-juliaca/>
- Díaz, S., Arrieta, K., & Gonzales, F. (2015). Violencia intrafamiliar y factores de riesgo en mujeres afrodescendientes de la ciudad de Cartagena. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 8(1), 19-30. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169639635004.pdf>
- Freire Rodríguez, C. (2014). *El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento*. (Tesis de doctorado), Universidad de la Coruña, España. Recuperado de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13815/FreireRodriguez_Carlos_TD_2014.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- García, F., Włodarczyk, A., Reyes, A., San Cristóbal, C., & Solar, C. (2014). Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. *Ajayu Órgano de Difusión Científica Del Departamento de Psicología UCBSP*, 12(2), 246–265. Retrieved from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200005
- García, G., N. (2013). *Antecedente de violencia doméstica y actitud violenta en hombres residentes en Manchay, Lima*. (Tesis de pregrado), Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, Lima, Perú. Recuperado de

http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/307/1/Garcia_gn.pdf

García, M., & Matud, P. (2015). Salud mental en mujeres maltratadas por su pareja. Un estudio con muestras de México y España. *Salud Mental*, 38(5), 321-327. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/582/58243957003.pdf>

García, C. & González, C. (2000). La categoría bienestar psicológico: su relación con otras categorías sociales. *Revista Medicina General Integral*, 16 (6), 586-920. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi10600.pdf>

García, F., Wlodarczyk, A., Reyes, A., San Cristóbal, C., & Solar, C. (2014). Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. *Ajayu*, 12(2), 23 – 31. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200005

Gelles, R. J. (2016). *Intimate violence and abuse in families*. Oxford University Press.

Gil, A., & Hernández, E. (2015). *Exposición a violencia y bienestar en la población adulta: un análisis diferencial en función del género*. (Tesis de Maestría), Universidad de la Laguna. Recuperado de [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2775/Exposicion a violencia y bienestar psicologico en la poblacion adulta un analisis diferencial en funcion del genero.pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2775/Exposicion%20a%20violencia%20y%20bienestar%20psicologico%20en%20la%20poblacion%20adulta%20un%20 analisis%20diferencial%20en%20funcion%20del%20genero.pdf?sequence=1)

Gómez, E. (2003). Reseña de “Violencia intrafamiliar. Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales” de Jesús Alfredo Whaley Sánchez. *Convergencia*, 10(32), 377–385. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/105/10503217.pdf>

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). México: McGrawHill.

Jesús, A. (2011). *Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico (estudio realizado con adolescentes del municipio de santa eulalia, departamento de huehuetenango)*. (Tesis de Pregrad), Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/22/Jesus-Angelica.pdf>

Keyes, C. L. M. (2005). Mental health and/or mental illness? Investigating axioms of the complete state model of health. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73, 539-

548. Recuperado de: <http://www.midus.wisc.edu/findings/pdfs/191.pdf>

La Razón. (2017). *Lo que dicen las estadísticas de violencia familiar*. Recuperado de <https://www.larazon.es/blogs/sociedad-y-medio-ambiente/derecho-de-familia/lo-que-dicen-las-estadisticas-de-violencia-familiar-OA13208868>

La Republica. (2018). MIMP: casi 10 mil denuncias por violencia familiar se registraron enero | LaRepublica.pe. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/1205875-mimp-casi-10-mil-denuncias-por-violencia-familiar-se-registraron-enero>

Linares, J. (2006). *Las formas del abuso. La violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella*. Barcelona. Editorial: Paidós.

Martinez, M., López, A., Diaz, A., & Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Medica Electronica*, 37(3), 12-20. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006

Moreno, J. (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 11(2), 271-292. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Patró, R., & Limiñana, M. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de Psicología*, 21(1), 11–17. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf

Pomahuali, S.B., & Rojas, G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa n° 30009 virgen de guadalupe – huancayo, 2016*. (Tesis de pregrado), Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú. Recuperado de http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/115/Sandra_Beatriz_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y&fbclid=IwAR1q0wT0mhrqBW1rWT-X6Uubyu4ZwQdtCWpIRLREzKWebblga95x93IVYGg

Quispe, M. (2015). *Violencia intrafamiliar y salud laboral, en trabajadores del hospital “José Agurto Tello” de Chosica, Lima, 2014*. (Tesis de pregrado), Universidad Peruana Unión. Recuperado de

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/134/Mitka_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rey-Anacona, C. (2013). Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Terapia Psicológica*, 31(2), 89 – 101. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082013000200001

Robles, R. (2005). Violencia doméstica y resistencia . Un problema de opresión y desafío. *Nósis*, 15(28), 129–146. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/859/85915207.pdf>

Rodas, N. (2016). *El amor como factor predictor de bienestar psicológico en padres de familia y trabajadores de una universidad particular de Trujillo*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5697/Rodas_vn.pdf?sequence=1

Rodriguez, I., Torres, D., & Castillo, I. (2017). La violencia intrafamiliar y su repercusión en la salud mental del niño y del adolescente. *Revista de Psiquiatría y psicología del niño y del adolescente*, 7(1). Recuperado de <http://psiquiatriainfantil.org/numero8/art2.pdf>

Rodriguez, Y., Aguirra, B., & Garcia, A. (2012). Consecuencias Psicológicas del Abuso Sexual Infantil. *Eureka*, 9(1), 45-54. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262012000100007

Romero, A., Brustad, R., & Garcia, A. (2007). Bienestar psicologico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 2(2), 31–52. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>

Ryff, C. D. (1995). Psychological Well-Being in Adult Life. *Current Directions in Psychological Science*, 4(4), 99–104. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772395>

Velarde, R. (2015). *Violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la Institucion*

Educativa Adventista 28 de Julio de la Ciudad de Tacna, 2015. (Tesis de pregrado),
Universidad Peruana Unión. Recuperado de
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/216>

White, E. G. (1977). *Felicidad y armonia en el hogar.* (ACES, Ed.). New Jersey.

White, E. G. (1985). *Mensaje para los jovenes.* (ACES, Ed.). New Jersey.

White, E. (1964). *El ministerio de curación.* Florida: Asociación Casa Editora Sudamericana.

Youngblade, L.M. y Belsky, J. (1990). Social and emotional consequences of child maltreatment. En R. Ammerman y M. Hersen (Comps.): *Children and risk: an evaluation of factors contributing to child abuse and neglect.* New York: Plenum Press.

Zubizarreta, I. (2004). Consecuencias psicologicas del maltrato domestico en las mujeres y en sus hijos e hijas. *Emakunde*, 24(4). Recuperado de
http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/adjuntos/2004.03.17.irene.zubirreta.pdf

Anexos

Anexo 1 - Formato de validación de instrumento de violencia intrafamiliar



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la Investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

Fecha: 23 de Octubre 2018

Validado por:


Jorge X. Flores Manóvil
Asesor
(Nombres y apellidos)
Firma

Anexo 2 - Formato de validación de instrumento de bienestar psicológico



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

Fecha: 23 de Octubre 2018

Validado por:


María Teresa Marmol
PSICÓLOGA
(Nombres y apellidos)
Firma

Anexo 3 - Validación de instrumentos

Juliaca, 12 de Octubre de 2018

Estimado:

Mg. MONICA ELIANA CAHUANA CUTI

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de juez para validar el contenido de los instrumentos de medición que llevan por título:

1. CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
2. ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

El objetivo del presente estudio tiene como finalidad determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca.

Para dar cumplimiento a ello se hace entrega formal de las escalas y el formato de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia y adecuado uso de palabras para el contexto y dominio de los contenidos para los diversos ítems del cuestionario.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo nos permitirá utilizar un instrumento con garantía de validez científica para la ejecución del proyecto de investigación titulado "Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Estatal, Juliaca, 2018"

Quedo de Ud. en espera del ~~feedback~~ respectivo.

Atentamente.



Dora Tajiña Vilca
Investigador principal



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: *¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?*

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: *¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?*

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems: *¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?*

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: *¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?*

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

5. *¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?*

6. *¿Qué preguntas se podrían eliminar?*

7. *Recomendaciones*

Fecha: 26 de Octubre 2018

Validado por: Psic. Mónica Cahuana Cuti

(Nombres y apellidos)



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: *¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?*

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: *¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?*

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems: *¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?*

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: *¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?*

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - **90** - 100

5. *¿Qué preguntas cree usted que se podrían agregar?*

6. *¿Qué preguntas se podrían eliminar?*

7. *Recomendaciones:*

Fecha: 26 de Octubre 2018

Validado por: Psic. Mónica Cahuana Cuti

(Nombres y apellidos)

Firma

Juliaca, 12 de Octubre de 2018

Estimada:

Psic. Kelly Mirtha Ricardi Huaman

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de juez para validar el contenido de los instrumentos de medición que llevan por título:

1. CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
2. ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

El objetivo del presente estudio tiene como finalidad determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca.

Para dar cumplimiento a ello se hace entrega formal de las escalas y el formato de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia y adecuado uso de palabras para el contexto y dominio de los contenidos para los diversos ítems del cuestionario.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo nos permitirá utilizar un instrumento con garantía de validez científica para la ejecución del proyecto de investigación titulado "Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Estatal, Juliaca, 2018"

Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo.

Atentamente.



Dora Talía Vilca
Investigador principal



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

Considerar que en el momento de la aplicación se procure la privacidad al momento de la respuesta para evitar el sesgo por miedo a la apreciación social.

Fecha: 14 de Octubre 2018

Validado por:

(Nombres y apellidos)
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

Considero que las que cuenta son apropiadas para la edad y población.

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

Ninguna

7. Recomendaciones

Durante la aplicación especificar que las preguntas son orientadas a lo que sienten en la actualidad.

Fecha: 14 de Octubre 2018

Validado por: _____
(Nombres y apellidos)
Firma

Anexo 4 - Autorización para ejecución de proyecto de investigación

AUTORIZACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION - TESIS

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

Juliaca, 13 de marzo de 2019

Quien suscribe la presente, Director de la IES. “Programa ~~Colibri~~ PNP”, deja constancia que existe autorización para la aplicación del proyecto de tesis titulado “*Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Juliaca, año 2018*”, a cargo de la estudiante Psic. Dora ~~Tajña~~ Vilca identificado con DNI 41669778.

Se emite la presente para fines que el autor crea conveniente

Atentamente,


Dr. ~~Alberto Paredes Allaga~~
Alberto Paredes Allaga
Director

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola, mi nombre es Dora Taiña Vilca, estudiante de maestría de la Unidad de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

Este cuestionario tiene como propósito identificar la relación existente entre la Violencia Intrafamiliar percibida por el estudiante y su influencia con el Bienestar Psicológico. Dicha información nos permitirá tener datos precisos para saber si existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes, información que estará muy ligada a los objetivos de la investigación. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a dorix@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO

DATOS PERSONALES:

1. Edad: _____
2. Sexo: a) Masculino () b) Femenino ()
3. Grado de Estudios : _____
4. Religión: Católico () Adventista () Evangélico ()
Otra denominación: _____
5. Vive con: Mamá () Papá () Ambos () Otros: _____
6. Lugar de Procedencia: Costa () Sierra () Selva ()

Anexo 5 - Cuestionario de Violencia Intrafamiliar

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa “X” en el recuadro solo una alternativa en cada pregunta.

Nº	VIOLENCIA FÍSICA	SI	NO
1	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?		
2	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?		
3	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas?		
4	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos?		
5	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado puñetazos?		
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA		
6	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?		
7	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?		
8	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?		
9	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?		
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?		
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?		
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han violado?		
13	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?		
14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?		
15	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?		
	VIOLENCIA ECONÓMICA		
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te permiten estudiar?		
17	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?		
18	¿Cuándo te has enfermado tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos?		
19	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus alimentos y vestido?		
20	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te exigen a trabajar?		

Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta).

Nº	Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	NI de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando analizo la historia de mi vida, me siento satisfecho de cómo han resultado las cosas.					
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes comparto mis preocupaciones.					
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de las personas.					
4	Me preocupa cómo otras personas evalúan las elecciones que he hecho en mi vida.					
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.					
6	Es gratificante trazar planes para el futuro y esforzarme para hacerlos realidad.					
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.					
8	No cuento con muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.					
9	Tiendo a preocuparme por lo que los demás piensan de mí.					
10	Me juzgo a mí mismo por lo que pienso que es importante, no por los valores de los demás.					
11	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.					
12	Soy una persona activa cuando realizo los planes que me propongo.					
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.					
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.					
15	Tiendo a dejarme influenciar por personas con opiniones firmes.					
16	En general, siento que soy responsable en la situación en la que vivo.					
17	Me siento bien cuando pienso lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.					
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.					
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.					
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.					
21	Confío en mis propias opiniones, aun cuando son contrarias al consenso General.					
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.					
23	Tengo clara la dirección y objetivos de mi vida.					
24	Conforme pasa el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.					
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.					
26	Mantener relaciones estrechas ha sido difícil y frustrante para mí.					
27	Me resulta difícil expresar mis opiniones en temas controvertidos.					
28	Soy bastante eficiente, manejando diariamente mis responsabilidades.					
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.					

30	Dejé de tratar de hacer cambios importantes en mi vida hace mucho tiempo.					
31	Me siento orgulloso de quién soy y de la vida que llevo.					
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.					
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.					
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.					
35	Las experiencias nuevas me desafían a replantear lo que pienso sobre mí mismo y el mundo.					
36	Pensándolo bien, con los años no he mejorado mucho como persona.					
37	Siento que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.					
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje, desarrollo y crecimiento.					
39	Si no fuera feliz en mi vida, tomaría medidas efectivas para cambiarla.					

Anexo 7 - Aplicación de instrumentos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola, mi nombre es Dora Taíña Vilca, estudiante de maestría de la Unidad de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

Este cuestionario tiene como propósito identificar la relación existente entre la Violencia Intrafamiliar percibida por el estudiante y su influencia con el Bienestar Psicológico. Dicha información nos permitirá tener datos precisos para saber si existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes, información que estará muy ligada a los objetivos de la investigación. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a dorix@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO

DATOS PERSONALES:

1. Edad: 26
2. Sexo: a) Masculino () b) Femenino (F)
3. Grado de Estudios: Quinto de secundaria
4. Religión: Católico () Adventista (A) Evangélico ()
Otra denominación: _____
5. Vive con : Mamá () Papá () Ambos () Otros: hermanos
6. Lugar de Procedencia: Costa () Sierra Selva ()

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa "X" en el recuadro solo una alternativa en cada pregunta.

N°	VIOLENCIA FÍSICA	SI	NO
1	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?		X
2	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?		X
3	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas?		X
4	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos?		X
5	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado puñetazos?		X
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA		
6	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?	X	
7	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?		X
8	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?		X
9	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?	X	
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?		X
	VIOLENCIA SEXUAL		
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?		X
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han violado?		X
13	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?		X
14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?		X
15	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?		X
	VIOLENCIA ECONÓMICA		
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te permiten estudiar?	X	
17	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?	X	
18	¿Cuándo te has enfermado tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos?	X	
19	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus alimentos y vestido?	X	
20	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te exigen a trabajar?		X

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta).

N°	Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Mi de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando analizo la historia de mi vida, me siento satisfecho de cómo han resultado las cosas.				X	
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes comparto mis preocupaciones.	X				
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de las personas.		X			
4	Me preocupa cómo otras personas evalúan las elecciones que he hecho en mi vida.				X	
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.				X	
6	Es gratificante trazar planes para el futuro y esforzarme para hacerlos realidad.				X	
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.				X	
8	No cuento con muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	X				
9	Tiendo a preocuparme por lo que los demás piensan de mí.					X
10	Me juzgo a mí mismo por lo que pienso que es importante, no por los valores de los demás.	X				
11	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.	X				
12	Soy una persona activa cuando realizo los planes que me propongo.					X
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.		X			
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.		X			
15	Tiendo a dejarme influenciar por personas con opiniones firmes.		X			
16	En general, siento que soy responsable en la situación en la que vivo.		X			
17	Me siento bien cuando pienso lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.		X			
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.					X
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.					X
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.		X			
21	Confío en mis propias opiniones, aun cuando son contrarias al consenso general.				X	
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.				X	
23	Tengo clara la dirección y objetivos de mi vida.		X			
24	Conforme pasa el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.		X			X
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.		X			
26	Mantener relaciones estrechas ha sido difícil y frustrante para mí.		X			
27	Me resulta difícil expresar mis opiniones en temas controvertidos.		X			
28	Soy bastante eficiente, manejando diariamente mis responsabilidades.				X	
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.				X	
30	Dejé de tratar de hacer cambios importantes en mi vida hace mucho tiempo.				X	
31	Me siento orgulloso de quién soy y de la vida que llevo.				X	
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.				X	
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.		X			
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.		X			
35	Las experiencias nuevas me desafían a replantear lo que pienso sobre mí mismo y el mundo.				X	
36	Pensándolo bien, con los años no he mejorado mucho como persona.				X	
37	Siento que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.				X	
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje, desarrollo y crecimiento.				X	
39	Si no fuera feliz en mi vida, tomaría medidas efectivas para cambiarla.				X	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola, mi nombre es Dora Taiña Vilca, estudiante de maestría de la Unidad de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

Este cuestionario tiene como propósito identificar la relación existente entre la Violencia Intrafamiliar percibida por el estudiante y su influencia con el Bienestar Psicológico. Dicha información nos permitirá tener datos precisos para saber si existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes, información que estará muy ligada a los objetivos de la investigación. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a dorix@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO

DATOS PERSONALES:

1. Edad: 16
2. Sexo: a) Masculino () b) Femenino (X)
3. Grado de Estudios: 5^{to}
4. Religión: Católico () Adventista () Evangélico ()
Otra denominación: testigo de Jehová
5. Vive con : Mamá () Papá () Ambos (X) Otros: _____
6. Lugar de Procedencia: Costa () Sierra (X) Selva ()

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa "X" en el recuadro solo una alternativa en cada pregunta.

N°	VIOLENCIA FÍSICA	SI	NO
1	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?		X
2	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?		X
3	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas?		X
4	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos?		X
5	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado puñetazos?		X
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	/	
6	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?	X	
7	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?		X
8	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?		X
9	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?	X	
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?		X
	VIOLENCIA SEXUAL		
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?		X
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han violado?		X
13	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?		X
14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?		X
15	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?		X
	VIOLENCIA ECONÓMICA		
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te permiten estudiar?	X	
17	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?	X	
18	¿Cuándo te has enfermado tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos?	X	
19	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus alimentos y vestido?	X	
20	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te exigen a trabajar?		X

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta).

N°	Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando analizo la historia de mi vida, me siento satisfecho de cómo han resultado las cosas.				X	
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes comparto mis preocupaciones.			X		
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de las personas.		X			
4	Me preocupa cómo otras personas evalúan las elecciones que he hecho en mi vida.		X			
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.				X	X
6	Es gratificante trazar planes para el futuro y esforzarme para hacerlos realidad.				X	X
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.				X	
8	No cuento con muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	X				
9	Tiendo a preocuparme por lo que los demás piensan de mí.				X	
10	Me juego a mí mismo por lo que pienso que es importante, no por los valores de los demás.			X		
11	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.			X	X	
12	Soy una persona activa cuando realizo los planes que me propongo.			X	X	
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.			X	X	
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.				X	
15	Tiendo a dejarme influenciar por personas con opiniones firmes.		X			
16	En general, siento que soy responsable en la situación en la que vivo.				X	
17	Me siento bien cuando pienso lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.			X		
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.				X	
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.			X		
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.				X	
21	Confío en mis propias opiniones, aun cuando son contrarias al consenso General.			X		
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.		X			
23	Tengo clara la dirección y objetivos de mi vida.			X		
24	Conforme pasa el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.				X	
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.		X			
26	Mantener relaciones estrechas ha sido difícil y frustrante para mí.			X	X	
27	Me resulta difícil expresar mis opiniones en temas controvertidos.			X	X	
28	Soy bastante eficiente, manejando diariamente mis responsabilidades.			X	X	
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.		X			
30	Dejé de tratar de hacer cambios importantes en mi vida hace mucho tiempo.		X			X
31	Me siento orgulloso de quién soy y de la vida que llevo.					X
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.			X	X	
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.			X		
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.		X			
35	Las experiencias nuevas me desafían a replantear lo que pienso sobre mí mismo y el mundo.				X	
36	Pensándolo bien, con los años no he mejorado mucho como persona.			X	X	
37	Siento que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.				X	X
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje, desarrollo y crecimiento.				X	X
39	Si no fuera feliz en mi vida, tomaría medidas efectivas para cambiarla.				X	X