

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018

Tesis presentada para optar el título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura

Por:

Mary Luz Chuquimamani Choque

Asesora:

María Elizabeth Minaya Herrera

Juliaca, octubre de 2019

DECLARACION JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

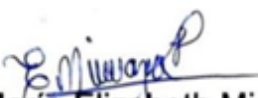
Mg. María Elizabeth Minaya Herrera, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: *“Sobrepotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018”* Constituye la memoria que presenta la bachiller Mary Luz Chuquimamani Choque para aspirar al título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los nueve días del mes de febrero del año dos mil veintiuno.


Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

Sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018

TESIS

Presentada para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura

JURADO CALIFICADOR



Mg. Imelda Calsin Molleapaza

Presidenta



Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa

Secretaria



Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi

Vocal



Mg. Valentina Vilca Muñoz

Vocal



Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

Asesora

Juliaca, 18 de octubre de 2019

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo.

A mis padres quienes son mi motor y mi mayor inspiración a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudan a trazar mi camino.

A mi maestra, María Elizabeth Minaya Herrera, quien con sus conocimientos y su gran trayectoria, logré terminar mis estudios con éxito.

A mis queridos docentes, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

Dedicatoria

A mis padres Lucas y Natalia, porque ellos formaron parte de mi vida, asimismo me dieron el amor, paciencia y soporte para alcanzar mis sueños, también ellos me inculcaron el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mis hermanos, Eva y Jhoel por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento. A toda mi familia, por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona para cumplir todos mis sueños y metas.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.2.1. <i>Problema general:</i>	15
1.2.2. <i>Problemas específicos:</i>	15
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. <i>Objetivo general:</i>	16
1.3.2. <i>Objetivos específicos:</i>	17
1.4. JUSTIFICACIÓN Y VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II.....	20
REVISIÓN DE LA LITERATURA	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.2. MARCO BÍBLICO FILOSÓFICO	23
2.3. MARCO HISTÓRICO	24
2.4. MARCO TEÓRICO	26
2.4.1. <i>La familia</i>	26
2.4.2. <i>Tipos de familia</i>	28
2.4.3. <i>Funciones de la familia</i>	28

2.4.4.	<i>La protección en la familia</i>	30
2.4.5.	<i>La sobreprotección en la familia</i>	31
2.4.6.	<i>Características del niño sobreprotegido</i>	32
2.4.7.	<i>Aprendizaje de la lectura y la escritura</i>	33
2.4.8.	<i>Funciones básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura</i>	34
2.5.	MARCO CONCEPTUAL	37
2.5.1.	<i>Familia</i>	37
2.5.2.	<i>Sobreprotección familiar</i>	37
2.5.3.	<i>Aprendizaje de la lectura y la escritura</i>	37
2.5.4.	<i>Madurez para la lectoescritura</i>	37
CAPÍTULO III		38
MATERIALES Y MÉTODOS		38
3.1.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1.1.	<i>Hipótesis General</i>	38
3.1.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	38
3.2.	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	39
3.2.1.	<i>Identificación de las variables</i>	39
3.3.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
3.4.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.5.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.6.1.	<i>Población</i>	42
3.6.2.	<i>Determinación de la muestra</i>	42
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.7.1.	<i>Técnicas</i>	42
3.7.2.	<i>Instrumentos</i>	42

3.8.	PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.9.	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	43
CAPÍTULO IV		44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		44
4.1.	RESULTADOS.....	44
4.1.1.	<i>Resultados relacionados al objetivo general</i>	<i>44</i>
4.1.2.	<i>Resultados relacionados a los objetivos específicos.....</i>	<i>47</i>
4.2.	DISCUSIÓN	55
CAPÍTULO V		58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		58
5.1.	CONCLUSIONES	58
5.2.	RECOMENDACIONES	59

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	40
Tabla 2. Nivel de sobreprotección de los padres de estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.....	44
Tabla 3. Nivel de madurez para la lectoescritura de estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.....	45
Tabla 4. Tabla cruzada de sobreprotección de los padres y madurez para la lectoescritura de estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María.	46
Tabla 5. Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y madurez para la lectoescritura de estudiantes de 5 y 6 años de edad.....	47
Tabla 6. Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y coordinación visomotora de estudiantes de 5 y 6 años de edad.	48
Tabla 7. Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Memoria inmediata de estudiantes de 5 y 6 años de edad.	49
Tabla 8. Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Memoria motora de estudiantes de 5 y 6 años de edad.	50
Tabla 9. Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Memoria auditiva de estudiantes de 5 y 6 años de edad.	51
Tabla 10. Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Memoria lógica de niños de 5 y 6 años de edad.....	52
Tabla 11. Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Pronunciación de estudiantes de 5 y 6 años de edad.	53
Tabla 12. Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Coordinación motora de estudiantes de 5 y 6 años de edad.....	54
Tabla 13. Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Atención y fatigabilidad de estudiantes de 5 y 6 años de edad.	55

Índice de anexos

Anexo A Matriz de consistencia	67
Anexo B Instrumentos de la investigación.....	70

Resumen

El presente estudio titulado sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Jesús María. El estudio corresponde al tipo de investigación cuantitativa, nivel relacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes de nivel inicial. En la recolección de datos se utilizó dos instrumentos de medición, el Test sobreproteges a tus hijos, para medir la sobreprotección de los padres y el Test ABC para medir la madurez de la lectoescritura. Los resultados muestran que, el 10,0 % de los padres son muy sobreprotectores y presentan hijos con una madurez inferior para la lectoescritura; un 20,0 % los padres son permisivos también presentan hijos con una madurez superior. En conclusión; a un nivel de significancia del 5% existe una relación significativa entre sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018 (sig. = 0,000).

Palabras clave: Sobreprotección, madurez, lectoescritura, estudiantes.

Abstract

The present study entitled Overprotection and maturity for literacy in students of 5 and 6 years of age of the Private Educational Institution Jesús María of the Juliaca city, 2018, aimed to determine the relationship between overprotection and maturity for literacy in students of the Initial level of the Private Educational Institution Jesús María. The study corresponds to the type of quantitative research, relational level, non-experimental design and cross-sectional design. The study sample consisted of 20 initial level students. In the collection of data, two measuring instruments were used, the Test overprotect your children, to measure parental overprotection and the ABC Test to measure the maturity of literacy. The results show that 10.0 % of the parents are very overprotective and have children with a lower maturity for literacy; 20.0 % parents are permissive also have children with superior maturity. Conclusions; at a level of significance of 5 % there is a significant relationship between overprotection and maturity for literacy in students of the initial level of the Private Educational Institution Jesús María of the Juliaca city, 2018 (sig. = 0.000).

Key words: Overprotection, maturity, literacy, students.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema de investigación

Según, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el Perú la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el 2007, muestra que, “solo el 15,9 % de los niños de segundo grado de primaria presentaron un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos”. Para el 2013, incrementó a un 33 %. No obstante, de acuerdo en el informe de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) del año 2012, con relación al Programa de Evaluación de Estudiantes (PISA) presenta carencias en las asignaturas de lectura (Área de Comunicación), matemáticas y ciencias de algunos países latinoamericanos, en tal sentido, Perú es considerado como uno de los países con bajo rendimiento en Sudamérica (Meléndez, 2017).

Así mismo, en la última evaluación PISA del 2015, de los 69 países incluidos en el Ránking final, el Perú ocupó el puesto 63 en Ciencia, 62 en Lenguaje y 61 en Matemática (Berríos, 2018). Reforzando de esta manera, el déficit educativo de los estudiantes.

Por otro lado, los programas orientados a los niños menores de 5 años incluyen a la nutrición, atención de salud y desarrollo cognitivo, según estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). No obstante, el problema en Latinoamérica radica en que, solo el 53 % de los niños tienen acceso a estos programas (Huaina, 2015).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) describe que, el 39 % de los niños de 5 años de edad en países en vías de desarrollo, como es el caso de Perú, presentan retraso en el crecimiento, lo cual indica la existencia de ambientes perjudiciales que ponen en

riesgo el desarrollo infantil (Quispe, 2012). Por lo que, también el desarrollo de la lectoescritura se ve afectado en gran medida.

En el Perú, la mayoría de los centros de educación de nivel inicial, presentan carencias en el desarrollo viso-motriz (cognitivo, afectivo y motriz), generado por la ausencia de estimulación e inadecuada utilización de materiales, métodos y estrategias (Huaina, 2015). Este problema, se ve potenciado por las acciones de los padres, puesto que, ellos adoptan un rol que no les corresponde al llevar su cuidado a extremos innecesarios.

La sobreprotección familiar es un problema social, difícil de superar, conlleva la necesidad de controlar al hijo, provocando dependencia, por lo que, “los niños sobreprotegidos presentan niveles de sumisión excesiva, las actitudes dóciles dan lugar a abusos por parte de otros niños, ocasionando conflictos con sus compañeros y en ocasiones con los educadores” (Ruíz, 2015). El problema más importante y que se presenta con mayor frecuencia en los padres de niños del nivel inicial es la “sobreprotección”. Es así que, el desarrollo de la lectoescritura también se ve influenciado por la sobreprotección de los padres.

En Puno, el problema es aún más alarmante, dado que existen otros factores adicionales que impiden el desarrollo adecuado de los niños. Puesto que, los niños crecen en un hogar donde sus padres están más ocupados en los quehaceres del hogar y el trabajo. Así mismo, en las zonas rurales, existen deficiencias en la educación de los padres. En el Perú el 34.8 % de la población es pobre, siendo más evidente en estas zonas, y como resultado existe un aumento de niños con problemas de aprendizaje, lectoescritura y deficiencias en el desarrollo psicomotor. Sumado a esto, la Organización Mundial de la Salud describe que, el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual condiciona aún más el retraso en cualquiera de las áreas del desarrollo psicomotor (OMS, 2011).

A medida que los niños crecen, la mayoría de sus habilidades mentales como: el aprendizaje, el lenguaje, la memoria, el pensamiento, cambian con el paso del tiempo y están íntimamente relacionadas con aspectos tanto motores como emocionales del ser (Papalia, 2005). El aprendizaje de la lectura y escritura es una preocupación constante en la comunidad educativa en la región, asimismo en la provincia de San Román se encuentran los quechua-hablantes y aymara-hablantes que vinieron de sus ancestros con sus culturas y el lenguaje, por ello buscan un bienestar en el aprendizaje con relación a lectoescritura lo más pronto posible.

Por lo mencionado, la familia es la que inicia el proceso de socialización y educación del niño, y esta educación que tiene como base el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, podría estar afectada por aspectos emocionales como la sobreprotección, motivos por los que se realiza la presente investigación.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018?

1.2.2. Problemas específicos:

- a. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “coordinación visomotora” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018?
- b. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria inmediata” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018?

- c. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria motora” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018?
- d. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria auditiva” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018?
- e. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria lógica” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018?
- f. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “pronunciación” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018?
- g. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “coordinación motora” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018?
- h. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “atención y fatigabilidad” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “coordinación visomotora” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.
- b. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria inmediata” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.
- c. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria motora” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.
- d. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria auditiva” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.
- e. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria lógica” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.
- f. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “pronunciación” en estudiantes de 5 y 6 años de

edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.

- g. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “coordinación motora” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.
- h. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “atención y fatigabilidad” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

Los niños deberían tener madurez general, para empezar con el aprendizaje de leer y escribir de esta forma será exitoso el aprendizaje. Además, el nivel de madurez no es considerado como una aptitud sino un determinado nivel de comportamiento, o mejor dicho una disponibilidad de recursos, por ejemplo: cierto nivel de pronunciación de hábitos generales de lenguaje, memoria auditiva, grado mínimo de atención y resistencia a la fatiga, etc. No obstante, los estudiantes que no hayan alcanzado el nivel de madurez, tendrán serios problemas al aprender la lectura y la escritura (Arias y Caycho, 2013). Así mismo, las interacciones en sus diferentes formas realizadas de las familias fomentan los afectos hacia los niños; es decir, cuando la familia no tiene problemas de diferentes índoles el ambiente y el contexto será agradable para el niño, por otro lado, la importancia de la muestra de amor, afecto, cuidado y fidelidad, estos actos son duraderos en la vida del niño a largo plazo, todo esto le ayudará a sobrevivir, asimismo sus miembros están siendo desarrollados. Desafortunadamente, se muestra la existencia de las familias disfuncionales, donde prevalece odio, culpabilidad o castigo, sobreprotección y no se encuentra unión.

En el Perú, la mayoría de los centros de educación de nivel inicial, presentan carencias en el desarrollo viso-motriz. Por lo que, es importante realizar oportunamente programas de estimulación y con personal calificado, incluyendo la participación de los padres y la sociedad, con la finalidad de favorecer y potenciar el desarrollo óptimo de las facultades mentales, motrices y capacidades sensitivas de los niños (Huaina, 2015).

La educación inicial es el primer nivel de Educación Básica Regular (EBR), haciéndose cargo de la educación en los primeros años de vida, siendo esta de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo biológico, cognitivo, afectivo y social de toda persona (MINEDU, 2016).

La presente investigación es importante por el aporte que hace al conocimiento de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la madurez para la lectoescritura en los hijos que están en edad para este proceso. En el ámbito familiar, es de relevancia la aproximación a los procesos que se dan en los grupos familiares y cómo ello repercute en el desarrollo de los niños y niñas.

El retardo en los niños es a consecuencia de no descubrir a tiempo la madurez de la lectoescritura, incluso sería complicado superar este problema posteriormente. Además, los niños inmaduros para la lectoescritura, pueden generar sentimientos negativos con relación a la enseñanza y se sentirá sin valor en comparación a otros niños.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Como antecedentes, se considera algunos trabajos de investigación que fueron ejecutados en diferentes lugares como nacionales e internacionales.

Casa (2018) en su estudio titulado *La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años en el Centro de Salud del Cantón Quero. Ambato – Ecuador*. Consideró que su objetivo principal fue determinar la existencia de relación entre el desarrollo del lenguaje expresivo y la sobreprotección en los infantes de tres a cuatro años de edad. El estudio corresponde a la investigación de tipo cuantitativo, nivel relacional, diseño no experimental y transversal. Asimismo, en la técnica fue utilizada la encuesta y la observación. También, consideró en la población a 12 niños y 12 padres de familia. Se ejecutó una encuesta para los padres de familia y el Test de Plon R de Navarra a los infantes de 3 a 4 años. Arrojaron a los siguientes resultados: el 83 % de niños tienen dificultad en el área del lenguaje, el 17 % no tienen deficiencia, 58 % de niños presentan sobreprotección y el 42 % no presentan rasgos de sobreprotección. Conclusiones: la correlación fue significativa con respecto a la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje.

Ibarra (2016) en su estudio titulado: *La sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de nivel inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Primavera, Parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015” Riobamba – Ecuador*. Tuvo como objetivo determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres, en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del Centro de Educación Inicial “Primavera”, de la ciudad de Riobamba. El estudio corresponde al tipo de investigación cuantitativa, nivel explicativo, diseño no experimental, transversal,

utilizando los métodos inductivo y deductivo; para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario y la observación a través de una ficha. Los resultados indican que, el 73 % de padres de familia señaló que realiza muchas visitas diarias al aula de clase de su hijo, el 20 % pocas y el 7 % nada. Las visitas constantes de los padres al aula de clase de sus hijos, se convierte en un medio negativo que generará inseguridad y dependencia de hijos. Conclusión: el lenguaje oral mejora el proceso de aprendizaje, enriquece las experiencias mediante el contacto con otros niños y su entorno familiar, las visitas a lugares, imitación a personas estimula a la correcta pronunciación como el desenvolvimiento de los niños.

Cañar y Loján (2013) realizaron la investigación titulada: *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011. Loja - Ecuador*. El objetivo fue contribuir para que los padres de familia se orienten, de que la sobreprotección trae consecuencias negativas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños, en la parte metodológica se utilizó el método científico, deductivo, analítico y descriptivo. Asimismo, se aplicó la encuesta a los padres de familia y una guía de observación a los infantes. Llegaron a los siguientes resultados: el 66 % de padres de familia realizan la sobreprotección a sus hijos, el 34 % no realizan. Por otro lado, el 43 % de niños desarrollan motricidad fina de manera poco satisfactoria y el 16 % muy satisfactorio, demostrando que los niños no han podido alcanzar con normalidad el desarrollo de la motricidad fina.

Meléndez (2017) en su estudio denominado: *Nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Inicial N°514 El Carmen en San Juan de Miraflores, Lima - Perú*. Su objetivo principal fue determinar el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de 5 a 6 años. En la parte metodológica consideró de tipo descriptivo y diseño no experimental. Asimismo, la población fue 72 niños de nivel inicial de 5 años, las edades oscilan entre 5 a 6 años;

para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento el Diagnóstico de Madurez para el aprendizaje de Lourenço Filho, adaptado por Arias y Caycho (2013). Los resultados manifiestan que, la mayoría (43 %) de los niños de la institución educativa inicial presentan un nivel de madurez normal, el 28 % una madurez inferior y el 26 % madurez superior. Respecto a los factores de memoria, motricidad y visomotor; presentan 58 % de madurez normal. Conclusión: es importante considerar el nivel de madurez para aprender la lectura y la escritura, no obstante, en el factor motricidad presenta un porcentaje elevado de niños que no han logrado la madurez suficiente para aprender de manera regular a leer y escribir.

Chavez y Ramos (2014) realizaron la investigación titulada *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora - Trujillo, año 2013*. El presente trabajo de investigación, fue descriptivo comparativo. Además, la muestra fue de 129 niños de los cuales el 59 pertenecía a la familia nuclear y 70 a las familias extensas. Asimismo, en el instrumento de la investigación fue utilizada la batería de competencias, llegaron a los siguientes resultados: los niveles altos con diferentes competencias en los niños de familias nucleares como significativos y las familias extensas con niveles medio y alto con respecto a las competencias de los niños. Al analizar las diferencias de medias en todas la competencias encontraron la diferencia en la competencia auditiva, por otro lado, al realizar en forma general se encontraron las mejores ventajas con relación a las competencias en las familias nucleares.

Huaina (2015) en su estudio titulado: *Nivel de madurez para la lectoescritura alcanzado por los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del Distrito de Nicolás de Piérola de la Provincia de Camaná en el año 2014. Arequipa - Perú*. Tuvo por objetivo determinar el nivel de madurez para la lectoescritura en los niños de 5 años en las IEI estatales del distrito Nicolás de Piérola "San Gregorio" de la provincia de Camaná. El estudio corresponde al tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental; la

población de estudio estuvo conformada por 58 niños de 5 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó el Test ABC de Laurencio Filho para la maduración de la lectoescritura. Los resultados muestran la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura por no decir todos los estudiantes. Por otro lado, el 33 % de estudiantes no están aptos para enseñar la lectoescritura se tendrá que postergar, asimismo el 17 % de estudiantes será normal de la enseñanza de lectoescritura. Finalmente, el 50 % de los estudiantes no cuentan con madurez suficiente para iniciar la lectoescritura, porque sus notas están debajo de los diez puntos, solo el 17 % de estudiantes se encuentra apto para enseñar la lectoescritura.

2.2. Marco bíblico filosófico

Según, los escritos de Elene G. White, emplear esfuerzos suaves pero persistentes, favorecen sin lugar a dudas a la obediencia plena de los hijos. Es mejor enseñar a los niños temas espirituales, porque ellos han sido creados con la capacidad de honrar y glorificar a Dios. También, que debieran aprender la obediencia, enseñarles los hábitos que puedan ayudar a desarrollar su vida a través de diferentes esfuerzos amables y constante persistencia, como consecuencia los niños no tendrán enemistad con sus compañeros, padres y maestros ni en pensamiento (White, 1971).

La influencia de un hijo desobediente es negativa en todo sentido, puesto que un hijo desobediente hará gran daño a aquellos con quienes se asocie, porque formará a otros niños según su propio modelo. El hábito de la obediencia se establece por la repetición, es decir, las lecciones de obediencia, de respeto, principalmente necesitan volver a repetirse. Estas acciones en el hogar traerán consecuencias positivas, no solo restringirá las malas acciones de los niños, sino que estarán cumpliendo con la verdad y la justicia, por lo tanto los padres serán más beneficiados. Sin embargo, no será posible sin una meditación y estudio de la Palabra de Dios (Rioseco & Ziliani, 1998).

Según las sagradas escrituras, la educación es responsabilidad plena de los padres, así lo demuestra en el texto que dice: “Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22: 6, Valera, 1960).

El lugar donde empieza la educación del niño es en el hogar, siendo el hogar su primera escuela y los padres sus primeros maestros, y son ellos los que deben inculcar lecciones que tengan valor para construir su vida, enseñar acerca del respeto, obediencia, reverencia y el más principal es el dominio propio. Las primeras enseñanzas en el hogar son importantes, puede influir para mal o para el bien. Pero, si la enseñanza es adecuada en el hogar en los primeros años, entonces conocerá la verdad y la justicia. Si no se educa de la forma correcta en el hogar, eso indica que se está transfiriendo al Satanás para que pueda educar con sus artimañas y otros instrumentos que llevaran a otro camino de perdición (White, 2008).

Según, esta autora menciona de la educación que empieza en el hogar, si el niño es mal educado los padres son los responsables, porque ellos son los primeros maestros. Posteriormente, los docentes continuarán en el colegio a reforzar el tema del respeto, obediencia y dominio propio de cada estudiante. También, menciona Elena G. de White, si los padres preparan para educar a sus hijos antes que naciera se evitaría de problemas posteriores en el hogar. Asimismo, es importante considerar la edad para que inicie el año escolar, antes de siete años no es posible que inicie el estudiante a estudiar en el nivel primario, esta formación debe ser primordialmente en el hogar.

2.3. Marco histórico

A través de la historia se han dado diferentes conceptos sobre la familia, sin embargo, todos ellos resaltan la importancia para la sociedad y por supuesto para sus miembros. Según, Luengas y Ramírez (2009) la familia es uno de los grupos primarios de la sociedad dentro de las relaciones personales. Los grupos familiares poseen rasgos dinámicos,

cambiantes, es evidente que la familia y el rol que desempeña ha ido evolucionando, por factores culturales, sociales, políticos y económicos.

Por otro lado, el hogar es el centro donde inicia la educación del niño, bajo este concepto, la “sobrepotección” surge del accionar de los padres del niño, en cuanto a los cuidados excesivos que brindan los padres a sus hijos.

La sobrepotección a través de la historia como el concepto de la familia, surge de la necesidad de solucionar los problemas que se originan en el hogar. Entonces, una de las definiciones que surgen bajo esta necesidad, fue propuesto por Bergeron en el 2002, quien manifiesta que la sobrepotección es, “la atención excesiva o control sobre la persona con discapacidad por el interventor, un miembro de la familia u otras personas alrededor de la persona” (Cevallos, 2015, p. 6).

Así mismo, la sobrepotección es algo que está muy presente en la sociedad actual, aunque siglos atrás no se haya tenido la misma repercusión, dado que “la sobrepotección, trae consecuencias como el daño físico o emocional. Emocionalmente puede ser más querido, pero eso desviaría del aspecto académico (Pérez, 2012).

Finalmente, el concepto de lectoescritura se remonta a siglos atrás, sin embargo, el uso en la educación en el nivel inicial es actual. Se aplica al desarrollo psicomotor de los niños en edad de crecimiento y desarrollo.

La lectoescritura, proviene de la lectura y la escritura que a través de la historia surgieron de distintas maneras, bajo esta premisa, “la historia de la lectura no se ocupaba solo en responder a la pregunta sobre qué se leía, quién leía y cómo se leía, sino también cómo la sociedad otorga un significado a esos textos”. Por otro lado, la escritura, se interactúa con el texto, también se relaciona con los sistemas políticos y económicos, hasta lo afectivo y lo sensual (Laporte, 2012).

2.4. Marco teórico

2.4.1. La familia

La familia es considerada como una entidad universal, también es como concepto básico de la sociedad, sin embargo se puede encontrar familias de diferentes formas y cumplen diferentes funciones. Para verificar el concepto de la familia varía de acuerdo al tipo de la sociedad y cultura, por lo tanto, no hay una imagen única de la familia, tampoco existe una definición global, es mejor hablar de las familias de los diferentes regiones, porque no será iguales, variará a través del tiempo que pasa, cada familia en sus respectivos regiones tendrán cambios sociales, políticos y económicos. Bajo esta perspectiva el concepto de la familia se centra en la unión biológica de una pareja juntamente con los hijos conformando la familia nuclear, cada miembro de la familia cumple una función en el hogar para sobrellevar hacia adelante la vida, cada sociedad de cada región tiene su tipo de familia de acuerdo a los diferentes estereotipos y sus diversas culturas (Escardo, 1964).

Las virtudes humanas y sociales que la sociedad necesita han sido aprendidas en la familia como primera escuela. Si la familia no existiera no habría el desarrollo de la persona, como el desarrollo de las virtudes. La familia es considerada como una red abstracta que genera influencias que tiene gran alcance en la vida del ser humano (Carrillo, 2009, p. 48).

Según, Carrillo (2009) los padres juegan un papel importante en la familia para fortalecer el desarrollo físico y emocional de los hijos, asimismo la madre cumple la función muy importante en la familia, porque dará las primeras enseñanzas a su hijo, por el hecho de estar permanente, también influirá función maternal, por lo tanto se menciona el concepto de la familia desde diversos enfoques:

- a. La familia nuclear, es considerado desde el campo antropológico, que son conformados por la pareja y su descendencia, asimismo afirma de la familia

extensa, señalando a la relación sanguínea que existe de padre a hijo afectado hasta cuarta generación.

- b. La familia desde el punto de vista biológico considera a la vida de dos personas con diferente sexo, para que continúe la producción, preservación y conservación de la especie de la familia.
- c. La familia desde el punto de vista psicológico, es considerado como una institución social, establece como un área de desenvolvimiento a la vez interviene la patria, el contexto del sitio donde vive y diferentes condiciones de desarrollo.

Para Robles (2012) considera a la familia como una institución socializadora para los hijos, el individuo desarrolla su identidad personal y los contenidos socioculturales a través del proceso de socialización, la familia en la sociedad cumple la función fundamental de cuidar y la crianza de los hijos, asimismo la transmisión de diferentes conocimientos, costumbres y valores que ayuden adecuarse en la sociedad como individuos activas y productivas mostrando cambios trascendentales y significativos, el niño necesita diferentes apoyos, recursos especiales e interacciones educativas para que tenga formación y desarrollo integral.

Por lo expuesto, conjunto de personas que conviven de manera permanente es la familia, que interactúan uno con otro, en común comparten los sentimientos, diferentes responsabilidades, informaciones diversos, costumbres adquiridos, valores aprendidos, mitos y creencias, también cada integrante de la familia cumple diferentes funciones, que esto ayuda en estar en equilibrio familiar, asimismo considera a la familia como una institución social, porque es un sistema de fuerza que contribuye incondicionalmente en el desarrollo de sus miembros y la sociedad.

2.4.2. Tipos de familia

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994), considera los diferentes tipos de familia de carácter universal de la sociedad.

- **Familia Nuclear.** Integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales,** estas familias se constituyen cuando uno de los cónyuges fallece, por la separación, abandono, divorcio y la decisión voluntaria de no vivir acompañado.
- **Familias polígamas,** en donde el hombre convive con varias mujeres o también la mujer que se casa con diferentes hombres.
- **Familias compuestas,** afecta de forma habitual a tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas,** se refiere a los que viven en el mismo hogar con los otros parientes como los tíos, sobrinos y primos.
- **Familia reorganizada,** se refiere a las personas que tuvieron hijos en otras parejas o vienen de otros matrimonios.
- **Familias migrantes,** se refiere a las personas que su procedencia es de otro contexto social; por ejemplo: uno que viene de zona rural a la ciudad.
- **Familias apartadas,** son las familias que están separadas o distanciadas emocionalmente entre sus miembros.
- **Familias enredadas,** son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.4.3. Funciones de la familia

Considerando que la familia es el primer lugar donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad, y considerando que cada persona tiene necesidades diferentes

donde buscan satisfacción y esto sería vital para que tenga calidad de vida. Asimismo, la familia cumple la función de satisfacer las diferentes necesidades de sus miembros (Escardo, 1964).

A continuación, se mostrará las funciones que cumple la familia:

- **Función biológica**, es cuando la familia se encarga del alimento, calor y subsistencia.
- **Función económica**, es cuando la familia cumple en dar las necesidades básicas como la salud, educación y vestuario.
- **Función educativa**, es cumplir en transmitir los hábitos y la conducta que ayuden a desarrollar a los miembros de la familia, que los hijos estén educados con las normas básicas de convivencia para así ser aceptados por la sociedad.
- **Función psicológica**, cumple en ayudar a las personas a desarrollar sus emociones y afectos, su personalidad y su actitud.
- **Función afectiva**, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- **Función social**, prepara a la persona para interactuar o relacionarse con otras personas, enfrentar situaciones complicadas, cooperar unos a otros, competir con los semejantes, negociar y aprender a conectarse con el poder.
- **Función ética y moral**, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr ello (Romero, Sarquis y Zegers, 1997, citado en Santos, 2012).

2.4.4. La protección en la familia

Rubio y Tipán (2011) mencionan que la importancia de la protección no se trata de cumplir con la alimentación y el cuidado a los hijos, si no cumplir con la educación que es base fundamental, para que desarrollen en la persona el carácter, la solidaridad en forma íntegra. La ley asigna por derecho de adopción o la consanguinidad que los padres y madres tengan el cuidado responsable y la satisfacción de las necesidades que tengan los hijos. Sin embargo, no todos los niños reciben de sus progenitores la atención correspondiente ya sea en calidad o cantidad suficiente.

Los niños necesitan atender con las necesidades básicas para su desarrollo saludable y su crecimiento, para lo cual se debe satisfacer con dos clases de necesidades: primero materiales que corresponde a la alimentación, vestimenta, asistencia médica, resguardo de los peligros, apoyar con las actividades físicas y un techo donde pueda vivir; segundo, corresponde a las necesidades afectivas, también de diferentes aprendizajes e informaciones, finalmente la socialización y ética (Albornoz, 2017).

La parte afectiva del niño es muy importante, por ello esta necesidad debe ser atendida de parte de los padres para que haya vínculo viceversa entre padre e hijo como también con otra persona pueden ser familiares, maestros y amigos. Estos vínculos ayudarán a generar relaciones saludables con espontaneidad humana. El niño al recibir todo afecto de igual forma responderá dando afecto (Alliende & Condemarin, 1993).

Los niños necesitan bastante aprecio y que sean valorados como personas. Los diferentes méritos accedidos, también las competencias y la dignidad ayudan en el desarrollo del autoestima del párvulo para que tengan identidad personalizada con ello podrán afrontar dificultades y tendrán la capacidad de asumir diferentes compromisos. La convención internacional de los Derechos del Niño que reconoce como a un sujeto que debe ser respetados (Iguíñiz, 2017).

2.4.5. La sobreprotección en la familia

Es la actuación emocional en exceso y radical, además lleva mayor necesidad de atender o controlar al niño. Toda estas actuaciones lleva la dependencia ya sea de padre a hijo y viceversa, sin embargo parece ser una relación normal, pero estos afectos en exceso traerán problemas en el porvenir de los niños, que se mostraría en forma visible en su tercer edad de la vida, aunque sería complicado identificar las causa de esos problemas que afectaría considerablemente a la personalidad (Rubio y Tipán, 2011).

Los padres de familia están cometiendo un error al dar excesiva atención y preocupación hacia sus hijos, porque están cargando un problemas más al niño, cuando estas en su edad adulta recibirán las consecuencias. Además, no será posible explicar cómo debe ser un buen padre, por otro lado es importante aclarar que se debe aceptar al hijo tal como es a pesar que tenga dificultades físicas, con sus diferentes virtudes, forma de ser, personalidad, etc. Dejar trabajar a sus hijos independientemente, aunque hagan mal o demore bastante y no mencionarles que no pueden hacer, a pesar tendrán dificultades eso es normal, los niños tienen sus propios ideas y no es bueno imponerlos si no aceptarlo, los niños son capaces de proponer, la tarea de los padres es animarle para que no tenga fracasos, la comunicación será utilizado como ejercicio diario, asimismo es importante escuchar, comprender y la empatía, aunque los niños tiene ideas que sorprenden, felicitar de sus virtudes o logros obtenidos y aceptar sus errores, fomentar su independencia hasta lograr su autonomía, motivar para que demuestre sus sentimientos ya sean de nostalgia o alegría, interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla (Rubio & Tipán, 2011).

El niño que se encuentra en un hogar con excesiva atención tiene que confrontar con el temor que tendrán posteriormente, también será intolerante a situaciones complicadas. Asimismo, estarán restringiendo a reconocer sus errores, además tendrán malos comportamientos. Posteriormente, pueden convertirse en un caprichoso, engreído, no le

gustará cumplir con las tareas de la casa como limpiar y ordenar su habitación. Supondrán que la gente está ahí para que todo se haga; e inclusive pedirán las cosas de mala manera (Carrillo, 2009).

Según, Del Aguila (2003), muchos niños encuentran en sus familias, con las condiciones de protección para desarrollarse adecuadamente, pero también existe un grupo de niños que no cuentan con condiciones básicas de protección, a pesar de eso tienen capacidades para realizar diferentes actividades, a veces sus tragedias pueden acabar, pero a pesar de eso buscan la oportunidad de superación.

En la primera etapa de la infancia los niños no pueden encontrarse en la sobrevivencia, pero cuando ya son grandes se les debe motivar en su crecimiento y reducir la necesidad de sus padres.

2.4.6. Características del niño sobreprotegido

Rubio y Tipán (2011) hacen mención a las siguientes características:

- Tímido. Le hace difícil separarse de sus padres en especial de su mamá. No está seguro de que hace, también la relación con otros. Busca la protección de quienes lo rodean.
- Lloro intensamente. Esto sucede en los primeros días para asistir al jardín, a veces la mamá acompaña al niño hasta que se halle en el nuevo contexto y con los nuevos compañeros que estén a su alrededor.
- Nervioso y algo solitario. Es cuando el niño ve complicado interactuar con sus compañeros de su misma edad, quiere estar solo en forma independiente.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje, asimismo en la escritura y en la comprensión de textos. Posteriormente serán superados estas dificultades, a veces el choque es fuerte, porque se sentirá obligados a nivelarse con los otros.

- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.

2.4.7. Aprendizaje de la lectura y la escritura

La corriente psicolingüística representada por Goodman (1980), Vellutino (1980), Lerner (1976), entre otros, estos autores consideran a la lectura como el proceso verbal que necesita principalmente entender de los códigos que tiene el texto, asimismo se construye con los símbolos y gráficos diferentes mensajes activos. Para comprender estos mensajes del texto se necesita el desarrollo psicolingüístico ya que esto interactúa con las funciones: sintácticas, semánticas y fonológicas del lenguaje, estas funciones son importantes en el cumplimiento del proceso lector. Las experiencias lingüísticas y cognitivas servirán en el aprendizaje de la lectura, también en la elaboración de diferentes informaciones y la reconstrucción de mensajes que se dejen comprender significativamente (Bravo, 1993).

El niño construye el lenguaje a través del proceso de la lectura y la escritura. Además, el niño se encuentra rodeado de diferentes imágenes y textos como: diferentes letreros, propagandas, nombres de tiendas grandes, cines entre otros con diferentes tipos de letras, asimismo puede leer su nombre y de sus compañeros, todo esto ayudará como modelos básico para poder interactuar con otras realidades posteriores (Carrillo, 2009).

La escritura es muy importante en el aprendizaje de la lectura, el trabajo se realiza en simultáneo en la lectoescritura. Asimismo, ayuda al niño en la retención, recuperación, precisión y perfecciona el lenguaje oral y escrito.

Alliende y Condemarín (1993), exponen del presente proceso que da origen en el reconocimiento visual de los códigos o signos gráficos, que incluye dos elementos básicos de orden psicolingüístico:

- La discriminación de las grafías con su respectiva pronunciación de cada signo.

- El reconocimiento de claves ortográficas que permiten a aclarar el sentido de los signos percibidos.

La técnica de la visualización es clave para el aprendizaje de lectoescritura en las primeras etapas de la vida del niño, porque el párvulo recordará de las formas de las grafías para luego pronunciar a otras grafías parecidas de la misma forma.

Posteriormente inicia la decodificación, en esta etapa comienza a dar la secuencia entre las palabras de izquierda a derecha asociando las grafías y sonidos. Debe reconocer las reglas para realizar la asociación y recién podrá pronunciar las palabras. El aprendizaje de esta etapa culmina con la automatización y la flexibilización.

2.4.8. Funciones básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura.

El desarrollo psicológico del infante cumple algunas funciones básicas como denominadas las destrezas y las habilidades pre académicas, estos tienden a evolucionar, también lo condicionan en la última etapa del aprendizaje del niño (Frostig, 1971).

A. Coordinación visomotora.

La coordinación visomotora, pertenece a la coordinación motora en forma global, incluso existe otras coordinaciones como; por ejemplo: coordinación motora gruesa. Consiste en ejecutar movimientos en forma manual o corporal, que tiene relación con el estímulo visual y se adapta de manera positiva (Molina, 1975).

Se relaciona bastante con el manejo completo del cuerpo del niño en forma adecuada, mostrará su habilidad de coordinación y podrá controlar diferentes movimientos de las manos utilizando algunos instrumentos y objetos de tipo gráfico. Poco a poco se desarrollará, hasta que el niño puede dominar diferentes destrezas como: pintar, escribir, dibujar y recortar. Asimismo, se relacionarán y construirán otras habilidades como el aprendizaje de la escritura. Es por ello, que se le considera una habilidad básica para el aprendizaje o área instrumental (Frostig, 1971).

B. Memoria inmediata.

La memoria inmediata, también conocida como memoria a corto plazo, se encarga de almacenar información de manera temporal. Las diferentes informaciones estarán alojadas y válidas de uso inmediato. Las informaciones alojadas en la memoria corto plazo se puede hacer transferencia a la memoria a largo plazo aplicando algunas técnicas de retención para que la información sea duradero (Frostig, 1971).

C. Memoria motora.

Se refiere a la habilidad de recordar y producir imágenes con el movimiento de sus manos. Es la capacidad para coordinar determinados movimientos (Frostig, 1971).

D. Memoria auditiva.

Es una de las funciones muy importantes para el niño, porque el infante tendrá la habilidad de identificar los sonidos parecidos o diferentes. El fin de todo esto es que el niño tenga esa capacidad de encontrar las diferencias y las semejanzas entre los diferentes sonidos de las grafías, porque cada letra tiene su propio sonido juntando dan el sonido de las palabras y esto lo prepara al infante especialmente en el proceso de aprendizaje de la lectura (Frostig, 1971).

Para leer se debe estimular la parte visual y auditiva, porque estas percepciones juegan un papel muy importante al momento de fijar diferentes letras en el momento de leer un texto. El niño interactúa el desarrollo de la discriminación auditiva para que la lectura sea con facilidad y no le parezca complicado (Rioseco & Ziliani, 1998).

El niño en esta etapa prepara la lectura y escritura hasta lograr con efectividad de discriminar los sonidos para separar los sonidos iniciales y finales de las palabras.

E. Memoria lógica

Es la capacidad que el niño va adquiriendo poco a poco, que todo esto ayudará a ejecutar relaciones como parte-todo y esto traería una notoria influencia en el desarrollo cognitivo del niño (Frostig, 1971).

F. Pronunciación.

El lenguaje es el medio básico de comunicación social para el niño, por lo tanto es importante la maduración del lenguaje, además se notará la madurez alcanzada en el momento cuando va procesar el pensamiento el niño (Frostig, 1971).

Las funciones verbales son importantes, porque permitirán a concretizar el aprendizaje del educando. Sin embargo, algunos investigadores mencionan que el lenguaje dependerá del nivel sociocultural familiar para que pueda manejar buen vocabulario y buenas estructuras sintácticas.

En el hogar el lenguaje es importante, también es considerado como un vehículo de comunicación que interactúa con el proceso del pensamiento, asimismo los procesos culturales desarrollaran el nivel intelectual el medio social lo determina (Frostig, 1971).

G. Coordinación motora.

El niño tiene las capacidades o potencialidades en sus funciones motoras, esto ayudará a interactuar diferentes movimientos con otras capacidades perceptivas, en concreto será notorio la capacidad espacial. Estas capacidades permitiría efectuar diferentes coordinaciones con la mano y el ojo, con ello lograría alto índice de destreza para dominar las actividades deportivas (Frostig, 1971).

H. Atención y fatigabilidad

A veces el niño no se da cuenta de diferentes acciones, en ese momento se interviene y se aplica el proceso de escuchar si está pidiendo ayuda, ver, oler y sentir con atención, existe un momento para ver la información es la atención, asimismo cuando se

fija en algo concreto eso sucede, porque uno tiene interés en los niños, por lo tanto estas acciones pasan a considerarse primero en nuestras conciencias en otras palabras cumplir con la atención (Papalia, 2005).

2.5. Marco conceptual

2.5.1. Familia

La familia es una institución social que constituye un área de desenvolvimiento social en la que intervienen la patria y el suelo natal, las condiciones de desarrollo y la determinación de la dirección de despliegue, desde el punto de vista de la sociología es una comunidad interhumana constituida al menos por tres miembros que se han unido por motivos psicológicamente determinados. (Rodrigo y Palacios, 1998)

2.5.2. Sobreprotección familiar

Es la atención emocional en exceso y con mucha intensidad, además implica la necesidad de controlar al niño. Toda esta acción llevará a la existencia de la dependencia de padre a hijo y viceversa. Sin embargo, aparentemente en el momento puede parecer una atención único, pero esto comprometería serios problemas en el futuro de los hijos (Rubio & Tipán, 2011).

2.5.3. Aprendizaje de la lectura y la escritura

En el proceso lector es importante considerar las funciones semánticas, sintácticas y fonológicas del lenguaje. Asimismo, para comprender un texto exige el desarrollo psicolingüístico, por otro lado, para comprender se requiere del proceso verbal, esto implica visualizar y percibir los signos o las grafías para construir un mensaje. (Bravo, 1993)

2.5.4. Madurez para la lectoescritura

Hace referencia al conjunto de condiciones físicas y mentales, cuya presencia es indispensable para el aprendizaje de la lectura y escritura; no siempre se desarrollan conjuntamente con la edad cronológica y mental (Arias & Caycho, 2013).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “coordinación visomotora” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.
- b. Existe relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria inmediata” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.
- c. Existe relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria motora” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.
- d. Existe relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria auditiva” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.
- e. Existe relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria lógica” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.

- f. Existe relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “pronunciación” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.
- g. Existe relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “coordinación motora” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.
- h. Existe relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “atención y fatigabilidad” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.

3.2. Variables de investigación

3.2.1. Identificación de las variables

Primera variable: Sobreprotección

Segunda variable: Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Valoración
Sobreprotección de los padres	Sobreprotección	Exceso de cuidados y/o protección hacia los hijos	0-8 puntos = permisivo 9-16 puntos= algo sobreprotector 17-24 puntos: muy sobreprotector
	Coordinación visomotora Memoria inmediata Memoria motora Memoria auditiva Memoria lógica Pronunciación Coordinación motora Atención y fatigabilidad	Test I. El niño reproduce figuras según muestra. Test II. Se presentan láminas de figuras al niño Test III. El niño reproduce las figuras con el movimiento de sus manos. Test IV. El niño repite las palabras que se le indica Test V. El niño reproduce el cuento que se le indica Test VI. El niño reproduce las palabras que se le indica. Test VII. El niño corta con una tijera una hoja de papel según modelo Test VIII. El niño puntea la hoja cuadriculada que se le entregará.	Puntaje 0-6, madurez inferior: Los alumnos que tienen madurez inferior aprenderán a leer, con dificultad y necesitarán asistencia especial. Puntaje 7-12 madurez normal: Los alumnos con madurez normal aprenderán a leer durante un año de estudio. Punta 13-19 madurez superior: Los alumnos con madurez superior pueden aprender a leer en un semestre

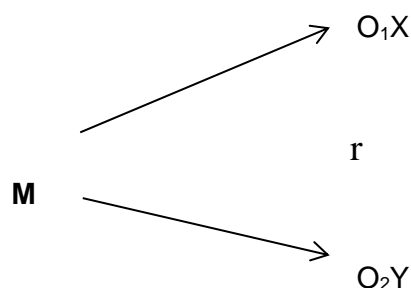
3.4. Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2014), porque sólo se observan las variables en un ambiente natural para ser analizados. El estudio corresponde al nivel relacional, porque se pretende comprobar la existencia de relación (correlación o asociación) entre dos variables (Sobreprotección y Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura) y es transversal porque los datos se medirán en una sola ocasión (Supo, 2014).

3.5. Diseño de la investigación

Según, Hernández et al. (2014) y Valderrama (2002) señalan para el presente trabajo de investigación el diseño no experimental, porque no se ha realizado ninguna manipulación en los variables de la investigación, también se conoce como transeccional o transversal, porque las variables se miden en un único momento del tiempo (Carrasco, 2005).

Charaja (2004) plantea el siguiente bosquejo para los trabajos correlacionales.



Donde:

M = Muestra de estudiantes

X = Sobreprotección de los padres

Y = Madurez para la lectoescritura.

r = Correlación entre las variables de estudio

O1 = Evaluación de sobreprotección de los padres.

O2 = Evaluación de madurez para la lectoescritura.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población es un conjunto de elementos que pueden ser personas, animales u objetos, los cuales son susceptibles de medir y estudiar (Charaja, 2018). Por tanto, la población estuvo conformada por 20 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, distribuidos en dos salones, 9 alumnos pertenecen al nivel inicial "A" y 11 alumnos al nivel inicial "B". La institución educativa se encuentra ubicada en la Urbanización San Santiago, en el Jr. Azángaro 1008.

3.6.2. Determinación de la muestra

La muestra es de 100 % de la población total de la investigación según, Hernández (2014) afirma que los trabajos de investigación no siempre clasifican la muestra como subgrupo de la población universal, a veces la muestra es determinada por la economía, tiempo y recursos. Asimismo, el factor principal de la investigación es estudiar a toda la población, más no a la muestra (Supo, 2014).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta, que permitió la recolección de información a través de la aplicación de una escala, cuestionario o inventario, las cuales miden las respuestas sobre lo que se pretende estudiar (Supo, 2014). Por tanto, se aplicará dos instrumentos de medición documental.

3.7.2. Instrumentos

Se aplicó el test ¿sobreproteges a tus hijos? de la Dra. Vanesa Fernández López y el Test ABC de Philo, instrumento que mide la madurez para la lectoescritura (Anexo 1).

La sobreprotección de los padres es evaluada por el test de la Dra. Fernández, el cual consta de 12 preguntas, cada una con selección múltiple y una clave de respuestas.

3.8. Proceso de recolección de datos

Para recolectar la información fue con la previa autorización del director de la institución educativa que es parte de la investigación. Para tal estudio se presentó una solicitud de manera oficial, posteriormente se coordinó la fecha para aplicar el reactivo. Para la aplicación de los instrumentos se administró los test en un horario que no perjudicó el desarrollo de clases programadas.

3.9. Procesamiento y análisis de datos

Después de la recolección, procesamiento y análisis de datos, se contrastó la hipótesis mediante la prueba Chi-Cuadrado de Pearson, así mismo, se realizó un análisis de los datos descriptivo a través de tablas de frecuencias.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Después de la aplicación de los instrumentos concernientes a la sobreprotección de los padres y la madurez para la lectoescritura de los estudiantes de nivel inicial, se presentan los siguientes resultados:

4.1.1. Resultados relacionados al objetivo general

Con la finalidad de tener una perspectiva mejor de cada variable, la tabla 2 muestra los niveles de sobreprotección de los padres de los estudiantes, en el que se observa que, el 40,0 % de los padres son permisivos, seguido del 50,0 % que son algo sobreprotectores y solo el 10,0 % de los padres son muy sobreprotectores. A pesar de que la mayoría de los padres muestran una actitud favorable para la educación de sus hijos, aún existen padres que son permisivos y muy sobreprotectores, lo que aumenta la probabilidad de que los estudiantes presenten conductas de riesgo.

Tabla 2

Nivel de sobreprotección de los padres de estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.

Sobreprotección de los padres	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Permisivo	8	40,0
Algo sobreprotector	10	50,0
Muy sobreprotector	2	10,0
Total	20	100,0

La tabla 3 muestra los niveles de madurez para la lectoescritura que presentan los estudiantes de 5 y 6 años de edad, el 10,00% de los estudiantes presentan una madurez inferior, el 55,00% presentan una madurez normal y el 35,00% presentan una madurez superior para la lectoescritura. La mayoría de los estudiantes presentan una madurez normal para el aprendizaje de la lectoescritura, no obstante, aún existen estudiantes con una madurez inferior, lo que es indicativo de una deficiencia en el desarrollo de esa área del niño.

Tabla 3

Nivel de madurez para la lectoescritura de estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.

madurez para la lectoescritura	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Madurez inferior	2	10,0
Madurez normal	11	55,0
Madurez superior	7	35,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla cruzada (Tabla 4), acerca de la sobreprotección de los padres y la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de 5 y 6 años de edad, muestra que los padres muy sobreprotectores también presentan hijos con una madurez inferior para la lectoescritura (10,00%); por otro lado, los padres que son permisivos también presentan hijos con una madurez superior (20,00%), es decir, a mayor sobreprotección de los padres, la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes será inferior a lo esperado, por lo que, delimitar la sobreprotección de los padres favorecerá el desarrollo adecuado de las capacidades de los niños de nivel inicial.

Tabla 4

Tabla cruzada de sobreprotección de los padres y madurez para la lectoescritura de estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María.

			Madurez para la lectoescritura			Total
			Madurez inferior	Madurez normal	Madurez superior	
Sobreprotección de los padres	Permisivo	Recuento	0	4	4	8
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	40,0%
	Algo sobreprotector	Recuento	0	7	3	10
		% del total	0,0%	35,0%	15,0%	50,0%
	Muy sobreprotector	Recuento	2	0	0	2
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Total		Recuento	2	11	7	20
		% del total	10,0%	55,0%	35,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Respondiendo al objetivo general “determinar la relación entre sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018”, la siguiente tabla muestra el contraste de hipótesis a través de la prueba Chi-cuadrado, en el que se observa un p-valor o significancia asintótica bilateral (0,000) menor al valor del nivel de significancia (5% o 0,05), lo que indica que sí existe una relación significativa entre sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018 (Tabla 5).

Tabla 5

Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y madurez para la lectoescritura de estudiantes de 5 y 6 años de edad.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,831 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	13,753	4	0,008
Asociación lineal por lineal	6,054	1	0,014
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88.9 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .20.

4.1.2. Resultados relacionados a los objetivos específicos

Respondiendo al primer objetivo específico “determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión coordinación visomotora en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018”; el contraste de hipótesis a través de la prueba

Chi-cuadrado, muestra un p-valor o significancia asintótica bilateral (0,012) menor al valor del nivel de significancia (5 % o 0,05), lo que indica que sí existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión coordinación visomotora en estudiantes de 5 y 6 años de edad (Tabla 6).

Tabla 6

Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y coordinación visomotora de estudiantes de 5 y 6 años de edad.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,945 ^a	4	0,012
Razón de verosimilitud	12,764	4	0,012
Asociación lineal por lineal	1,887	1	0,170
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88.9 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .40.

Respondiendo al segundo objetivo específico “determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión memoria inmediata en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018”; el contraste de hipótesis a través de la prueba Chi-cuadrado, muestra un p-valor o significancia asintótica bilateral (0,005) menor al valor del nivel de significancia (5 % o 0,05), lo que indica que sí existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión memoria inmediata en estudiantes de 5 y 6 años de edad (Tabla 7).

Tabla 7

Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Memoria inmediata de estudiantes de 5 y 6 años de edad.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,867 ^a	4	0,005
Razón de verosimilitud	13,187	4	0,010
Asociación lineal por lineal	0,791	1	0,374
N de casos válidos	20		

a. 7 casillas (77.8 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .20.

Respondiendo al tercer objetivo específico “determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión memoria motora en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018”; el contraste de hipótesis a través de la prueba Chi-cuadrado, muestra un p-valor o significancia asintótica bilateral (0,311) mayor al valor del nivel de significancia (5 % o 0,05), por lo tanto, no existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión memoria motora en estudiantes de 5 y 6 años de edad (Tabla 8).

Tabla 8

Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Memoria motora de estudiantes de 5 y 6 años de edad.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,779 ^a	4	0,311
Razón de verosimilitud	5,363	4	0,252
Asociación lineal por lineal	3,370	1	0,066
N de casos válidos	20		

a. 7 casillas (77.8 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .30.

Respondiendo al cuarto objetivo específico “determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión memoria auditiva en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018”; el contraste de hipótesis a través de la prueba Chi-cuadrado, muestra un p-valor o significancia asintótica bilateral (0,007) menor al valor del nivel de significancia (5 % o 0,05), por lo tanto, existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión memoria auditiva en estudiantes de 5 y 6 años de edad (Tabla 9).

Tabla 9

Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Memoria auditiva de estudiantes de 5 y 6 años de edad.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,000 ^a	4	0,007
Razón de verosimilitud	11,734	4	0,019
Asociación lineal por lineal	4,122	1	0,042
N de casos válidos	20		

a. 7 casillas (77.8 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .10.

Respondiendo al quinto objetivo específico “determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión memoria lógica en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018”; el contraste de hipótesis a través de la prueba Chi-cuadrado, muestra un p-valor o significancia asintótica bilateral (0,265) mayor al valor del nivel de significancia (5% o 0,05), por lo tanto, se puede concluir que no existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión memoria lógica en estudiantes de 5 y 6 años de edad (Tabla 10).

Tabla 10

Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Memoria lógica de niños de 5 y 6 años de edad.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,656 ^a	2	0,265
Razón de verosimilitud	2,929	2	0,231
Asociación lineal por lineal	2,346	1	0,126
N de casos válidos	20		

a. 4 casillas (66.7 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .40.

Respondiendo al sexto objetivo específico “determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión pronunciación en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018”; el contraste de hipótesis a través de la prueba Chi-cuadrado, muestra un p-valor o significancia asintótica bilateral (0,413) mayor al valor del nivel de significancia (5 % o 0,05), por lo tanto, no existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión pronunciación en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018 (Tabla 11).

Tabla 11

Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Pronunciación de estudiantes de 5 y 6 años de edad.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,771 ^a	2	0,413
Razón de verosimilitud	2,473	2	0,290
Asociación lineal por lineal	0,174	1	0,677
N de casos válidos	20		

a. 5 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .80.

Respondiendo al séptimo objetivo específico “determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión coordinación motora en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018”; el contraste de hipótesis a través de la prueba Chi-cuadrado, muestra un p-valor o significancia asintótica bilateral (0,599) mayor al valor del nivel de significancia (5 % o 0,05), por lo tanto, no existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión coordinación motora en estudiantes de 5 y 6 años de edad (Tabla 12).

Tabla 12

Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Coordinación motora de estudiantes de 5 y 6 años de edad.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,758 ^a	4	0,599
Razón de verosimilitud	3,510	4	0,476
Asociación lineal por lineal	0,239	1	0,625
N de casos válidos	20		

a. 7 casillas (77.8 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .10.

Respondiendo al octavo objetivo específico “determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión atención y fatigabilidad en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018”; el contraste de hipótesis a través de la prueba Chi-cuadrado, muestra un p-valor o significancia asintótica bilateral (0,104) mayor al valor del nivel de significancia (5 % o 0,05), por lo tanto, no existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión atención y fatigabilidad en estudiantes de 5 y 6 años de edad (Tabla 13).

Tabla 13.

Tabla de la prueba de Chi-cuadrado de sobreprotección de los padres y Atención y fatigabilidad de estudiantes de 5 y 6 años de edad.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,533 ^a	2	0,104
Razón de verosimilitud	4,901	2	0,086
Asociación lineal por lineal	3,862	1	0,049
N de casos válidos	20		

a. 4 casillas (66.7 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .50.

4.2. Discusión

La sobreprotección de los niños en la etapa escolar puede ser negativo, debido a que este período comprende la etapa de adaptación escolar en los niveles: social, afectivo y psicológico; si el niño no se adapta adecuadamente, puede repercutir negativamente en el aprendizaje escolar, como lo es la madurez de la lectoescritura; por tanto, durante este período es imprescindible que exista el apoyo organizado entre la institución, los maestros y los padres (Albornoz, 2017).

En el presente estudio se evidenció que, el 10,0 % de los padres muy sobreprotectores también presentan hijos con una madurez inferior para la lectoescritura; así mismo, el 20,0 % de los padres permisivos presentan hijos con una madurez superior; lo que significa que, a mayor grado de sobreprotección de los padres, menor será la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños. Por lo tanto, es fundamental el trabajo en equipo de la institución, los maestros y los padres, para potenciar el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en esta etapa de su vida.

La sobreprotección en los niños está relacionada con diversos factores que pueden limitar su desarrollo adecuado, así como se encontró en el presente estudio, que sí existe una relación significativa entre sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca. Lo que significa que, la sobreprotección de los padres influye negativamente en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños; esta proposición se ve reforzado con los resultados de otro estudio en el que se encontró que, existe una relación directa entre sobreprotección y adaptación escolar (Albornoz, 2017).

Así mismo, un estudio realizado por Casa (2018) encontró que existe una relación significativa respecto a la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje. Esto indica que, la sobreprotección también limita el desarrollo adecuado del lenguaje, por lo que, es importante concientizar a los padres sobre sus responsabilidades como padres y las responsabilidades que cada niño debe asumir de manera autónoma. Puesto que, el lenguaje oral mejora el proceso de aprendizaje, enriquece las experiencias mediante el contacto con otros niños y su entorno familiar, las visitas a lugares, imitación a personas estimula a la correcta pronunciación como el desenvolvimiento de los niños (Ibarra, 2016).

Por otro lado, respecto a la escritura que también está relacionado con la motricidad, Cañar y Loján (2013) realizaron un estudio acerca de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica; sus resultados muestran que, el 66 % de los padres sobreprotegen a sus hijos, mientras que el 34% no lo hacen. Así mismo, el 43 % de los niños presentaron un desarrollo de la Motricidad Fina Poco Satisfactorio, el 41 % Satisfactorio, y el 16% Muy Satisfactorio, quedando demostrado de esta manera que, los niños no han logrado alcanzar un normal desarrollo en su Motricidad Fina debido en gran medida a la sobreprotección de sus padres. Lo que significa que, este comportamiento de los padres también repercute negativamente en el proceso de aprendizaje de la escritura en los niños, así como se demostró en el presente estudio.

Finalmente, Chavez y Ramos (2014) realizaron un estudio acerca de la influencia que tienen los padres o familiares del niño en el desarrollo de sus competencias para iniciar el primer grado de educación primaria; se encontró que, existe una gran influencia de los padres en el proceso de adaptación de los niños en su centro de educación; por lo que, es imprescindible que los padres entiendan la importancia de la autonomía que sus hijos deben presentar en diversas etapas de su vida.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero. - A un nivel de significancia del 5 % existe una relación significativa entre sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018 (sig. = 0,000).

Segundo. - A un nivel de significancia del 5 % existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión coordinación visomotora en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018 (sig. = 0,012).

Tercero. - A un nivel de significancia del 5 % existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión memoria inmediata en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018 (sig. = 0,005).

Cuarto. - A un nivel de significancia del 5 % no existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión memoria motora en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018 (sig. = 0,311).

Quinto. - A un nivel de significancia del 5 % existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión memoria auditiva en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018 (sig. = 0,007).

Sexto. - A un nivel de significancia del 5 % no existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión memoria lógica en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018 (sig. = 0,265).

Séptimo. - A un nivel de significancia del 5 % no existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión pronunciación en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018 (sig. = 0,413).

Octavo. - A un nivel de significancia del 5 % no existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión coordinación motora en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018 (sig. = 0,599).

Noveno. - A un nivel de significancia del 5% no existe una relación significativa entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión atención y fatigabilidad en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018 (sig. = 0,104).

5.2. Recomendaciones

Primero. - Al director de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, realizar escuela para padres sobre la sobreprotección y el proceso de desarrollo de las capacidades que los estudiantes presentan en su formación escolar.

Segundo. - Al director y a los docentes de la de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, realizar programas de intervención a los estudiantes que presentan un nivel bajo en el aprendizaje de inicio de la lectura y escritura.

Tercero. - A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de la provincia de San Román en coordinación con la Dirección General de Educación Puno (DREP), promover y divulgar

los resultados del presente estudio con el fin de fortalecer los conocimientos de padres y maestros, acerca de la importancia de promover la autonomía en cada niño y evitar la sobreprotección de los padres para el óptimo desarrollo del estudiante.

Cuarto. - Fomentar el trabajo en equipo tanto con los actores educativos de la institución, los docentes y padres de familia, con la finalidad de mejorar el desarrollo de las competencias y habilidades básicas para iniciar la etapa escolar de los niños de manera adecuada.

Referencias bibliográficas

- Albornoz, E. J. (Junio de 2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- Alliende, F., & Condemarin, M. (1993). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Arias, W., & Caycho, T. (2013). Análisis psicométrico de la prueba de diagnóstico de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de Filho. *Rev. Psicol. (Arequipa Univ. catol. San Pablo)*, 3(3), 25-47. Recuperado el 16 de Diciembre de 2015, de <http://ucsp.edu.pe/investigacion/psicologia/wp-content/uploads/2014/01/Revista-de-Psicolog%C3%ADa-2do-art%C3%ADculo.pdf>
- Berrios, M. (1 de Agosto de 2018). Más de 8 mil 500 escolares peruanos rendirán prueba PISA a partir de este mes. *Diario La República*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/1337454-polvo-magico-regenera-dientes?ref=footerdesktop>
- Cañar, N. R., & Loján, A. Y. (2013). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011*. Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Loja, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, Loja, Ecuador. Recuperado el 5 de Enero de 2017, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3879/1/CANAR%20NADIA%20-%20LOJAN%20ADRIANA.pdf>

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrillo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado el 15 de Febrero de 2016, de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- Casa, E. M. (2018). *La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años en el Centro de Salud del Cantón Quero*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27647/2/Casa%20Oyasa%2c%20Erika%20Maribel%20biblioteca.pdf>
- Cevallos, N. I. (2015). *La sobreprotección y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del centro de educación inicial "dirigentes del futuro" de la Parroquia Malacatos, Cantón Loja. período lectivo 2014-2015". lineamientos propositivos*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, Loja.
- Chávez, E., & Minaya, M. E. (2011). *El aprestamiento para la iniciación en lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Santa Catalina de Juliaca – 2010*. I Congreso Nacional de Investigación, Universidad Peruana Unión.
- Chavez, K., & Ramos, D. J. (2014). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora -Trujillo, año 2013*. Tesis Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Educación y Humanidades, Trujillo, Perú.

Recuperado el 5 de Enero de 2017, de

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/901/1/CHAVEZ_KEILY_INFLUENCIA_FAMILIAR_COMPETENCIAS.pdf

Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires, Argentina: Ateneo.

Frostig, M. (1971). *Programa para el desarrollo de la percepción visual*. México D.F.: Panamericana.

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.

Huaina, C. R. (2015). *Nivel de madurez para la lectoescritura alcanzado por los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del Distrito de Nicolas de Piérola "San Gregorio" de la Provincia de Camaná en el año 2014*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2088/EDShumacr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ibarra, V. P. (2016). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de nivel inicial 2, del Centro de Educación Inicial "Primavera", Parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3020/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000120.pdf>

- Iguíñiz, M. (1 de Mayo de 2017). *Red Peruana de Gestores de la Educación*. Recuperado el Septiembre de 2018, de Edugestores Web site: <http://www.edugestores.pe/opinion-el-proyecto-educativo-nacional-al-2021-y-la-situacion-actual-por-manuel-iguiniz/>
- Laporte, J. P. (2012). Historia de la lectura y la escritura en el mundo occidental. *Información, Cultura y Sociedad*(27), 123-135.
- Luengas, S., & Ramirez, J. (2009). *La integración de los padres y representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas de nivel inicial. Caso: Preescolar "5 de Julio". Mérida*. Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación, Mérida, Venezuela.
- Maléndez, V. S. (2017). *Nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Inicial N°514 El Carmen en San Juan de Miraflores*. Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología y Trabajo Social, Lima.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú. Recuperado el 16 de Febrero de 2017, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Molina, D. (1975). *Psicomotricidad I*. Buenos Aires, Argentina: Losada S. A.
- OMS. (Junio de 2011). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 14 de Octubre de 2014, de Desarrollo de la primera infancia . Nota descriptiva N° 332: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>.
- Papalia, E. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mexico: Ed. McGraw-Hill.
- Pérez, F. (Noviembre de 2012). *Casablan.org Web Site*. Obtenido de <http://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>

- Quispe, H. D. (2012). *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la IE. Jorge Chavez, Tacna - 2010*. tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, Facultad de Ciencias de la Salud.
- Rioseco, I., & Ziliani, C. (1998). *Pensamos y aprendemos*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Robles, L. A. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima, Perú.
- Rubio, A. C., & Tipán, J. A. (2011). *La sobreprotección de los padres y madres de familia incide en los aprendizajes de los niños y niñas que estudian en el cuarto y quinto año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta "Delia Ibarra De Velasco" del Barrio La Merced, 2010- 2011*. Trabajo de grado presentado en opción a obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica , Guaranda, Ecuador.
- Ruiz, G. Z. (2015). *Características del aprendizaje de niños y niñas de 5 a 7 años sobreprotegidos/as por sus padres, de la Unidad Educativa "Mons. Francisco Dólera" de la ciudad de Daule, provincia del Guayas durante el año escolar 2013 – 2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera: Pedagogía, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10334/1/UPS-QT08168.pdf>

- Santos, L. A. (2012). *El Clima Social Familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación.
- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra* (Primera ed.). Arequipa: Bioestadístico EIRL.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica - Metodología de la investigación para las ciencias de la salud* (Segunda ed.). Arequipa, Perú.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- White, E. (1971). *Consejos para los maestros*. Buenos Aires: whiteestate.
- White, E. (2008). *La educación cristiana* (Segunda ed.). Buenos Aires: ACES.

Anexo A

Matriz de consistencia

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO PRINCIPAL	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Existe relación significativa entre sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018?	Determinar la relación entre sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.	Existe relación significativa entre la sobreprotección y madurez para la lectoescritura en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.	Variable asociada: Sobreprotección. Variable de supervisión: Madurez para la lectoescritura.	Tipo de Investigación: Cuantitativo Nivel Relacional Diseño de investigación: No experimental Transversal Población y muestra: <i>Población:</i> 20 estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María.
PROBLEMAS OPERACIONALES	OBJETIVOS OPERACIONALES			
a. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “coordinación visomotora”?	a. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “coordinación visomotora”.			
b. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de	b. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de			

madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria inmediata”?	madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria inmediata”.	ciudad de Juliaca, 2018.	<i>Muestra:</i> se considerará al 100% de la población (muestra censal).
c. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria motora”?	c. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria motora”.		Técnica: Encuesta (instrumentos de medición documental).
d. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria auditiva”?	d. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria auditiva”.		Instrumentos:
e. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria lógica”?	e. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria lógica”.		1. Test ¿sobrepotes a tus hijos?
f. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria lógica”?	f. Determinar la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “memoria lógica”.		2. Test ABC

madurez para la lectoescritura en la dimensión “pronunciación”?

g. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “coordinación motora”?

h. ¿Cuál es la relación entre sobreprotección y el grado de madurez para la lectoescritura en la dimensión “atención y fatigabilidad” en estudiantes de 5 y 6 años de edad de la Institución Educativa Particular Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2018.

de la ciudad de Juliaca, 2018?

Anexo B

Instrumentos de la investigación

TEST: ¿SOBREPROTEGES A TUS HIJOS?

ESCRITO POR DRA. VANESA FERNÁNDEZ LÓPEZ, PSICÓLOGA

El amor por sus hijos y el deseo de que nada malo les suceda hace que muchos padres se vuelvan excesivamente sobreprotectores, de forma que se involucran tanto en la vida de sus retoños que no permiten que estos se expresen ni actúen de acuerdo con su propia forma de ser, e interfieren negativamente en su desarrollo como personas.

Es importante que los niños y adolescentes cuenten con el amor, la atención y el apoyo de sus progenitores pero, al mismo tiempo, tienen que aprender a tomar decisiones y a asumir las consecuencias de sus actos u omisiones o, lo que es lo mismo, deben 'vivir su propia vida', ya que ninguna otra persona puede ser feliz o desgraciada en su lugar.

Responde a nuestro test y comprueba si eres capaz de mantener un equilibrio adecuado entre la protección, la educación y la permisividad, o eres demasiado sobreprotector con tus hijos.

1. **¿Quién es la persona encargada de dar el “visto bueno” a las tareas o decisiones de tu hijo?**
 - a. Él mismo y, si necesita mi ayuda, puede contar con ella.
 - b. Yo.
 - c. Él mismo en colaboración conmigo.
2. **¿Cuándo alguien pregunta a mi hijo...?**
 - a. Contesto yo por él para que todo quede bien claro.
 - b. Contesta él mismo.
 - c. Contesta él mismo, pero yo lo aclaro.
3. **Cuando algún otro niño molesta a mi hijo en el parque, escuela, etcétera**
 - a. Puede contar con mi apoyo, pero debe defenderse él mismo.
 - b. Le digo lo que tiene que decir, y a veces intervengo o pongo mala cara.

- c. Intervengo directamente para defenderlo.
4. **¿Quién se encarga de los cuidados personales de tu hijo (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa...)?**
- a. a) Él y, si no ha adquirido todavía la habilidad, le ayudo para enseñarle.
 - b. Yo; él no sabe.
 - c. Muchas veces yo.
5. **Siento que la responsabilidad de todo lo que acontece a mi hijo**
- a. Es mía (especialmente si es pequeño), y de él (especialmente si es mayor).
 - b. Es solo mía.
 - c. Es en gran parte mía.
6. **En lo que respecta a las tareas escolares de mi hijo**
- a. Las hace él.
 - b. Me tengo que poner yo para que las haga.
 - c. Muchas veces se las hago yo directamente, porque no las hace como yo quiero.
7. **Cuando mi hijo me pide salir con amigos de su edad**
- a. No le dejo si no les conozco, o hablo con sus padres antes.
 - b. Le dejo, pero preocupado porque prefiero verlos antes.
 - c. Le dejo si no hay problema para ello.
8. **Cuando trato de proteger a mi hijo**
- a. Le digo que cuente con mi ayuda si la necesita.
 - b. Le digo que preste atención por si las cosas van mal.
 - c. Le cuento todo lo malo que puede ocurrirle si no me hace caso.
9. **De cara a los demás, si mi hijo comete un error...**
- a. Lo cuento si no me queda más remedio.
 - b. Si surge lo cuento; debe asumirlo.
 - c. Lo oculto, o lo niego si se dan cuenta.

10. Cuando otro adulto corrige a mi hijo

- a. Me molesta porque su madre/padre soy yo.
- b. No me gusta mucho que lo hagan, pues no le conocen bien.
- c. Si se ha confundido, está bien hecho.

11. ¿Con qué frecuencia crees que tomas decisiones por tu hijo que él mismo podría haber decidido por sí mismo?

- a. Pocas veces.
- b. Prácticamente a diario.
- c. En varias ocasiones.

12. ¿Con qué frecuencia le dices a tu hijo eso de “tú aún eres pequeño/joven... hazme caso a mí”?

- a. Bastantes veces.
- b. Nunca.
- c. Alguna vez

- 0-8 puntos = permisivo
- 8-16 puntos= algo sobreprotector
- 16-24 puntos= muy sobreprotector

Clave de resultados del test de sobreprotección de los hijos:

Suma todas las puntuaciones obtenidas en el test anterior, y consulta la interpretación asociada a tu resultado:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. a= 0 b=2 c=1 | 7. a= 2 b=1 c=0 |
| 2. a= 2 b=0 c=1 | 8. a= 0 b=1 c=2 |
| 3. a= 0 b=1 c=2 | 9. a= 1 b=0 c=2 |
| 4. a= 0 b=2 c=1 | 10. a= 2 b=1 c=0 |
| 5. a= 0 b=2 c=1 | 11. a= 0 b=2 c=1 |
| 6. a= 0 b=1 c=2 | 12. a= 2 b=0 c=1 |

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN

DE LOS TESTS A.B.C.




BASADA EN LA ADAPTACIÓN HECHA POR ABDÍAS CALDERÓN

TEST I

REPRODUCCIÓN DE FIGURAS

MATERIAL : Tres modelos de figuras. Cada figura se enseñará a su vez. Papel Blanco, Lápiz Nº 2 y reloj.

TÉCNICA : Tiempo de exposición de cada modelo, 1 minuto, mientras el niño lo dibuja.

CONSIGNA: Toma este lápiz. Haz en este papel una figura igual a este  (1 minuto). Muy bien; ahora haz otra igual a ésta  (1 minuto). Ahora ésta última  (1 minuto). Muy bien. Cada modelo se mantiene a la vista del niño, mientras éste realiza la tarea.

TEST II

EVOCACIONES DE FIGURAS

MATERIAL : Lámina de figuras. Reloj.

CONSIGNA : (Presentando el revés del cartón): En el otro lado de este cartón hay unas figuras muy bonitas. Yo voy a dar vuelta al cartón y tú vas a mirar las figuras sin decir anda. Después que yo esconda las figuras, tú vas a decir los nombres de las cosas que viste. (Después de exponer el cartón durante 30 segundos y de haberle dado vuelta nuevamente, escondiendo las figuras): ¿Qué viste? ¿Qué más?... ¿Qué más? ... (Si el niño inicia la enumeración a la vista del cartón) espera, dílos cuando yo te mande.

OBSERVACIÓN: Se toma nota de los nombres dichos por el niño. Ello, muchas veces, denunciará deficiencia de vocabulario, repetición.

TEST III

REPRODUCCIÓN DE MOVIMIENTOS

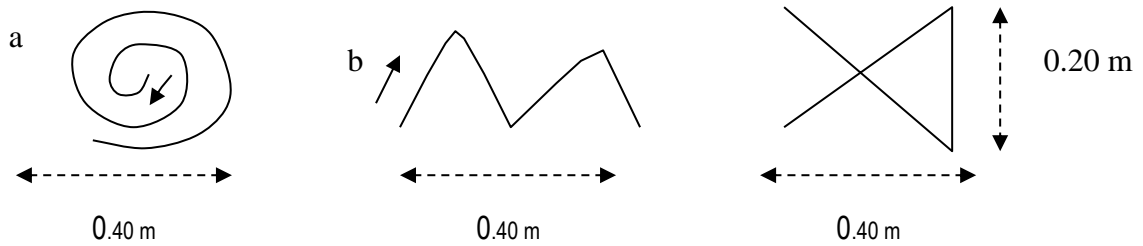
MATERIAL : Lámina, papel y lápiz.

TÉCNICA : El examinador se ubica el lado derecho del niño, apunta con el dedo índice al frente, teniendo el brazo un poco doblado.

CONSIGNA : Mira bien lo que mi dedo va a hacer aquí (reproduce en el aire la figura a) has con tu|dedito lo que yo hice con mi dedo. Bien. Ahora dibuja la figura que hiciste en el aire, en este papel.

Después que el niño ha dibujado: ahora, otra figura. Haz esto con tu dedo. (Reproducir en el aire la figura b) Ahora dibuja en el papel la figura que hiciste en el aire.

Después que el niño ha dibujado: Ahora la última. Haz esto. (Reproduce la figura c). Muy bien ahora haz en el papel la última figura que hiciste en el aire.



TEST IV

EVOCACIÓN DE PALABRAS

CONSIGNA: Voy a decir siete palabras. Presta mucha atención, porque después tendrás que decir las tú también. Escucha: **ÁRBOL SILLA PIEDRA FLOR CASA MESA CARTERA.**

OBSERVACIÓN: Pronúnciese con voz natural, sin cadencia ni énfasis. Anótese las palabras que diga el niño, con sus errores eventuales.

TEST V

EVOCACIÓN DE UN RELATO

CONSIGNA : A ti te gustan los cuentos. ¿No es cierto? Voy a contarte uno. Presta atención, porque después me vas a contar el mismo cuento. (Pausa): “**MARÍA COMPRÓ UNA MUÑECA. ERA UNA LINDA MUÑECA DE LOZA. LA MUÑECA TENÍA LOS OJOS NEGROS Y UN VESTIDO AMARILLO. PERO EL MISMO DÍA EN QUE MARÍA LA COMPRÓ, LA MUÑECA SE CAYÓ Y SE PARTIÓ, MARÍA LLORÓ MUCHO**”. (Pausa). Ahora tú cuéntame este cuento. (Si el niño iniciase la narración y vacilase): ¿Qué más?

OBSERVACIÓN: Anótese la narración del niño.

TEST VI

REPRODUCCIONES DE PALABRAS

CONSIGNA: Di en voz alta: "Caballero". (Pronúnciese lentamente, pero sin recalcar las sílabas). Muy bien. A hora voy a decir otras palabras y tú irás repitiendo:

CONTRATIEMPO	CONSTANTINOPLA
INCOMPRENDIDO	INGREDIENTE
NABUCODONOSOR	COSMOPOLITISMO
PINTARRAJEADO	FAMILIARIDADES
SARDANÁPALO	TRANSIBERIANO

(Después de cada palabra, el examinador espera la repetición por el niño, anotando las palabras que fueran mal reproducidas o mal pronunciadas. Si el niño hablase en voz baja, se le debe decir: Más alto. (Si atropelladamente, se debe aconsejar): Más despacio.

TEST VII

CORTE DE UN DISEÑO

MATERIAL : Hoja de papel impreso (). Tijera común de tamaño mediano con las puntas redondeadas. Reloj.

CONSIGNA : Vas a cortar este dibujo lo más rápidamente que puedas, pasando las tijeras exactamente por el medio de la raya. Así: (Se indica la operación dando un ligero corte en el comienzo del trazo sinuoso; se colocan las tijeras sobre la mesa). Puedes empezar. (1 minuto). Para; muy bien; ahora corta en la otra raya. Puedes empezar (1 minuto). Para Muy bien. (Sí, por acaso, desde el comienzo el niño no ha comprendido la orden, se debe repetir la fórmula verbal, sin alterarla.

TEST VIII

MATERIAL : Papel impreso con cien cuadraditos de un centímetro cuadrado cada uno. Lápiz Nº 2, o de color, Reloj.

CONSIGNA : Vas a hacer un puntito bien fuerte en cada cuadradito de estos, lo más rápidamente que puedas. Así... (Se hacen tres puntitos en los tres primeros cuadrados de la línea superior. Se pone el papel en posición conveniente para el niño y se le entrega el lápiz). Empieza. (Se marcan 30"). Para.

OBSERVACIÓN: Si el niño hiciera rayitas o crucecitas en vez de puntos, se le debe observar, sin interrumpir el trabajo: No quiero rayitas, quiero un puntito en cada cuadradito, como yo te enseñé.

EVALUACIÓN DE LOS TESTS A.B.C.

TEST I

COORDINACIÓN VISOMOTORA

- Cuadrado perfecto, o dos lados apenas sensiblemente mayores, con todos los ángulos rectos; el rombo con los ángulos bien observados, y la tercera figura reconocible. (3 puntos)
- Cuadrado con dos ángulos rectos y demás figuras reconocibles. (2 puntos)
- Las tres figuras imperfectas, pero no semejantes (1 punto)
- Las tres figuras (tentativas) iguales entre sí, o alguna figura inventada (0 puntos)

ACLARACIONES COMPLEMENTARIAS

3 puntos.- Cuadrado: 4 ángulos rectos y 4 lados iguales. Rombo: ángulos opuestos casi iguales.

3a. figura reconocible.

3 puntos.- Cuadrado: 4 ángulos rectos y 2 lados un poco mayores.

Rombo: Ángulos opuestos casi iguales.

3a figura reconocible.

1 punto.- Las tres figuras imperfectas pero diferentes.

1 punto.- Cuadrado y rombo bueno y 3a figura irreconocible.

2 puntos. Cuadrado: 2 ángulos rectos.

Rombo: reconocible

3a. figura reconocible.

0 puntos.- 3 Tentativas de cuadrado o de 3 figuras parecidas.

0 puntos.- El cuadrado bueno y las otras figuras irreconocibles.

0 puntos.- 3 Figuras inventadas, iguales o no.

Como se ve, las aclaraciones complementarias especifican el puntaje que se dará en algunos casos no considerados en el libro pero en la práctica se han presentado algunos más que exponemos, con el puntaje que les concedimos.

Teniendo en cuenta que “Cuadrado y rombo buenos y 3a figura irreconocible” recibe 1 punto, hemos dado también un punto cuando es:

Cuadrado y 3a. figura bueno y rombo irreconocible.

Rombo y 3a. figura bueno y cuadrado irreconocible.

También teniendo en cuenta que “Cuadrado bueno y las otras dos figuras irreconocibles” lleva 0 punto, concedimos el mismo puntaje cuando era:

Rombo o 3a. figura buena y otras dos irreconocibles.

Tenemos que hacer notar que cuando encontramos el único caso clasificado con 2 puntos, o sea, “Cuadrado con 2 ángulos rectos y las otras dos figuras reconocibles” dimos ese puntaje siempre que el rombo fuera realmente rombo, es decir, conservando sus ángulos agudos y obtusos; y no en el caso muy frecuente en que el niño se limita a colocar un cuadrado en la posición en que está el rombo en el modelo. Este último caso lo clasificamos con 1 punto.

En este test no se toma en cuenta el hecho de que se puede omitir algunos de los dibujos, caso que consideramos 0 puntos aunque las otras figuras estén bien.

TEST II

MEMORIA INMEDIATA

Si nombra las 7 figuras	3 puntos
Si nombra de 4 a 6 figuras	2 puntos
Si nombra de 2 a 3 figuras	1 punto
Si nombra 1 o ninguna	0 puntos

OBTUVIMOS LAS SIGUIENTES RESPUESTAS

Para las uvas	: uvas (positivos)
Para automóvil	: auto, automóvil, carro taxi, coche, (positivo)
Cuchara	: cucharita, cuchara, (potivo).
Pantalón	: pantalón (positivo)
Perro	: perro (positivo)
Para mano	: mano, (positivo)

TEST III

MEMORIA MOTORA

La evaluación se hará por las figuras dibujadas y en la siguiente forma:

Buena reproducción de las 3 figuras. (3 puntos)

Buena reproducción de 2 figuras y reproducción regular de una, o reproducción regular de las 3 (2 puntos)

Mala reproducción de todas las figuras, pero de modo de diferenciarlas, o reproducción regular de dos e invertida de una (1 punto)

Inversión de 2 figuras o de las 3; o reproducción idéntica para las 3 (0 puntos).

ACLARACIONES COMPLEMENTARIAS

3 puntos: Buena reproducción de dos movimientos. Figuras y movimientos no invertidos.



2 puntos.- buena reproducción de dos movimientos y aceptable de uno. Figuras y movimiento no invertidos.



2 puntos.- reproducción aceptable de los movimientos. Figuras y movimientos no invertidos.



1 punto.- mala reproducción de los tres movimientos siempre que las figuras sean diferentes. Figuras y movimientos no invertidos.

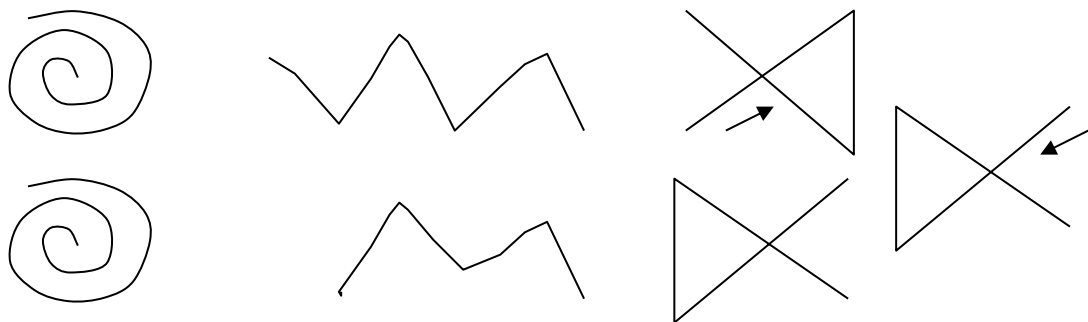


1 punto.- dos figuras reproduciendo de modo aceptable dos movimientos, sin inversión de los movimientos y una figura invertida.



0 puntos.- inversión de dos figuras e inversión del movimiento restante.

0 puntos.- Tres figuras cualesquiera pero semejantes entre sí. También acá las aclaraciones complementarias abarcan más casos que los $\frac{3}{4}$ de los considerados en el libro.



Para poder valorar esta prueba es necesario considerar tres factores:

1.- La forma de dibujo. 2.- si está o no invertido. 3.- Si 39582* 1ha sido hecho o no, con movimiento invertido. Estos casos se presentan con frecuencia en el primer dibujo.

Agregaremos algunos casos que se han presentado al valorar esta prueba.

Uno de estos es el que tiene una sola figura bien en todo sentido (generalmente la segunda) y las otras dos mal; o también la primera regular (a menudo un círculo imperfecto), la segunda bien, la tercera mal, cuando hay una sola figura aceptable, dado que se necesitan dos aceptables para alcanzar 1 punto, damos 0 puntos como los dos casos anteriores.

En este test, como en el primero tampoco se tomó en cuenta el caso en que faltan uno o más dibujos, que valoramos 0 puntos.

Concedimos 1 punto encontramos dos figuras bien y una completamente mal aunque no tenga inversión de ninguna clase, o también, cuando encontramos un figura aceptable y dos mal sin inversión.

Concedimos 2 puntos cuando la diferencia con el modelo está en el primer dibujo (que en lugar de ser espiral sea círculo) siempre que tenga los otros dos bien.

TEST IV

MEMORIA AUDITIVA

Reproducción de las 7 palabras 3 puntos

Reproducción de 4 a 6 palabras 2 puntos

Reproducción de 2 a 3 palabras 1 punto

Reproducción de una sola palabra,

Ausencia de reproducción o enumeración de una serie completamente distinta. (0 puntos).

TEST V

MEMORIA LÓGICA

Si la reproducción mencionase las tres acciones capitales, (compró, partió, lloró), y asimismo los tres detalles (de loza, ojos negros, vestido amarillo) (3 puntos)

Si las tres acciones y un detalle (2 puntos)

Si tan solo las tres acciones, o dos acciones y detalles (1 punto)

Si dos acciones, o una acción y detalles (0 puntos)

ACLARACIONES COMPLEMENTARIAS

3 puntos.- tres acciones capitales y 3 detalles.

2 puntos.- tres acciones, o uno, o dos detalles.

1 punto.- tres acciones solamente.

1 punto.- dos acciones y uno, dos o tres detalles.

0 puntos.- una acción y uno, dos o tres detalles.

0 puntos.- si el niño no dijera nada.

TEST VI

PRONUNCIACIÓN

Por las palabras reproducidas acertadamente:

9 a 10 palabras 3 puntos

5 a 8 palabras 2 puntos

2 a 4 palabras 1 punto

Una o ninguna palabra 0 puntos.

TEST VII

COORDINACIÓN MOTORA

La evaluación tendrá en cuenta la cantidad y la calidad de trabajo, así:

Si corta más de la mitad de cada diseño, en el tiempo indicado en un minuto para cada uno, sin que haya salido del trazo. (3 puntos.)

Si corta más de la mitad, saliendo del trazo, o respetando el trazo menos de la mitad (2 puntos)

Si corta con regularidad relativa hasta la mitad en uno de los diseño y parte del otros (1 punto)

Si no respeta el diseño en modo alguno (0 puntos)

ACLARACIONES COMPLEMENTARIAS

PUNTOS	CALIDAD	CANTIDAD
3	todo dentro de los límites	Más de la mitad de ambos
2	Todo dentro de los límites	La mitad o menos de ambos
2	Que salga el máximo de 1mm.	Más de la mitad de ambos
1	Que salga hasta el máximo de 1 mm.	La mitad de uno y la mitad o menos del otro
0	Fuera, más de 1mm aunque sea en un solo puno.	Cualquier cantidad.

TEST VIII

ATENCIÓN Y FATIGABILIDAD

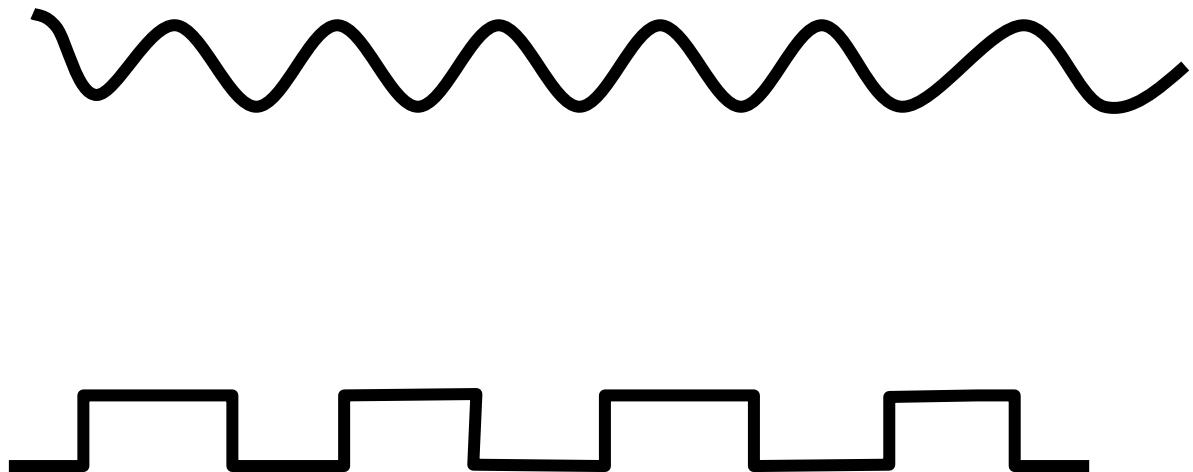
Se cuenta los puntitos, excepto los que hubiesen sido hechos por el examinador, para la demostración inicial de la técnica. Se computan todos los puntitos, aunque haya mas de uno en el mismo cuadradito. Pero las rayas no serán tomadas en cuenta. La evaluación es la siguiente.

Más de 50 puntitos	3 puntos
De 26 a 50 puntitos	2 puntos
De 10 a 25 puntitos	1 punto
Menos de 10 puntitos	0 puntos

Casos de valoración dudosa: considerando los factores que mide esta prueba, si hay intención de hacer un punto lo consideramos positivo, intención que generalmente se nota en la oblicuidad de la rayita y en que tiene un punto en el comienzo de la parte inferior. Cuando hay intención de hacer una línea, es generalmente horizontal.

Cuando el punto es un círculo relleno o a medio rellenar también lo consideramos positivo.

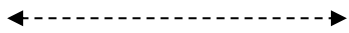
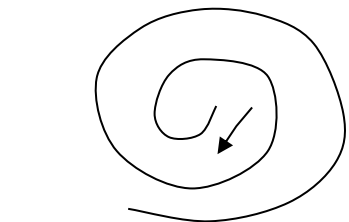
TEST VII



TEST VIII

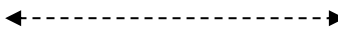
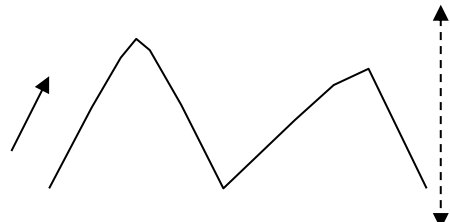
10											
9											
8											
7											
6											
5											
4											
3											
2											
1											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

C



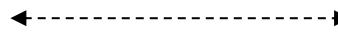
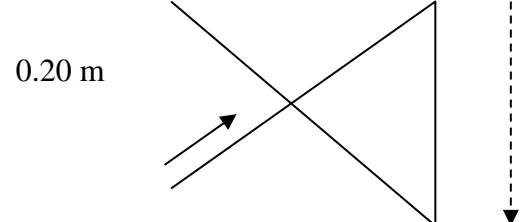
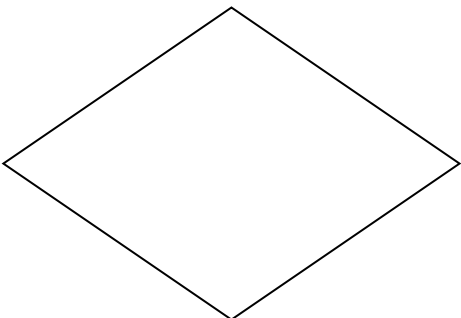
0.40 m

Movimiento 1



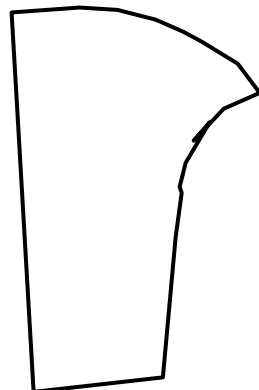
0.40 m

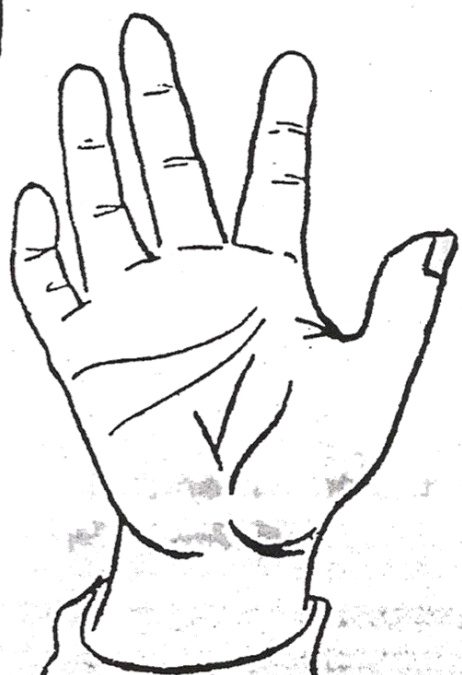
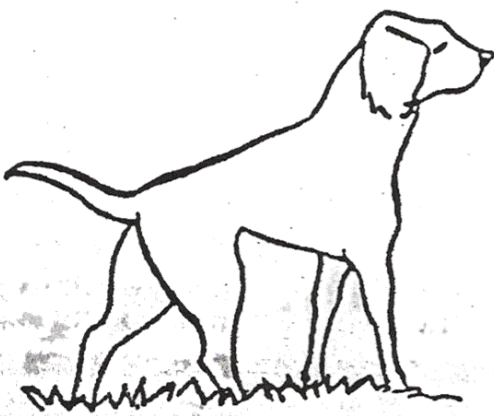
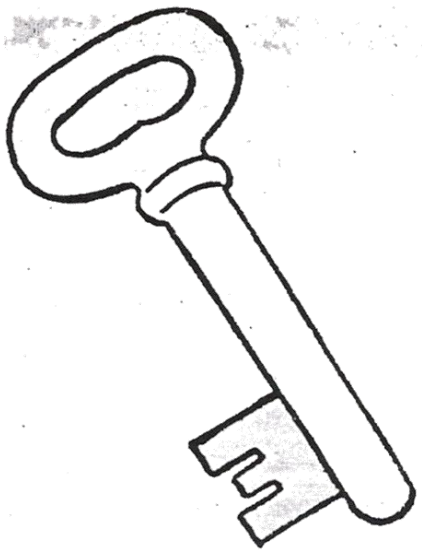
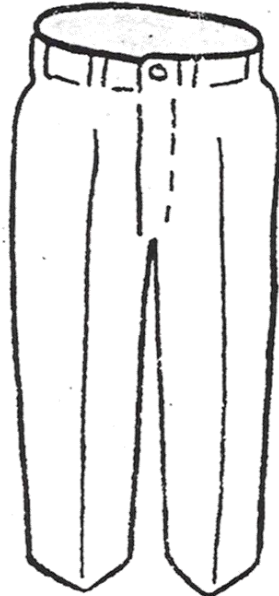
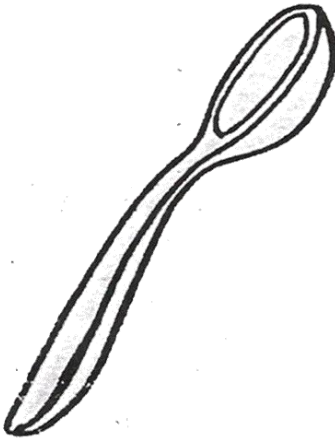
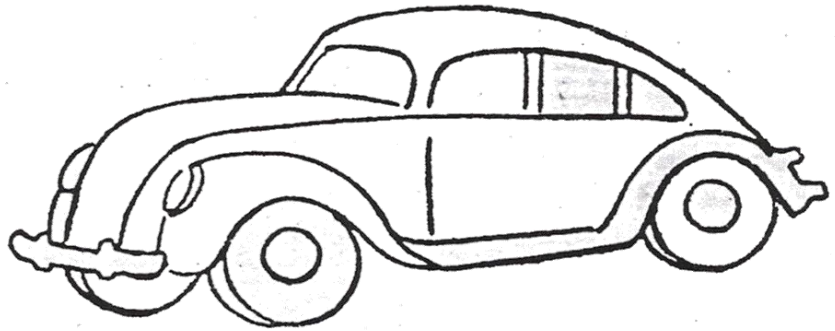
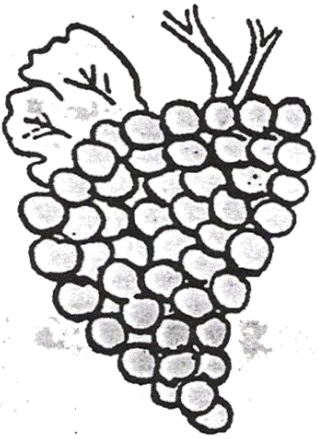
Movimiento 2



0.40 m

Movimiento 3





PAUTAS GENERALES REFERENTE A LA APLICACIÓN DE LOS TEST

1. ¿CUÁNDO SE DEBEN APLICAR LOS TESTS?

Aunque el propósito de la prueba según el autor es diagnosticar la madurez de los niños antes de iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura, o sea en el Primer Grado de Educación Básica Regular, la experiencia ha demostrado su utilidad y la conveniencia de administrarlo en el último años de Jardín, a fin de detectar con cierta anticipación las dificultades de los niños y prestarles la ayuda que necesitan.

La aplicación del test sea en Jardín o en el Primer Grado de Educación Básica Regular, debe hacerse de preferencia dentro de las primeras semanas del año escolar. Es necesario tener en cuenta que los alumnos necesitan algunos días para adaptarse al nuevo ambiente. El primer contacto con el medio escolar produce una fuerte impresión, caracterizada casi siempre por una intimidación natural o raramente por una exaltación pasajera, razón por la cual es preferible aplicar los tests dentro de la segunda o tercera semana del comienzo de las clases.

En algunos jardines de niños del país se aplican los tests ABC. A los niños que ya se les tomó en el Jardín, es conveniente volver a tomarles la prueba al comienzo del primer año escolar, especialmente a aquellos que es Educación Inicial no mostraron suficiente madurez.

2. FORMA DE APLICACIÓN

Los test ABC se aplican en forma individual. Es esta forma más conveniente para niños no habituados aún trabajo escolar. El tiempo promedio que se emplea por alumno es de 10 a 15 minutos.

El profesor, al tomar la prueba uno a uno a sus alumnos tendrá la oportunidad de distinguir, además de las capacidades que los test ponen en evidencia, otros aspectos particulares del comportamiento de cada niño. Unas breves anotaciones en el desarrollo de las pruebas y al margen del ellas, facilitarán datos valiosos acerca del estado de salud del examinado, de

deficiencia de la visión y la audición, seseo o tartamudez, deficiencia de vocabulario, emotividad excesiva, dificultad de adaptación, inestabilidad, etc.

Estos datos permitirán una clasificación precisa en grupos para exámenes especiales, siempre que la escuela disponga de recursos para realizarlos o por lo menos servirán de indicativo para la atención específica en la enseñanza a los alumnos que presentan algunas de las deficiencias arriba anotadas.

3. LOCAL

La sala donde se apliquen los tests debe ser, de preferencia, aislada, silenciosa, clara desprovista de excesiva ornamentación y de la multiplicidad de muebles u objetos.

El gabinete de la dirección es casi siempre el lugar más indicado. Pero la misma sala de clase puede servir, si es tranquila y no hay interrupciones. No conviene la presencia de la familia o extraños.

En caso que haya otra persona presente, esta debe mantenerse en silencio y evitar el cambio de miradas que puedan traducir las impresiones que va teniendo acerca de la marcha del examen.

4. CONDICIONES DEL EXAMINADO

El niño debe sentirse con voluntad y estar interesado pro el trabajo. El examinador dirá a cada uno, desde el principio, una palabra amable o una pregunta de interés infantil, estableciendo la conversación en forma natural. (Por ejemplo: ¿Cómo te llamas?... ¿Juan?... Lindo nombre...).

No hablará de prueba, examen o test, sino que dirá al niño que quiere enseñarle un juego o entrenamiento divertido. En caso de timidez excesiva, llanto o actitud negativa, el examen debe ser postergado. Si el niño es zurdo, se le debe trabajar con la mano izquierda.

5. CONDICIONES DEL EXAMINADOR

Es preciso que el examinador comprenda el alcance de las pruebas, conozca bien las instrucciones y se disponga al trabajo con buena voluntad. Debe mostrarse amable, acogedor, evitando el exceso de halagos o afectación, para no perturbar a los niños. Iniciado el examen, debe ajustarse rigurosamente a las fórmulas que se indican.

En caso de que el niño no haya entendido, repetirá la indicación.

Cualquiera sea la reacción del niño, lo alentará diciendo "Muy bien".

No debe hablar muy alto ni muy bajo, sino en tono siempre igual y en forma clara y pausada. Debe evitar cualquier gesto de impaciencia o impresión fisonómica que denuncie la mala impresión que puede tener el niño sometido al examen. La regla fundamental es la de que el niño esté cómodo, tranquilo, interesado y confíe en el examinador.

6. MATERIAL DEL EXAMEN

El material debe estar preparado para que las pruebas se sucedan en el orden prescrito y sin interrupción. Conviene que el niño esté cómodamente sentado ante una mesa o pupitre de tamaño adecuado a su estatura. El examinador se colocará a la derecha, sentado o de pie, con la mayor naturalidad.

7. NOTACIÓN

Para la notación de cada prueba se utilizan las hojas de respuestas. Detrás de la hoja de información general se anotan las respuestas de los test 2, 4, 5 y 6. Los dibujos de los test 1 y 3 los realizan en una hoja en blanco. Para los test 7 y 8 hay una hoja especial.

Se recomienda, una vez tomada la prueba, engrampar todas las hojas para que no se confundan los resultados de los niños.

Es importante que se tomen con exactitud los datos de información general acerca del niño y se archiven y guarden los resultados. Estos facilitarán más tarde la posibilidad de hacer investigaciones referentes a los tests ABC, ya sea de comparación de los resultados con

alumnos de diferentes escuelas o de diferentes grupos de edades, o de comparación con los resultados de otros tests.

8. ESTIMACIÓN DE LA MADUREZ Y PRONÓSTICO DE APRENDIZAJE.

Para obtener el diagnóstico de madurez y el pronóstico de aprendizaje, se ubica al niño en el nivel de madurez que le corresponde de acuerdo con el puntaje total obtenido.

A continuación, se presentan las normas obtenidas por A Calderón (Lima, 1915).

Puntaje 0-6, madurez inferior: Los alumnos que tienen madurez inferior aprenderán a leer, con dificultad y necesitarán asistencia especial.

Puntaje 7-12 madurez normal: Los alumnos con madurez normal aprenderán a leer durante un año de estudio.

Punta 13-19 madurez superior: Los alumnos con madurez superior pueden aprender a leer en un semestre.

Esta estimación de la madurez hecha por Abdias Calderón, muestra alguna diferencia en el puntaje con la evaluación general de Lourenço Filho.

La explicación de esto no es muy clara, pero podría deberse a una diferencia entre las edades de los grupos del Brasil y del Perú.

9. ALGUNAS RECOMENDACIONES EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Es importante que se preste atención al grupo con madurez inferior y que se trate de diagnosticar la causa de la inmadurez para, sí es posible, corregirla.

“La experiencia demuestra que la inmadurez de los niños resulta de una o más condiciones a las cuales deberá conceder atención especial”.

Estas condiciones pueden resumirse así:

- a) Deficiencia de salud en general.
- b) Subnutrición.
- c) Deficiencia visual o auditiva.
- d) Nivel mental inferior a 6 años.
- e) Dificultades de adaptación social, por deficiencia de lenguaje, falta de sentimiento de seguridad o incluso poca comprensión del valor de la lectura y de la escritura.
- f) Fuerte tensión emocional por conflicto en el hogar o en la escuela y que, en los casos de inadaptación más graves caracterizan a los “niños-problema”.

Será Preciso, en cada caso, averiguar las razones de las deficiencias para suprimirlas, corregirlas o por lo menos atenuarlas; pues, de lo contrario, la enseñanza será poco productiva o totalmente improductiva, pudiendo llegar hasta producir en el niño un fuerte sentimiento de inferioridad al ver que sus compañeros aprenden sin que él pueda alcanzar el mismo resultado.

Para diagnosticar las causas de las deficiencias de la madurez, es necesario una mayor profundización en el estudio individual; examen médico, verificación del peso y estatura, examen de la visión y audición, aplicación de un test de nivel mental, indagación, aplicación de un test de nivel mental, indagación de las circunstancias de la vida del niño en el hogar, mayor observación de las reacciones emocionales del alumno o de ciertos atributos de su personalidad, que pueden indicar que se trate de un “caso problema”.

Según los resultados de estas nuevas investigaciones, deberán tomarse medidas correctivas o compensatoria: tratamiento médico, alimentación adecuada, corrección sensorial, mejor adaptación del niño a la vida escolar, ejercicios que estimulen el sentimiento de autoconfianza en el trabajo que puedan incluso suplir algunas de las deficiencias encontradas (vocabulario), cuidados especiales en las situaciones de fuerte tensión emocional o tratamiento especializado si se trata de “niños problema”.

Gran parte de las medidas indicadas de exclusiva incumbencia de la escuela, otras dependen de la acción de la familia, orientada por el maestro o por el especialista, y finalmente, algunas de ellas exigirán la acción conjunta de la realización de un estudio más profundo, si es necesario.