

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Sobreprotección materna y comportamiento de los estudiantes
del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de
la ciudad de Juliaca, 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Primaria

Por:

Sara Huichi Huichi

Asesora

Mg. Valentina Vilca Muñoz

Juliaca, diciembre de 2019

DECLARACION JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Valentina Vilca Muñoz, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "SOBREPROTECCIÓN MATERNA Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "JESÚS MARÍA" DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2019." constituye la memoria que presenta el Bachiller Sara Huichi Huichi para aspirar al título Profesional de Licenciado en Educación Primaria ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veintitrés días del mes de diciembre del año dos mil diecinueve.



Mg. Valentina Vilca Muñoz

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a veintidós día(s) del mes de diciembre del año 2019, siendo las 08:00 horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Imelda Calsin Molleapaza secretario: Mg. Belinda Vasti Maquira Chambi el miembros: Mg. Nore Ceila Jallahvi, Mg. Marizol Chambi Mamani y los demás y el asesor Mg. Valentina Vilca Muñoz

..... con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Sobrepotección materna y comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. "Jesús María" de la ciudad de Juliaca, 2019"

..... de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Sara Huichi Huichi

..... b)

..... conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria (Nombre del Título Profesional) con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Sara Huichi Huichi

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literar	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literar	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Asesor

[Firma]
Candidato/a (a)

[Firma]
Miembro

[Firma]
Secretario

[Firma]
Miembro

.....
Candidato/a (b)

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a nuestro Dios Todopoderoso, creador de la vida, a Él por iluminar mi mente cada día.

A mis queridos padres y a mis hermanos, que siempre estuvieron apoyándome y dándome ánimo para seguir adelante a pesar de las adversidades que se suscitan para culminar la tesis.

Dedicatoria

A Dios y a mis padres Cesar y Paulina por el amor incondicional, apoyo y comprensión que me brindaron para salir adelante con mi tesis.

Y a toda mi familia, por estar a mi lado cuando los necesité, por su apoyo incondicional.

Contenido

Resumen	xi
Abstract.....	xii
Capítulo I Problema de Investigación	13
1. Descripción del problema de investigación.....	13
2. Formulación del problema de investigación.....	16
2.1. Problema general	16
2.2. Problemas específicos.....	17
3. Objetivos de la investigación.....	17
3.1. Objetivo general	17
3.2. Objetivos específicos.....	17
4. Justificación y viabilidad de la investigación	18
Capítulo II Revisión de la literatura	20
1. Antecedentes de la investigación.....	20
2. Marco bíblico filosófico	24
3. Marco histórico.....	25
4. Marco Teórico	27
4.1. Sobreprotección materna	27

4.2. Comportamiento del niño	30
5. Marco Conceptual.....	34
Capítulo III Metodología de la investigación	36
1. Hipótesis de la investigación	36
1.1. Hipótesis general	36
1.2. Hipótesis específicas.....	36
2. Variables de la investigación.....	36
2.2. Operacionalización de las variables	37
3. Tipo de investigación.....	37
4. Diseño de la investigación.....	38
5. Población y muestra.....	38
5.1. Población	38
5.2. Determinación de la muestra	38
6. Técnicas de recolección de datos e instrumentos	39
6.1. Técnicas	39
6.2. Instrumentos	39
7. Proceso de recolección de datos	41
8. Procesamiento y análisis de datos	42
Capítulo IV Resultados y discusión.....	43
1. Resultados.....	43
2. Discusión	49

Capítulo V Conclusiones y recomendaciones	52
1. Conclusiones.....	52
2. Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas	55
Anexos.....	61

Índice de tablas

Tabla 1 Sobreprotección materna de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.....	43
Tabla 2 Comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019	44
Tabla 3 Contraste de hipótesis a través de la correlación de Spearman para la sobreprotección materna y el comportamiento del niño	45
Tabla 4 Contraste de hipótesis a través de la correlación de Spearman para la compulsión materna y el comportamiento del niño.....	46
Tabla 5 Contraste de hipótesis a través de la correlación de Spearman para la socialización materna y el comportamiento del niño.....	47
Tabla 6 Contraste de hipótesis a través de la correlación de Spearman para la ansiedad materna y el comportamiento del niño.....	48

Índice de Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia.....	62
Anexo 2 Instrumentos. Cuestionario de Evaluación de Sobreprotección Materna	63
Anexo 3 Guía de Observación del Comportamiento del Niño	65
Anexo 4 Validación de instrumentos.....	67
Anexo 5 Instrumento opinión de expertos.....	74

Resumen

El estudio titulado “Sobreprotección materna y comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. ‘Jesús María’ de la ciudad de Juliaca, 2019”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia que existe entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes. El estudio corresponde al tipo de investigación cuantitativa, nivel relacional, de diseño no experimental y transversal. La población de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes de primero y segundo grado. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta (Cuestionario de evaluación de la Sobreprotección materna) y la técnica de la observación (Guía de observación del comportamiento del niño). Resultó que, el 50% de las madres presentan un nivel alto de sobreprotección materna, seguido del nivel medio con un 46,7% y sólo un 3,3% presentan un nivel bajo. Respecto al comportamiento de los niños, el 63,3% presentan un comportamiento regular y el 6,7% un comportamiento malo. Se concluye que, existe influencia significativa entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes (p -valor = 0,000).

Palabras clave: Sobreprotección materna, comportamiento, estudiantes de primaria.

Abstract

The study entitled “Maternal overprotection and behavior of students in the third cycle of Primary Education of the I.E. ‘Jesús María’ from the Juliaca city, 2019” It aimed to determine the level of influence that exists between maternal overprotection and student behavior. The study corresponds to the type of quantitative research, relational level, non-experimental and transversal design. The study population consisted of 30 first and second grade students. For the data collection, the survey technique (Maternal Overprotection Evaluation Questionnaire) and the observation technique (Child behavior observation guide) were used. It turned out that 50% of mothers have a high level of maternal overprotection, followed by the average level with 46.7% and only 3.3% have a low level. Regarding the behavior of children, 63.3% have a regular behavior and 6.7% have a bad behavior. It is concluded that, there is significant influence between maternal overprotection and student behavior ($p\text{-value} = 0.000$).

Key words: Maternal overprotection, behavior, elementary students.

Capítulo I

Problema de Investigación

1. Descripción del problema de investigación

En la actualidad, diversos estudios desarrollados en el ámbito de la educación, muestran que la sobreprotección tiene una consecuencia negativa en la autonomía de un niño, en Guatemala, un estudio reportado por Figueroa y García (2011), refieren que “por falta de información algunas veces los padres de familia caen en la sobreprotección en los hijos y esto hace que los niños no se forme como seres autosuficientes” (p. 33). Por esa razón hay niños que son tímidos, dependientes de sus padres u otras familias cercanas, tienen miedo de equivocarse en sus tareas.

En Ecuador. Aguirre (2016) se afirman que, del 41% de niños sobreprotegidos, el 30%, presentan una Autoestima baja; por tanto, los estudiantes que presentan un mayor nivel de Sobreprotección, tienen un menor nivel de Autoestima.

La atención exagerada de los padres hacia los hijos, repercute de manera negativa en el desarrollo de su autonomía y libertad como persona, lo que supone un daño con consecuencias serias (Diálogo Educativo, 2015).

Asimismo, muchos padres sienten la necesidad de acompañar y supervisar a sus hijos en cuanto a sus actividades académicas y sociales, durante este proceso de aprendizaje, los padres tienden a explicarles sus deberes, inclusive siguen de cerca para ver que los cumplan, corrigiéndoles cualquier posible fallo, frecuentemente los padres dedican un mayor esfuerzo en hacerlos que sus hijos (Álava, 2015). Este comportamiento de los

padres es negativo para el desarrollo adecuado de su hijo, y con mayor seriedad en el proceso de aprendizaje.

Según expertos del Instituto de Neuropsiquiatría y Adicciones “Parc de Salut Mar de Barcelona”, la sobreprotección está asociada con “varias enfermedades psiquiátricas y puede afectar gravemente a la autonomía y al desarrollo saludable del niño”.

Además, “diversos estudios vinculan la sobreprotección del menor con el acoso escolar, asociado a la falta de seguridad del niño y su vulnerabilidad” (ABC Educación, 2017, párr. 2). Por tanto, el comportamiento del niño se ve afectado, reflejando en todo momento dependencia para realizar cualquier actividad.

En Estados Unidos (EEUU), “la obsesión por la seguridad infantil es tal, que hasta los carritos de bebé llevan la etiqueta “quitar al niño antes de plegar” (Gil, 2010, párr. 3).

Mientras que en España, la sobreprotección, el miedo, falta de tiempo, la presencia de la tecnología, y todos los cambios de la tecnología, y todo los cambios de la sociedad, los parques del aire libre son lugares menos frecuentados por los niños. Jugar al aire libre, es una “poderosa” herramienta para el desarrollo de la personalidad y bienestar físico y mental de los niños (CORDELLAT, 2019). Por esa razón cada padre debería interesarse en salir con sus hijos al parque, para pasar más tiempo con sus hijos.

La inseguridad y dependencia de los niños ocasionado por la sobreprotección de los padres, son factores que predisponen el maltrato infantil; según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES), el 73,8% de niños de 9 a 11 años de edad, fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de las personas con las que vive. Además, añade que, 75 de cada 100 niños, fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de sus compañeros de la institución educativa (Instituto Nacional de Estadística e

Informática, 2016). Entonces, la sobreprotección conduce a que un niño esté propenso a sufrir de maltrato tanto en el hogar como en una institución educativa.

Según Benavides y Ramos (2017) “un niño con alto nivel de sobreprotección materna tiene menor probabilidad de un buen comportamiento” (p. 23), es decir, los niños sobreprotegidos muestran con frecuencia dependencia marcada, inseguridad y timidez. Por otro lado, diversos estudios demuestran la existencia de relación entre las conductas agresivas en el ámbito global como individualmente en el área escolar. También, “estos niños dedican más tiempo en las conductas agresivas que en atender las instrucciones del docente” (Ramírez, 2014, p.11).

Además, existe relación entre los hábitos de estudio y el comportamiento de los niños en aula (Angeles, 2014). Es decir, si los hábitos de estudio de un niño es adecuado, se verá reflejado en un buen comportamiento; no obstante, generar un hábito saludable depende en gran medida del cuidado y atención que brindan los padres.

Bajo esta premisa, la sobreprotección del escolar repercute en su comportamiento, por lo que es necesaria una intervención adecuada y oportuna. Una protección sin medida a los hijos, es una actitud que demuestra que un padre lo quiere mucho, pero lo demuestra de manera equivocada (Ministerio de Educación, 2014). No obstante, tanto la sobreprotección como el abandono, son actitudes que los padres deben evitar a toda costa con sus hijos.

Diversos estudios demuestran signos de sobreprotección en estudiantes en edad escolar, una observación diagnóstica muestra que el 80% de los estudiantes dejan entrever que no son autónomos, el 70% manifiestan temores en su comportamiento y un 60% de los estudiantes reclaman con frecuencia la presencia física de su madre, siendo un indicador del grado de dependencia (Benavides & Ramos, 2017).

Una adecuada actitud de los padres, favorece en la disminución del riesgo de sobreprotección, deben “aceptar a los niños tal y como son, con sus virtudes y debilidades”; sin temor a enfrentar a sus propios miedos; enseñándoles a expresar sus sentimientos; reconociendo sus faltas como sus logros (ABC Educación, 2017, párr. 4).

Una institución educativa es un lugar propicio de socialización para los niños, dado que, expresan con mayor libertad sus dificultades o problemas en el cumplimiento de sus tareas. Puesto que, es el rol fundamental de los profesionales de la educación, la prevención, detección e intervención de conductas de riesgo o vulnerabilidad del niño (Mamani & Mamani, 2016). En otras palabras, una institución educativa es el lugar perfecto para identificar la sobreprotección materna de los niños y vigilar su comportamiento de cada estudiante.

También se observó en la Institución Educativa “Jesús María”, hay muchas madres de familia que sobreprotegen a sus hijos exageradamente, advirtiéndoles que no jueguen mucho en horas de recreo, justificando la falta de sus tareas, y siempre colocando una excusa para justificar a sus hijos. Y las madres no se dan cuenta de que están haciendo daño a sus hijos en sobreprotegerlos de cualquier cosa.

2. Formulación del problema de investigación

2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019?

2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación de sobreprotección materna y la dependencia de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019?
- b. ¿Cuál es la relación de sobreprotección materna y la inseguridad de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019?
- c. ¿Cuál es la relación de sobreprotección materna y la timidez de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019?

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Determinar la relación de sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.

3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación de sobreprotección materna en su dimensión compulsión materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.
- b. Determinar la relación de sobreprotección materna en su dimensión socialización y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.

- c. Determinar la relación de sobreprotección materna en su dimensión ansiedad materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.

4. Justificación y viabilidad de la investigación

El estudio se justifica porque todo profesional de educación tiene como rol fundamental “prevenir, detectar e intervenir de ser necesario” sobre las conductas de riesgo del niño, que afecte el desarrollo físico, emocional, social y espiritual. “La escuela no tiene que enseñar al niño cómo ser mandado, sino cómo buscarse oportunidades” (Diálogo Educativo, 2015, p. 17).

En el área social, permitirá desarrollar estrategias que contribuyan en su desenvolvimiento evitando ser un niño mimado y dependiente de sus padres.

En el ámbito educativo contribuirá a que las instituciones educativas propicien momento de socialización, con énfasis en el aprendizaje y el desarrollo de las competencias y habilidades de los niños en edad escolar. (Forés & Grané, 2012).

Asimismo, la detección oportuna de signos de sobreprotección materna, permitirá plantear estrategias de solución y evitar comportamientos negativos en los niños.

El cambio emocional en los niños procedentes de una familia que carece de valores humanos se verá alterado, por lo que, es fundamental “trabajar sobre esos aspectos, considerando la parte afectiva en las aulas. Los docentes debemos ser los promotores del trabajo en equipo, formar un ambiente de segundo hogar, y evitar un comportamiento inadecuado en los niños” (Ligña, 2013, p. 14).

A nivel teórico el presente estudio aportará en la literatura relacionada a la sobreprotección y el comportamiento de los niños en edad escolar, dado que, a pesar de

que se trate de un tema bastante discutido, carece de información científica y relevante, particularmente en estudiantes de educación primaria. A través del presente estudio se pretende aportar conocimientos científicos, que servirán de sustento científico para estudios posteriores.

A nivel práctico, los resultados del estudio, permitirán plantear estrategias de solución, a través de programas de intervención, escuela para padres, capacitación de docentes, con el propósito de fortalecer las capacidades y habilidades de afrontamiento de los niños. Beneficiando directamente a los niños, padres, docentes, autoridades de las instituciones educativas y al Ministerio de Educación.

Además, el presente estudio pretende aportar nuevos conocimientos, tanto al estudio de la sobreprotección materna y al estudio del comportamiento de los estudiantes. Con la finalidad de enriquecer el conocimiento a los futuros investigadores, al personal administrativo de las instituciones educativas, a los docentes y todos los interesados en el tema de la sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes, tanto en nuestro país como en todo Latinoamericano.

Capítulo II

Revisión de la literatura

1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Pérez (2015) en su estudio titulado “La sobreprotección de los padres de familia y su afectación en el desarrollo de la autonomía de los niños de primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo, Cantón Catamayo, Loja, período 2012-2013” Ecuador. Tuvo como objetivo analizar la sobreprotección de los padres de familia en la afectación de la autonomía de las niñas y niños del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo del Cantón Catamayo. El estudio corresponde al tipo descriptivo e hipotético deducativo, la recolección de datos se realizó a través de las técnicas de investigación de campo, la bibliográfica, observación y encuesta.

La población de estudio estuvo conformada por 80 padres y 80 niños de primero del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo. Los resultados muestran que los docentes consideran que los niños presentan inseguridad, al 26% de los niños les cuesta relacionarse con otros niños, el 26% tienen miedo de que los hagan participar en clases. Respecto a las conductas externas de los niños, el 50% presenta un mal comportamiento y tienen inseguridad, el 50% ocupan un buen tiempo aconsejándoles a ser mejores y a superar su mal genio. En conclusión: la sobreprotección de los padres, determina situaciones de miedo, desconfianza, nerviosismo, sufrimiento, llanto, alto sentido del ridículo y temor ante las dificultades. La dependencia del niño por la sobreprotección tiene expresiones a

través de llanto intenso, dificultades en el desarrollo del lenguaje, esperan que los padres realicen las tareas y siempre reclaman atención y afecto.

Cueva (2014) realizó un estudio denominado “La sobreprotección de la familia y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francesco Riccati”, de la ciudad de Quito. periodo lectivo 2013-2014” Ecuador. Tuvo como objetivo sensibilizar a los padres sobre la incidencia que tiene la Sobreprotección en el Comportamiento de los niños de primer grado de Educación General Básica. El estudio corresponde al Método Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Descriptivo. Se utilizaron instrumentos como la Encuesta aplicada a los padres y la Ficha de Observación aplicada a los niños para determinar el Comportamiento.

La población de estudio estuvo conformada por los padres de familia y los niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francesco Riccati”. Se llegó a los siguientes resultados: el 58% de padres de familia manifiestan que no sobreprotegen a su hijo(a) y el 42% sí. Por otro lado, respecto al comportamiento de los niños, el 62% de los niños tienen un comportamiento No Agresivo, el 31% Agresivo; y el 7% Muy Agresivo. Así mismo, el 63% de los niños tienen un Comportamiento Muy Asertivo, el 29% Comportamiento Asertivo; y el 9% Comportamiento Poco Asertivo. En conclusión: a pesar de que los niveles de sobreprotección no sean altos, las conductas sobreprotectoras de los padres prevalecen en las actividades diarias de sus hijos.

Nacional

Benavides y Ramos (2017) en su estudio titulado “Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial” Trujillo – Perú. Tuvo como objetivo determinar la existencia de relación entre la sobreprotección materna y el

comportamiento de los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande. El estudio corresponde al tipo cuantitativo, nivel relacional, no experimental.

La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y la observación y como instrumentos se utilizaron un cuestionario y una guía de observación. El 60% presenta un nivel de sobreprotección alto, el 35% presenta un nivel medio y el 5% de madres presentan un nivel bajo de sobreprotección materna. Respecto al comportamiento de los niños, el 55% presenta un nivel regular, seguido del 40% con nivel malo y el 5% presenta un nivel bueno de comportamiento. En conclusión: existe relación negativa alta entre ambas variables. Es decir, un niño con alto nivel de sobreprotección materna tiene menor probabilidad de un buen comportamiento; el niño sobreprotegido dependerá siempre de su madre, posiblemente sea un niño inseguro y tímido.

Tito (2017) realizó un estudio titulado “Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial” Lima – Perú. Tuvo como objetivo determinar si existe o no relación significativa entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de Educación Inicial. El estudio corresponde al tipo de investigación cuantitativo, nivel relacional, diseño no experimental. Para la determinar la muestra se aplicó la técnica de no probabilístico de tipo intencionado. La población de estudio estuvo conformada por 115 madres y estudiantes por edad preescolar.

Para la recolección de datos se aplicó los instrumentos: Escala de evaluación de la relación madre-hijo de Roth, adaptada por Arévalo (2005), y el Registro de observación de conductas agresivas de Masías, adaptado por Gutiérrez (2012). Resultados: respecto a la

dimensión sobreprotección de las actitudes maternas, el 65,2% presenta un nivel moderado; seguido del 33,9% con un nivel alto; y sólo el 0,9%, presentan un nivel pobre. Por otro lado, según la conducta agresiva, se muestra que, el 65,2% de los niños presentan un nivel medio; seguido del 24,3% con un nivel bajo; y sólo el 10,4%, presenta un nivel alto. En conclusión: las actitudes maternas de crianza se relacionan de manera significativa con la conducta agresiva de los niños.

Serrano (2014) en su estudio denominado “Niveles de sobreprotección paterna en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Callao, 2014” Lima – Perú. Tuvo como objetivo determinar el nivel de sobreprotección paterna en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Callao. El estudio corresponde a la investigación cuantitativa, de diseño no experimental, nivel descriptivo.

La muestra estuvo constituida por 25 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Resultados: respecto a los niveles de sobreprotección de los padres, el 64% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de sobreprotección; seguido del 28% con un nivel alto y sólo el 8% presenta un nivel medio. En conclusión: existe nivel bajo en cuanto a la sobreprotección paterna en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

Regional

Cruz (2017) en su estudio titulado “Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016” Puno - Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres, y el desarrollo psicomotor que presentan los niños de la

Institución Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru. El estudio corresponde al tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal.

La población de estudio estuvo conformada por 27 estudiantes de 4 años. Para la recolección de datos se aplicó a los estudiantes, el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) y para los padres el test ¿Sobreproteges a tus hijos? Resultados: se encontró una correlación media, con un valor de coeficiente de correlación ($R=0.521$). En conclusión: mientras mayor sea la sobreprotección de los padres, el desarrollo psicomotor de los niños y niñas es menor en el aspecto de la coordinación, lenguaje y la motricidad.

2. Marco bíblico filosófico

Según las Sagradas Escrituras (Biblia), en relación a la responsabilidad de los padres hacia los hijos, se encuentran textos significativos. Bajo esta premisa, se menciona. “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios, 22: 6 Reina Valera, 1960).

Este texto abarca la atención especial que cada padre debe brindar en cuanto al cuidado de sus hijos; enfatizando en que los padres no deben ser extremistas, es decir, no deben dejar de lado el cuidado y protección de hijos, ni tampoco, sobreprotegerlos. La responsabilidad de los padres es vital en el crecimiento y desarrollo adecuado de sus hijos, porque de ellos dependerá el tipo de persona que será a futuro.

Por otro lado la Biblia menciona, respecto a la sobreprotección de los padres hacia sus hijos. “El que detiene el castigo, a su hijo aborrece; mas el que lo ama, desde temprano lo corrige” (Proverbios 13: 24 Reina Valera, 1960).

Este texto hace referencia al error que muchos padres cometen respecto del cuidado, puesto que, “confunden la palabra amor socavando algunas actitudes desagradables de sus hijos mimándolos de una forma” (Cruz, 2017, p. 23).

Elena G. White menciona que los padres necesitan a cada paso sabiduría divina con el fin de comprender cómo educar mejor a sus hijos para una vida útil y feliz.

Además, menciona que el amor tiene un hermano gemelo que es el deber, el amor puesto en ejercicio mientras se descuida el deber, hará a los hijos rebelde, perversos, egoístas y desobedientes. Si se emplea el severo deber solo, sin que el amor los suavice y domine, tendrá un resultado similar. El deber y el amor deben funcionar con el propósito de que los niños y niñas sean debidamente disciplinados.

Al mismo tiempo debería enseñársele que cada falta no corregida le trae desgracia y desagrada a Dios. Además los padres deben hablar con una voz tranquila y ferviente en la cual no hay ningún rastro de ira. La ira no es necesaria para conseguir una pronta obediencia. (White, 2014)

3. Marco histórico

El término “sobrepotección” es nuevo y pertenece a la era actual, no obstante, el surgimiento de este concepto nació poco después de promover el cuidado y protección de los niños, esto debido a los altos índices de maltrato infantil. “La creación de un ambiente protector para la infancia debe ayudar a prevenir y responder a la violencia, el abuso y la explotación” (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2005, p. 1).

Según los historiadores, se ha registrado una alta incidencia de maltrato infantil y un esfuerzo único para este mal, fue aprobada en varios estados de los Estados Unidos a través de la Ley Número 75, el 28 de mayo de 1980, en la que, “se estableció que un menor

era víctima de maltrato, cuando se encontraba en riesgo o sufría daño o perjuicio en su salud física, mental emocional o bienestar, por las acciones y omisiones de sus padres, personas o instituciones responsables de su cuidado” (Teodoro, 1984). Esta ley corresponde a una de las primeras leyes que promovía la política pública de protección a menores de edad.

Sin embargo, la importancia que se le dio al cuidado y protección infantil, tuvo como consecuencia la “sobrepotección infantil”. Etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable. Algunos expertos señalan que la sobrepotección básicamente es un exceso de cuidado de los hijos, hasta el punto de que, los padres ofrecen algo que sus hijos ni siquiera lo requieren (Zambrano & Pautt, 2014).

La sobrepotección, conocida como el “afán por evitar que nuestros hijos sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea, es algo que está muy presente en la sociedad actual”. Es evidente que existe una desviación educacional causada por el vínculo emocional particularmente a los padres con sus hijos (Botella, 2012).

Muchos padres confunden la “protección” con la “sobrepotección”, que es ir más allá de cubrir las necesidades de seguridad y cuidados básicos de sus hijos. En su afán de evitar resulten lastimados, existen padres que fomentan en sus hijos, un miedo excesivo y la idea de que su entorno es peligroso. “Los padres sobrepoteectores solo forman niños temerosos, dependientes y con escasas habilidades sociales para enfrentar el mundo y los problemas a futuro” (Radio Programas del Perú, 2018).

Por lo tanto, es necesario que cada niño, desde su nacimiento debe estar expuesto a las experiencias acorde a su edad, con la finalidad de que adquiera espontáneamente comportamientos y capacidades que resultan adecuados para su nivel de desarrollo (Zambrano & Pautt, 2014).

En la actualidad el concepto de “sobrepotección” está siendo muy difundido, puesto que, tanto el descuido por el cuidado y el exceso de cuidado en los hijos, tienen repercusiones muy serias, que dificultan y limitan el desarrollo adecuado de los niños.

4. Marco Teórico

4.1. Sobrepotección materna

La “madre sobreprotectora, es aquella que está siempre atendiendo a su hijo, olvidando incluso que ella también necesita un tiempo y un espacio para ella” (Esteban, 2014, p. 1, citado en Benavides y Ramos, 2017).

Una madre sobreprotectora brinda una excesiva atención a sus hijos, acude a su ayuda para evitar que se lastime o fracasen. Esto perjudica especialmente a los niños, que facilitándoles demasiado la vida, no aprenden de sus errores.

Los padres sobreprotectores no saben cuándo intervenir y defender a sus hijos, y cuando ellos deben ser independientes. (Papalia, 2005),

La relación entre los padres e hijos debe ser cálida, personal y honesta. Esto se logra mediante una conversación de tópicos de mutuo interés. Los padres, son las personas que llevan la mayor responsabilidad en los programas aplicadas en el hogar. Un niño se comporta de manera inadecuada porque en el medio aprendió a portarse mal y no porque es así de nacimiento (Rosemberg, 2001). Muchos padres confían en su “instinto” maternal o paternal para educar a sus hijos.

Según Moreno (2013) refiriéndose al rol de los padres, menciona que, creen que amar es hacer el camino de los hijos más fácil, cuando en realidad, además de amor, lo que necesitan es “adaptación y reconocimiento de la realidad, respetando

sus ideas y sentimientos, darles libertad en la toma de sus decisiones, afirmar sus cualidades y aceptar sus limitaciones” (p. 39).

Los padres que se dedican a entender la crianza y los comportamientos de los niños y sus problemas deben estar informados sobre la experiencia que en ese campo ofrecen la psicología experimental y las leyes del aprendizaje (Rosemberg, 2001).

El nivel de sobreprotección de los padres de familia con sus hijos, “origina una incapacidad en los niños y no les permite desarrollar sus habilidades, por lo que, esta actitud hará que sus hijos se conviertan en personas inseguras, caprichosas, dependientes y temerosos para enfrentar experiencias a lo largo de la vida” (Serrano, 2014). También repercute en su desenvolvimiento en la escuela y en el entorno de la sociedad.

4.1.1. Dimensiones de la sobreprotección materna

Según Benavides y Ramos (2017) quienes realizaron una revisión de la literatura científica referida a la sobreprotección materna, asumen las siguientes dimensiones:

- a. Compulsión materna:** se refiere al comportamiento muchas veces obsesivo de las madres que se considera ya un trastorno pues se da la lucha entre ser madre equilibrada y razonable, y la de amar patológicamente a un ser humano al grado de no dejarlo crecer, además, en esta dimensión otro indicador lo constituye el carácter violento que puede llegar a tener la madre sobreprotectora (Benavides & Ramos, 2017).

El término compulsión hace referencia al “impulso incontrolable, irracional y repetitivo para realizar una conducta” (Medypsi, 2016, párr. 1). De no realizarse el acto, provoca en la persona que la padece gran ansiedad, esta conducta provoca sentimiento de culpa.

Por tanto, la compulsión materna es el impulso incontrolable que presenta una madre frente al cuidado y protección de su hijo, sin medir las consecuencias de sus actos y justificando que lo que está realizando es lo correcto.

- b. Socialización:** se refiere al miedo de que sus hijos amen a otras personas, por eso protagoniza episodios de celos abiertos o encubiertos. Ve con terror la independencia emocional de sus hijos y se convierte en boicoteadora de los mismos. En este caso, habría una “castración” del desarrollo libre del amor y de las emociones (Benavides & Ramos, 2017).

La socialización es “un proceso por el cual los individuos acogen los elementos socioculturales del contexto social mediante la interrelación con el resto de los individuos, internalizan los conceptos acerca de la realidad para su adaptabilidad social” (Estela, 2019).

Entonces, esta dimensión hace referencia al grado de impedimento que provoca una madre a su hijo para relacionarse con la sociedad; es decir, evita a toda costa la relación que puede establecer el niño con sus pares, vecinos, compañeros, profesores, familiares, etc., con la excusa de que les puede hacer daño o que sientan mayor afecto por ellos que por su propia madre (Cueva, 2014).

c. Ansiedad materna: una madre sobreprotectora protege, cuida, guía, orienta, suple, dirige, pero el precio a pagar es que el hijo o la hija pierde sus alas para volar y debe mantenerse permanentemente atado al nido. Es el pago por el cuidado y ellas lo hacen prevalecer, es la extorsión afectiva llevada a su máxima expresión. Muchas veces sienten ansiedad ante la separación de su vástago, llegando al extremo de la inmediatez maternal (Benavides & Ramos, 2017).

La ansiedad está definida como el “estado de inquietud inespecífica, con miedo, aprensión, preocupación y sentimiento de incertidumbre [...] tensión, dificultades respiratorias, aumento de sudoración, taquicardia, temblores, agitación y conductas de evitación” (Medypsi, 2016, párr. 1).

Por tanto, la ansiedad materna es la sensación de preocupación y miedo constante de una madre sobre lo que le puede ocurrir a su hijo, por lo que, en todo momento está pendiente de su hijo, cuidándolo sin permitir que realice sus actividades de manera individual (Cueva, 2014).

4.2. Comportamiento del niño

Según Ligña (2013) “el comportamiento es la manera en la cual actúa un individuo; es decir, es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven” (p. 47).

Los problemas de conducta que se presenta en la infancia no se corrigen por “sí solos”, más bien se mantiene en el tiempo y en el espacio en forma crónica hasta la etapa adulta (Rosemberg, 2001).

El cambio emocional en los niños procedentes de una familia que carece de valores humanos se verá alterado, por lo que, es fundamental “trabajar sobre esos aspectos, considerando la parte afectiva en las aulas. Los docentes debemos ser los promotores del trabajo en equipo, formar un ambiente de segundo hogar, y evitar un comportamiento inadecuado en los niños” (Ligña, 2013, p. 35).

4.2.1. Factores del Comportamiento del niño

Según Ligña (2013) el comportamiento de los niños depende de diversos factores, que están presentes desde antes del nacimiento, bajo esta premisa, se tiene a los siguientes factores:

- a. Factores genéticos o hereditarios:** Hacen referencia al comportamiento innato (instintivo) que existe en el individuo al nacer.
- b. Factores situacionales o del medio:** Hacen referencia al comportamiento concreto que se da entre una determinada situación (aprendido).
- c. Factor personal:** Es el producto de las dos anteriores, pero con dos variables graves de desarrollo individual, ejercen innegable influencia sobre el propio comportamiento.

4.2.2. Dimensiones del comportamiento del niño

Según Benavides y Ramos (2017) respecto al comportamiento de los niños, asumen las siguientes dimensiones:

- a. Dependencia:** como consecuencia de la sobreprotección, se evidencia cuando los padres asumen parte de las responsabilidades de sus hijos, les tratan como más pequeños, les resuelven los problemas por evitar que el niño sufra, se frustre o lo pase mal, los padres le dan las tareas resueltas, y no son conscientes

que están impidiendo que sus hijos aprendan, que se desarrollen correctamente, que crezca sanos, seguros. Esto significa que se impide que sean los niños los que desarrollen las habilidades necesarias para solventar sus dificultades, convirtiéndoles en niños dependientes, incapaces de solucionar sus propios problemas en el futuro (Benavides & Ramos, 2017).

La dependencia “involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, que implica creencias erróneas acerca del amor, de la vida y de sí mismo” (Contento, 2015, p. 17).

Por su parte, Delgado y Falconi (2018) lo definen como un estado permanente de atención de otras personas para realizar las actividades básicas de la vida diaria, las cuales pueden ser por razones derivadas de la edad, la enfermedad o la discapacidad, y está ligada a la falta de autonomía física, mental, intelectual o sensorial.

“La dependencia es un factor vulnerable lo que hace que se encuentre en zona de peligro” (Contento, 2015, p. 18). Por lo tanto, esta situación coloca al niño en una zona muy vulnerable en que, pierde su autonomía y está expuesto a múltiples situaciones de peligro, incluido su desarrollo normal.

- b. Inseguridad:** las madres sobreprotectoras crean inseguridad en sus hijos; el niño inseguro es un niño retraído, temeroso, un niño con miedo a fracasar, a perder la atención o el cariño de sus padres o adultos de referencia. Es un niño con temor a hacer el ridículo, un niño con baja autoestima que necesita recuperar la confianza en sí mismo para poder desarrollarse personal, emocional y socialmente (Benavides & Ramos, 2017).

La inseguridad en los niños es una emoción hasta cierto punto considerado como normal, son reacciones espontáneas frente a cosas o situaciones nuevas o desconocidas, o ante una amenaza a los intereses o integridad (Aguayo & Yáñez, 2015). No obstante, esta inseguridad se transforma en una patología, cuando es provocada por cualquier situación, impidiendo el desarrollo normal del niño.

La inseguridad infantil es “un tipo de miedo o temor que experimentan los niños ante cualquier hecho real o imaginario que implique fracasar, perder el amor o la atención de los padres o personas de especial referencia” (Tarrés, 2015, párr. 1). Se trata de un estado emocional negativo que provoca alteraciones cognitivas, conductuales y sociales.

- c. **Timidez:** muchos niños que son sobreprotegidos tienen mayor probabilidad de desarrollar timidez, entendida como una manifestación de alteración de comportamiento social que refleja falta de seguridad en sí mismo, de autoestima baja, que produce molestias al sujeto que la padece fundamentalmente en el campo de sus relaciones sociales (Benavides & Ramos, 2017).

Para Pilkonis (1977) la timidez se define como la tendencia a evitar interacciones sociales y a fracasar al momento de participar debidamente en escenarios sociales. Por lo que, el niño evita cualquier situación en el que se exponga, por ejemplo, en el salón de clases, evita participar en la interacción entre maestro alumno o entre los mismos compañeros.

La timidez es una tendencia por parte de una persona al sentirse incómoda, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo en presencia de otras personas. Produciendo incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee

hacerlo y se sepa cómo. Provoca una sensación de impotencia para actuar en presencia de otras personas; fruto de la falta de confianza en sí mismo y en los demás (Cabrera, 2009).

5. Marco Conceptual

Sobreprotección materna: La sobreprotección materna se define como “cuando la figura materna exhibe prolongados cuidados a su hijo impidiendo el desarrollo de un comportamiento independiente y un exceso de control” (Castañeda, 2005, p.132).

Compulsión materna: Conducta aparentemente inmotivada en la que la persona se siente obligada a pensar, hacer u omitir ciertas cosas bajo el peso de fuertes amenazas internas, evitando de esta manera un recrudecimiento de la ansiedad o de la culpabilidad (Santillana, 1983)

Socialización: Promover las condiciones sociales que favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de la persona (Zardoya, 1991)

Ansiedad materna: Estado de inquietud del ánimo. Angustia que suele acompañar a muchas enfermedades (Gispert, 2006)

Comportamiento: Conjunto de acciones que llevan a cabo los animales para relacionarse entre sí y con el medio en que les rodea. Parte o manera en que los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones. En forma particular del comportamiento humano y animales consiste en las reacciones y actitudes que produce un estímulo o situación determinada (Aguila, 1998).

Dependencia: Vinculo que se establece generalmente entre dos personas, y que implica la protección de una sobre la otra, o el sometimiento por parte de una a la voluntad o autoridad de la otra (Santillana, 1983)

Inseguridad: Es el medio que sentimos de convertirnos en víctimas de un delito o desgracia, con independencia de las posibilidades reales de serlo (Martens, 2014)

Timidez: Expresión de una prohibición anímica que se manifiesta en el comportamiento social. Inicialmente, su raíz puede ser el miedo que siente el niño frente a lo nuevo, a lo desconocido (Gimeno, 1970).

Capítulo III

Metodología de la investigación

1. Hipótesis de la investigación

1.1. Hipótesis general

Existe relación entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.

1.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación entre la sobreprotección materna y la dependencia de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.
- b. Existe relación entre la sobreprotección materna y la inseguridad de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.
- c. Existe relación entre la sobreprotección materna y la timidez de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.

2. Variables de la investigación

Primera variable: Sobreprotección materna

Segunda variable: Comportamiento del niño

2.2. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Tipo de variable
Variable dependiente	Compulsión materna	Reacciones obsesivas de la madre.	<i>Niveles de sobreprotección:</i> Nivel Alto Nivel Medio Nivel Bajo	Categórica ordinal
		Carácter violento de la madre.		
	Socialización	Promoción de la autonomía.		
		Intolerancia a la independencia infantil.		
Sobreprotección materna	Ansiedad materna	Angustia por la separación del vástago.		
		Insensatez maternal.		
Variable independiente	Dependencia	Sujeción a la ayuda externa.	<i>Niveles de comportamiento</i> Nivel Bueno Nivel Regular Nivel Malo	Categórica ordinal
		Pasividad infantil.		
	Inseguridad	Manifestaciones de autonomía.		
		Confianza.		
Comportamiento del niño	Timidez	Aislamiento.		
		Comunicación.		

3. Tipo de investigación

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, debido a que los datos son producto de mediciones, se representa mediante números y se deben analizar con métodos estadísticos (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014).

El estudio corresponde al nivel de investigación relacional, porque tiene como característica principal realizar análisis estadístico bivariado (sobreprotección materna y

comportamiento del niño); puesto que el estudio tiene por propósito, demostrar correlación y/o asociación entre ambas variables (Supo, 2014).

4. Diseño de la investigación

El estudio corresponde al diseño no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández, et al., 2014). Es transversal porque la variable será medida en una sola ocasión (Valderrama, 2002).

5. Población y muestra

5.1. Población

La población es el conjunto total de personas, animales o vegetales cuyas características son susceptibles de investigar (Charaja, 2018), por tanto, la población de estudio estuvo constituida por 30 estudiantes de tercer ciclo de Educación Primaria de la institución “Jesús María”, distribuidos en 2 secciones. Matriculados durante el año académico 2019. Se consideró a ambos sexos.

5.2. Determinación de la muestra

Debido a que la población de estudio es alcanzable y medible en su totalidad, se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico, considerando criterios de selección, por lo que, se optó por estudiar a toda la población, siendo la misma como muestra (muestra censal). Bajo el fundamento de que, el fin primario de toda investigación es estudiar a toda la población y no a la muestra (Supo, 2014). Quedando como población y muestra de estudio 30 estudiantes de tercer ciclo de Educación Primaria.

6. Técnicas de recolección de datos e instrumentos

6.1. Técnicas

Para la variable “Sobreprotección materna” se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando dos instrumentos documentales para la recolección de los datos, la encuesta busca conocer las respuestas de la población de estudio (Supo, 2014). Para la variable “Comportamiento del niño” se utilizó la técnica de la observación, a través de una ficha de observación.

6.2. Instrumentos

a. Cuestionario: Se utilizó este instrumento para obtener información sobre la sobreprotección materna, aplicándolo a las madres de familia.

El Cuestionario de evaluación de la Sobreprotección materna, elaborado por Ramos y Benavides (2017), acopia información acerca de la sobreprotección materna presente en la relación con sus hijos. Está estructurado en base a 20 ítems, distribuidos en 3 dimensiones, el instrumento es de aplicación individual, bajo responsabilidad del equipo de investigación, su aplicación tiene una duración de 35 minutos aproximadamente.

Las Dimensiones son:

Compulsión materna: valorada por los indicadores (Reacciones obsesivas de la madre y Carácter violento de la madre) comprende los Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Socialización: valorada por los indicadores (Promoción de la autonomía y Intolerancia a la independencia infantil) comprende los Ítems: 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

Ansiedad materna: valorada por los indicadores (Angustia por la separación del vástago e Insensatez maternal) comprende los Ítems: 14, 15,16, 17, 18,19 y 20.

Evaluación de la sobreprotección materna:

Nivel	Dimensiones			Global
	Compulsión materna	Socialización	Ansiedad materna	Total
Alto	01 - 07	01 - 06	01 - 07	41 - 60
Medio	08 - 14	07 - 12	08 - 14	21 - 40
Bajo	15 - 21	13 - 18	15 - 21	01 - 20

Validez: el contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos.

Confiabilidad: se calculó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach, obteniendo el índice 0,964, lo que significa que el instrumento es altamente confiable.

- b. Guía de observación:** Se utilizó este instrumento, para obtener información sobre el comportamiento del niño, aplicándolo a los niños.

La Guía de observación del comportamiento del niño (a), elaborado por Ramos y Benavides (2017), acopia información acerca del comportamiento del niño. Está estructurado en base a 20 ítems, distribuidos en 3 dimensiones, el instrumento es de aplicación individual, bajo responsabilidad del equipo de investigación, su aplicación tiene una duración de 35 minutos aproximadamente.

Las Dimensiones son:

Dependencia: valorada por los indicadores (Sujeción a la ayuda externa y Pasividad infantil) comprende los Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Inseguridad: valorada por los indicadores (Manifestaciones de autonomía y Confianza) comprende los Ítems: 8, 9, 10, 11,12 y 13.

Timidez: valorada por los indicadores (Aislamiento y Comunicación) comprende los Ítems: 14, 15,16, 17, 18,19 y 20.

Evaluación del comportamiento del niño:

Nivel	Dimensiones			Global
	Dependencia	Inseguridad	Timidez	Total
Bueno	01 - 07	01 - 06	01 - 07	41 - 60
Regular	08 - 14	07 - 12	08 - 14	21 - 40
Malo	15 - 21	13 - 18	15 - 21	01 - 20

Validez: el contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos.

Confiabilidad: se calculó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach, obteniendo el índice 0,949, lo que significa que el instrumento tiene confiabilidad muy alta.

7. Proceso de recolección de datos

Para la recolección de los datos, se utilizó los instrumentos: Cuestionario y guía de observación, estos se aplicaron previa carta de ejecución emitido por la Universidad Peruana Unión, y una carta de autorización emitida por la Institución Educativa Primaria Jesús María.

8. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y el análisis de los datos, se utilizó el programa Estadístico SPSS versión 24 en español y el programa de Microsoft Office Excel para realizar el análisis estadístico y generar los respectivos gráficos y/o tablas según sea pertinente.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

Después de la recolección de datos y el análisis de los mismos, se presentan los resultados según los datos descriptivos y según los objetivos del estudio.

Según los datos descriptivos: se tiene los siguientes resultados:

Tabla 1

Sobreprotección materna de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019

Sobreprotección materna	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bajo	1	3.3
Medio	14	46.7
Alto	15	50.0
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1, se muestra la sobreprotección materna de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria, de las 30 madres, el 50% presenta un nivel alto de sobreprotección materna, seguido del nivel medio con un 46,7% y sólo un 3,3% presenta un nivel bajo; por lo que, estos datos indican que existe una conducta sobreprotectora alta en las madres.

Tabla 2

Comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019

Comportamiento del niño	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Malo	2	6.7
Regular	19	63.3
Bueno	9	30.0
Total	30	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, se observa el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria, de los 30 estudiantes evaluados, el 30% presenta un comportamiento bueno, el 63,3% presenta un comportamiento regular y el 6,7% presenta un comportamiento malo; esto significa que, la mayoría de los estudiantes tienen un comportamiento que no es bueno y que puede repercutir negativamente en su desarrollo.

Según los objetivos del estudio: se tiene los siguientes resultados:

De acuerdo con el objetivo general “Determinar el nivel de influencia que existe entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019”, se tiene el siguiente resultado:

Tabla 3

Contraste de hipótesis a través de la correlación de Spearman para la sobreprotección materna y el comportamiento del niño

			Soprotección materna	Comportamiento del niño
Rho de Spearman	Soprotección maternal	Coeficiente de correlación	1,000	-,718**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Comportamiento del niño	Comportamiento del niño	Coeficiente de correlación	-,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el contraste de hipótesis mostrada en la tabla 3, se observa que la significancia asintótica bilateral o p-valor es de 0,000, siendo este valor menor al nivel de significancia (0,05), por lo tanto, existe influencia significativa entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.

Por otro lado, se observa un coeficiente de correlación de -,718, lo que indica que la correlación es buena y es inversa o negativa, es decir, que a mayor sobreprotección materna peor es el comportamiento de los estudiantes o a menor sobreprotección materna mejor será el comportamiento de los estudiantes.

Según el primer objetivo específico “Determinar el nivel de influencia de sobreprotección materna en su dimensión compulsión materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019”, se tiene el siguiente resultado:

Tabla 4

Contraste de hipótesis a través de la correlación de Spearman para la compulsión materna y el comportamiento del niño.

			Comportamiento del niño	Compulsión materna
Rho de Spearman	Comportamiento del niño	Coeficiente de correlación	1,000	-,593**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	30	30
	Compulsión maternal	Coeficiente de correlación	-,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el contraste de hipótesis mostrada en la tabla 4, se observa que la significancia asintótica bilateral o p-valor es de 0,001, siendo este valor menor al nivel de significancia (0,05), por lo tanto, existe influencia significativa entre la sobreprotección materna en su dimensión compulsión materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.

Así mismo, se observa un coeficiente de correlación de -,593, lo que indica que la correlación es moderada y es inversa o negativa, es decir, que a mayor sobreprotección materna (compulsión materna) peor es el comportamiento de los estudiantes o a menor sobreprotección materna (compulsión materna) mejor será el comportamiento de los estudiantes.

De acuerdo al segundo objetivo específico “Determinar el nivel de influencia de sobreprotección materna en su dimensión socialización y el comportamiento de los

estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019”, se tiene lo siguiente:

Tabla 5

Contraste de hipótesis a través de la correlación de Spearman para la socialización materna y el comportamiento del niño.

		Comportamiento		
			del niño	Socialización
Rho de Spearman	Comportamiento del niño	Coeficiente de correlación	1,000	-,524**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	30	30
	Socialización	Coeficiente de correlación	-,524**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el contraste de hipótesis mostrado en la tabla 5, se observa que la significancia asintótica bilateral o p-valor es de 0,003, siendo este valor menor al nivel de significancia (0,05), por lo tanto, existe influencia significativa entre la sobreprotección materna en su dimensión socialización y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.

Por otro lado, se observa un coeficiente de correlación de -,524, lo que indica que la correlación es moderada y es inversa o negativa, es decir, que a mayor sobreprotección materna (socialización) peor es el comportamiento de los estudiantes o a menor sobreprotección materna (socialización) mejor será el comportamiento de los estudiantes.

De acuerdo al tercer objetivo específico “Determinar el nivel de influencia de sobreprotección materna en su dimensión ansiedad materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019”, se tiene lo siguiente:

Tabla 6

Contraste de hipótesis a través de la correlación de Spearman para la ansiedad materna y el comportamiento del niño

			Comportamiento del niño	Ansiedad materna
Rho de Spearman	Comportamiento del niño	Coefficiente de correlación	1,000	-,574**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	30	30
Ansiedad materna	Ansiedad materna	Coefficiente de correlación	-,574**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el contraste de hipótesis mostrada en la tabla 6, se observa que la significancia asintótica bilateral o p-valor es de 0,001, siendo este valor menor al nivel de significancia (0,05), por lo tanto, existe influencia significativa entre la sobreprotección materna en su dimensión ansiedad materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019

Por otro lado, se observa un coeficiente de correlación de -,574, lo que indica que la correlación es moderada y es inversa o negativa, es decir, que a mayor sobreprotección materna (ansiedad materna) peor es el comportamiento de los estudiantes o a menor

sobreprotección materna (ansiedad materna) mejor será el comportamiento de los estudiantes.

2. Discusión

En un estudio realizado en Ecuador acerca de la sobreprotección de los padres de familia y su afectación en el desarrollo de la autonomía de los niños, se encontró que, al 26% de los niños les cuesta relacionarse con otros niños, el 26% de los niños tienen miedo de que los hagan participar en clases, estas conductas reflejan inseguridad; asimismo, respecto a las conductas externas de los niños, el 50% de los niños presentan un mal comportamiento y tienen inseguridad. Por lo que, la sobreprotección de los padres, puede provocar en los niños situaciones de miedo, desconfianza, nerviosismo, sufrimiento, llanto, alto sentido del ridículo y temor ante las dificultades (Pérez, 2015).

Por su parte, Cueva (2014) muestra que, el 42% de padres de familia manifiestan que sobreprotegen a su hijo(a), respecto al comportamiento de los niños, el 31% de los niños muestran un comportamiento Agresivo y el 7% Muy Agresivo; por tanto, este estudio demuestra que las conductas sobreprotectoras de los padres prevalecen en las actividades diarias de sus hijos.

Otro estudio realizado en Perú, respecto a la sobreprotección de las actitudes maternas, encontró que, el 65,2% presenta un nivel moderado; seguido del 33,9% con un nivel alto; y sólo el 0,9%, presenta un nivel pobre de sobreprotección. Por otro lado, según la conducta agresiva de los niños, el 65,2% un nivel medio; seguido del 24,3% con un nivel bajo; y sólo el 10,4%, presenta un nivel alto. Por lo que, las actitudes maternas de

crianza se relacionan de manera significativa con la conducta agresiva de los niños (Tito, 2017).

Estos resultados están relacionados con los reportados en el presente estudio, dado que, el 50% de las madres presenta un nivel alto de sobreprotección materna, seguido del nivel medio con un 46,7% y sólo un 3,3% presenta un nivel bajo. Respecto al comportamiento de los niños, el 63,3% presenta un comportamiento regular y el 6,7% un comportamiento malo; por lo que, la sobreprotección de los padres de familia influye de manera negativa en el desarrollo adecuado de sus hijos.

Por otro lado, Benavides y Ramos (2017) en su investigación reportaron que, el 60% de las madres presenta un nivel de sobreprotección alto, el 35% un nivel medio y el 5% de madres presenta un nivel bajo. Respecto al comportamiento de los niños, el 55% presenta un nivel regular, seguido del 40% con un nivel malo y el 5% presenta un nivel bueno. Estos resultados reflejan similitud respecto a los reportados en el presente estudio, puesto que, la mayoría de las madres presentaron un nivel alto de sobreprotección materna y la mayoría de los niños presentaron un comportamiento regular. Por lo que, la sobreprotección de los padres de familia influye de manera negativa en el desarrollo adecuado de sus hijos.

Finalmente, diversos estudios reportan una relación entre la sobreprotección de los padres y el comportamiento de sus hijos, bajo esta premisa, se encontró en un estudio que, existe relación negativa alta entre la sobreprotección materna y el comportamiento del niño. Es decir, un niño con alto nivel de sobreprotección materna tiene menor probabilidad de un buen comportamiento (Benavides & Ramos, 2017).

Por su parte, Cruz (2017) encontró una correlación media, con un valor de coeficiente de correlación ($R=0.521$). Llegando a la conclusión de que, mientras mayor sea

la sobreprotección de los padres, el desarrollo psicomotor de los niños y niñas es menor en el aspecto de la coordinación, lenguaje y la motricidad.

Estos estudios, respaldan y refuerzan la hipótesis demostrada en el presente estudio, dado que se encontró que, existe influencia significativa entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E.

“Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019; se reportó un p-valor de 0,000, siendo este valor menor al nivel de significancia (0,05).

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

Primero. - A un nivel de significancia del 5%, existe influencia significativa entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019 (p-valor = 0,000).

Segundo. - A un nivel de significancia del 5%, existe influencia significativa entre la sobreprotección materna en su dimensión compulsión materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019 (p-valor = 0,001).

Tercero. - A un nivel de significancia del 5%, existe influencia significativa entre la sobreprotección materna en su dimensión socialización y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019 (p-valor = 0,003).

Cuarto. - A un nivel de significancia del 5%, existe influencia significativa entre la sobreprotección materna en su dimensión ansiedad materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019 (p-valor = 0,001).

2. Recomendaciones

Primero. - La directora de la institución educativa debe desarrollar talleres de escuela de padres a nivel de la institución con el propósito de orientar especialmente a las madres de familia sobre los modelos adecuados de crianza, para que repercutan positivamente en el logro de buenos comportamientos de sus menores hijos.

Segundo. - Los docentes de la institución educativa pueden considerar como temas transversales en sus unidades de aprendizaje a la sobreprotección y sus efectos, ya que contribuyen problemas sociales muy frecuentes en la institución educativa. De este modo, se pueden superar, a través de talleres, charlas, dinámicas de grupos y trabajos dirigidos a los alumnos el desarrollo de su autoestima y el conocimiento tanto de sus deberes como de sus derechos.

Tercero. - Los padres de familia deben reflexionar sobre su comportamiento y las formas de crianza de sus hijos para asumir nuevas maneras de socializar y desarrollar las habilidades sociales que necesitan sus hijos para ser personas que sepan convivir armoniosamente, contribuyendo al avance y progreso de su familia.

Cuarto. – Se recomienda a UGEL San Román que realice las capacitaciones a los docentes de los diferentes centros educativos, como una forma de proyección en aspectos de psicología familiar y contribuir así a formar mejores familias. De este modo, se lograría contribuir al desarrollo y calidad de vida de las familias.

Quinto. – El Ministerio de Educación debe difundir a través de los medios de comunicación la sensibilización de los padres de familia en desarrollo de un modelo de comunicación democrática de padres e hijos y de esta manera prevenir acciones

sobreprotectoras que impidan el desarrollo de los niños y que repercutan negativamente en el rendimiento.

Se recomienda a los futuros investigadores interesados en el estudio de la temática abordada en la presente investigación, validar experimentalmente estrategias con padres de familia para disminuir la sobreprotección en los estudiantes.

Se sugiere que próximas investigaciones amplíen la población y muestra de estudio, en la que se incluyen a niños y niñas de otras edades del nivel primario. Así mismo, sería importante elaborar programas educativos o guías metodológicas para comprobar su eficacia en la disminución de la sobreprotección o verificar la efectividad en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas del nivel primario.

Referencias bibliográficas

- ABC Educación. (12 de Abril de 2017). *abc.es Web Site*. Recuperado el 4 de Octubre de 2018, de https://www.abc.es/familia/educacion/abci-sobreproteccion-hacia-ninos-puede-tener-consecuencias-negativas-201704121340_noticia.html
- Aguayo, G. M., & Yáñez, M. G. (2015). *Consecuencias de la sobreprotección infantil en la inseguridad de los niños y niñas de 4 y 5 años de nivel 2 y primero de educación básica, manual de aprendizaje para actividades educativas para el nivel 2 y educación básica*. Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil.
- Aguila, C. P. (1998). *Océano uno Color*. España: España.
- Álava, S. (15 de Junio de 2015). *Silviaalava.com Web Site*. Recuperado el 4 de Octubre de 2018, de <http://silviaalava.com/las-consecuencias-de-la-sobreproteccion-de-los-hijos-en-sus-estudios-colaboracion-con-la-revista-padres-y-colegios/>
- Angeles, D. R. (2014). *Hábitos de estudio y comportamiento en el aula en estudiantes del v ciclo educación básica regular de la institución educativa “José María Arguedas Altamirano” Lima – 2013*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Lima.
- Benavides, M., & Ramos, B. F. (2017). *Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Humanidades, Trujillo.

- Botella, A. (Noviembre de 2012). *casablan.org*. Recuperado el Noviembre de 2018, de <http://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>
- Cabrera, A. V. (2009). Timidez infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 1, 1-15. Recuperado el 6 de Noviembre de 2019, de <https://es.scribd.com/document/287936962/Timidez-infantil>
- Castañeda, A. M. (2005). La adaptación del niño obeso y la relación con la actitud materna. *AV. PSICOL.*, 3(1), 125-148. Obtenido de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/obeso.pdf?cv=1>
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC de la investigación científica* (Tercera ed.). Puno, Perú: Corporación SIRIO EIRL.
- Contento, C. L. (2015). *Apego y dependencia emocional*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Ecuador.
- Cruz, A. S. (2017). *Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Juliaca. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1303/Abigail_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cueva, E. (2014). *La sobreprotección de la familia y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francesco Riccati”, de la ciudad de Quito. periodo lectivo 2013-2014*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, Loja, Ecuador. Obtenido de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14650/1/TESIS%20%2c%20E LVA%20CUEVA%20lista.pdf>

Delgado, K. C., & Falconi, K. P. (2018). *Nivel de dependencia en niños con Síndrome de Down, centros Cedin Down y Adinea*. Tesis licenciatura, Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, Cuenca, Ecuador.

Diálogo Educativo. (2015). Qué esperan los niños de sus maestros. La protección y el afecto son vitales para un estudiante. *Revista Digital de la Fundación Casa Editorial Bienaventuranzas*(11). Obtenido de https://issuu.com/eduardobowles/docs/di__logo_educativo_11_pdf

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2005). *¿Qué es la protección de la infancia?* Hojas informativas sobre la protección de la infancia , UNICEF.

Estela, M. (4 de Marzo de 2019). *Concepto.de*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2019, de <https://concepto.de/socializacion/>

Forés, A., & Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid: Narcea.

Gimeno, J. M. (1970). *Diccionario Médico Laboral para la Familia*. México: México.

Gispert, C. (2006). *Nuevo Océano Uno Diccionario Enciclopedico*. Barcelona: Oceano.

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES - 2015*. Informe de encuesta, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Lima.

- Ligña, M. (2013). *El ámbito familiar y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas de séptimo grado de educación básica de la escuela ciudad de Puenbo, Parroquia Puenbo, Cantón Quito, provincia de Pichincha*. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
- Mamani, F., & Mamani, L. (2016). *Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E mixta de menores relave de la ciudad de Ayacucho, 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Escuela Profesional de Psicología, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3533/Psmavifr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martens, J. (2014). Conceptos Claves para el análisis de la inseguridad. *Conceptos Claves para el análisis de la inseguridad Mitos y Reales*(11), 1-38. Obtenido de <http://www.serpajpy.org.py/wp-content/uploads/2015/02/Inseguridad-vfinal2.pdf>
- Medypsi. (16 de Febrero de 2016). *Enciclopediasalud.com*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2019, de <https://www.enciclopediasalud.com/definiciones/compulsion>
- Ministerio de Educación. (2014). *Aprendemos juntos en familia*. Guía dirigida a madres y padres, Lima. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/inicial_guia.pdf
- Moreno, S. (2013). *La sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro a cinco años de edad del centro de Educación Inicial, San Vicente Ferrer de la ciudad el Puyo, Canton y Provincia de Pastaza periodo lectivo 2012-2013*.

- Pérez, M. (2015). *La sobreprotección de los padres de familia y su afectación en el desarrollo de la autonomía de los niños de primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Mercedes Quinde Burneo, Cantón Catamayo, Loja, período 2012-2013*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, Loja, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13451/1/Mar%C3%ADa%20de%20los%20%C3%81ngeles%20P%C3%A9rez%20D%C3%A1vila.pdf>
- Pilkonis, P. A. (1977). Shyness, public and private, and its relationship to other measures of social behaviour. *Journal of Personality*, 45, 585-595.
doi:<https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1977.tb00173.x>
- Radio Programas del Perú. (5 de Febrero de 2018). *RPP Web Site*. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/los-peligros-de-la-sobreproteccion-noticia-1103404>
- Ramírez, G. M. (2014). *La agresividad infantil en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I. E. P. "Perú Rey" - San Martín de Porres – 2013*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.
- Rosemberg, F. K. (2001). *psicología del comportamiento infantil*. México, México: Trillas.
- Santillana. (1983). *Diccionario de las Ciencias de la Educación* (Vol. 1). Madrid.
- Serrano, R. D. (2014). *Niveles de sobreprotección paternal en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Callao, 2014*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.

- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra* (Primera ed.). Arequipa: Bioestadístico EIRL.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica - Metodología de la investigación para las ciencias de la salud* (Segunda ed.). Arequipa, Perú.
- Tarrés, S. (4 de Diciembre de 2015). *Guiainfantil.com*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2019, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/causas-y-sintomas-de-la-inseguridad-en-los-ninos/>
- Teodoro, O. (1984). *La internación de menores y sus problemas sociales*. Argentina: Depalma.
- Tito, L. M. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valera, C. d. (1960). *Santa Biblia*. Brasil: Brasil.
- Zambrano, Y., & Pautt, D. (2014). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena*. Trabajo de grado, Universidad de Cartagena , Facultad de Ciencias Sociales , Cartagena.
- Zardoya, M. (1991). *Norma Diccionario Enciclopedia Ilustrado* (Vol. 6). Colombia: Norma.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación de sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019?	Determinar la relación entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.	Existe relación entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.	Primera variable: Sobreprotección materna. Segunda variable: Comportamiento del niño.	Tipo de Investigación: Enfoque Cuantitativo Nivel Relacional Diseño de investigación: No experimental Transversal Población y muestra: 30 estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria (muestra censal). Técnica: Encuesta (instrumentos de medición documental). Instrumentos: 1. Cuestionario. 2. Guía de observación.
PROBLEMAS ESPECIFICO	OBJETIVOS ESPECIFICAS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		
a. ¿Cuál es la relación de sobreprotección materna y la dependencia de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019?	a. Determinar la relación de sobreprotección materna y la dependencia de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.	a. Existe relación entre la sobreprotección materna y la dependencia de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.		
b. ¿Cuál es la relación de sobreprotección y la inseguridad de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019?	b. Determinar la relación de sobreprotección materna y la inseguridad de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.	b. Existe relación entre la sobreprotección materna y la inseguridad de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.		
c. ¿Cuál es la relación de sobreprotección y la timidez de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019?	c. Determinar la relación de sobreprotección materna y la timidez de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.	c. Existe relación entre la sobreprotección materna y la timidez de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Jesús María” de la ciudad de Juliaca, 2019.		

Anexo 2

Instrumentos. Cuestionario de Evaluación de Sobreprotección Materna

Estimada madre de familia, el presente cuestionario tiene como objetivo evaluar los niveles de protección materna presentes en la relación con su hijo, por lo que, le solicitamos responder con mucha sinceridad a las preguntas. La información tendrá el carácter anónimo, no hay necesidad de que consigne sus nombres. Marque de acuerdo a la escala correspondiente, según lo haga SIEMPRE, A VECES o NUNCA. (Ramos y Benavides, 2017).

N°	ÍTEMS	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Considera que abusa de cuidados excesivos en el trato con su menor hijo(a)?			
2	¿Percibe que el extremar medidas es involuntario?			
3	¿Es capaz de dejar a su niño(a) al cuidado de otras personas?			
4	¿Desconfía usted de los cuidados que se le prodiga a su menor hijo(a) en el centro de educación?			
5	¿Hace uso de la intimidación para hacerse obedecer?			
6	¿Ha llegado a emplear el castigo físico en su afán de sobreproteger?			
7	¿Reacciona de mala manera cuando observa que su niño-a no hace exactamente lo que usted quiere que haga?			
8	¿Ha desarrollado en su pequeño(a) capacidades de autogobierno?			
9	¿Considera que la edad de su niño-a no es la apropiada para incentivar en él o ella autonomía?			
10	¿Cree que el mejor lugar para que su niño-a estuviera seguro es la casa?			
11	¿Existe en Ud. un deseo permanente de protección a su niño(a)?			

12	¿Asocia alguna ingrata experiencia suya con la decisión de no independencia del niño(a)?			
13	¿Está Ud. consciente de que está obstaculizando el proceso de adaptación de su niño(a)?			
14	¿Duerme con usted el niño(a)?			
15	¿Le aflige pensar en que a su niño (a) puede pasarle algo si no está con Ud.?			
16	¿Genera en Ud. un sentimiento de culpa en no estar junto a su niño-a?			
17	¿Siempre está pendiente de su hijo(a)?			
18	¿Cree que el sobreproteger a su niño-a es ser buena madre?			
19	¿Cree estar actuando con prudencia en los cuidados con su niño(a)?			
20	¿Sabe Ud. de las consecuencias de la sobreprotección?			

Anexo 3

Guía de Observación del Comportamiento del Niño

Estimado(a) profesor(a), la presente guía de observación tiene por finalidad evaluar el comportamiento de los niños del aula de su responsabilidad, por lo que, le solicitamos hacer las observaciones correspondientes y luego responder con objetividad a las preguntas. Le agradeceremos marcar de acuerdo a la escala correspondiente, según lo observe SIEMPRE, A VECES o NUNCA.

NOMBRE DEL NIÑO(A): _____

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: ____/____/____

DURACIÓN: _____ minutos

N°	ÍTEMS	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1	El niño(a) hace sus necesidades corporales sin ayuda.			
2	El pequeño realiza las actividades propias de él (vestirse, amarrar sus zapatos, abotonarse, etc.) sin ayuda.			
3	Es tolerante a la frustración.			
4	Prorrumpe en llanto cuando siente que no puede hacer las cosas solo.			
5	Permanece quieto ante las dificultades.			
6	Le cuesta tomar iniciativas.			
7	Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos se mantiene inactivo y sólo observa.			
8	Busca la ayuda o protección de terceros.			
9	Evidencia habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones.			

10	Permanentemente reclama la presencia de su madre.			
11	Muestra desconfianza ante cualquier actividad que deba emprender.			
12	Siente temor frente a lo desconocido.			
13	Le cuesta sentir seguridad y confianza en lo que hace.			
14	El niño tiene problemas para relacionarse en grupos sociales en general.			
15	Evita salir del aula en el receso.			
16	Comparte sus cosas.			
17	Rehúye el trato con los adultos.			
18	¿Es comunicativo con sus pares?			
19	Responde sólo con monosílabos al docente.			
20	Es participativo durante las clases.			

Anexo 4

Validación de instrumentos

Estadísticos de fiabilidad del instrumento de sobreprotección materna

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	20

Estadísticos total-elemento del instrumento de sobreprotección materna

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Considera que abusa de cuidados excesivos en el trato con su menor hijo-a?	43,45	66,997	,769	,962
¿Percibe que el extremar medidas es involuntario?	43,50	69,000	,570	,964
¿Es capaz de dejar a su niño-a al cuidado de otras personas?	43,55	67,103	,697	,963
¿Desconfía usted de los cuidados que se le prodiga a su menor hijo-a en el centro de educación Inicial?	43,70	69,695	,535	,964
¿Hace uso de la intimidación para hacerse obedecer?	43,55	65,945	,715	,963
¿Ha llegado a emplear el castigo físico en su afán de sobreproteger?	44,00	70,316	,422	,966
¿Reacciona de mala manera cuando observa que su niño-a no hace exactamente lo que usted quiere que haga?	43,35	65,608	,882	,960
¿Ha desarrollado en su pequeño-a capacidades de autogobierno?	43,70	70,642	,561	,964
¿Considera que la edad de su niño-a no es la apropiada para incentivar en él o ella autonomía?	43,15	65,397	,905	,960
¿Cree que el mejor lugar para que su niño-a estuviera seguro es la casa?	43,20	64,800	,960	,959
¿Existe en Ud. un deseo permanente de protección a su niño-a?	43,20	64,800	,960	,959
¿Asocia alguna ingrata experiencia suya con la decisión de no independencia del niño-a?	43,10	65,989	,857	,961
¿Está Ud. consciente de que está obstaculizando el proceso de adaptación de su niño-a?	43,80	71,853	,689	,964
¿Duerme con usted el niño-a?	43,15	65,397	,905	,960
¿Le aflige pensar en que a su niño (a) puede pasarle algo si no está con Ud.?	43,50	67,421	,752	,962
¿Genera en Ud. un sentimiento de culpa en no estar junto a su niño-a?	43,50	67,421	,752	,962
¿Siempre está pendiente de su hijo-a?	43,55	67,629	,643	,963
¿Cree que el sobreproteger a su niño-a es ser buena madre?	43,15	65,397	,905	,960
¿Cree estar actuando con prudencia en los cuidados con su niño-a?	43,20	64,800	,960	,959
¿Sabe Ud. de las consecuencias de la sobreprotección?	43,95	71,313	,437	,965

Estadísticos de fiabilidad del instrumento para evaluar el comportamiento del niño

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	20

Estadísticos total-elemento del instrumento para evaluar el comportamiento del niño

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
El niño (a) hace sus necesidades corporales sin ayuda	25,85	50,661	,392	,951
El pequeño realiza las actividades propias de él (vestirse, amarrar sus zapatos, abotonarse, etc.) sin ayuda	25,80	48,379	,717	,946
Es tolerante a la frustración	25,85	49,187	,621	,948
Prorrumpe en llanto cuando siente que no puede hacer las cosas solo	25,85	48,661	,704	,947
Permanece quieto ante las dificultades	25,75	47,987	,756	,946
Le cuesta tomar iniciativas	25,80	48,695	,669	,947
Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos se mantiene inactivo y sólo observa.	25,90	50,305	,476	,950
Busca la ayuda o protección de terceros	25,65	47,187	,859	,944
Evidencia habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones	25,85	48,555	,721	,946
Permanentemente reclama la presencia de su madre	25,75	47,461	,836	,945
Muestra desconfianza ante cualquier actividad que deba emprender	25,75	47,566	,676	,947
Siente temor frente a lo desconocido	25,65	47,187	,859	,944
Le cuesta sentir seguridad y confianza en lo que hace	25,75	47,355	,852	,944
El niño tiene problemas para relacionarse en grupos sociales en general	25,75	47,145	,730	,946
Evita salir del aula en el receso	25,75	48,934	,614	,948
Comparte sus cosas	25,85	49,713	,538	,949
Rehúye el trato con los adultos	25,85	49,082	,512	,950
Es comunicativo con sus pares?	25,75	47,566	,676	,947
Responde sólo con monosílabos al docente	25,75	47,566	,676	,947
Es participativo durante las clases	25,95	49,103	,736	,946

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: *Relación entre la sobreprotección materna y el comportamiento en estudiantes en educación inicial*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACION
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V. 1: SOBREPOTECCIÓN MATERNA	Compulsión materna	1. Reacciones obsesivas de la madre.	1. ¿Considera que abusa de cuidados excesivos en el trato con su menor hijo-a?	✓			✓		✓		✓		✓		
			2. ¿Percibe que el extremar medidas es involuntario?	✓			✓		✓		✓		✓		
			3. ¿Es capaz de dejar a su estudiante al cuidado de otras personas?	✓			✓		✓		✓		✓		
			4. ¿Desconfía usted de los cuidados que se le prodiga a su menor hijo-a en el centro de educación Inicial?	✓			✓		✓		✓		✓		
		2. Carácter violento de la madre.	5. ¿Hace uso de la intimidación para hacerse obedecer?	✓			✓		✓		✓		✓		
			6. ¿Ha llegado a emplear el castigo físico en su afán de sobreproteger?	✓			✓		✓		✓		✓		
			7. ¿Reacciona de mala manera cuando observa que su estudiante no hace exactamente lo que usted quiere que haga?	✓			✓		✓		✓		✓		
	Socialización	3. Promoción de la autonomía.	8. ¿Ha desarrollado en su estudiante capacidades de autogobierno?	✓			✓		✓		✓		✓		
			9. ¿Considera que la edad de su estudiante no es la apropiada para incentivar en él o ella autonomía?	✓			✓		✓		✓		✓		
			10. ¿Cree que el mejor lugar para que su estudiante estuviera seguro es la casa?	✓			✓		✓		✓		✓		
		4. Intolerancia a la independencia infantil.	11. ¿Existe en Ud. un deseo permanente de protección a su estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓		
			12. ¿Asocia alguna ingrata experiencia suya con la decisión de no independencia del estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓		
			13. ¿Está Ud. consciente de que está obstaculizando el proceso de adaptación de su estudiante?	✓			✓		✓		✓		✓		

V. 2: COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	Ansiiedad materna	5. Angustia por la separación del vástago.	14. ¿Duerme con usted el estudiante?	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			15. ¿Le aflige pensar en que a su estudiante puede pasarle algo si no está con Ud.?	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			16. ¿Genera en Ud. un sentimiento de culpa en no estar junto a su estudiante?	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		6. Insensatez maternal.	17. ¿Siempre está pendiente de su hijo-a?	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			18. ¿Cree que el sobreproteger a su estudiante es ser buena madre?	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			19. ¿Cree estar actuando con prudencia en los cuidados con su estudiante?	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Dependencia	Sujeción a la ayuda externa	20. ¿Sabe Ud. de las consecuencias de la sobreprotección?	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			1. El estudiante hace sus necesidades corporales sin ayuda	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			2. El estudiante realiza las actividades propias de él (vestirse, amarrar sus zapatos, abotonarse, etc.) sin ayuda	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			3. Es tolerante a la frustración	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		Pasividad infantil	4. Prorrumpo en llanto cuando siento que no puedo hacer las cosas solo	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			5. Permanece quieto ante las dificultades	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			6. Le cuesta tomar iniciativas	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		Inseguridad	Manifestaciones de autonomía	7. Cuando los estudiantes juegan con recursos didácticos se mantiene inactivo y sólo observa.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				8. Busca la ayuda o protección de terceros	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9. Evidencia habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Confianza			10. Permanentemente reclama la presencia de su madre	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			11. Muestra desconfianza ante cualquier actividad que deba emprender	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			12. Siente temor frente a lo desconocido	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Tímidez		Aislamiento	13. Le cuesta sentir seguridad y confianza en lo que hace	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			14. El estudiante tiene problemas para relacionarse en grupos sociales en general	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	15. Evita salir del aula en el receso		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

		en grupos sociales en general	✓		✓		✓		✓		✓		
		15. Evita salir del aula en el receso	✓		✓		✓		✓		✓		
		16. Comparte sus cosas	✓		✓		✓		✓		✓		
		17. Rehúye el trato con los adultos	✓		✓		✓		✓		✓		
	Comunicación	18. Es comunicativo con sus pares?	✓		✓		✓		✓		✓		
		19. Responde sólo con monosílabos al docente	✓		✓		✓		✓		✓		
		20. Es participativo durante las clases	✓		✓		✓		✓		✓		

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Noe Soela Jallahui	Docente	Cuestionario	Ramos y Benavides

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40 %				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables													✓							
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													✓							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica													✓							✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación													✓							
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				✓

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Bueno

El instrumento de observación denominado: Cuestionario de S... es aplicable en el proyecto de investigación

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

77

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
	43519193		973225372

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
<i>Santander Paja Ama Belén</i>	<i>Docente</i>	<i>Cuestionario de sobre - protección</i>	<i>Ramos y Benavides</i>

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40 %				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	49	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																				
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Bueno

El instrumento de observación denominado: *Cuestionario de S.*, es aplicable en el proyecto de investigación

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

17

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
	<i>43024766</i>	<i>[Firma]</i>	<i>951809477</i>

Anexo 5

Instrumento opinión de expertos

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
	<i>Coordinadora</i>	<i>Questionario de sobreprotección</i>	<i>Ramos y Benavides</i>

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40 %				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	6	11	16	21	23	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																				
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

El instrumento de observación denominado: *Questionario de S...*, es aplicable en el proyecto de investigación

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

18

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
<i>Trujillo, 02 diciembre</i>	<i>02915905</i>	<i>[Firma]</i>	<i>996092515</i>