

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Iniciación sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Bach: Rossely Secia Chura Ticona

Bach: Lizbeth Apaza Ramos

Asesora:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, diciembre de 2020

DECLARACIÓN JURADA

DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Yo Santos Armandina Farceque Huancas de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“Iniciación sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019”** constituye la memoria que presenta la **Bachiller Rossely Secia Chura Ticona** y la **Bachiller Lizbeth Apaza Ramos** para aspirar al título de Profesional de Psicóloga, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Juliaca, a los 18 días del mes de febrero del año 2021.



Mg. Santos Armandina Farceque Huancas
Asesora

171



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a veintitrés día(s) del mes de diciembre del año 2020, cuando las 16:15 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco y los demás miembros: Mg. Oscar Javier Mamani Benito y Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman

y el(la) asesor(a) Mg. Santos Armondina Farcegue Huana

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Iniciación sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de Secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, 2019

de el(los)/a(las) bachiller/es: a) Lizbeth Apaza Ramos b) Rossely Secia Chura Ticona

conducente a la obtención del título profesional de Psicóloga (Nombre del Título Profesional)

con mención en.....
El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)/(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Lizbeth Apaza Ramos

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Candidato (b): Rossely Secia Chura Ticona

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)/(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

Asesor

Candidato/a (a)

Miembro

Miembro

Candidato/a (b)

[Firma]
Secretario

DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor dedico este trabajo A mis padres Percy y Silvia y hermanos Helfer y Yefer por su paciencia y apoyo que me han dado para continuar y así poder cumplir con este maravilloso sueño hecho realidad.

A todos los estudiantes las cuales fueron parte de este trabajo.

Chura Ticona Rossely Secia

A mis padres Genaro y Elena quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo

A mis hermanos Elizabet y Yeremy por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

Apaza Ramos Lizbeth

AGRADECIMIENTOS

Mediante estas líneas queremos agradecer nuestros más sinceros agradecimientos primeramente a Dios quien nos dio la vida y la salud para así lograr nuestros sueños y logros,

A todas las personas que hicieron posible culminar con este proyecto, a nuestra asesora Mg. Santos Amandina Farceque Huancas quien brindo su tiempo y apoyo desde su planificación hasta la conclusión de esta.

Así mismo se agradece a la institución educativa secundaria Simón Bolívar, al Director de la institución por brindar su apoyo para la ejecución del respectivo trabajo, al Psic. Alcides Quispe Mamani y a los docentes de investigación de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión.

INDICE

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
INDICE.....	vi
CAPÍTULO I.....	15
1.1 Identificación de problema.....	15
1.1.1 Descripción de la situación problemática.....	15
1.1.2 Formulación del Problema.....	17
1.2 Justificación.....	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
CAPITULO II.....	20
Marco teórico	20
2.1 Marco bíblico filosófico	20
2.1.1 Marco bíblico filosófico de inicio sexual.	20
2.1.2 Marco bíblico filosófico de funcionamiento familiar.	22
2.2 Antecedentes de la investigación	25
2.2.1 Antecedentes internacionales.....	25
2.2.2 Antecedentes nacionales.....	30
2.3 Bases teóricas	38

2.3.1 inicio de la actividad Sexual.	38
2.3.2 Funcionamiento familiar.	45
2.3.3 La familia y el adolescente.	61
2.4 Formulación de la hipótesis	66
2.4.1 Hipótesis general.....	66
2.4.2 Hipótesis específicas	66
CAPITULO III.....	67
Diseño metodológico	67
3.1 Tipo de investigación	67
3.2 Diseño de investigación	67
3.3 Poblacion y tecnicas de investigacion	67
3.3.1 Delimitación geografica y temporal	67
3.4 Población y muestra	67
3.5 Instrumentos de recolección de datos	68
3.5.1 Técnicas e instrumentos utilizados	68
3.6 Operacionalización de las variables.....	72
CAPITULO IV	74
4.1 Resultados.....	74
4.1.1 Análisis descriptivo	74
4.2 Análisis de prueba de hipótesis	81
4.2.1 En relación a la hipótesis general.....	82

4.2.2 En relación a la primera hipótesis específica	83
4.2.3 En relación a la segunda hipótesis específica	84
4.3 Discusión de los resultados	85
CAPITULO V	90
5.1 Conclusiones.....	90
5.2 Recomendaciones	90
Referencias	92
Anexos	101
Anexo 1.....	101
Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar	101
Anexo 2.....	103
Cuestionario De Inicio Sexual (CIXEC).....	103
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	104
Anexo 4.....	105
Anexo 5.....	106

Índice de tablas

Tabla 1 Funciones o tareas fundamentales de la familia	49
Tabla 2 Diferencias fundamentales entre funcionalidad y disfuncionalidad	50
Tabla 3 Conceptos interrelacionados de los tipos de cohesión familiar	58
Tabla 4 Conceptos interrelacionados de los tipos de adaptabilidad familiar	61
Tabla 5 Composición de la población de estudio	68
Tabla 6 baremos de las dimensiones de FACES III	72
Tabla 7 Operacionalización de la variable	72
Tabla 8 operacionalización de variable edad de inicio sexual	73
Tabla 9 Género según edades	74
Tabla 10 Estudiantes de 14 a 18 años que iniciaron sexualmente	75
Tabla 11 Tipo de cohesión familiar de estudiantes	75
Tabla 12 Tipo de adaptabilidad familiar de estudiantes	76
Tabla 13 Nivel de funcionamiento familiar de estudiantes	76
Tabla 14 Iniciación sexual según edad de estudiantes	77
Tabla 15 Iniciación sexual según sexo de estudiantes	78
Tabla 16 Tipo de cohesión familiar según iniciación sexual	78
Tabla 17 Tipo de adaptabilidad familiar según iniciación sexual de estudiantes ..	80
Tabla 18 Iniciación sexual y tipos de familia, según el nivel del funcionamiento familia	81
Tabla 19 Asociación entre funcionamiento familiar e iniciación sexual	82
Tabla 20 Asociación entre cohesión familiar e iniciación sexual	84
Tabla 21 Asociación entre adaptabilidad familiar e iniciación sexual	85

Índice de figuras

Figura 1 Caracterización de los sistemas familiares y maritales según el nivel de cohesión y flexibilidad o adaptabilidad	54
Figura 2 Modelo Circunplejo de Olson.....	55

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la asociación entre la iniciación sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa secundaria Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La población estuvo conformada por 138 estudiantes del 4to y 5to de secundaria. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron; Para hallar la edad de inicio sexual se utilizó el cuestionario de inicio sexual (CISEX), elaborado por Zárate (2003). El modelo de funcionamiento familiar sobre el cual se trabajó es el modelo circunplejo de sistemas maritales, y familiares, propuesto y descrito por Olson et al. (1985). La escala que se utilizó para la medición del funcionamiento familiar fue el Family Adaptability and Cohesión Scale (FACES III), adaptado en el Perú por Rosa María Reusche (Zambrano, 2011), que contiene dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad.

Se encontró que la iniciación sexual se asocia con el funcionamiento familiar ($p < 0.05$), $p = 0.009$), de la misma manera con las dimensiones de cohesión: ($p < 0.05$); $p = 0.018$) y adaptabilidad ($p < 0.05$), $p = 0,001$) se halló asociación. Por lo tanto, se concluye que la iniciación sexual influye según el nivel de familia.

Palabras claves: iniciación sexual, adolescentes, funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad

Abstract

The present study aimed to determine the association between sexual initiation and family functioning in 4th and 5th grade high school students from the Simón Bolívar secondary educational institution in the City of Juliaca, 2019. The research was quantitative in focus, design non-experimental, correlational type and cross-sectional. The population consisted of 138 students from the 4th and 5th grades of secondary school. The instruments applied for data collection were; To find the age of sexual initiation, the sexual initiation questionnaire (CISEX), prepared by Zárate (2003), was used. The family functioning model on which we worked is the circumplex model of marital and family systems, proposed and described by Olson et al. (1985). The scale used to measure family functioning was the Family Adaptability and Cohesion Scale (FACES III), adapted in Peru by Rosa María Reusche (Zambrano, 2011), which contains two dimensions: cohesion and adaptability.

It was found that sexual initiation is associated with family functioning ($p < 0.05$), $p = 0.009$), in the same way with the dimensions of cohesion: ($p < 0.05$); $p = 0.018$) and adaptability ($p < 0.05$), $p = 0.001$) an association was found. Therefore, it is concluded that sexual initiation influences according to family level.

Keywords: sexual initiation, adolescents, family functioning, cohesion, adaptability

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como “la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años”, es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. Además, es un periodo complejo y de cambios bruscos que desconcierta a los jóvenes; asimismo, muchos adolescentes encuentran dificultad en ajustarse a esta etapa de su vida y en particular en tratar con su sexualidad. En este periodo se da el despertar sexual que desencadena más adelante su maduración sexual, pero por diversos factores cada vez tiende a buscar su iniciación sexual en edades más tempranas. (Escobedo, 2015)

Mendoza Iugo y Lopez (2018) menciona que la familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. Comúnmente se le considera familia a la que se establece por la pareja de cónyuges y su descendencia con vínculo de consanguinidad. No obstante, a través del tiempo los cambios históricos y sociales muestran que las familias también van evolucionando de acuerdo a la época, lo cual dificulta una definición única del significado familia

Cala y Tamayo (2013) considera que el estudio de la problemática de la familia y sus funciones ha ocupado a los investigadores y pensadores desde hace varios siglos. Los avances en el pensamiento científico, psicológico, sociológico y pedagógico durante las últimas décadas han permitido penetrar en la esencia de tan complejo y trascendente fenómeno para la formación de las personas, de la personalidad y de la vida de cada ser humano.

Por tal motivo, este trabajo de investigación tiene el propósito de determinar la asociación entre la iniciación sexual de los estudiantes y el funcionamiento familiar en términos de cohesión y adaptabilidad.

A continuación, se presenta una síntesis del contenido de cada capítulo:

El capítulo I, contiene identificación del problema el cual aborda la problemática actual de las variables de investigación seguidamente se describe la formulación del problema general y específico, la justificación, los objetivos generales y específicos.

El capítulo II, desarrolla un marco bíblico filosófico y el marco conceptual, donde cada una de las variables es analizada y fundamentada a la luz de la teoría existente; asimismo, este capítulo registra las investigaciones realizadas sobre las variables de estudio, partiendo de los hallazgos internacionales, posteriormente los nacionales, asimismo se describe el contenido teórico de las variables que sirven como antecedentes.

El capítulo III, los procedimientos que se siguieron. Se inició describiendo el método de investigación, conformado por el tipo y diseño de la misma, además, la operacionalización de las variables y se detallan los instrumentos y estadísticos utilizados en el análisis.

El capítulo IV, presenta el análisis e interpretación de los resultados, análisis de prueba de hipótesis. Discusión.

El capítulo V, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación. Finalmente, se presenta las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

1.1 Identificación de problema

1.1.1 Descripción de la situación problemática.

De acuerdo a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), solo entre el 2016 y 2017, el porcentaje de adolescentes embarazadas incrementó de 12,7 a 13,4%. Esta situación se repite en niñas y adolescentes menores de 15 años. Los reportes anuales del Seguro Integral de Salud (SIS) señalan que los establecimientos de salud atienden al año alrededor de dos mil partos en menores de 15 años. Esto quiere decir que cuatro menores de 15 años quedan embarazadas diariamente.

El jefe del Área de Epidemiología de la Dirección Regional de Salud -Diresa-Puno Señaló que los casos de embarazo en lo que va del 2019 estaría incrementando en un 2% y para combatir con esta brecha, las instituciones competentes y la sociedad civil deben hacer un trabajo multisectorial. “En los colegios los docentes saben que niña o adolescente está embarazada, pero se quedan en silencio (Peralta, 2019)

Actualmente, la edad de inicio de las relaciones sexuales de las chicas en España se cifra en los 16 años, según el último informe de Anticoncepción 2014 de la Sociedad Española de Contracepción (Beatriz, 2015)

Según Guerrero (2014). Directora de Incidencia Política de Promsex, explicó que, en el 2013, 8 de cada 10 adolescentes alguna vez embarazadas no asistían a

un centro educativo (85.2%), de acuerdo con el documento "Estado de la población peruana" del INEI del año 2014.

Además el instituto nacional de informática e estadística (INEI) menciona que hay un crecimiento de porcentaje el 2016, 12,7% de adolescentes entre 15 y 19 años quedaron embarazadas, mientras que en el 2017 el porcentaje aumentó a 13,4% de embarazos en adolescentes (Perú 21 , 2018).

Según la organización mundial de salud (OMS) muchos adolescentes se ven sometidos a presiones para consumir alcohol, tabaco u otras drogas y para empezar a tener relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas, lo cual indica un elevado riesgo de traumatismos, tanto intencionados como accidentales de salud, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH).

En el 2010, el 19.7% de los estudiantes de secundaria refirieron haber tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida. Entre estos estudiantes, 46.7% tuvo su primera relación sexual antes de los 14 años. Estos porcentajes son más altos entre los varones (28.3% han tenido relaciones sexuales y de ellos 50.9% antes de los 14 años), que entre las mujeres (11.1% han tenido relaciones sexuales y 36.1% antes de los 14 años). De acuerdo a estos datos, el 9.2% de los escolares de secundaria tuvieron su primera relación sexual antes de los 14 años de edad, el 14.4% de los varones y el 4.0% de las mujeres (Ramírez, 2017).

Cuatro niñas menores de 15 años quedan embarazadas diariamente en el país, tiene uno de los niveles más bajos de planificación familiar y que existe una falta de información en prevención sexual (Valdivia, 2018).

Por otro lado, se ha estudiado tres pilares: ocio, consumo de sustancias tóxicas y conducta sexual. Según los especialistas el estudio sugiere reformas no sólo en

la familia, sino también en la escuela y en los medios de comunicación. La cual se enmarca dentro de la dinámica familiar, asimismo señalo que estamos frente a una nueva generación, insertada en una estructura social en la que no solo está la familia, sino también otros factores lo cual quiere decir que la interacción que hay entre padres e hijos es cada vez muy escaso. Para lo cual anticipo, que los padres deben actuar inmediatamente respecto a la formación del adolescente. (Prelatura de la Santa Cruz [OPUSDEI], 2019).

Asimismo, OPUSDEI (2019). Menciona que lo mas crucial, es que en relación al “Amor y Sexualidad”, la fuente principal de información de los adolescentes son los amigos. Esto es importante transmitir a los padres. Deben saber, porque esto les animará a actuar. Si los jóvenes hablan más con los amigos, significa que efectivamente los padres deben hablar con los hijos de estos temas”.

1.1.2 Formulación del Problema.

Problema General

¿Existe asociación entre la iniciación sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa secundaria Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019?

Problemas Específicos

¿Existe asociación entre la iniciación sexual y la cohesión familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa secundaria Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019?

¿Existe asociación entre la iniciación sexual y la adaptabilidad familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa secundaria Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019?

1.2 Justificación

La actividad sexual temprana en la adolescencia, representa un problema de salud pública por las consecuencias que conlleva, como el embarazo adolescente, el aumento de las infecciones de transmisión sexual, las ITS (segunda causa de muerte en los adolescentes) y los problemas familiares, económicos y sociales que se generan.

El adolescente se ha convertido en una población de mayor riesgo en salud por la inequidad y las diferentes barreras a las que se enfrenta en materia de accesibilidad a los servicios de salud.

La presente investigación aportará sobre la salud mental de los adolescentes que favorecerá a las siguientes generaciones y a sí mismo a posteriores investigaciones referentes al tema edad de inicio sexual y funcionamiento familiar.

También sabremos si existe asociación entre edad de inicio sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.

Así mismo este estudio ayudara a que los padres de familia estén orientados e informados. Ya sea madre o padre puedan tomar conciencia y tener más comunicación con sus hijos para así obtener la confianza de los mismos.

El inicio temprano de las relaciones sexuales expone a los adolescentes a eventos negativos que pueden perjudicar su salud mental, sexual y reproductiva Se puede observar que los adolescentes desarrollan comportamientos de descubrimiento sexual precoz lo cual puede traerles consecuencia ya sea por embarazos en adolescentes, o enfermedades de transición sexual así misma deserción escolar.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar si existe asociación entre la iniciación sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa secundaria Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar si existe asociación entre la iniciación sexual y la cohesión familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.

Determinar si existe asociación entre la iniciación sexual y la adaptabilidad familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1 Marco bíblico filosófico

2.1.1 Marco bíblico filosófico de inicio sexual.

Desde un principio, Dios ha establecido el contexto sobre la sexualidad, la biblia deja en claro que la sexualidad tiene que ser ejercida con respeto, amor, fidelidad y consideración por las necesidades del cónyuge (Pr 5:18-23). Asimismo, en (Col 3:18-19) Mujeres, estad sujetas a vuestros maridos, como conviene en el Señor. Maridos, amad a vuestras mujeres y no seáis ásperos con ellas.

La biblia presenta la sexualidad humana como parte de la imagen de Dios en la humanidad. En (Gn. 1:27-28) dice y creo Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creo; varón y hembra los creo y los bendijo Dios, y les dijo: fructificad y multiplicaos; llenad la tierra y tened dominio sobre todos los animales que se mueven sobre la faz de la tierra. Adán y Eva experimentaron el gran gozo de poder estar juntos y ser una sola carne. Y todo eso ha sido planificado por Dios con el gran propósito de ser una bendición para la humanidad (Schamburg, 2015).

(Heb. 13:4) Sea el matrimonio honroso en todos, y el lecho matrimonial sin mancilla, porque a los inmorales y a los adúlteros los juzgará Dios. Asimismo, En (Hch.15:29), se menciona que todos deben abstenerse de los sacrificios a ídolos y de fornicación; en (1 Co.6:18) Pablo aconseja huir de la fornicación, cualquier otro

pecado que el hombre cometa, está fuera del cuerpo; más el que fornicar, contra su propio cuerpo peca.

En (Ef 5: 3-5) dice “¡Pero fornicación y toda inmundicia, o avaricia, ni aun se nombre entre vosotros, como conviene a santos! ¡Porque sabéis esto, que ningún fornicario, tiene herencia en el reino de los Cielos!”, ya que estas conductas desagradan a Dios.

Sin embargo, el enemigo de las almas ha tratado de distorsionar la imagen de Dios desde tiempos atrás, utilizando diversas artimañas para degradar al hombre, sobre todo en la sexualidad humana.

De esta forma se logra visualizar la depravación, la inmoralidad, el desenfreno y la desobediencia a las leyes de Dios, iban aumentando a medida que el hombre se apartaba de Dios y de los principios bíblicos, menoscabando la moral divina al tratar de vivir a su manera guiándose por sus instintos y por las costumbres de su cultura (Escobedo & Coca, 2015).

Por lo general a muchas de las jóvenes no se les enseña la abnegación y el dominio propio, sino que son mimadas y fortaleciendo así su orgullo. Esto permite que ellas se conviertan en tercas y obstinadas, de la misma forma a los jóvenes también se les permite hacer su voluntad entrando en la adolescencia. Los padres no deben permitir que los hijos hagan su voluntad, sino que deben enseñarles lecciones como el conocerse a sí mismos. Los adolescentes deberían tener ideas correctas de cuáles son sus obligaciones y deberes para con sus padres y deberían estar siempre aprendiendo a ser mansos y humildes de corazón en la escuela de Cristo. (White, 2009).

Como también Caballero (2010) menciona los que tienen ideales cristianos consideran que la sexualidad es uno de los más hermosos dones que Dios ha dado

a la humanidad. Su importancia no está sólo en los placeres momentáneos que ofrece, sino sobre todo en el gran efecto de unir al esposo y a la esposa en un vínculo cada vez más estrecho.

Según van (2010) menciona que el objetivo final de la educación sexual es que los niños llegue a formar actitudes que le proporcionen la mayor cantidad de felicidad y lo sometan a una cantidad mínima de daños. Debido al aumento de la inmoralidad, muchas familias han comenzado a enseñar a sus hijos los valores morales que se basan en los principios bíblicos. Cuando enseñen a sus hijos acerca del sexo siempre tengan presente dos aspectos la anatomía básica y los valores morales.

2.1.2 Marco bíblico filosófico de funcionamiento familiar.

En la historia de Jacob se puede ver la familia antigua y su funcionamiento. Con Jacob vivían dos hijos solteros y diez hijos casados, cada uno con sus respectivas familias; además, de sus respectivos siervos y siervas. Este sistema estaba compuesto por varios subsistemas o grupos familiares (Gn. 28:3-7).

Cada familia cristiana debe decidir vivir bajo la obediencia de Dios para ser una familia funcional y de esta forma educar no solo para esta vida, sino también para la eternidad. (Regalado, 2014).

Por otro lado, White (1986) indica que con el pasar del tiempo, las familias se irían debilitando cada vez más, en relación a la pobreza, la enfermedad, nervios débiles, mentes sombrías, debido al poder que Satanás está ejerciendo en las familias de toda la humanidad, ya que dedica su fuerza y habilidad para tratar de apartar al ser humano del camino recto. Insta al hombre a violar las leyes de Dios. De esa forma se está llegando a la degeneración familiar, muchos están

abandonando los consejos dados por Dios desde el principio para bien de cada ser humano.

(Dt. 6:6-7) Menciona el siguiente texto “y estas palabras que yo te mando hoy estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablaras de ellas estando en tu casa y andando por el camino y al acostarte, y cuando te levantes”. Señala que la comunicación en la familia es de suma importancia tanto para los padres como para sus hijos.

“La verdad presente “Sustenta que la obra de los padres consiste en poner los cimientos de una vida sana y feliz para que cuando salgan del hogar tengan la fuerza moral necesaria para resistir a la tentación y lidiar con éxito los problemas de la vida. (white, 1982).

También el libro de (Pb.22:6) menciona lo siguiente Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.

Por tanto, White (1995) habla sobre la religión y familia aconsejando que los hijos tienen que ser educados en la disciplina y amonestación del Señor. El interés de cada ser humano debe protegerse estrictamente para que no sea engañado por Satanás ni lo aparte de Cristo. Además ese deberá ser el ideal de cada familia procurando alcanzarlo, no desalentarse en el proceso de este objetivo, ya que Dios promete que, si los padres son diligentes y vigilantes en su instrucción, él cooperará con ellos en la salvación de las almas de aquellos hijos por quienes Cristo murió.

La perspectiva bíblica indica que Dios mandara a sus ángeles a lado de sus hijos, para que los guarden en todos sus caminos. En sus manos los llevará, para que su pie no tropiece en piedra (Sal. 91:11-12).

Según Reyna Valera 1960 mencionado en el libro de (Pb 4:23), “del corazón manda la vida y el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación”.

Lo que más necesita el mundo de hoy, es de hogares cristianos, ya que el hogar es la base de la sociedad, Dios ha encomendado una gran misión al hogar y esta misión les toca cumplir a sus hijos. Asimismo, menciona que los hijos algo mucho mejor que una casa para vivir, alimentos que comer, ropa para vestir, ellos necesitan un buen ejemplo, seguridad, armonía, paz, temor de Dios, carácter fuerte y sano. (Cochrain, 2010).

Asimismo, Revista de versículos bíblicos para familia menciona que "la familia es la base de la sociedad" y hay verdad en esto. Una sociedad compuesta por familias sin valores y sin amor será una sociedad enferma sin un fundamento sólido. Las familias saludables en las que sus miembros se aman, se respetan y se cuidan contribuirán al crecimiento y la estabilidad del lugar donde viven. La familia es muy importante para Dios, de hecho, la idea surgió de él. Dios podía habernos creado para vivir aislados, sin necesitarnos los unos a los otros. Pero no fue así. Nos necesitamos no solo para la continuación de la raza humana sino para apoyarnos, construir y bendecir el lugar donde Dios nos ha puesto.

"Un sentimiento básico es el respeto de sí mismo ", afirma que la felicidad consiste en apreciarse a sí mismo, y el mayor don que usted puede dar a su hijo es una dosis saludable de respeto de sí mismo. (van, 2010).

Esteban, F. (2007) Declara que el hogar es una institución divina y que, por lo tanto, se debe conservar esa gracia que a través de los siglos lo ha ido perdiendo por razones del pecado en nuestro mundo.

Por otro lado, refiere que son inevitables los conflictos en la familia; por lo cual, es necesario saber cómo poder manejarlos dentro de una vida familiar, de tal forma resolver los problemas de una manera simple y consiente, al pasar por alto las

ofensas y perdonar inmediatamente. En (Pb.12:16); indica que el necio al punto da a conocer su ira; más el que no hace caso de la injuria es prudente.

2.2 Antecedentes de la investigación

2.2.1 Antecedentes internacionales.

En Santiago de Chile González et al. (2013) Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva. Cuyo objetivo es: determinar la asociación entre los factores familiares y la actividad sexual temprana en adolescentes de nivel socioeconómico bajo y medio. Material y métodos: se analizó una muestra de 3.210 adolescentes que solicitaron atención confidencial en un centro universitario de salud sexual y reproductiva, entre 2000 y 2007. Se compararon los adolescentes que comenzaron la actividad sexual antes de los 15 años de edad y los que comenzaron la actividad sexual después de los 15 años de edad. La regresión logística se utilizó para identificar los factores familiares asociados con la iniciación sexual temprana tanto en hombres como en mujeres. Resultados: existe correlación entre los factores familiares asociados con la actividad sexual temprana lo cual indica que los diversos factores como: no fueron criados por ambos padres, una relación padre-hijo, una mala comunicación familiar, madres con antecedentes de maternidad adolescente, madres empleadas fuera del hogar y disfunción familiar. Conclusiones: los factores familiares deben considerarse en el diseño de estrategias para prevenir la actividad sexual temprana.

En Guayaquil Ecuador Solis (2015) realizó un estudio titulado "*Causas socio familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de la Unidad Educativa "SOFOS"*", con el objetivo de determinar las

causas socio familiares que ocasionan el inicio de actividad sexual precoz en los adolescentes de la unidad educativa "SOFOS". En cuanto al método es un estudio descriptivo, aplicativo, transversal, no experimental. Participaron 52 estudiantes, 20 docentes y 52 padres de familia del 9no año, en cuanto a los instrumentos se utilizaron una guía de observación y un cuestionario. Como resultados se obtuvo que el 100% de estudiantes está muy en desacuerdo, ya que por parte de su familia no han recibido información acerca de sexualidad. Llegaron a las siguientes conclusiones: Las razones primordiales por las que los adolescentes inician su actividad sexual a temprana edad son a causa de vivir en hogares disfuncionales, crianza por uno solo de los padres, padres separados, el entorno y círculo de amistades. En general, los adolescentes no presentan conocimientos sobre sexualidades, educación sexual, pese a vivir en una época de desarrollo tecnológico, por el contrario, ello induciría a un inicio sexual precoz.

En México Lavielle, et al. (2014) hallaron un estudio titulado "*impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes*", con el objetivo de evaluar el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes y su relación con características familiares, en cuanto al método es un estudio transversal analítico. Con la participación de 909 adolescentes, en cuanto a los instrumentos se utilizó el cuestionario para medir la vida sexual, el funcionamiento dinámico sistémico de la familia y la satisfacción familiar. Como resultados se obtuvo que de los datos relacionados con la estructura, satisfacción y dinámica de la familia se mostró que fue mayor el índice de adolescentes con una comunicación familiar disfuncional que iniciaron su vida sexual (27.4 %). comparada con la de los adolescentes con comunicación funcional (23.9 %). Asimismo, de los adolescentes que habían tenido relaciones sexuales, el 33.8 % provenía de una familia monoparental Llegaron a las

siguientes conclusiones:. Las relaciones sexuales precoces estuvieron relacionadas con la estructura familiar y las expresiones de afecto en el hogar, siendo más común en adolescentes que provienen de hogares con expresiones afectivas disfuncionales Por otro lado,

En El Salvador Ruiz Manilla et al. (2012) Realizaron una investigación titulada *“Familia amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de el salvador”*. Con el objetivo de cómo influyen en el inicio de la actividad sexual de los jóvenes salvadoreños los mensajes que reciben sobre cuestiones de sexualidad, afectividad y ocio a través de la familia, los amigos y los medios de comunicación. El método que utilizaron fue un estudio transversal. Las conclusiones a las que se llegaron fue que los mensajes de la familia y los amigos son factores que si influyen en gran manera en el inicio de las relaciones sexuales de los jóvenes.

En la Habana-Cuba Dominguez (2018) realizó un estudio titulado *“Influencia de la familia en la sexualidad adolescente”* con el objetivo de conocer el rol de la familia en la esfera sexual de los adolescentes y la repercusión en la salud reproductiva. En cuanto al método es un estudio cualitativo. En este estudio participaron 128 adolescentes de ambos sexos estudiantes de 9no grado, en cuanto a los instrumentos se utilizó un cuestionario. Como resultados se obtuvo que el 52 % de adolescentes pertenece a una familia disfuncional y el 48 % a familias con características funcionales. Llegaron a las siguientes conclusiones: Los padres brindan información a sus hijos acerca de temas sexuales, pero esta es general y deficiente, siendo los más perjudicados los adolescentes que se encuentran en un entorno familiar disfuncional. Esto resulta contradictorio, ya que los padres sí poseen conocimientos, pero no saben o no tiene la capacidad de transmitírselo a

sus hijos. Las familias disfuncionales que se rigen bajo la convivencia presentan una influencia negativa, con efectos marcados tanto en las actitudes como los comportamientos sexuales de los hijos.

En Cuenca Ecuador Duran (2016) halló un estudio de investigación titulada "*Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes escolarizados de la parroquia Tarqui*", con el objetivo de determinar los factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes escolarizados de la parroquia Tarqui. En cuanto al método es un estudio observacional, analítico transversal. En este estudio participaron 211 adolescentes escolarizados, en cuanto a los instrumentos se utilizó un cuestionario estructurado, para evaluar la funcionalidad familiar se utilizó el test de Apgar y para evaluar el grado de actividad sexual se utilizó la escala de Peeting. Como resultados se obtuvo que dos 63,5% (134) de las familias de los adolescentes son familias funcionales y 36,5% (77) son disfuncionales moderadas. La principal fuente de información a la que los adolescentes acuden para solventar sus dudas en temas de sexualidad fueron los padres 174 (82,5%). Llegaron a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los factores que estuvieron asociados al inicio precoz de relaciones sexuales se encuentran la funcionalidad familiar, la estructura familiar, tener una pareja, fracaso escolar.

En Colombia, Gonzales (2015) en su estudio "*Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar*", con el objetivo de poder identificar en los adolescentes los conocimientos, actitudes, comportamientos sexuales, la estructura y percepción del funcionamiento familiar, realizando una encuesta auto diligenciado y como resultado obtenido siendo la edad media de los adolescentes 13.5 años y una prevalencia de relaciones

sexuales del 17%. El 8% de los hogares presentaba disfunción severa. Las mujeres tienen menos relaciones sexuales que los hombres 96%; en conclusión, se presenta más relaciones sexuales cuando los adolescentes perciben de manera disfuncional a su familia 95%.

En Colombia Uribe (2016) realizó una investigación en cuanto a Salud sexual, apoyo social y funcionamiento familiar en universitarios El objetivo principal de la investigación fue identificar la relación existente entre los factores psicosociales relacionados con la salud sexual y reproductiva de los universitarios y el apoyo y funcionamiento familiar. El diseño de la investigación fue transversal de corte correlacional, ya que se establecieron las interacciones entre las variables estudiadas. Se utilizó un muestreo probabilístico al seleccionar las tres ciudades según los datos epidemiológicos de salud sexual y reproductiva. La muestra contó con la participación de 473 estudiantes universitarios de tres ciudades principales de Colombia. El cuestionario consta de veintisiete preguntas, La forma de respuesta es de opción, de “sí” o “no”. Cuenta con un análisis factorial realizado por Uribe (2005), que confirma la estructura de la escala y un análisis de confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0,66. Los resultados fueron los siguientes Con relación a las conductas sexuales de los universitarios se puede evidenciar que el 85,6% ha iniciado su vida sexual con una media de edad de 13,24 años. en conclusión, existe relación entre los factores psicosociales relacionados con la salud sexual y reproductiva de los universitarios y el apoyo y funcionamiento familiar. Lo cual el 93,9% percibe bajo apoyo afectivo de parte de sus familias evidenciando una escasa comunicación entre padres e hijos.

En Tinajero-México Molero (2018) realizó una investigación titulada *“la importancia que tiene la educación sexual, revelando datos estadísticos acerca del*

inicio de la vida sexual de los adolescentes de manera temprana”, el objetivo es analizar las causas que motivan el embarazo no deseado, fundamentando científicamente el contexto, los contenidos y los ámbitos de la educación sexual. Se utilizó como metodología la investigación bibliográfica, de campo y descriptiva, encuestando a 76 estudiantes del primer año del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Blanca Martínez de Tinajero, que permitió conocer las opiniones y actitudes del tema. Cuyos resultados Las causas de los embarazos no deseados es la deficiente educación sexual. Los estudiantes consideran que sus padres son quienes deben impartir información. Las instituciones educativas deberían proponer un modelo integrador, englobando la comprensión de aspectos psicológicos, emocionales, físicos y mentales, enfocando.

2.2.2 Antecedentes nacionales.

En Comas Tineo (2018) realizó una investigación en la cual concistia determinar la relación entre ambiente familiar e inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048, Comas – 2017. Metodología: El presente estudio es de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de diseño correlacional. La población estuvo conformada por 263 alumnos de primero hasta quinto año de secundaria. El instrumento utilizado fue la escala de ambiente familiar de Andrade (2000) que permite medir la percepción que tiene el adolescente respecto a la relación que lleva con sus padres. Resultados: Se obtuvo que la edad promedio de inicio de relaciones sexuales fue de 14 años. Con respecto al ambiente familiar con la madre y el padre se obtuvo que los adolescentes que no han iniciado sus relaciones sexuales, presentan un ambiente familiar buena con un 59.32% de papá y un 56.65% de mamá. En cuanto a la conducta sexual de los adolescentes se identificó que aquellos adolescentes que

tienen una buena comunicación con ambos padres retrasan de manera considerable el iniciar sus relaciones sexuales con un 97%. Conclusión: El ambiente familiar de ambos padres si tiene relación con el inicio de las relaciones sexuales, obteniendo un valor de $P=0.000$ de los adolescentes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui N.º 2048.

Asimismo, en la siguiente investigación que se halló en la ciudad de San Martín de Porres según Campaña Nuñez, Caruajulca Aguilar, & Lizarzaburo Huarca (2014) con el tema de "Inicio de relaciones sexuales y ambiente familiar en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática José Granda, San Martín de Porres – 2014". La investigación tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre el inicio de relaciones sexuales y el ambiente familiar en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática José Granda, San Martín de Porres, 2014. Cuyo material y método en este estudio es descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 204 adolescentes de 3º, 4º y 5º de secundaria. El instrumento utilizado fue un cuestionario de ambiente familiar y cuestionario de conducta sexual. Los resultados obtenidos indican que, el 22,1% de estudiantes iniciaron su vida sexual, mientras que el 77,9% aún no iniciaron su vida sexual. Conclusiones: Sí existe relación entre el inicio de relaciones sexuales y ambiente familiar en relación al padre de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática José Granda.

En Arequipa Delgado (2014) realizó una investigación titulada "*Factores psicosociales familiares relacionados con el inicio de relaciones sexuales y conocimiento del uso de anticonceptivos en adolescentes varones de la academia Alexander Fleming de la Ciudad de Arequipa - 2014.*" Con el objetivo de conocer la

relación entre la Cohesión y Adaptabilidad familiar con la iniciación sexual y el conocimiento de anticonceptivos en adolescentes varones, para lo cual se trabajó con 302 adolescentes varones de los cuales se identificó a 133 iniciados sexualmente y 169 no iniciados sexualmente. La muestra fue elegida por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron el FACES III y el CISEX, el primero evalúa las dimensiones y tipo de funcionamiento familiar, éste instrumento corresponde al Modelo Circunflejo de Olson, el cual se fundamenta en el enfoque sistémico y el segundo recoge información sobre el inicio sexual en el adolescente, Los datos se analizaron mediante frecuencias absolutas y relativas y mediante la prueba estadística del Ji Cuadrado. Los resultados revelan que existe relación significativa entre la cohesión y adaptabilidad familiar con el inicio de relaciones sexuales de donde se desprenden algunos aspectos puntuales como: En los adolescentes iniciados predomina una baja cohesión traducida en un pobre vínculo familiar, a su vez se ve una alta adaptabilidad que se traduce en poca autoridad o disposición al cambio. En relación con el nivel de conocimientos de anticonceptivos si presentó relación estadística entre nivel bajo de conocimientos y baja cohesión familiar y en relación a la adaptabilidad no se observa relación estadística, pero se ve que el nivel de adaptabilidad que predomina en el nivel bajo y medio es caótico.

En Lima Chávez, Cristóbal , & Moya (2013), Realizaron un estudio sobre: *“Inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 5° año de secundaria y el ambiente familiar en la Institución Educativa 3065 Virgen del Carmen, Asentamiento Humano Carmen Medio, Comas – 2013”*, con el objetivo de determinar la relación entre el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes y ambiente familiar en la Institución Educativa 3065 Virgen del Carmen AA.HH. , el método que se utilizó fue un estudio cuantitativo de diseño correlacional de corte trasversal. La población

estuvo 29 conformada por 529 alumnos que estudian en 2 turnos mañana y tarde nivel secundario 229 y primaria 300, la técnica que se utilizó fue el cuestionario de ambiente familiar y cuestionario de conducta sexual. Las conclusiones a las que llegaron fueron: El 47.6 % fueron mujeres y el 52.4 % fueron hombres entre los 10 y 19 años de edad. La edad promedio de inicio de relaciones sexuales es de 14 años, si existe relación entre el inicio de las relaciones sexuales y ambiente familiar

En Lima Garcia (2013) realizó un estudio sobre: *“Relación entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar en adolescentes de la Institución Educativa 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín de Porres – 2013”*, con el objetivo de determinar la relación entre el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes y el ambiente familiar en la I.E. 2032 “Manuel Scorza Torres” S.M.P., 2013. El método que utilizó es un estudio descriptivo, correlacional y de corte transversal, en una población de 175 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria, como instrumento se aplicó el cuestionario Ambiente Familiar de Andrade (2000), que cuenta con dos variables ambiente familiar e inicio de las relaciones sexuales. Las conclusiones a la que llegó fueron: El 22,10% de adolescentes escolares si han iniciado las relaciones sexuales; el 77,90% de adolescentes escolares no han iniciado las relaciones sexuales; el 84,40% de escolares tiene un buen ambiente familiar con su papá y el 84,30% de escolares tiene un buen ambiente familiar con su mamá, si existe relación entre el ambiente familiar y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes.

En Lima Rafael (2016) realizó un estudio sobre: *“Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el periodo febrero de 2016”*, con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes

atendidos en consulta externa del Instituto Nacional Materno Perinatal en el febrero de 2016. El método fue un estudio observacional y descriptivo, se contó con una muestra de 128 adolescentes, la técnica fue un cuestionario sobre conductas sexuales, experiencias sexuales y funcionalidad familiar. Las conclusiones a las que llegó fueron: La edad promedio de los adolescentes fue 16,9 años, siendo principalmente menores de edad (58,8%), de sexo femenino (98,3%) y de grado de instrucción de secundaria (96,6%). La disfuncionalidad familiar estuvo presente el 81,4% de adolescentes, la edad de inicio de relaciones sexuales como expresión de la conducta sexual se asociaron a la disfuncionalidad familiar.

En Lima Mendoza & Lopez (2018) realizaron una investigación titulado *“ambiente familiar y su relación con el inicio de las relaciones sexuales en alumnos de 4to y 5to grado del nivel secundario de la institución educativa nº 1219 José Carlos Mariátegui, santa Anita* “con el objetivo general de Determinar la relación que existe entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar en alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Nº 1219 José Carlos Mariátegui - 2018. El enfoque del estudio fue de tipo cuantitativo, de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 108 alumnos en base a criterios de inclusión y exclusión preestablecidos, a quienes se les aplicó el instrumento escala de ambiente familiar de Andrade. Resultados: En relación con el inicio de relaciones sexuales de los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Nº 1219 José Carlos Mariátegui, se encontró que el 52.8% (57) no iniciaron relaciones sexuales y el 47.2% (51), por otro lado, si iniciaron relaciones sexuales. Respecto al ambiente familiar de la madre se encontró que el 54.2% (58) presentaron un ambiente familiar bueno y el 45.8% (49) deficiente y con referencia al ambiente familiar del padre, se encontró que el 81.9% (77) presentaron un deficiente

ambiente familiar y el 18.1% (17) buen ambiente familiar. Conclusión: Existe relación entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar en relación a la madre, de alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E N° 1219 José Carlos Mariátegui.

En Chachapoyas Culqui (2013) realizó una investigación titulada Funcionamiento familiar e iniciación sexual coital en adolescentes del 3ro al 5to de secundaria, Institución Educativa San Juan de La Libertad, Chachapoyas – 2012. El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar e iniciación sexual coital. El diseño de investigación fue tipo descriptivo simple correlacional, de corte transversal, el formulario de preguntas de cuestionario de Inicio Sexual (CISEX) de Zárate Lezama Irma Antonieta. La validez del instrumento se determinó a través del juicio de expertos cuyos resultados fueron sometidos a la prueba binomial ($p=0,2382$) y confiabilidad de 0,9. El Universo muestral fue 154 adolescentes con inicio sexual coital. Los resultados fueron que: del 100% (154) adolescentes del 3ro al 5to de secundaria encuestados en relación al funcionamiento familiar el 57.1 % (88) adolescentes provienen de familias moderadamente funcionales y el 37% (57) adolescentes con inicio sexual coital corresponden a edades de 14 a 17 años. El cual fue sometida a la prueba estadística no paramétrica de Ji cuadrado cuyo valor fue: $x^2 = 30$. p ; $Gf = 6$; $P = 0.00$. Se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar e inicio sexual coital.

En Rímac - Perú, Davila Limas & Rengifo Cabrera (2018) realizaron un estudio titulado “*Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes del 1° al 5° año de educación secundaria de la I.E Lucie Rynning de Atúnez*”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y el inicio de

relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo. En cuanto al método, la investigación fue de tipo cuantitativo, transversal, correlacional, no experimental, en el cual participaron 340 adolescentes. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario mediante la Escala de Andrade (2000), y un cuestionario de conducta sexual. Como resultado se obtuvo que el inicio de la actividad de los escolares fue de 20.06 % (72) alumnas, siendo la edad promedio de inicio de relaciones sexuales a los 15 años (156) con un 45.5%. Por otro lado, el ambiente familiar para la mamá es bueno en la dimensión de comunicación y control conductual (62.06%); de acuerdo al papá el ambiente familiar también fue bueno en la dimensión autonomía (53.24%). Llegaron a las siguientes conclusiones: Si existe relación entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero y quinto grado de educación secundaria de la I.E Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, de este grupo el 20.06% de las escolares ya habían iniciado sus relaciones sexuales, teniendo a su vez un deficiente ambiente familiar.

En Lima Choque, E (2016) realizó un estudio de investigación titulado "*Edad de inicio sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa pública*". La investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre la variable edad de inicio sexual y el funcionamiento familiar de los estudiantes del tercero al quinto grado de una institución educativa pública de Lima Este. El diseño fue no experimental, correlacional y de corte transversal. Para hallar la edad de inicio sexual se utilizó el cuestionario de inicio sexual (CISEX). El modelo de funcionamiento familiar sobre el cual se trabajó es el modelo circunflejo de sistemas maritales, y familiares, propuesto y descrito por Olson et als. (1985). La escala que se utilizó para la

medición del funcionamiento familiar fue el Family Adaptability and Cohesión Scale (FACES III), adaptado en el Perú por Rosa Maria Resusche que contiene dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. La muestra estuvo conformada por 228 estudiantes. Se encontró que la edad de inicio sexual no se asocia con el funcionamiento familiar ($\chi^2=2,78$, $p=0.249$, de la misma manera con las dimensiones de cohesión ($\chi^2=3,52$; $p=0.17$) y adaptabilidad ($\chi^2=2.60$; $p=0.457$) no se halló asociación. Por lo tanto, se concluye que cualquiera sea el nivel de funcionamiento familiar, es probable que el estudiante tenga un inicio sexual precoz; ya que también existen factores individuales y sociales que intervienen en la iniciación sexual temprana.

En Lima Zarate (2003) realizó una investigación titulada "*Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado*". Con el objetivo de conocer la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar con la iniciación sexual en 1341 escolares de centros educativos estatales de Lima, entre las edades de 11 a 19 años, de los cuales se identificó a 261 iniciados sexualmente y 1080 no iniciados. El estudio fue de tipo descriptivo comparativo de carácter correlacional y de corte transversal. Los instrumentos que utilizaron fueron el cuestionario Family Adaptability Cohesión Evaluation Scales FACES II (Olson, Russel y Esprenkle, 1989) y el cuestionario de inicio sexual CISEX. Los resultados revelan que existen diferencias significativas entre los adolescentes iniciados y no iniciados sexualmente en cuanto a las dimensiones del sistema familiar. En el vínculo familia: pobre vínculo en los adolescentes iniciados sexualmente y vínculo estrecho en los no iniciados.

En huacho, Cavero (2017) halló una investigación con el título de su investigación "*relación que tienen los factores familiares con el inicio de vida sexual de los*

adolescentes de la I.E.E. Pedro E. Paulet de Huacho”, dando a conocer su objetivo conocer cuál es la relación que tienen los factores familiares con el inicio de vida sexual de los adolescentes de la I.E.E. Pedro E. Paulet de Huacho, en el mes de setiembre 2016 a mayo 2017. Con una metodología del tipo de investigación utilizado fue prospectivo, descriptivo. El nivel fue correlacional y el diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal. La población total fue de 429 alumnos, la muestra obtenida con la que se trabajó fue de 138 adolescentes de ambos sexos que cursaban el 4to y 5to año de nivel secundario, turno mañana y tarde, intervalo de confianza de 95%, error de 0,05%. El instrumento de investigación para la recolección de datos utilizado fue el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron que el 90,8 % de los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales tienen bajo nivel de cohesión familiar y el 9,2 % tiene alto nivel de cohesión familiar. El 93,5 % de los adolescentes que han iniciado relaciones coitales tiene bajo nivel de adaptabilidad familiar y el 6,5 % tiene alto nivel de adaptabilidad familiar. Dando como conclusión: si existe relación entre los factores familiares con el inicio de vida sexual en los adolescentes.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 inicio de la actividad Sexual.

A continuación se dará a conocer algunos conceptos principales:

La actividad sexual implica todas las expresiones eróticas las cuales se dan entre las personas además en algunas ocasiones precede al coito. En este sentido, el inicio de la actividad sexual es el conjunto de cambios y manifestaciones que el adolescente experimenta al iniciar la actividad sexual a una edad temprana. (Vargas, 2010).

El concepto de sexualidad es un tema complicado, por el cual interceden aspectos biológicos, como psicológicos y sociales. Abarca un sin fin de situaciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, en relación con el sexo, que se caracterizan de manera contundente al hombre en todas las etapas de su crecimiento. Esta a su vez, está basada en dimensiones como la identidad de sexo y género, la inclinación sexual, el erotismo y el amor. Todas se experimentan en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, prácticas sexuales (Mendoza Iugo & Lopez, 2018).

Macias (2006) Define la sexualidad como la función de relación con los demás, que se caracteriza por la búsqueda de comunicación, afectividad y placer complementariamente puede implicar reproducción.

Asimismo Banda (2012) Afirma que la sexualidad es una construcción social. La cual se percibe y aprende al interactuar con los demás, lo que se constituye en el ambiente de un contexto sociocultural preciso, el cual puede fomentar la represión de la sexualidad, su exaltación o el permiso de expresarse con naturalidad; estos aspectos circunstanciales pueden influir en la forma en que el adolescente perciba y viva su propia sexualidad.

Por otro lado, Bandura & Walters (1979) refieren que la sexualidad es el resultado de la interacción de la evolución biológica y del medio ambiente sociocultural, lo cual influye poderosamente sobre el funcionamiento biológico del individuo. Además, es producto de la experiencia y el aprendizaje. Estos factores dependen a su vez, en gran medida, de la estructura social y la cultura a la que pertenece cada individuo, dado que los seres humanos adquieren buena parte de sus conocimientos al pertenecer a un grupo, por las enseñanzas directas o indirectas que reciben, además la observación y la imitación del comportamiento

de los demás. Por tanto, la conducta sexual es fruto de tres factores interrelacionados: el aprendizaje, los procesos cognitivos y el medio ambiente en sentido social compuesto por la familia, el entorno escolar, los medios de comunicación, entre otros.

En resumen, Romero (2010) menciona que la sexualidad viene a ser la expresión integral de los individuos como seres sexuales, en una sociedad, cultura y tiempo determinado. Es el modo de comportarse, comunicarse, sentir, pensar, expresarse y relacionarse con los demás; de igual modo, la sexualidad es considerada como un elemento básico de la personalidad, producto del aprendizaje sociocultural y, por supuesto, también sujeta al cambio.

2.3.1.1 Definición de inicio sexual.

Según Chanes (2005) Algunos de los procesos que llevan a la primera relación sexual y las diferencias generacionales que es posible observar en México han sido descritos por el autor en un texto que recoge las experiencias de los jóvenes de hoy y de la generación de sus padres.

Tener una relación sexual en la adolescencia constituye prácticamente una obligación en determinados contextos, ya que de otra manera el joven se siente anormal o sus pares lo hacen sentir así cuando no ha tenido esta experiencia; incluso cuando la comunicación sobre las experiencias sexuales es una constante entre los amigos, compañeros o vecinos, se socializa esta falta de experiencia, de tal manera que la iniciación sexual se convierte en el principal objetivo de muchos jóvenes para sentirse parte del grupo y no ser considerado un "caso raro" .

En el caso de las mujeres, esta presión del grupo es menos frecuente, pero aparece el amor como el argumento central de esta iniciación y la justificación para

haber tenido relaciones sexuales con el novio ante la exigencia, por parte de su pareja, de acceder a practicar el coito como "prueba de amor".

A nivel más general, las manifestaciones de la sexualidad son un reflejo de la sociedad en lo que hace al ejercicio de las libertades individuales.

2.3.1.2 Inicio sexual precoz.

Álvarez, Rodríguez Cabrera, y Sal (2012) mencionan que se conoce que las consecuencias de la iniciación sexual tienen un carácter universal. El inicio sexual precoz, unido a la ocurrencia de las relaciones sexuales en lugares y condiciones desfavorables, los continuos cambios de pareja y/o promiscuidad, la prostitución y el escaso o nulo uso de métodos anticonceptivos, son conductas sexuales riesgosas comunes en adolescentes y jóvenes, cuyas principales consecuencias se concretan en experiencias frustrantes que pueden causar disfunciones sexuales, embarazos precoces no deseados, incremento del aborto, de las ITS/VIH/SIDA y daños reproductivos.

Según La crónica del Quindío LADEQ (2011) menciona que la sexualidad precoz como la prematura conducta sexual sin estar mentalmente preparado, esto es un desajuste mente-cuerpo que lleva a una exagerada conducta pseudo adulta sexual", explicó la sexóloga Margarita Ariza Vélez. Este fenómeno tiene diversas aristas, considerando que constituye algo negativo cuando el adolescente lleva su sexualidad de forma errónea que dañe o no le permita vivir las diferentes etapas de su desarrollo a plenitud. Es importante que aprendan por medio de la educación sexual en familia las consecuencias de su sexualidad; el embarazo precoz, las enfermedades venéreas y también el valor que tiene su dignidad y el respeto por su cuerpo y el de los demás. asimismo Está comprobado que los niños y adolescentes que han recibido una correcta educación sexual producto de

conversaciones abiertas y directas con sus padres, retrasan de manera considerable la edad para comenzar su vida sexual, instados a ello por la capacidad de entender que no deben saltarse etapas y así vivir su vida de manera más saludable

“Sin embargo, en el caso específico del departamento del Quindío la tasa de adolescentes que ha iniciado su etapa de sexualidad precozmente es bastante alta, frente a esta situación influye mucho la falta de una orientación por parte de los padres de familia o de las personas más allegadas. La sexualidad precoz no sólo se presenta en estratos económicos bajos, sino que es una problemática generalizada. Si se le pregunta a un adolescente por los métodos de anticoncepción en su gran mayoría los chicos no saben cuáles son ni cómo se utilizan, asimismo influyen otros aspectos sociales que dan inicio a esta etapa de la vida entre las que encontramos la experiencia de un amigo.”, concluyó (Margarita Ariza. [LADEQ], 2011).

2.3.1.3 Educación sexual.

La educación sexual ayuda a las personas a obtener la información, las herramientas y la motivación necesarias para tomar decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad. Sin embargo la educación sexual ha sido ignorada y ausente en el sistema educativo ecuatoriano, introduciéndose tímidamente a los últimos años y primeros años de educación básica, siendo experiencias parciales sin continuidad entre sí, que han fracasado porque no concurren la existencia de un contexto familiar apropiado, careciendo de una base educativa aplicada en edades tempranas de 0 a 6 años por lo cual las causas de los embarazos no deseados es la deficiente educación sexual (Planned Parenthood Federation Of America [PPFA], 2019).

Para González (2015) el error no son los programas de educación sexual que tratan sobre el cuerpo y la sexualidad, al contrario, son un paso fundamental en la formación de los individuos conscientes y responsables, sin embargo, el problema surge cuando sus contenidos no analizan el componente afectivo e interrelación que envuelve la sexualidad.

Estas concepciones se convierten en un factor de riesgo para los embarazos no deseados debido a que la sexualidad se percibe como un tabú, donde impera el silencio, los mitos, el miedo y las emociones negativas, por ello las posibilidades de tratar de manera abierta e integral está problemática en los adolescentes disminuyen significativamente. Los estudios muestran diversos factores que se encuentran en la base de un comportamiento que pone en riesgo el embarazo no planificado a los adolescentes, desde los factores socioculturales como: clase social, etnia, nivel de estudios del padre y la madre, nivel educativo, actitud hacia la sexualidad y factores relacionales, edad de pareja, influencia de los roles de género, violencia de género y los mitos del amor romántico (Yago & Tomas, 2010).

Otros factores relacionales que tiene igual importancia son la baja autoestima, la irresponsabilidad masculina, el romanticismo efímero entre los adolescentes, los deficientes conocimientos sobre sexualidad; siendo un elemento protector la capacidad reflexiva, que basa en que los jóvenes decidan el tiempo correcto para iniciar su vida sexual y con la persona correcta, haciendo una elección consciente y responsable acerca del ejercicio de su sexualidad (El mundo, 2015).

2.3.1.4 Salud sexual.

Según la Organización panamericana de la salud OPS, (2013) Los problemas que la juventud enfrenta hoy en día en relación con su salud sexual y reproductiva son variados y complejos. Estos se conocen y están documentados, e incluyen

conductas sexuales de riesgo, embarazos no deseados y la adquisición de infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el VIH. Además, los jóvenes deben lidiar con barreras culturales que son resultado de políticas y leyes discriminatorias y opresivas que limitan, por ejemplo, las opciones reproductivas de las mujeres, y también deben encarar la falta de infraestructura física, que les ofrezca espacios seguros y saludables para su desarrollo.

Según la organización mundial de la salud,OMS. (2019) La salud sexual es definida como "un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud".

Según la Organizaciion panamericana de la salud, OPS ha definido la salud sexual como "la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad".

Ambos organismos consideran que, para que pueda lograrse y mantenerse la salud sexual, deben respetarse los derechos sexuales de todas las personas. En efecto, para lograrla, la OMS asegura que se requiere un "enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener relaciones sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia".

2.3.1.5 Sexualidad en familia.

Según la organización PPFA (2019) menciona que la responsabilidad no debe relegarse a los colegios, ellos constituyen solo un apoyo que, aunque es fundamental, no es suficiente y sólo puede servir de complemento a la información

que los padres brindan en el hogar. Asimismo, aseguro que los adolescentes necesitan información y dirección de sus padres para ayudarlos a tomar decisiones saludables y apropiadas con respecto a su comportamiento sexual, ya que muy comúnmente están confundidos y estimulados en exceso por la escasa e inexacta información que reciben desde los medios de comunicación y a menudo de sus amigos. Es importante que aprendan por medio de la educación sexual en familia las consecuencias de su sexualidad; el embarazo precoz, las enfermedades venéreas y también el valor que tiene su dignidad y el respeto por su cuerpo y el de los demás. Está comprobado que los adolescentes que han recibido una correcta educación sexual producto de conversaciones abiertas y directas con sus padres, retrasan de manera considerable la edad para comenzar su vida sexual, instados a ello por la capacidad de entender que no deben saltarse etapas y así vivir su vida de manera más saludable.

2.3.2 Funcionamiento familiar.

2.3.2.1 Definición.

El funcionamiento familiar viene a ser la dinámica de interrelación y estructura iniciada con los integrantes de la familiar y que se valora según el criterio de armonía, vinculo e independencia, comunicación, roles, y flexibilidad. (Gómez, Torres, & Ortiz, 2005)

El funcionamiento familiar, se trata de una relación dinámica, interactiva y sistémica entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar principalmente a través de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. (Sigüenza, 2015).

Padilla & Diaz (2016) definen el funcionamiento familiar como la forma de relación en la que interactúan los miembros de una familia, la que puede ser

funcional o disfuncional. Asimismo, incluye las dimensiones de comunicación, resolución de problemas, roles, involucramiento afectivo y control de conducta.

2.3.2.2 Concepto de familia.

Según Mendoza Iugo y Lopez (2018) menciona que es el grupo primario de pertenencia de los individuos. Comúnmente se le considera familia a la que se establece por la pareja de cónyuges y su descendencia con vínculo de consanguinidad. No obstante, a través del tiempo los cambios históricos y sociales muestran que las familias también van evolucionando de acuerdo a la época, lo cual dificulta una definición única del significado familia, ya que ésta va ligada a los cambios culturales contemporáneos. Los padres son una influencia indiscutible en la vida los hijos y en su futuro siendo el apoyo incondicional, es así que la familia es el lugar ideal donde los hijos se sienten queridos, seguros y protegidos.

2.3.2.3 Definición de la familia.

La familia es el primer medio donde se aprenden los valores primordiales para la convivencia social. Aquí comparten un hogar y cada quien cumple un rol establecido (papá, mamá, hijos, abuelos y los demás integrantes. Se le define como el núcleo básico de ésta. Es allí donde el ser humano aprende a socializar, adquiere sus primeras experiencias, sentimientos y va desarrollando un modelo de comportamiento determinado por tipo de familia al que pertenece y sus características (Mendoza & Lopez, 2018).

2.3.2.4 Tipos de familia.

Según Psicología y mente (2019) menciona que en el ámbito de la salud mental, cada vez hay más conciencia de cómo afectan las dificultades familiares a sus miembros, por lo que es necesario que éstos afronten sus dificultades de la mejor

manera posible. En este sentido, lo que diferencia a una familia disfuncional de una funcional no es la presencia o no de problemas, sino que lo importante es la utilización de los patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo social y psicológico de sus miembros, y afecta a su adaptación y resolución de conflictos. Como se ha mencionado la familia normal está en constante funcionamiento eficaz, y a pesar de las dificultades es capaz de transformarse, adaptarse, y reestructurarse a lo largo del tiempo para continuar funcionando.

- Familia nuclear: la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.
- Familia monoparental: Conformada por el o los hijos y el padre o la madre, asumiendo la jefatura masculina o femenina. La ausencia de uno de los progenitores puede ser total, o parcial cuando el progenitor que no convive continúa desempeñando algunas funciones.
- Familia extensa: Integrada por miembros de más de dos generaciones, donde los abuelos, los tíos y otros parientes comparten la vivienda y participan en el funcionamiento familiar. Repartidos entre tres y hasta cuatro generaciones.
- Familia simultánea o reconstituida: Conformada por la unión de cónyuges, donde uno o ambos provienen de separaciones y divorcios de anteriores vínculos legales o de hecho, que aportan hijos y tienen a su vez hijos en su nueva unión.

2.3.2.5 Funciones de la familia.

Cala y Tamayo (2013) considera que el estudio de la problemática de la familia y sus funciones ha ocupado a los investigadores y pensadores desde hace varios

siglos. Los avances en el pensamiento científico, psicológico, sociológico y pedagógico durante las últimas décadas han posibilitado penetrar en la esencia de tan complejo y trascendente fenómeno para la formación de las personas, de la personalidad y de la vida de cada ser humano. Los datos y reflexiones que se han logrado desde la práctica socio histórica y desde el pensamiento teórico abren nuevas perspectivas para la comprensión y estudio de otras funciones básicas de la familia poco estudiadas hasta el momento, relacionadas con la integración, afectividad y protección de sus integrantes, lo cual crea nuevas posibilidades para su dinámica como sistema funcional sociocultural formativo familiar y la elevación de su papel en la sociedad.

Cibanal y Ramon (2014) dan referencia del concepto de función familiar a las tareas y actividades que deben realizar todos los miembros que la componen, según el papel que desempeñan y según a posición que ocupan, con el fin de alcanzar los objetivos psicoemocionales, culturales, económicos y educativos que les caracterizan como un grupo dentro de la sociedad. En las cuales declaran que la familia debe cumplir tres funciones básicas que son: biológica, económica y educativa cultural y espiritual. Todo este conjunto de factores son importantes para valorar el funcionamiento familiar, es decir, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales o de los valores de sus miembros, actuando como sistema de apoyo, Asimismo, dividen las funciones de la familia en generales y básicas las cuales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1*Funciones o tareas fundamentales de la familia*

Funciones Generales	Funciones Básicas
1.-Mantenimiento físico o función económica. 2.-Distribución de los recursos físicos y emotivos 3.-División del trabajo 4.-Socialización de los miembros de la familia: a. Trasmite creencias, valores, conocimientos y habilidades. b. Define estilos de vida de acuerdo con su contexto social.	Función estructural
5.-Sexual: a. Evolución desde la satisfacción socialmente ordenada de un instinto biológico a la visión relacionada con la estabilidad emocional y reciprocidad personal. 6. Reproducción, acogimiento y partida de los miembros: a. Ligada a la responsabilidad paterna y a la función socializadora.	
7. Mantenimiento del orden. 8. Integración de los miembros en una sociedad más amplia. 9. Mantenimiento de la motivación y de la moral.	Función relacional

Datos obtenidos por fuentes externas de autores (Cibanal & Ramon, 2014)

2.3.2.6 Teorías acerca del funcionamiento familiar.

Hidalgo y Carrasco (1999) definen que a lo largo de la historia se han establecido diversas teorías acerca de la familia las cuales aportaron características, conceptos entre otros. Algunos de estos enfoques y teorías son la familia como sistema, la teoría estructural, interacción de la comunicación, teoría sobre el desarrollo evolutivo, modelo circunplejo, entre otros. De las cuales nos enfatizaremos en el modelo circunplejo de sistemas familiares.

2.3.2.7 Modelo Circunplejo de sistemas familiares.

También conocido como Modelo Circunplejo de Funcionamiento Familiar (Pruett, 2014) fue formulada en los 70 por Olson y Colaboradores. Destacado en promover la integración entre la teoría, la investigación y la práctica clínica en

familia. El modelo se basa en dos dimensiones centrales de la vida familiar: Adaptabilidad y Cohesión.

2.3.2.8 Funcionalidad y disfuncionalidad en las familias

Estacio (2015) menciona que la funcionalidad familiar o familia funcional, es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben y manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos. En cambio una familia disfuncional es aquella que, a pesar de estar formada con lazos afectivos en común, conviven con conflictos, mal comportamiento y frecuentes abusos por parte de cada miembro de la familia, los cuales hacen sufrir a otros de la misma forma. A continuación se muestra en la tabla 2 entre la manera de actuar en una familia funcional y disfuncional.

Tabla 2
Diferencias fundamentales entre funcionalidad y disfuncionalidad en las familias

Funcionalidad	Disfuncional
Flexibilidad	Rigidez
Organización	Caos
Crecimiento	Estancamiento
Estabilidad	Desequilibrio
Unidad	Dispensación
Disciplina	Desorden
Compromiso	Obligación
Dedicación	Descuido
Derecho	Deber
Destreza	Incapacidad

Datos obtenidos por fuentes externas de los mismos autores

2.3.2.9 Modelo Circumplejo de Olson.

2.3.2.9.1 Características

El Modelo Circumplejo de sistemas familiares, tuvo su desenvolvimiento con el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, durante los años 1979 a 1989, como pretensión de integrar la investigación teórica y la práctica, planteando una escala designada a evaluar la apreciación del funcionamiento familiar bajo dos dimensiones: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, denominada "FACES III". Además dicha escala implícitamente valora la comunicación, latente de las dos dimensiones (Sigüenza, 2015).

La Escala FACES III, admite que quienes evalúan, obtengan una perspectiva del funcionamiento familiar tanto real como ideal, categorizando a una familia específica dentro de un nivel de 16 subtipos, las cuales según el nivel de funcionalidad de su interacción se posicionan en tres rangos: familia balanceada, de rango medio y extremas. (Ferreira, 2003).

2.3.2.9.2 Las dimensiones del funcionamiento familiar y sus niveles

a. Cohesión familiar

Se refiere al grado de unión o vínculo emocional existente y que es percibido entre los integrantes de la familia y el grado de autonomía personal que cada individuo experimenta dentro de su propia familia (Olson Et al., 1985). Este vínculo emocional, está relacionado con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia. La cohesión familiar, en el modelo Circumplejo establece indicadores como cercanía emocional, límites, fronteras, coaliciones tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses y recreación, según los cuales establece

estilos familiares que son cuatro: desligada, separada, unida o conectada y amalgamada o enredada. Olson (Sigüenza, 2015).

b. Adaptabilidad familiar

Es la plasticidad de la familia para adecuarse a las distintas circunstancias vitales que atraviesa (Olson et al., 1985). Éste concepto hace referencia, a la medida en que el sistema familiar cuenta con la habilidad de producir cambios en la estructura de poder, la relación existente entre las reglas y roles de la interacción en función de las circunstancias por las que injiere el sistema. (Sigüenza, 2015).

Las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson, en adaptabilidad son: la estructura de poder, estilos de negociación, las relaciones de los roles y retroalimentación, las cuales determinan a las familias en estos cuatro tipos: caótica, flexible, estructurada y rígida. (Schmidit, Barreyro, y Maglio, 2010).

2.3.2.9.3 Tipos de familia según el Modelo Circumplejo de Olson

Puente (2014) considera que la dimensión cohesión como también para la dimensión adaptabilidad, los niveles balanceados corresponden a familias con funcionamiento saludable, mientras que las áreas extremas correspondan a familias o parejas problemáticas. Al combinar los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad se obtienen dieciséis tipos de sistemas familiares que se clasifican en tres categorías:

Familias balanceadas o equilibradas. Los individuos que pertenecen a este tipo de familias se caracterizan por su habilidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Además, tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que ellos elijan o si prefieren pueden estar solos. El funcionamiento es dinámico, por lo que pueden cambiar y movilizarse dependiendo de la situación, el ciclo de vida familiar o la socialización

que un miembro de la familia lo requiera. Este tipo de familia es considerada la más adecuada. Entre ellas se encuentra:

- Tipo Separada – Flexible
- Tipo Conectada – Flexible
- Tipo Conectada – Estructurada
- Tipo Separada – Estructurada

Familias de rango medio. Son las familias que presentan una dimensión balanceada y la otra en un nivel extremo, esto quiere decir que su funcionamiento presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser ocasionadas por ciertos momentos de estrés. Estos tipos de familia son:

- Tipo Conectada – Caótica
- Tipo Aglutinada – Flexible
- Tipo Aglutinada – Estructurada
- Tipo Conectada – Rígida
- Tipo Separada – Rígida
- Tipo Dispersa – Estructurada
- Tipo Dispersa – Flexible
- Tipo Separada – Caótica

Familias extremas. Son las familias que presentan ambas dimensiones (cohesión y adaptabilidad) en un nivel extremo. Las familias en esta categoría son:

- Tipo Aglutinada – Caótica
- Tipo Aglutinada – Rígida
- Tipo Dispersa – Rígida
- Tipo Dispersa – Caótica

A continuación damos a conocer en la siguiente figura 1 los niveles de funcionalidad familiar: balanceado, medio y extremo, combinados entre los dos tipos de variable.

Figura 1

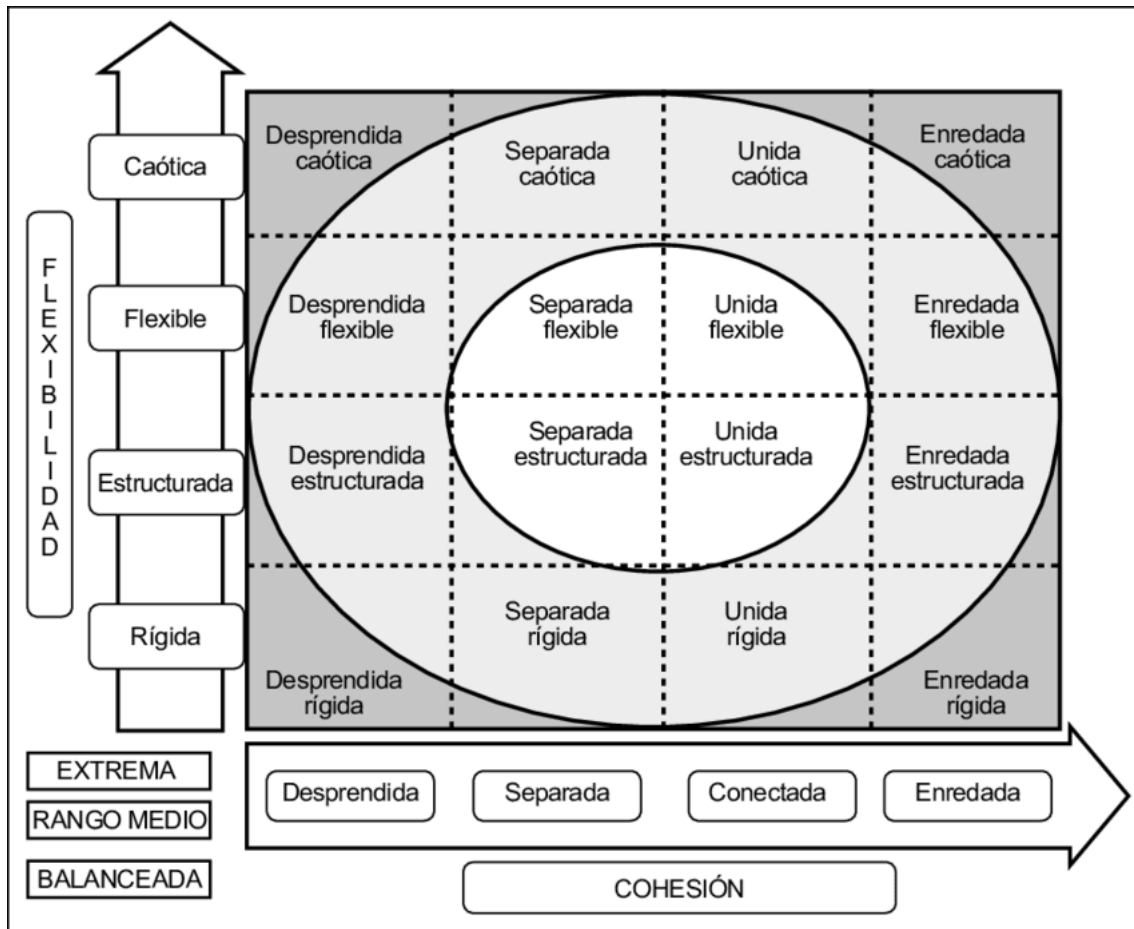
Caracterización de los sistemas familiares y maritales según el nivel de cohesión y flexibilidad o adaptabilidad Fuente: modificado en base a: (Martínez, Iraurgi, Galindez, & Sandz, 2016)

		COHESIÓN			
		Bajo	Moderado	Alto	
FLEXIBILIDAD		DESLIGADA	SEPARADA	CONECTADA	ENMARAÑADA
Alto ↑ Moderado ↑ Bajo	CAOTICA	Extremo	Rango medio	Rango medio	Extremo
	FLEXIBLE	Rango medio	<i>Balanceda</i>	<i>Balanceda</i>	Rango medio
	ESTRUCTURADA	Rango medio	<i>Balanceda</i>	<i>Balanceda</i>	Rango medio
	RIGIDA	Extremo	Rango medio	Rango medio	Extremo

Así mismo, en la figura 2 se presenta la combinación de los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad que juntas suman dieciséis tipos de sistemas familiares Regalo (2014) describe que estas tipologías evitan etiquetar a la familia con algún significado clínico, sin embargo, busca describir las características del tipo familiar según las dimensiones que la componen.

Figura 2

Modelo Circunplejo de Olson Fuente: Tipologías familiares (Olson, Portner, y Lavee, 1985).



2.3.2.10 Evaluaciones del funcionamiento familiar según FACES III.

Polaino y Martínez (2003) indican que los estudios iniciados por Olson trataban de mostrar los aspectos más relevantes del funcionamiento familiar, comprendiendo así que la dinámica familiar puede darse en función a tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar.

Asimismo, tiene varias versiones: FACES I, FACES II, FACES III y la más reciente FACES IV trabajadas desde 1979 hasta 1994. En este estudio se usará la versión FACES III, diseñada en 1980, por ser la versión que explora la cohesión y adaptabilidad familiar.

Como también Olson y colaboradores determina cuatro posibles tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad y también cuatro para la variable cohesión, que a continuación se desarrolla (Sigüenza, 2015).

2.3.2.10.1 El funcionamiento familiar según la dimensión cohesión

La cohesión familiar es definida en este modelo según dos componentes: el vínculo emocional que entre ellos tienen los miembros de una familia, y el nivel de autonomía individual que una persona experimenta en el ámbito de su propia familia. Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir la dimensión de cohesión son (Zárate, 2003):

Lazos emocionales. Es el vínculo entre los miembros. Los cuales deben construirse porque el simple hecho de convivir bajo un mismo techo no garantiza que se produzcan. Los lazos se establecen en base a sentimientos de solidaridad, amor, alegría, los que se expresan mediante demostraciones de afecto.

Límites familiares. Enfrenta a la familia como unidad frente a la sociedad. Su flexibilidad permite la socialización sin perder el control de la familia y su unidad. Informa sobre la preferencia o comodidad que experimentan los miembros de la familia al sentirse unidos a personas dentro de la familia.

Intereses comunes y recreación. Facilidad de hacer proyectos conjuntos compartiendo intereses y pasatiempos. **Coaliciones.** Un miembro se fortalece, respecto al otro, buscando la ayuda de otros miembros del hogar con quien establece una alianza.

Tiempo y amigos. Se refiere al estilo en que los miembros de la familia hacen cosas con el involucramiento de sus miembros y a la relación que mantiene la familia con los amigos de los miembros de la misma, en términos de conocimiento y aprobación.

Respecto a la cohesión familiar Olson hace referencia solo al primer componente dividiéndolo en cuatro partes. A continuación se indicará las principales características de los distintos tipos de cohesión familiar (Polaino y Martínez, 2003):

- Cohesión desligada o dispersa: primacía del yo, ausencia de unión afectiva entre los familiares, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal.
- Cohesión separada: primacía del yo con presencia de nosotros, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia.
- Cohesión unida o conectada: primacía del nosotros con presencia del yo, considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia.
- Cohesión enredada o aglutinada: primacía del nosotros, máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia, alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

Por tanto, la cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Asimismo, se define la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí; dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación (Valencia, 2010).

A continuación en la tabla 3 se da a conocer los conceptos interrelacionados de los tipos de cohesión familiar (Olson citado por Zambrano, 2011)

Tabla 3*Conceptos interrelacionados de los tipos de cohesión familiar*

Conceptos	Desligada (Muy baja)	Separada (Moderadamente baja)	Conectada (Moderadamente alta)	Amalgamada (Muy alta)
Vínculos emocionales	Extrema separación emocional. Alta independencia entre los miembros de la familia.	Hay separación emocional. Moderada independencia entre los miembros de la familia.	Hay cercanía emocional. Moderada dependencia de los miembros de la familia.	Cercanía emocional extrema. Alta dependencia de los miembros de la familia
Límites familiares	Los límites generacionales rígidos. Hay falta de cercanía entre padres e hijos.	Los límites generacionales son claros, con cierta cercanía entre padres e hijos.	Los límites son claros con cercanía entre padres e hijos. La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.	Hay falta de límites generacionales . Hay falta de separación personal
Tiempo	La familia está mucho tiempo física y emocionalmente separada.	El tiempo individual y familiar es importante.	El tiempo que pasan juntos es importante y se respeta el tiempo privado por razones importantes	Muchísimo tiempo juntos y muy poco tiempo privado.
Amigos	Los amigos son individuales, y no familiares.	Amigos personales y familiares. Los personales, raramente son compartidos con la familia	Los amigos personales se comparten con la familia.	Se prefieren los amigos de la familia más que a los personales.
Toma de decisiones	Priman las decisiones individuales.	Las decisiones se toman individualmente siendo posibles las decisiones conjuntas	Las decisiones individuales se participan; las importantes son hechas en familia.	Todas las decisiones son tomadas en familia.

Intereses y recreaciones	El interés se focaliza fuera de la familia. La recreación se lleva a cabo individualmente	Los intereses son distintos. La recreación se lleva a cabo más separada que en forma compartida.	La familia se involucra en los intereses individuales. Se prefiere la recreación compartida más que la individual	Los intereses y actividades tienen que ser con la participación familiar.
--------------------------	---	--	---	---

Fuente: (Olson citado por Zambrano, 2011)

2.3.2.10.2 El funcionamiento familiar según la dimensión adaptabilidad:

Polaino y Martínez (2003) refieren que la adaptabilidad o cambio familiar tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar su estructura de poder, roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: poder en la familia (asertividad, control, disciplina), estilo de negociación, relaciones de roles y reglas de las relaciones. Las variables que se presentan en esta dimensión son (Zárate, 2003):

- Liderazgo. Está destinado a los padres, cuyo éxito de liderazgo consiste en lograr acuerdos para resolver problemas importantes que atañen a sus miembros.
- Control. Los miembros participan activamente en la toma de decisiones y se motivan en la realización de acciones de modo cooperativo. Implica visión compartida.
- Disciplina. Basada en lo explícito de lo que es permitido y lo prohibido dentro del ámbito familiar. Cómo se ejerce la disciplina y las formas de sanciones y recompensas que se darán, frente a la cual los hijos están en la libertad de opinar dando la oportunidad a la rectificación y al ajuste.

- Roles y reglas de relación. Implica la coparticipación de las responsabilidades, la organización en la familia incluye la rotación y cooperación en las responsabilidades domésticas, asimismo, implica la firmeza y claridad de las normas que se deben asumir en el proceder habitual de sus miembros. También se presenta en un continuo que va desde una baja adaptabilidad (rígida) y la máxima adaptabilidad (caótica).

Por tanto, Polaino y Martínez (2003) dividen la dimensión familiar en las siguientes variables:

- Adaptabilidad caótica: ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y demasiados cambios.
- Adaptabilidad flexible: liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios.
- Adaptabilidad estructurada: liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se le solicitan.
- Adaptabilidad rígida: liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios.

A continuación en la tabla 4 se da a conocer los conceptos interrelacionados de los tipos de familia (Olson citado por Zambrano, 2011).

Tabla 4*Conceptos interrelacionados de los tipos de adaptabilidad familiar*

Conceptos	Rígida (Muy baja)	Estructurada (Moderadamente baja)	Flexible (Moderadamente alta)	Caótica (Muy alta)
Liderazgo	liderazgo autoritario	Liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario	Liderazgo igualitario, permite cambios	Liderazgo limitado o ineficaz.
Control	Fuerte control parental, los padres imponen las decisiones	Control democrático y estable, los padres toman las decisiones.	Control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones.	No existe control, las decisiones parentales son impulsivas.
Disciplina	Disciplina estricta, rígida, y su aplicación es severa	Disciplina democrática con predecibles consecuencias.	Disciplina democrática con impredecibles consecuencias.	Disciplina muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
Roles	Roles rígidos y estereotipados	Roles estable, pero pueden compartirse.	Se comparten e intercambian los roles.	Falta de claridad en los roles
Reglas	Reglas rígidas, no existiendo la posibilidad de cambio.	Las reglas se hacen cumplir firmemente son pocas las que cambian.	Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian	Frecuentes cambios en las reglas.

Fuente: (Olson citado por Zambrano, 2011).

2.3.3 La familia y el adolescente.

Las relaciones familiares durante la adolescencia se han convertido en uno de los tópicos que suscitan más interés entre investigadores y profesionales de la psicología, probablemente porque uno de los mitos asociados a la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad. La concepción Storm and Stress, que presenta a los adolescentes como

indisciplinados, conflictivos y enfrentados a los valores de los adultos, continúa teniendo vigencia en la actualidad entre la población general, como lo demuestran algunos trabajos centrados en el estudio de las ideas y estereotipos sobre la adolescencia (Ruiz, E., 2018).

2.3.3.1 La adolescencia.

Según la OMS (2019) define a la adolescencia como un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta comprendido entre los 10 y 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

2.3.3.2 Características de la adolescencia

Una de las características de la adolescencia es el crecimiento corporal efectuado por el incremento de peso y talla, el cual se le designa crecimiento puberal. Asimismo, se genera el incremento de la masa muscular y de la fuerza muscular, más acentuado en el hombre, seguido de un acrecimiento en la potencia del traslado de oxígeno, extensión de los mecanismos amortiguadores de la sangre, que favorecen la neutralización de los productos químicos derivados del esfuerzo muscular. Además, se genera un aumento y maduración de los pulmones y el corazón, teniendo por consiguiente una mejor ganancia y recuperación anverso al ejercicio físico.

2.3.3.3 Tipos de Adolescencia

A continuación se dará a conocer los tres tipos de adolescencia según la edad;

- **Adolescencia temprana**

Según Galindo (2016) menciona que comienza entre los 10 a 13 años, además hay cambios físicos en su cuerpo y aprenden a tomar sus propias decisiones. El adolescente al observar la manera en cómo se desarrolla y cambia su cuerpo le provoca gran curiosidad y a la vez una situación rara. Estas transformaciones son compartidas de la misma manera por su grupo de amigos que también están experimentando los mismos cambios, esto se llama identificación grupal. Por otro lado, cabe resaltar que en esta fase el adolescente aún no ha desarrollado el proceso cognitivo, el cual todavía está muy lejos del pensamiento adulto.

- **Adolescencia media (14-16 años)**

En esta fase los adolescentes han concretado casi el total de su madurez sexual, donde sus órganos se encuentran prácticamente desarrollados y la estatura está definida. A partir de este momento, los cambios físicos se tornan más lentos, de modo que le permite al adolescente fijar su imagen corporal y desarrollar sencillamente su autoimagen. No obstante, es transcendental para los adolescentes que en esta fase logren obtener gran importancia en cuanto a sus cambios psicológicos y sociales. La preocupación por la resistencia al daño y la fuerza, ocasionan que el adolescente pueda ser más agresivo en ciertas ocasiones y generar conductas de riesgo como el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

- **Adolescencia tardía (17-20)**

En esta fase ha finalizado la formación física y sexual y el adolescente ya es un adulto físicamente y sus genitales están completamente preparados para la reproducción. El pensamiento abstracto también se ha formado en su totalidad. A partir de este instante, el adolescente empieza a enfrentarse a

los requerimientos y exigencias de la vida de los adultos La preocupación por atención de un grupo social pierde importancia, pasando a un nivel secundario. Aquí el adolescente ya se manifiesta en una independencia total.

Un adolescente debe saber reconocer su imagen, saber cómo lo perciben los demás, debe aceptar a los demás y respetarlos, debe orientarse a escoger su carrera o profesión, debe aprender que su sexualidad no es genitalidad, sus relaciones son interacciones entre dos personas con apoyo emocional y respeto de una a otra. Debe saber las consecuencias de la reproducción y el apoyo que esa descendencia debe tener por parte de “el o ella”. Debe tratar de alcanzar la independencia psicológica y económica de sus padres.

Por otro lado el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2011) define que la adolescencia es dividida en dos tipos adolescencia temprana y tardía.

Adolescencia temprana:

- es considerada el periodo que se lleva a cabo entre los 10 y 14 años de edad, etapa en la que se manifiestan los cambios físicos que empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales.
- El desarrollo físico y sexual es más precoz en las niñas ya que entran en la pubertad unos 12 a 18 meses antes que los varones.

Es en esta etapa cuando muchos adolescentes se sienten confundidos acerca de su identidad personal y sexual. Es importante darles a los adolescentes toda la información que necesitan para protegerse de infecciones de transmisión sexual, del embarazo precoz y de la violencia y explotación sexual. Para muchos niños, esos conocimientos llegan demasiado tarde, incluso cuando ya han afectado el curso de sus vidas y han arruinado su desarrollo y su bienestar (UNICEF, 2011).

Adolescencia tardía

- Abarca entre los 15 y los 19 años de edad, para entonces ya se han dado los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue en pleno desarrollo, de la misma forma el cerebro también sigue en desarrollo .
- Sin embargo, hay algunas conductas de riesgo como por ejemplo: fumar cigarrillos, consumir drogas y alcohol frecuentemente se adquiere en esta etapa.
- Así mismo, en la adolescencia tardía, las niñas suelen sufrir consecuencias negativas para la salud, como por ejemplo: la depresión, la discriminación y el abuso basados en el género; las adolescentes tienen una particular preferencia a padecer trastornos alimentarios, tales como la anorexia y la bulimia; estas conductas de inseguridad se derivan en parte de profundas ansiedades sobre la imagen corporal alentadas por los estereotipos culturales de la belleza femenina.

Sin embargo, la adolescencia tardía es una etapa de oportunidades, idealismo y promesas, ya que durante estos años los adolescentes ingresan en el mundo del trabajo o de la educación superior, estableciendo así su propia identidad y cosmovisión, comienzan a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea.

2.3.3.4 La sexualidad del adolescente.

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, fisiológicos, psicológicos, emocionales y sociales en donde los jóvenes empiezan a tener nuevas emociones, asimismo, de deseos de experimentar, empiezan a sentir atracción por las personas de sexo opuesto buscando así relacionarse con sus pares en su búsqueda de

identidad y necesidad de pertenencia a un grupo social, con el fin de aferrarse como individuos (García, Méndez, & Fernández, 2012).

2.4 Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

H. Existe asociación significativa entre la iniciación sexual y el funcionamiento familiar en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, Juliaca 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

H1. Existe asociación significativa entre la iniciación sexual y la cohesión familiar en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, Juliaca 2019.

H2. Existe asociación significativa entre la iniciación sexual y la adaptabilidad familiar en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, Juliaca 2019.

CAPITULO III

Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio de investigación corresponde a un diseño no experimental y de corte transversal debido a que no se manipularán las variables, asimismo los datos serán tomados en un momento dado. El tipo de estudio será correlacional, puesto que busca identificar la relación que existirá entre el funcionamiento familiar y la iniciación sexual. (Hernandez, Fernanez,&Baptista,2014).

3.2 Diseño de investigación

Considerando los siguientes objetivos se ejecutara esta investigacion bajo un diseño no experimental,de corte transversal,pues se pretende recolectar los datos en un solo momento y en un tiempo unico (Hernandez et al., 2014).

3.3 Poblacion y tecnicas de investigacion

3.3.1 Delimitación geografica y temporal

Se pretende ejecutar la investigacion en la institución educativa secundaria Simón Bolívar,entre el mes de noviembre del 2019;la poblacion con la que se pretende trabajar corresponde a los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institucion educativa secundaria simon bolivar.

3.4 Población y muestra

Se pretende trabajar con una población conformada por 138 estudiantes de ambos sexos matriculados en el año 2019 de la institución educativa simón bolívar

debido a que la población es alcanzable accesible y conocida, es que se pretende trabajar con el total de la población, por lo tanto, se prescindirá de la muestra.

Tabla 5

Composición de la población de estudio según la distribución de los grupos de la institución educativa Simón Bolívar

Estudiantes del 4° y 5° grado de la I.E.S. Simón Bolívar							
Centro de institución:	Grado académico						Varones - mujeres
	4° grado			5° grado			
I.E.S. Simón Bolívar	A	B	C	A	B	C	Total
	22	24	23	21	24	24	138

3.5 Instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas e instrumentos utilizados

Para la recolección de datos se solicitará la aprobación del director de la institución educativa secundaria simón bolívar.

El método de recolección corresponde a la encuesta, los instrumentos (cuestionario de iniciación sexual y Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson) incluirá los siguientes datos tales como el género, edad, grado; desigual forma se incluirá en consentimiento informado para el manejo confidencial de la información

3.5.1.1 El cuestionario de iniciación sexual (CISEX).

El cuestionario de iniciación sexual (CISEX) fue creado en Lima-Perú por Irma Zárate (2003). Consta de doce preguntas, orientadas a identificar el inicio sexual en los adolescentes. Proporciona la edad de iniciación sexual coital; asimismo y algunas características sexuales secundarias, a través de preguntas en las cuales

los adolescentes responden con la edad en que ocurrió tales eventos, así como también conductas vinculadas a la iniciación sexual tales como: preguntar y hablar sobre temas sexuales, acercamiento a otra persona motivado por la atracción sexual, juegos y caricias sexuales, enamoramiento, también sobre algunas características sexuales secundarias como aparición de vello axilar, cambio de voz, polución nocturna y menstruación.

La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el Coeficiente Alfa de Crombach, la cual requiere una sola administración del instrumento

3.5.1.2 Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson (FACE III).

La escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar –FACES fue diseñado por Olson, Rusell y Sprenkle en Estados Unidos dentro del enfoque sistémico familiar, la primera versión del FACES surgió en 1980 y constaba de 111 ítems; la segunda versión, FACES II, se desarrolló en 1982 con un total de 30 ítems; y FACES III fue creado en 1985, una meta primordial al desarrollar FACES III fue el mejorar su confiabilidad, validez y utilidad clínica (Polaino y Martinez, 2003).

Zambrano (2011) indica que el modelo permite determinar cuatro tipos o niveles de cohesión familiar, así como cuatro tipos de adaptabilidad familiar. Una meta primordial al desarrollar FACES III fue superar algunas de las limitaciones del FACES II, los principales objetivos fueron:

- Desarrollar dos dimensiones empíricamente independientes (cohesión y a adaptabilidad) con el fin de satisfacer los criterios teóricos del Modelo Circunflejo.
- Eliminar ítems negativos para facilitar la calificación y comparar las normas establecidas.

- Desarrollar ítems que fueran relevantes para una variedad de formas familiares (nucleares, mixtas, padres solteros) y parejas sin hijos (matrimonios, uniones libres).

Los datos que se logran en esta prueba son:

- Tipo Cohesión: Desligada, separada, conectada y amalgamada.
- Tipo Adaptabilidad: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

En cuanto a la distribución de ítems, la prueba consta de 20 ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, se encontró que 10 corresponden a la cohesión familiar y 10 a la adaptabilidad familiar. La cohesión estaría formada por cinco indicadores: vínculo emocional (1,11, 19), límites familiares (5, 7), tiempo y amigos (3,9), toma de decisiones (17), interés y recreación (13, 15).

Del mismo modo, la adaptabilidad estaría conformada por cinco indicadores: liderazgo (6 y 18), control (2,12), disciplina (4, 10), roles (8, 16, 20) y las reglas (14). Además, la correlación es la suma simple del valor atribuido a cada ítem; se deben sumar por separado cada dimensión para que se comparen con los baremos que se presentarán a continuación en la siguiente tabla, para obtener por un lado el tipo de cohesión y por el otro el tipo de adaptabilidad de la familia (Ferreira, 2003).

En relación a la fiabilidad, Rosa María Reusche, quien adaptó el Faces III al Perú, usó el coeficiente Alpha de Crombach para cada una de las dimensiones (cohesión y adaptabilidad). La muestra fue de 443 adolescentes de 1° a 5° de 86 secundaria, residentes en Lima. Se compararon dos muestras y se obtuvieron puntajes que demuestran la consistencia interna de la prueba. La confiabilidad determinada por el test-retest, con intervalo de 4 a 5 semanas, arrojó como cohesión: $r=0.83$ y para adaptabilidad: $r=0.80$. Por lo cual se afirma que el FACES III es confiable (Zambrano, 2011).

Para ésta investigación se obtuvo la confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, la cual presenta $r= 0.80$ para cohesión y $r=0.60$ para adaptabilidad.

Lo que significa que la consistencia interna es adecuada tanto para la cohesión como para la adaptabilidad familiar y la confiabilidad. En cuanto a la validez, Valencia (2010) describe que una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, para llevarla tan cerca a cero como fuera posible. Teóricamente, poner las variables dentro del Modelo Circumplejo, implica que las dimensiones son independientes (ortogonales). Empíricamente es importante porque demuestra la independencia de las dimensiones y garantiza una distribución independiente de los puntajes en las escalas. Esto significa que es más posible encontrar extremos en las dos dimensiones y, por lo tanto, encontrar en la realidad los tipos de familia correspondiente. Si bien había considerable correlación entre cohesión y adaptabilidad en FACES II ($r=0.65$) esta correlación se redujo casi a cero en el FACES III ($r=0.03$). Así, resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas. La traducción estudio teórico de la prueba y validación para adaptarla al medio latino se ha realizado en Colombia en 1986, a través de un estudio piloto con 203 familias y 553 individuos distribuidos a lo largo del ciclo vital, y se han presentado posteriormente como proyecto de investigación en la universidad de Santo Tomás 87 en dicho año.

El estudio concluye que se han encontrado entre ambas nacionalidades (colombianas y norteamericanas) varias similitudes como: edad, nivel socioeconómico (conforme a los estándares propios de cada país), nivel educativo, ocupación (semejanzas en los % entre las madres) y similitud con relación a la percepción acerca de funcionamiento familiar. Mientras que en Perú, Rosa María

Reusche Lari en 1994, realizó la adaptación del FACES III a través del sistema de jueces y de un análisis cualitativo

Tabla 6
Baremos de las dimensiones de FACES III

Baremos de cohesión y adaptabilidad familiar			
Cohesión familiar		Adaptabilidad familiar	
Aglutinada	44-50	Caótica	30-50
Conectada	38-43	Flexible	25-29
Separada	32-37	Estructurada	20-24
Desligada	10-31	Rígida	10-19

3.6 Operacionalización de las variables

A continuación, se presenta la operacionalización de las variables edad de inicio sexual y Funcionamiento familiar

Tabla 7
Operacionalización de la variable

<i>Matriz de operacionalización de la variable funcionamiento familiar.</i>					
Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Categoría de respuesta	de	
El índice de la funcionalidad familiar se mide a través del instrumento (Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar) se obtendrá de la suma de las 2 dimensiones y se convertirá según la puntuación estándar compuesta. Que se medirá de la siguiente manera:	Cohesión	1,11,19	1= casi nunca 2= una que otra vez 3=a veces 4= con frecuencia 5= casi siempre		
		5,7			
		3,9			
		17			
		13,15			
	Cohesión: Desligada :10-31 Separada :32-37 Conectada : 38-43	Adaptabilidad	6,18		
			2,12		
			4,10		
			8,16,20		
			14		

Aglutinada : 44-50

Adaptabilidad:

Rígida :10-19

Estructurada : 20-24

Flexible : 25-29

Caótica : 30-50

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

operacionalización de variable edad de inicio sexual

Matriz de operacionalización de la variable edad de inicio sexual

Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Categorías de respuestas
El índice de la edad de inicio sexual en adolescentes se mide a través del instrumento (Cuestionario de iniciación sexual CISEX) y se obtendrá de la afirmación o negación de las preguntas planteadas, y se convertirá según la puntuación estándar compuesta. Que se medirá de la siguiente manera: 0=No 1=Si	Inicio sexual	1,2,3, 4 5,6,7,8, 9,10,11, 12	Edades de inicio de ocurrencia

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

Resultados y discusión

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo

4.1.1.1 Genero según edad de estudiantes

En la tabla 9, se aprecia que según los participantes de 14 años del género femenino participaron 4, asimismo, del género masculino participaron 0 con un total de 4 participantes como también, de la edad de 15 años participaron 27 del género femenino, 14 del género masculino haciendo un total de 41 participantes. En la edad de 16 años participaron 27 del género femenino y 36 del género masculino haciendo un total de 63 participantes, en la edad de 17 participaron 3 del género femenino, 25 del género masculino haciendo un total de 28. En la edad de 18 años participaron 0 del género femenino. 2 de género masculino con un total de 2 participantes. En total participaron 61 género femenino y 77 del género masculino haciendo un total de 138 participantes.

Tabla 9
Genero según edades

		EDAD					Total
		14	15	16	17	18	
GENERO	Femenino	4	27	27	3	0	61
	Masculino	0	14	36	25	2	77
Total		4	41	63	28	2	138

Fuente: Base de datos del SPSS

4.1.1.2 Iniciación sexual de estudiantes

En la tabla 10 se puede apreciar que el 60,9% de los estudiantes iniciaron sexualmente y el 39,1% de los estudiantes no se iniciaron sexualmente con el total obtenido un porcentaje de 100%.

Tabla 10

Estudiantes de 14 a 18 años que iniciaron sexualmente

		Frecuencia	Porcentaje
Iniciación sexual	SI	84	60,9
	NO	54	39,1
	Total	138	100,0

Fuente: Base de datos del SPSS

4.1.1.3 Tipo de cohesión familiar

En la tabla 11, se observa que el 79.7% de los adolescentes presenta un tipo de Cohesión desligada, asimismo, el 14.5% evidencia cohesión separada; donde los Adolescentes que se encuentran dentro del grupo de cohesión desligada perciben a sus familias afectivamente desligadas como si cada quien fuera por su propio camino sin tener en cuenta a los demás asimismo poca correspondencia afectiva.

Tabla 11

Tipo de cohesión familiar de estuantes

		Frecuencia	Porcentaje
cohesión familiar	Aglutinada	1	,7
	Conectada	7	5,1
	Separada	20	14,5
	Desligada	110	79,7
	Total	138	100,0

Fuente: Base de datos del SPSS

4.1.1.4 Tipo de adaptabilidad familiar

En la tabla 12 se observa que el 33,3% de los adolescentes presenta un tipo de adaptabilidad familiar caótica, lo que sugiere que los adolescentes perciben un

liderazgo ineficaz, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en sus roles y frecuentes cambios en las reglas del ámbito familiar.

Tabla 12

Tipo de adaptabilidad familiar de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Adaptabilidad familiar	Caótica	46	33,3
	Flexible	39	28,3
	Estructurada	30	21,7
	Rígida	23	16,7
	Total	138	100,0

Fuente: base de datos del SPSS

4.1.1.5 Nivel de funcionamiento familiar

En la tabla 13. Se observa que el 8,0% de los adolescentes presenta un tipo de Funcionamiento familiar balanceado, asimismo, el 58.7% presenta un tipo de Funcionamiento familiar medio y el 33.3% evidencia un funcionamiento familiar extremo.

Tabla 13

Nivel de funcionamiento familiar de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Funcionamiento familiar	Balanceado	11	8,0
	Medio	81	58,7
	Extremo	46	33,3
	Total	138	100,0

Fuente: base de datos del SPSS

4.1.1.6 iniciación sexual según edad

En la tabla 14 se puede observar que el 45,2% y el 26,2% de iniciados sexualmente tienen entre los 16 y 17 años de edad.

Tabla 14
Iniciación sexual según edad de estudiantes

		INIC_SEXUAL		Total	
		NO	SI		
EDAD	18	Recuento	0	2	2
		% dentro de INIC_SEXUAL	0,0%	2,4%	1,4%
	17	Recuento	6	22	28
		% dentro de INIC_SEXUAL	11,1%	26,2%	20,3%
	16	Recuento	25	38	63
		% dentro de INIC_SEXUAL	46,3%	45,2%	45,7%
	15	Recuento	22	19	41
		% dentro de INIC_SEXUAL	40,7%	22,6%	29,7%
	14	Recuento	1	3	4
		% dentro de INIC_SEXUAL	1,9%	3,6%	2,9%
Total		Recuento	54	84	138
		% dentro de INIC_SEXUAL	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: base de datos del SPSS

4.1.1.7 Iniciación sexual según sexo

En la tabla 15, se observa que el 64,8 % de estudiantes que no se iniciaron Sexualmente pertenecían al género femenino, mientras que el 35,2 % de Estudiantes no iniciados los conformaban los varones. Por otro lado, dentro del Grupo de iniciados, un 69,0% es conformado por el género masculino, y un 31.0%por el femenino

Tabla 15
Iniciación sexual según sexo de estudiantes

		INIC_SEXUAL		Total	
		NO	SI		
SEXO	Femenino	Recuento	35	26	61
		% dentro de INIC_SEXUAL	64,8%	31,0%	44,2%
	Masculino	Recuento	19	58	77
		% dentro de INIC_SEXUAL	35,2%	69,0%	55,8%
Total		Recuento	54	84	138
		% dentro de INIC_SEXUAL	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Base de datos del SPSS

4.1.1.8 Tipo de cohesión familiar según iniciación sexual

En la tabla 16 se aprecia que 84 estudiantes presentan inicio sexual. Luego se puede observar que un 79,7% de estudiantes presentan cohesión familiar desligada, 14,5% de estudiantes presentan cohesión familiar separada, 5,1% de estudiantes presentan cohesión familiar conectada y 0,7% de estudiantes presentan cohesión familiar aglutinada.

Según estos resultados, la mayoría de estudiantes que presentan inicio sexual provienen de familias con cohesión familiar desligada (extrema separación entre sus miembros); los demás presentan cohesión familiar separada y conectada (cohesión moderada entre sus miembros).

Tabla 16
Tipo de cohesión familiar según iniciación sexual

		INIC_SEXUAL		Total	
		NO	SI		
Cohesión Familiar	Aglutinada	Recuento	1	0	1
		% dentro de INIC_SEXUAL	1,9%	0,0%	0,7%
	Conectada	Recuento	4	3	7

	% dentro de INIC_SEXUAL	7,4%	3,6%	5,1%
Separada	Recuento	13	7	20
	% dentro de INIC_SEXUAL	24,1%	8,3%	14,5%
Desligada	Recuento	36	74	110
	% dentro de INIC_SEXUAL	66,7%	88,1%	79,7%
Total	Recuento	54	84	138
	% dentro de INIC_SEXUAL	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Base de datos del SPSS

4.1.1.9 Tipo de adaptabilidad familiar según iniciación sexual de estudiantes

En la tabla 17 se aprecia que 84 estudiantes presentan inicio sexual. Luego se puede observar que un 29,8% de estudiantes presentan adaptabilidad familiar flexible (liderazgo igualitario entre los miembros de la familia), 25.0% de estudiantes presentan adaptabilidad familiar rígida (liderazgo autoritario y fuerte control parental) y 22,6% de estudiantes presentan adaptabilidad familiar caótica (liderazgo limitado o ineficaz no existe control; disciplina poco severa) asimismo, 22,6% estudiantes presentan adaptabilidad familiar estructurada(liderazgo, en principio autoritario, algunas veces igualitario; control democrático y estable).

Tabla 17*Tipo de adaptabilidad familiar según iniciación sexual de estudiantes*

		INIC_SEXUAL		Total	
		NO	SI		
Adaptabilidad Familiar	Caótica	Recuento	27	19	46
		% dentro de INIC_SEXUAL	50,0%	22,6%	33,3%
	Flexible	Recuento	14	25	39
		% dentro de INIC_SEXUAL	25,9%	29,8%	28,3%
	Estructurada	Recuento	11	19	30
		% dentro de INIC_SEXUAL	20,4%	22,6%	21,7%
	Rígida	Recuento	2	21	23
		% dentro de INIC_SEXUAL	3,7%	25,0%	16,7%
	Total	Recuento	54	84	138
		% dentro de INIC_SEXUAL	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente: base de datos del SPSS***4.1.1.10 Tipos de familia e iniciación sexual en estudiantes.**

En la tabla 18 se aprecia que de los 138 estudiantes encuestados, 29,8% de los adolescentes con inicio sexual se ubican en el nivel medio con el tipo de familia Flexiblemente desligada, el 23,8% de adolescentes con inicio sexual pertenecen al tipo de familia estructuralmente desligada ubicándose en el nivel medio, asimismo, el 20,2% pertenece al tipo de familia rígidamente desligada ubicándose en el nivel extremo y el 13,1% pertenece al tipo caóticamente desligada ubicándose en el nivel extremo.

Tabla 18*Iniciación sexual y tipos de familia, según el nivel del funcionamiento familiar*

Niveles	Tipos de familia	INIC_SEXUAL		Total		
		NO	SI			
Balanceado	Estructuralmente conectada	Recuento	2	0	2	
		% dentro de INIC_SEXUAL	3,7%	0,0%	1,4%	
	Flexible conectada	Recuento	2	2	4	
		% dentro de INIC_SEXUAL	3,7%	2,4%	2,9%	
	Flexible separada	Recuento	0	1	1	
		% dentro de INIC_SEXUAL	0,0%	1,2%	0,7%	
	Estructuralmente separada	Recuento	3	1	4	
		% dentro de INIC_SEXUAL	5,6%	1,2%	2,9%	
Medio	Rigidamente conectada	Recuento	0	1	1	
		% dentro de INIC_SEXUAL	0,0%	1,2%	0,7%	
	Caoticamente conectada	Recuento	1	3	4	
		% dentro de INIC_SEXUAL	1,9%	3,6%	2,9%	
	Estructuralmente desligada	Recuento	7	20	27	
		% dentro de INIC_SEXUAL	13,0%	23,8%	19,6%	
	Flexible desligada	Recuento	14	25	39	
		% dentro de INIC_SEXUAL	25,9%	29,8%	28,3%	
	Caoticamente separada	Recuento	7	3	10	
		% dentro de INIC_SEXUAL	13,0%	3,6%	7,2%	
	Extremo	Caoticamente aglutinada	Recuento	1	0	1
			% dentro de INIC_SEXUAL	1,9%	0,0%	0,7%
Rigidamente desligada		Recuento	2	17	19	
		% dentro de INIC_SEXUAL	3,7%	20,2%	13,8%	
Caoticamente desligada		Recuento	15	11	26	
		% dentro de INIC_SEXUAL	27,8%	13,1%	18,8%	
Total	Recuento	54	84	138		
	% dentro de INIC_SEXUAL	100,0%	100,0%	100,0%		

*Fuente: base de datos SPSS***4.2 Análisis de prueba de hipótesis**

4.2.1 En relación a la hipótesis general

A. Formulación de la hipótesis estadística.

- Ha: existe asociación significativa entre Iniciación sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.
- Ho: no existe asociación significativa entre Iniciación sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.

B. Regla de decisión

- Acepto Ha si $p < 0.05$
- Se rechaza Ho si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

Según la tabla 19 se puede observar el análisis de asociación entre la edad de inicio sexual y el funcionamiento familiar, el análisis se realizó por el método Estadístico Chi-Cuadrado en la cual se ha encontrado asociación entre las dos variables ($p = 0,009$) dado que el resultado no superó el nivel de significancia ($p < 0.05$), lo cual quiere decir que los diferentes tipos de funcionamiento familiar se asocian con la edad inicio sexual.

Tabla 19

Asociación entre funcionamiento familiar e iniciación sexual

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	25,083 ^a	11	,009
Razón de verosimilitud	27,938	11	,003
Asociación lineal por lineal	,151	1	,698
N de casos válidos	138		

Fuente: Base de datos del SPSS

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha calculado el valor de $p=0,009$, indicando estar dentro del margen de error. Por tal motivo, se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0) esto indica que existe asociación entre iniciación sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.

4.2.2 En relación a la primera hipótesis específica

A. Formulación de la hipótesis estadística.

- H_a : Existe asociación significativa entre la iniciación sexual y la cohesión familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.
- H_0 : No existe asociación significativa entre la iniciación sexual y la cohesión familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.

B. Regla de decisión.

- Acepto H_a si $p < 0.05$
- Se rechaza H_0 si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba.

En la tabla 20 se puede observar los resultados hallados bajo el método estadístico Chi-Cuadrado en el cual se encontró asociación entre la variable iniciación sexual y la primera dimensión ($p. =0.018$) dado que el resultado no superó el nivel de significancia ($p < 0.05$), lo que significa que la edad de inicio sexual en los estudiantes encuestados se asocia con los niveles de la dimensión cohesión.

Tabla 20*Asociación entre cohesión familiar e iniciación sexual*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,022 ^a	3	,018
Razón de verosimilitud	10,185	3	,017
Asociación lineal por lineal	8,026	1	,005
N de casos válidos	138		

Fuente: Base de datos del SPSS

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha calculado el valor de $p=0,018$ indicando estar dentro del margen de error planteado para evidenciar correlación entre las variables de estudio. Por tal motivo, se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0) afirmando que existe asociación significativa entre la iniciación sexual y la cohesión familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.

4.2.3 En relación a la segunda hipótesis específica**A. Formulación de la hipótesis estadística.**

- H_a : Existe asociación entre la iniciación sexual y la adaptabilidad familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.
- H_0 : No Existe asociación entre la iniciación sexual y la adaptabilidad familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.

B. Regla de decisión.

- Acepto H_a si $p < 0.05$
- Se rechaza H_0 si $p < 0.05$.

C. Estadístico de prueba.

En la tabla 21 se aprecia los resultados bajo el método estadístico chi-cuadrado en el cual se encontró asociación entre la variable iniciación sexual y la segunda dimensión ($p = 0,001$), dado que el resultado no superó el nivel de significancia ($p < 0.05$), lo que significa que la edad de inicio sexual en los estudiantes encuestados se asocia con los niveles de la dimensión adaptabilidad familia.

Tabla 21

Asociación entre adaptabilidad familiar e iniciación sexual

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
	16,585 ^a	3	,001
Razón de verosimilitud	18,423	3	,000
Asociación lineal por lineal	14,546	1	,000
N de casos válidos	138		

Fuente: Base de datos del SPSS

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha calculado el valor de $p = 0,001$ indicando estar dentro del margen de error planteado para evidenciar correlación entre las variables de estudio. Por tal motivo, se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0) afirmando que existe asociación entre la iniciación sexual y la adaptabilidad familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.

4.3 Discusión de los resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis alternativa general la cual establece que existe asociación de iniciación sexual y funcionamiento familiar en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar

de la ciudad de Juliaca. Asimismo el análisis estadístico de los resultados fue realizada con la prueba Chi-Cuadrado; ($p= 0.009$). Indicando que existe asociación entre ambas variables.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene el Modelo Circumplejo de Olson, quien menciona que hay tres niveles de funcionamiento familiar: balanceado, medio y extremo; y dieciséis tipos de familias lo cual indica que las familias de los adolescentes que se ubiquen dentro del rango balanceado tienen un adecuado funcionamiento, mientras que un nivel medio significa tendencia a la funcionalidad y disfuncionalidad familiar y las familias de los adolescentes que se ubican en el rango extremo se las caracteriza como familias disfuncionales. Mediante la investigación hallada estadísticamente se muestra que estos niveles de funcionamiento familiar están asociados con el inicio sexual.

Asimismo López y Mendoza (2018) refiere que el 81.9% (77) presentaron un deficiente ambiente familiar y el 18.1% (17) buen ambiente familiar lo cual menciona que Existe relación entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar.

Por otro lado Zarate (2003) menciona sobre los resultados que obtuvo, habiendo una diferencia significativa entre los adolescentes iniciados y no iniciados sexualmente respecto a las dimensiones del sistema familiar.

Sin embargo en las investigaciones realizadas por choque, (2016) menciona que la edad de inicio sexual no se asocia con el funcionamiento familiar ($\chi^2=2,78$; $p=0.249$), de la misma manera con las dimensiones de cohesión: ($\chi^2=3,52$; $p=0.317$) y adaptabilidad ($\chi^2=2.60$; $p=0.457$) no se halló asociación. Por lo tanto, concluye que cualquiera sea el nivel de funcionamiento familiar, es probable que el estudiante tenga un inicio sexual precoz; ya que también existen factores individuales y sociales que intervienen en la iniciación sexual temprana.

En lo que respecta a la asociación entre la iniciación sexual y cohesión familiar los estudios realizados como Cochran (2010) y revista de versos sobre la biblia (Pb 4; 23) muestran que existe asociación entre estas dando énfasis a la familia como el corazón y la base de la sociedad lo cual muestra que la familia es fundamental. Además López y Mendoza (2018) también dan a conocer que los padres son una influencia indiscutible en la vida de los hijos y en su futuro siendo el apoyo incondicional, es así que la familia es el lugar ideal donde los hijos se sienten queridos, seguros y protegidos.

Estos resultados guardan relación con lo que menciona Tineo (2018) En cuanto a la conducta sexual de los adolescentes se identificó que aquellos adolescentes que tienen una buena comunicación con ambos padres retrasan de manera considerable el iniciar sus relaciones sexuales con un 97%.sin embargo en lo que no concuerda el estudio es sobre la edad ya que la edad promedio de inicio de relaciones sexuales fue de 14 años mientras que en la investigación misma fue entre los 16 años. Cuyo autor llega a la conclusión que el ambiente familiar de ambos padres si tiene relación con el inicio de las relaciones sexuales obteniendo un valor de $P=0.000$ de los adolescentes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui N.º 2048.

Estos resultados también guardan relación con Rafael (2016) con la investigación realizada entre funcionamiento familiar y comportamiento sexual cuya conclusión a las que llegó fueron: La edad promedio de los adolescentes fue 16,9 años, siendo principalmente menores de edad (58,8%), de sexo femenino (98,3%) de la misma forma en la investigación correspondiente la edad es aproximada a la misma 16 años (45.2%). Este autor llega a La conclusiones que la disfuncionalidad familiar estuvo presente el 81,4% de adolescentes, mencionando que la edad de

inicio de relaciones sexuales como expresión de la conducta sexual se asociaron a la disfuncionalidad familiar.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Cavero (2017) sobre los factores familiares que influyen en la iniciación de las relaciones sexuales en los adolescentes, dando como los resultados obtenidos que el 90,8 % de los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales tienen bajo nivel de cohesión familiar. Dando como conclusión que si existe relación entre los factores familiares con el inicio de vida sexual en los adolescentes. De la misma manera. Los resultados de esta investigación indican que el 88,1% de los adolescentes iniciaron sexualmente ubicándose en el tipo desligada la cual indica que tiene un bajo nivel de cohesión familiar.

Asimismo la investigación que fue realizada en Santiago de Chile según González (2013) fue realizada en un centro de salud sexual y reproductiva. Dando como resultados: existe correlación entre los factores familiares asociados con la actividad sexual temprana lo cual indica que los diversos factores como: no fueron criados por ambos padres, una relación padre-hijo, una mala comunicación familiar, madres con antecedentes de maternidad adolescente, madres empleadas fuera del hogar y disfunción familiar. Concluyendo que los factores familiares deben considerarse en el diseño de estrategias para prevenir la actividad sexual temprana.

En lo que respecta a la asociación entre la iniciación sexual y la última variable adaptabilidad familiar, se muestra que los resultados obtenidos en la investigación dada existe asociación entre estas, sin embargo en lo que no concuerda es que el 29,8% iniciaron sexualmente encontrándose en el tipo de adaptabilidad flexible ubicándola como nivel medio lo cual la teoría de Olson indica que las familias que se ubiquen en el nivel intermedio son propensas a la funcionalidad y

disfuncionalidad mientras que en la investigación del autor cavero (2017) Señala, 93,5 % de los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales tiene bajo nivel de adaptabilidad familiar como conclusión que si existe relación entre los factores familiares con el inicio de vida sexual en los adolescentes.

Finalmente el funcionamiento familiar viene a ser la dinámica de interrelación y estructura iniciada con los integrantes de la familiar y que se valora según el criterio de armonía, vinculo e independencia, comunicación, roles, y flexibilidad (Ortiz Gómez; Padilla Torres y Padilla Ortiz, 2005).se concluye que Si existe una adecuada comunicación y flexibilidad entre sus miembros de la familia esto quiere decir que también existirá un buen funcionamiento familiar y se retrasara la iniciación sexual en los adolescentes además no serán dados a una edad temprana de la adolescencia.

CAPITULO V

5.1 Conclusiones

En cuanto a los resultados encontrados respecto a los objetivos planteados, se concluye lo siguiente:

Primero: A un nivel de significancia del 5%, existe asociación entre la iniciación sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019. lo cual quiere decir que los diferentes tipos de funcionamiento familiar se asocian con la edad inicio sexual.

Segundo: A un nivel de significancia del 5%, existe asociación significativa entre la iniciación sexual y la cohesión familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tercero: A un nivel de significancia del 5%, Existe asociación entre la iniciación sexual y la adaptabilidad familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

5.2 Recomendaciones

- Utilizar otro instrumento de inicio sexual y funcionamiento familiar, asimismo se recomienda la creación de un nuevo instrumento de iniciación sexual en adolescentes

- Realizar investigaciones que incluyan otras variables de estudio que puedan repercutir en la iniciación sexual precoz en los adolescentes, autoestima, inteligencia emocional, medios de comunicación y programas
- Abarcar en las actividades de tutoría, talleres sobre educación sexual, prevención y conductas de riesgos de un inicio sexual precoz, así como también temas de autoestima, auto concepto, asertividad, inteligencia emocional. ya que de esta forma se podrá brindar a los estudiantes herramientas que los ayuden a prevenir conductas de riesgo
- Se recomienda que los padres tengan una buena comunicación y confianza con sus hijos,
- Promover las escuelas de padres organizadas por el departamento psicopedagógico en coordinación con la administración de la Institución

Referencias

- Álvarez, L., Rodríguez Cabrera, A., & Sal, N. (2012). *Iniciación sexual precoz y la salud de la adolescente*. habana cuba: memorias convencion internacional de la salud publica.
- Banda, O. (2012). *El significado de la sexualidad en adolescentes de CD. Victoria, Tamaulipas-México. (Tesis de doctorado)*. España. Obtenido de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/28678/1/Tesis_Banda_Gonzalez.pdf
- Bandura, A., & Walters, R. (1979). *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza editorial.
- Beatriz, G. (28 de abril de 2015). *El despertar de la sexualidad*. Obtenido de El despertar de la sexualidad: <https://www.elmundo.es/salud/2015/04/29/553fbf>
- Carlos Welti Chanes. (2005). Inicio de la vida sexual y reproductiva. *scielo*.
- Caballero, J. (2010). *El joven moderno y el sexo*. . Argentina : ACES. Obtenido de El joven moderno y el sexo. Argentina: ACES.
- Caballero, J. (2010). *El joven moderno y el sexo. Argentina: ACES*. Obtenido de El joven moderno y el sexo. Argentina: ACES.
- Campaña Nuñez, K. J., Caruajulca Aguilar, L., & Lizarzaburo Huarca, J. S. (2014). *Inicio de relaciones sexuales y ambiente familiar en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática José Granda, San Martín de Porres - 2014*. Emblemática José Granda. San Martín de Porres : Repositorio Institucional UCH. Obtenido de <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/133>

- carbajal, t. (2011). la familia en el eden. *claridad biblica*.
- Ccora, K., & Montenegro , M. L. (2016). *habilidades sociales e inicio de actividad Sexual en Adolescentes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institucion Educativa Ramon Castilla Marquesado,2016.(Tesis de Grado)*. Institucion Educativa Ramon Castilla Marquesado, Huancavelica.
- Chanes, W. (2005). Inicio de la vida sexual y reproductiva. *scielo*.
- Chávez, S., Cristóbal , N., & Moya , T. (2013). *Inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 5° año de secundaria y el ambiente familiar en la Institución Educativa 3065 “Virgen del Carmen*. Institucion Educativa 3065 Virgen del Carmen, Lima- Comas.
- Choque, E. (2016). *Edad de inicio sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima.(Tesis de grado)*. universidad peruana union . Lima : Repositorio UPEU. Obtenido de Edad de inicio sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima.: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/144>
- Cochrain, C. (2010). *Con Cristo en el Hogar*. Estados Unidos de Norteamerica: casa nasarena.
- Culqui, D. (2013). *Funcionamiento familiar e incicacion sexual coital en adolescentes del 3ro al 5to de secundaria de la institucion educativa San Juan de la libertad,2012*. Chachapoyas. Obtenido de <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/197>
- Davila Limas E, & Rengifo Cabrera , L. (2018). *Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes del 1° al 5° año de educación*

- secundaria de la I. E Lucie Rynning de Atúnez [tesis de Grado].*
Universidad de ciencias y Humanidades, Rimac- Perú.
- Delgado, R. (2014). *Factores psicosociales familiares relacionados con el inicio de Relaciones sexuales y conocimiento del uso de anticonceptivos En adolescentes Varones de la academia Alexander Fleming de la ciudad de Arequipa,2014.(Tesis de Grado).* Universidad Nacional San Agustín de Arequipa , Peru-Arequipa.
- Delgado, R. (2014). *Factores psicosociales familiares relacionados con el inicio de relaciones sexuales y conocimiento del uso de anticonceptivos en adolescentes varones de la academia Alexander Fleming de la ciudad de arequipa-2014.(tesis de grado).* academia Alexander Fleming -Arequipa, Arequipa.
- Dominguez, I. (2018). influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *revista cubana obstetricia y ginecologia.* Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v37n3/gin11311.pdf>
- Duran, A. (2016). *Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes escolarizados de la parroquia tarquia (tesis de grado).* tesis de grado , Universidad de cuenca , Cuenca Ecuador .
- escobedo, p., & Coca, L. (2015). *Factores familiares, individuales y socioculturales asociadas con el inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de 3° y 4° año de secundaria en la Institucion Educativa de Chiclacayo. (Tesis de licenciatura).* Universidad Peruana Union , Lima.
- Esteban, F. (2007). *Principios par una familia feliz .* Perú: Imprenta Unión .
- Esteban, F. (2016). *Principios par una familia feliz.* Perú: Imprenta Unión.

- García, M. (2013). *Relación entre el Inicio de las Relaciones sexuales y el Ambiente Familiar en adolescentes de la Institución Educativa 2032.* (Tesis de Licenciatura). universidad de ciencias y Humanidades.
- Gómez, M. T., Torres, M. A., & Ortiz, E. P. (2005). Violencia intrafamiliar y mujer: un aspecto para medita. *psicología para amaerica latina*.
- Gonzales, J. (2015). Conocimientos, Actitudes y Practicas sobre la sexualidad en una poblacion Adolescente escolar. *Rev. de Salud publica*. doi: (3): 82-88
- González A, E. M. (2013). Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adoescntes consultantes en un centro de salud sexual en santiago de chile. *Revista médica de Chile*, 313-319. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013000300005>
- González, Y. (2015). La sexualidad. *Actitudes investigativas en educacion*, 1-15.
- Guerrero, R. (22 de octubre de 2014). Perú con el mayor índice de desercion escolar por embarazos . *correo*, pág. 3.
- Hernandez, R.,. (2014). *Metodologias de la investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- La cronica del Quindio. (25 de marzo de 2011). *Inicio precoz de la sexualidad en adolescentes*. Obtenido de Inicio precoz de la sexualidad en adolescentes: http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-titulo-inicio_precoz_de_la_sexualidad_en_adolescentes-seccion-la_general-nota-27480
- Lavielle, P., Jimenez , F., Vásquez , A., Aguirre, M., Trejo, M., & Vega , S. (2014). *Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los*

- adolescentes. México. Obtenido de
<http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2014/im141j.pdf>
- Luisa, Lucas Abad: Maria. (2019). como cambiaria su cuerpo son la pubertad.
centro de salud javea, 1-2.
- Masias, Y. (2006). *Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del Cono Sur de Lima. (Tesis de maestría)*, . Universidad Peruana Cayetano Heredia, , Lima. Perú.
- Mendoza lugo , L., & Lopez, m. (2018). *AMBIENTE FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL INICIO de las relaciones sexuales en alumnos de 4° y 5° grado del nivel secundario de la institucion educativa N°1219 Jose Carlos Mariategui, Santa Anita (tesis de grado)*. Lima Peru .
- Meza Rojas, H. R., & Alvarez Taco, C. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas de tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola . callao
 : Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1233>
- Molero, H. (2018). la importancia que tiene la eucacion sexual. 7-9.
- Navarro, E., Reig, . A., Barbera, E., & Ferrer, R. (2010). Grupo de iguales e iniciacion sexual adolescente. *diferencias de generos*, 79-96.
- OPUSDEI. (2019). *Estilos de vida de los adolescentes peruanos*. Obtenido de Educacion y juventud: <https://opusdei.org/es-pe/article/estilos-de-vida-de-los-adolescentes-peruanos/>
- Organizaciion panamericana de la salud OPS. (2013). *Salud del adolescente y Salud sexual*. Obtenido de Salud del adolescente y Salud sexual:

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3178:salud-del-adolescente-salud-sexual-y-reproductiva&Itemid=2414&lang=es

Organizacion Mundial de la Salud OMS. (2019). *Dearrollo en la adolescencia*.

Obtenido de Dearrollo en la adolescencia:

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organizacion Mundial de la Salud (OMS). (2019). *salud sexual*. Obtenido de salud sexual: https://www.who.int/topics/sexual_health/es/

Peralta, P. (19 de febrero de 2019). Puno. Las cifras de embarazos en mujeres adolescentes y niñas continúa siendo una preocupación alarmante a nivel nacional y regional. *sin fronteras*.

Perú 21 . (24 de junio de 2018). *cada día quedan embarazadas 4 menores de quince años* . Obtenido de cada dia quedan embarazadas 4 menores de quince años : <https://peru21.pe/peru/inei-dia-quedan-em>

Planned Parenthood Federation Of America,PPFA. (2019). *Educacion sexual* .

Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual>

Psicologia y mente. (2019). *Todo sobre familia*. Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>

Rafael, M. (2016). *Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el periodo febrero de 2016 [Tesis Doctorado]*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos .

- Ramírez, D. F. (julio de 2017). *situacion de los jovenes y adolescentes del peru*.
 Obtenido de situacion de los jovenes y adolescentes del peru:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ramon, J., Laffita, A., & Toledo, M. B. (2005). primera relacion sexual en
 adolescentes cubanos. *REV CHIL OBSTET GINECOL*, 83-86. doi:70(2)
- Regalado, L. (2014). *Relación entre funcionamiento familiar y edad de inicio
 sexual de los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de la institución
 educativa particular adventista Chiclayo (Tesis de maestria)*. universidad
 peruana union , Lima , Perú.
- Romero, M. (2010). *Conocimiento de sexualidad en adolescentes ciclo básico
 Instituto Técnico Superior San Francisco-Zamora. (Tesis de Licenciatura)*.
 Universidad Nacional de Loja. , Ecuador. Obtenido de
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4820/1/Romero%20Cari>
 ri
- ruegg, H. (2013). *concepto biblico de la familia* . Obtenido de
<http://www.altisimo.net/remanente/conceptoBiblicoFamilia>.
- Ruiz, E. (19 de Abril de 2018). *La Adoescencia*. Obtenido de Tormenta y estres:
<http://www.miperiodicodigital.com/2018/grupos/loscincoypi-15/la-adolescencia-storm-and-stress-1337.html>
- Ruiz, M., López, C., Suarez, C., Calatrava, M., Osorio, A., & Irala, J. (2012).
*“Familia, amigos y otras fuentes de informacion asociadas al incio de las
 relaciones en adolescentes de El Salvador.(Tesis de grado)*. El Salvador:
 Rev Panam Salud Pública. doi:31(1):54–61.
- Schamburg, H. (2015). *un enfoque biblico a la intimididad falsa: la adiccion sexual* .
 colombia : mundo hispano.

- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. tesis doctoral, Universidad de Cuenca, psicología, Cuenca - Ecuador.
- Solis, M. (2015). *causas sociofamiliares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de la unidad educativa SOFOS (tesis de grado)*. Universidad Politécnica Salesiana , Guayaquil.
- Tineo, M. (2017). *Ambiente familiar e inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui N° 2048, Comas*. facultad ciencias ciencias de la salud, Lima- Comas. Obtenido de <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/216>
- Uribe, A. F. (2016). Salud sexual, apoyo social y funcionamiento familiar en universitarios. *Revista virtual universidad católica del norte*, 12-19. doi: 49, 206-229
- Valdivia, A. (18 de octubre de 2018). La República . *el embarazo en adolescentes aumenta en el Perú*, págs. 1-2.
- Van, N. (2010). *Educación sexual sana y provechosa*. Lima: casa editorial sudamericana.
- Vanesa, G. (25 de noviembre de 2016). *desarrollo del adolescente*. Obtenido de tipos de la adolescencia: <https://sites.google.com/site/desadolescentevanessaice2016/necesidades-del-adolescente>
- Vargas, E. (2010). adolescencia relaciones románticas y actividad sexual . *REV. colombiana de Psicología*, 114-130.
- white, E. (1982). *La verdad presente*. Copyright © 2019 by Ellen G. White. All Rights Reserved.

- White, E. (1986). *Consejos sobre la salud e instrucciones para los obreros médicos misioneros* . buenos aires , argentina: ACES .
- White, E. (1995). *Hogar cristiano* . buenos aires argentina : ACES.
- white, E. (2009). *Mente caracter y personalidad*. argentina: ACES.
- Yago, T., & Tomas, c. (2010). *adolescencia y conceptos y la influencia de conceptos del entorno*.
- Zambrano, A. (2011). *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicacion de alumnos de una institucion educativa del callao*. (Tesis de Maestria). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Callao. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2011_Zambrano_Cohesi%C3%B3n-adaptabilidad-familiar-y-rendimiento-acad%C3%A9micoen-comunicaci%C3%B3n-de-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativadel-Callao.pdf
- Zarate, I. (2003). *factores psicosociales familiares asociados a la iniciacion sexual en escolares de educacion secundaria de Lima Cercado*.(Tesis de Maestria). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1990/1/Zarate_li.pdf

Anexos

Anexo 1

Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

Estos cuestionarios forman parte de una investigación que busca identificar aspectos del funcionamiento familiar y la sexualidad en adolescentes. La información obtenida será de uso exclusivo y confidencial. Su participación es anónima y voluntaria, y no hay riesgos físicos ni psicológicos asociados. Al contestar los cuestionarios da su consentimiento de participación y si desea puede recibir de manera verbal los resultados obtenidos en los mismos.

FACES III

Indique sus datos: Edad Género: F M Grado que estudias actualmente.....

¿Con quiénes vives?.....

A continuación leerás una serie de frases. Debes indicar, en qué medida cada una de ellas es verdadera, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco posibles respuestas por cada frase

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Cuestionario de función familiar	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata					

6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre					
10	Padre (s) e hijos discuten juntos las sanciones					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia					
15	Fácilmente se nos ocurre las cosas que podemos hacer en familia					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones					
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decidir quien se encarga de cuáles labores del hogar					

Anexo 2

Cuestionario De Inicio Sexual (CIXEC)

Indique a qué edad te ocurrieron estos eventos. Si no te ha pasado alguno de ellos deja el espacio en blanco.

1. A qué edad notaste cambios en tu voz
2. A qué edad notaste la aparición de vellos en tus axilas.....
3. A qué edad empezaste a hacer preguntas sobre el sexo.....
4. A qué edad comenzaste a hablar sobre temas sexuales.....
5. A qué edad comenzaste a menstruar (solo mujeres).....
6. A qué edad eyaculaste por primera vez mientras dormías
(solo varones).....
7. A qué edad sentiste atracción sexual por alguien.....
8. A qué edad te masturbaste por primera vez.....
9. A qué edad iniciaste juegos o caricias sexuales.....
10. *A qué edad tuviste tu primera relación sexual con una persona del sexo
opuesto.....
11. *A qué edad tuviste tu primera relación sexual con una persona de tu mismo
sexo.....
12. A qué edad tuviste tu primer enamorado/a

(*) No implica situaciones de abuso. Por favor asegúrese de haber respondido todas las preguntas.

Anexo 3: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Diseño y método
<p>Problema general</p> <p>¿Existe asociación entre la iniciación sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa secundaria Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si existe asociación entre la iniciación sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa secundaria Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe asociación significativa entre la iniciación sexual y el funcionamiento familiar en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, Juliaca 2019.</p>	<p>Edad de inicio sexual</p>	<p>Corresponde a un diseño no experimental y de corte transversal debido a que no se manipularán las variables, asimismo los datos serán tomados en un momento dado.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe asociación entre la iniciación sexual y la cohesión familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa secundaria Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar si existe asociación entre la iniciación sexual y la cohesión familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe asociación significativa entre la iniciación sexual y la cohesión familiar en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, Juliaca 2019.</p>	<p>Funcionamiento sexual</p>	<p>El tipo de estudio será correlacional debido a que busca identificar la relación que existirá entre el funcionamiento familiar y la iniciación sexual. (Hernández, Fernanez,&Baptista,2014).</p>
<p>¿Existe asociación entre la iniciación sexual y la adaptabilidad familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa secundaria Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019?</p>	<p>Determinar si existe asociación entre la iniciación sexual y la adaptabilidad familiar en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar de la Ciudad de Juliaca, 2019</p>	<p>Existe asociación significativa entre la iniciación sexual y la adaptabilidad familiar en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, Juliaca 2019.</p>		

Anexo 4

AUTORIZACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Juliaca, 11 de diciembre del 2019

Quien suscribe la presente, Director de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", deja constancia que existe autorización para la aplicación del proyecto de tesis titulado "iniciación sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca - 2019", a cargo de las bachilleres en psicología Lizbeth Apaza Ramos identificada con DNI 72362020, Rossely Cesia Chura Ticona identificada con DNI 73868557.

Se emite la presente para fines que el autor crea conveniente

Atentamente



Lic. Olger Martín Fuentes García
PROFESOR Y DIRECTOR
EDUCATIVO

Lic. Olger Martín Fuentes García

Anexo 5

Validez de contenido de los instrumentos respectivos

Estimado (a):

Lic.: Alcides Quispe Mamani

Presente:

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de investigación para poder optar el título profesional en psicología. Instrumento que lleva por título:

Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar (Faces III)

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales que forman parte de los requerimientos para el título profesional en psicología.

Quedo de Ud. en espera para el presente trabajo académico.

Muy Atentamente:

Bach. Lizbeth Apaza Ramos

Bach. Rossely Secia Chura Ticona

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el funcionamiento familiar el mismo será aplicado a varios grupos de alumnos de 4º y 5º de secundaria del Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar (Faces III)**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de identificarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a la: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si hubiera

Juez N° 1 Nombres y Apellidos del Juez: Lic. Alcides Quispe Mamani

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 6 años



Firma del Juez.

LISTA DE ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FACES III)

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cohesión	1	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros	X		X		X		X		
	2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	X		X		X		X		
	3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	X		X		X		X		
	4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina	X		X		X		X		
	5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	X		X		X		X		
	6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	X		X		X		X		
	7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia	X		X		X		X		
	8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres	X		X		X		X		
	9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	X		X		X		X		

Ítems de números pares 6,18 2,12 4,10 8,16,20 14	10	Padre (s) e hijos discuten juntos las sanciones	X		X		X		X		
	11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro	X		X		X		X		
	12	Los hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X		X		
	13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	X		X		X		X		
	14	Las reglas cambian en nuestra familia	X		X		X		X		
	15	Fácilmente se nos ocurre las cosas que podamos hacer en familia	X		X		X		X		
	16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa	X		X		X		X		
	17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	X		X		X		X		
	18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia	X		X		X		X		
	19	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		X		
20	Es difícil decidir quien se encarga de cuáles labores del hogar	X		X		X		X			

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

² El ítem tiene relación con el constructo (Escala de Evaluación de la

Adaptabilidad y Cohesión Familiar Faces III)

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

**CRITERIS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

.....

.....

Sugerencias:.....

.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

.....

.....

Sugerencias:.....

.....

.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

.....

.....

Sugerencias:.....

.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

.....

.....

Sugerencias:.....

.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

.....

.....

Sugerencias:.....

.....

.....



Firma del Juez

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la iniciación sexual el mismo será aplicado a varios grupos de alumnos de 4º y 5º de secundaria del Simón bolívar de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **CUESTIONARIO DE INICIO SEXUAL (CISEX)**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N° 1 Nombres y Apellidos del Juez: Lic. Alcides Mamani Quispe

Institución donde labora: universidad peruana unión

Años de experiencia profesional o científica: 7 años



Firma del Juez.

LISTA DE CUESTIONARIO DE INICIO SEXUAL (CISEX)

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inicio sexual 1,2,3 ,4,5,6 ,7,8,9, 10,11,12 1= respuesta afirmativa 0= respuesta	1	A qué edad notaste cambios en tu voz	X		X		X		X		
	2	A qué edad notaste la aparición de vellos en tus axilas	X		X		X		X		
	3	A qué edad empezaste a hacer preguntas sobre el sexo	X		X		X		X		
	4	A qué edad comenzaste a hablar sobre temas sexuales	X		X		X		X		
	5	A qué edad comenzaste a menstruar (solo mujeres)	X		X		X		X		
	6	A qué edad eyaculaste por primera vez mientras dormías (solo varones)	X		X		X		X		
	7	A qué edad sentiste atracción sexual por alguien	X		X		X		X		
	8	A qué edad te masturbaste por primera vez	X		X		X		X		
	9	A qué edad iniciaste juegos o caricias sexuales	X		X		X		X		
	10	*A qué edad tuviste tu primera relación sexual con una persona del sexo opuesto	X		X		X		X		

Negativa o en blanco	11	*A qué edad tuviste tu primera relación sexual con una persona de tu mismo sexo	X		X		X		X		
	12	A qué edad tuviste tu primer enamorado/a	X		X		X		X		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

² El ítem tiene relación con el constructo (Cuestionario De Inicio

Sexual -CISEX)

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.
(bloques)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo

(*) No implica situaciones de abuso. Por favor asegúrese de haber respondido todas las preguntas.

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI () NO (X)

Observaciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI () NO (X)

Observaciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X) NO ()

Observaciones:.....
.....
Sugerencias:.....



Firma del Juez

Estimado (a):

Diana Daysi Quispe Ccuno

Presente:

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de investigación para poder optar el título profesional en psicología. Instrumento que lleva por título:

CUESTIONARIO DE INICIO SEXUAL (CISEX)

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradecemos de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo nos permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas. Que forman parte de los requerimientos para optar el título profesional en psicología.

Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Muy Atentamente:

Bach. Lizbeth Apaza Ramos

Bach. Rossely Secia Chura Ticona

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la iniciación sexual el mismo será aplicado a varios grupos de alumnos de 4^o y 5^o de secundaria del Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **INICIO SEXUAL (CISEX)**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N° 2 Nombres y Apellidos del Juez: Diana Daysi Quispe Ccuno

Institución donde labora: Centro de rehabilitación de adicciones Saludablemente – Chosica, Lima

Años de experiencia profesional o científica: 1 año y 6 meses



Diana Daysi Quispe Ccuno
Psicóloga

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el funcionamiento familiar el mismo será aplicado a varios grupos de alumnos de 4º y 5º de secundaria del Simón bolívar de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar (Faces III)**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de identificarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a la: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N°2 Nombres y Apellidos del Juez: Diana Daysi Quispe Ccuno

Institución donde labora: Centro de rehabilitación de adicciones Saludablemente – Chosica,

Lima Años de experiencia profesional o científica: 1 año y 6 meses



Diana Daysi Quispe Ccuno Psicóloga

LISTA DE ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FACES III)

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruenci a ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cohesión	1	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros	x		x		x		x		
	2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	x		x		x		x		Mejorar redacción
	3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	x		x		x		x		
	4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina	x		x		x		x		
	5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	x		x		x		x		
	6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	x		x		x		x		
Adaptabilidad	7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia	x		x		x		x		
	8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres	x		x		x		x		

6,18 2,12 4,10 8,16,20 14	9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	x		x		x		x		
	10	Padre (s) e hijos discuten juntos las sanciones	x		x		x		x		
	11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro	x		x		x		x		
	12	Los hijos toman las decisiones en la familia	x		x		x		x		
	13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	x		x		x		x		
	14	Las reglas cambian en nuestra familia	x		x		x		x		
	15	Fácilmente se nos ocurre las cosas que podamos hacer en familia	x		x		x		x		
	16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa	x		x		x		x		
	17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	x		x		x		x		
	18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia	x		x		x		x		
	19	La unión familiar es muy importante.	x		x		x		x		
	20	Es difícil decidir quien se encarga de cuáles labores del hogar	x		x		x		x		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales) ³

Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del

constructo (bloques)

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) **¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?**

SI (x)

NO ()

Observaciones: Ninguna

Sugerencias:.....
.....

2) **¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?**

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

3) **¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?**

SI ()

NO (x)

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

4) **¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?**

SI ()

NO (x)

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

5) **¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?**

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....



Diana Daysi Quispe Ccuno
Psicóloga

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la iniciación sexual el mismo será aplicado a varios grupos de alumnos de 4º y 5º de secundaria del Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **INICIO SEXUAL (CISEX)**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.


Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N° 3 Nombres y Apellidos del Juez: Raúl Stifp Zela Bravo

Institución donde labora: Saludablemente - Centro de rehabilitación profesional de las conductas adictivas
– Chaclacayo, Lima.

Años de experiencia profesional o científica: 2 años





Firma del Juez.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el funcionamiento familiar el mismo será aplicado a varios grupos de alumnos de 4º y 5º de secundaria del Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar (Faces III)**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de identificarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a la: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N° 3 Nombres y Apellidos del Juez: Raúl Stifp Zela Bravo

Institución donde labora: Saludablemente - Centro de rehabilitación profesional de las conductas adictivas –

Chaclacayo, Lima.

Años de experiencia profesional o científica: 2 años




Raúl Stifp Zela Bravo
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 35355

Firma del Juez.

LISTA DE ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FACES III)

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cohesión Ítems de numeros impares 1,11,19 5,7 3,9 17 13,15	1	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros	x		x		x		X		
	2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos		X	x		x		X		Cuando se resuelve un problema en la familia, Se toma en cuenta las sugerencias de los hijos?
	3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	X		X		X		X		
	4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina	X		X		X		X		

Adapatabilidad Ítems de números pares 6,18 2,12 4,10 8,16,20 14	5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	X		X		X		X		
	6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	X		X		X		X		
	7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia	X		X		X		X		
	8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres	X		X		X		X		
	9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	X		X		X		X		
	10	Padre (s) e hijos discuten juntos las sanciones	X		X		X		X		
	11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro	X		X		X		X		
	12	Los hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X		X		
	13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	X		X		X		X		
	14	Las reglas cambian en nuestra familia	X		X		X		X		
	15	Fácilmente se nos ocurre las cosas que podamos hacer en familia	X		X		X		X		
	16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa	X		X		X		X		

17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	X		X		X		X		
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia	X		X		X		X		
19	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		X		
20	Es difícil decidir quien se encarga de cuáles labores del hogar	X		X		X		X		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del

constructo (bloques)

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....
.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (x)

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (x)

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....



 Raúl Stéfano Zela Bravo
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 35355