

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Informe profesional de planificación y experiencias en los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de la IEP BELÉN del distrito de Chorrillos

Trabajo de suficiencia profesional para obtener el título Profesional de

Licenciada en Educación, Especialidad: Primaria

Autora:

Angelica María Chiroque Montalvo

Asesor:

Mg Rodolfo Alania Pacovilca

Lima, junio de 2021

DECLARACIÓN JURADA

DE AUTORÍA DEL INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo, Mg. Rodolfo Alania Pacovilca con DNI N° 07517981 de la Facultad de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación , Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe titulado: “Informe profesional de planificación y experiencias en los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de la IEP BELÉN del distrito de Chorrillos”, constituye la memoria que presenta la bachiller Angelica Maria Chiroque Montalvo para aspirar al título de Profesional de Licenciada en Educación Especialidad: Primaria, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, 30 de abril de 2021



Mg. Rodolfo Alania Pacovilca

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 30 día(s) del mes de abril del año 2021 siendo las 11:30 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): **Dra. Ethel Altez Ortiz**, el (la) secretario(a): **Mtra. Melva Hernández García** y los demás miembros:....., y el (la) asesor(a) **Mg. Rodolfo Alania Paçovilça**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: "Informe profesional de planificación y experiencias en los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de la IEP BELÉN del distrito de Chorrillos" del (los) bachiller/es: a) **Angelica Maria Chiroque Montalvo**, conducente a la obtención del título profesional de Licenciada (o) en Educación, Especialidad: **Primaria**.

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): **Angelica Maria Chiroque Montalvo**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	17	B+	Muy bueno	sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Dra. Ethel Altez Ortiz
Presidenta

Mtra. Melva Hernández García
Secretaria

Mg. Rodolfo Alania Paçovilça
Asesor

Miembro

Angelica Maria Chiroque Montalvo
Candidato (a)

Candidato (b)

Dedicatoria

A Tony Aparco Santos, mi amado esposo, con mucho amor y cariño por su sacrificio, esfuerzo y ayuda que ha sido fundamental, para poder seguir perseverando en este camino.

Este informe no ha sido fácil, pero estuviste en esos momentos apoyándome y ayudándome para poder alcanzar mi sueño que también era el tuyo.

Agradecimiento

A Dios, por la vida, por el don de la enseñanza, porque sin él no pude haberlo recibido, porque me acompaña y lo sigue haciendo en todo el transcurso de mi vida; por la fuerza que me brinda para levantarme y seguir con mi sueño y no olvidar que nos dejó de ejemplo a nuestro buen Jesús que es nuestro único ejemplo de un buen maestro.

Universidad Peruana Unión, estoy complacida por ser parte de esta universidad, porque me albergó todo este camino de estudios universitario; eres mi alma mater y te llevaré en mi corazón y no los defraudaré; me comprometo a seguir poniendo en alto el nombre esta universidad que representamos, seguiré con el perfil que nos caracteriza: “Una vez unionista, siempre unionista”.

Facultad de Ciencias Humanas y Educación, gracias por darme la oportunidad y formar parte de mi vida académica, donde aprendí mucho: conocimientos y experiencias recibidas por cada maestro y compañeros.

IEP Belén, porque me dio la oportunidad de ejecutar mis dones, talentos y conocimientos adquiridos durante los años de estudio en el bien de los estudiantes.

A mi esposo, por ser ese apoyo incondicional que necesitaba durante este proceso, poder alcanzar y cumplir juntos este sueño, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder cada día superarme, porque sin tu apoyo moral y económica no pude haber concluido y alcanzar nuestro sueño.

Agradezco a mi madre Angélica Montalvo Fernández y a mi padre Pedro Chiroque Gallardo que siempre me apoyaron incondicionalmente y al mostrarme el camino hacia la superación.

A mis hermanas por el apoyo moral, quienes, con sus palabras de aliento, no me dejaban decaer; me incentivaron a que siga adelante, que sea siempre perseverante y cumpla mi sueño.

Agradezco mucho el apoyo de nuestros profesores por la paciencia, entrega, dedicación y amabilidad con la que nos impartía sus conocimientos, al enseñarnos y brindarnos sus consejos, experiencias, sus técnicas, estrategias, que hemos adquirido a lo largo de este periodo universitario y lograr ser unos grandes profesionales.

Colegas, gracias porque juntos nos hemos apoyado, hemos compartido conocimientos, ideas, estrategias, vivencias, que nos ayudaron a mejorar la perspectiva de enseñanza y mejorar cada día.

Asesor, gracias por el apoyo brindado, porque sin sus conocimientos, aportes y consejos, no hubiese podido mejorar este proyecto y culminar satisfactoriamente para alcanzar este sueño de la titulación.

Gracias a mi Dictaminador, por brindarme sus conocimientos, opiniones, poder encaminarme a mejorar mi informe de suficiencia profesional y aprobarlo para alcanzar mi sueño de la titulación.

Resumen

El presente informe de trabajo de suficiencia profesional realizada en el aula de tercero y cuarto grado de educación primaria de la IEP Belén del distrito de Chorrillos, tiene como finalidad desarrollar reflexiones pedagógicas que surgen de la vivencia en el contexto de dicha institución, donde en forma reflexiva y crítica se han adquirido competencias profesionales y se han registrado en el portafolio pedagógico como herramienta en la que se recogen evidencias y que permiten la toma de decisiones orientadas a la mejora profesional y personal. Su objetivo principal fue informar, las distintas formas del trabajo en el aula, a través de la aplicación del método cooperativo, y como ésta contribuye en el aprendizaje de estudiantes de tercero y cuarto grado del nivel primario; empleando material concreto, promoviendo el trabajo en equipos y evaluando su avance con el recojo de evidencias en cada sesión de clase. El instrumento utilizado para el recojo de evidencia fue la aplicación de la lista de cotejo y fast test al término de cada sesión. Previo a la aplicación de las sesiones, se realizó un trabajo de programación del plan anual, las unidades de aprendizaje, planificadores semanales y lista de cotejo a aplicar.

En el año 2018, se trabajó con 4° grado sección B, contando la muestra de 20 estudiantes, distribuidos en cuatro grupos. En el año 2019, se trabajó con 3° grado sección B, contando con una muestra de 18 estudiantes, distribuidos en cuatro grupos. En el año 2020, a diferencia de los años anteriores a causa de la pandemia, se trabajó virtualmente a través del uso de distintas plataformas como el zoom, Blinklearnig, aula virtual institucional; y el envío de evidencia por medio del WhatsApp para la retroalimentación oportuna.

Finalmente, a través de la interacción de grupos de trabajo, se concluye que las metodologías empleadas en las sesiones son recursos concretos para que los niños

puedan reforzar sus conocimientos previos y crear nuevos, convirtiéndolo en un aprendizaje significativo.

Palabras claves: suficiencia profesional, portafolio, competencias profesionales, aprendizaje significativo, método cooperativo.

Abstract

The present report of professional sufficiency work carried out in the 3rd and 4th grade primary education classroom of the IEP Belén of Chorrillos district, aims to develop pedagogical reflections that arise from the experience in the context of that institution, where in a reflective and critical way, professional skills have been acquired and have been registered in the pedagogical portfolio as a tool in which evidence is collected and that allows decision-making aimed at professional and personal improvement. Its main objective was to inform the different forms of work in the classroom, through the application of the cooperative method, and how it contributes to the learning of 3rd and 4th grade students at the primary level; using concrete material, promoting teamwork and evaluating their progress by collecting evidence in each class session. The instrument used to collect evidence was the application of the checklist and fast test at the end of each session. Prior to the application of the sessions, an annual plan programming work, learning units, weekly planners and checklist were carried out.

In 2018, it was worked with 4th grade section B, counting the sample of 20 students, distributed in four groups. In 2019, it was worked with 3rd grade section B, with a sample of 18 students, distributed in four groups. In 2020, unlike previous years due to the pandemic, it was worked virtually through the use of different platforms such as zoom, Blinklearnig, institutional virtual classroom; and sending evidence through WhatsApp for timely feedback.

Finally, through the interaction of working groups, it is concluded that the methodologies used in the sessions are concrete resources for children can reinforce their previous knowledge and create new ones, turning it into meaningful learning.

Keywords: professional sufficiency, portfolio, professional skills, meaningful learning, cooperative method.

Presentación

El presente informe de suficiencia profesional tiene como propósito presentar las experiencias exitosas y reflexiones sobre el que hacer de una docente dentro de la IEP Belén en los grados tercero y cuarto del nivel primario durante los años 2018 y 2019-2020 respectivamente.

Este informe detalla la experiencia profesional y está organizado en cuatro capítulos. En el Capítulo I, se presentan los datos generales de la institución así como su misión y visión, además de la descripción del área donde la bachiller realizó sus actividades. En el Capítulo II, se detallan el cargo, las actividades de la bachiller y las experiencias vividas más relevantes en el proceso de aprendizaje. Seguidamente, el Capítulo III evidencia los principales logros de la bachiller en su rol de docente de aula. También, se reflexiona sobre las competencias alcanzadas, las capacitaciones y la elaboración de los documentos propios de la experiencia pedagógica. Por otro lado, el Capítulo IV es una reflexión crítica de la experiencia profesional que aborda fortalezas y oportunidades. Esto se complementa con las reflexiones, las proyecciones e innovaciones realizadas en la institución como ayuda para el desarrollo personal y profesional, así como los premios alcanzados a lo largo de la enseñanza pedagógica. Por último, el informe de suficiencia profesional finaliza con las conclusiones y recomendaciones pertinentes (Capítulo V), además de las referencias bibliográficas y los anexos que reflejan la experiencia profesional.

Durante este proceso se usó el portafolio pedagógico, como un recurso fundamental para el recojo y presentación de las evidencias diarias que sustentan las acciones y reflexiones hechas durante el desarrollo de la enseñanza. Además, el portafolio, permitió el seguimiento del proceso de aprendizaje pues es un recurso que permite ser acompañado y retroalimentado por el docente oportunamente.

Índice

Índice de Tablas.....	xiv
Capítulo I. Datos Generales de la Institución	15
1.1. Razón Social, RUC, Dirección, Contacto.....	15
1.2. Actividad principal de la Institución	15
1.3. Reseña Histórica	17
1.4. Visión y Misión.....	18
1.4.1. Misión.....	18
1.4.2. Visión.	18
1.5. Descripción del Área donde la Bachiller realizó sus Actividades	18
Capítulo II. Descripción del Cargo Y Actividades de la Bachiller.....	23
2.1. Descripción del Cargo	23
2.2. Descripción de las Actividades del Bachiller.....	25
Capítulo III. Principales Logros de la Bachiller	33
3.1. Proyectos.....	33
3.2. Documentos Elaborados	37
Capítulo IV. Reflexión Crítica de la Experiencia.....	42
4.1. Innovaciones.....	42
4.2. Premios	42
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.....	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	47
Referencias	48
Anexos	50
Anexo 01. Certificado de Trabajo	51
Anexo 02. Solicitud de Información sobre la IEP Belén	52
Apéndice A. Programación Educativa 2018 de la IEP Belén	53

Programación Anual 2018	53
Unidad de Aprendizaje 2018	68
Sesión de Aprendizaje 2018.....	82
Registro Auxiliar 2018.....	85
Respuesta de Simulacro de la Prueba ECE	86
Apéndice B. Programación Educativa 2019 de la IEP Belén	87
Programación Anual 2019	87
Unidad de Aprendizaje 2019	97
Sesión de Aprendizaje.....	103
Nivel de Progreso del I Bimestre-2019	106
Matriz de las Prácticas Pedagógicas 2019	107
Informe Estadístico 2019	112
Matriz General 01	113
Matriz General 02	115
Informe Pedagógico y Conductual.....	117
Informe del Primer Día del Logro 2019.....	118
Plan de Trabajo de Proyección Social 2019	120
Anexo C. Programación Educativa 2019 de la IEP Belén	123
Unidad de Aprendizaje 2020: Clases Presenciales	123
Sesión de Aprendizaje 2020: Presencial	132
Lista de Cotejo para la Sesión de Aprendizaje de Forma Presencial.....	135
Registro de Asistencia 2020	136
Clases Virtuales.....	137
Matriz de Planificación 2020	139
Lista de Cotejo de la Sesión de Clase de Forma Virtual.....	145
Retroalimentación por medio de Whatsapp.....	146

Llamadas telefónicas y conversaciones con las mamás por medio de <i>Whatsapp</i>	147
Plan Lector 2020.....	148

Índice de Tablas

Figura 1. Certificado de participación en el curso taller “Didáctica en sesiones virtuales”.....	35
Figura 2. Certificado de participación en la conferencia “Uso y manejo del aula virtual Blinklearning”.	36
Figura 3. Certificado de participación en la conferencia “Estrategias para la docencia digital”.....	37
Figura 4. Casa Hogar de Niñas REMAR.	39
Figura 5. Obsequios de los alumnos de la IEP Belén.	39
Figura 6. Donaciones de alimentos no perecibles de limpieza.....	40
Figura 7. Regalo navideño de los estudiantes de tercer grado del nivel primario. ...	40
Figura 8. Personal administrativo, docente y auxiliar presente en la ayuda social a la Casa Hogar REMAR.	41
Figura 9. Competiciones deportivas escolares 2018.....	43
Figura 10. El equipo de “Inglaterra” en las Olimpiadas Deportivas Escolares.....	43
Figura 11. Equipo de gimnasia rítmica de “Inglaterra”.....	44
Figura 12. Concurso de juegos florales 2018.....	44
Figura 13. Concurso de arte 2018.....	45
Figura 14. Constancia de trabajo.	51
Figura 14. Carta de autorización dirigido a la dirección de la IEP Belén.	52

Capítulo I. Datos Generales de la Institución

1.1. Razón Social, RUC, Dirección, Contacto

La Institución Educativa Privada (IEP) “Belén” se sustenta en el carisma y la espiritualidad, expresados en el “espíritu de familia”, por su fraternidad y solidaridad. Este liceo imparte conocimientos en la búsqueda de una sociedad construida en hogares cristianos, restaurada en Cristo y reanimada por el Espíritu Santo. Además, busca que el estudiante crezca en coherencia con los valores que predica la institución. Sus docentes asumen una misión cristiana e imparten ciencia y cultura que ilumina y orienta su quehacer educativo y académico, expresado en las virtudes: fe, esperanza, caridad, sencillez, prudencia, humildad y mansedumbre.

La IEP Belén es una Sociedad Anónima Cerrada (SAC) con RUC: 20602124381. Se encuentra ubicada en la provincia de Lima, departamento de Lima, en el distrito de Chorrillos; con dirección: Calle Tnte. Carlos Jiménez, Mz. y Lt. 4, La Campiña. Esta institución educativa cuenta con tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Todos atendidos en el turno mañana. Hasta el año 2020 contaba con 367 alumnos de los cuales 203 eran varones y 164 mujeres. En el mismo año, su plantel estaba compuesto con 36 docentes, un director, una secretaria y un administrador.

La IEP Belén pertenece a la UGEL N° 07, con Código de local:725323 y Código Modular Primaria: 1364827, DRE Lima Metropolitana. Para contactos e información cuenta con los números telefónicos: (01) 2518437 y (01) 2799882.

1.2. Actividad principal de la Institución

La IEP Belén, con el eslogan “Líderes en Valores” (Institución Educativa Privada Belén, s.f.), es una institución dedicada al servicio educativo con énfasis en la enseñanza-aprendizaje de niños y adolescentes en los niveles: inicial, primaria y secundaria.

El enfoque pedagógico de la IEP Belén se inspira en principios, características de la educación y en la pedagógica actual; en los retos y demandas que exigen la sociedad moderna, y en los enfoques educativos actuales.

Desde una visión antropológica cristiana este enfoque pedagógico asume la formación integral del estudiante desarrollando en él: competencias, capacidades, destrezas, habilidades intelectuales – afectivas y socioculturales, valores – actitudes, que le permiten desenvolverse en el siglo XXI a través del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser (Delors, 1996).

Esta orientación busca la formación de líderes cristianos, ciudadanos con participación activa en la identificación, propuestas de solución de problemas tanto personales cuanto de su entorno y del cuidado del medio ambiente.

Además, el enfoque pedagógico resalta el aprendizaje a lo largo de todo el proceso vital de modo que el estudiante pueda estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente para actualizar, profundizar y enriquecer el conocimiento; y adaptarse a un mundo en permanente cambio con el uso de diversos medios y recursos que proporcionan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) (Saldaña, 2017).

De esta manera, la IEP Belén promueve a) el aprender a aprender, a través de la adquisición de los instrumentos o herramientas esenciales para este aprendizaje continuo; b) el aprender a hacer, mediante actividades significativas que vinculan al estudiante con la realidad y le permitan su transformación; c) el aprender a vivir en unidad, en donde se privilegie la formación y vivencia de valores que le permitan participar democráticamente y cooperar con los demás en todas las actividades humanas al demostrar aceptación, integración e inclusión y; d) el aprender a ser, orientado a desarrollar su espíritu interior que favorezca el conocimiento propio, su

autonomía, creatividad, criticidad, juicio prudente y la realización de su proyecto de vida no solo para su beneficio sino para el bien común (Delors, 1996).

1.3. Reseña Histórica

La IEP Belén fue creada en el año 2004 con los grados del nivel inicial. Su planificación nació dos años antes por iniciativa de la familia Ramírez Villafuerte como respuesta a la necesidad de la comunidad de La Campiña, específicamente de la Quinta Zona en el distrito de Chorrillos. Ante el interés y la demanda educativa en comunidad, el proyecto llegó a concretarse con su primera promotora: Rosa Areli Ramírez Villafuerte.

La IEP Belén, desde su fundación, ha ido creciendo progresivamente. La primera Resolución Directorial (RD) (N° 1143) fue exclusivamente para el nivel inicial. Sin embargo, producto de la demanda educativa y de la necesidad de una escuela cercana, se amplió el servicio hasta el nivel primaria con RD N° 1651 que facultó a la institución para brindar ese servicio educativo. No obstante, las exigencia internas y comunitarias impulsaron favorablemente la ampliación del servicio educativo al nivel secundario. El hecho quedó consignado en la RD N° 2992 (RD N° 035-2019, 2019).

En 2020, la IEP Belén cumplió 16 años al servicio educativo en la comunidad de La Campiña, un servicio que continúa ofreciendo de forma óptima y de calidad en los tres niveles: inicial (con 3 docentes); nivel primario (con 12 docentes); y nivel secundario (con 16 docentes).

La IEP Belén sostiene su compromiso de brindar una educación acorde con los principios educativos y con las necesidades que la comunidad requiere como se refleja en su lema «Educar es redimir» y en las diferentes curriculares de todos los niveles que brinda. Este lema guía las diferentes actividades pedagógicas, sociales, culturales y familiares puesto que la institución sostiene que a través del ejemplo y los

conocimientos brindados se pueden rescatar a los niños y jóvenes, dándoles la oportunidad de un mundo más equitativo, justo y democrático.

1.4. Visión y Misión

1.4.1. Misión.

Ser en el año 2020 la Institución líder a nivel del distrito de Chorrillos, brindando a nuestros estudiantes una sólida propuesta curricular, aplicando corrientes pedagógicas actuales e innovadoras, dando a nuestros estudiantes una sólida formación integral en valores y de identidad personal, con una trascendencia socialcristiana de desarrollo sostenible dentro de este mundo globalizado (RD N° 035-2019, 2019).

1.4.2. Visión.

Somos la IEP Belén que brinda una formación integral que desarrolla capacidades cognitivas, sociales, psicoafectivas y espirituales; cultivando los valores de respeto a la vida, amor y verdad, para ser personas capaces de convivir de manera libre y solidaria para responder a los desafíos del contexto histórico social que contribuya al desarrollo de la familia y una sociedad solidaria de justicia y paz (RD N° 035-2019, 2019).

1.5. Descripción del Área donde la Bachiller realizó sus Actividades

La educación es considerada el aspecto primordial en el bienestar de las personas para el desarrollo de sus capacidades, habilidades, competencias y destrezas instrumentales, intrapersonales e interpersonales. Mientras que la gestión de la enseñanza y aprendizaje en educación primaria consiste en organizar los conocimientos para aplicar los procesos pedagógicos y didácticos. Esto requiere planificación y, posteriormente a la realización del trabajo, evaluación permanentemente (O'Brien, s.f.).

Las actividades de la docente bachiller se desarrollaron en los ambientes de la IEP Belén. Lo que le permitió llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante su formación universitaria. Además, esto le ayudó a identificar qué competencias del perfil de egreso de la carrera había logrado, y en cuáles requería mejorar. En la enseñanza de los aprendizajes, la docente aplicó las teorías del desarrollo evolutivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico- creativo, pensamiento crítico- reflexivo, lenguaje, socio afectivo y motriz en los estudiantes de 3° y 4° grado del nivel primario. También participó en comisiones designadas por la institución y elaboró documentos requeridos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, aplicó los procesos pedagógicos y didácticos al planificar y ejecutar, en el recojo de evidencias y la retroalimentación oportuna.

Como señalan Carriazo, Pérez y Gaviria (2020), la planificación y administración de actividades educativas permite la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la gestión de las instituciones educativas públicas y privadas como herramienta fundamental para construir una educación de calidad y el objetivo de mejora de los aprendizajes. También, facilita la búsqueda de oportunidades educativas, al desarrollar competencias básicas y autonomía institucional, mediante el fortalecimiento de la gestión de las instituciones educativas. En este contexto, la docente fue la responsable de organizar y planificar las diversas sesiones para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.

Por otro lado, es importante analizar desde una base teórica los procesos evolutivos de los niños acorde a cada edad teniendo en cuenta sus lenguajes, el pensamiento matemático que permite desarrollar la lógica y el uso de los materiales concretos y tangibles para el aprendizaje significativo en el estudiante creando, así,

un equilibrio con el pensamiento creativo. Esta área es fundamental para generar ideas novedosas y originales. En esta edad es importante la actividad motora porque permite a los estudiantes prepararse para la escritura. Los movimientos corporales a través del juego fácilmente pueden ser incorporados a las diferentes actividades curriculares formales o extracurriculares (Universidad Camilo José Cela. s.f.).

La docente puso en práctica todo lo aprendido de sus experiencias vividas, entre la teoría y la práctica reflexiva; con el empleo de estrategias, métodos, técnicas que le permitieron estar siempre capacitada para identificar, plantear y resolver problemas. En consecuencia, esto le ayudó a diseñar y ampliar espacios y tiempos para la discusión y reflexión, fomentando y promoviendo el pensamiento matemático, creativo, afectivo y motriz de los niños entre 8 y 9 años en las actividades curriculares y extracurriculares.

Se deben resaltar los logros alcanzados por la docente, especialmente las actualizaciones constantes en las diferentes áreas como fue el caso del área tecnológica, que le permitió aprender el manejo de las herramientas básicas para sus clases virtuales. Mismas herramientas que se usaron para auxiliar a los menores con la búsqueda de información y el uso tecnológico; lo que enriqueció sus conocimientos. Esta necesidad de estudiar los procesos de aprendizaje y enseñanza en estudiantes y docentes que participan en la modalidad remota o virtual, ayudan al diálogo, la interacción, el aprendizaje recibido y las necesidades de apoyo desde las experiencias de los actores que intervienen en un entorno virtual de aprendizaje. Esta metodología de aprendizaje-enseñanza está impulsada por un conjunto de actividades de los estudiantes que implementan la evaluación continua (Ros, Robles-Gómez, Hernández, Caminero, & Pastor, 2012).

Esa búsqueda de integración, como indica De White, también debiera lograrse entre la fe y la enseñanza con mejores métodos y esfuerzos más fervientes para que el estudio sea eficaz y conseguir el interés en los niños. Puesto que quien enseña la Biblia a los niños, gana mucho observando la inclinación de sus mentes, despertando el interés por la fe, a través del servicio a Dios y la comunidad (De White, 1963a). Otro logro significativo de la docente estuvo relacionado con la comunicación eficaz, a través del lenguaje verbal y no verbal, donde confluyeron todos los conocimientos adquiridos en la práctica como la búsqueda, procesamiento y análisis de la información procedente de distintas fuentes de estudio que le permitieron integrar la fe y la enseñanza. Este objetivo también fue posible alcanzar gracias al buen liderazgo que la docente maneja centrado en el servicio a Dios y al prójimo.

De White también describe el proceder del docente cristiano en cuanto a la disciplina, puntualizando que este debe seguir el método de Cristo al tratar con los estudiantes que presentan un mal comportamiento, teniendo en cuenta la naturaleza semejante a la de Cristo. La recomendación para el maestro cristiano es recurrir a la oración. Orar con el niño, pero sin enojarse con él, favorece el aprendizaje de la paciencia, humildad, generosidad, y nobleza (De White, 1971). De esta manera, el docente cristiano, ante algún problema, será capaz de tomar decisiones con fundamento, inteligencia y sabiduría, reconocer y reflejar la imagen de Dios como creador, sustentador y redentor. Esto ocurre pues las lecciones de la Biblia tienen influencia moral y religiosa en el carácter de la persona cuando se ponen en práctica. La Biblia da sabias instrucciones y lecciones como norma de conducta para adquirir conocimientos de su carácter, aprender, hacer justicia y juicio (De White, 2008).

La formación del estudiante también está relacionada con un estilo de vida saludable, estrictamente temperante y coherente con los principios y valores

cristianos, a fin de que se pueda asegurar la salud del cuerpo y del cerebro, permitiéndoles disfrutar de una mejor calidad de vida y de servicio. Por lo que se debiera igualar la carga de las facultades mentales y físicas en los estudiantes; al prestar mucha atención a su salud, de modo que puedan conservar sus propias facultades en la mejor condición posible (De White, 1963b).

La docente bachiller consciente de la importancia de la formación moral y religiosa que ha promovido, en la IEP Belén, la enseñanza de la fe cristiana dentro del área de Religión como parte del servicio a Dios y a la comunidad. Misma formación que le fue impartida, tanto dentro cuanto fuera de las aulas, durante su preparación académica en la Universidad Peruana Unión. Ella ha reconocido la importancia de formar profesionales competentes y responsables que brinden un servicio educativo de calidad para la mejora de sus desempeños y desarrollo de sus capacidades de investigación según los lineamientos de la educación. Estas convicciones han sido plasmadas en la elaboración, desarrollo y participación de proyectos educativos en servicio de la persona, familia y comunidad. Los proyectos sociales de gestión son fundamentales para el desarrollo y mejora en el área que necesite la institución educativa o la comunidad.

Capítulo II. Descripción del Cargo Y Actividades de la Bachiller

2.1. Descripción del Cargo

La bachiller desempeñó el cargo de tutora de las aulas de tercer y cuarto grado del nivel primaria de la IEP Belén durante tres años. Un año en tercer grado y dos en cuarto grado.

La docente ha seguido lo postulado por Delors (1996) en cuanto a la educación, quien establece cuatro pilares fundamentales para la educación a lo largo de la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Los niños entre 8 y 9 años tienen la particularidad de utilizar el pensamiento lógico en situaciones concretas, así como a realizar operaciones matemáticas. (Piaget, 1980)

El Artículo 36 de la educación básica regular indica:

La Educación Primaria, constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social (Artículo 36, Ley N° 28044, Ley General de Educación, 2003).

En el año 2018, la bachiller en su condición de tutora de aula del cuarto grado, sección B, del nivel primario, dictó las cinco áreas correspondientes: Matemáticas (la cual se dividió en subáreas que consistía en aritmética, geometría, álgebra y

razonamiento matemático), Comunicación (que se dividía en razonamiento verbal, caligrafía y plan lector), Personal Social, Ciencia y Ambiente, Religión.

Para este fin, se elaboraron los documentos propios de la enseñanza de los aprendizajes: el plan anual, las unidades de aprendizaje, las sesiones, la lista de cotejo y las metacogniciones. Las sesiones de aprendizaje se construyeron en base a las competencias, capacidades, indicadores y desempeños de los estudiantes.

En el 2019, la bachiller continuó como tutora de aula pero en el tercer grado, sección A, del nivel primario. El promedio de edad de los estudiantes era de 8 años. Los alumnos trabajaron en forma grupal empleando el material concreto; y a través de la experimentación, formaron sus propios saberes. Las metodologías empleadas en cada sesión de aprendizaje fueron: los debates, dramatizaciones, elaboración de organizadores visuales, etc. Cada trabajo realizado en clase quedó evidenciado a través de la lista de cotejo, la retroalimentación y el empleo de la metacognición (Gravié, 2009).

En el 2020, la experiencia fue similar. La docente se encargó de la enseñanza nuevamente del tercer grado del nivel primario. Sin embargo, el nuevo grupo correspondía a la sección B. Las competencias, capacidades y desempeño que se debían de lograr en ese ciclo estaban claras gracias a la experiencia anterior. A diferencia del año pasado, la docente asumió el reto de emplear estrategias tecnológicas para impartir la enseñanza-aprendizaje de manera virtual, donde el estudiante diariamente se conectaba a través de la plataforma *Zoom* y se cumplían las horas pedagógicas lectivas programadas por la institución educativa (Cabañas, 2003).

2.2. Descripción de las Actividades del Bachiller

Los docentes de la IEP Belén suelen elaborar anticipadamente (mes de febrero) documentos tales como plan anual, unidades de aprendizaje, sesiones y fichas de aplicación que son presentados en el mes de marzo. Para la elaboración de las sesiones de aprendizaje por área se toman en cuenta la Programación Anual y las unidades de aprendizaje mensuales. En el año 2018, la bachiller impartió clases a niños de cuarto grado, sección B del nivel primario, en horario de 8:00 a 2:30 p. m. Las clases solían comenzar con un espacio para la reflexión (de unos 10 a 15 minutos) denominado *devoción matutina*. Este período comprendía desde las 7:45 a. m. hasta las 8:00 a. m. y se caracterizaba por contar con un espacio de cantos y oración. Después de esto, se continuaba con las horas de clases según el horario ya establecido semanalmente.

Las clases programadas se ejecutaban de acuerdo con las unidades mensuales. Las sesiones de clases constaban de tres momentos: *inicio*, *proceso* y *salida*. En el inicio se fomentaba, en los estudiantes, los saberes previos, al realizar una dinámica de preguntas y al recopilar los saberes previos. Luego se realizaba el *proceso*, que aunaba los saberes previos de los estudiantes y los nuevos conocimientos impartidos por el docente dando como resultado así el nuevo saber, con el desarrollo de un producto propio al tema realizado. En el momento de *salida*, los estudiantes consolidaban sus aprendizajes a través de preguntas sobre el tema y la extensión de trabajo. Antes de terminar la clase, los estudiantes respondían a la metacognición de forma oral o escrita: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Para qué lo aprendí?, ¿Para qué me va a servir lo que aprendí hoy?, ¿Cómo puedo aprender mejor?, etc. (Gravié, 2009). La evaluación de los aprendizajes era constante; la calificación de

forma literal con la escala de: AD (Logro destacado), A (Logro esperado), B (Proceso) y C (Inicio) (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017).

Los estudiantes participaron en proyectos programados según la distribución de la calendarización anual por la institución educativa. Entre algunas actividades estuvieron las ferias de ciencias, olimpiadas deportivas, juramentación, aniversario, etc. También se participó del día del logro con el objetivo de difundir a la comunidad educativa la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de cada nivel en especialmente en comprensión lectora y matemáticas. Los niños exhibían públicamente y de manera organizada las actividades que habían desarrollado durante el medio año. Los resultados alcanzados se daban a conocer a las familias y a la comunidad en general, reforzando así los compromisos asumidos por directores, docentes, padres de familia y estudiantes. También se revisaba el cumplimiento de roles y responsabilidades asumidos por los estudiantes que ayudaba a replantear estrategias pedagógicas para garantizar el aprendizaje y que ningún estudiante se quede rezagado (Educacionenred, 2018).

Ese mismo año (2018), los niños del cuarto grado del nivel primario fueron evaluados por el Ministerio de Educación. Se aplicó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) para conocer los logros de aprendizaje alcanzados. Los resultados obtenidos a través de la evaluación de la comprensión lectora y razonamiento matemático permitieron conocer qué y cuánto estaban aprendiendo los estudiantes en base a los documentos curriculares nacionales vigentes. Esta evaluación se realiza en todas las escuelas públicas y privadas del país que tengan más de cinco estudiantes en el grado para evaluar. Cada día el aplicador designado llegaba minutos antes de la hora de clases a la institución. Por orden de lista ubicaba a los estudiantes, quienes le entregaban su cuadernillo de comprensión lectora. Al término de la

evaluación se otorgaba unos minutos para el refrigerio. Posteriormente se retornaba al aula para la siguiente evaluación con el cuadernillo de razonamiento matemático. La evaluación duró dos días (MINEDU, 2016).

Como parte de la preparación para la ECE, se realizaron simulacros de evaluación de comprensión lectora y razonamiento matemático. Las sesiones de aprendizaje se evaluaron con el recojo de evidencias y plasmaron en la lista de cotejo por cada tema tratado en la sesión de aprendizaje del día. Los trabajos grupales e individuales ejecutados eran colocados en las paredes del aula como evidencia diaria, un reflejo del logro del aprendizaje propuesto (Gravié, 2009).

Además, para concluir cada sesión se tomaba una metacognición, donde el estudiante reflexionaba lo aprendido en la sesión de aprendizaje y lo que no pudo aprender. El recojo de información en la metacognición ayuda al docente a observar qué metodología fue adecuada o no, con el fin de ir mejorando en la enseñanza y saber qué puntos retroalimentar de forma oportuna (MINEDU 2017).

Los avances del trabajo académico eran informados a los padres a través de las boletas de notas bimestrales. En una reunión se daba a conocer el avance de los aprendizajes de cada niño. La nota de los tres primeros bimestres solo era un proceso, constituyéndose el cuarto bimestre el periodo donde se concretaba la nota final que posteriormente se daba a conocer como parte de los logros alcanzados del grado.

El siguiente año (2019), la bachiller fue docente del tercer grado, sección A del nivel primario. Esto le dio la oportunidad de conocer a nuevos niños. La tutoría y la docencia no solo le permitieron conocer a nuevos niños; sino, además, observar y poner en práctica las estrategias y metodologías adecuadas al ritmo de aprendizaje los menores cuya edad media era 8 años.

En la ejecución de las sesiones se siguió empleando los tres momentos, inicio, proceso y salida. Igualmente se consideraron las metodologías y las estrategias adecuadas para la enseñanza.

Ese mismo año se empleó el recurso de material concreto para la enseñanza-aprendizaje. La estrategia aplicada en las clases fueron los materiales didácticos. El uso de la metodología lúdica sirvió para la adquisición de conocimientos y destrezas lo que permitió que el aprendizaje fuese significativo.

En tal sentido, Marique afirma que el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que, para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí para avanzar gradualmente con otros objetos similares, pero con algunas diferencias muy sutiles. Toda manipulación del material concreto, a través del juego lúdico, experimentación, indagación e investigación busca motivar al niño para que el mismo construya sus propios aprendizajes (Orozco y Henao, 2013).

En cuanto a la evaluación, se usaron la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. La docente fue quien evaluaba los aprendizajes con la escala de calificaciones literal: “AD” logro destacado, “A” logro esperado, “B” en proceso, “C” en inicio. Las conclusiones descriptivas son el resultado del juicio del docente basado en el desempeño mostrado por el estudiante en las diversas situaciones significativas

planteadas, donde explica el progreso del estudiante en un periodo mensual y bimestral con respecto al nivel esperado de la competencia programada en cada área, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos.

Los estudiantes formaban equipos de trabajo durante el desarrollo de la sesión. Los estudiantes se reunían para trabajar la actividad planteada que respondía a los objetivos educativos propuestos y estrategias didácticas. Los recursos y materiales por emplear, el tiempo y la experiencia obtenidas en el trabajo les servía de reflexión (Gravié, 2009).

La sesión finalizaba con la recolección de evidencia en la lista de cotejo al lograr identificar los criterios de evaluación, las competencias y capacidades comprendidas en la sesión de aprendizaje.

La retroalimentación era parte del cierre de cada sesión. Los alumnos debían responder de forma oral o escrita a ciertas preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué lo aprendí?, etc.

La retroalimentación ayuda al docente a observar y ajustar estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes y a diseñar nuevas situaciones significativas y corregir metodologías, también en la relación entre docente-estudiante y a acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado (MINEDU, 2017). Al finalizar el año escolar se elaboraron los informes estadísticos: a) la matriz de las practicas pedagógicas 2019 donde se indicaban los logros, las dificultades y acciones que se debían tomar para el año escolar 2020, y b) la matriz general descriptiva de logros de competencias en relación con el estándar de aprendizaje por área.

Para el año 2020, a la bachiller se le asignó nuevamente el tercer grado (esta vez la sección B) del nivel primario. El año escolar inició de forma presencial, pero a

los dos días de empezar las clases toda labor quedó suspendida por decreto del gobierno peruano debido a la pandemia de la Covid-19. Desde aquel momento se realizaron muchos cambios inesperados. El más novedoso, impartir clases de manera virtual.

Los documentos elaborados a inicios de año quedaron relegados ante la nueva realidad y cada docente tuvo que adaptarse con nuevas programaciones que pudieran ser viables para las clases virtuales y que generaran un buen clima entre docente, estudiantes y padres de familia. Se organizaron grupos de *WhatsApp* para facilitar la comunicación. También se implementó la plataforma virtual institucional donde los docentes archivan las fichas de trabajo que elaboraban. Los padres de familia debían descargar tales fichas para el trabajo en clase. Otro factor favorable que facilitó las clases fue el libro de la editorial Lexicom que contaba con su propia plataforma virtual.

A este cambio repentino se le sumaron, inicialmente, las dificultades por conectividad, el ingreso puntual a clases y el envío de evidencias por *WhatsApp*. Se recurrió a nuevas estrategias de comunicación entre docente, alumno y padre de familia a través de llamadas telefónicas, llamadas por *WhatsApp*, videollamadas, *Zoom*, etc. Luego de revisar las evidencias diarias, se retroalimentaba de forma oportuna a los niños que presentaban dificultades y no alcanzaban el logro propuesto en la sesión de clases. Para que los estudiantes consoliden sus aprendizajes se recurrió a los mensajes por *WhatsApp*, llamadas, *Zoom*, etc., (MINEDU, 2017).

Las nuevas sesiones de clase al iniciar, diariamente, recogían los saberes previos de los estudiantes a través de preguntas orales, escritas o la página *Mentimeter*. Para explicar las clases se emplearon los libros de texto virtuales de la plataforma *Blinklearning* acompañados de un video, organizadores, análisis de

imagen, etc. Con el fin de consolidar con los nuevos saberes, la docente recurría al libro de actividades. Al terminar la clase, los niños enviaban sus evidencias a través del aula virtual o *WhatsApp* para el revisado oportuno haciendo que la retroalimentación sirviera de ayuda para mejorar su aprendizaje. Este proceso no solo permitía al docente corregir, reajustar y adecuar las estrategias de enseñanza según los principales errores cometidos sino también cumplir con desempeño trazado del área para cada estudiante. Se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cuál es el error principal?, ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error?, ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error?, ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro?, ¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error?

En palabras de Becerro:

El funcionamiento de las plataformas se orienta a dar servicio a cuatro perfiles de usuario: administradores de centro, padres, alumnos y profesores. Cada uno de estos perfiles está identificado mediante un nombre de usuario y una contraseña, a través de los cuales se accede a la plataforma. Esta estructura de funcionamiento supone la creación de un espacio de trabajo e interacción cerrado y controlado (Becerro, 2009).

La retroalimentación se hacía llegar a los estudiantes con sugerencias que le ayudarían a comprender el error y tener claro cómo superarlo para mejorar su desempeño con el nivel esperado de la competencia. Se le hacían llegar sus logros y progresos lo que le permitiría comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Si el estudiante lograba alcanzar el nivel esperado, se le otorgaba un valor a lo realizado mensual y bimestralmente.

Para finalizar cada clase programada y ejecutada se realizaba una evaluación que demandaba capacidad crítica, autocrítica y creativa para la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

Capítulo III. Principales Logros de la Bachiller

3.1. Proyectos

El presente informe describe las reflexiones de la práctica profesional realizada en las aulas del tercer y cuarto grado de la IEP Belén, en el distrito de Chorrillos. La IEP Belén es una institución que ofrece un servicio de calidad basado en una educación inclusiva, líderes en valores y significativa para el desarrollo de competencias, capacidades, desempeños, habilidades y destrezas, respetando el perfil del estudiante.

En ese contexto se desarrolló la práctica profesional consolidando así lo aprendido, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, experimentando estrategias y evaluando métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje para el bien de los niños. El presente informe de suficiencia profesional detalla la experiencia organizada, en la participación de proyectos y actividades ejecutados en la IEP Belén, brindando aportes adquiridos a lo largo de los estudios.

Durante la elaboración del informe, la docente se desempeñaba como tutora de aula e impartía la enseñanza de las cinco áreas primordiales de la educación: Matemáticas, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Religión. En los tres últimos años impartió enseñanza a niños del IV ciclo, siguiendo y cumpliendo el perfil del estudiante, donde se toman en cuenta las competencias, capacidades, logros, desempeños según el ciclo que corresponde.

La docente ha fomentado y participado con los estudiantes en los diferentes proyectos y actividades como: Día del logro, feria de ciencias, reciclaje de aula, proyección social, olimpiadas, elección del consejo estudiantil, Día de la Madre y del Padre, Navidad, Día del no Uniforme (jean) etc. De todos ellos destacan tres:

Primero: El Día de logro que se realiza a mediados de año. Con el lema «Todos aprenden, nadie se queda atrás», este proyecto busca en cada estudiante el desenvolvimiento, la pérdida de timidez, al emplear estrategias a la hora de la exposición, etc. Los estudiantes muestran todo lo aprendido en las diferentes áreas de estudios con la exposición de sus conocimientos a padres, familiares, amigos y maestros.

Segundo: la feria de ciencias, espacio donde los estudiantes investigan y elaboran los inventos de su elección con ayuda de sus padres y maestros. En el mes de agosto fueron seleccionaron los tres mejores experimentos e inventos que posteriormente fueron presentados en la feria de ciencias y expuestos a los padres asistentes al evento.

Tercero: proyecto de ayuda social. Durante todo el año escolar se promovió y sensibilizó a la comunidad educativa para ayudar a las personas de escasos recursos. Este programa se desarrolló paralelamente al proyecto de reciclaje y el Día del Jean. Se eligió el mes de diciembre para su ejecución. Con parte del dinero recolectado de la venta de reciclaje y el Día del Jean, se adquirieron productos no perecibles y de limpieza para la institución de ayuda social Remar Perú - Casa Hogar de Niñas.

Además, el año 2020, le permitió a la docente participar en una serie de capacitaciones de modalidad virtual con temas referentes a recursos digitales y el uso de diferentes plataformas que facilitaron la labor de enseñanza y aprendizaje en los niños del nivel primario.

El curso-taller de matemáticas: “Didácticas en las sesiones virtuales y recursos educativos digitales para la educación primaria” tuvo el propósito de brindar estrategias para el desarrollo de habilidades y promover el uso de recursos digitales en los estudiantes. Asimismo, fortalecer las competencias en relación con las

prácticas del buen uso de tecnologías digitales, lo que permite la mejora de la labor pedagógica como mediador del aprendizaje en la educación a distancia.

La capacitación proporcionó información de los recursos digitales existentes para el uso adecuado en la enseñanza virtual. Al interactuar en diversas plataformas digitales se puede reforzar en el estudiante la motivación, experimentación, exploración, investigación y el análisis sobre los aspectos positivos y negativos que influyen en sus aprendizajes y que estos sean significativos.



Figura 1. Certificado de participación en el curso taller “Didáctica en sesiones virtuales”.

Nota: De “Didáctica en las sesiones virtuales y recursos educativos digitales para la educación primaria”, por Ediciones Lexicom, (2020a), en M. Paredes (Presidente), *Didáctica en las sesiones virtuales y recursos educativos digitales para la educación primaria*, Curso-taller virtual de Ediciones Lexicom, Lima.

Otro evento significativo fue la conferencia titulada “Uso y manejo del aula virtual *Blinklearning*”. Esta tuvo el propósito de mostrar la importancia y manejo del aula virtual como un recurso primordial en la enseñanza de las clases virtuales. *Blinklearning* es una plataforma que se ha desarrollado como herramienta para ayudar al docente en la enseñanza con un aprendizaje en línea de manera sincrónica y asincrónica. Dentro del aprendizaje sincrónico, el docente puede trabajar con los

estudiantes por medio de la interacción en tiempo real con los libros digitales, al responder preguntas, análisis de imagen, esquemas, etc. En tanto que la enseñanza asincrónica, le permite al docente usar enlaces de videos, audios, prácticas o evaluaciones que fortalezcan las competencias de los estudiantes. Gracias a esta capacitación, la docente pudo mejorar su labor pedagógica como mediadora del



aprendizaje en la educación a distancia.

Figura 2. Certificado de participación en la conferencia “Uso y manejo del aula virtual Blinklearning”.

Nota: De “Uso y manejo del aula virtual *Blinklearning*”, por Ediciones Lexicom, (2020b), en M. R. Paredes (Presidente), *Uso y manejo del aula virtual Blinklearning*, Conferencia virtual de Ediciones Lexicom, Lima.

La tercera conferencia en la que la docente participó se titulaba «Estrategias para la docencia digital». Se desarrolló con el propósito de otorgar estrategias y herramientas para la enseñanza digital y desarrollar en el docente el manejo de la educación en el entorno virtual. Esto hizo que la docente pudiera analizar el quehacer diario y fortalecer las metodologías adecuadas que usaría para que el aprendizaje sea significativo en el estudiante.



Figura 3. Certificado de participación en la conferencia “Estrategias para la docencia digital”.

Nota: De “Estrategias para la docencia digital”, por Ediciones Lexicom (2020c), en M. R. Paredes (Presidente). *Estrategias para la docencia digital*. Conferencia virtual de Ediciones Lexicom, Lima.

3.2. Documentos Elaborados

En su labor como docente de educación primaria y dentro de las gestiones del aula, la bachiller ha desarrollado: carpeta pedagógica, plan anual de trabajo, ocho unidades, sesiones de aprendizaje, plan de tutoría, plan lector, pruebas de entrada, planificadores semanales y mensuales, lista de cotejo, registros auxiliares, registros de asistencia, proyectos, boletas de notas con las descripciones de cada competencia trabajado por bimestres, niveles de logros por bimestres, matriz de prácticas pedagógicas, matriz general descriptivo, cuadros estadísticos, actas de reuniones, compromisos de padres, anecdotarios y FODA después de cada proyecto.

El proyecto de ayuda social fue elaborado en el año 2019 y tuvo como finalidad integrar e incentivar a la solidaridad en toda la comunidad educativa (docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria, administrativos, estudiantes, padres de familia, personal de servicio) para ayudar a personas con carencias de materiales. Entre los objetivos del plan estuvieron:

- Integrar a los administrativos y docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria con énfasis en el respeto, sinceridad, solidaridad y responsabilidad.
- Identificarse como miembros de la comunidad educativa con la participación en las actividades planificadas en el plan.
- Reflexionar sobre las carencias que pasan las personas necesitadas con la mayor eficacia y calidad.
- Intentar satisfacer las necesidades y carencias básicas de las personas que más lo necesitan.
- Dar cumplimiento a la planificación del Proyecto de ayuda social, con la felicitación y valoración de toda la comunidad educativa por el apoyo y desprendimiento hacia los más necesitados.

Las metas del proyecto social estuvieron orientadas a:

- Cumplir los objetivos trazados que darán satisfacción a toda la |comunidad educativa (docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria, administrativos, estudiantes, padres de familia, personal de servicio de nuestra institución educativa).
- Ayudar oportunamente, por todos los medios, a que la comunidad educativa haga sus donaciones de s/ 1.00 (Día del Jean).
- Vender el reciclaje que hará posible todas las actividades programadas.

Entre las actividades propuestas en el proyecto estuvieron la reunión, planificación y presentación del proyecto, la aprobación del proyecto, la sensibilización, estudio de campo, convocatoria, búsqueda de recursos, la compra de víveres y útiles de aseo y por último la acción y proyección. Tras la ejecución de la

proyección social, los resultados fueron satisfactorios para toda la comunidad educativa y para la casa Hogar de Niñas de la institución REMAR Perú.

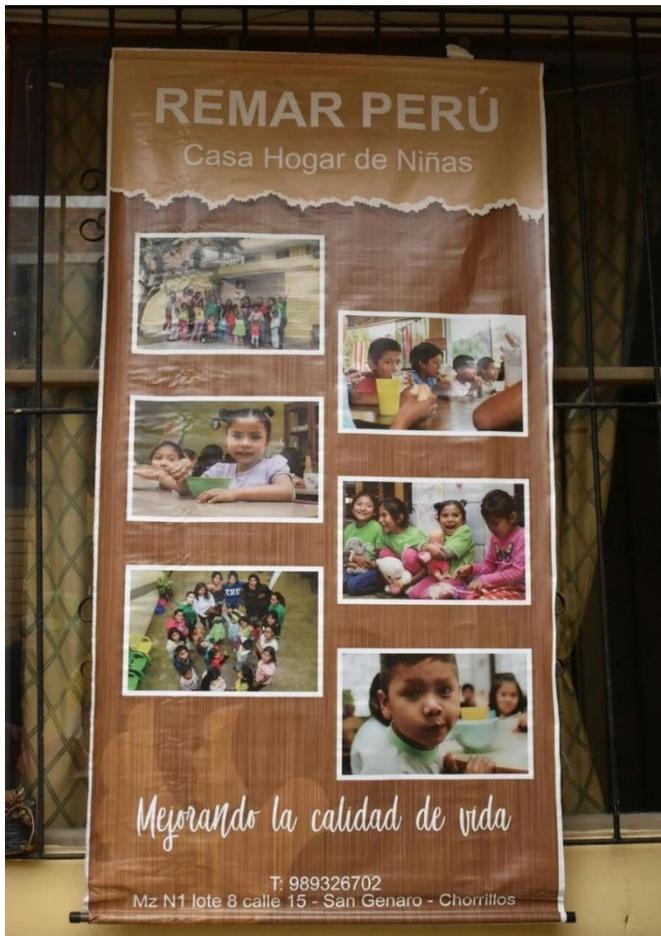


Figura 4. Casa Hogar de Niñas REMAR.

Nota: Descripción de los datos de ubicación de la casa Hogar de Niñas REMAR.



Figura 5. Obsequios de los alumnos de la IEP Belén.

Nota: Los estudiantes de cada aula de los tres niveles se organizaron para dar un regalo a cada niña de la Casa Hogar REMAR.



Figura 6. Donaciones de alimentos no perecibles de limpieza.

Nota: Gracias a la venta de reciclaje y el “Día del Jean”, se logró comprar productos de primera necesidad y de limpieza para la Institución de la Casa Hogar de Niñas REMAR.



Figura 7. Regalo navideño de los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

Nota: Las dos aulas de tercer grado del nivel primario, sección A y B se juntaron para hacerle llegar un regalo por navidad a una de las niñas de la casa Hogar REMAR.



Figura 8. Personal administrativo, docente y auxiliar presente en la ayuda social a la Casa Hogar REMAR.

Nota: La ejecución del proyecto social, fue satisfactorio para toda la comunidad educativa y para la Casa Hogar de Niñas, de la institución REMAR PERÚ.

Capítulo IV. Reflexión Crítica de la Experiencia

4.1. Innovaciones

La realidad virtual ha llegado a jugar un rol muy importante e indispensable que permite la interacción entre docentes, alumnos y padres de familia. La virtualidad debe entenderse como una representación de las cosas a través de medios electrónicos, donde diferentes personas pueden interactuar en espacios y ambientes que en realidad no existen, generando así la sensación de una situación real. Los docentes y los alumnos pueden estar físicamente separados la mayor parte del tiempo, pero estos se valen de cualquier medio tecnológico para su comunicación, por ejemplo, vía *Zoom*, *WhatsApp*, entre otros. La educación a distancia no excluye al aula tradicional. En el año 2020, la docente trabajó con el aula de clase virtual mediante la plataforma *Zoom*. Asimismo, usó la plataforma *Blinklearning*, la plataforma virtual institucional para la enseñanza, y capacitó a sus colegas el uso de esta y otras plataformas similares.

4.2. Premios

Gracias a la participación, el esfuerzo y la motivación de los estudiantes se logró el primer puesto en las olimpiadas deportivas de la IEP Belén entre los tres niveles inicial, primaria y secundaria. El aula participó tomando como símbolo al país de Inglaterra. Todos los estudiantes hicieron su mayor esfuerzo en los diferentes eventos y disciplinas: pasacalle, barras, gimnasia rítmica, etc.



Figura 9. Competiciones deportivas escolares 2018

Nota: Olimpiada deportiva representadas por países integrados por los niños por grados y representaciones.



Figura 10. El equipo de "Inglaterra" en las Olimpiadas Deportivas Escolares.

Nota: El equipo de "Inglaterra" estaba integrado por estudiantes de los tres niveles Inicial, Primaria y Secundaria. Todos pusieron de su empeño y motivación y gracias a ese esfuerzo se obtuvo el primer puesto ganando una copa.



Figura 11. Equipo de gimnasia rítmica de “Inglaterra”.

Nota: Gimnasia rítmica representada por los estudiantes del nivel secundario donde emplearon diferentes elementos que apoyó a su rutina. Llegando a obtener el primer puesto.



Figura 12. Concurso de juegos florales 2018.

Nota: Participamos en el concurso de juegos florales, por aniversario de la IEP Belén.



Figura 13. Concurso de arte 2018.

Nota: El concurso de dibujo y pintura se realizó en los tres niveles, inspirado el aniversario de la IEP Belén. Los estudiantes de tercer grado participaron en el concurso de dibujo y pintura. alcanzando uno de los primeros puestos.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

El presente informe de suficiencia profesional tuvo como objetivo dar a conocer las experiencias y reflexiones pedagógicas que surgen de la vivencia en el contexto de la Institución Educativa Belén donde, en forma reflexiva y crítica, se han adquirido competencias profesionales. Evidenciando que el docente puede empoderarse al aprender muchas estrategias y ser competente a través de cursos y capacitaciones ya sean presenciales, semipresenciales o virtuales.

Las estrategias utilizadas por la docente de aula, durante tres años, han sido eficaces en la enseñanza de los niños del tercer y cuarto grado del nivel primario. Se ha dado a conocer los logros alcanzados hasta la fecha con la recopilación de las evidencias que permitirán la toma de decisiones orientadas a la mejora profesional y personal en la enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, se concluye que el uso del material concreto como estrategia en clase ayuda al estudiante mediante la manipulación, exploración, indagación para crear sus propios aprendizajes significativos y a alcanzar el propósito de las sesiones programadas. Del mismo modo, el trabajo cooperativo en la enseñanza-aprendizaje es muy indispensable porque desarrolla en el estudiante la personalidad y el desarrollo cognitivo. Además, que el docente debe, cada cierto tiempo, reflexionar sobre su trabajo terminando con un compromiso personal para superar cada dificultad presentadas en las sesiones de clases.

Las TIC han provocado cambios drásticos sorprendentes a todos por la rapidez que se introdujeron en cada ámbito de la vida. Por ello es muy importante estar a la vanguardia y emplear las TIC en las clases porque desarrollan en el niño un conjunto

de habilidades como la observación, comparación, el ordenamiento, la clasificación, la exploración y el procesamiento de la información.

5.2. Recomendaciones

- Utilizar estas experiencias como un trabajo piloto que pueda generar nuevas experiencias a otros docentes.
- Hacer investigaciones que identifiquen la necesidad de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, ya que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje y buscar metodologías y estrategias necesarias para alcanzar el logro del perfil del estudiante.
- Usar un portafolio digital como instrumento de recojo de evidencias porque permite a los estudiantes reflexionar acerca del perfil de egreso. A su vez servirá para registrar todas las evidencias que demuestren los logros alcanzados.
- Capacitarse constantemente con especialistas sobre el manejo de las TIC para una mejor comprensión y aplicación de estas. Son una herramienta muy importante para la nueva enseñanza virtual. Asimismo, capacitarse en el uso y manejo de diferentes plataformas como herramientas que facilitarán en el docente la práctica de la enseñanza en los estudiantes es fundamental. Se debe aprovechar las nuevas tecnologías para motivar y reforzar la enseñanza para que esta sea significativa.
- Fomentar en el estudiante el trabajo cooperativo donde pueda formar y reforzar su aprendizaje, fortalecer el desenvolvimiento y el empleo de sus propias estrategias para su aprendizaje.

Referencias

- Becerro, S. D. (2009). Introducción a las plataformas virtuales en la enseñanza. *Temas para la educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (2), 1-7. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=4920&s=>
- Cabañas Valdiviezo Julia Emilia, O. F. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima: Oficina General del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central.
- Carriazo Diaz, C., Pérez Reyes, M. & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25 (3),87-95. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- De White, E. G. (1963a). La lección bíblica. En E. G. White. *La educación cristiana* (pág. 125). Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- De White, E. G. (1963b). La educación y la salud. En E. G. White. *La educación cristiana* (pp. 179-180). Buenos Aires: Casa editora Sudamericana.
- De White, E. G. (1971). La disciplina cristiana. En E. G. White. *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana* (pp. 140-141). Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- De White, E. G. (2008). La Biblia como texto. En E. G. White. *Conducción del niño* (pp. 26-27). Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Delors, J. (1996). *Principios. La educación encierra un tesoro* (pág. 34). Paris: UNESCO.
- Educacionenred. (04 de diciembre de 2018). DRELM: Colegios de Lima Metropolitana celebraron el Día del Logro [Noticia.educacionenred.pe]. Recuperado de <https://noticia.educacionenred.pe/2018/12/dreilm-colegios-lima-metropolitana-celebraron-dia-logro-dreilm-gob-pe-164275.html>
- Gravié, R. F. (2009). La evidencia. En *El abc del aprendizaje cooperativo* (pág. 62-105). México: Trillas.
- Institución Educativa Privada Belén. (s.f). Inicios [lepbelen.edu.pe]. Recuperado de <https://iepbelen.edu.pe/>

Ley N° 28044, Ley General de Educación. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 28 de julio de 2003.

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Evaluación Censal de Estudiantes 2018.

Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/ece-2018/>

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo nacional de educación básica* (pp. 21-27). Lima.

O'Brien, E. P. (s.f.). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. En E. P. O'Brien. *Rutas del aprendizaje* (pp. 12-15). Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Orozco, A. M. M. & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4 (1), 101-108.

Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Resolución Directoral N° 035-2019- I.E. "Belén" – UGEL 07, (2019). Recuperado de https://iepbelen.edu.pe/admin/_uploads/archivos/15092020182534-pei.pdf

Ros, S., Robles-Gómez, A., Hernández, R., Caminero, A., & Pastor, R. (2012). *IEEE Transactions on Education*. Eric, 196-202.

Saldaña, S. C. (2017). *Las tic y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168, UGEL 04. 2015* (Tesis de maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5654/V%c3%a1squez_SSC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Camilo José Cela. (s.f.). Desarrollo evolutivo [Campuseducacion.com].

Recuperado de

https://www.campuseducacion.com/cursodemo/ludicasU01_A05.html

Anexos

Anexo 01. Certificado de Trabajo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "BELÉN"

Chorrillos, 06 de enero del 2021

CONSTANCIA DE TRABAJO

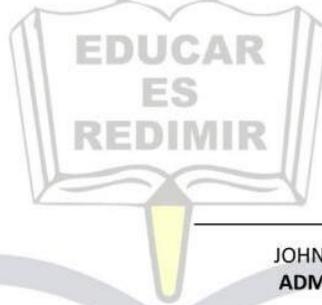
El que suscribe, responsable de la Institución Educativa Particular "BELÉN" con RUC 20602124381 y con domicilio legal Calle Tnte. Carlos Jiménez Chávez Cdra. 01 – Mz. "Y" Lote 4 – Sta Zona - La Campiña – Chorrillos.

CERTIFICA A:

ANGELICA MARIA CHIROQUE MONTALVO

Con **DNI 44388165**, que por medio de la presente certificamos que laboró en nuestra Institución como **Tutora del Nivel Primaria** - en el **período 2017 al 2020**, demostrando puntualidad, honestidad y responsabilidad en las labores encomendadas.

Se expide este documento para los fines que el (la) interesado (a) estime conveniente.



JOHN M. RAMIREZ VILLAFUERTE
ADMINISTRACIÓN IEP BELÉN

Lider en Valores.

Figura 14. Constancia de trabajo.

Nota: Copia de certificado de trabajo de tres años de experiencia profesional.

Anexo 02. Solicitud de Información sobre la IEP Belén



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Lima, 11 de marzo de 2021

Licenciado
Isaías Espino Mendoza
Director de la Institución Educativa Particular Belén-Chorrillos
Presente.-

Estimado licenciado Espino

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, deseándole las mejores bendiciones y éxitos en la labor que desempeña en bien de nuestra comunidad educativa.

A través de la presente me permito presentar a **Angelica Maria Chiroque Montalvo** identificada con DNI 44388165, egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, quien está realizando su informe de suficiencia profesional titulado: **"Informe de suficiencia profesional realizada en el aula de 3° grado de educación primaria de la IEP BELÉN del distrito de Chorrillos"**, para obtener el título de licenciada en educación.

Solicitamos se autorice y brinde las facilidades en el requerimiento de alguna información necesaria para el mencionado informe.

Pedimos a usted acceder a nuestra solicitud, agradeciendo de antemano su colaboración.

Atentamente,




Mg. Rodolfo Alania Pacovilca
Coordinador de Investigación
EP. Educación
Universidad Peruana Unión



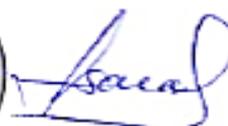


Figura 15. Carta de autorización dirigido a la dirección de la IEP Belén.

Apéndice A. Programación Educativa 2018 de la IEP Belén

Programación Anual 2018

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

PROGRAMACIÓN ANUAL 2018



V CICLO

2018

PROGRAMACIÓN ANUAL 2018

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL : 07 SAN BORJA
I.E. : "BELÉN"
DIRECTORA : SUSANA MATUTE CHARUN
SUBDIRECTOR ACADEMICO: ISAIAS ESPINO MENDOZA
PROFESORAS : Angélica Chiroque, Elizabeth Carrión.
GRADO : 3º y 4º
DISTRITO : CHORRILLOS

II. DESCRIPCIÓN GENERAL :

En la siguiente programación anual buscamos reducir el nivel 1 a 28% en las áreas de comunicación y matemática, para ello se ha elaborado los compromisos de manera que se ha formulado algunas estrategias y compromisos que nos permitan desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas teniendo más horas de las áreas mencionadas, evaluando constantemente (prácticas, diarias, evaluaciones mensuales y bimestrales) en todos los grados para tener una línea de base sobre la cual determinaremos algunas alternativas para llegar a cubrir las metas trazadas para el presente año académico 2018.

El propósito del área de **Comunicación**, es que los estudiantes se comuniquen oralmente en su lengua materna, reflexionando e infiriendo sobre textos orales y escritos a partir de conocimientos y experiencias adaptando a sus necesidades a través de la elaboración de infografía, organizadores visuales y producción de diversos textos.

En el área curricular de **Matemática**, se orienta a desarrollar las capacidades fundamentales como:

Comprenderán problemas usando estrategias del cálculo mental o escrito para operar de forma exacta o aproximada usando en lenguaje numérico. A la vez expresarán sucesos cotidianos usando probabilidades, justificando sus respuestas.

Resolver problemas de cantidad, referidos a acciones de comparar, igualar, repartir, partir una cantidad en partes iguales, traducir expresiones haciendo uso de las cuatro operaciones básicas, expresar su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales. Y emplea estrategias diversas de cálculo mental o escrito.

Empleará estrategias y procedimientos en la manipulación para construir objetos y medir su longitud, empleando las unidades no convencionales.

Resuelve problemas de forma como movimiento y localización en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno, en forma bidimensionales o tridimensionales, asimismo como sus propiedades de ampliación, reducción o rotación, del mismo modo conocer los elementos de los cuerpos geométricos, haciendo uso de un lenguaje matemático.

En **Personal Social**, se busca que los estudiantes construyan su identidad, reconociéndose así mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros valorando su pertenencia familiar y escolar.

Convivirá y participará democráticamente respetando las diferencias frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo sus deberes.

Construirá e interpretará hechos y procesos históricos usando diversas fuentes de información y las organiza mediante líneas de tiempo, salidas a museos, reconociendo y clasificando los tipos de mapas.

Asimismo, construirá interpretaciones históricas, utilizando diversas fuentes de información e identificando las causas y consecuencias que trajeron cada hecho histórico inmediatamente o a largo plazo.

En el área de **Ciencia y Ambiente**, se busca que los estudiantes indaguen haciendo uso del método científico para construir conocimientos, para ello deberá investigar o describir un objeto o fenómeno planteando preguntas e hipótesis donde relacionará variables que intervienen en lo observado para proponer estrategias en lo cual registrará sus evidencias.

Explicará y opinará sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionadas a sus necesidades y estilos de vida colectiva. Para ello vamos a incentivar la investigación científica para que los estudiantes comprendan y experimenten a través de experimentos, maquetas, exposiciones, cuadros comparativos.

De la misma forma explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, como materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, donde explicará sus evidencias con respaldo científico, relacionando los seres vivos con su estructura, movimiento y reproducción, de la misma forma relacionando la innovación tecnológica con sus impactos; justificando su posición frente a estas situaciones, haciendo uso de su saber científico.

En el área de **Educación Religiosa**, los estudiantes descubrirán el amor de Dios presente en la creación y en el plan de Salvación.

Construye su identidad como hijo de Dios respetando las diversas manifestaciones religiosas conviviendo armoniosamente basado en el diálogo, tolerancia y amor fraterno.

Manifestará coherencia entre lo que cree, dice y hace en su vida cotidiana. Por lo tanto, se incentivará el liderazgo, dramatización, juegos bíblicos.

Comprenderá y explicará historias bíblicas empleando la Biblia.

2.1. ESTANDARES DE CADA AREA

COMUNICACIÓN

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.

Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las

estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa

MATEMATICA

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales⁴⁵. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$ así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento

PERSONAL SOCIAL

CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.

GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.

EDUCACIÓN FÍSICA

SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.

ASUME UNA VIDA SALUDABLE

Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.

INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y

predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS

Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.

EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.

Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.

DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO

Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.

ARTE Y CULTURA

APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO- CULTURALES

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera

hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.

CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS

Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA ,AMADA POR DIOS ,DIGNA ,LIBRE Y TRASCENDENTE ,COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN ,ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.

Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.

ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.

Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC

Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.

III. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

N°	Problema	Situación Significativa	CALENDARIO CIVICO	Valor 88	Enfoques transversales.	Título	Tiempo /meses	PRODUCTO /S
1	Poca Integración e indisciplina	Los estudiantes de la I.E.P "Belén" manifiestan poca integración e indisciplina por ello por ello se busca que se integran en las actividades pedagógicas cumpliendo con las normas de convivencia y de buen trato, a través de la participación elaborarán normas de convivencia y organizar su aula por sectores.	08 Día Internacional De La Mujer. 15 Día Mundial de los Derechos Del Consumidor. 22 Día Mundial Del Agua. 01 Día De La Educación 07 Día Mundial De La Salud.			"APRENDEMOS A VIVIR EN PAZ Y EN ARMONIA"	I: 08-03 AL T: 12-04	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Carteles 🚩 Normas de convivencia
2	Poco compromiso en el desarrollo de las actividades escolares	Los estudiantes de la I.E.P "BELÉN" manifiestan poco compromiso en sus actividades escolares, por ello se usarán nuevas estrategias de aprendizaje, como actividades lúdicas, dinámicas, el buen uso de las TICs, en las cuales los estudiantes manifiestan sus saberes previos participando y opinando de manera activa mediante la manipulación de material concreto y lograr así un aprendizaje significativo.	14 Día De Las Américas. 17 Día De La Cruz Roja Peruana. 22 De La Tierra. 23 Día Del Idioma Castellano. 1 Día del Trabajo 2 Aniversario del 2 De Mayo 2do Domingo- Día de la Madre		EMPATIA - SOLIDARIDAD TOLERANCIA - RESPETO - CONFIANZA	"NOS COMPROMETEMOS CON NUESTRA EDUCACION"	I: 13-04 AL T: 18-05	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Trabajos grupales 🚩 Material concreto
3	Poco compromiso con el cuidado del medio ambiente	Los estudiantes de la I.E. P "BELÉN" muestran poco compromiso con el cuidado del medio ambiente por ello se promueve la formación de conciencia crítica a través de hábitos de conservación del medio ambiente por medio de campañas de reciclaje, elaboración de material educativo con productos reciclables.	31 Día mundial del No Fumador 04 Día Internacional de los Niños 05 Día Mundial del Medio Ambiente 07 Aniversario de la Batalla de Arica y Día del Héroe Francisco Bolognesi 08 Día Mundial de los Océanos 12 Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil 3er. Domingo Día del Padre 24 Día del Campesino		Tolerancia - respeto - confianza Respeto a los valores de la vida.	"CONSERVAMOS LA NATURALEZA DE DIOS"	I: 21-05 AL T: 20-06	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Exposición con materiales de reciclaje 🚩 Elaboración de material concreto con reciclaje

								<ul style="list-style-type: none"> Carteles y afiches sobre el cuidado del medio ambiente.
4	Carencia de identidad	Los estudiantes de la I.E.P "BELEN" demuestran carencia de identidad lo cual nos conlleva a realizar actividades informativas para conocer nuestra diversidad cultural y valorar nuestras costumbres y creencias, por medio de textos informativos, y escenificaciones de hechos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> 26 Día Internacional de la Lucha contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas 26 Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales 29 Día del sacrificio del mártir José Olaya Balendra. 06 Día del Maestro 09 Día de las Batallas de Fucará, Marcovale y Concepción 23 Día del héroe capitán FAP José Abelardo Quiñones 28 Día de la Proclamación de la Independencia 			PERÚ: TIERRA BENICITA	<ul style="list-style-type: none"> I: 21-08 AL T: 27-07 	<ul style="list-style-type: none"> Escenificaciones Exposiciones Elaboración de maquetas Trabajos grupales Investigación individual y grupal Elaboración de álbum
5	Desconocimiento del valor nutricional de los alimentos	Los estudiantes y padres de la I.E.P "BELEN" desconocen el valor nutricional de los alimentos, por ello se busca dar a conocer la importancia de la preparación de una lonchera saludable, por ello en esta unidad se trabajará trípticos, afiches, textos instructivos alusivos al tema; integrando las distintas áreas, además reflexionaremos sobre el valor nutritivo de los alimentos que se consumen diariamente.	<ul style="list-style-type: none"> 06 aniversario de la Batalla de Junín. 22 Día del Folclore 27 Día de la Defensa Nacional 28 Día de la Reincorporación de Tacna al seno de la Patria 1era. Semana de la Educación Vial 07 Derechos Cívicos de la Mujer 08 Día de la Alfabetización 11 Día Mundial de la Población 			VIDA Y SALUD	<ul style="list-style-type: none"> I: 13-08 AL T: 07-09 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones Carteles Álbum Elaboración de recetas Elaboración de material concreto Preparación de alimentos con valor nutricional de los alimentos
6	POCA CONCIENCIA EN SITUACIONES DE RIESGO	La comunidad educativa de la I.E.P "BELEN" demuestra poca conciencia frente a situaciones de riesgo, por ello se busca concientizar a la población educativa sobre los riesgos a los que están expuestos los alumnos tanto dentro y fuera de la institución educativa, para ello analizaremos casos, videos, trabajaremos sociodramas, creación de textos, debates, exposiciones para atender las necesidades de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> 2do. Domingo Día de la Familia 3er. Martes Día Internacional de la Paz 16 día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono 23 día de la Juventud 24 semana de los Derechos Humanos 29 día Mundial de los Mares 05 día de la Acción Heroica de Daniel Alcides Carrón 07 día Mundial del Hábitat 08 combate de Argamas 08 día de la Educación Física 			APRENDIENDO A SER CAUTELOSOS	<ul style="list-style-type: none"> I: 10-09 AL T: 12-10 	<ul style="list-style-type: none"> Sociodrama Debates Exposiciones Carteles y afiches
7	DESINTERÉS POR LAS ACTIVIDADES ESPIRITUALES	Los estudiantes de la I.E.P "BELEN" muestran poco interés por las actividades espirituales, por ello motivamos su participación en programas dinámicos donde ejerzan protagonismo. A través de, dramas, dinámicas bíblicas, alabanzas, desarrollo de especialidades en el programa de aventureros, declamaciones y narraciones.	<ul style="list-style-type: none"> 12 Día de la llegada de Cristóbal Colón 13 Día Mundial de la Reducción de los Desastres Naturales 21 Día Nacional del Ahorro de Energía 1era. Semana Forestal Nacional 04 aniversario de la Revolución de Túpac Amaru II 2da. Semana de la Vida Animal 10 Día de la Biblioteca Escolar 			CAMINANDO JUNTO A JESUS	<ul style="list-style-type: none"> I: 15-10 AL T: 18-11 	<ul style="list-style-type: none"> Declamaciones Alabanzas Creación de poesías Elaboración de títeres Elaboración de material concreto Exposiciones
8		Los estudiantes de la I.E.P "BELEN", tienen dificultad para desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> 20 Día Mundial de la Declaración Derechos del Niño 			"CONVIENDO EN ALEGRÍA SOY FELIZ"	<ul style="list-style-type: none"> I: 19-11 	<ul style="list-style-type: none"> Afiches

8	DIFICULTADES EN LAS HABILIDADES SOCIALES	<p>Los estudiantes de la I.E.P "BELÉN", tienen dificultad para desarrollar habilidades sociales afectando la convivencia armónica en el aula, ante tal dificultad, se desarrollará en el área de tutoría talleres grupales, dinámicas de integración, compromisos, teatro y narración de historias vivenciales con títeres. A partir de ello, observaremos cambios de actitudes dentro y fuera del aula al relacionarse en su ámbito social.</p> <p>En esta unidad buscamos que los estudiantes reconozcan sus derechos, fomentando el buen trato y respeto hacia los demás, así mismo, sensibilizarlos en la participación de diferentes actividades proyectadas para atender las necesidades de la comunidad.</p>	<p>20 Día Mundial de la Declaración Derechos del Niño 25 Día Internacional de la No Violencia contra la Mujer 25 Día Mundial del No Consumo de Plaguicidas 27 Día de la batalla de Tarapacá y Día del Mariscal Andrés Bello Cáceres Aniversario de la I.E.A.A.C 01 Día de la Lucha contra el SIDA 09 Aniversario de la Batalla de Ayacucho 10 Día de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>			<p>"CONVIENDO EN ALEGRÍA SOY FELIZ"</p>	<p>I: 19-11 AL T: 21-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> Afiches Teatro Elaboración de álbum Elaboración de material concreto Dinámicas grupales
----------	---	---	---	--	--	---	---------------------------------------	--

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CALENDARIZACIÓN DEL TIEMPO, DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

AREA	Nº	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO															
				I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE									
				1º U	2º U	3º U	4º U	5º U	6º U	7º U	8º U								
				"APRENDEMOS A VIVIR EN PAZ Y EN ARMONIA"	"NOS COMPROMETEMOS CON NUESTRA EDUCACIÓN"	"CONSERVAMOS LA NATURALEZA DE DIOS"	"PERU: TIERRA BENDITA"	VIDA Y SALUD	APRENDIENDO A SER CAUTELOSOS	CAMINANDO JUNTO A JESUS	"CONVIENDO EN ALEGRÍA SOY FELIZ"								
				4 SEM.	... SEM.	... SEM.	... SEM.	... SEM.	... SEM.	... SEM.	... SEM.	... SEM.	... SEM.	... SEM.	... SEM.	... SEM.	... SEM.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES TIC	1	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LA TIC	Personaliza entornos virtuales.																
			Gestiona información del entorno virtual.	x		x		x											
			Interactúa en entornos virtuales.		x														
			Crea objetos virtuales en diversos formatos				x						x						
COMPETENCIAS TRANSVERSALES TIC	2	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje.	x															
			Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		x		x												
			Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.			x													
PERSONAL SOCIAL	3	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo.	x															
			Autoregula sus emociones.	x															
			Reflexiona y argumenta éticamente.	x	x								x						

COMUNICACIÓN	4	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
			Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Construye y asume normas y leyes.	X	X									
			Maneja conflictos de manera constructiva.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Delibera sobre asuntos públicos.			X	X							
			Participa en acciones que promueven el bienestar común.										X	
	5	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas.					X	X					
			Comprende el tiempo histórico.					X	X					
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos.					X	X					
	6	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.			X	X							
			Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico			X	X							
			Genera acciones para preservar el ambiente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	7	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.			X	X							
			Toma decisiones económicas y financieras.			X	X							
EDUCACIÓN FÍSICA	8	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	Comprende su cuerpo.											
			Se expresa corporalmente.											
	9	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.											
		Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.												
10	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices												
		Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.												
COMUNICACIÓN	11	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral.											
			Infiere e interpreta información del texto oral.											
			Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.											
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica											
			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.											
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.											
12	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito.												
		Infiere e interpreta información del texto escrito.												
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.												

	13	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA .	Adecúa el texto a la situación comunicativa.												
			Organiza desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.												
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.												
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito												
ARTE Y CULTURA	14	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES	Percibe manifestaciones artístico-culturales.												
			Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.												
			Reflexiona creativa y críticamente.												
	15	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes del arte.												
			Aplica procesos de creación.												
			Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	X	x	x	x	x	x	x	x	x			
MATEMÁTICA	16	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones						x	x	x	x			
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			x	x								
			Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.	X	x										
	17	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	X	x										
			Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.												
			Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.							x	x	x			
			Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.									x	x		
	18	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.									x			
			Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.						x	x					
			Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.						x	x					

24	TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	X	x	x	x	x	x	x	x
	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	X	x	x	x	x	x	X	x
		Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.								
Nº	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	1º U	2º U	3º U	4º U	5º U	6º U	7º U	8º U
1	ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMÚN	Empatía	X							
		Solidaridad	X							
2	ENFOQUE A LA INCLUSIÓN	Tolerancia		X						
		Respeto		X						
		Confianza		X						
3	ENFOQUE AMBIENTAL	Respeto a toda forma de vida			X					
		Justicia			X					
		solidaridad			X					
4	ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural				X				
		justicia				X				
5	ENFOQUE AMBIENTAL	Respeto a toda forma de vida					X			
		Justicia y solidaridad.					X			
		Solidaridad					X			
6	ENFOQUE DEL BIEN COMÚN	Responsabilidad						X		
		Solidaridad						X		
7	ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura							X	
8	ENFOQUE DE DERECHOS	Libertad								X
		Responsabilidad								X
		Diálogo y concertación								X

.....
DIRECTOR

.....
PROFESORA DE 4TO GRADO

.....
PROFESORA DE 4TO GRADO

Unidad de Aprendizaje 2018

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

MARZO - ABRIL



2018

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01- MARZO-ABRIL

DATOS GENERALES:

TITULO	≡	"APRENDEMOS A VIVIR EN PAZ Y EN ARMONÍA"
NOMBRE DE LA I.E	≡	"BELEN"
DOCENTES	≡	ANGELICA CHIROQUE MONTALVO/ELIZABETH CARRIÓN HUAMÁN
NIVEL	≡	PRIMARIA DE MENORES
GRADO Y SECCIÓN	≡	4° GRADO AZUL Y AMARILLO
DURACIÓN	≡	08 DE MARZO AL 12 DE ABRIL

ÁREA DE MATEMÁTICA

I.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de la I.E.P "Belén" manifiestan poca integración e indisciplina por ello se busca que se integran en las actividades pedagógicas cumpliendo con las normas de convivencia y de buen trato, a través de la participación elaborarán normas de convivencia y organizar su aula por sectores.

II.- PRODUCTO:

Al término de la presente unidad los estudiantes habrán logrado demostrar:

- Identificar un conjunto, así como las relaciones y operaciones que se pueden establecer en él.
- Resuelvan situaciones problemáticas relacionadas con conjuntos.
- Resuelvan situaciones relacionadas con el producto cartesiano considerando sus elementos.
- Comprende propone ejemplos de punto, recta y plano.
- Identifica y grafica rectas secantes, paralelas y perpendiculares.
- Comprende operaciones de adición y sustracción con las medidas de segmentos, y las aplica en diversas situaciones problemáticas.
- Identifica una proposición y la define.
- Traduce y expresa, en lenguaje simbólico, razonamientos expresados en lenguaje cotidiano
- Interpreta y representa números naturales de hasta seis cifras en el sistema de numeración decimal.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

IV.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas de fracciones usuales, adición y sustracción de estas. • Establece relaciones entre datos de una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) con diferentes números naturales. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: la unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras y la comparación y el orden de números.
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimiento para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas y su desarrollo de punto, recta y plano, y explica sus semejanzas y diferencias mediante ejemplos concretos o dibujos.

(continúa)

(continuación)

RESUELVE PROBLEMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con dibujos su comprensión sobre rectas secantes, paralelas y perpendiculares usando lenguaje geométrico.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos de hasta dos equivalencias y la transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones, o multiplicaciones o divisiones. Hace afirmaciones sobre las regularidades, así como los números enteros o elementos que siguen en un patrón.

V.- SECUENCIACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS

NRO DE SESIÓN	TITULO	PROPOSITO
Nº 01	¡Nos unimos!	Reconocer a los conjuntos por comprensión y extensión.
Nº 02	¡Inclusión e igualdad!	Identifica un conjunto, así como las relaciones y operaciones que se pueden establecer en él.
Nº 03	Nos clasificamos	Conoce la clasificación de los conjuntos

Nº 04	¡Tengo un problema!	Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con conjunto.
Nº 05	¿Punto, recta y plano?	Comprende y ejemplifica la idea de punto, recta y plano.
Nº 06	¡Diferencio las rectas!	Grafica rectas secante, paralelas y perpendiculares.
Nº 07	¡Operamos!	Comprende y aplica las operaciones de adición y sustracción con las medidas de segmentos, en situaciones problemáticas diversas.
Nº 08	Proposición	Identifica una proposición y la define.
Nº 09	¡Tablas de verdad!	Discrimina y usa los conectivos lógicos para expresar proposiciones compuestas, y elabora tablas de verdad.
Nº 10	¡Los millares!	Identifica y representa los números naturales de hasta seis cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.
Nº 11	¡Calculemos!	Resuelve operaciones con números naturales de hasta seis cifras.

VI.-EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION (Desempeño)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas de fracciones usuales, adición y sustracción de estas. Establece relaciones entre datos de una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para 	<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña trabajará empleando material concreto para determinar operaciones con conjuntos. Resolverán fichas comprobando sus conocimientos aprendidos sobre los conjuntos. Trabajan en equipo para resolver situaciones problemáticas con conjuntos. 	Escala de valoración

(continúa)

(continuación)

<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>transformarlas en expresiones numéricas (modelo) con diferentes números naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: la unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras y la comparación y el orden de números. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en intervenciones orales o grupales en la resolución de situaciones problemáticas de operaciones con números naturales. • Participa en concursos resolviendo ejercicios del sistema de numeración decimal. 	
<p>RESUELVE PROBLEMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas y su desarrollo de punto, recta y plano, y explica sus semejanzas y diferencias mediante ejemplos concretos o dibujos. • Expresa con dibujos su comprensión sobre rectas secantes, paralelas y perpendiculares usando lenguaje geométrico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa saliendo a la pizarra a trazar punto, recta y plano explicando sus diferencias. • Participa en grupo o individualmente trazando rectas secantes, paralelas y perpendiculares en la pizarra o fichas. 	<p>Escala de valoración</p>
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos de hasta dos equivalencias y la transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones, o multiplicaciones o divisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y usa conectores lógicos para expresar una proposición. • Elabora individual o grupalmente tablas de verdad. 	<p>Escala de valoración</p>
<p>EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre las regularidades, así como los números enteros o elementos que siguen en un patrón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve ejercicios en la pizarra, papelote, fichas, etc. empleando la regla de las operaciones matemáticas en diferentes situaciones problemáticas de números enteros. 	

RELIGIÓN

I.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de la I.E.P "Belén" manifiestan poca integración e indisciplina por ello se busca que se integran en las actividades pedagógicas cumpliendo con las normas de convivencia y de buen trato, a través de la participación elaborarán normas de convivencia y organizar su aula por sectores.

II.- PRODUCTO:

Al término de la presente unidad los estudiantes habrán logrado demostrar:

- Reconocer la división de la Biblia
- Identificar los libros del antiguo y nuevo testamento.
- Reconocer a Dios como nuestro creador.
- El origen del pecado.
- Los mandamientos.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

IV.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE RELIGIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno. • Conoce el amor de Dios mediante su creación y su ley (mandamientos). • Conoce como se inició el origen del pecado en el mundo. • Identifica y valora la creación de Dios escuchando su palabra escrita en las Sagradas Escrituras.
ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; obedeciendo la ley de Dios, para ello aplica las enseñanzas bíblicas. • Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad. • Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.

V.- SECUENCIACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE RELIGIÓN

NRO DE SESIÓN	TÍTULO	PROPÓSITO
Nº 01	La Biblia	Reconocer que Dios debe de tener un lugar importante en nuestras vidas y darle lo mejor.
Nº 02	Dios hizo al mundo	Conoce que la sabiduría viene de nuestro Dios, si confiamos en él.
Nº 03	El origen del pecado	Conoce y refleja el amor de Dios hacia el prójimo.
Nº 04	Los mandamientos	Elabora una manualidad y lo emplea para transmitir la historia aprendida.

VI.- EVALUACION DE RELIGIÓN

Competencia	Capacidad	Criterios de evaluación (desempeño)	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de valoración
CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende canciones sobre el orden de los libros de la Biblia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de valoración

DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON	<p>argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el amor de Dios mediante su creación y su ley (mandamientos). • Conoce como se inició el origen del pecado en el mundo. • Identifica y valora la creación de Dios escuchando su palabra escrita en las Sagradas Escrituras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un material concreto de secuencia de la creación de Dios. • Escucha y plasma mediante dibujos el origen del pecado. • Elabora una tabla de los 10 mandamientos 	
ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; obedeciendo la ley de Dios, para ello aplica las enseñanzas bíblicas. • Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad. • Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a su compañero cantando las canciones aprendidas. • Elabora material concreto de la creación de Dios para compartir con otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de valoración

CIENCIA Y AMBIENTE

I.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de la I.E.P "Belén" manifiestan poca integración e indisciplina por ello se busca que se integran en las actividades pedagógicas cumpliendo con las normas de convivencia y de buen trato, a través de la participación elaborarán normas de convivencia y organizar su aula por sectores.

II.- PRODUCTO:

Al término de la presente unidad los estudiantes habrán logrado demostrar:

- Reconocer a los seres vivos y sus funciones básicas.
- Identificar a la clasificación de la célula y sus partes
- Reconocer las clases de estímulos mediante los sentidos.
- Identifica los órganos y funciones del sistema digestivo.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

IV.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE CIENCIA Y AMBIENTE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTO SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en planta y animales. • Justifica por qué los individuos se reproducen con otros de su misma especie.

V.- SECUENCIACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE CIENCIA Y AMBIENTE

NRO DE SESIÓN	TÍTULO	PROPÓSITO
N° 01	Los seres vivos	Reconocer las funciones básicas de los seres vivos.
N° 02	La célula	Conoce y diferencia la clasificación de la célula y sus partes.
N° 03	Los estímulos	Conoce las reacciones de los sentidos frente a los diferentes tipos de estímulos.
N° 04	La digestión	Conoce cómo el sistema digestivo transforma los alimentos en nutrientes y la distribuye a todo el organismo.

VI.- EVALUACION DE CIENCIA Y AMBIENTE

Competencia	Capacidad	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Desempeño)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en planta y animales. Justifica por qué los individuos se reproducen con otros de su misma especie. 	<ul style="list-style-type: none"> Observan videos, imágenes, material concreto sobre la reproducción y nutrición de los seres vivos. Elabora una maqueta o material concreto de la clasificación de la célula. Participa y opina en grupo sobre las reacciones que produce nuestro cuerpo frente a diferentes tipos de estímulos. Aprende mediante juegos los nombres de los órganos y sus funciones del sistema digestivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Escala de valoración

COMUNICACIÓN

I.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de la I.E.P "Belén" manifiestan poca integración e indisciplina por ello por ello se busca que se integran en las actividades pedagógicas cumpliendo con las normas de convivencia y de buen trato, a través de la participación elaborarán normas de convivencia y organizar su aula por sectores.

II.- PRODUCTOS MÁS IMPORTANTES:

- Realiza "Oraciones" con sus compañeros.
- Conocer nuevas palabras y alimentar su vocabulario.
- Crea fabulas de forma grupal dando a conocer su moraleja.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

IV.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE COMUNICACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el uso de la h y el propósito comunicativo de la información. • Adecua su texto oral del lenguaje a la situación comunicativa. • Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de varias informaciones relevantes de su fabula.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene la información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las palabras agudas clasificando y sintetizando la información. • Opina sobre el contenido de la oración y sus clases al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con complejos en su estructura. • Identifica información de familia de palabras.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe la oración sus clases y su estructura de forma coherente y cohesionada. • Explica la intención de la comunicación ordenando las ideas en forma coherente. • Escribe textos de sufijos y ordena las ideas en torno a un tema. • Adecua los sinónimos en diversas situaciones de sus contextos. • Escribe antónimos de forma coherente y cohesionada

V.- SECUENCIACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN

NRO DE SESION	TITULO	PROPOSITO
Nº 01	La comunicación.	Reconoce la comunicación y sus elementos.
Nº 02	La mayúscula	Identifica las mayúsculas y sus reglas y los pone en práctica.
Nº 03	El lenguaje	Reconoce la diferencia de las clases de lenguaje que existe.
Nº 04	Clases de oraciones	Reconoce las clases de oraciones dando ejemplos y los pone en práctica.
Nº 05	Oraciones bimembre y unimembre.	Reconoce las clases de oraciones y los pone en práctica.
Nº 06	Silaba tónica y atona.	Reconoce y encierra la silaba tónica destacándolas de las atonas y los pone en práctica.
Nº 07	Palabras aguda.	Identifica y tildan las palabras según las reglas y los pone en práctica.
Nº 08	El punto.	Reconoce las reglas del punto y los poniéndolo en práctica.
Nº 09	La fábula.	Identifica y crea una fábula respetando sus partes.
Nº 10	El uso de la H.	Identifica el uso de la H y sus reglas poniéndolos en práctica.
Nº 11	Los sinónimos.	Reconoce los sinónimos en las oraciones y los pone en práctica.
Nº 12	Los antónimos.	Reconoce los antónimos en las oraciones.
Nº 13	Familias de palabras.	Reconoce la familia de palabras y los pone en práctica

VI.- EVALUACION DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN.
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA"	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el uso de la h y el propósito comunicativo de la información. Adecua su texto oral del lenguaje a la situación comunicativa. Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de varias informaciones relevantes de su fabula. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza las reglas del uso de la h con sus compañeros. Crean fabulas de forma grupal con sus compañeros. 	Escala de valoración

(continúa)

PERSONAL SOCIAL

I.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de la I.E.P "Belén" manifiestan poca integración e indisciplina por ello por ello se busca que se integran en las actividades pedagógicas cumpliendo con las normas de convivencia y de buen trato, a través de la participación elaborarán normas de convivencia y organizar Su aula por sectores.

II.- PRODUCTOS MÁS IMPORTANTES:

- Exponen sobre las etapas del desarrollo humano.
- Exponen e interpretan las normas de convivencia.
- Conocer sobre registro de identificación.
- Papelógrafos para la exposición sus responsabilidades.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

IV.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE PERSONAL SOCIAL

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL Social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a si mismo • Reflexiona y argumenta éticamente. • Interactúa con todas las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus diversas emociones e intereses, y las fortalezas que les permiten lograr sus metas. • Explica con argumentos sencillos porque es importante el DNI realiza actividades que le permitan fortalecer su identidad.
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja conflictos de manera constructiva • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica con sus compañeros con sus propias palabras sustentado las normas de convivencia. • Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros expresando su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas. • Propone alternativas de solución y los conflictos por los que atraviesa. • Explica algunas manifestaciones culturales de su localidad, región o país. • Se comunica con sus compañeros debatiendo sobre las responsabilidades de la familia.

V.SECUENCIACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

NRO DE SESIÓN	TITULO	PROPOSITO
Nº 01	Mi autoestima.	Aprenden a valorarse y respetarse a sí mismo.
Nº 02	Normas de convivencia.	Aprenden a respetar las normas de convivencia
Nº 03	Etapas del desarrollo humano.	Reconoce las etapas del desarrollo humano.

(continúa)

(continuación)

N° 04	Mis responsabilidades.	Aprendan y demuestren sus responsabilidades en el colegio y en el hogar.
N° 05	Registro de identidad.	Reconoce la importancia del DNI
N° 06	Higiene y cuidado de la salud.	Aprenden a tener buenos hábitos alimenticios y higiene personal.
N° 07	La familia	Reconocen la importancia de la familia y su valor.
N° 08	Responsabilidades de la familia.	Reconocen las distintas responsabilidades de la familia.

VI. EVALUACION DE PERSONAL SOCIAL

+

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN.
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Reflexiona y argumenta éticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona sus diversas emociones e intereses, y las fortalezas que les permiten lograr sus metas. Explica con argumentos sencillos porque es importante el DNI realiza actividades que le permitan fortalecer su identidad. 	Participa en juegos y actividades	Escala de valoración
			Trabaja ficha de trabajo	Ficha de cotejo
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Maneja conflictos de manera constructiva. Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica con sus compañeros con sus propias palabras sustentando las normas de convivencia. Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros expresando su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas. Propone alternativas de solución y los conflictos por los que atraviesa. Explica algunas manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Se comunica con sus compañeros debatiendo sobre las responsabilidades de la familia. 	Exposiciones	Ficha de cotejo.

TUTORIA

APRENDIZAJES ESPERADOS DE TUTORIA

FUNDAMENTACION	AREA	INDICADOR
-La influencia externa como el pandillaje, consumo y comercio de drogas, la violencia familiar, los medios de comunicación y otros aspectos dificulta el proceso de formación adecuada de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia y disciplina escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga sobre su auto estima. Reconoce y valora su autoestima Prevención de violencia escolar y solución de conflictos. Evaluación de las normas de convivencia.

SECUENCIACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE TUTORIA

N° DE SESIONES	TITULO	PROPOSITO
N° 01	> Normas de convivencia	Aprenden a vivir en un clima de armonía
N° 02	> Autoestima	Aprenden a aceptarse como persona con sus defectos y virtudes.
N° 03	> Metas personales	Que los estudiantes tengan una visión de futuro con aspiraciones personales.

MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD:

- ✓ Cuaderno de Ciencia y Ambiente
- ✓ Libro de Ciencia y Ambiente de 4to grado
- ✓ Papelotes, plumones, cinta adhesiva, hojas bond, colores, goma, tijeras, láminas.
- ✓ Audiovisuales

- ✓ Libro Matemática 4
- ✓ Cuaderno de Matemática
- ✓ Materiales concretos: Tablero posicional, multibase, ábaco, tarjetas, etc.
- ✓ Papelotes, plumones, cinta adhesiva, hojas bond, colores, goma, tijeras.

- ✓ Biblia
- ✓ Cuaderno de religión
- ✓ Libro de Religión de 4to grado
- ✓ Papelotes, plumones, cinta adhesiva, hojas bond, colores, goma, tijeras.

- ✓ Cuaderno de Personal Social
- ✓ Libro de Personal Social de 4to grado
- ✓ Papelotes, plumones, cinta adhesiva, hojas bond, colores, goma, tijeras, láminas, fotografía, folder.

- ✓ Cuaderno de comunicación
- ✓ Libro de comunicación de 4to grado
- ✓ Papelotes, plumones, cinta adhesiva, hojas bond, colores, goma, tijeras, láminas, fotografía, folder.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ✓ Diseño Curricular
- ✓ Editorial Norma
- ✓ Santillana
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Fascículo 1 Número y operaciones Cambio y relaciones III ciclo. Lima.
- ✓ Corporación Gráfica Navarrete
- ✓ Biblia: Reina Valera

ANGELICA CHIROQUE M.
DOCENTE

ISAÍAS ESPINO
DIRECTOR ACADEMICO

Sesión de Aprendizaje 2018

4to GRADO AMARILLO / MISS: ANGELICA CHIROQUE M.

Título: ¡Nos unimos!

1.1. Área: Aritmética

Propósito de la sesión:

2.1. Fecha: 12-03-2018

Que los estudiantes identifiquen elementos que tengan las mismas características para formar un conjunto.

Antes de la sesión: Necesitas diferentes elementos para formar conjuntos. Revisar información sobre conjuntos.

Materiales o recursos a utilizar: PPT, proyector, laptop, cartulina, lápices, cuaderno, plumones de varios colores, cinta adhesiva, hojas bond, material concreto, etc.

Aprendizajes esperados:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

1. Momentos de la sesión:

a) Inicio (15 minutos)

- Empezamos con una dinámica el barco se hunde (se unan todas las niñas, los niños, los que llevan lentes, los que tienen zapatillas blancas, negras, etc.).

Dialogamos sobre la dinámica: ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Qué hicimos? ¿Qué hemos formado en la dinámica? ¿Cómo nos hemos reunidos? ¿No se equivocaron? ¿Por qué? ¿Se pudo formar grupos combinado todo lo realizado? ¿Qué características debe tener para que pueda formar un grupo? ¿Se debe de respetar las características? Etc.

b) Desarrollo (65 minutos)

- Se guía a los niños y niñas en la **comprensión del problema o dinámica** mediante preguntas de ¿Qué

hemos formado al buscar las parejas? ¿Algunos niños se quedaron solos? ¿Por qué?

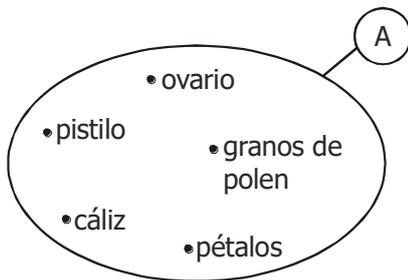
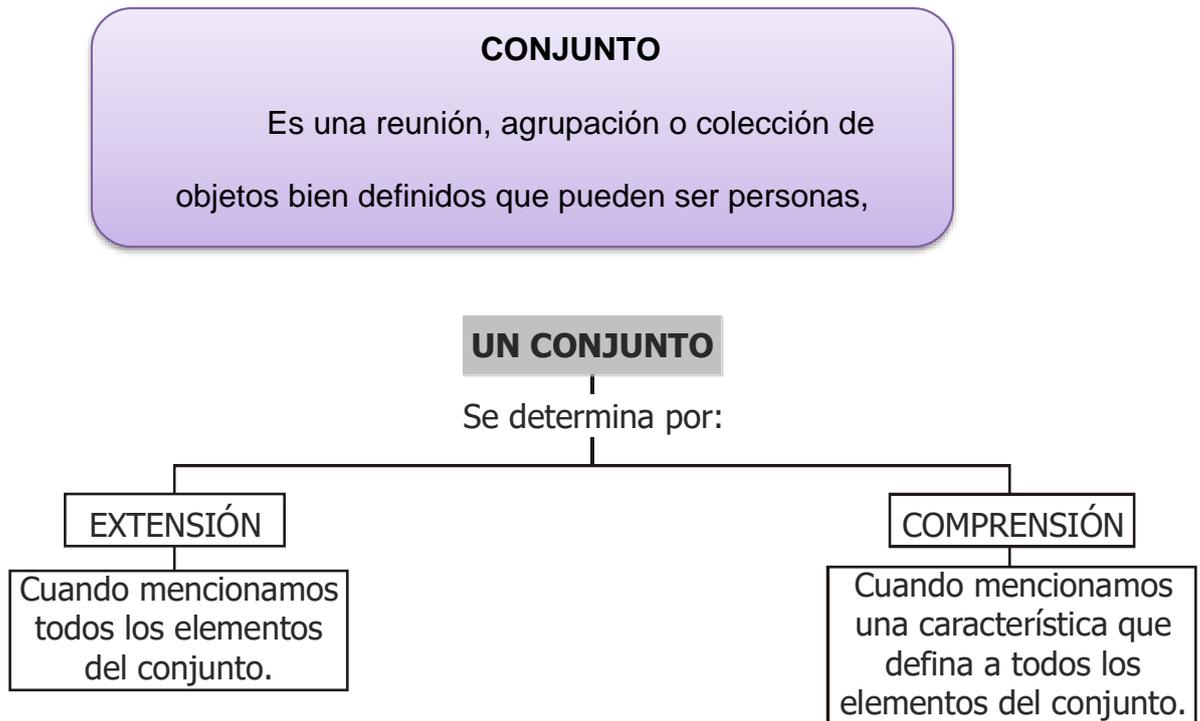
-Se motiva a los niños a **la búsqueda de solución al problema o la representación de manera gráfica** y se pide voluntarios para salir a la pizarra a responder a las preguntas.

-Pido a algunos niños más que pasen a la pizarra para **la revisión y verificación de la resolución de las preguntas o problema planteado** para que dibujen conjuntos por comprensión y extensión.

-Con la dinámica realizada en la motivación, preguntaré a los niños que otros grupos podemos formar.

-Preguntaré a los niños que trajeron en su lonchera e iremos formando grupos en la pizarra dibujando los elementos.

-Con ayuda de los niños ya hemos formado conjuntos e iré explicando que es un conjunto y el diagrama de Venn.



Por extensión:

$A = \{\text{Ovario, pistilo, granos de polen, pétalos, cáliz}\}$

Por comprensión:

$A = \{\text{Partes de la flor}\}$

- Entregaré un papelote a cada niño para que realice 1 conjunto de lo que desee.
- Con el papelote elaborado, saldrán a la pizarra para la explicación de su trabajo.
- Los niños copiarán en el cuaderno los ejemplos realizados por grupos.
- Los niños resuelven las fichas de trabajo.
- Para **formalizar los aprendizajes** seguirán realizando otra actividad de las proposiciones en la pizarra, cuaderno y libro de aritmética pág. 7.
- Finalmente, conversa y reflexiona con todos sobre los procedimientos realizados al resolver el problema planteado en clase.** Se formula preguntas ¿Cómo lo resolvieron? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué les resultó más difícil?

c) Revisión

Los niños pegarán sus papelotes trabajados en el desarrollo y con ayuda de sus compañeros evaluaremos su trabajo en clase.

Se evaluará sus trabajos (fichas, impresos y material concreto) del día.

d) Cierre (15 minutos) (valoración del aprendizaje)

-Los niños responderán a las preguntas de la metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí?
¿Para que aprendí? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Qué más necesito aprender para mejorar?

-La docente cierra la sesión del día haciendo una síntesis sobre lo desarrollado en la sesión: Hoy hemos aprendido sobre los conjuntos. Identificando objetos de nuestro entorno.

e) Reflexiones sobre el aprendizaje (permitirá la retroalimentación de la enseñanza)

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje?
-Que identifiquen los elementos de un conjunto por comprensión y extensión.	-Los estudiantes no prestan atención a la clase.

Registro Auxiliar 2018

REGISTRO AUXILIAR DE 2018																																																	
Profesora: Angélica Chirique M.					Grado: 4TO					Aula: Amarillo					Nivel: PRIMARIA																																		
Área: MATEMÁTICA					Ejercicio: I					Fecha: 08 DE MARZO AL 18 DE MAYO					RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD																																		
TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS										COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES										ESTRATEGIA PROCEDIMIENTOS ESTIMACIÓN Y CÁLCULO					ASIMILACIÓN/INTERPRETACIÓN SOBRE LAS RELACIONES NUMÉRICAS Y LAS OPERACIONES					ACTITUD DEL ÁREA																			
El alumno relaciona entre sí los números y reconoce de qué se trata cada uno de ellos, los relaciona y opera con ellos, los clasifica y los ordena de menor a mayor y viceversa.										El alumno comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, los relaciona y los clasifica, los ordena de menor a mayor y viceversa, los relaciona y los clasifica, los ordena de menor a mayor y viceversa, los relaciona y los clasifica, los ordena de menor a mayor y viceversa.										El alumno utiliza estrategias para resolver el problema, utiliza procedimientos para resolver el problema, utiliza procedimientos para resolver el problema, utiliza procedimientos para resolver el problema.					El alumno asimila e interpreta sobre las relaciones numéricas y las operaciones, las relaciona y las clasifica, las ordena de menor a mayor y viceversa, las relaciona y las clasifica, las ordena de menor a mayor y viceversa.					El alumno muestra actitudes positivas frente al aprendizaje de la matemática, muestra actitudes positivas frente al aprendizaje de la matemática, muestra actitudes positivas frente al aprendizaje de la matemática.																			
PROMEDIO										PROMEDIO										PROMEDIO					PROMEDIO					PROMEDIO																			
PROMEDIO										PROMEDIO										PROMEDIO					PROMEDIO					PROMEDIO																			
01	Apellido y Nombre	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
02	Apellido y Nombre	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
03	Apellido y Nombre	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
04	Apellido y Nombre	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
05	Apellido y Nombre	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
06	Apellido y Nombre	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
07	Apellido y Nombre	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
08	Apellido y Nombre	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
09	Apellido y Nombre	B	B	A	B	A	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	Apellido y Nombre	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	Apellido y Nombre	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	Apellido y Nombre	A	B	B	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	Apellido y Nombre	B	B	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	Apellido y Nombre	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	Apellido y Nombre	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	Apellido y Nombre	B	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Respuesta de Simulacro de la Prueba ECE

EVALUACION REGIONAL DE PROCESO - UGEL 07

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		I.E.P. BELÉN		CHIROQUE MONTALVO ANGEULA		PERU Ministerio de Educación		Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana		Unidad de Gestión Educativa Local N° 07		Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial															
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE		MATEMÁTICA		REI																							
ÁREA																											
TOTAL MATRICULADOS		19		GRADO Y SECCION		3º AZUL																					
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	BRAVO SAIPE ERIC	A	*	C	*	B	*	C	*	B	*	C	*	B	*	C	*	B	*	C	*	B	*	C	*	B	*
2	CHAVEZ GODOY HECTOR KADMIEL	A	*	D	*	B	*	C	*	C	*	A	*	D	*	B	*	C	*	C	*	A	*	D	*	B	*
3	CONAL DELGADO AARON BENETTI	B	*	C	*	B	*	A	*	D	*	C	*	B	*	A	*	D	*	C	*	B	*	A	*	D	*
4	CORDOVA PALACIOS GAEL AROM	A	*	C	*	B	*	C	*	A	*	D	*	B	*	C	*	A	*	D	*	B	*	C	*	A	*
5	DAVALOS CHUQUI CAMILA ZOE	B	*	D	*	A	*	C	*	B	*	A	*	D	*	C	*	B	*	A	*	D	*	C	*	B	*
6	DE LA CRUZ QUESPE JOAQUIN DARIO	A	*	C	*	B	*	C	*	B	*	C	*	A	*	D	*	B	*	C	*	A	*	D	*	B	*
7	ESTELA HURTALBA DULCE FLORE	B	*	D	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*	C	*
8	FERNANDEZ URBANO ANDRÉS SOFÍA	A	*	C	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*
9	GARCIA ANGULO ELIAS DAVID	A	*	C	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*
10	GUERRERO ALBUJAR SUSAN VALERY FRANCISCA	C	*	B	*	A	*	D	*	C	*	B	*	A	*	D	*	C	*	B	*	A	*	D	*	C	*
11	HUAMAN ANGELLES ANGELA SOFIA	A	*	A	*	B	*	C	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*	C	*	D	*	C	*
12	MORALES HUAMAN MILDOR FRIAN WILFOLDO	A	*	B	*	A	*	C	*	D	*	B	*	A	*	C	*	D	*	B	*	A	*	C	*	D	*
13	MUNATCO ARGONILLO MARIA VALENTINA	A	*	C	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*
14	OSORIO CONDONI JOSUE MIGUEL	B	*	C	*	B	*	C	*	A	*	D	*	B	*	C	*	A	*	D	*	B	*	C	*	A	*
15	OWOLON GONZALEZ SANTIAGO NICOLAS	A	*	C	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*
16	PALOMINO HUAYTA MARCO ANDRE	A	*	C	*	B	*	A	*	C	*	D	*	B	*	A	*	C	*	D	*	B	*	A	*	C	*
17	RAFAEL CHUQUIAQUIA ARIANA XIMENA	A	*	C	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*
18	ROMERO SALAS FABIAN ELIAS	A	*	C	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*	C	*	D	*	C	*	A	*	B	*
19	VARGAS MAMANI MILENA SUJET	B	*	C	*	A	*	D	*	C	*	B	*	A	*	D	*	C	*	B	*	A	*	D	*	C	*
20																											

EVALUACION REGIONAL DE PROCESO - UGEL 07

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		I.E.P. BELÉN		TORRES REVAS ANA BERTHA		PERU Ministerio de Educación		Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana		Unidad de Gestión Educativa Local N° 07		Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial														
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE		MATEMÁTICA		REI																						
ÁREA																										
TOTAL MATRICULADOS		20		GRADO Y SECCION		3 AMARILLO																				
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	BARBOZA HERAS CRISTINA BELEN	A		C		B		C		C		A		D		A		C		A		B		C		D
2	CARRASCO SOTO DANIEL GUSTAVO	A		D		B		C		A		D		C		D		A		C		D		B		C
3	CCAHUAY FALCON JOSE ADRIANO	C		C		B		C		C		C		B		C		C		C		D		A		B
4	CHAGON CANANI FARIZZO JERARU	C		C		B		B		C		B		D		D		C		D		A		B		C
5	CHUQUISTA VASQUEZ SANTIAGO NICOLAS																									
6	CORDOVA RIOS FLAVIO MATHEO																									
7	GAMONAL QUIROZ ADRIANO ALEJANDRO																									
8	GARCIA GALINDO SANTIAGO NICOLAS	A		B		B		C		B		D		D		D		A		C		A		B		C
9	HURTADO PARI ANGELA NICOL	A		C		B		B		C		C		D		D		A		C		A		B		C
10	INGA GUERRERO MARIANA LUCERO	A		C		B		B		C		C		D		D		A		C		A		B		C
11	MARIATEGUI																									
12	MIRANDA AJALCRINA AMIR DYLAN	A		D		B		C		B		C		D		C		A		C		D		A		B
13	OSORIO VALENZUELA VIVIANA MICAELA	A		D		B		C		D		C		B		A		A		A		A		A		D
14	PALOMINO REYES YOLING MI	A		C		B		C		C		C		D		A		B		B		D		A		C
15	PRADO CHING FRANCISCA ANTONELA	A		C		B		C		C		C		B		D		A		A		A		A		D
16	RODRIGUEZ VARGAS ADRIANA ISABELLA	D		D		B		C		C		C		D		C		C		D		D		A		B
17	SIMANGAS COLLAZOS ETHAN CALEB	B		B		B		C		C		C		D		D		A		A		A		A		D
18	URIBE HERNANDEZ BRUNO ALDHAIR	A		C		A		C		C		B		A		A		A		C		D		A		B
19	VARGAS JULCA NADIA LUANA																									
20	VEGA FLORES MELODY ISELA																									

EVALUACION REGIONAL DE PROCESO - UGEL 07

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		I.E.P. BELÉN		TORRES REVAS ANA BERTHA		PERU Ministerio de Educación		Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana		Unidad de Gestión Educativa Local N° 07		Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial														
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE		COMUNICACIÓN		REI																						
ÁREA																										
TOTAL MATRICULADOS		20		GRADO Y SECCION		3 AMARILLO																				
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	BARBOZA HERAS CRISTINA BELEN	A		B		C		D		A		A		C		A		C		S		C		A		B
2	CARRASCO SOTO DANIEL GUSTAVO	A		B		B		D		A		A		C		B		C		N		C		A		B
3	CCAHUAY FALCON JOSE ADRIANO	C		B		C		C		A		B		B		C		N		C		A		D		C
4	CHAGON CANANI FARIZZO JERARU	A		B		C		D		A		D		C		N		C		A		D		C		B
5	CHUQUISTA VASQUEZ SANTIAGO NICOLAS																									
6	CORDOVA RIOS FLAVIO MATHEO																									
7	GAMONAL QUIROZ ADRIANO ALEJANDRO																									
8	GARCIA GALINDO SANTIAGO NICOLAS	A		A		C		D		A		A		B		D		C		N		C		D		C
9	HURTADO PARI ANGELA NICOL	A		A		C		D		A		A		B		D		C		N		C		D		C
10	INGA GUERRERO MARIANA LUCERO	A		B		C		D		A		B		A		B		D		C		N		C		D
11	MARIATEGUI																									
12	MIRANDA AJALCRINA AMIR DYLAN	A		B		C		D		A		D		C		B		C		S		C		A		B
13	OSORIO VALENZUELA VIVIANA MICAELA	A		B		C		D		A		D		C		B		C		S		C		A		B
14	PALOMINO REYES YOLING MI	A		B		C		C		A		D		C		D		C		N		C		A		B
15	PRADO CHING FRANCISCA ANTONELA	C		B		A		C		A		D		C		C		N		C		A		B		C
16	RODRIGUEZ VARGAS ADRIANA ISABELLA	A		B		C		D		A		A		C		B		C		N		C		A		B
17	SIMANGAS COLLAZOS ETHAN CALEB	A		B		C		D		A		A		C		B		C		N		C		A		B
18	URIBE HERNANDEZ BRUNO ALDHAIR	A		B		C		A		A		C		B		C		S		C		B		C		A
19	VARGAS JULCA NADIA LUANA																									
20	VEGA FLORES MELODY ISELA																									

EVALUACION REGIONAL DE PROCESO - UGEL 07

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		I.E.P. BELÉN		CHIROQUE MONTALVO ANGEULA		PERU Ministerio de Educación		Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana		Unidad de Gestión Educativa Local N° 07		Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial														
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE		COMUNICACIÓN		REI																						
ÁREA																										
TOTAL MATRICULADOS		19		GRADO Y SECCION		3º AZUL																				
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	BRAVO SAIPE ERIC	A		B		D		D		C		D		C		D		C		D		C		D		C
2	CHAVEZ GODOY HECTOR KADMIEL	A		B		D		D		C		D		C		D		C		D		C		D		C
3	CONAL DELGADO AARON BENETTI	A		B		D		D		C		D		C		D		C		D		C		D		C
4	CORDOVA PALACIOS GAEL AROM	A		B		D		D		C		D		C		D		C		D		C		D		C
5	DAVALOS CHUQUI CAMILA ZOE	A		B		D		D		C		D		C		D		C		D		C		D		C
6	DE LA CRUZ QUESPE JOAQUIN DARIO	A		B		D		D		C		D		C		D		C		D		C		D		C
7	ESTELA HURTALBA DULCE FLORE	A		B		D		D		C		D		C		D		C		D		C		D		C
8	FERNANDEZ URBANO ANDRÉS SOFÍA	C		B		A		D		C		B		A		D		C		B		A		D		C
9	GARCIA ANGULO ELIAS DAVID	C		B		A		D		C		B		A		D		C		B		A		D		C
10	GUERRERO ALBUJAR SUSAN VALERY FRANCISCA	D		B		D		A		D		C		D												

Apéndice B. Programación Educativa 2019 de la IEP Belén

Programación Anual 2019

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”

PROGRAMACIÓN ANUAL 2019



PROGRAMACIÓN ANUAL 2019

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL = 07 SAN BORJA
I.E. = "BELÉN"
DIRECTORA = ISAÍAS ESPINO MENDOZA
PROFESORAS = Elizabeth Carrión H, Eva M. Condori M.
GRADO : 4º
DISTRITO = CHORRILLOS

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la siguiente programación anual buscamos reducir el nivel 1 a 28% en las áreas de comunicación y matemática, para ello se ha elaborado los compromisos de manera que se ha formulado algunas estrategias y compromisos que nos permitan desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas teniendo más horas de las áreas mencionadas, evaluando constantemente (prácticas, diarias, evaluaciones mensuales y bimestrales) en todos los grados para tener una línea de base sobre la cual determinaremos algunas alternativas para llegar a cubrir las metas trazadas para el presente año académico 2018.

El propósito del área de Comunicación, es que los estudiantes se comuniquen oralmente en su lengua materna, reflexionando e infiriendo sobre textos orales y escritos a partir de conocimientos y experiencias adaptando a sus necesidades a través de la elaboración de infografía, organizadores visuales y producción de diversos textos.

En el área curricular de Matemática, se orienta a desarrollar las capacidades fundamentales como:

Comprenderán problemas usando estrategias del cálculo mental o escrito para operar de forma exacta o aproximada usando en lenguaje numérico. A la vez expresarán sucesos cotidianos usando probabilidades, justificando sus respuestas.

Resolver problemas de cantidad, referidos a acciones de comparar, igualar, repartir, partir una cantidad en partes iguales, traducir expresiones haciendo uso de las cuatro operaciones básicas, expresar su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales. Y emplea estrategias diversas de cálculo mental o escrito.

Empleara estrategias y procedimientos en la manipulación para construir objetos y medir su longitud, empleando las unidades no

Resuelve problemas de forma como movimiento y localización en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno, en forma bidimensionales o tridimensionales, asimismo como sus propiedades de ampliación, reducción o rotación, del mismo modo conocer los elementos de los cuerpos geométricos, haciendo uso de un lenguaje matemático.

En **Personal Social**, se busca que los estudiantes construyan su identidad, reconociéndose así mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros valorando su pertenencia familiar y escolar.

Convivirá y participará democráticamente respetando las diferencias frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo sus deberes.

Construirá e interpretará hechos y procesos históricos usando diversas fuentes de información y las organiza mediante líneas de tiempo, salidas a museos, reconociendo y clasificando los tipos de mapas.

Asimismo, construirá interpretaciones históricas, utilizando diversas fuentes de información e identificando las causas y consecuencias que trajeron cada hecho histórico inmediatamente o a largo plazo.

En el área de **Ciencia y Ambiente**, se busca que los estudiantes indaguen haciendo uso del método científico para construir conocimientos, para ello deberá investigar o describir un objeto o fenómeno planteando preguntas e hipótesis donde relacionará variables que intervienen en lo observado para proponer estrategias en lo cual registrará sus evidencias.

Explicará y opinará sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionadas a sus necesidades y estilos de vida colectiva. Para ello vamos a incentivar la investigación científica para que los estudiantes comprendan y experimenten a través de experimentos, maquetas, exposiciones, cuadros comparativos.

De la misma forma explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, como materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, donde explicará sus evidencias con respaldo científico, relacionando los seres vivos con su estructura, movimiento y reproducción, de la misma forma relacionando la innovación tecnológica con sus impactos; justificando su posición frente a estas situaciones, haciendo uso de su saber científico.

En el área de **Educación Religiosa**, los estudiantes descubrirán el amor de Dios presente en la creación y en el plan de Salvación.

Construye su identidad como hijo de Dios respetando las diversas manifestaciones religiosas conviviendo armoniosamente basado en el diálogo, tolerancia y amor fraterno.

Manifiestará coherencia entre lo que cree, dice y hace en su vida cotidiana. Por lo tanto, se incentivará el liderazgo, dramatización, juegos bíblicos.

Comprenderá y explicará historias bíblicas empleando la Biblia.

2.1. ESTANDARES DE CADA AREA

COMUNICACIÓN

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.

Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa

MATEMATICA

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales⁴⁵. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$ así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento

PERSONAL SOCIAL

CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.]

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.

GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.

EDUCACIÓN FÍSICA

SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.

ASUME UNA VIDA SALUDABLE

Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.

INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices] proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS

Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.

EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.

Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.

DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO

Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.

ARTE Y CULTURA

APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO- CULTURALES

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.

CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS

Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.

Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.

ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.

Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC

Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.

I.-ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES:

N°	PROBLEMA	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	CALENDARIO CIVICO	VALORES	ENFOQUE TRANSVERSALES	TÍTULO	TIEMPO /MESES	PRODUCTO /S
1	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	Los cambios que presentan los estudiantes durante su proceso educativo (en el nivel inicial dejan la comodidad de su hogar, a un nuevo mundo; en el nivel primario, iniciando el primer grado, dejan los juegos y fantasías hacia un esfuerzo de solución de problemas y escritura; y en el nivel secundario, dejan la preparación formativa del nivel primario, hacia un mundo de mayor exigencia y madurez en pos de afrontar nuevos retos propios) al igual que en su contexto familiar y social; se observa que en cada uno de estos momentos se ausenta la adecuada intervención y/o acompañamiento de los padres para organizar y supervisar el desarrollo de las habilidades que requiera adquirir: hábitos de lectura, uso adecuado del tiempo libre, entre otros, que permita obtener un buen rendimiento escolar. En consecuencia, los estudiantes de la I.E. manifiestan bajo rendimiento escolar. ¿Qué actividades debemos considerar como importantes a desarrollar para revertir esta situación académica? A través del desarrollo de ejercicios prácticos, crucigramas, juegos de roles, uso de material concreto, proyectos de ciencias, trabajos grupales, cuadrados mágicos, juegos lúdicos, desarrollo de	08 Día Internacional De La Mujer. 15 Día Mundial de los Derechos Del Consumidor. 22 Día Mundial Del Agua. 01 Día De La Educación 07 Día Mundial De La Salud.	Equidad y justicia Justicia y solidaridad. Respeto a toda forma de vida.	ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN-ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	"CRECEMOS Y APRENDEMOS JUNTO S"	07/03/19 al 12/04/19	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios prácticos Crucigramas Juegos de roles Elaboración de material concreto Exposición de feria de ciencias Elabora cuadrados mágicos Participa activamente en cálculo mental. Participa en los juegos florales Elabora maquetas. Elabora esquemas.
2			14 Día De Las Américas. 17 Día De La Cruz Roja Peruana. 22 De La Tierra. 23 Día Del Idioma Castellano. 1 Día del Trabajo 2 Aniversario del 2 De Mayo 2do Domingo- Día de la Madre			"MI PRIMERA MAESTRA ES MAMA"	15/04/19 al 17/05/19	<ul style="list-style-type: none"> Declama poesías Crea collage Elaboración de tarjetas Elabora mapas conceptuales Esocnifican fechas cívicas Elaboración de afiches Diseña maquetas Exposiciones de acuerdo al tema. Experimenta con material concreto. Participa activamente en cálculo mental. Participa activamente en cálculo mental
		razonamiento lógico, juegos florales, canciones, sesiones de títeres, dinámicas, entre otros. Ante ello asumimos el reto de generar condiciones y situaciones que permita descubrir, desarrollar y potenciar las distintas habilidades inherentes en cada estudiante para lograr los distintos desempeños en cada ciclo de formación.						
3	ESCASA CULTURA AMBIENTAL Y DE SALUD	Los estudiantes de la I.E. "BELEN" no son conscientes de la importancia de una alimentación adecuada y las consecuencias de este mal hábito, tales como niños con anemia y problemas de aprendizaje, además no poseen una adecuada cultura de reciclaje y cuidado del medio ambiente, motivo por el cual las aulas, patio y pasadizos en ocasiones no se encuentran debidamente cuidados; frente a esta situación ¿Qué debemos hacer para cambiar sus actitudes? Para ello realizaremos charlas motivadoras e informativas concerniente al tema, trípticos, actividades lúdicas, afiches.	31 Día mundial del No Fumador 04 Día Internacional de los Niños 05 Día Mundial del Medio Ambiente 07 Aniversario de la Batalla de Arica y Día del Héroe Francisco Bolognesi 08 Día Mundial de los Océanos 12 Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil 3er. Domingo Día del Padre 24 Día del Campesino	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. Justicia y solidaridad. Respeto a toda forma de vida	ENFOQUE AMBIENTAL	"MENTE SANA EN CUERPO SANO"	20/05/19 al 19/06/19	<ul style="list-style-type: none"> Concursos en el aula de alimentos nutritivos. Exposiciones de texto instructivo (alimentos nutritivos) Presentación de producto elaborado con material reciclado. Exposiciones de acuerdo al tema. Creación de problemas. Declamación y dramatización. Participa activamente en cálculo mental. Elaboración de material concreto.
4			26 Día Internacional de la Lucha contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas 26 Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales 29 Día del sacrificio del mártir José Olaya Balandra.			"RECICLAR ES VIDA PARA MI Y PARA EL PLANETA"	20/05/19 al 26/07/19	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de material concreto. Declamación y dramatización. Creación de problemas. Crea collage Elaboración de tarjetas Experimenta con material concreto.

			06 Día del Maestro 09 Día de las Batallas de Pucará, Marcavalle y Concepción 23 Día del héroe capitán FAP José Abelardo Quiñones 28 Día de la Proclamación de la Independencia					<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en cálculo mental. Creación de acrósticos. Participa activamente en cálculo mental. Exposiciones de acuerdo al tema.
5	INDISCIPLINA ESCOLAR ESTUDIANTES DE LA I.E. MUESTRAN ACTITUDES DE INDIFFERENCIA PARA EL CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE CONVIVENCIA	Los estudiantes de la I.E "BELEN" Se encuentran en proceso de formación conductual, para ello es indispensable que conozcan e internalicen y apliquen las normas de convivencia, frente a esta situación, ¿Cómo podemos lograr el cumplimiento de las normas de convivencia? ¿Qué ocurriría si no cumplieran dichas normas?. Para ello elaboramos dinámicas, juegos, afiches, trípticos, socio dramas, escenificaciones que contribuyan al cumplimiento de los acuerdos propuestos, también elaboramos los respectivos correctivos en caso de incumplimiento de las normas.	08 Aniversario de la Batalla de Junín. 22 Día del Folclor 27 Día de la Defensa Nacional 28 Día de la Reincorporación de Tacna al seno de la Patria 1era. Semana de la Educación Vial 07 Derechos Cívicos de la Mujer 08 Día de la Alfabetización 11 Día Mundial de la Población	Respeto a la <u>identidad cultural</u> , Justicia.	ENFOQUE INTERCULTURAL- ENFOQUE DE IGUAL DE GÉNERO	"APRENDIENDO A VIVIR EN ARMONIA."	12/08/19 al 06/09/19	<ul style="list-style-type: none"> Participa en dinámicas y/o juegos. Elabora afiches y trípticos. Participa en socio dramas y/o escenificaciones. Participa activamente en cálculo mental. Identifica las señalizaciones de tránsito. Exposiciones de acuerdo al tema. Elaboración de material concreto.
6			2do. Domingo Día de la Familia 3er. Martes Día Internacional de la Paz 16 Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono 23 Día de la Juventud 24 Semana de los Derechos Humanos 29 Día Mundial de los Mares 05 Día de la Acción Heroica de Daniel Alcides Carrión 07 Día Mundial del Hábitat 08 Combate de Anqamos				09/09/19 al 11/10/19	"RESPECTAMOS NUESTROS ACUERDOS"
			08 Día de la Educación Física					<ul style="list-style-type: none"> Creación de problemas. Exposiciones de acuerdo al tema. Elaboración de material concreto.
7	CONDUCTAS INADECUADAS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LAS CLASES Y FUERA DEL AULA.	Los estudiantes de la I.E. Belén del nivel Inicial, Primario y Secundario evidencian conductas inadecuadas durante las clases y fuera del aula. Para ello se requiere concientizar las normas y valores en el entorno familiar y escolar. Ante esta situación planteamos lo siguiente: -¿Qué actividades se debe desarrollar para mejorar la conducta del estudiante en el aula y fuera de ella? - ¿Qué rol cumple el docente frente a esta situación? - ¿Cómo podemos integrar a los padres de familia para el cumplimiento de normas y valores del entorno social? - Hacer cumplir las normas de convivencia a través de dinámicas de manera individual y colectiva. - El docente debe mostrar un buen trato y mantener una postura solidaria, justa e imparcial ante sus estudiantes. - Comprometer a los padres de familia a las escuelas de padres, charlas y talleres de la I.E.P.	12 Día de la llegada de Cristóbal Colón 13 Día Mundial de la Reducción de los Desastres Naturales 21 Día Nacional del Ahorro de Energía 1era. Semana Forestal Nacional 04 Aniversario de la Revolución de Túpac Amaru II 2da. Semana de la Vida Animal 10 Día de la Biblioteca Escolar	Respeto por las <u>diferencias</u> Equidad en la enseñanza. Confianza en la <u>persona</u> .	ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ENFOQUE DE DERECHO	"APRENDEMOS A APRENDER Y CONVIVIR"	14/10/19 al 15/11/19	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en cálculo mental. Participación en charlas, talleres, escuela PP.FF. Elaboración de material concreto. Participa en concurso de competencias individuales y/o grupales.
8			20 Día Mundial de la Declaración Derechos del Niño 25 Día Internacional de la No Violencia contra la Mujer 25 Día Mundial del No Consumo de Plaguicidas 27 Día de la batalla de Tarapacá y Día del Mariscal Andrés Bvelino Cáceres. 01 Día de la Lucha contra el SIDA 09 Aniversario de la Batalla de Ayacucho 10 Día de la Declaración Universal de los Derechos Humanos				18/01/19 al 20/01/2/19	"RESPECTAMOS A NUESTRA FAMILIA Y PROFESORES"

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CALENDARIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

ÁREA	Nº	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO																		
				I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE												
				1º U	2º U	3º U	4º U	5º U	6º U	7º U	8º U											
				" CRECEMOS Y APRENDIMOS JUNTO S"	" MI PRIMERA MAESTRA ES MAMA"	MENTE SANA EN CUERPO SANO	" RECICLAR ES VIDA PARA MI Y PARA EL PLANETA"	" APRENDIENDO A VIVIR EN ARMONIA."	" RESPETAMOS NUESTROS ACUERDOS"	" APRENDIMOS A APRENDER Y CONVIVIR"	" RESPETAMOS A NUESTRA FAMILIA Y PROFESORES"	5 SEM.	4 SEM.	5 SEM.	4 SEM.	4 SEM.	3 SEM.	5 SEM.	3 SEM.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES TIC	1	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LA TIC	Personaliza entornos virtuales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X									
			Gestiona información del entorno virtual.	X		X		X		X		X										
			Interactúa en entornos virtuales.	X		X		X		X		X										
			Crea objetos virtuales en diversos formatos					X	X	X	X	X	X	X	X							
	2	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		X			X				X										X
Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
PERSONAL SOCIAL	3	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo.	X		X		X		X		X										
			Autorregula sus emociones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
			Reflexiona y argumenta éticamente.							X	X	X	X	X	X							
			Vive su sexualidad de manera plena y responsable.																			
	4	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Construye y asume normas y leyes.													X	X					
			Maneja conflictos de manera constructiva.						X	X	X	X	X	X	X							X
			Delibera sobre asuntos públicos.								X	X										
EDUCACIÓN FÍSICA	5	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	X						X												
			Interpreta críticamente fuentes diversas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
			Comprende el tiempo histórico.							X	X	X										
	6	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.						X	X												
			Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.			X	X															
			Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico			X	X															
	7	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Genera acciones para preservar el ambiente			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.													X	X					
			Toma decisiones económicas y financieras.													X	X					
8	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	Comprende su cuerpo.																				
		Se expresa corporalmente.																				
9	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.																				
		Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.																				
10	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices																				
		Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.																				
COMUNICACIÓN	11	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
			Infiere e interpreta información del texto oral.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.		X			X			X					X						X
			Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	12	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Infiere e interpreta información del texto escrito.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.				X	X	X	X			
	13	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Organiza desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				X		X			X	
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			X	X	X	X	X	X	X	X
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito			X	X	X	X	X	X		
ARTE Y CULTURA	14	APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES	Percibe manifestaciones artístico-culturales.										
			Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.										
			Reflexiona creativa y críticamente.										
15	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes del arte.											
		Aplica procesos de creación.											
		Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.											
MATEMÁTICA	16	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		X	X							
			Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	17	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	X		X		X		X		X	
			Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.		X		X		X		X		X
Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.				X		X		X		X		X	
			Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.							X	X		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	18	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.					X					
			Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.					X					
			Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	X									
			Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.		X				X	X	X		
	19	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.				X						
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.			X	X									
			Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.			X	X			X	X		
20	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS	Problematiza situaciones para hacer indagación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Diseña estrategias para hacer indagación.		X									
		Genera y registra datos o información.				X							
		Analiza datos e información.				X							
		Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.						X	X				
							X	X					
									X	X			
										X	X		
21	EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASADO EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			X	X							
		Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.							X	X			
									X	X			
									X	X			
22	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMA	Delimita una alternativa de solución tecnológica						X	X				
		Diseña la alternativa de solución <u>tecnológica</u> .							X	X	X		
		Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.								X	X		
		Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica.										X	

EDUCACIÓN RELIGIOSA	23	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	24	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.				X	X	X	X	X	X
			Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Nº	ENFOQUES TRANSVERSALES		VALOR	1º U	2º U	3º U	4º U	5º U	6º U	7º U	8º U	
1	ENFOQUE DE DERECHOS		Conciencia de derechos.									
			Libertad y responsabilidad.									X
			Diálogo y concertación.									X
2	ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.		Respeto por las diferencias.							X		
			Equidad en la enseñanza.							X		
			Confianza en la persona.							X		
3	ENFOQUE INTERCULTURAL		Respeto a la identidad cultural.						X			
			Justicia.									
4	ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO		Igualdad y dignidad.					X				
			Justicia.					X				
5	ENFOQUE AMBIENTAL		Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.			X	X					
			Justicia y solidaridad.			X	X					
			Respeto a toda forma de vida.			X	X					
6	ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		Equidad y justicia.	X								
			Solidaridad.	X								
			Empatía.	X								
			Responsabilidad.	X								
7	ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		Flexibilidad y apertura.		X							
			Superación personal.		X							

Unidad de Aprendizaje 2019

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

MARZO -ABRIL



IV CICLO | 3RO GRADO

2019

I-DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA I.E.	..	"BELEN"
DOCENTES	..	Angelica Chiroque M. - Ana Torres
NIVEL	..	PRIMARIA DE MENORES
GRADO	..	3º
SECCIÓN	..	AMARILLO -AZUL
DURACIÓN	..	INICIO: 7 MARZO TERMINO:12 ABRIL
TITULO	..	"CRECEMOS Y APRENDEMOS JUNTO S"

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los cambios que presentan los estudiantes durante su proceso educativo (en el nivel inicial dejan la comodidad de su hogar, a un nuevo mundo; en el nivel primario, iniciando el primer grado, dejan los juegos y fantasías hacia un esfuerzo de solución de problemas y escritura; y en el nivel secundario, dejan la preparación formativa del nivel primario, hacia un mundo de mayor exigencia y madurez en pos de afrontar nuevos retos propios) al igual que en su contexto familiar y social; se observa que en cada uno de estos momentos se ausenta la adecuada intervención y/o acompañamiento de los padres para organizar y supervisar el desarrollo de las habilidades que requiera adquirir: hábitos de lectura, uso adecuado del tiempo libre, entre otros, que permita obtener un buen rendimiento escolar.

En consecuencia, los estudiantes de la I.E. manifiestan bajo rendimiento escolar. ¿Qué actividades debemos considerar como importantes a desarrollar para revertir esta situación académica?

A través del desarrollo de ejercicios prácticos, crucigramas, juegos de roles, uso de material concreto, proyectos de ciencias, trabajos grupales, cuadrados mágicos, juegos lúdicos, desarrollo de razonamiento lógico, juegos florales, canciones, sesiones de títeres, dinámicas, entre otros.

Ante ello asumimos el reto de generar condiciones y situaciones que permita descubrir, desarrollar y potenciar las distintas habilidades inherentes en cada estudiante para lograr los distintos desempeños en cada ciclo de formación.

III. PRODUCTOS MÁS IMPORTANTES: Material concreto, afiches, historietas, líneas de tiempo, organizadores visuales, etc.

IV.ENFOQUE TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN EQUIDAD Y JUSTICIA SOLIDARIDAD	✦ Los estudiantes y profesores demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	✦ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ello en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA FLEXIBILIDAD Y APERTURA SUPERACIÓN PERSONAL	✦ Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. ✦ Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. ✦ Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. ✦ Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeños.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE MATEMATICA



AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD*	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a una o más acciones combinar dos colecciones de objetos; traduciéndolas a expresiones aditivas con números naturales.
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales, sus elementos, posición y desplazamiento. Traza y describe desplazamientos en cuadrículas y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico.

		<ul style="list-style-type: none"> Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilidades. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simple y los representa en gráficos de barras simple con escala. Interpreta información obtenida en gráficos simples y tablas de doble entrada de un conjunto de datos.

VI.- SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE MATEMATICA

Nº	TITULO	PROPÓSITO
01	Conjuntos	Reconocer a los conjuntos por comprensión y extensión.
02	Representación de conjuntos	Representa gráficamente y simbólicamente a los conjuntos
03	Pertenencia y no pertenencia	Diferenciar los elementos que pertenece y no pertenece a un conjunto.
04	Determinación de conjuntos	Determina correctamente a los conjuntos: por comprensión y extensión.
05	Relaciones en los conjuntos	Conoce las relaciones que hay entre los conjuntos (igualdad, inclusión y no inclusión).
06	Clases de conjuntos	Conoce la clasificación de los conjuntos.
07	Operaciones con conjuntos	Elabora correctamente gráficos de intersección de un conjunto.
08	Cardinal de un conjunto	Conoce el cardinal de la cantidad de elementos de un conjunto.
09	Desplazamiento en la cuadrícula	Se desplaza correctamente siguiendo las flechas de recorrido en la cuadrícula.
10	Ubicación de puntos en el plano cartesiano	Analiza y ubica los pares ordenados en el plano cartesiano.

11	Simetría	Traza correctamente el eje de simetría en diferentes figuras u objetos.
12	Recolectamos datos	Encuesta y organiza datos obtenidos en una tabla.
13	Grafico barras	Representa datos obtenidos por encuestas y elabora gráficos de barras.
14	Diagramas de barras	Compara correctamente datos en el diagrama de barras.

VII|- EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN.
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD*	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea los cardinales de un conjunto para elaborar problemas aditivos. Representa en forma concreta, gráfica y simbólica la noción de conjunto y lo determina por extensión y comprensión. Representa en forma concreta, gráfica y simbólica las nociones de pertenencia, inclusión e igualdad de un conjunto. Emplea procedimientos para determinar las clases de un conjunto por extensión y por comprensión. Explica con ejemplos las operaciones de unión e intersección de un conjunto. 	Resuelven problemas en papelotes y explican el procedimiento	Escala de valoración
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa gráficamente los diferentes desplazamientos y ubica puntos en el plano cartesiano. Explica el procedimiento usado para construir el lado simétrico de una figura con material concreto y gráfico. 	<p>Se desplaza correctamente dentro de un plano.</p> <p>Elabora planos cartesianos y los emplea para el desplazamiento siguiendo las flechas.</p>	Escala de valoración
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilidades. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza preguntas relevantes para recoger datos relacionados con un tema. Organiza datos en tablas y los representa en gráfico de barras. Emplea material concreto para organizar los datos. 	<p>Realiza pequeñas encuestas y recolecta datos</p> <p>Elabora sus gráficos de barras sencillos.</p>	

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN RELIGIOSA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN RELIGIOSA	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS"	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás. • Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación.
	"ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA"	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relato bíblico y la vida de los santos. • Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar la relación con su familia y la institución educativa.

VI.- SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Nº	TITULO	PROPÓSITO
01	Carta de amor	Conocer y diferenciar los libros del antiguo y nuevo testamento
02	Nuestro Creador	Que reconozcan a nuestro Dios como su creador.
03	¡Disfruto de una buena salud!	Conocer e identificar hábitos que nos ayuden a tener una buena salud.
04	¡Estoy a tiempo!	Identificar y administrar bien el tiempo

VII.- EVALUACIÓN



COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás. • Identifica la acción de Dios creando el mundo y todo lo que nos rodea. • Conoce los 8 secretos (remedios naturales) para tener y disfrutar de una buena salud. • Usa correctamente el tiempo que nos regaló Dios en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa alegremente en los canticos. • Participa en la lectura Bíblica. • Elabora un material concreto de la creación y de los remedios naturales. • Elabora un horario de las actividades diarias. 	ESCALA DE VALORACION
ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios. • Practica y maneja correctamente la búsqueda de los libros de la Biblia. • Repite y aprende los libros de la Biblia en forma ordenada. • Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relato bíblico (valores de las historias Bíblicas). • Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar nuestra salud, poniendo en práctica los ocho remedios naturales y el uso correcto del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora material concreto de los temas a tratar. • Realiza la oración que Jesús nos enseñó • Entonan alabanzas al creador 	ESCALA DE VALORACION

V.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE TUTORIA

AREA	ENFOQUES TRANSVERSALES	TEMAS	HABILIDADES
TUTORIA	ENFOQUE DEL BIEN COMÚN	Reporteros y reporteras.	Autorregulación (manejo de la ira): Manejando nuestras emociones y comportamientos para alcanzar nuestras metas.
		Los hermanos súper control	Tenacidad (perseverancia): Esforzándonos para alcanzar metas de largo plazo, sin darnos por vencidos a pesar de la adversidad, falta de progreso y eventuales fracasos.
	ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	¡No me aceptan en el equipo!	Autoconciencia: Reconociendo nuestras emociones y valores, así como también nuestras fortalezas y limitaciones.
		Ema, la lechuza	Autoconciencia (empatía): Reconociendo nuestras emociones y valores así como también nuestras fortalezas y limitaciones.

VI.- SECUENCIA DE SESIONES DE TUTORIA

Nº	TITULO	PROPÓSITO
01	Reporteros y reporteras.	Que las y los estudiantes reconocen las características que comparten y las que los hacen diferente de sus compañeros.
02	Los hermanos súper control	Que las y los estudiantes aprenden a manejar sus emociones.
03	¡No me aceptan en el equipo!	Que las y los estudiantes aprenden a manejar sus emociones.
04	Ema, la lechuza	Que las y los estudiantes muestren interés con su lenguaje no verbal al escuchar.

VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Ficha de Comunicación 3º

¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? IV Ciclo. Área Curricular de Comunicación 3º

Libro Matemática 3º Ondas matemáticas (Arca de Papel E.I.R.L)

¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? IV Ciclo. Área Curricular de Matemática 3º

Ficha de Personal Social 3º

¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? IV Ciclo. Área Curricular de Personal Social 3º

Ficha de Ciencia y tecnología 3º

¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? IV Ciclo. Área Curricular de CIENCIA Y TECNOLOGIA 3º

Ficha de Religión 3º

¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? IV Ciclo. Área Curricular de Religión 3º

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación (2019). Currículo Nacional Área Curricular de Comunicación 3º

Ministerio de Educación (2019). Currículo Nacional Área Curricular de Matemática 3º

Ministerio de Educación (2019). Currículo Nacional Área Curricular de Personal Social 3º

Ministerio de Educación (2019). Currículo Nacional Área Curricular de CIENCIA Y TECNOLOGIA 3º

Ministerio de Educación (2019). Currículo Nacional Área Curricular de Religión 3º

XIII. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

.....
PROFESOR

.....
DIRECTOR

Sesión de Aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Sesión: N°

05



Área: Aritmética

TÍTULO: ¡Relaciones entre conjuntos!

DATOS GENERALES DE LA SESIÓN:

II. Docente: Angelica Chiroque Montalvo

Grado: 3er grado azul

Fecha: 25 /03/ 19

Antes de la sesión: Elaborar relaciones entre conjuntos en papelote. Rutas de aprendizaje.

Materiales o recursos a utilizar: Papelotes, plumones, revistas, imágenes, etc.

III. Propósito de la sesión: Reconocer y diferencia las relaciones entre conjuntos.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS Y/O EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
MATEMÁTICAS ARITMÉTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	-Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos.	Elaboración de papelote.	Evaluación constante Coevaluación y heteroevaluación Fichas y/o libros
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES				
ENFOQUE ORIENTADO AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> los estudiantes y profesores demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. 				

MOMENTOS DE LA SESIÓN

a) Inicio (15 minutos)

Saluda a los estudiantes.

Recoge los saberes previos de los niños y las niñas invitándolos a pasar a la pizarra y trabajar por filas, cada niño escribirá o dibujará un elemento que encuentren dentro del salón. Después se formula las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos realizado?, ¿Cuál de los 5 grupos dibujó más elementos?, ¿Qué observan entre los 5 grupos?, ¿Todos los elementos dibujados se parecen a otro grupo?, ¿Qué podemos hacer con los elementos que se repiten? ¿Se podrá hacer un conjunto? ¿Cómo lo puedo ubicar si coinciden los elementos? **Comunica el propósito de la sesión:** Hoy aprenderán a agrupar relacionar los conjuntos (igualdad e inclusión), usando estrategias.



Acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor: Respetar la opinión de los compañeros. Usar los materiales con orden y limpieza.

b) Desarrollo (65 minutos)

Con ayuda de los niños analizaremos las características y formaremos grupos con los elementos que se realizó al inicio de la sesión.

Asegura la **comprensión de la situación** realizando algunas preguntas: ¿Qué se puede observar en la pizarra?, ¿Por qué? ¿Cómo puedo formar un conjunto cuando los elementos coinciden a la vez? ¿podemos colocar un conjunto dentro de otro? ¿Cómo puedo hacerlo? Pido a 2 niños que salgan a la pizarra para que puedan hacer 1 ejemplo de igualdad de 1 ejemplo de inclusión. **Búsqueda de estrategias** a través de esta pregunta: ¿Cómo podemos agrupar estos elementos?, ¿Cómo los separo en conjunto? Toma atención a las respuestas de los estudiantes, considera lo que comenten. Pide que algunos voluntarios expliquen lo que entendieron de la situación. **Formaliza** el aprendizaje indicando que escriban en su cuaderno el tema de hoy “**Relaciones entre conjuntos**” coloca en la pizarra ejemplos y que lo resuelvan usando alguna de las estrategias aprendidas (salir a la pizarra a resolver).

IGUALDAD DE CONJUNTOS

Fijate en los siguientes conjuntos: $A = \{a, e, o\}$; $B = \{\text{vocales fuertes}\}$
 Verás que no se trata de conjuntos distintos, pues se componen de los mismos elementos, aunque expresados de diversa forma.

Otro ejemplo: $P = \{\text{letras de la palabra gato}\}$
 $Q = \{\text{letras de la palabra gato}\}$

También tienen estos dos conjuntos los mismos elementos.
 Cuando dos conjuntos tienen los mismos elementos, decimos que ambos conjuntos son **iguales**.

Se representa así: $A = B$

En el estudio de igualdad de conjuntos, te conviene saber dos casos:

1º) Un conjunto no cambia si sus elementos se repiten
 Así: $A = \{4; 6; 8\}$ y $B = \{4; 6; 4; 8\}$ son iguales, ya que tienen los mismos elementos.

2º) Un conjunto no cambia aunque sus elementos estén dispuestos en otro orden.
 Así: $A = \{1; 2; 3; 4; 5\}$ y $B = \{3; 1; 4; 2; 5\}$ son iguales, ya que tienen los mismos elementos; sólo ha cambiado el orden.

IGUALDAD DE CONJUNTOS

$A = \{\text{piña, mariposa, cactus, flor}\}$
 $B = \{\text{flor, cactus, mariposa, piña}\}$
 $A = B$

Ejemplos:

- ■ Dados los conjuntos
- □ $A = \{0, 3\}$
- □ $B = \{0, 1, 2, 3, 4\}$

Observe

- ■ $A \subset B$ porque $0 \text{ y } 3 \in B$

Relación de inclusión

Sea G el conjunto de los animales que viven en la granja.

$A = \{\text{pato, gallina, gallo}\}$ y $N = \{\text{vaca, oveja}\}$

El conjunto A está **incluido** en el conjunto G $\blacktriangleright A \subset G$
 El conjunto N está **incluido** en el conjunto G $\blacktriangleright N \subset G$

Fijate en los subconjuntos que podemos formar.

Reflexiona con los estudiantes, indica: ¿qué estrategias se pueden usar para relaciones entre conjuntos? Dirige las respuestas para que concluyan que al resolver conjuntos por igualdad e inclusión.

Resuelven ejercicios de la página 6 del cuaderno de actividades.

c) Cierre (Valoración del aprendizaje) 15 minutos

Verifica los aprendizajes logrados mediante las siguientes ¿qué aprendieron?; ¿qué estrategia usaron?, ¿en qué consiste?, ¿por qué es importante usarla? Revisa con los niños y las niñas si se cumplieron las normas de Convivencia que debían tener presentes y, si fuera el caso, conversen sobre qué podrían hacer para mejorar.

D) Reflexiones del docente sobre el aprendizaje

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Nivel de Progreso del I Bimestre-2019



NIVEL DE PROGRESO DEL I BIMESTRE

PRIMARIA
GRADO: 3° SECCION: AZUL
DOCENTE: ANGELICA CHIROQUE M.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREAS				
		MATEMATICA	COMUNICACION	P. SOCIAL	C y TECNOLOGIA	RELIGIÓN
01	BRAVO SAIRE ERIC	A	A	A	A	A
02	CHAVEZ GODOY HECTOR KADMIEL	B	B	A	A	A
03	CORAL DELGADO AARON BENETT	B	B	A	A	A
04	CORDOVA PALACIOS GAEL AROM	B	A	A	A	A
05	DAVALOS CHUQUI CAMILA ZOE	B	B	A	B	A
06	DE LA CRUZ QUISPE JOAQUIN DARIO	A	A	A	A	A
07	ESTELA HUYTALLA DULCE FLOR	B	B	A	A	A
08	FERNANDEZ URBANO ANDREA SOFIA	A	A	A	A	A
09	GARCIA ANGULO ELIAS DAVID	B	B	A	A	A
10	GUERRERO ALBUJAR SUSAN VALERY FRANCESCA	A	A	A	A	A
11	HUAMAN ANGELES ANGELA SOFIA	B	A	A	B	A
12	MORALES HUAHUAMULLO FORLAN WILFREDO	B	A	A	B	A
13	MUNAYCO ARGOMEDO MARA VALENTINA	A	A	A	A	A
14	OSORIO CONDORI, JOSUE MIGUEL	B	B	A	A	A
15	OXOLON GONZALES, SANTIAGO NICOLAS	A	A	A	A	A
16	PALOMINO HUAYTA, MARCO ANDRE	A	A	A	A	A
17	RAFAEL CHUQUIHUACCHA ARIANA XIMENA	B	A	A	B	A
18	ROMERO SALAS, FABIAN ELIAS	A	A	A	A	A
19	VARGAS MAMANI MILENA SUJEY	A	A	A	B	A

Matriz de las Prácticas Pedagógicas 2019



MATRIZ DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS 2019 INDICANDO LOGROS, DIFICULTADES Y ACCIONES A MEJORAR EL 2020 NIVEL: PRIMARIA AÑO/GRADO: 3RO

	PRACTICA PEDAGÓGICA	LOGROS	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
1	PLANIFICACION	<p>Se planificó por niveles la programación curricular anual teniendo en cuenta los estándares del estudiante.</p> <p>Se planificó para la primera unidad por grados las unidades, sesiones pertinentes que apunten a los estándares que debe cumplir el perfil de cada estudiante.</p> <p>Se planificó por niveles trabajando los aprendizajes significativos.</p> <p>Se elaboró recursos visuales (carteles, flash car, esquemas, etc.), material concreto que ayudaron a la práctica y la aplicación de las sesiones diarias para lograr un mejor aprendizaje significativo de cada estudiante.</p> <p>Se desarrolló los días de reflexión por bimestre con toda la plana docente, donde se manifestó los logros y dificultades que hubo y sobre todo dar ideas de soluciones oportunas para las programaciones siguientes de unidades y sesiones de aprendizaje.</p> <p>Se comunicó a los padres de familia cómo se evaluaría este año (evaluaciones constantes</p>	<p>La ayuda por parte de la psicóloga no se abasteció porque cada vez que se la necesitaba no se encontraba.</p> <p>No tenemos un momento adecuado para coordinar por grado los demás meses y programar las unidades y sesiones juntas y ver los temas adecuados a tratar.</p> <p>Todos los padres no recurren al llamado o citación de la maestra para dar el informe académico, conductual, etc.</p> <p>No todos los padres de familia asisten a las reuniones de aula o no asisten a las citas para firmar compromisos ya sea para el avance académico, conductual, tardanzas, entrega de útiles, etc.</p> <p>Que algunos padres no aceptan los mecanismos y formas que tiene el colegio de llamar a los padres para la firma de compromisos para el</p>	<p>Que la psicóloga cuente con tiempo toda la semana y pueda programar sus visitas en cada aula y se pueda cumplir los días programados sin inconveniente alguno.</p> <p>Tener un momento adecuado antes del cierre de las unidades para programar entre grados y dar opiniones para las mejoras pertinentes en la siguiente unidad.</p> <p>Los padres de familia deberían firmar un compromiso antes de matricularse ya que se deja un informe por parte de las docentes de las falencias obtenidas en el año como tardanza, problemas conductuales, terapias, etc.</p> <p>Seguir fomentando el cumplimiento y el respeto del orden jerárquico en los padres de familia.</p>

		<p>en el aula) y obtener evidencias diarias en el trabajo al término de cada sesión programada.</p> <p>Se recibió apoyo de parte de la psicóloga para hacer llamar a los padres y firmar compromisos para mejorar el avance académico y llevar terapias externas para mejorar los problemas de TDHA.</p> <p>Se logró adaptar los diferentes contenidos que apunte a los estándares propuestos en el currículo.</p>	<p>avance académico individual y grupal.</p>	
2	MEDIACION PEDAGOGICA	<p>Promueve que los estudiantes utilicen el sentido común en los aprendizajes significativo. Dando importancia a su utilidad.</p> <p>Se logró que los estudiantes sean críticos reflexivos y creativos aprovechando las oportunidades que se le brinda en el aula.</p> <p>Promueve el desarrollo cognitivo a través de la investigación y el trabajo en equipo.</p> <p>Promueve el desarrollo de los valores cristianos.</p> <p>Se logró reforzar a los estudiantes para mejorar sus aprendizajes.</p>	<p>Aulas con niños con dificultades de aprendizajes.</p> <p>Niños con dificultades de conducta.</p>	<p>Hacer seguimientos a los alumnos con dificultades de aprendizajes mediante el apoyo de la psicóloga.</p> <p>Pedir apoyo a los padres de familia que tienen alumnos con este tipo de dificultades.</p>
3	CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE	<p>Se logró identificar los problemas conductuales de algunos niños con ayuda de la observación por parte de la docente y se derivó oportunamente con la psicóloga.</p> <p>Se logró mejorar la conducta de los niños que fueron derivados</p>	<p>Se tuvo dificultad en algunos niños que aún le cuesta mejorar su conducta y el respeto hacia sus compañeros y la maestra para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Padres que no aceptan a firmar el compromiso por parte de la psicóloga no aceptando que su hijo necesita ayuda.</p> <p>Que el próximo año se debe de distribuir</p>

		<p>con problemas de TDHA y problemas conductuales con ayuda de terapias externas.</p> <p>Se logró trabajar gran parte del día terminando de sesión de clase programada ordenadamente y sin interrupciones conductuales, etc.</p> <p>Se aplicó la reflexión al término de cada sesión de clases programadas fomentando el dialogo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Se logró reforzar positivamente el avance académico que presentaron algunos niños que tenían dificultad en las áreas de matemática y comunicación.</p> <p>Se le brindó las mismas oportunidades a todos los niños reforzando a algunos que no aprendían al mismo ritmo que los demás y se le daba solución a sus necesidades.</p>	<p>Algunos de los niños adolecen el valor del respeto al dictado de las clases y hacia los demás presentando dificultad en el avance académico y el dictado de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>No se pudo fomentar constantemente el trabajo grupal, ya que el espacio del aula no es propicio para la elaboración de esquemas, papelotes, exposiciones, etc.</p>	<p>adecuadamente a los niños que presentan algún problema, ya sea conductual, TDHA, etc. Para no interrumpir el clima del aprendizaje.</p> <p>Firmar y condicionar a los padres de familia antes de matricular a los niños que tengan observaciones por parte de la maestra e interrumpa el avance académico y el clima de aprendizaje.</p>
4	EVALUACION FORMATIVA	<p>La evaluación es permanente desde el inicio de clases hasta la culminación de esta.</p> <p>Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión de clases.</p> <p>A partir de los saberes previos se da a conocer el tema mediante la evaluación preguntas.</p>	<p>No se da horas pertinentes para retroalimentación de temas.</p> <p>Los padres no están debidamente informados sobre la metodología de la evaluación de los estudiantes.</p>	<p>Informar a los padres de familia sobre la metodología de la enseñanza aprendizaje de los niños oportunamente.</p> <p>Se debe programar fechas para retroalimentación</p>

		<p>Se evalúa mediante evidencias que el alumno realiza en clase, como mapas conceptuales, se manticos redacciones.</p> <p>Los registros son una herramienta de evaluación diaria.</p>		<p>de los temas que lo requieran.</p>
5	ESPACIOS EDUCATIVOS	<p>Se empleó material concreto para mejorar y reforzar el aprendizaje significativo al término de cada sesión de aprendizaje.</p> <p>Se planificó adecuadamente las sesiones de aprendizaje adecuando a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Se realizó el monitoreo de las sesiones de aprendizaje por parte de coordinación para observar los logros y/o las dificultades que se presenta en su ejecución.</p> <p>Se realizó las reuniones de reflexión por niveles al término de cada bimestre.</p> <p>Se realizó visita de estudio al fundo San Vicente donde los estudiantes consolidaron sus aprendizajes interactuando con los animales, plantas, etc.</p> <p>Se realizó el municipio escolar (espacio democrático) donde la</p>	<p>Interrupciones constantes de las clases por parte de las tardanzas constantes de los niños para ingresar al aula y/o algún material olvidado por ellos en casa que en puerta lo recibían (cuadernos, láminas, loncheras, cartucheras, etc.).</p> <p>La institución no cuenta con un espacio para sala de ciencia, los docentes y los estudiantes no sabemos dónde acudir para realizar la experimentación y consolidar sus aprendizajes.</p> <p>Hubo interrupciones de clases por parte del taller de música, que venía a pedir permiso para que los estudiantes vayan a practicar la música a presentar y no se podía</p>	<p>Se sugiere que para el siguiente año se coordine un tiempo en cada hora de taller para preparar a los niños que van ser parte del día del logro.</p> <p>Firmar un compromiso con los padres para respetar los horarios de ingreso a clases para no interrumpir el avance académico de los demás.</p> <p>Coordinar con las auxiliares y hablar con los padres que no se debe de recibir algún material fuera de la hora de clase para que no se interrumpe el avance académico o entregarlo en un horario adecuado.</p> <p>Se sugiere tener un aula adecuado</p>

		<p>alcaldesa gestionó concursos de arte, cuenta cuentos, etc.</p> <p>También se tuvo espacio deportivo, donde los estudiantes tuvieron sus olimpiadas.</p> <p>La escuela cuenta con un espacio de atención (COE), donde los estudiantes recurrían cuando se sentían mal de salud, dolor de cabeza, estomago, algún golpe en hora de recreo.</p>	<p>terminar las sesiones programadas en el día.</p> <p>No se podía aplicar en su totalidad las sesiones de aprendizaje programadas porque pedían permiso sin coordinación para que algunos niños puedan ser miembros de mesa (elecciones de municipio escolar), prácticas de exposiciones para el día del logro de arte y computación.</p>	<p>para la ejecución de la experimentación de ciencia y tecnología.</p> <p>Se sugiere tener un espacio (aula de material educativo) para el docente donde pueda adquirir material concreto y emplearlo para la ejecución de la sesión de aprendizaje.</p>
--	--	---	--	---

Informe Estadístico 2019

NIVEL: PRIMARIA

GRADO /AÑO: 3RO

TUTORES: ANGELICA CHIROQUE M. / ANA TORRES RIVAS

CRITERIOS	H		M		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	
MATRICULADOS	22	100%	17	100%	39
APROBADOS	20	90%	16	94%	36
REPITENTES	-	-	-		-
REQUIEREN RECUPERACION	2	10%	1	6%	3
TRASLADADOS A OTRA I.E.	-		-		-

Matriz General 01



MATRIZ GENERAL DESCRIPTIVO DE LOGRO DE LA COMPETENCIA EN RELACION AL ESTANDAR DE APRENDIZAJE, POR GRADO Y ÁREA-2019 ÁREA: MATEMÁTICA

DOCENTE: ANGELICA CHIROQUE MONTALVO /ANA TORRES RIVAS

GRADO: 3RO AZUL

El presente cuadro se Llenará tomando de referencia el logro de las evidencias programadas en las unidades didácticas trabajadas durante el año escolar.

Para los grados finales de ciclo, se tomará de referencia el estándar establecido por competencias Este será insumo para la planificación del docente para el siguiente año 2020.

LOGROS ALCANZADOS	ASPECTO A SUPERAR	ESTUDIANTE QUE REQUIEREN MAYOR APOYO EN EL ÁREA (indicar la (s) competencia (s))
<p>Lograron alcanzar los siguientes objetivos en base a las siguientes competencias;</p> <p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>El 90% de los estudiantes lograron destacar en la resolución de problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, de forma, movimiento y localización de objetos. Describe formas geométricas y procedimientos para orientarse en el espacio, usando estrategias y argumentando afirmaciones.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>El 87% de los estudiantes estudiante lograron destacarse en resolver problemas de regularidad,</p>	<p>El 10% estudiantes están en proceso de resolver problemas de cantidad, de regularidad, equivalencia y cambio; de forma, movimiento y localización de objetos. Relaciona datos cualitativos o cuantitativos sobre un tema de estudio.</p> <p>El 13% de los estudiantes se encuentran en proceso de resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>El 20% de los estudiantes se encuentran en proceso de resolver problemas de forma, movimiento y localización de objetos.</p> <p>El 15% de los estudiantes se encuentran en proceso de resolver problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos sobre un tema de estudio.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> Davalos Chuqui, Camila Zoe Morales Huahuamullo, Forlán Wilfredo Osorio Condori, Josué Miguel Mariátegui Quesada Jorge Gianfranco. <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <ol style="list-style-type: none"> Davalos Chuqui, Camila Zoe Estela Huayta, Dulce Flor Forlán Wilfredo Osorio Condori, Josué Miguel Vega Flores, Melody Isela <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ol style="list-style-type: none"> Chávez Godoy, Héctor Kadmiel Córdova Palacios, Gael Aron Davalos Chuqui, Camila Zoe

<p>equivalencia y cambio, usando estrategias y argumentando afirmaciones.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>El 80% de los estudiantes lograron destacarse en resolver problemas de forma, movimiento y localización de objetos. Describe con lenguaje geométrico sus formas, usando estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, argumentando afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>El 85% de los estudiantes lograron destacarse en resolver problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos sobre un tema de estudio, interpretando la información obtenida, sustentando sus conclusiones.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. De La Cruz Quispe, Joaquín Darío 5. Estela Huayta, Dulce Flor 6. Forlán Wilfredo 7. Osorio Condori, Josué Miguel 8. Córdova Ríos, Flavio <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coral Delgado, Aaron Benett 2. Davalos Chuqui, Camila Zoe 3. Forlán Wilfredo 4. Osorio Condori, Josué Miguel 5. Vargas Mamani, Milena Sujey 6. Inga Guerrero, Mariana Lucero
---	--	--

Matriz General 02



MATRIZ GENERAL DESCRIPTIVO DE LOGRO DE LA COMPETENCIA EN RELACION AL ESTANDAR DE APRENDIZAJE, POR GRADO Y ÁREA-2019 ÁREA: COMUNICACIÓN

DOCENTE: ANGELICA CHIROQUE MONTALVO/ANA TORRES RIVAS

GRADO: 3RO AZUL

El presente cuadro se llenará tomando de referencia el logro de las evidencias programadas en las unidades didácticas trabajadas durante el año escolar.

Para los grados finales de ciclo, se tomará de referencia el estándar establecido por competencias

Este será insumo para la planificación del docente para el siguiente año 2020.

LOGROS ALCANZADOS	ASPECTO A SUPERAR	ESTUDIANTE QUE REQUIEREN MAYOR APOYO EN EL ÁREA (indicar la (s) competencia (s))
<p>Lograron alcanzar los siguientes objetivos en base a las siguientes competencias;</p> <p>A) Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lograron comunicarse oralmente extrayendo información explícita expresada por los interlocutores.</p> <p>Infieren e interpretan información del texto oral.</p> <p>Organiza y desarrollan sus ideas mediante el uso de algunos conectores, así como el de un vocabulario variado.</p> <p>Se apoyan en recursos no verbales y paraverbales, para enfatizar lo que dice.</p> <p>Interactúa con diferentes interlocutores.</p> <p>Reflexiona sobre escuchados a partir de sus conocimientos y experiencias.</p> <p>El 87% de los estudiantes lograron comunicarse</p>	<p>La comprensión del tema o hecho que escucha y la reflexión u opinión que da como hablante y oyente.</p> <p>La comprensión lectora de los tipos de texto que lee.</p> <p>La escritura y la utilización de recursos gramaticales y ortográficos.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Palomino Reyes; Young Mi 2. Vega Flores; Melody Isela 3. Davalos Chuqui, Camila Zoe 4. Morales Huahuamullo, Forlán Wilfredo 5. Osorio Condori, Josué Miguel <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inga Guerrero; Mariana Lucero 2. Morales Huahuamullo, Forlán Wilfredo 3. Osorio Condori, Josué Migue <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>

<p>oralmente en su lengua materna</p> <p>B) Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información del texto escrito; Lee diversos tipos de texto de estructura simple, con algunos elementos complejos y vocabulario variado.</p> <p>Infiere e interpreta la información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p> <p>El 92% de los estudiantes lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>C) Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Adecua el texto al destinatario.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos.</p> <p>Revisa el texto para determinar para ver si se ajusta a la situación comunicativa y si existen comunicaciones innecesarias, explicando el efecto de su texto en los lectores.</p> <p>El 82% de los estudiantes escriben diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mariátegui Quesada; Jorge Gianfranco 2. Hurtado Pari; Andrea Nicoll 3. Coral Delgado, Aaron Benett 4. Córdova Palacios, Gael Arom 5. Davalos Chuqui, Camila Zoe 6. García Angulo, Elías David 7. Morales Huahumullo, Forlán Wilfredo
--	--	---

Informe Pedagógico y Conductual



INFORME PEDAGÓGICO Y CONDUCTUAL

ALUMNO: PALOMINO HUAYTA MARCO ANDRÉ

GRADO: 3RO AZUL

André es un niño académicamente bueno (sabe mucho y capta rápidamente) y en lo conductual no busca problemas con sus compañeros.

Al empezar el año, **primer bimestre**, se le observó que presentaba dificultad en su concentración a las clases (poco tiempo de atención), conversaba mucho, hacía ruidos con sus materiales (chancando la mesa con sus colores), jugaba con sus materiales (hacía torres con sus colores, jugaba con sus tijeras como si fuera aviones, etc.), no terminaba de copiar las clases del día, por lo mismo que se distraía jugando solo en su carpeta o conversando de algún tema, olvidando de que estaba en clases e incluso a las llamadas de atención por mi persona e interrumpiendo el avance académico de él mismo y de los demás compañeros. Esta situación se hablaba constantemente con su papá, que gustosamente me apoyaba en casa en ponerse al día y conversando sobre su conducta dentro del aula y en este **segundo bimestre (solo una unidad)** esto fue mejorando, se tomó la decisión de cambiarlo de lugar colocándolo al costado de la pizarra (separándolo del grupo) para que mejore en su concentración y no converse con sus compañeros y es así que ya copiaba, terminaba las actividades, prestaba atención, participaba en clases, etc. Y ya no se tuvo el inconveniente que se tuvo las **2 primeras unidades**. André ya copiaba, se concentraba más, participaba en clase, empezaba las actividades de inicio a fin, se distraía como todo niño, pero trabajaba y no tenía faltas.

Regresando de vacaciones de medio año “III bimestre”, desde el primer día observé que nuevamente volvió a lo que era al inicio de año, jugando y chancando la mesa con sus colores, incluso llegando romper las puntas de sus colores, haciendo ruidos, distrayéndose en clase, no terminando de copiar las clases o las evaluaciones diarias. Desde el **día lunes 12 le coloqué el sello de distraído** para que los papitos sepan que es lo que estaba pasando, el **día martes 13** hablé con la mamá, explicándole lo que estaba pasando y me dijo que iba a mejorar, el **día miércoles 14** vino el papá para explicarme que André se siente mal que esté lejos del grupo (sentándose alejado de los demás) es por ello que **el jueves 15** lo coloqué con sus compañeros y observé que se distrajo más, conversaba mucho, no terminó de copiar las clases o las actividades de evaluación, le coloqué sello de distraído y hoy **viernes 16** André mismo se cambió de lugar regresando al sitio fuera del grupo, porque según él ya estaba acostumbrado y que allí no se distrae. Los padres hacen lo posible para apoyarme y ayudar en casa conversando con André sobre las observaciones que se le da, ya sea verbal o escrita.

Se estuvo trabajando con la psicóloga (se llevaba a los niños incluyendo a André los viernes para conversar de lo sucedido en la semana), una vez por semana entraba al aula para las observaciones de conductas y ayudaba a André en las clases y para tratar de mejorar en su atención, concentración, relación con sus compañeros (siempre está solo), etc.

Se extiende este informe pedagógico para ayudar en mejorar el avance académico.

Miss ANGELICA CHIROQUE MONTALVO
3ro grado azul

Informe del Primer Día del Logro 2019



INFORME DEL PRIMER DIA DE LOGRO 2019

GRADO /AÑO: 3ro azul **TUTOR(A):** Angelica Chiroque M.

Fecha: 12 de Julio del 2019

AREAS	LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
COMUNICACION	<p>En este primer día de logro 2019 se logró en los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una buena comprensión lectora, tuvieron una adecuada expresión oral y una excelente producción de textos. • Los niños perdieron la timidez y el miedo a las exposiciones con padres de familia. • Se logró elaborar textos instructivos • Fichas de resúmenes • Buena postura y entonación al expresarse oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños expusieron con un volumen bajo en la voz que no se podía entender su exposición. • Las dificultades que se pudo observar: fue el tiempo destinado para las exposiciones. • Los niños solo expusieron para los papás su misma aula de (3ro azul) y no para otros salones. • Los estudiantes estuvieron esperando a los papitos de otras aulas para poder exponer, pero no llegaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere hacer un rol de paseo por todas las aulas y escuchar las exposiciones preparadas por los niños de otras aulas, para que los niños pierdan la timidez con otras personas. • También que puedan bajar el volumen de la música de fondo para poder ayudar a los niños que no se distraigan o apaguen la voz baja de los niños a la hora de exponer.
MATEMATICA	<p>Se logró integrar las matemáticas en las exposiciones como la estadística sobre población, religión, las medidas del arco de Tacna, los monumentos, etc.</p>	<p>No se pudo presentar en el proyector porque no hubo el tiempo adecuado para la exposición.</p>	<p>Se sugiere que para el siguiente día del logro puedan organizar el tiempo adecuado para el paseo y entrar a todas las aulas a</p>

			escuchar las exposiciones.
PERSONAL SOCIAL/ CC.SS	<p>Los niños desarrollaron dos de las competencias: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, asociando los recursos naturales con actividades económicas, así mismo Construir su identidad, valorando la identidad, costumbres y manifestaciones culturales del departamento de Tacna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logró elaborar una línea de tiempo de la historia colonial, república, la historia, batallas, etc. Del departamento de Tacna. 	Algunos niños tuvieron dificultad para poder recordar lo estudiado de la exposición de Tacna, en lo referente en su historia, geografía, épocas, las fechas de las batallas, etc.	Se sugiere que se elabore el plan del Día del logro con mucha anticipación (al empezar el año) para poder elaborar un mejor material de exposición, ya que el área de Personal Social es el eje principal.
CIENCIA Y TECNOLOGIA	<p>Los niños expusieron de los recursos naturales del departamento de Tacna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños conocieron las características de los climas, recursos, etc. del departamento de Tacna. • A su vez valoraron los recursos naturales que se obtiene de las tierras del departamento de Tacna. • Emplearon los recursos naturales para la preparación de los platos típicos de Tacna y expusieron paso a paso la preparación del Picante a la Tacneña, pastel de choclo, etc. 	-	-

.....
ANGELICA CHIROQUE MONTALVO

PROFESOR



V. ACTIVIDADES A REALIZARSE:

MES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunión ✓ Planificación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Angelica Chiroque, Ana Torres, Saúl Moreno y Cristina Molina
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del Proyecto ✓ Aprobación del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirección ✓ Coordinadores
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comisión
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ Comisión ✓ Docentes
JULIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar ✓ Estudio de campo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comisión ✓ Docentes
AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar ✓ Estudio de campo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comisión ✓ Docentes
SETIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar ✓ Estudio de campo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comisión ✓ Docentes
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convocatoria ✓ Sensibilizar ✓ Diagnóstico colectivo de la realidad. ✓ Búsqueda de recursos, formación y difusión. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ comisión
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda de recursos, formación y difusión. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comisión ✓ docentes
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compras de víveres y útiles de aseo ✓ Acción-proyección 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes inicial-primaria-secundaria-administración-dirección-coordinadores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELEN"

UGEL N° 07

VI. RECURSOS:

6.1. HUMANOS:

Director, Coordinadores, docentes, personal administrativo y de servicio, PPF de los diferentes niveles y estudiantes.

6.2 ECONÓMICOS:

- ✓ Reciclaje (papel, botellas, chapas, carton, etc).
- ✓ Venta de reciclaje
- ✓ Donaciones

VII. EVALUACIÓN:

Al final de cada actividad programada se elevará el informe respectivo. Cualquier cambio en el presente Plan de Trabajo será de común acuerdo de la mayoría.

La Campiña, 22 de marzo del 2019

Director

Anexo C. Programación Educativa 2019 de la IEP Belén

Unidad de Aprendizaje 2020: Clases Presenciales

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



PRIMERA UNIDAD DE APRENDIZAJE

2020

Grado 3ro de Primaria

"NOS ESPORZAMOS CON RESPONSABILIDAD MEJORANDO NUESTROS APRENDIZAJES"

(9 de Marzo al 8 de Abril)

Bimestre: I

Duración aproximada: 4 semanas

1.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACION

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
COMUNICACION	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA" <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de sentencias y refranes de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos (nombre de personas y personajes, acciones, hechos lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente. • Explica las acciones y motivaciones de sentencias y refranes, así como el uso de adjetivaciones y personificaciones, para ello relaciona recursos verbales y para verbales, a partir del texto oral y de su experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan y expresan de manera grupal y exponen sus papelotes. 	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Fas tés</p>
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA" <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene la información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita Del texto narrativo que se encuentra en distintas partes Del texto. • Predice de que tratará el diagrama radial a partir de algunos indicios, palabras, asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>Lee diversos textos cortos y lo interpretan.</p> <p>Elaboran papelotes formando grupos Elabora un esquema de escritura.</p> <p>Trabajan de manera grupal y exponen sus papelotes.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Coevaluación</p>
	"ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA" <ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa considerando los sustantivos de varias clases al propósito comunicativo. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos de las letras mayúsculas y minúsculas que contribuyan a dar sentido a su texto. • Revisa su texto para determinar si se ajusta los sustantivos a la situación comunicativa. 	<p>Trabajan sus fichas de trabajo</p> <p>Mediante una ficha aplicativa.</p> <p>Trabajan de manera grupal y exponen sus papelotes.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
PERSONAL SOCIAL	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD*</p> <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe aquellas características personales cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo. Describe sus emociones en situaciones cotidiana; reconoce sus causas y consecuencias. Identifica situaciones y comportamiento de pertenencia a una familia que le causan agrado y desagrado, y explica de manera sencilla por qué. Explica que los niños y las niñas puedan asumir lazos de amistad basados en el respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos y actividades. Trabajan de manera grupal y exponen sus papelotes. 	Lista de cotejo
	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño. Interviene al observar un conflicto entre compañeros y recurre al dialogo respetando las opiniones de los demás. Sustenta a partir de situaciones cotidianas y reconoce y rechaza las distintas formas de discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones Trabajan de manera grupal y exponen sus papelotes. 	Lista de cotejo

1.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE TUTORÍA

AREA	ENFOQUES TRANSVERSALES	TEMAS	HABILIDADES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
TUTORÍA	ENFOQUE DEL BIEN COMÚN	¡No me aceptan en el equipo!.	<p>Optimismo: Promoviendo la actitud que a pesar de los contratiempos y dificultades, las cosas irán bien.</p> <p>Conciencia social: Mostrando comprensión y empatía por los otros.</p>	Que las y los estudiantes se calmen y acepten no poder formar parte de un grupo, buscando alternativas para alcanzar sus objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> Folder de trabajo Fichas de trabajo Coevaluación y heteroevaluación
	ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Ema, la lechuza	Responsabilidad: Comprendiendo las consecuencias de nuestras acciones y actuando de manera ética, sensata y considerada para con los demás	Que las y los estudiantes muestren interés cuando escuchan a las y los demás, expresando sus emociones con su cara, mirándolos a los ojos y asintiendo con su cabeza.	<ul style="list-style-type: none"> Folder de trabajo Fichas de trabajo Coevaluación y heteroevaluación
		¡Qué conflicto!	Habilidades para relacionarse: Formando relaciones positivas, trabajando en equipos, lidiando efectivamente con los conflictos.	Que las y los estudiantes aprenden a manejar situaciones de conflicto con alternativas diferentes a la agresión.	<ul style="list-style-type: none"> Folder de trabajo Fichas de trabajo Coevaluación y heteroevaluación

1.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMATICA	<p>"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o mas acciones para agregar, quitar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos para la representación, determinación, cardinal de conjunto, relación de pertenencia, subconjunto, inclusión, clases, operaciones, problema con conjunto y de adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras. • Expresa con diversas representaciones verbales de los conjuntos para representación, determinación, cardinal de conjunto, relación de pertenencia, subconjunto, inclusión, clases, operaciones, problema con conjunto de adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras. • Emplea estrategias y procedimientos como lo siguiente: estrategias heurísticas de la representación, determinación, cardinal de conjunto, relación de pertenencia, subconjunto, inclusión, clases, operaciones, problema con conjunto de adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras. • Realiza afirmaciones sobre la comparación agrupando elementos sobre representación, determinación, cardinal de conjunto, relación de pertenencia, subconjunto, inclusión, clases, operaciones, problema con conjunto de adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras y las explica con material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante emplea revistas de diferentes elementos para agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones para formar diferentes conjuntos. • Efectúa problemas de adición y sustracción en el libro de actividades. • Utilizamos monedas y billetes efectuando problemas en grupo. • Grafica diversas representaciones de conjuntos en un papelote. • Resuelve problemas de conjunto en el texto de actividades y explica el procedimiento. • Agrupa conjuntos y las explica con material concreto. • Emplea procedimiento para resolver problemas de conjuntos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones orales. • Coevaluación y heteroevaluación. • Fast test. • Textos de aplicación.

	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	/	/	/
	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno reales o imaginarios, las asocia con posiciones de: recta secante y paralela, el punto y el plano. • Expresa con dibujo su comprensión sobre los elementos de segmentos. • Emplea estrategias, procedimientos como para calcular la adición y sustracción de segmentos. • Hace afirmaciones sobre punto, plano, rectas y segmentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa el trazo, punto y recta secantes y paralelas en el papelógrafo. • Grafica las medidas de longitudes del segmento en el cuaderno. • Calcula la adición y sustracción de las medidas de segmentos en el libro de actividades. • Grafica correctamente los elementos del segmento en un papelógrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones orales. • Coevaluación y heteroevaluación. • Fast test • Libro de actividades
	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cuantitativos de una población. • Lee tablas de frecuencias simples (absolutas) para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una encuesta simple para el recojo de información de datos cuantitativos. • Representa en una tabla de frecuencia absoluta los datos informativos de la encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación y heteroevaluación. • Intervenciones orales. • Fast test • Libro de actividades

estadísticas o probabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas, los procesa y organiza en tablas de frecuencia absoluta simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza en tablas de frecuencia absoluta, datos obtenidos de las encuestas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilidades. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 			

1.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE RELIGIÓN



AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
EDUCACIÓN RELIGIOSA	<p>"CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS"</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la historia de salvación que encontramos en las sagradas Escrituras, la creación de Dios, la desobediencia del hombre, Cristo nuestro abogado. Expresa su fe al participar en actividades por semana santa y respeta a sus compañeros y a los que profesan diferentes credos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa conceptual sobre la Biblia y su división. Emplea diversas representaciones gráficas, para conocer la creación de Dios. Participa de las actividades de Semana Santa. Observan un video de la desobediencia del hombre y elaboran un mapa mental. 	<ul style="list-style-type: none"> -heteroevaluación y coevaluación -Fichas de aplicación
	<p>"ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA"</p> <ul style="list-style-type: none"> Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cristiana diaria, para ello aplica la enseñanza de la Biblia, la creación de Dios, Cristo es mi abogado y la desobediencia del hombre conforme a la Biblia en coherencia con relato bíblico y la vida de los santos. Participa responsablemente en las actividades de semana Santa, la Biblia, la desobediencia del hombre, Cristo es mi abogado y el cuidado de la naturaleza como creación de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora material concreto sobre la Biblia, identificando el antiguo y nuevo testamento. Elabora álbum sobre la creación. Elabora un material concreto sobre la desobediencia del hombre. Participa activamente en las actividades propuestas por Semana Santa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heteroevaluación y coevaluación

1.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
CIENCIA Y AMBIENTE	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO*</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe el sistema locomotor de los seres humanos y animales, las articulaciones y los músculos del cuerpo humano, así también compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias. Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos son creados para satisfacer las necesidades del ser humano, el esqueleto, funciones de las articulaciones, los músculos, cuidado del sistema locomotor y el esqueleto de los animales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en sí mismo las partes principales del cuerpo humano y analiza de qué modo funciona. Identifica a través de una actividad, el proceso o los procedimientos que se efectúan en el cuerpo humano para poder moverse y articular las extremidades. Identifica en un esqueleto cual es la parte que une el músculo con el hueso. Debatan de dónde proviene la energía que permite mover los músculos. Participa y opina en grupo sobre el cuidado del sistema locomotor. Elaboran un cuadro de doble entrada y compara las diversas formas de movimiento de los cinco grupos de animales: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. Elaboran un mapa conceptual sobre el sistema locomotor de los vertebrados y lo expone. 	<ul style="list-style-type: none"> -Libro de actividades -Lista de cotejo -cuaderno

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la I.E. BELEN de la CAMPINA DE CHORRILLOS en el nivel primaria, se evidencia bajo logro de los aprendizajes según los resultados de la prueba ECE y las actas finales de evaluación 2019, también se evidencia carencia de técnicas de estudio, ausencia de los padres de familia en las actividades, el mal uso de su tiempo libre.

Ante ello formulamos las siguientes preguntas:

¿Qué técnicas y estrategias de estudio daremos a nuestros estudiantes?

¿Cómo los ayudaremos a organizar su tiempo de libre?

¿Cómo puede apoyar el departamento de psicología?

¿Cómo promovemos el autocontrol y respeto por los valores en clase?

Para desarrollar en nuestros estudiantes lectura y subrayados, organizadores visuales, trípticos, elaboración de su propio horario de actividades respecto de su vida, prácticas de vida social.

Se derivaran los casos detectados al departamento de psicología.

Se elaborarán los acuerdos de convivencia los cuales se recordaran al inicio de cada clase.

3. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES		
ENFOQUE ORIENTACIÓN COMÚN	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.		
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	Los docentes y estudiantes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los valores tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más responsables.		
COMPETENCIA TRANSVERSALES	ESTÁNDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelven en los entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelven en los entornos virtuales cuando comprenden los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y explicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.	Interactúan entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videos conferencia) y asincrónicos (foros, wiki, correo electrónicos)
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permita alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizara y elige la más adecuada.

4. SECUENCIA DE SESIONES

SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN

Nº	TITULO	PROPÓSITO
01	Nos expresamos con sentencias y refranes.	Reconoce los refranes y sentencias y los expresa con adecuada entonación.
02	Texto narrativo	Comprende un texto narrativo identificando el título y el tema.
03	El diagrama radial	Reconoce y elabora un diagrama radial poniéndolo en práctica.
04	El sustantivo y sus clases.	Identifica las clases de sustantivos dando ejemplos y los pone en práctica.
05	La mayúscula y minúsculas.	Reconoce y utiliza las letras mayúsculas y minúsculas y los pone en práctica.
06	Elaboramos el esquema de escritura.	Reconoce y elabora un esquema organizando sus ideas y los pone en práctica.
07	El cuento de hadas.	Reconoce un cuento de hadas de otros tipos de cuento y lo pone en práctica.
08	El orden alfabético.	Reconoce las reglas del orden alfabético en un texto y los poniéndolo en práctica.
09	El uso del diccionario de la letra A a H	Reconoce las reglas del uso del diccionario de la a hasta la h en un texto y los poniéndolo en práctica
10	El uso del diccionario de la letra I a O	Reconoce las reglas del uso del diccionario de la I hasta la o en un texto y los poniéndolo en práctica.
11	El uso del diccionario de la letra P a Z	Reconoce las reglas del uso del diccionario de la p hasta la z en un texto y los poniéndolo en práctica.

SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

Nº	TITULO	PROPÓSITO
01	Las normas de convivencia.	Que los estudiantes participen en la elaboración de normas y explique su importancia.
02	Mis habilidades y cualidades.	Que los estudiantes reconozcan y valoren sus habilidades, cualidades y las de las otras personas.
03	Mi familia.	Que los estudiantes reconozcan su pertenencia a una familia, el tipo de parentesco que los une.
04	Mis emociones y su autorregulación.	Que los estudiantes identifiquen y describan sus emociones y entienda la importancia de la autorregulación al interactuar.
05	Lazos de amistad.	Que los estudiantes valoren la importancia de la amistad en el desarrollo de su personalidad.
06	Mi comunidad educativa.	Que los estudiantes entiendan su rol en la comunidad educativa y reconozca los símbolos que la distingue.
07	El respeto por los demás.	Que los estudiantes reconozcan a todas las personas como valiosas y con derechos y rechaza toda discriminación.
08	La expresión de nuestras opiniones.	Que los estudiantes aprendan a escuchar y valorar las opiniones de los demás para llegar a acuerdos.

SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE TUTORÍA

Nº	TITULO	PROPOSITO
01	¡No me aceptan en el equipo!	Que las y los estudiantes aprenden que no siempre es posible cumplir los deseos de manera inmediata.
02	Ema, la lechuga	Que las y los estudiantes aprendan a manejar sus emociones y los pone en práctica.
03	¡Qué conflicto!	Que las y los estudiantes muestren compañerismo cuando tengamos un problema con una compañera o compañero, usemos estos pasos para encontrar una buena solución.

SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA

Nº	TITULO	PROPOSITO
01	Nos agrupamos mediante conjuntos	Conoce los elementos diferenciando características para formar conjuntos.
02	Representamos conjuntos	Representa gráficamente y simbólicamente a los conjuntos
03	Determinamos los elementos de los conjuntos	Determina correctamente conjuntos: por comprensión y extensión.
04	Representa cardinal de un conjunto	Conoce el cardinal de la cantidad de elementos de un conjunto.
05	Diferenciamos los elementos de pertenece y no pertenece	Diferenciar los elementos que pertenece y no pertenece a un conjunto.
06	Incluyo elementos de diferentes conjuntos	Conoce las relaciones que hay entre los conjuntos (igualdad, inclusión y no inclusión).
07	Representamos conjuntos según sus las clases.	Grafica conjuntos diferenciando sus clases.
08	Analizamos y operamos conjuntos	Conoce la clasificación de los conjuntos.
09	Resolvemos problemas con conjuntos	Elabora correctamente gráficos de intersección de un conjunto.
10	Representamos la idea de punto, recta y plano.	Conoce y representa el punto, recta y plano.
11	Representamos rectas secantes y paralelas.	Identifica y diferencia las rectas secantes y paralelas.
12	Conocemos a los segmentos	Grafica segmentos de recta, medida de un segmento, punto medio y colineales.
13	Conoce las medidas de segmentos empleando la adición y sustracción.	Resuelve la adición y sustracción con medidas de segmentos.
14	Recopila datos y lo organiza en una tabla de frecuencia	Analiza datos de una tabla de frecuencia.
15	Operando con adición	Resuelve problemas de cambio uno.
16	Operando con sustracción	Resuelve problemas de cambio dos.
17	Usamos monedas y billetes	Identifica las cantidades de billetes y monedas para su uso cotidiano y lo pone en practica

SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Nº	TITULO	PROPOSITO
01	Carta de amor	Conocer y diferenciar los libros del antiguo y nuevo testamento para el uso correcto de la Biblia.
02	Nuestro Creador	Que reconozcan a nuestro Dios como su creador.
03	¡Cristo, nuestro abogado!	Reconoce quien es nuestro abogado en el cielo, ante el trono de Dios.
04	La desobediencia del hombre.	Identifica las consecuencias de la desobediencia en nuestra vida cotidiana.

SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

N°	TITULO	PROPOSITO
01	¿Cómo es nuestro esqueleto?	Reconoce la necesidad de movimientos que tiene el cuerpo humano, identifica las partes principales de este y analiza de qué modo funciona.
02	¿Cómo funcionan el esqueleto y las articulaciones?	Explica los procedimientos que se efectúan en el cuerpo humano para poder movernos.
03	Nuestros músculos y sus funciones.	Distinguen cuál es la parte que une el músculo con el hueso y permiten el movimiento del cuerpo. Determina para que sirven los ligamentos.
04	Funcionamiento de los músculos	Conoce los tipos de ejercicios o deportes de contacto forman unos músculos fuertes que nos puedan proteger de los choques y golpes
05	¿Por qué debemos cuidar el sistema locomotor?	Reconocer qué malos hábitos o acciones pueden causarnos enfermedades al sistema óseo.
06	¿Cómo se mueven los animales?	Compara las diversas formas de movimientos de los animales vertebrados.
07	¿Cómo es el sistema locomotor de los animales vertebrados?	Reconoce la estructura del sistema locomotor de los animales vertebrados y los compara.

5. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Ficha de Comunicación 3°

¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? IV Ciclo. Área Curricular de Comunicación 3°

Libro Matemática 3° Ondas matemáticas (Arca de Papel E.I.R.L)

¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? IV Ciclo. Área Curricular de Matemática 3°

Ficha de Personal Social 3°

¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? IV Ciclo. Área Curricular de Personal Social 3°

Ficha de Ciencia y tecnología 3°

¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? IV Ciclo. Área Curricular de Ciencia y Tecnología 3°

Ficha de Religión 3°

¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? IV Ciclo. Área Curricular de Religión 3°

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación (2018). Currículo Nacional Área Curricular de Comunicación 3°

Ministerio de Educación (2018). Currículo Nacional Área Curricular de Matemática 3°

Ministerio de Educación (2018). Currículo Nacional Área Curricular de Personal Social 3°

Ministerio de Educación (2018). Currículo Nacional Área Curricular de Ciencia y Ambiente 3°

Ministerio de Educación (2018). Currículo Nacional Área Curricular de Religión 3°

7.- REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

.....
 PROFESOR(A)

.....
 DIRECTOR

Sesión de Aprendizaje 2020: Presencial

SESION DE APRENDIZAJE

Nº 01



Grado: 3ro AMARILLO

Fecha: 10/03/2020

ÁREA: Aritmética

- 1.- **TÍTULO:** Nos agrupamos mediante conjuntos
- 2.- **PROPÓSITO:** Conoce los elementos diferenciando características para formar conjuntos.
- 3.- **ANTES DE LA SESIÓN:** Prepara para esta sesión un fast test.

4.- **MATERIALES O RECURSOS:** Lápices, Cuaderno, Plumones de varios colores, Cinta adhesiva, Papelógrafo

5.- **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones para agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos para la representación y determinación de conjunto. Expresa con diversas representaciones verbales de los conjuntos para su representación y determinación. Emplea estrategias y procedimientos como lo siguiente: estrategias heurísticas de la representación y determinación de conjunto. Realiza afirmaciones sobre la comparación agrupando elementos sobre representación y determinación de conjunto y las explica con material concreto.</p>	<p>El estudiante emplea revistas de diferentes elementos para agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones para formar diferentes conjuntos.</p>	<p>Intervenciones orales. Coevaluación y heteroevaluación. Fast test. Textos de aplicación</p>
<p>ENFOQUES TRANSVERSALES</p>	<p>ACCIONES OBSERVABLES</p>		
<p>ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN</p>	<p>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros.</p>		
<p>ENFOQUE DE LA IGUALDAD DE GÉNERO</p>	<p>Los docentes y estudiantes analizan lo mejor, que los hombres no son mejores para el aprendizaje de las matemáticas que las mujeres para desarrollar aprendizaje que los varones son más responsables. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor que los varones, la capacidad que las mujeres son más débiles,</p>		
<p>COMPETENCIA TRANSVERSAL</p>			
<p>COMPETENCIA</p>	<p>ESTANDAR</p>	<p>CAPACIDAD</p>	<p>DESEMPEÑOS</p>
<p>Se desenvuelven en los entornos virtuales generados por las TIC</p>	<p>Se desenvuelven en los entornos virtuales cuando comprenden los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y explicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales</p>	<p>Interactúan entornos virtuales.</p>	<p>Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos</p>



Signature of the responsible official.

			(chat, videos conferencia) y asincrónicos (foros, wiki, correos electrónicos)
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permita alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizara y elige la más adecuada.

6.- Estrategias / Actividades

a) Inicio (10 minutos)

- Saluda a los niños y las niñas con cordialidad.
- La maestra presenta una problemática:



Juanita fue al mercado, por encargo de su mamá.

La mamá de Juanita le dio una lista, donde quería que compre: papa, azúcar, fresas, lechía, leche, zapallo, manzana,

-Recoge los saberes previos ¿Qué es un conjunto? ¿Cómo pueden formar un conjunto? ¿Qué debes tomar en cuenta para formar un conjunto? ¿Cómo hizo Juanita para comprar las cosas de la lista? ¿Qué tenía que comprar? ¿Las cosas de la lista lo podrá comprar en un solo lugar? ¿Cómo lo podemos separar? ¿Qué características debo de observar para comprar en el lugar correcto?

-Comunica el propósito de la sesión: Conoce los elementos diferenciando características para formar conjuntos.

-Acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor: Respetar la opinión de los compañeros. Usar los materiales con orden y limpieza.

b) Desarrollo (65 minutos)

-Se formarán grupos con la dinámica el barco se hunde: se forman grupos de 7 integrantes (según el número de estudiantes del aula). Se comprometen a trabajar siempre de esta manera y ser amigos de todos sus compañeros.

-Se le entrega a cada grupo un sobre con imágenes y papelote para que puedan formar conjuntos.

-Luego pasarán a la pizarra para exponer su trabajo.

-Asegura la comprensión de la situación realizando preguntas: ¿Qué actividad se ha realizado? ¿Qué formaron en su papelote? ¿Cómo puedo formar un grupo? ¿Qué características se puede observar para que un elemento este en un grupo o en otro? Solicita que algunos voluntarios expliquen con sus propias palabras lo que entendieron de la situación.

-Búsqueda de estrategias a través de esta pregunta: ¿Cómo empezarán a construir un conjunto? ¿Qué harán primero? ¿Será importante la actividad que vamos a realizar? Motiva a los estudiantes para que conversen

entre ellos sobre las posibles soluciones, se organice y propongan de qué manera pueden resolver la situación planteada.

-Formalizar ¿Cómo clasificaste los elementos determinados en la actividad? ¿Qué hiciste primero? A través de estas preguntas, para los estudiantes será evidente que han utilizado la idea de un conjunto, para construir diagramas con diferentes elementos.

Un **conjunto** es una agrupación, colección o reunión de objetos bien definidos que pueden ser juguetes, personas, animales, números, letras, etc.

-Reflexiona con los estudiantes, indica ¿Cómo se sintieron al resolver la actividad? ¿Les pareció fácil o difícil formar conjuntos? ¿Cómo superaron sus dificultades? ¿Cómo identificaron las características de los elementos para formar un conjunto? ¿Qué hicieron primero? ¿y que después? Resuelven ejercicios del libro de actividades de matemática pág.



c) Cierre (Valoración del aprendizaje) 15 minutos

- Consolida el aprendizaje con preguntas de metacognición: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Pude trabar en conjunto con mis compañeros?, ¿Te gustó la dinámica que se realizó para realizar un grupo? ¿pudiste aportar ideas en tu grupo? ¿tuviste alguna dificultad para formar los conjuntos? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Cómo lo superaste?

-Como extensión:

7. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (permitirá la retroalimentación de la enseñanza)

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Lista de Cotejo para la Sesión de Aprendizaje de Forma Presencial

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Lista de cotejo						
Docente: ANGELICA CHIROQUE MONTALVO					Fecha: 10/03/2020	
Área	Competencias/Capacidades	Desempeños precisados				
ARITMETICA	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones para agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos para la representación y determinación de conjunto.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones verbales de los conjuntos para su representación y determinación.</p>	<p>Emplea estrategias y procedimientos como lo siguiente: estrategias heurísticas de la representación y determinación de conjunto.</p>	<p>Realiza afirmaciones sobre la comparación agrupando elementos sobre representación y determinación de conjunto y las explica con material concreto.</p>	
	N°	Apellidos y nombres	A			
	1	BERRIO GUZMAN, JORGE ADRIAN				
	2	CCASA PEZO LUCIANO ANTONIO				
	3	CLAVO BARRIENTOS, ASTRID ADARA LUANA				
	4	COQUIL MATEO, VALENTINA DALESKA				
	5	DE LA CRUZ TORRES, MIA LUANA				
	6	GONZALES HUAMAN ADRIAN JUNIOR				
	7	HERRERA PALOMINO NAHOMMY KORALLY				
	8	HUAMANI QUIROZ, LUANA VALENTINA				
	9	LAZARO HERRERA KARLO JOAQUIN MATIAS				
	10	MOINA SALAZAR ADRIANA MICAELA				
	11	MONTALVO VELASQUEZ, LUCIANA STEPHANY				
	12	PUCURIMAY ALVARADO, NICOLAS MARCELO				
	13	RODRIGUEZ MARTINEZ, LUANA YAMILE				
14	SARMIENTO MARCA, NATHAN CALEB					
15	TAIPE CHIPANA, CARLOS DANIEL					

LEYENDA:
LOGRADO: X

SI LOGRO: /

EN PROCESO: •

NO

Registro de Asistencia 2020



REGISTRO DE ASISTENCIA

MISS: ANGELICA CHIROQUE M.

AÑO 2020

GRADO: 3RO

SECCIÓN: B



Nº	ESTUDIANTE	MES :																								TARDANZAS		FALTAS								
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	J	T	J	T	
01	BERRIO GUZMAN, JORGE ADRIAN																																			
02	CCASA PEZO LUCIANO ANTONIO																																			
03	CLAVO BARRIENTOS, ASTRID ADARA LUANA																																			
04	COQUIL MATEO, VALENTINA DALESKA																																			
05	DE LA CRUZ TORRES, MIA LUANA																																			
06	GONZALES HUAMAN ADRIAN JUNIOR																																			
07	HERRERA PALOMINO NAHOMMY KORALLY																																			
08	HUAMANI QUIROZ, LUANA VALENTINA																																			
09	LAZARO HERRERA KARLO JOAQUIN MATIAS																																			
10	MOINA SALAZAR ADRIANA MICAELA																																			
11	MONTALVO VELASQUEZ, LUCIANA STEPHANY																																			
12	PUCURIMAY ALVARADO, NICOLAS MARCELO																																			
13	RODRIGUEZ MARTINEZ, LUANA YAMILE																																			
14	SARMIENTO MARCA, NATHAN CALEB																																			
15	TAIPE CHIPANA, CARLOS DANIEL																																			

Matriz de Planificación 2020

Matriz de planificación para la retroalimentación de las cinco áreas de las clases virtuales.

MATRIZ DE PLANIFICACION PARA LA RETROALIMENTACIÓN TERCER GRADO AZUL - AMARILLO



SEMANA DEL 16 AL 20 DE NOVIEMBRE					
	TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Aprendemos a aprender y convivir			
	RETO DE LA SEMANA:	El estudiante elabora oraciones usando los tiempos verbales, haciendo inferencias en los textos, utiliza las reglas de acentuación identificando el tipo de las actividades económicas, resuelve ejercicios de sólidos de revolución, asume un compromiso espiritual, resuelve ecuación de la forma $x + b = c$, analiza el parentesco y relaciones familiares.			
	EVIDENCIA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	<p>Elabora una de las actividades económicas de trabajo identificando su función para producir recursos en la ficha del libro de personal social.</p> <p>Resuelve de las tareas de redacción de una nota periodística propuestas en la ficha del libro de comunicación</p> <p>Realiza una actividad de interpretar un pregón sobre un postre favorito que está en su libro de comunicación.</p> <p>Escribe la interpretación de la inferencia mediante imágenes, textos y oraciones en la ficha del libro de R.V</p> <p>Elabora en su ficha ejemplos representando un cambio de estado por fusión .de qué forma se puede encontrar la materia en su ficha del libro de ciencia y tecnología.</p> <p>Resuelve Las actividades de la parábola de las diez vírgenes propuestos en la ficha de aplicación de Religión.</p> <p>Resuelve los ejercicios de las ecuaciones de la forma $ax + b = c$ propuestos en el libro de Aritmética página 161 y 162.</p> <p>Resuelve los ejercicios de los sólidos de revolución: esfera propuestos en el libro de Geometría página 121 y 122</p> <p>-Resuelve los ejercicios parentesco o relaciones familiares propuestos en el libro de Razonamiento Matemático página 82 y 83</p> <p>Resuelve los ejercicios de las ecuaciones de la forma $ax - b = c$ propuestos en la ficha de aplicación de Álgebra.</p>			
Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20	
ÁREAS Y COMPETENCIAS Personal Social Gestiona responsablemente los recursos económicos. Comunicación Escribe diversos tipos de texto	Religión construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Comunicación Escribe diversos tipos de textos Geometría Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	Matemática (R.M) Resuelve problemas de cantidad COMUNICACIÓN (R.V) Escribe diversos tipos de textos	Ciencia y tecnología Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. MATEMÁTICA (ÁLGEBRA) Resuelve problemas de	

			-Explica la importancia que se utiliza en actividades...		- Explica de qué forma se
		Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.			se
ACTIVIDADES	- Explica la importancia de las actividades económicas. Reconoce sobre actividades económicas que se realiza según la región.	-Resuelve las actividades sobre la parábola de las diez vírgenes.	Adecua que es un pregón y que servicio ofrecía. Escribe cual es la intención de un pregón Propone la actividad de interpretar un pregón sobre un postre favorito. En las fichas de la página 146, 147	-Grafica el análisis de información de parentesco y relaciones familiares en el libro página 82 y 83	Explica de qué forma se puede encontrar la materia. Compara los cambios de estado de la materia fusión solidificación, vaporización, licuefacción y sublimación. Identifica como se distingue los cambios de la materia en la ficha del libro página 110 111.
	-Adecua la redacción de su nota periodística. - Escribe su objetivo de la redacción de una nota periodística en las fichas de trabajo página 144, 145 ..	-Resuelve ejercicios de ecuación de la forma $x + b = c$	-Identifica los elementos de sólidos de revolución: La esfera con objetos de su alrededor.	Utiliza como extraer una información de un texto. Escribe que es la inferencia mediante imágenes, textos y oraciones. Explica como interpretar los textos de las fichas de la página 83, 84 y 85	-Resuelve ejercicios de ecuaciones de la forma $x - b = c$ en la ficha de aplicación.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	<p>Resuelve de las tareas de actividades económicas propuestas en la ficha del libro de personal social página 132, 133</p> <p>Resuelve de las tareas de redactamos una noticia propuestas en la ficha del libro de comunicación página 144, 145</p>	<p>Resuelve Las actividades de la parábola de las diez vírgenes propuestos en la ficha de aplicación de Religión.</p> <p>-Resuelve los ejercicios de las ecuaciones de la forma $a x + b = c$ propuestos en el libro de Aritmética página 161 y 162</p>	<p>Resuelve de las tareas del pregón propuestas en la ficha del libro de comunicación página 146, 147</p> <p>Resuelve los ejercicios de los sólidos de revolución: esfera propuestos en el libro de Geometría página 121 y 122</p>	<p>-Resuelve los ejercicios parentesco o relaciones familiares propuestos en el libro de Razonamiento Matemático página 82 y 83</p> <p>Resuelve de las tareas de interpretación de textos propuestas en la ficha del libro de R.V de página 83, 84 y 85</p>	<p>Resuelve de las tareas de redactamos una noticia propuestas en la ficha del libro de ciencia y tecnología página 144, 145</p> <p>-Resuelve los ejercicios de las ecuaciones de la forma $a x - b = c$ propuestos en la ficha de aplicación de Álgebra.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Explicó la importancia de las actividades económicas y su fin de proporcionar bienes clasificando las actividades primarias, secundarias y terciarias. Explicó los elementos de las actividades. Explicó sobre actividades económicas que se realiza según la región. Propone la actividad de elaborar un mapa con las tres regiones del Perú y sus principales características.</p> <p>Explicó el objetivo de la redacción de una nota periodística. Explicó su objetivo de la redacción de una nota periodística y su estructura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el amor de Dios resolviendo las preguntas de la parábola de las diez vírgenes. Escribe la enseñanza o valor del mensaje de preparación constante para el regreso de Jesús escuchando la parábola de las diez vírgenes. Resuelve los ejercicios de las ecuaciones de la forma $a x + b = c$. Utiliza estrategias para resolver ejercicios de ecuaciones $a x + b = c$ Revisa los procedimientos que siguió para resolver las ecuaciones de la forma $a x + b = c$. 	<p>Explicó que es un pregón y que servicio ofrecía.</p> <p>Explicó como reconocer un pregón</p> <p>Propone la actividad de interpretar un pregón sobre un postre favorito.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los sólidos de revolución: esfera dentro de los objetos del entorno. Describe los elementos de los sólidos de revolución: esfera con formas bidimensionales y tridimensionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve los ejercicios de ordenar información de parentesco o vínculo familiar propuestas en problemas. Escribe representando en un gráfico asociando la información de parentesco o vínculo familiar en situaciones sugeridas en diferentes casos. <p>Explicó como extraer una información partiendo de la premisa.</p> <p>Explicó que es la inferencia mediante imágenes, textos y oraciones.</p> <p>Explicó como interpretar los textos partiendo de premisa y haciendo conclusiones.</p>	<p>Explicó de qué forma se puede encontrar la materia (sólida, líquida, gaseosa, plasmática)</p> <p>Explicó los cambios de estado de la materia fusión solidificación, vaporización, licuefacción y sublimación.</p> <p>Explicó como se distingue los cambios de la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve los ejercicios de las ecuaciones de la forma $a x - b = c$. Utiliza estrategias para resolver ejercicios de ecuaciones $a x - b = c$ Revisa los procedimientos que siguió para resolver las ecuaciones de la forma $a x - b = c$.
	<p>Propone la actividad de redacción de una nota periodística utilizando los recursos ortográficos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Resuelve los ejercicios propuestos del libro de geometría página 121 y 122 	<p>Propone la actividad de analizar y responder las preguntas mediante imágenes.</p>	

RELACIÓN DE ESTANDAR, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y CRITERIOS (LUNES 16 – DE NOVIEMBRE) PERSONAL SOCIAL

ESTANDAR	GESTiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.		
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p> <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras 	<p>Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permiten la obtención de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. Explica que las acciones de ahorro contribuyen en su economía familiar.</p> <p>Usa de manera responsable los recursos dado que estos se agotan y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su escuela, señalando ejemplos en donde la publicidad busca influir en dichos consumos.</p>	<p>Explica la importancia de las actividades económicas y su fin de proporcionar bienes clasificando las actividades primarias, secundarias y terciarias. Explica los elementos de las actividades. Reconoce sobre actividades económicas que se realiza según la región.</p> <p>Propone la actividad de elaborar un mapa con las tres regiones del Perú y sus principales características.</p>	<p>Resuelve de las tareas de actividades económicas propuestas en la ficha del libro de personal social página 132, 133</p>

RELACIÓN DE ESTANDAR, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y CRITERIOS (LUNES 16 DE NOVIEMBRE) COMUNICACIÓN

ESTANDAR	DESCRIPCIÓN		
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
"ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"	Adecúa la redacción de una noticia periodística a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	Adecua el objetivo de la redacción de una nota periodística.	Las respuestas de las tareas propuestas en la ficha 140 Y 141 que nos permiten visualizar el cumplimiento de los criterios establecidos
<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe la redacción de una noticia periodística de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe su objetivo de la redacción de una nota periodística y su estructura. Propone realizar la actividad de redacción de una nota periodística utilizando los recursos ortográficos. 	

RELACIÓN DE ESTANDAR, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y CRITERIOS (MARTES 17- DE NOVIEMBRE) RELIGIÓN

ESTANDAR	DESCRIPCIÓN		
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Describe el amor de Dios presente en la creación y el plan de salvación. Contribuye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el evangelio. Participa en la iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.			
"CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA	Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendí el amor de Dios resolviendo las preguntas de la parábola de las diez vírgenes. 	-Resuelve Las actividades de la parábola de las diez vírgenes

DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS"	Expresa su fe al participar en su comunidad y respeta a sus compañeros y a los que profesan diferentes credos.	Escribí la enseñanza o valor del mensaje de preparación constante para el regreso de Jesús escuchando la parábola de las diez vírgenes.	propuestas en la ficha de aplicación de Religión.
<ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 			

RELACIÓN DE ESTANDAR, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y CRITERIOS (MARTES 17- DE NOVIEMBRE) RELIGIÓN

ESTANDAR	DESCRIPCIÓN		
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Describe el amor de Dios presente en la creación y el plan de salvación. Contribuye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el evangelio. Participa en la iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.			
"ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA"	Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendí el amor de Dios resolviendo las preguntas de la parábola de las diez vírgenes. 	-Resuelve Las actividades de la parábola de las diez vírgenes propuestas en la ficha de aplicación de Religión.
<ul style="list-style-type: none"> Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	Expresa su fe al participar en su comunidad y respeta a sus compañeros y a los que profesan diferentes credos.	Escribí la enseñanza o valor del mensaje de preparación constante para el regreso de Jesús escuchando la parábola de las diez vírgenes.	

RELACIÓN DE ESTANDAR, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y CRITERIOS (MARTES 17 – DE NOVIEMBRE)

ESTANDAR	DESEMPEÑOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<p>ESTANDAR</p> <p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>	<p>DESEMPEÑOS</p> <p>Traduce equivalencias, regularidades y cambios de una magnitud con respecto al paso del tiempo; a igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones; a tablas o dibujos; o a patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o a patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras); al plantear y resolver problemas.</p> <p>Expresa su comprensión de la equivalencia y de la igualdad, representa un patrón de distinta manera, y describe el cambio de una magnitud con respecto al tiempo. Para esto usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. Por ejemplo: Representar el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.</p> <p>Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo como la descomposición aditiva y otras, para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio"), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.</p> <p>Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, lo que debe considerar para continuar o completar el patrón, las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón usando ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Por ejemplo: si quito 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio.</p>			<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolvió los ejercicios de las ecuaciones de la forma $a \times +b=c$. Utilizó estrategias para resolver ejercicios de ecuaciones $a \times +b=c$ Revisó los procedimientos que siguió para resolver las ecuaciones de la forma $a \times +b=c$. 	<p>EVIDENCIA</p> <p>-Resuelve los ejercicios de las ecuaciones de la forma $a \times +b=c$ propuestos en el libro de Aritmética página 161 y 162</p>
<p>COMPETENCIA</p> <p>"RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO"</p> <ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 					

RELACIÓN DE ESTANDAR, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y CRITERIOS (MIÉRCOLES 18 DE NOVIEMBRE) COMUNICACIÓN

ESTANDAR	DESEMPEÑOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<p>ESTANDAR</p> <p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>DESEMPEÑOS</p> <p>Adecúa los pregones a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria</p> <p>Escribe los pregones de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p>			<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Adecua que es un pregon y que servicio ofrecía.</p> <p>Escribe cual es la intención de un pregon</p> <p>Propone la actividad de interpretar un pregon sobre un postre favorito.</p>	<p>EVIDENCIA</p> <p>Resuelve de las tareas del pregon propuestas en la ficha del libro de comunicación página 146, 147</p>
<p>COMPETENCIA</p> <p>"ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 					

RELACIÓN DE ESTANDAR, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y CRITERIOS (MIÉRCOLES 18 – DE NOVIEMBRE) MATEMÁTICA

ESTANDAR	DESEMPEÑOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<p>ESTANDAR</p> <p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículas y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>	<p>DESEMPEÑOS</p> <p>Modela características geométricas de los objetos del entorno, identificados en problemas; con formas bidimensionales y tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos) y sus elementos; así como datos de ubicación y recorridos de objetos, a cuadrículas y croquis.</p> <p>Describe la comprensión de formas bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría) y tridimensionales; Traza y describe desplazamientos y posiciones. Para esto usa lenguaje geométrico, diferentes puntos de referencia y diversas representaciones concretas o gráficas.</p>			<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificó las características de los sólidos de revolución: esfera dentro de los objetos del entorno. Describió los elementos de los sólidos de revolución: esfera con formas bidimensionales y tridimensionales. 	<p>EVIDENCIA</p> <p>Resuelve los ejercicios de los sólidos de revolución: esfera propuestos en el libro de Geometría página 121 y 122</p>
<p>COMPETENCIA</p> <p>"RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN"</p> <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. 					

<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Así mismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro), contorno de una figura, superficie (unidades patrón) y capacidad (unidades arbitrarias) de los objetos; empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.</p> <p>Explica con ejemplos concretos o dibujos, algunas propiedades de las formas, su composición o descomposición; así como el proceso seguido (Por ejemplo: Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales).</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> Resolv los ejercicios propuestos del libro de geometría página 121 y 122 	

RELACIÓN DE ESTANDAR, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y CRITERIOS (JUEVES 19 – DE NOVIEMBRE) MATEMÁTICA

ESTANDAR	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.		
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”</p> <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones 	<p>Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir cantidades, combinar colecciones identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales; al plantear y resolver problemas.</p> <p>Expresa su comprensión de la centena como unidad superior, del valor de posición de un dígito en números de tres cifras y los representa mediante equivalencias, de la comparación de cantidades; de los números pares e impares; así como de la propiedad conmutativa de la adición, del significado de la multiplicación y división, y de la relación inversa entre operaciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático.</p> <p>Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como: descomposiciones aditivas y multiplicativas, multiplicación por 10, completar decenas o centenas y redondeos; así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Mide la masa y el tiempo, usando unidades convencionales y no convencionales (kilogramo – horas exactas).</p> <p>Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y las relaciones que observa entre expresiones numéricas (Por ejemplo: $200 U = 20D = 2 C$) y entre las operaciones, las prueba con material concreto. Explica su proceso de resolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resolv los ejercicios de ordenación de parentesco o vínculo familiar propuestos en problemas. Escribí representando en un gráfico asociando la información de parentesco o vínculo familiar en situaciones sugeridas en diferentes casos. 	<p>-Resuelve los ejercicios parentesco o relaciones familiares propuestos en el libro de Razonamiento Matemático página 82 y 83</p>

erú)

RELACIÓN DE ESTANDAR, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y CRITERIOS (JUEVES 19 DE NOVIEMBRE)

ESTANDAR	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.		
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<p>“ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Utiliza las reglas generales de acentuación y recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y los signos de admiración e interrogación) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</p> <p>Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo.</p>	<p>Utiliza como extraer una información partiendo de la premisa.</p> <p>Escribe que es la inferencia mediante imágenes, textos y oraciones.</p> <p>Explicó como interpretar los textos partiendo de premisa y haciendo conclusiones. Propuse la actividad de analizar y responder las preguntas mediante imágenes.</p>	<p>Resuelve de las tareas de interpretación de textos propuestos en la ficha del libro de R.V de página 83, 84 y 85</p>

RELACIÓN DE ESTANDAR, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y CRITERIOS (VIERNES 20 DE NOVIEMBRE)

ESTANDAR	Explica, la materia con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de materia o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivos.		
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<p>“EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO”</p>	<p>Explica, los materiales y sus propiedades en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que unas materias interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</p>	<p>Explica de qué forma se puede encontrar la materia (sólido, líquido, gaseoso, plasmático)</p>	<p>Resuelve de las tareas de redactamos una noticia propuestas en la</p>

<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	Compara los materiales y sus propiedades diversos materiales y reconoce sus características y diferencias.	Compara los cambios de estado de la materia fusión solidificación, vaporización, licuefacción y sublimación.	ficha del libro de ciencia y tecnología página 144, 145
	Clasifica los materiales de acuerdo a sus características físicas duros, blando, frágiles etc.).	Identifica como se distingue los cambios de la materia.	

RELACION DE ESTANDAR, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y CRITERIOS (VIERNES 20 – DE NOVIEMBRE) MATEMÁTICA

ESTANDAR	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad las justifica con argumentos y ejemplos concretos.		
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
"RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO" <ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones algebraicas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 	<p>Traduce equivalencias, regularidades y cambios de una magnitud con respecto al paso del tiempo; a igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones; a tablas o dibujos; o a patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o a patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras); al plantear y resolver problemas.</p> <p>Expresa su comprensión de la equivalencia y de la igualdad, representa un patrón de distinta manera, y describe el cambio de una magnitud con respecto al tiempo. Para esto usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. Por ejemplo: Representar el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.</p> <p>Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo como la descomposición aditiva y otras, para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio"), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.</p> <p>Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, lo que debe considerar para continuar o completar el patrón, las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón usando ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Por ejemplo: si quita 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio.</p>	<p>Resolv los ejercicios de las ecuaciones de las formas: $a x + b = c$; $a x - b = c$.</p> <p>Utilicé estrategias para resolver ejercicios de ecuaciones de las formas: $a x + b = c$; $a x - b = c$.</p> <p>Revisé los procedimientos que seguí para resolver las ecuaciones de las formas: $a x + b = c$; $a x - b = c$.</p>	<p>-Resuelve los ejercicios de las ecuaciones de las formas $a x + b = c$; $a x - b = c$ propuestos en la ficha de aplicación de Álgebra.</p>

Lista de Cotejo de la Sesión de Clase de Forma Virtual



Lista de cotejo

Docente:	ANGELICA CHIROQUE MONTALVO		FECHA:	Grado y sección	TERCERO B
Área	MATEMATICA/Álgebra	TEMA	Ecuaciones de la forma: $a x + b = c$		

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO

CAPACIDAD: • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.

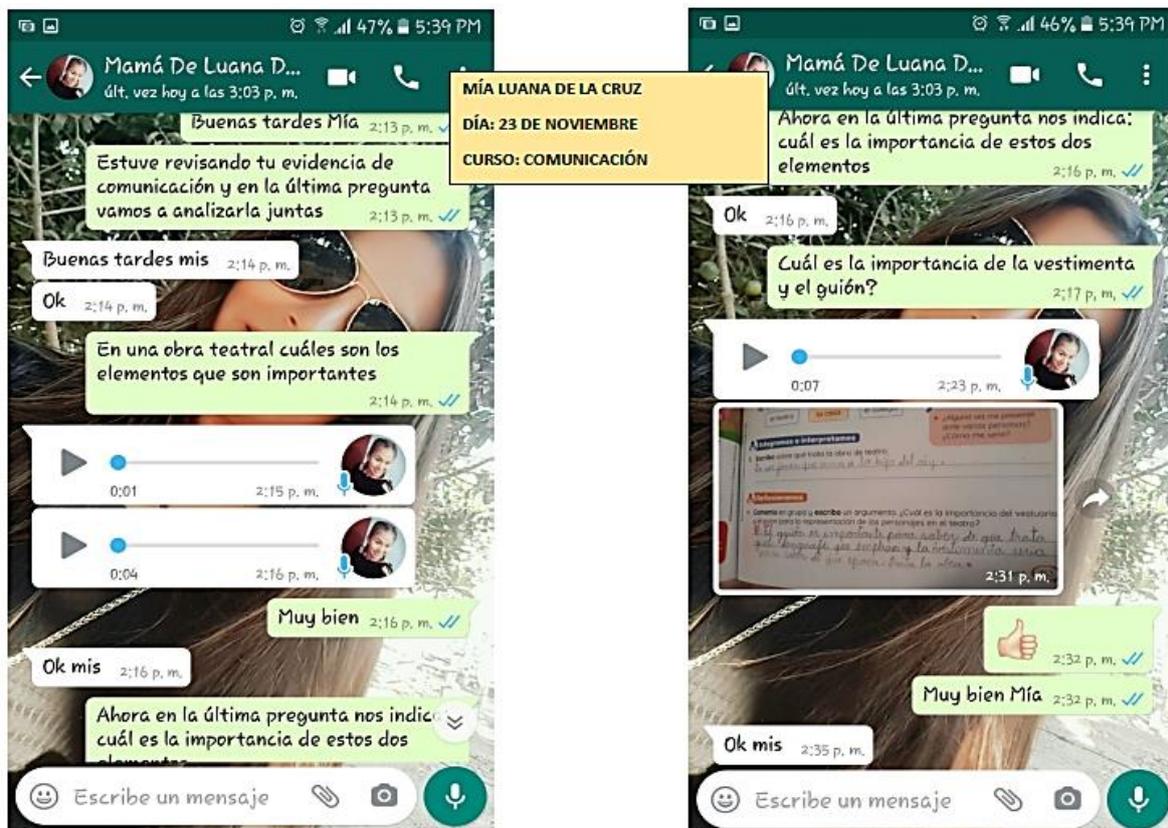
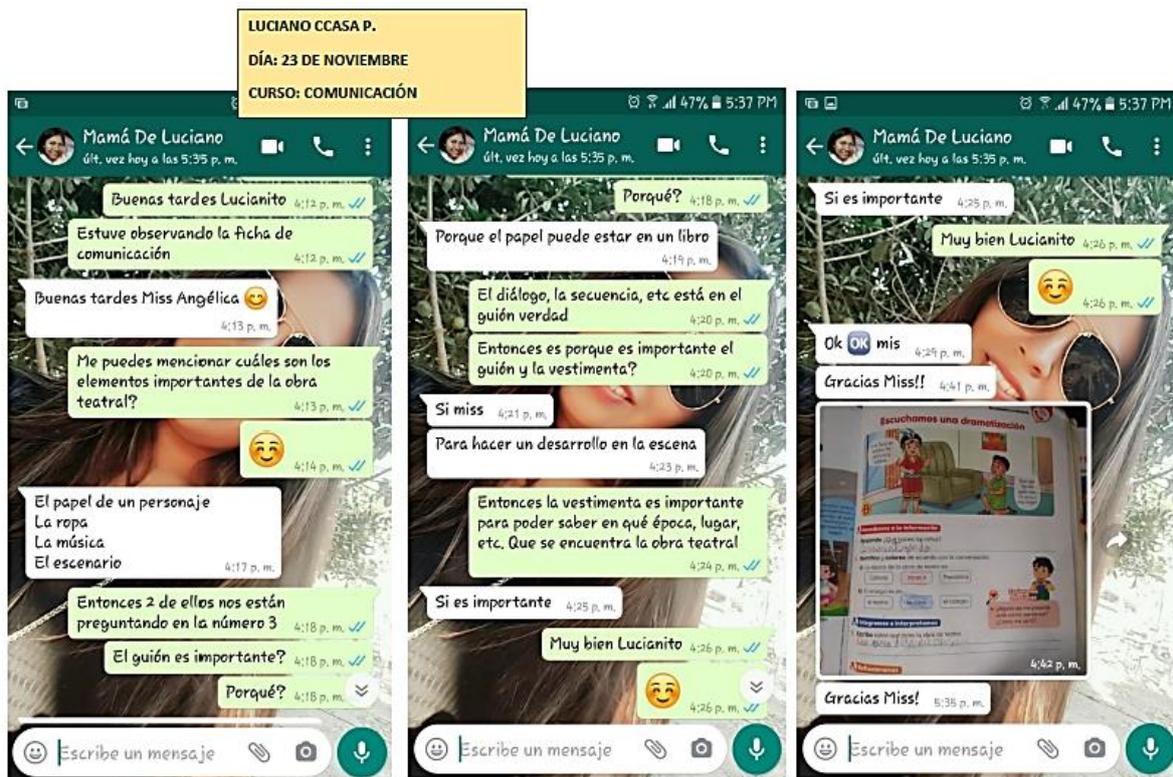
CRITERIOS A EVALUAR

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Resuelve los ejercicios de las ecuaciones de la forma $a x + b = c$.		Utiliza estrategias para resolver ejercicios de ecuaciones $a x + b = c$		Revisa los procedimientos que seguí para resolver las ecuaciones de la forma $a x + b = c$.	
		Logrado	NO logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
1	BERRIO GUZMAN, JORGE ADRIAN						
2	CCASA PEZO LUCIANO ANTONIO						
3	CLAVO BARRIENTOS, ASTRID ADARA LUANA						
4	COQUIL MATEO, VALENTINA DALESKA						
5	DE LA CRUZ TORRES, MIA LUANA						
6	GONZALES HUAMAN ADRIAN JUNIOR						
7	HERRERA PALOMINO NAHOMMY KORALLY						
8	HUAMANI QUIROZ, LUANA VALENTINA						
9	LAZARO HERRERA KARLO JOAQUIN MATIAS						
10	MOINA SALAZAR ADRIANA MICAELA						
11	MONTALVO VELASQUEZ, LUCIANA STEPHANY						
12	PUCURIMAY ALVARADO, NICOLAS MARCELO						
13	SARMIENTO MARCA, NATHAN CALEB						
14	TAIPE CHIPANA, CARLOS DANIEL						
15	URRUTIA AZANA DIEGO ALONSO						

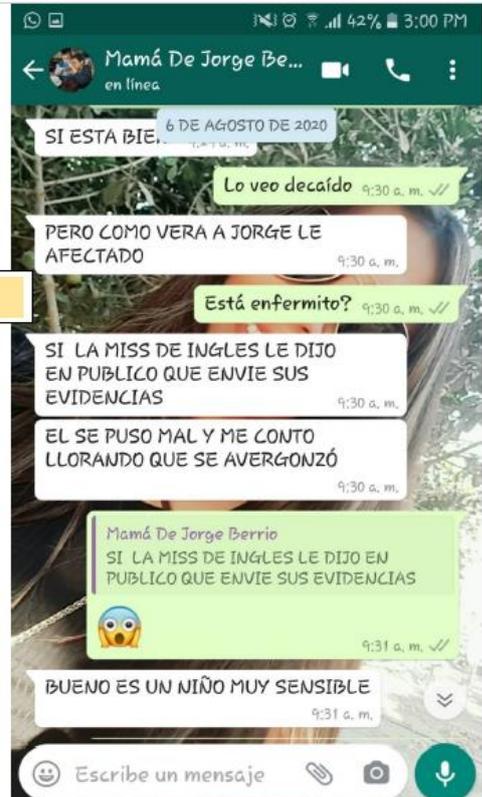
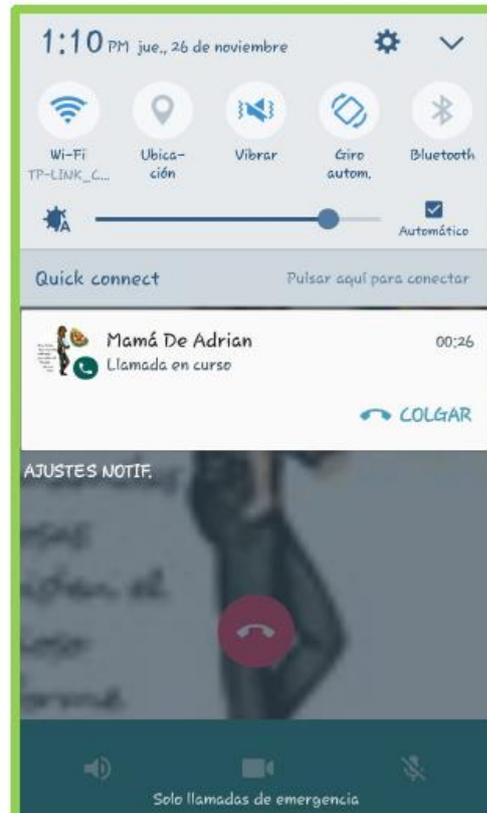
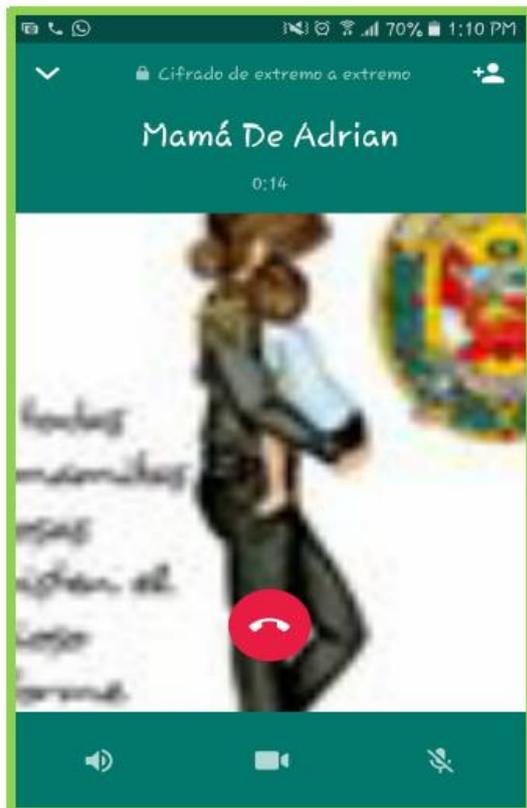
Logrado: /

No logrado: x

Retroalimentación por medio de Whatsapp



Llamadas telefónicas y conversaciones con las mamás por medio de *Whatsapp*



1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA



PLAN LECTOR



"Si quieres aventura, lánzate a la lectura"

2020

PRESENTACIÓN

El Plan Lector es la estrategia pedagógica básica para: promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de la I.E. “BELEN”, donde él o la estudiante aprenderá a leer correctamente haciendo usos de estrategias de lecturas y niveles de lectura como literal, inferencial y crítico valorativo. Para ello, el docente preparará un plan de lectura acorde a la edad, grado e intereses de los estudiantes.

Pudiendo leer obras literarias peruanas y extranjeras, periódicos, lecturas virtuales y otros textos que contribuyan a la formación integral del educando.

Somos conscientes que la formación del hábito de lectura debe iniciarse en las familias. Pero que debe cimentarse a través de actividades creativas que propone la I.E. Incluyendo lecturas novedosas, lecturas virtuales de interés de los estudiantes. En un enfoque comunicativo textual. Donde se aprende a leer leyendo, bajo el contexto de las necesidades reales de nuestros estudiantes. Necesidades de investigación, información, recreación, etc. Entonces, la lectura es un instrumento que nos permite adquirir conocimientos y estar en contacto con el acontecer del mundo. Por ello, es necesario consolidar el hábito de la lectura en los estudiantes. Y entender que, se lee para aprender.

La Comisión

I. DATOS INFORMATIVOS:

- REGIÓN DE EDUCACIÓN : Lima Metropolitana
- UGEL : 07 SAN BORJA
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA :“BELEN”
- LUGAR : CHORRILLOS – L A C A M P I Ñ A
- NIVEL MODALIDAD : PRIMARIA
- GRADOS : 3°
- SECCIONES : A y B
- DIRECTOR : ISAIAS ESPINO MENDOZA
- EJECUTORES : DOCENTES DE AULA

“El

*artista y la época” “Cada uno
es hijo de su tiempo, por lo
tanto, la literatura debe
reflejar su problemática
social”*

II. OBJETIVOS

2.1 GENERALES:

- Comprender críticamente diversos tipos de textos escritos, visuales y auditivos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante de proceso de interpretación y reflexión.
- Desarrollar hábitos de lectura a partir del fomento del de la lectura libre, recreativo y placentero.

2.2 ESPECÍFICAS:

- Fomentar hábitos de lectura.
- Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto del texto.

- Cada niño puede leer en recreo o en sus horas libres.
- Promover la lectura en sus hogares y espacios en donde se encuentren.

III METAS

- Lograr el 90 % de los estudiantes consoliden el hábito de la lectura
- Aumentar la velocidad lectora según estándares internacionales en dos años
- Leer dos obras literarias por Bimestre.
- Valorar la importancia de la lectura.

IV BASES LEGALES

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 29944 Ley de La carrera Magisterial
- Ley N.º 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 28988. Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio Público esencial
- Ley N° 28740, Ley del sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad Educativa
- Ley 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales
- D.S. N° 0592 -2005 – ED. Plan Educación Para Todos
- D.S. N.º 013-2004-ED Reglamento de EBR.
- D.S. N.º 009-2005-ED Reglamento de Gestión del Sistema Educativo
- RM. N.º 0386-2006 – ED Organización y aplicación de Plan Lector.

V IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU RELACION CON LA OTRAS AREAS

La lectura es importante por los siguientes criterios específicos

- El uso del lenguaje de forma competente en distintas esferas de la vida social
- Utilización de diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.
- Lecturas de obras literarias relevantes y la escritura siguiendo modelos.
- La comprensión y análisis de los enunciados de los problemas matemáticos.
- Elaboración de hipótesis sobre aspectos comunicativos y su comprobación.
- Búsqueda de la adecuada combinatoria de las palabras para la elaboración de textos.
- La disposición para lograr un entorno saludable y una mejora de la calidad de vida a través de la lectura de textos pertinentes.
- El uso de los ordenadores para la composición de textos (planificación, ejecución y corrección)
- La búsqueda guiada de información y selección de información relevante según los contenidos propuestos para su reutilización en la producción de textos orales y escritos.
- El trabajo con los medios digitales de comunicación: lectura, análisis e interpretación.
- El uso del lenguaje como medio eficaz de transmisión de valores de convivencia, respeto y entendimiento entre las personas.
- El análisis de los usos discriminatorios del lenguaje para la erradicación de prejuicios y estereotipos, entre los que destaca el lenguaje sexista.
- Relación de la literatura con otras manifestaciones artísticas como la música, la pintura y el cine.
- El uso del lenguaje como instrumento de acceso al saber, de representación del mundo y de construcción de conocimientos.
- La reflexión sobre la lengua (sus conceptos y procedimientos) y su aplicación a las propias producciones (aprender a aprender la lengua). Elaboración de resúmenes y esquemas textuales.

- Uso del lenguaje como medio fundamental para la toma de decisiones
- Dialogo como forma de regulación y orientación de la propia actividad lectora.
- Autoevaluación critica del desarrollo de las actividades grupales e individuales.
- Desarrollo de cualidades personales

VI. METAS DE ATENCION

- Directivos
- Docentes
- Personal Administrativo
- Padres de Familia
- Estudiante del nivel inicial, primaria y secundaria.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

LIBROS - OTROS	ACTIVIDADES	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
<i>Leer por lo menos una obra literaria por Bimestre.</i>	<i>Lecturas en el aula y en los domicilios de los escolares.</i>		x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Mi Novela favorita</i>	<i>Escuchar obras literarias de la Literatura Peruana y Universal.</i>						x	x	x		
<i>Promoción de la Biblioteca Andante</i>	<i>Mostrar en un cochecito movible textos sugerentes de lectura libre por los pasillos de la Institución Educativa.</i>						x	x	x	x	
<i>Producción de textos escritos en sus Cuadernos Viajeros</i>	<i>Redacción de producción literaria a partir de situaciones significativas de la localidad.</i>		x	x	x	x	x	x	x	x	
<i>Escenificación de obras literarias</i>	<i>Dramatización de argumentos de obras literarias al finalizar cada Bimestre.</i>			x		x			x		
<i>Conociendo los medios masivos de comunicación</i>	<i>Análisis y lectura de los diversos medios de comunicación escrita Local, Regional y Nacional.</i>					x				x	
<i>Cuaderno viajero o</i>	<i>El estudiante lleva al hogar, el cuaderno viajero para redactar sus experiencias, inspiraciones, etc.</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Expresión oral</i>	<i>Declamación poética.</i>	x		x		x		x		x	

**LISTA DE LECTURAS Y OBRAS PROPUESTAS POR LA COMISION
Y DIRECCION EN EL AREA DE COMUNICACIÓN.**

TEXTOS DE TERCER GRADO



MES	TÍTULO	AUTOR	NACIONALIDAD
PRIMER BIMESTRE	“El maravillo viaje de Xia Tenzin”	Patxi Zubizarreta	España
	“El principito” (corto) “El sastrecillo valiente”	Antoine de saint John Ardila	Francia España
SEGUNDO BIMESTRE	“La guerra de la escuela”	Ricardo Chavez Castañeda	México
	“El molinero, su hijo y el asno”	Esopo	Griego
	“Jack y las habichuelas mágicas”	Anónimo	-
TERCER BIMESTRE	“Farid y el gato”	Hans Hagen	Alemania
	“El nacimiento del rio Amazonas”	Anónimo	-
	“Las guacamayas”	Anónimo	-
	“La lucha entre el viento y el sol”	Anónimo	-
CUARTO BIMESTRE	“La lucha entre el viento y el sol” “La pequeña cerillera”	Anónimo Hans Christian Andersen	- Dinamarca

	"La cigarra y la hormiga"	Esopo	Griego
--	---------------------------	-------	--------

I. EVALUACION

Al término del año escolar 2020 y haber realizado la acción de Monitoreo y acompañamiento a dicho plan se elaborará los respectivos informes, a las instancias superiores para su verificación y apoyo asimismo será elevada a la Dirección de la UGEL 07 –San Borja en cada una de las etapas siendo evaluación inicial y final de proceso, así mismo, se aplicará los instrumentos de evaluación.

La Campiña, febrero de 2020



[Handwritten signature]
 DIRECTOR