

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

**La motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés de los  
estudiantes del 4° y 5° del nivel secundaria del Colegio Unión de  
Ñaña, 2020**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
Especialidad: Lingüística e Inglés

**Autor:**

Raquel López Venancio

**Asesor:**

Mg. Nataly Susan Saez Zevallos

Lima, diciembre 2020

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

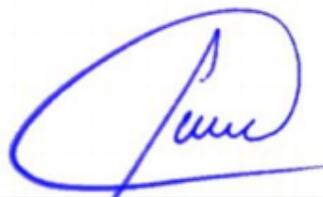
Mg. Nataly Susan Saez Zevallos, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### **DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulado: **“La motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020”**, constituye la memoria que presenta la Bachiller, Raquel López Venancio, para aspirar al título de Profesional de Licenciada en Educación, especialidad Lingüística e inglés; la cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 19 días de agosto de 2021.



---

Mg. Nataly Susan Saez Zevallos

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a veintidós días del mes de diciembre del año 2020 siendo las 10:00 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) Presidente (a) del jurado: Mg. Rodolfo Alania Pacovilca, el (la) secretario(a): Mg. Angela María Rosales Trujillo y los demás miembros Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani y el (la) asesor (a): Mtra. Nataly Susan Saez Zevallos, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **La motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020**.....

del(los)/la(las) bachiller/es: .....a) **Raquel López Venancio**.....  
 .....b).....  
 conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés .....  
 con mención en.....  
*(Nombre del Título Profesional)*

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): ..... **Raquel López Venancio** .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobada	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato (b): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
 Mg. Rodolfo Alania Pacovilca  
 Presidente

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Angela María Rosales Trujillo  
 Secretario

\_\_\_\_\_  
 Mtra. Nataly Susan Saez Zevallos  
 Asesor

\_\_\_\_\_  
 Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani  
 Miembro

\_\_\_\_\_  
 Miembro

  
 \_\_\_\_\_  
**Raquel López Venancio**  
 Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
 Candidato/a (b)

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme en todo este trayecto de culminar esta investigación, a mis queridos padres Lorenzo y Elizabeth por brindarme todo su apoyo y a mis hermanos Yonild, Lizbeth, Rina, Daniel y Juancito.

## **Agradecimiento**

A Dios en primer lugar por haber provisto los medios y las personas apropiadas que me animaron en el camino de esta investigación.

A la Magister Nataly Susan Saez Zevallos por el gran apoyo que me brindó durante este trabajo de investigación.

A mis dictaminadores, Magister Angela María Rosales Trujillo, Magister Rodolfo Alania Pacovilca y Magister Yaneth Melysia Cari Mamani por sus oportunas observaciones y sugerencias.

Al Doctor Carlos Corrales, por permitirme llevar a cabo este trabajo de investigación en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria del Colegio Unión.

Finalmente, a todos mis amigos y personas que me dieron palabras de ánimo, y especialmente a quienes contribuyeron con sus oraciones.

## Contenido

CAPÍTULO I .....	1
El Problema De Investigación .....	1
1.1. Identificación del Problema .....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general:.....	4
1.3.2. Objetivos específicos:.....	4
1.4. Justificación.....	4
1.5. Presuposición filosófica.....	6
CAPÍTULO II .....	9
Marco teórico .....	9
2.1. Antecedentes de investigación.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	12
CAPÍTULO III .....	33
Materiales y Métodos .....	33
3.1. Descripción del lugar de ejecución.....	33
3.2. Población y muestra.....	33
3.2.1. Población.....	33

3.2.2. Muestra.....	34
3.3. Diseño y tipo de investigación.....	34
3.4. Hipótesis de la investigación.....	35
3.4.1. Hipótesis general:.....	35
3.4.2. Hipótesis específicas:.....	35
3.5. Identificación de variables.....	35
3.6. Operacionalización de Variables.....	37
3.7. Instrumentos de recolección de datos.....	41
3.8. Técnicas de recolección de datos.....	42
3.9. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	42
CAPÍTULO IV.....	44
Resultados y discusión.....	44
4.1. Análisis estadístico de datos.....	44
CAPÍTULO V.....	54
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS.....	63
Matriz instrumental.....	64

## Índice de Tablas

Tabla 1: Población: lista de secciones y número de estudiantes.....	33
Tabla 2: Prueba de normalidad de las variables y las dimensiones de la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés.....	44
Tabla 3: Estadísticos descriptivos de las variables y las dimensiones de la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés .....	45
Tabla 4: Relación de las variables de la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés.....	47
Tabla 5: Estadísticos descriptivos de las variables y las dimensiones de la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés.....	47
Tabla 6: Grado de correlación de la dimensión de la motivación intrínseca y la variable aprendizaje del idioma inglés.....	48
Tabla 7: Estadísticos descriptivos de las variables y las dimensiones de la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés.....	49
Tabla 8: Grado de correlación de las dimensiones de la motivación extrínseca y la variable aprendizaje del idioma inglés.....	50

## Índice de Anexos

Anexos 1: Operacionalización de las variables.....	37
Anexos 2: Matriz Instrumental.....	64
Anexos 3: Matriz de consistencia.....	67
Anexos 4: Cuestionario de la motivación académica.....	69
Anexos 5: Test de ingles Checking our knowlegde.....	70
Anexos 6: Resultados del test de inglés.....	74

**FIGURA**

**Figura 1** Jerarquía de necesidades propuesta por Maslow ..... 22

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020. La metodología de la investigación pertenece a un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental y corte transversal correlacional. La muestra estuvo constituida por una cantidad de 145 estudiantes que cursan el 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, el muestreo fue de tipo no probabilístico. Para recolectar la información necesaria se aplicó la técnica de la encuesta. Para la variable motivación académica se utilizó un cuestionario de escala tipo Likert, constituida por 16 ítems y para la variable aprendizaje del idioma inglés un Test, constituida por 19 ítems. El análisis de datos se obtuvo mediante el programa SPSS. El resultado muestra que existe correlación positiva alta (0.690) entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés, llegando a la conclusión que mientras mayor sea la motivación del estudiante, mejor será el aprendizaje del estudiante.

**Palabras clave:** motivación académica, aprendizaje, inglés

## **Abstract**

The purpose of this research Project was to determine the relationship between the academic motivation and English language learning in students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grade of the Union High School of ñaña, Lima – 2020. The methodology of the research belongs to a quantitative approach, of a basic type, a descriptive level, a non experimental design and a correlational cross- section. The sample consisted of 145 students of the 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grade of the Union High School, the sample was non- probabilistic. To collect data, the survey technique was used. To measure the academic motivation, a questionnaire type Likert was used and for English language learning variable an English test. The data analysis was obtained through SPSS. The finding reveals that there is a positive high correlation (0.690) between the academic motivation and English language learning, which leads to the conclusion that the better academic motivation is, the better the students learning will be.

*Keywords: Academic motivation, learning, English.*

# CAPÍTULO I

## El Problema De Investigación

### 1.1. Identificación del Problema

Alrededor de 1, 800 millones de personas dominan el idioma inglés a nivel mundial, por lo tanto el idioma inglés en la actualidad es una competencia importante que los estudiantes deben lograr porque es un idioma que se ha convertido en la moderna habla franca (ESL Education, 2014).

El dominio más alto del idioma inglés a nivel mundial está en el continente europeo y Asia es el siguiente, mientras que el nivel más bajo del dominio del idioma inglés está América Latina. (EF, 2019) Por lo tanto, nuevas medidas están siendo tomadas por cada país para aportar en el avance de la enseñanza de dicho idioma.

El Perú también está tomando medidas necesarias en el avance de la enseñanza del inglés, ya que no es un país ajeno a esta problemática. Más de 300.00 personas están estudiando el idioma inglés por su propia cuenta según lo menciona Country Sales Manager de Pearson (El Comercio, 2017).

Por lo tanto, debido a la globalización, a los nuevos cambios que se dan constantemente, la información de índole importancia en las redes, nos indican que dominar el idioma inglés es sumamente necesario. Y una de las herramientas primordiales para el aprendizaje y dominio del idioma inglés está básicamente en la motivación de cada individuo.

La motivación es aquello que impulsa al individuo a tomar acciones para cumplir determinadas tareas que la llevan a lograr una meta (Crispin, 2018). Entonces es la

motivación la que permite que un estudiante se esfuerce por lograr algo y de manera exitosa.

Por lo tanto, cuando un estudiante está motivado se concentra más en lo que hace, pone mayor interés, enfrenta los problemas con los que se encuentra, si tiene que dedicar más tiempo, más esfuerzo lo hace, llegando a cumplir una tarea de manera exitosa. Lo contrario a un estudiante que carece de motivación. (Barrientos Chuqui, 2011).

Sin embargo, los problemas que se encuentran es que los adolescentes carecen de motivación, y lo cual se muestra en el desinterés por el estudio, en el cumplimiento de tareas a pesar de los esfuerzos de los maestros. Las estrategias de los maestros también son de suma importancia ya que si estas no son pertinentes no podrán despertar el interés del estudiante. (Campos, 2019).

La motivación es un factor fundamental de la satisfacción de cada individuo. Dentro del ámbito educativo la motivación es parte de cada estudiante ya que determina cuánto tiempo invierten en estudiar, las calificaciones que obtienen y los logros académicos a largo plazo. Mientras que los estudiantes con una motivación escasa pasan horas en los estudios o haciendo alguna actividad en casa de la cual no tienen ningún interés, lo cual termina frustrando al estudiante y hacerlo sentir insatisfecho de lo que realiza (Lens, Matos y Vansteenkiste, 2008).

Como vemos, la motivación es lo que mueve al estudiante, lo que hace que el dé todo su esfuerzo en lograr algo, permitiendo así un aprendizaje significativo. Todo maestro desea que sus estudiantes estén motivados, que disfruten sus clases, sin embargo, muchos estudiantes ven el inglés como algo muy complicado, es más algunos tienden a

frustrarse al ver que no logran entender las clases de inglés, lo que genera un desinterés por realizar las tareas designadas. Otro grupo simplemente piensa que las clases de inglés no son tan importantes o interesantes y esto podría deberse a la falta de motivación del maestro al realizar las clases de inglés. También se observa el desinterés o el miedo a las exposiciones en inglés, ya que al momento de presentarlas no cuentan con una adecuada preparación, y solo la minoría presenta trabajos de alta calidad. Otro problema que se observo es que al momento de trabajar grupalmente no todos se incluyen en el trabajo, lo cual causa que sus demás compañeros se contagien con tal actitud. Sabemos que el maestro cumple un rol muy importante como motivador, y es necesario que el mismo este motivado, porque esto llevará a que el maestro ponga todo su esfuerzo por usar diversas estrategias y herramientas, con la finalidad de despertar el deseo en sus estudiantes por conocer y esforzarse en aprender el idioma inglés.

Por esta razón se desea aplicar esta investigación respondiendo a la siguiente pregunta formulada ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos:**

Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020.

Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020.

### **1.4. Justificación**

La presente investigación es importante porque aporta al conocimiento de la motivación académica y al aprendizaje del idioma inglés tomando en cuenta que el objetivo principal es conocer la relación que existe entre la motivación académica y el

aprendizaje del idioma inglés, así mismo se hará un estudio profundo sobre las variantes de la investigación.

En cuanto a la importancia teórica del presente estudio se fundamenta porque aportará bases teóricas sobre la motivación académica y el aprendizaje del inglés, las cuales servirán de apoyo a la comunidad educativa, en el proceso de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, en la relevancia metodológica aportará en conocimiento específico a los docentes sobre la motivación académica de los estudiantes; lo cual ayudará en la mejora de las estrategias de los maestros en el desarrollo de clases con la finalidad de poder dar soluciones a los problemas con respecto al aprendizaje del inglés de los estudiantes.

En la relevancia práctica los resultados obtenidos ayudarán de sustento para determinar la relación de la motivación académica en el aprendizaje del idioma inglés. Con esta propuesta deseamos entregar un material de apoyo que beneficiará la comunidad educativa del “Colegio Unión” porque se conocerá la relación que existe entre ambas variables. Los maestros tendrán un conocimiento amplio de la realidad de sus estudiantes, la cual les permitirá conocer la motivación académica que los estudiantes, y si está realmente influye en el aprendizaje del inglés.

De la misma forma en la relevancia social esta investigación beneficiará a la corporación educativa, porque nos ayudará a señalar las necesidades de los estudiantes, con el fin de enriquecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Mediante este estudio se espera que se reafirme la trascendencia de la motivación académica en el

aprendizaje del idioma inglés. Así mismo, se enfatiza que los maestros sigan preparándose en la enseñanza del idioma inglés.

### **1.5. Presuposición filosófica**

El presente estudio tiene como fundamento filosófico a la biblia, porque presenta a nuestro Dios, quien es un ser perfecto y sublime quien nos da un claro ejemplo de la importancia de la motivación para, la cual a través del Espíritu Santo nos motiva diariamente a estudiar su palabra. Romanos 8:26 menciona “Y de igual manera el Espíritu nos ayuda en nuestra debilidad; pues qué hemos de pedir como conviene, no lo sabemos, pero el Espíritu mismo intercede por nosotros con gemidos indecibles”.

Jesús fue el mayor ejemplo de maestro quien preocupado por sus discípulos los motivaba en todo momento como menciona en Juan 16:33 “Estas cosas os he hablado para que en mí tengáis paz. En el mundo tendréis aflicción; pero confiad, yo he vencido al mundo.” Asimismo, Deuteronomio 31:7,8 Moisés dice a Josué: “Y llamó Moisés a Josué, y le dijo en presencia de todo Israel: Esfuérzate y ánimo; porque tú entrarás con este pueblo a la tierra que juró Jehová a sus padres que les daría, y tú se la harás heredar. Y Jehová va delante de ti; él estará contigo, no te dejará, ni te desampará; no temas ni te intimides”, estas palabras influyeron mucho en la vida de Josué para no desanimarse y ser perseverante en la tarea que se les había designado. Por otro lado también encontramos en 1 Corintios 15:58 palabras motivadoras de Pablo “Por lo tanto, mis queridos hermanos, manténganse firmes e inmovibles, progresando siempre en la obra del Señor, conscientes de que su trabajo en el Señor no es en vano.”

White (1992) menciona sobre la importancia de despertar el interés de los estudiantes tanto como en la mente y el corazón, tomando actividades donde los alumnos puedan ejercitarse resolviendo problemas. Los maestros pueden buscar formas para que las actividades no resulten aburridas y faltos de interés.

White (2009) declara que la verdadera educación no se instruye por la fuerza, más bien se debe despertar las facultades mentales y el interés, este es el método de enseñanza que Dios desea que sigamos. Qué mejor que seguir el método de aquel creó la mente y ordenó sus leyes. Además, menciona que como maestros somos el mejor ejemplo para nuestros alumnos, y para despertar en ellos el amor hacia el estudio, nosotros mismos debemos amarlo. Nuestro propio ejemplo y trato serán de gran influencia para ellos.

White (2007) menciona que los maestros deben considerar que cada alumno aprende de distinta manera, algunos más rápido que otros, por lo que el alumno más lento necesita más motivación de la que recibe.

White (1971) menciona que Jesús siempre tenía un anhelo y deseo de incitar a sus oyentes a ser investigadores, Jesús conocía y sabía cuán importante era motivar a los que le oían, y más aún a los que eran descuidados en el estudio, por esta razón su enseñanza se daba a través de parábolas, de esta forma el ganaba el respeto y la atención de todos los oyentes. Jesús relacionaba sus enseñanzas con ilustraciones, experiencias de la vida o la naturaleza, cosas que de una manera a otra cautivaban la atención de todo oyente, de esta forma los misterios se aclaraban más y más para quienes tenían una mente abierta al Espíritu Santo. Cuando Jesús enseñaba a sus

discípulos, él lo hacía al contacto con la naturaleza, algunas veces junto al lago, en la montaña, campos y arboledas, cualquier lugar necesario donde podrían aprender y tener un conocimiento claro y profundo sobre la Palabra de Dios.

Dios nos dio la facultad para pensar, decidir, esforzarnos en todo tiempo y el estudio es de vital importancia porque nos mantiene ocupados, tenemos que tener la disponibilidad de aprender, Proverbios 6:9-11 el sabio Salomón menciona “¿Hasta cuándo, perezoso, estarás acostado? ¿Cuándo te levantarás de tu sueño? Un poco de dormir, un poco de dormitar, un poco de cruzar las manos para descansar, y vendrá como vagabundo tu pobreza, y tu necesidad como un hombre armado.”

White (2007) declara que Dios ha creado al ser humano con una mente increíble que tiene razón y facultades; pero si ellas no son educadas ni instruidas, el ser humano simplemente muestra su situación salvaje y pagana. Por lo tanto, la mente necesita ser educada y direccionada con la ayuda de maestros que sepan enseñar, guiar hacia los propósitos de Dios. Dios actúa en el ser humano mostrando su luz y la verdad. Una mente guiada por la luz puede distinguir lo que es correcto y lo incorrecto.

## CAPÍTULO II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes de investigación

##### Antecedentes internacionales

Al-jallab (2017) realizó una investigación en Libia titulada “*La relación entre motivación y las estrategias en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua*”, el objetivo fue explorar la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje de un segundo idioma en los estudiantes del tercer año del Departamento del idioma inglés de la Universidad de Benghazi. El estudio fue correlación transversal, la muestra estuvo formado por 61 estudiantes, el instrumento utilizado para recoger la información para medir la motivación fue un Cuestionario de Likert constituida por 24 ítems, asimismo para recoger la información del aprendizaje del idioma de los estudiantes se tomó un cuestionario de 50 items. El resultado final muestra que el análisis de datos indicó una correlación positiva y significativa entre Motivación y las estrategias del aprendizaje de un segundo idioma.

Montoya, Dussan, Taborda y Nieto (2018) realizaron una investigación en Colombia titulada “*Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas*”, teniendo como objetivo analizar la correlación de subcategorías entre una escala de motivación y una escala de estrategias de aprendizaje. El estudio fue descriptivo – correlacional, la muestra estuvo formado por 547 estudiantes de los diferentes programas de pregrado de la Universidad de Caldas, el instrumento utilizado para recoger la información para medir la motivación fue un Cuestionario de Motivación

y Estrategias de Aprendizaje (CMEA). Los resultados mostraron una relación moderada entre la motivación y las estrategias de aprendizaje.

Martinez (2019) realizó una investigación en México titulada “*Relación entre motivación y rendimiento académico de la preparatoria oficial número 331, Zumpago, Edo. México*”, este estudio de investigación analizó la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio fue de enfoque cuantitativo con diseño transversal – correlacional, la muestra estuvo conformado por 150 estudiantes, el instrumento utilizado para recoger la información fue la “Escala de motivación de logro escolar” compuesta por 27 ítems. Los resultados obtenidos apuntaron que existe una relación significativa entre las variables de la motivación y el rendimiento académico.

Abdul (2017) realizó una investigación en Malasia titulada “*La relación entre las estrategias de aprendizaje de idiomas y la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como segundo idioma.*” El estudio fue descriptivo – correlacional, la cantidad de la muestra fue de 140 estudiantes, los instrumentos utilizados para recoger la información fueron el Inventario de Estrategia para el Aprendizaje de Idiomas (SILL) con 6 ítems elaborado por Oxford y un cuestionario de motivación (MSLQ) constituida por 81 ítems. Los resultados obtenidos muestran que la motivación se correlacionó positivamente con todos los tipos de estrategias de aprendizaje de idiomas. El estudio implica que (1) los estudiantes politécnicos tendieron a ser más extrínsecamente motivados en el aprendizaje del inglés como segundo idioma. (2) Su motivación para aprender inglés se encontró correlacionada significativamente con su uso de la estrategia de aprendizaje de idiomas.

## Antecedentes Nacionales

Crispin (2018) realizó una investigación en la ciudad de Lima titulada “*La motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016*”, dicha investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación existente entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés. La investigación fue descriptiva – correlacional, la muestra estuvo formado por 26 estudiantes, el instrumento utilizado para recoger la información para medir la motivación fue un cuestionario, constituida por 24 ítems con una confiabilidad de 0,886, asimismo para recoger la información utilizó un Test constituido por 9 ítems con una fiabilidad de 0,781. Los resultados evidencian que la motivación académica tiene una relación significativa con el aprendizaje del idioma inglés, ya que el coeficiente de Rho de Spearman = 0,696. Esto muestra que el grado de relación en ambas variables es positiva.

Chang & Grandez (2016) realizaron una investigación titulada en Iquitos “*Relación de la motivación y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular de la institución educativa secundaria de menores colegio nacional Iquitos, 2015*”, el objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre las variables de motivación y logros de aprendizaje del inglés. El estudio es de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional- transversal, la muestra estuvo formada por 210 estudiantes, el instrumento utilizado para recoger la información para medir la motivación fue un cuestionario constituido por 30 preguntas con una confiabilidad de 0,861 y un Test: comprensión oral y comprensión de textos para medir el aprendizaje del inglés. Los resultados muestran que la relación que existía entre la variable de motivación

y la variable de logros de aprendizaje en comprensión de textos orales y escritos en inglés en los estudiantes era significativa. ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ).

Valera (2019) realizó una investigación en Lima titulada “*Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la especialidad de idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2018*”, el objetivo fue determinar la existencia de la relación que existe entre la variable motivación y el aprendizaje del idioma inglés. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo formada por 26 alumnos, el instrumento utilizado para medir la motivación fue un cuestionario motivacional y un test internacional de inglés – KEY Cambridge. Los resultados muestran que existe una relación significativa de 0.666 entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés.

Molina (2019) realizó una investigación en Arequipa titulada “*La motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de inglés del centro de idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín, 2019*”, el objetivo fue relacionar la motivación con el rendimiento académico. El estudio fue descriptivo con diseño correlacional, la muestra estuvo formado por 220 estudiantes, el instrumento utilizado para recoger la información sobre la motivación fue un cuestionario de Likert y para la evaluación del rendimiento académico se consideró las actas de notas. Los resultados obtenidos muestran que existe una relación positiva de 0,686 entre la motivación y el rendimiento académico.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Definición de la motivación**

De acuerdo a Good & Brophy (1990) el origen del término de la motivación viene de la palabra latina “motus” que significa movimiento y se refiere al hombre, al movimiento o sacudida interna del ser humano, esto nos ayuda a tener una claridad de la conducta para llegar hacia una meta, como el inicio, dirección y persistencia,

Para Brophy (2004) la motivación es la edificación teórica para explicar el comportamiento del individuo hacia el logro de un objetivo determinado, donde el inicio, el proceso, la manera como, la persistencia son parte de un comportamiento. Los motivos son construcciones hipotéticas utilizadas para dar a conocer porque la gente hace lo que hace. Los motivos se distinguen de las construcciones relacionadas que pueden ser las metas a lo que se refiere a un comportamiento inmediato por el objetivo y las estrategias que son la forma para obtener lo que se quiere. Por ejemplo, una persona responde al hambre yendo al restaurante para obtener el alimento y de esta manera satisface su apetito. El hambre vendría a ser el motivo, mientras que yendo a un restaurante sería la estrategia y obtener el alimento sería el objetivo.

La motivación es la descripción de algo que mueve a una persona a la acción. Esta puede ser una motivación de nivel bajo, lo cual se verá reflejado en el comportamiento de una persona que tomará mucho tiempo para completar un proyecto, es más aún para iniciarlo. Mientras que por otro lado están los que tienen un objetivo, un propósito, una meta, ellos son movidos por una motivación alta o positiva, quienes tienen esta motivación se sienten satisfechos a medida que van cumpliendo sus objetivos. (MTD Training, 2010)

Para Tristan (2015) la motivación, es sencillamente la acción que mueve al individuo hacia el cumplimiento de una meta. El individuo puede ser consciente o no consciente

de los medios que los llevan a cumplir determinados objetivos. Además, la meta está acompañada por diferentes influencias como los factores intrínsecos y los extrínsecos.

Agregando con Molina (2019) la motivación es la persistencia del ser humano por lograr objetivos los cuales son movidos por una fuerza interna, que puede darse por iniciativa propia o por factores que vienen desde afuera, estos conducen a que el individuo posea un determinado comportamiento.

También para Crispin (2018) la motivación es aquello que impulsa al individuo a tomar acciones para cumplir determinadas tareas que la llevan a un lograr un fin. Además, la motivación es una herramienta básica y esencial para desarrollar una tarea de manera exitosa.

Asimismo, Gonzales y Garcia (2014) menciona que la motivación es necesaria en el desarrollo de la persona, la cual provoca, mantiene y dirige la conducta.

### **2.2.2. Motivación Académica**

Según González (1999) la motivación es un elemento necesario que influye en los pasos y en las diversos recursos que el estudiante aplica en el desarrollo de una tarea de aprendizaje. Es decir, la motivación está ligada con el nivel y la calidad en el proceso del aprendizaje, la cual debe ser aprovechado al máximo para obtener buenos resultados.

Fernández (2007) afirma que la motivación es un requisito resaltante del rendimiento académico, y así lo afirman maestros, padres e investigadores de dicho tema, junto a otros factores importantes como las estrategias de aprendizaje o las capacidades

importantes, por lo tanto la motivación académica se muestra como un condicionante necesario en el ajuste escolar obtenido por el estudiante.

Además Howe (2000) afirma que la motivación es sumamente importante en el aprendizaje del estudiante, la cual marca una gran diferencia en las posibilidades de éxito que tendrá un estudiante en casi todas las situaciones de aprendizaje, y es muy raro encontrar a personas que logren grandes cosas sin estar motivados.

También Ospina (2006) menciona que la motivación es un factor muy relevante en el aprendizaje y cuando hay ausencia de ella, es muy difícil tener un aprendizaje significativo. "La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso".

Para Schunk (1996) la motivación y el aprendizaje están ligados ya que ambos dependen del uno y del otro. Sin motivación no puede haber un aprendizaje efectivo. Tomemos como ejemplo a un maestro que deja tareas a sus estudiantes, el grupo de estudiantes que estén motivados harán un esfuerzo más grande por aprender y el resultado obtenido puede ser muy agradable para ellos, mientras que los estudiantes sin interés en las tareas no harán esfuerzos por aprender más.

Ahmed (2015) menciona que la motivación es un tipo de impulso interno en alguien a seguir un curso en acción. Por esto podemos decir que los estudiantes que están fuertemente motivados con metas a largo plazo son probablemente más fáciles de enseñar a diferencia que aquellos que no tienen metas y que no tienen ningún impulso real.

Así también para Vivar (2013) la motivación es el interés que el estudiante presenta al querer obtener algún aprendizaje por su propia cuenta o por factores externos. El deseo o interés de aprender algo puede aumentar, mantenerse u adquirirse, esto depende de los factores intrínsecos o extrínsecos. Además, debemos distinguirlo de la motivación que tradicionalmente se habla en el aula, que es el inicio de toda clase para motivar al estudiante al ingresar a un tema.

Molina (2019) toma la motivación como una herramienta necesaria e indispensable para el aprendizaje efectivo dentro de la educación, ya que en ausencia de esta los estudiantes se verán afectados en el aprendizaje. Además, la motivación tiene una relación estrecha con la voluntad y el esfuerzo del estudiante para alcanzar los objetivos, es decir, la motivación es base del aprendizaje.

### **2.2.3. La motivación académica en el aprendizaje del idioma inglés**

Harmer (2001) menciona que los estudiantes con niveles altos de motivación son mejores que los que no tienen ninguna motivación, por eso una de las principales tareas de los maestros es despertar en sus estudiantes interés por el área. La conducta, el entusiasmo y las actividades que realice el profesor en clase será de gran ayuda para influenciar a sus estudiantes. Sin embargo, debemos tener en claro que el maestro no es responsable del todo por la motivación de los estudiantes, como mencionamos antes el maestro puede alentar con actos o palabras, pero finalmente la motivación real nace de cada individuo.

Además, para Harmer (2001) un punto clave es que el maestro debería ayudar al estudiante a mantenerse motivado. Los maestros pueden lograr esto de diferentes

maneras como involucrar al estudiante en actividades las cuales puedan despertar curiosidad y deseo de participar, para permanecer interesados en el curso. Para esto los maestros necesitan elegir retos que no sean ni tan difíciles y fáciles mostrando sus habilidades y profesionalismo. Un punto muy importante es también el afecto, como se siente cada individuo en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes necesitan sentir que el maestro realmente cuida de ellos; si los estudiantes se sienten valorados y apoyados, ellos estarán más propensos a estar motivados para aprender.

Asimismo Harmer (2007) menciona que la motivación es necesaria para el éxito del aprendizaje, ya que una persona sin motivación no se esforzará por lograr algo. La motivación de los estudiantes puede verse afectadas por algunos factores:

- a. La sociedad donde vivimos
- b. Otros factores importantes
- c. El profesor
- d. El método

### **2.2.3.1. Tipos de motivación**

De acuerdo a Ospina (2006) menciona que para Mario Carretero la motivación se divide en dos tipos: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

Asimismo, Harmer (2001) menciona la motivación extrínseca e intrínseca, las cuales vienen de afuera hacia adentro.

También para Ahmed (2015) en su estudio con respecto a las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés menciona que la motivación se dividen

en dos categorías principales, una de ellas es la motivación extrínseca que se refiere a factores externos del aula y la otra motivación intrínseca que se refiere a lo que ocurre dentro del aula.

### **2.2.3.2. Motivación Intrínseca**

Para Peralbo, Sánchez y Simón (1986) la motivación intrínseca es el desarrollo de diversas tareas y actividades que son realizadas sin recibir alguna recompensa externa, porque la recompensa es la satisfacción que el individuo tiene al realizarlas.

De igual forma Rovira (2014) recalca que la motivación intrínseca es la automotivación del individuo, el cual no espera algún estímulo externo o recompensa, porque la mayor recompensa es disfrutar de lo que hace. Es decir, la motivación intrínseca es la satisfacción al realizar diversas tareas.

De acuerdo con Yves Oudeyer & Kaplan (2010) menciona que la motivación intrínseca es un mecanismo crucial para un desarrollo cognitivo abierto porque es el conductor de una exploración espontánea y curiosidad.

Tapia (2005) menciona que la motivación intrínseca lleva al estudiante a incrementar sus capacidades, haciéndolo más competente y que este disfrute haciendo lo que hace, venciendo el aburrimiento, desinterés y la ansiedad, así el estudiante es capaz de pedir ayuda si realmente es necesario, además de estar en una búsqueda de información espontáneamente.

Vallerand (1992) menciona que la motivación intrínseca confía en lo interno, en factores personales como necesidades, intereses y curiosidades. Cuando un individuo es intrínsecamente motivado, los incentivos o castigos no son requeridos porque la actividad en sí misma ya es recompensada. Tres componentes o sub-escalas constituyen la motivación intrínseca: conocer, lograr cosas y ganar experiencia. La motivación intrínseca por conocimiento está asociada con la necesidad de la autonomía y podría ser representada como una presentación por el placer y la satisfacción derivada durante el proceso de aprendizaje, exploración y entendimiento. Por ejemplo, un estudiante estudia un libro por el placer de descubrir lo que él o ella no sabe. La motivación intrínseca hacia el logro está relacionada como una competencia y es una forma de envolver una actividad, en un logro o algo creativo. Expandiendo esfuerzos más allá de los requerimientos de un proyecto o un ensayo solo para la satisfacción personal podría ser citado como un caso en punto. La motivación para ganar experiencia es vinculada para una relación y podría ser delineada por el ejemplo de un estudiante que va al colegio para envolverse en una estimulación.

Maquilón & Hernández (2011) definen a la motivación intrínseca como aquella motivación que nace del mismo individuo, y está controlada por el mismo, por lo que puede auto- reforzarse. Maslow, en su teoría de la motivación, toma en cuenta que si el ser humano llega a la autorrealización es porque ha satisfecho sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima), y esta es una característica de las personas con una motivación intrínseca.

Además Maquilón & Hernández (2011) mencionan que las personas con una motivación intrínseca son aquellas que tienen el interés por conocer u explorar el mundo.

Una de las características resaltantes de la motivación intrínseca es el éxito en el avance de los retos, la cual está muy ligada al enfoque profundo del aprendizaje y a una “orientación competitiva de autosuperación” del enfoque de alto rendimiento.

Para Ospina (2006) la motivación intrínseca tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo. Todo estudiante intrínsecamente motivado conoce con que propósito quiere lograr su aprendizaje, su incentivo está en el aprendizaje al realizar sus tareas, por lo tanto, el esfuerzo y las competencias son atribuciones del éxito.

Además, para Harmer (2001) la motivación intrínseca es el tipo de motivación que se genera dentro de lo que sucede en el salón de clase, como los métodos del docente, las actividades donde los estudiantes toman parte y otra razón más puede ser el hecho de percibir sus éxitos o fracasos.

### **2.2.3.3. Motivación extrínseca**

Para Maquilón & Hernández (2011) la motivación extrínseca está relacionado con lo externo del individuo lo cual mueve al estudiante a realizar alguna tarea, por lo tanto la motivación extrínseca es lo opuesto de la motivación intrínseca. Los resultados obtenidos estarán relacionados con premios recompensas o presión.

Ospina (2006) define a la motivación extrínseca como la acción o impulso que se producen en las personas debido a que reciben recompensas de afuera, estas recompensas externas llevan a la persona a realizar algunas tareas.

Para Harmer (2001) este tipo de motivación viene desde afuera del salón de clase las cuales podrían ser influenciadas por algunos factores como la sociedad, familia, y algunas interrogantes.

## **2.3. Teorías de la motivación**

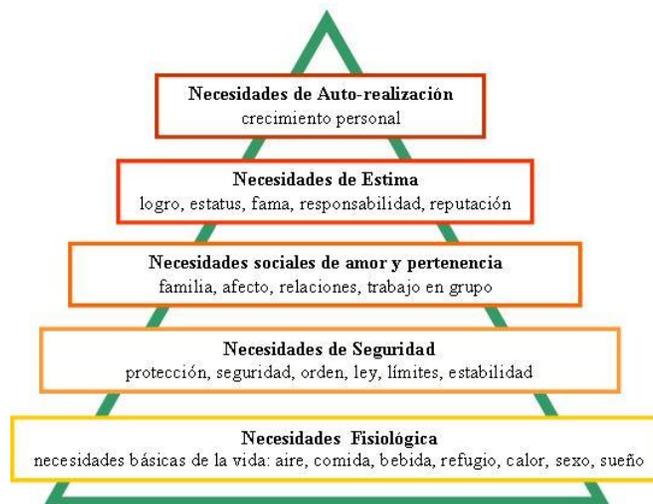
### **2.3.1. Teoría de Maslow**

Maslow (1991) propone una teoría sólida de la motivación, en la cual habla sobre cinco necesidades fundamentales en el ser humano, él explica que cuando una de estas necesidades está satisfecha, pronto surgen otras necesidades y que al satisfacer una necesidad surgen otras necesidades. De esta manera él organiza las necesidades humanas básicas de forma jerárquica.

- a) Las necesidades fisiológicas: son necesidades reales o carencias del cuerpo que son de suma importancia para la supervivencia del ser humano como el apetito, el sueño, el deseo sexual, la sed. Además, Maslow afirma que si estas necesidades están relativamente bien satisfechas entonces podrá surgir una nueva serie de necesidades.
- b) Las necesidades de seguridad: estas necesidades se refieren a la seguridad física, de un trabajo seguro y estable, de salud, familiar, propiedad privada, alimentos o el abrigo.
- c) Las necesidades de amor y afecto: Si las dos necesidades anteriores han sido satisfechas, entonces surgirá las siguientes necesidades de amor, afecto y sentido de pertenencias. Esta necesidad está relacionada a las amistades, compañero de vida o de hijos. En esta necesidad se teme a la soledad, el rechazo, la ausencia de amigos y el desarraigo.

- d) Las necesidades de estima: en el mundo casi todas las personas tienen esta necesidad y es que se les dé un valor generalmente alto, donde la autoestima, el autorespeto y el reconocimiento son una necesidad vital para cada individuo. Estas necesidades pueden desplegarse en dos conjuntos, la primera está en el deseo de fuerza, logro, estudios, metas, confianza y seguridad ante los demás. La segunda sería la reputación o prestigio, el estatus, la gloria y la fama, el ser reconocidos, la atención de los demás, la dignidad o el aprecio.
- e) La necesidad de autorrealización: esta es la necesidad más alta de la jerarquía de Maslow. La autosatisfacción es el deseo mayor del individuo por cumplir o realizar lo que ella es en potencia. Como por ejemplo muchos artistas en la música ellos deben hacer música, o los pintores deben pintar, todos ellos deben cumplir con sus roles para sentirse en paz.

La figura 1, observamos una pirámide de la jerarquía de las necesidades, propuesta por Maslow.



**Figura 1.** La Jerarquía de necesidades propuesta por Maslow

Fuente:<https://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html>

### **2.3.2. Teoría de Alderfer**

Araya y Pedreros (2013) declaran que la teoría de Alderfer no se basa en elementos nuevos, esta teoría está básicamente apoyada en la teoría de Maslow ya que sigue la misma tipología. Aunque esto es cierto, podemos alegar que Alderfer tiene ciertas críticas a la teoría de Maslow, la cual se puede ver en tres aspectos.

La primera es que reduce la teoría de Maslow que es de cinco necesidades a solo tres necesidades. Estas necesidades son: la necesidad de bienestar físico, relaciones interpersonales y desarrollo y crecimiento personal. El autor también encontró que en la aparición de una nueva necesidad no era obligatorio satisfacer las necesidades anteriores. Además, Alderfer notó que el movimiento jerárquico de necesidades no solo es de manera ascendente, pues esta puede variar de forma flexible, porque las personas suelen variar sus necesidades con el propósito de volver a satisfacer una necesidad ya satisfecha.

### **2.3.3. Teoría de Maclelland**

Para McClelland (1989) existen tres tipos de motivaciones en el ser humano, estas son las siguientes necesidades:

- a) Necesidad de logro: es el fuerte deseo que los lleva a cumplir un objetivo, tener éxito con la finalidad de recibir la mayor la satisfacción que es de haber alcanzado algo por sí mismo o mostrar que tiene la capacidad de hacer algo.
- b) Necesidad de afiliación: es una necesidad básica de encontrarse con otras personas, así como los animales gustan de contar con la compañía de su misma

especie. Los seres humanos tienen la necesidad del amor, el afecto, la compañía de los demás.

- c) Necesidad de poder: es el impulso por obtener poder superior sobre otros, tener respeto por parte de los demás y tener el control sobre algo.

#### **2.3.4. El Aprendizaje**

Según el ministerio de Educación citado por Quispe Atiro (2017) El aprendizaje es un medio de ayuda en el proceso de mejora de los individuos, brinda nuevos conocimientos, refuerza sus pensamientos y comportamientos

Mientras que para Schunk (1996) el aprendizaje es un cambio constante en el comportamiento que se adquiere durante las experiencias.

Navarro (1998) define el aprendizaje como el conocimiento de algo, tener la comprensión de un significado. Y las estructuras son el proceso del aprendizaje significativo. La duda y la vacilación parten del aprendizaje que no se ha comprendido en su totalidad.

Además de ser un proceso que está sujeto a diversas estructuras cognitivas y de aspectos psicológicos, en tal proceso la motivación y la disponibilidad forman parte en la adquisición de variados conocimientos que serán útiles para el ser humano.

De acuerdo a Crispin (2018) el aprendizaje es el medio por el cual se adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores, donde la enseñanza, el estudio o la experiencia son el medio que permiten el aprendizaje. Existen diferentes teorías que están vinculadas con el hecho de aprender, lo cual muestra que el proceso de aprender

puede ser entendido por las diversas posturas de estas teorías. Para la psicología conductista, por ejemplo, el aprendizaje es manifestado en el sujeto cuando se ve los cambios de su conducta.

Para Barrera, Curasma, & Gonzales (2014) el aprendizaje es el proceso de la adquisición de saberes del sujeto que se dan a través del tiempo, en este transcurso la capacidad intelectual es enriquecida con las experiencias que se basan en las actividades, o los saberes previos que ya se tienen, estas llegan a enriquecerlos con el fin de tener un aprendizaje significativo. Así que el aprendizaje es definido como cambios que se dan a lo largo de la vida debido a las experiencias que se obtienen.

### **2.3.5. El aprendizaje de un idioma**

MINEDU (2016) mencionan que el aprendizaje del idioma inglés es considerado una herramienta de comunicación global que brinda la facilidad de nuevos conocimientos y las tecnologías de vanguardia.

Harmer (2001) menciona que los niños que están expuestos a un idioma lo aprenderán de forma natural e inconsciente, de igual forma los adultos pueden aprender un segundo idioma sin estudiarlo, sin embargo, tendrán más dificultad en la pronunciación y gramática, por otro lado, estos niños y adultos comparten algunas cosas en común en sus experiencias del aprendizaje, la primera es que ambos están expuestos al idioma, segundo es que están motivados a aprender para poder comunicarse con los demás y finalmente ellos tienen muchas oportunidades para usarlo. En conclusión, el autor menciona que el aprendizaje se debe dar de forma natural, así como un niño recién

nacido adquiere el idioma con la ayuda de sus padres, nosotros también deberíamos imitar estos elementos.

Para Krashen (1983) el aprendizaje de un idioma se da dos maneras, la primera se le conoce como el proceso subconsciente, este es el aprendizaje natural, es la manera en cómo los niños aprenden su idioma natal, y para la segunda manera él usa el término “learning” es para referirse al aprendizaje que se da de manera consciente, donde las reglas gramaticales de un idioma son conocidas por el aprendiz.

Nolasco (2004) citado por Beltrán (2017) menciona que de acuerdo a la teoría de Krashen el aprendizaje de un idioma es un proceso consciente que conoce el lenguaje por medio de modelos, mientras que la adquisición es un proceso subconsciente porque las estructuras gramaticales se adquieren de forma natural.

De acuerdo a Torky (2014) el idioma es un medio por el cual podemos transferir la cultura de una generación a otra, así como de una nación a otra. Además de ser un medio de comunicación entre personas. Por lo tanto, muchos países resaltan la importancia de aprender un nuevo idioma muy aparte del idioma materno.

### **2.3.6. Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés**

Hiew (2012) menciona las habilidades básicas del idioma inglés: speaking, listening, Reading, writing.

Para Escobar, Gómez y Arboleda (2005) el aprendizaje de un idioma tiene un curso integral que abarca el progreso de las habilidades comunicativas, estas son las áreas de escuchar, leer, expresión oral y la producción de textos.

De acuerdo al Marco Común Europeo (2002) existen seis niveles a nivel global que orientan a los docentes y a los encargados de la planificación. Beginner (A1), Elementary (A2), Intermediate (B1), Upper intermediate (B2), Advanced (C1), Proficiency (C2).

Por lo tanto, lo que se espera en los estudiantes es que puedan dominar el nivel A2 y tener un manejo del nivel B1.

En el nivel A2 el estudiante tiene la capacidad de entender frases y expresiones sobre temas que se manejan de forma básica, estas tienen que ver con las experiencias simples como su información personal, la de su familia, lugares de interés, etc. Es capaz de manejar una comunicación entendible sobre los temas que le son conocidas o habituales. Usa el tiempo pasado en términos sencillos para hablar sobre experiencias de su pasado.

En el nivel B1 el estudiante tiene la capacidad de comprender los puntos más esenciales de un texto de lengua estándar, puede contar experiencias vividas, deseos u aspiraciones, también puede dar opiniones claras en temas que son de interés personal o en las que este familiarizado, también puede producir textos sencillos de manera coherente. Puede comunicarse en situaciones que se presenten el uso del idioma como en viajes donde se hablan tal idioma.

#### ***2.3.6.1.Habilidad de escuchar inglés***

De acuerdo a Harmer (2001) menciona que la habilidad de escuchar es necesaria para poder hablar el idioma, es importante que el estudiante pueda escuchar los diferentes acentos. El estudiante no solo debería escuchar al profesor, si no que debería estar en contacto con las diferentes variedades de inglés que hay en el mundo como el

inglés británico, entre otras variedades como el inglés americano, el de Australia, el de la India, o al este de África.

Los estudiantes pueden escuchar grabaciones con contenidos de propagandas, avisos, canales, radios, canciones, etc. Los audios presentados deben ser de acuerdo al nivel del estudiante.

Para Tyagi (2013) la habilidad de escuchar es un factor necesario e indispensable para obtener los mensajes. Es la conexión de un individuo con otro donde uno escucha lo que el otro individuo habla, este conecta psicológicamente con el hablante. Esta habilidad requiere una actitud de respeto, deseo de entender, aceptación hacia el hablante y tener el interés de ser abiertos para poder observar la situación desde el punto de vista del otro hablante. Para ello se necesita un nivel alto de concentración y ánimo.

Ulum (2015) menciona que escuchar es una de las habilidades más complicadas de adquirir y a la par uno de los ámbitos más importantes de las habilidades de comunicación y progreso del lenguaje. Además, que se ha convertido en un segmento primordial para muchos programas de idiomas extranjeros. Ya que esta habilidad es relevante en el aprendizaje de un idioma como en la comunicación diaria.

De acuerdo a Tyagi (2013) la habilidad de escuchar contiene algunos elementos esenciales:

- Discriminación de sonidos
- Reconocimiento de palabras y comprensión de su significado
- Identificación de las agrupaciones gramaticales de palabras
- Identificación de expresiones y conjunto de expresiones

- La conexión de las señales lingüísticas con señales no lingüísticas y paralingüísticas.
- Uso de conocimientos previos para predecir y confirmar el significado
- Recordar palabras e ideas importantes

### **2.3.6.2. Habilidad de hablar inglés**

Para Quispe (2017) la habilidad del habla se presenta oralmente a través de las palabras por medio de una conversación o durante algún discurso; la persona que emplea esta habilidad suele ser el que brinda la información por medio de mensajes orales. El arte de expresarse naturalmente, está estrechamente ligado a la comprensión oral, porque esta necesita ser recibida y comprendida por el oyente.

Para MINEDU (2016) esta es una habilidad donde uno o más interlocutores participan en la comunicación de ideas y emociones por medio de conversaciones dinámicas donde pueden construir y expresar diferentes textos. Durante este suceso, el estudiante pone en práctica sus conocimientos previos, sus habilidades, todo lo que proviene del lenguaje oral y en su entorno.

Torky (2014) menciona que hablar es una de las cuatro habilidades lingüísticas de un idioma. A través de este medio los estudiantes pueden comunicarse con los demás, ellos pueden expresar sus ideas, opiniones, puntos de vista con el fin de dar algún mensaje a su oyente. Además, los individuos que conocen un idioma se denominan “hablantes” de ese idioma. Por lo cual esta es la habilidad más usada.

### **2.3.6.3. Habilidad de leer inglés**

Harmer (2001) habla sobre la importancia de la lectura en inglés, dentro la cual el estudiante puede aumentar su vocabulario, reconocer la gramática, la puntuación, construir oraciones, párrafos y textos, lo cual ayuda a mejorar la escritura del estudiante. Por lo cual el maestro debe presentar lecturas interesantes para que el estudiante se enganche con ella, con la finalidad de que la adquisición sea más satisfactoria.

Israel, Collins, Bauserman y Kinnucan (2008) definen la habilidad de leer, como un medio de comunicación donde el mensaje se da gráficamente entre las personas. Además, cada persona interpreta los textos que lee de una manera distinta, esto es importante para la comprensión a los escritos del autor. En esta habilidad se usan diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora del individuo, se suelen usar resúmenes, preguntas generadas, conocimiento del nuevo vocabulario.

#### **2.3.6.4. *Habilidad de escribir inglés***

Para Harmer (2001) la habilidad de escribir es tan importante como las otras habilidades que acompañan en el aprendizaje de un idioma. Por lo tanto, es importante que el estudiante conozca el proceso al escribir una carta, debe conocer cómo responder un aviso y también conocer la redacción en los medios electrónicos. Las puntuaciones, los conectores, la construcción y lo que debe tener un párrafo deben ser conocidos por cada estudiante.

Harmer (2001) menciona que existen diferentes tipos de escritura los cuales son desarrollados según la edad, interés o nivel. Por ejemplo, para los de un nivel principiante podrían escribir poemas, pero difícilmente podrían escribir un reporte extendido o detallar sus planes, y los de un nivel básico podrían desarrollar tareas donde tengan que

completar o escribir historias sencillas, pero no les pediríamos realizar un texto complejo, y así el tipo de escritura va ha avanzado de acuerdo a cada nivel. Por ello la escritura es una habilidad que debe ser presentada, estudiada de acuerdo al nivel del estudiante, es más debe analizarse sus intereses de acuerdo a su edad.

### **2.3.7. Definición de términos básicos**

#### ***2.3.7.1. Motivación académica.***

Es lo que mueve al estudiante a empeñarse en las actividades académicas. Si durante el proceso de aprendizaje un estudiante alimenta una actitud positiva, llega a desarrollar comportamientos positivos los cuales le permiten alcanzar el objetivo principal que es su aprendizaje. Esto permitirá que el estudiante descubra paulatinamente lo que despierta su interés. Finalmente, la motivación hará que el estudiante utilice diversas estrategias de aprendizaje con el objetivo de aprender.

#### ***2.3.7.2. Motivación Intrínseca.***

Esta motivación está relacionada a la curiosidad que tiene el individuo por aprender, la satisfacción de intentar algo nuevo o alcanzar sus objetivos es su mayor recompensa por lo cual la persona está muy comprometida en su tarea.

#### ***2.3.7.3. Motivación extrínseca.***

Esta motivación es movida por cosas exteriores, por lo cual una persona realizará alguna actividad solo si recibe alguna recompensa exterior.

#### ***2.3.7.4. Aprendizaje del idioma inglés.***

Es considerado un elemento fundamental para la comunicación global porque permite el conocimiento de la información actualizada y el uso de las tecnologías.

#### ***2.3.7.5. Habilidad de escuchar inglés.***

Es una conversación dinámica donde uno o más interlocutores escuchan, comparten ideas y emociones.

#### **2.3.7.6. *Habilidad de hablar en inglés.***

Expresa de forma oral un mensaje que queremos transmitir, mediante mensajes bien articulados, que son reconocibles al oído.

Además, de acuerdo al MINEDU (2015) la habilidad de expresarse oralmente implica dar ideas claras y precisas, también utilizar distintos recursos expresivos, analizar y adecuar sobre el contenido antes expresarse y por último mantener una conversación con el interlocutor coherentemente.

#### **2.3.7.7. *Habilidad de leer inglés.***

Es una de las habilidades básicas dentro del aprendizaje del idioma inglés, la cual ayuda en la adquisición de un nuevo vocabulario y las estructuras gramaticales de esta forma mejora la comunicación oral y escrita.

#### **2.3.7.8. *Habilidad de escribir inglés.***

Es una habilidad por el cual expresamos emociones, sentimientos, ideas, construimos textos de manera escrita.

## CAPÍTULO III

### Materiales y Métodos

#### 3.1. Descripción del lugar de ejecución

Dicha investigación se procedió en la Institución Educativa Particular Adventista “Colegio Unión”, ubicada en la Carretera Central Km. 19.5 Ñaña, distrito de Lurigancho, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local 06 de Vitarte.

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

La población del estudio estuvo conformada por 220 estudiantes del 4° Caleb, José, Daniel, Samuel y 5° Caleb, José, Daniel, Samuel grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista “Colegio Unión”.

Tabla 1

*Población: lista de secciones y número de estudiantes.*

Grado y seccion	Mujeres	Varones	Estudiantes
5° Caleb	19	13	32
5° José	17	13	30
5° Daniel	17	13	30
5° Samuel	12	14	26
4° Caleb	11	10	21
4° José	10	15	25
4° Daniel	11	15	26
4° Samuel	11	19	30
total	108	112	220

Fuente: Registro auxiliar 2020

### **3.2.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes del 4° Caleb, José, Daniel, Samuel y 5° Calen, José, Daniel, Samuel del nivel secundaria de la institución educativa Particular Adventista “Unión” estudiantes que participaron de manera voluntaria en el desarrollo de las encuestas.

La selección de la muestra es no probabilística, porque no se utilizó una fórmula estadística, ya que se tomó la encuesta solo a los estudiantes que participaron de manera voluntaria en el llenado de la encuesta.

### **3.3. Diseño y tipo de investigación**

El estudio de la presente investigación es de enfoque cuantitativo, debido a que se recolecta datos con el objetivo de verificar la hipótesis, la cual tiene como base la medición numérica y análisis estadístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); de tipo transversal, puesto que es un corte de la realidad actual que da un conocimiento y muestra a los investigadores sobre la situación de las variables en el grupo objetivo y en un momento específico.

La investigación es de diseño no experimental de tipo correlacional, debido a que su objetivo es medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, además estos estudios miden las dos variables que se pretenden ver si están o no relacionados en los mismos sujetos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es determinar si existe relación entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Adventista “Colegio Unión”.

### **3.4. Hipótesis de la investigación**

#### **3.4.1. Hipótesis general:**

Existe un grado de relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, 2020.

#### **3.4.2. Hipótesis específicas:**

Existe un grado de relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, 2020.

Existe un grado de relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, 2020.

### **3.5. Identificación de variables**

#### **Variable dependiente: motivación académica**

Es aquello que mueve al estudiante a empeñarse con las actividades académicas. El estudiante que alimenta una actitud positiva durante el proceso de aprendizaje, llega a desarrollar comportamientos positivos los cuales le permiten alcanzar el objetivo principal que es su aprendizaje. Esto permitirá que el estudiante descubra paulatinamente lo que despierta su interés. Finalmente, la motivación hará que el estudiante utilice diversas estrategias de aprendizaje con el objetivo de aprender. (Gil, 2016)

#### **Variable independiente: aprendizaje del idioma inglés**

MINEDU (2016) menciona que el aprendizaje del idioma inglés es considerado un elemento fundamental para la comunicación global porque permite el conocimiento de la información actualizada y el uso de las tecnologías.

### 3.6. Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental/ítems	Definición operacional/Valoración	
<b>Variable 1:</b> Motivación académica  <b>Definición:</b> Según González (1999) la motivación es un elemento necesario que influye en los procesos y en las estrategias que el estudiante aplica en el desarrollo de una tarea de aprendizaje. Es decir, la motivación está ligada con el nivel y la calidad en el proceso del aprendizaje,	Motivación Intrínseca	Fuerza personal	1. Me dedico al máximo en mis clases de inglés porque tengo interés y voluntad para aprender.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 2 y 10 puntos. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	
			2. Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el profesor para mejorar mi aprendizaje del idioma inglés		
		Fijación de metas	3. Me esfuerzo en aprender el inglés porque me servirá para la carrera que pienso estudiar.		La sumatoria a obtener tiene un valor entre 2 y 10 puntos. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			4. Estudio con mayor empeño el inglés porque quiero ser el mejor estudiante.		
		Autoeficacia	5. Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender el inglés para tener un mejor rendimiento.		
			6. Practico constantemente el inglés en mi casa y en el aula para aprender mejor el inglés.		

la cual debe ser aprovechado al máximo para obtener buenos resultados. (Gonzales, 1999)		Autoficiencia	7. Soy consciente de mis dificultades en las clases de inglés y me esfuerzo en mejorar mi nivel de aprendizaje.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 2 y 10 puntos. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			8. Si tengo dudas al desarrollar las actividades en el área de inglés, pregunto al profesor, utilizo diccionario, libros en inglés para perfeccionar mi aprendizaje.	
	Motivación extrínseca	Reconocimiento social	9. Solo participo en la clase de inglés porque quiero ser reconocido y llegar a ser el más popular del salón.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 2 y 10 puntos. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			10. Trato de desarrollar bien las actividades en las clases de inglés porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros.	
	Premios e incentivos		11. Asisto a la clase de inglés para no salir desaprobado.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 2 y 10 puntos. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			12. Participo en la clase de inglés para mejorar mis calificaciones.	
			13. Solo estudio bien el inglés porque obtendré buenos resultados en el examen.	
	Intereses y expectativas		14. Estudio inglés porque es un idioma muy importante y me ayudará a desenvolverme en el futuro, frente a una sociedad cambiante.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 2 y 10 puntos. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			15. Considero que aprender el inglés es necesario para tener mayores oportunidades en el campo laboral y profesional	

			16. Considero que saber el inglés me servirá para poder viajar al extranjero.	
<b>Variable 2:</b> Aprendizaje del idioma inglés  <b>Definición:</b> El aprendizaje del idioma inglés es considerado una herramienta de comunicación global que brinda la facilidad de nuevos conocimientos y las tecnologías de vanguardia. MINEDU (2016)	Habilidad de hablar	Conversa con el interlocutor sobre diversos temas en los que expresa sus opiniones.	Speaking 1, ítem 1	7- 8: logro destacado 5-6: logro previsto 3-4: en proceso 1-2: en inicio
			Speaking 2, ítem 2	
	Habilidad de escuchar	Infiere la información proveniente de programas de televisión y/o de documentos grabados.	Listening 3, ítem 3	7-8: logro destacado 5-6: logro previsto 3-4: en proceso 1-2: en inicio
			Listening 4, ítem 4	
			Listening 5, ítem 5	
			Listening 6, ítem 6	
			Listening 7, ítem 7a, 7b, 7c, 7d.	
	Habilidad de leer	Discrimina información específica para completar oraciones.	Reading 8, ítem 8a, 8b, 8c.	8-10: logro destacado 5-7: logro previsto 3-4: en proceso 1-2: en inicio
		Infiere el mensaje de los textos que lee considerando la estructura general del texto.	Reading 9, ítem 9	
			Reading 10, ítem 10	
		Reading 11, ítem 11a, 11b, 11c, 11d, 11e.		
Habilidad de escribir	Utiliza las reglas	Writing 12, ítem 12	8-10: logro destacado 5-7: logro previsto	

		gramaticales y ortográficas propias del texto que produce.	Writing 13, ítem 13	3-4: en proceso 1-2: en inicio
			Writing 14, ítem 14	
			Writing 15, ítem 15	
			Writing 16, ítem 16	
			Writing 17, ítem 17	
			Writing 18, ítem 18a, 18b, 19 a, 19b.	

### **3.7. Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento para medir la motivación creado por Barrera, Curasma & Gonzales (2014) fue un cuestionario de escala tipo Likert, constituida por 16 items para comprobar lo planteado en la tesis. El cuestionario contó estuvo conformada por las siguientes alternativas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca. Y las dimensiones de la variable son la siguientes:

- Primera dimensión: Motivación intrínseca, integrada por 8 items.
- Segunda dimensión: motivación extrínseca, integrada por 8 items.

El instrumento presentó una fuerte confiabilidad con un valor estadígrafo de 0.836 según la prueba de Alfa de Cronbach, lo que indica que es un instrumento aplicable y pertinente.

El instrumento utilizado para medir el Aprendizaje del idioma inglés fue un Test titulado Checking our Knowledge creado por Quea (2017) para evaluar a estudiantes que dominen el nivel A2 (nivel básico), constituida por 20 items como instrumento para verificar con lo planteado en la tesis. Las dimensiones de la variable fueron:

- Primera dimensión: Habilidad del escuchar inglés
- Segunda dimensión: Habilidad del hablar inglés
- Tercera dimensión: Habilidad del leer inglés
- Cuarta dimensión: Habilidad de escribir inglés

El instrumento presenta una fuerte confiabilidad con un valor estadígrafo de 0.920, lo que indica que es un instrumento aplicable y pertinente.

### **3.8. Técnicas de recolección de datos**

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo a mediados del mes de octubre y el mes de noviembre del 2020 en el Colegio Unión de Ñaña, a estudiantes del 4to “Caleb”, “José”, “Daniel”, “Samuel” y 5to “Caleb”, “José”, “Daniel”, “Samuel”. Por lo cual, se dialogó con el Director del centro educativo, también se le dio conocimiento del proyecto de investigación mediante una carta de autorización. Teniendo la aprobación del director, se programó las fechas de evaluación y se coordinó con las maestras del área del colegio Unión ya que la evaluación fue durante el horario de clases de inglés. Asimismo, los datos fueron recogidos a través de pruebas autoadministradas: Cuestionario para medir la motivación académica y el Test Checking our knowledge, donde se incluyó información sobre datos sociodemográficos y el consentimiento de participación. Posteriormente, se coordinó el horario con las maestras encargadas del área de inglés. Durante el horario de clases de la mañana las pruebas fueron aplicadas a los estudiantes 4° y 5°. Antes de iniciar con el procedimiento, se brindó todas las instrucciones necesarias de cómo llenar los cuestionarios en un tiempo limitado de 15 a 20 minutos, y al concluir, se agradeció a cada uno de ellos por su participación. Finalmente, se revisaron las pruebas y se hizo el depurado de aquellas pruebas con un llenado inapropiado u omisión de ítems.

### **3.9. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Los datos recolectados fueron procesados, haciéndose uso del programa estadístico SPSS versión 23.0, además para el análisis de datos se usaron las pruebas estadísticas con relación a los objetivos de esta investigación. Para la recolección de datos se usó el Cuestionario para medir la Motivación académica de Barrera, Curasma & Gonzales

(2014) y el Test checking our knowledge de Quea (2017). Luego, los datos fueron procesados a través, del software SPSS 23 para su análisis. Y seguidamente, se elaboró las tablas de frecuencias y se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar si existe una distribución normal de la muestra. Por último, se utilizó una prueba estadística no paramétrica (rho de Spearman) para hallar la correlación de las variables.

## CAPÍTULO IV

### Resultados y discusión

#### 4.1. Análisis estadístico de datos

Los datos recogidos mediante los instrumentos de investigación, una vez ingresados a la base de datos se procedió a realizar el análisis estadístico no paramétrico de las variables y dimensiones de la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, con un nivel de 95 % de confianza y un 5 % de error.

#### 4.2. Prueba de normalidad

Los datos recogidos fueron llevados a la prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov (muestras mayores de 50 datos) para comprobar si se aproximan a una distribución normal.

Tabla 2

*Prueba de normalidad de las variables y las dimensiones*

#### Pruebas de normalidad

Dimensiones-variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Intrínseca	0.072	145	0.062	0.968	145	0.002
Extrínseca	0.100	145	0.001	0.983	145	0.063
Motivación	0.089	145	0.007	0.965	145	0.001
Aprendizaje	0.123	145	0.000	0.939	145	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El criterio para determinar si las variables y las dimensiones se distribuyen normalmente es:

a) P-valor  $\geq 0.05$  Aceptar  $H_0$  = Los datos tienen de una distribución normal.

b) P-valor  $< 0.05$  Aceptar  $H_a$  = Los datos no tienen una distribución normal.

En la presente tabla 2 se evidencia el nivel de significancia de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, el cual corresponde ( $n > 50$ ) ya que los instrumentos fue aplicado a 145 estudiantes; el resultado se muestra con un P-valor menor a 0.05 de las variables y dimensiones de la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, lo que nos indica que las variables y dimensiones tienen una distribución no paramétrica, por lo tanto, se usará el estadístico del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

#### **4.3. Resultados descriptivos del objetivo general**

En la presente tabla 3, se presenta a la mediana de la variable motivación académica con 116 puntos, y el puntaje mínimo fue de 60 puntos y el máximo 152 puntos; y la mediana de la variable aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con 27 puntos, y el puntaje mínimo fue de 6 puntos y el máximo 37 puntos.

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos de las variables y las dimensiones*

VARIABLES	Mediana	N	Mínimo	Máximo
Motivación	116	145	60	152
Aprendizaje	27	145	6	37

#### 4.4. Prueba de Hipótesis

##### 4.4.1. Prueba de hipótesis General de las variables motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés

**Ho:** No existe relación significativa entre las variables motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, 2020.

**Ha:** Existe relación significativa entre las variables motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, 2020.

##### Regla de decisión

-Si el Sig bilateral es  $> 0,05$  se acepta la Hipótesis Nula (Ho).

-Si el Sig bilateral es  $< 0,05$  se acepta la Hipótesis Alterna (Ha).

En la presente tabla 4, se presenta la relación entre las variables de la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, 2020. La relación que se obtuvo mediante el análisis estadístico de Rho Spearman = 0,690\*\* con un P-valor de 0.000, es decir que el coeficiente de correlación es significativo a un nivel de 0.01. Es decir, la variable de la motivación académica tiene una relación alta con el

aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña.

Tabla 4

*Relación de las variables de la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés*

		Motivación		Aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	,690**
		Sig. (bilateral)		0.000
	N		145	145
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,690**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		145	145	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Resultados descriptivos del primer objetivo específico

En la presente tabla 5, se presenta a la mediana de la dimensión motivación académica con 60 puntos, y el puntaje mínimo fue de 18 puntos y el máximo 80 puntos; y la mediana de la variable aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con 27 puntos, y el puntaje mínimo fue de 6 puntos y el máximo 37 puntos.

Tabla 5

*Estadísticos descriptivos de las variables y las dimensiones de la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés*

	Mediana	N	Mínimo	Máximo
Intrínseca	60	145	18	80
Aprendizaje	27	145	6	37

#### **4.4.2. Primera prueba de hipótesis de la dimensión motivación intrínseca y la variable aprendizaje del idioma inglés**

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión motivación intrínseca y la variable aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, 2020.

**Ha:** Existe relación significativa entre la dimensión motivación intrínseca y la variable aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, 2020.

##### **Regla de decisión**

-Si el Sig bilateral es  $> 0,05$  se acepta la Hipótesis Nula (Ho).

-Si el Sig bilateral es  $< 0,05$  se acepta la Hipótesis Alterna (Ha).

En la tabla 6, podemos observar la relación que existe entre la dimensión de la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, 2020. La relación que se obtuvo mediante el análisis estadístico de Rho Spearman = 0,634\*\* con un P-valor de 0.000, es decir que el coeficiente de correlación es significativo a un nivel de 0.01. Es decir, que la dimensión de la motivación intrínseca tiene una relación alta con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña.

Tabla 6

*Grado de correlación de la dimensión de la motivación intrínseca y la variable aprendizaje del idioma inglés*

##### **Correlaciones**

			Intrínseca	Aprendizaje	
Rho Spearman	de	Intrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	,634**
			Sig. (bilateral)		0.000
			N	145	145
	de	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,634**	1.000
			Sig. (bilateral)	0.000	
			N	145	145

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Resultados descriptivos del segundo objetivo específico

En la tabla 7, se presenta a la mediana de la dimensión motivación académica con 56 puntos, y el puntaje mínimo fue de 34 puntos y el máximo 76 puntos; y la mediana de la variable aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con 27 puntos, y el puntaje mínimo fue de 6 puntos y el máximo 37 puntos.

Tabla 7

*Estadísticos descriptivos de las variables y las dimensiones de la motivación académica*

	Mediana	N	Mínimo	Máximo
Extrínseca	56	145	34	76
Aprendizaje	27	145	6	37

*y el aprendizaje del idioma inglés*

#### 4.4.3. Segunda prueba de hipótesis de la dimensión motivación extrínseca y la variable aprendizaje del idioma inglés

**Ho:** Existe un grado de relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, 2020.

**Ha:** Existe un grado de relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, 2020.

### Regla de decisión

-Si el Sig bilateral es  $> 0,05$  se acepta la Hipótesis Nula (Ho).

-Si el Sig bilateral es  $< 0,05$  se acepta la Hipótesis Alterna (Ha).

En la tabla 8, se logra observar la relación entre la dimensión de la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, 2020. La relación que se obtuvo mediante el análisis estadístico de Rho Spearman = 0,511\*\* con un P-valor de 0.000, es decir que el coeficiente de correlación es significativo a un nivel de 0.01. Es decir, que la dimensión de la motivación extrínseca tiene una relación alta con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña.

Tabla 8

*Grado de correlación de las dimensiones de la motivación extrínseca y la variable aprendizaje del idioma inglés*

<b>Correlaciones</b>			Extrínseca	Aprendizaje
Rho Spearman	de Extrínseca	Coeficiente de correlación	1.000	,511**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	145	145

Aprendizaje	Coeficiente de correlación	de ,511**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	145	145

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### 4.5. Discusión

El objetivo general que se planteó fue el determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020. Después de contrastar la prueba de hipótesis el resultado que se obtuvo fue que la motivación académica tiene una relación alta con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña. El análisis estadístico de Rho Spearman = 0,690\*\* con un P-valor de 0.000, es decir que el coeficiente de correlación es significativo a un nivel de 0.01. Este resultado tiene una coincidencia con los resultados por Crispín (2016) en su tesis titulada Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016 el cual encontró una relación alta con el coeficiente Rho de Spearman = 0.602 (p-valor = 0,000 < 0,05) entre la motivación académica y aprendizaje del idioma del inglés; de igual forma Martínez (2019) en su tesis titulada Relación entre motivación y rendimiento académicos en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, edo. México también halló una relación entre la motivación y aprendizaje del idioma inglés.

Con respecto al objetivo específico 1 se redactó de la siguiente manera el de determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020. Luego de contrastar la prueba de hipótesis el resultado que se obtuvo fue que la motivación intrínseca tiene una relación alta con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña. El análisis estadístico de Rho Spearman = 0,634\*\* con un P-valor de 0.000, es decir que el coeficiente de correlación es significativo a un nivel de 0.01. En este resultado se observa que tiene una coincidencia con los resultados por Valera (2018) en su tesis titulada Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la especialidad de idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018, en la cual se observó que existe una relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés una relación alta con el coeficiente Pearson = 0.668 (p-valor = 0,000 < 0,05) entre la motiva intrínseca y aprendizaje del idioma del inglés; de la misma forma Martínez (2019) en su tesis titulada Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, edo. México también halló una relación entre la motivación y aprendizaje del inglés.

Con respecto al objetivo específico 2 se redactó de la siguiente manera el de determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020. Luego de contrastar la prueba de hipótesis el resultado que se obtuvo fue que la motivación extrínseca tiene una relación moderada con el aprendizaje del inglés

en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña. El análisis estadístico de Rho Spearman = 0,511\*\* con un P-valor de 0.000, es decir que el coeficiente de correlación es significativo a un nivel de 0.01. Este resultado tiene una similitud con los resultados por Valera (2018) en su tesis titulada Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la especialidad de idiomas de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional de San Agustín, Arequipa 2018 en la cual se observó que existe una relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés una relación moderada con el coeficiente Pearson = 0.432 (p-valor = 0,000 < 0,05) entre la motiva extrínseca y aprendizaje del idioma del inglés.

## CAPÍTULO V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1. Conclusión

En esta presente investigación se da por concluido que la variable motivación académica tiene una relación alta con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, el análisis se hizo mediante la prueba estadística de Rho Spearman = 0,690\*\* con un P-valor de 0.000, esto quiere decir que el coeficiente de correlación es significativo a un nivel de 0.01

Podemos concluir que la dimensión de la motivación intrínseca tiene una relación alta con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, el análisis se hizo mediante la prueba estadística de Rho Spearman = 0,634\*\* con un P-valor de 0.000, es decir que el coeficiente de correlación es significativo a un nivel de 0.01

Podemos concluir que la dimensión de la motivación extrínseca tiene una relación moderada con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista “Colegio Unión”, Ñaña, el análisis se hizo mediante la prueba estadística de Rho Spearman = 0,511\*\* con un P-valor de 0.000, es decir que el coeficiente de correlación es significativo a un nivel de 0.01.

#### 5.2. Recomendaciones

Se recomienda realizar investigaciones que fomenten en los estudiantes del nivel secundario de los Colegios particulares y estatales el deseo por aprender el inglés desde un nivel básico hasta un nivel avanzado, con el fin de adquirir una segunda lengua que ayudará en su formación académica universitaria.

Realizar investigaciones sobre cómo gestionar capacitaciones y sesiones continuas para los docentes del área de inglés.

Investigar y proponer estrategias para motivar a los estudiantes al cumplimiento de sus capacidades, habilidades y actitudes respecto al aprendizaje del idioma inglés con el objetivo de llevarlos a experimentar un inglés real y vivencial.

Además, se sugiere realizar investigaciones sobre como recoger las opiniones de los estudiantes sobre las clases desarrolladas, en donde ellos expresen como se sienten durante el proceso de aprendizaje y que actividades les gustaría que se desarrollen.

## REFERENCIAS

- Abdul, N. A. (2017). The Relationship between Language Learning Strategies and Students ' Motivation in Learning English as A Second Language The Relationship between Language Learning Strategies and Students ' Motivation in Learning English as A Second Language, (March 2015).
- Ahmed, S. (2015). Attitudes towards English Language Learning among EFL Learners at UMSKAL. *Journal of Education and Practice*, 6(18), 6–17.
- Al-jallab, S. A. (2017). The Relation Between Motivation And Foreign Language Learning Strategies In Second Language Learning Process By.
- Araya Castillo, Luis; Pedreros Gajardo, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009, 4.
- Barrera, J., Curasma, A. y Gonzales, A. (2014). EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA DE HUAYCÁN , 148.
- Barrientos Chuqui, L. (2011). “ *Motivación escolar y rendimiento académico y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa. Universidad San Ignacio de Loyola.*
- Beltrán, M. (2017). El Aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera. *Boletín Virtual*, 6, 91–98.
- Brophy, J. (2004). *Motivating students to Learn*. Retrieved from <http://www.erasmusgrobina.lv/images/motivation/JereE.Brophy.Motivating-Students.pdf>

- Campos Ricardo, C. (2019). Motivación Intrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en una Institución Educativa de Florencia de Mora-2019.
- Chang, V., y Grandez, M. E. (2016). Relación de la motivación y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria básica regular de la institución educativa secundaria de menores colegio Nacional Iuigtos, 2015.
- Crispin, J. (2018). *Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016.*
- EF Set Prueba Estándar de inglés de EF. (2019). *EF EPI-s. Www.Ef.Com/Epi.*
- El Comercio. (2017). ¿Cómo va el inglés en los empresarios peruanos? Retrieved from <https://elcomercio.pe/especial/zona-ejecutiva/actualidad/como-esta-dominio-ingles-peru-noticia-1992673>
- Elena, W. G. (1971). *Palabras de Vida del Gran Maestro.*
- Escobar, E. Y., Gómez, M. D. S. y Arboleda, A. (2005). La música pop en el desarrollo de las habilidades de escucha y producción oral en inglés. *Lenguaje*, 33, 159–195. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v33i0.4829>
- ESL Education. (2014). ESL stories. Retrieved from <https://blog.esl-idiom.com/blog/aprender-idiom/ingles-idioma-universal-numero-uno/>
- Fernández, A. (2007). Models of academic motivation : a general survey Models de motivació acadèmica : una visió Introducción. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, x, 1–25.

- G. White, E. (1992). *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*. Asociación casa editora Sudamericana.
- G. White, E. (2007). *Mente Cárcater y presonalidad 1*. APIA.
- Gil, M. (2016). *Motivación académica y rendimiento académico en el curso de inglés con fines específicos en estudiantes de una escuela de marina mercante*. Universidad Cesar Vallejo.
- Gonzales, T. y Garcia, E. (2014). The motivation in the process of teaching learning. *Referencia Pedagógica*, 166–173. Retrieved from [http://revistascientificas.cujae.edu.cu/Revistas/Referencia/Vol-2/2-2014/05\\_rrp\\_V02N02.pdf](http://revistascientificas.cujae.edu.cu/Revistas/Referencia/Vol-2/2-2014/05_rrp_V02N02.pdf)
- González Torres, C. (1999). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. (Segunda). Navarra. Retrieved from <http://dadun.unav.edu/handle/10171/27741>
- Good, T. L. y Brophy, J. E. (1990). *Educational psychology: A realistic approach*. White Plains, NY: Longman, (4th Ed).
- Harmer, J. (2001). *How To Teach English*. Malaysia: Pearson Education Limited.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. <https://doi.org/10.1093/elt/57.4.401>
- Hiew, W. (2012). English Language Teaching and Learning Issues in Malaysia: Learners' Perceptions Via Facebook Dialogue Journal. *Journal of Arts, Science & Commerce*, 3(1), 11–19.

- Howe, M. (2000). La motivación y el éxito en la escuela. *Psicología Del Aprendizaje, Capitulo V*.
- Israel, S., Collins, C., Bauserman, K. y Kinnucan, K. (2008). *METACOGNITION IN LITERACY LEARNING: Theory, assesment, instruction and professional development*. (T. E-Library, Ed.). London. Retrieved from [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=b6SPAqAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA19&dq=what+is+reading+comprehension&ots=bfgdqLIQV9&sig=UdLxfXYa5XuAlrQUI\\_0T0P81KRE#v=onepage&q=what+is+reading+comprehension&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=b6SPAqAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA19&dq=what+is+reading+comprehension&ots=bfgdqLIQV9&sig=UdLxfXYa5XuAlrQUI_0T0P81KRE#v=onepage&q=what+is+reading+comprehension&f=false)
- Krashen, S. D. (1983). *Principles and Practice in Second Language Acquisition. The Modern Language Journal* (Vol. 67). <https://doi.org/10.2307/328293>
- Lens, W., Matos, L. y Vansteenkiste, M. (2008). El Profesor Como Fuente De Motivación De Los Estudiantes: Hablando Del Qué Y Del Por Qué Del Aprendizaje De Los Estudiantes. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, (2), 9. <https://doi.org/10.19083/ridu.4.9>
- Maquilón Sánchez, J. J., y Hernández Pina, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, ISSN-e 1575-0965, Vol. 14, Nº. 1, 2011 (Ejemplar Dedicado a: Nuevos Desafíos En La Formación Del Profesorado), Págs. 81-100, 14(1), 81–100*.
- Marco Comun Europeo. (2002). *Marco Común Europeo De Referencia Para Las Lenguas. Centro Virtual Cervantes*. Retrieved from [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/default.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm)

- Martinez Castillo, M. (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, Edo. México*".
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. <https://doi.org/0122-1701>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea.  
<https://doi.org/10.1007/s10956-016-9612-x>
- MINEDU. (2016a). Programa curricular de Educación Primaria. *Ministerio de Educación, I*, 4,43,44,45. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2016b). PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN REGULAR BÁSICA. *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Retrieved from <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Molina, N. (2019). *La motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de inglés del centro de idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín, 2019*. SSRN Electronic Journal. <https://doi.org/10.4324/9781315853178>
- Montoya, D., Dussan, C., Taborda, J. y Nieto, L. (2018). Motivation and Learning Strategies in Universidad de Caldas´Students, 13, 1–23.
- MTD Training. (2010). *Confidence & motivation*.
- Navarro, E. (1998). Aprendizaje significativo y mapas conceptuales, (lima, Perú).
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Ciencias de La Salud*, 4(esp), 158–160.  
<https://doi.org/10.12804/REVISTAS.UROSARIO.EDU.CO/REVSALUD/A.548>

- Peralbo, M., Sánchez, J. y Simón, M. (1986). Motivación y aprendizaje escolar : una aproximación desde la teoría de la autoeficacia. In *Infancia Y Aprendizaje* (Vol. 3, pp. 37–45). Santiago. <https://doi.org/10.1080/02103702.1986.10822127>
- Quispe Atiro, W. (2017). Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016, 99. Retrieved from [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13250/Quispe\\_AWE.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13250/Quispe_AWE.pdf?sequence=1)
- Rovira Francesc. Motivación intrínseca, curso de formación sobre la inteligencia emocional 16 (2014).
- Schunk, D. H. (1996). *Learning theories. Printice Hall Inc., New Jersey* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Tapia, A. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. *La Orientación Escolar En Centros Educativos.*, 29. Retrieved from [https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones/jesus/capitulos\\_espanyol\\_jesus/2005\\_motivacion para el aprendizaje Perspectiva alumnos.pdf](https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones/jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion%20para%20el%20aprendizaje%20Perspectiva%20alumnos.pdf)
- Torky, shiamaa abd E. F. (2014). The Effectiveness of a Task- Based Instruction program in Developing the English Language Speaking Skills of Secondary Stage Students A thesis Supervised by. *Ain Shams University Women’s College Curricula and Methods of Teaching Departement*, 1–254. <https://doi.org/10.1200/JCO.2005.05.4296>

- Tristan, R. (2015). La motivación, *I*(120), 0–1. Retrieved from [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO\\_SIMBOLICO\\_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUAYLA\\_ESPINOZA\\_MIRKO\\_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tyagi, B. (2013). Listening : An Important Skill and Its Various Aspects. *The Criterion : An International Journal in English*, (12), 1–8. Retrieved from [www.the-criterion.com](http://www.the-criterion.com)
- Ulum, Ö. G. (2015). Listening: The Ignored Skill in EFL Context. *Online Submission*, 2(5), 72–76.
- Valera, D. (2019). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la especialidad de idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2018.*
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria.*
- White, E. (2009). *La Educación*. Asociación Publicadora Interamericana.
- Yves Oudeyer, P. y Kaplan, F. (2010). How can we define intrinsic motivation? *Most*, 93–101. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

# ANEXOS

### Matriz instrumental

**Título:** La motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña, 2020.

**Autor:** Raquel López Venancio

Título	Variable	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento
La motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña, 2020.	<b>Variable 1:</b> Motivación académica	Motivación Intrínseca	1. Me dedico al máximo en mis clases de inglés porque tengo interés y voluntad para aprender.	Estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020.	Cuestionario elaborado por Barrera, Curasma & Gonzales (2014)
			2. Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el profesor para mejorar mi aprendizaje del idioma inglés		
			3. Me esfuerzo en aprender el inglés porque me servirá para la carrera que pienso estudiar		
			4. Estudio con mayor empeño el inglés porque quiero ser el mejor estudiante.		
			5. Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender el inglés para tener un mejor rendimiento.		
			6. Practico constantemente el inglés en mi casa y en el aula para aprender mejor el inglés.		
			7. Soy consciente de mis dificultades en las clases de inglés y me esfuerzo en mejorar mi nivel de aprendizaje.		
			8. Si tengo dudas al desarrollar las actividades en el área de inglés, pregunto al profesor, utilizo diccionario, libros en inglés para perfeccionar mi aprendizaje.		
		Motivación extrínseca	9. Solo participo en la clase de inglés porque quiero ser reconocido y llegar a ser el más popular del salón.		

			<p>10. Trato de desarrollar bien las actividades en las clases de inglés porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros.</p> <p>11. Asisto a la clase de inglés para no salir desaprobado.</p> <p>12. Participo en la clase de inglés para mejorar mis calificaciones.</p> <p>13. Solo estudio bien el inglés porque obtendré buenos resultados en el examen.</p> <p>14. Estudio inglés porque es un idioma muy importante y me ayudará a desenvolverme en el futuro, frente a una sociedad cambiante.</p> <p>15. Considero que aprender el inglés es necesario para tener mayores oportunidades en el campo laboral y profesional</p> <p>16. Considero que saber el inglés me servirá para poder viajar al extranjero.</p>		
	<p><b>Variable 2:</b> Aprendizaje del idioma inglés</p>	Habilidad de hablar	1. Look at the picture and make a suggestion or recommendation.	Estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020.	Test Checking our knowledge elaborado por Quea (2017).
			2. Look at the pictures and make comparisons.		
		Habilidad de escuchar	3. Who is the girl talking with?		
			4. What does the girl want'		
			5. What size does the girl is?		
			6. How does the girl pay?		
			7. Listen careful and circle TRUE or FALSE.		
			8. Match the two parts of the sentences.		

		Habilidad de leer	9. What can you do in the library?		
			10. What can't you do in the library?		
			11. Are the sentences true or false?		
		Habilidad de escribir	12. Elena is _____ tall (than) Lucia		
			13. Raquel is _____ (beautiful) than Carmen.		
			14. The red dress is _____ (ugly) than the blue one.		
			15. Miguel is _____ (good) singer in the world.		
			16. your dress is _____ (fashionable) than my dress		
			17. Raquel is _____ (short) in the classroom.		
			18. Write a recommendation for each illness		
			19. Look at the pictures and write two comparisons.		

## Matriz de Consistencia

**Título:** La motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña, 2020.

**Autor:** Raquel López Venancio

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo de investigación
La motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4° y 5° año de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020.	<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Colegio Unión de Ñaña, 2020?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Colegio Unión de Ñaña, 2020.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe un grado de relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Y Motivación académica IE Y<sub>1</sub> Intrínseca Y<sub>2</sub> Extrínseca</p> <p><b>Variable independiente:</b></p> <p>X: Aprendizaje del idioma inglés. X<sub>1</sub> habilidad de hablar X<sub>2</sub> habilidad de escuchar X<sub>3</sub> habilidad de leer X<sub>4</sub> habilidad de escribir</p>	<p>Tipo: transversal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo, porque recolecta los datos para comprobar la hipótesis, teniendo como base la medición numérica y análisis estadístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p> <p>Diseño: es no experimental de tipo correlacional, porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, además estos estudios miden las dos o más variables que se pretenden ver si están relacionados en los mismos sujetos. (Hernández,</p>
	<p><b>Específicos</b></p> <p>a) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria del</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>a) Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020.</p>	<p><b>Específicas</b></p> <p>a) Existe un grado de relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020.</p>		

	<p>Colegio Unión de Ñaña, 2020?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020?</p>	<p>b) Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020.</p>	<p>b) Existe un grado de relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020.</p>		<p>Fernández y Baptista, 2014)</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------



**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
 EP DE EDUCACIÓN  
 ESPECIALIDAD: LINGÜÍSTICA E INGLÉS



## CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

### Datos generales

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, se te presenta 16 ítems relacionados con la motivación y el aprendizaje del idioma inglés, marca sólo una alternativa (X) según consideras conveniente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>						
1	Me dedico al máximo en mis clases de inglés porque tengo interés y voluntad para aprender.					
2	Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el profesor para mejorar mi aprendizaje del idioma inglés.					
3	Me esfuerzo en aprender el inglés porque me servirá para la carrera que pienso estudiar.					
4	Estudio con mayor empeño el inglés porque quiero ser el mejor alumno.					
5	Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender el inglés para tener un mejor rendimiento.					
6	Practico constantemente el inglés en mi casa y en el aula para aprender mejor el inglés.					
7	Soy consciente de mis dificultades en las clases de inglés y me esfuerzo en mejorar mi nivel de aprendizaje.					
8	Si tengo dudas al desarrollar las actividades en el área de inglés, pregunto al profesor, utilizo diccionario, libros en inglés para perfeccionar mi aprendizaje.					
<b>Dimensión: MOTIVACION EXTRÍNSECA</b>						
9	Solo participo en la clase de inglés porque quiero ser reconocido y llegar a ser el más popular del salón.					
10	Trato de desarrollar bien las actividades en las clases de inglés porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros.					
11	Asisto a la clase de inglés para no salir desaprobado.					
12	Participo en la clase de inglés para mejorar mis calificaciones.					
13	Sólo estudio bien el inglés porque obtendré buenos resultados en el examen.					
14	Estudio inglés porque es un idioma muy importante y me ayudará a desenvolverme en el futuro, frente a una sociedad cambiante.					
15	Considero que aprender el inglés es necesario para tener mayores oportunidades en el campo laboral y profesional.					
16	Considero que saber el inglés me servirá para poder viajar al extranjero.					



**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**EP DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD: LINGÜÍSTICA E INGLÉS**



**ENGLISH TEST: CHECKING OUR KNOWLEDGE**

**Full Name:** .....

**School:** .....

**Grade and Section:** ..... **Date:** .....

**ORAL COMMUNICATION**

Speaking:

<b>Answer the questions:</b>	<i>Fluency (1 point)</i>	<i>Vocabular y (1 point)</i>	<i>Gramm ar (1 point)</i>	<i>Pronunciatio n (1 point)</i>	<b>Total (4 point each questio n)</b>
1. <i>Look at the picture and make a suggestion or recommendation.</i>					
2. <i>Look at the pictures and make comparisons.</i>					



Listening:

**SHOPPING FOR CLOTHES**

**Choose the best option. (1 point each one)**

3. *Who is the girl talking with?*

a) A shopping assistant      b) A friend      c) Her father
4. *What does the girl want?*

a) A t- shirt      b) A dress      c) A sweater





18. Write a recommendation for each illness. (1 point each one)

a) I have a headache.

Recommendation: You \_\_\_\_\_



b) I have a stomachache.

Recommendation: You \_\_\_\_\_



19. Look at the pictures and write 2 comparisons: (1 point each one)



Shakira

40 years old



Ariana Grande

23 years old

---

---



thank you!

English Test Checking ypur knowlde																												
nro	Nombres y Apellidos	Grado	SPEAKING		LISTENING								READING								WRITING							
			ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 7	ítem 7	ítem 7	ítem 8	ítem 8	ítem 8	ítem 9	ítem 1	ítem 1	ítem 1	ítem 1	ítem 1	ítem 1	ítem 1	ítem 1				
1	Dan Macalupu	5to	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Ysabel Valderrama	5to	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Alejandra	5to	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
4	Maria Fernanda Rojas	5to	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Alexandra Canchanya Hu	5to	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
6	vasty yanella	5to	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
7	carlos	5to	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
8	Jefferson Miranda Carcar	5to	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
9	Raquel Condor	5to	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Sanny Hannah Turpo Hua	5to	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Alexandra	5to	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
12	mara	5to	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
13	Paola Ricci	5to	3	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
14	Ruth Mandujano Vásquez	5to	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
15	Jonathan Yusefth Saenz H	5to	2	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
16	Carol	5to	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
17	Xiara Grazia Marisel Villa	5to	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
18	Handel	5to	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
19	gabriela camacho	5to	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
20	Shin	5to	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
21	Clelia	5to	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
22	Diego	5to	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
23	Eder	5to	4	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	kriss	5to	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
25	Giampier Porras	5to	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
26	Yusely	5to	4	3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
27	Josse Matias Acuña Aliaz	5to	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
28	Miguel Curitumay	5to	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
29	Vasti	5to	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
30	Aylin Guzmán	5to	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
31	Ximena Alvarez	5to	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
32	Miguel angel ramirez roja	5to	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
33	Gabriela Juica Chavarría	5to	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	Sebastian Malasquez	5to	4	3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
35	Nadia Segura	5to	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
36	Sofia Maravi Chavez	5to	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
37	Franco	5to	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
38	Raul	5to	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	Jocabed Calloapaza García	5° Caleb	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
40	Karin Molina Miranda	5to	3	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0





121	Echavarrea	Samuel	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
122	Salcedo Escobar	Samuel	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0		
123	Miguel Hidalgo Espinoza	Samuel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0		
124	Sarita Mamani Guerrero	Samuel	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
125	Cerna	Samuel	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
126	Jairo Suarez	SAMUE	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	
127	ramirez	Samuel	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	
128	Franco Egoavil Calderon	Samuel	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
129	Tokuhashi Higa	Samuel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
130	John Hyrum Ora Mayuri	Samuel	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
131	gabriela castillo juarez	Samuel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
132	Antonela Ore Calderon	Samuel	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
133	Solano	SAMUE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
134	Priscilla	Samuel	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
135	Valerie Huamani	Samuel	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
136	Camely Palomino	Samuel	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
137	Mayta	Samuel	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
138	Ccahuay	Samuel	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
139	Mantilla Paretto	Samuel	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
140	jose arguedas	Samuel	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
141	Patric Leiva P.	sAMUE	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
142	Angelo Marquez Durand	Samuel	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
143	Benavides Sebastian	Samuel	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
144	Keren Sarai Reyes Diaz	4to Danie	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
145	Miguel Alejandro Ventura Moreno	4to Calet	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0