

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

**Influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
Especialidad Lingüística e Inglés

Por:

Luz Nelida Yanarico Quispe

Asesor:

Mg. Hilda Ccoto Huallpa

Juliaca, agosto de 2021

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Hilda Ccoto Huallpa, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### **DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulado: *“INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA CRISTO REY DE JULIACA, 2020”* constituye la memoria que presenta la Bachiller **Luz Nelida Yanarico Quispe** para obtener el título de Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 02 días del mes de agosto del año 2021



---

Mg. Hilda Ccoto Huallpa  
Asesor

# ACTA DE SUSTENTACIÓN

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Peña, Villa Unión, a 08 día(s) del mes de agosto del año 2021, siendo las 09:00 horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado Mg. Imelda Calsin Molleapaga, el secretario Mg. David Elias Balacios Pinedo y los demás miembros Mg. Joel Ivan Prado Lora

y el asesor Mg. Hilda Corto Huaita

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada Influencia de los factores socioculturales en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Subica, 2020

de el(los)/a(las) bachiller(es) a) Luz Nelida Yanariso Quispe

b)

conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés  
(Nombre del Título Profesional)

con mención en:

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)/las candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(la)/las candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a) Luz Nelida Yanariso Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Candidato (a)

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

( ) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)/las candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

# **Influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020**

## **Influence of socio-educational factors on learning the English language in students of the Adventist Educational Institution Cristo Rey of Juliaca in 2020**

**Luz Nelida Yanarico Quispe**

**Universidad Peruana Unión Filial-Juliaca, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación**

### **RESUMEN**

El propósito de la investigación fue determinar la Influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020. La investigación fue de enfoque mixto cualitativo - cuantitativo, de tipo Socio – educativo, de carácter bibliográfico y documental, investigación de campo, exploratorio, descriptivo, de corte transversal y de diseño no – experimental. Para ello, se tomó como muestra a 100 estudiantes del nivel secundario de 1ro al 5to grado de la Institución Educativa ya mencionada. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación, los instrumentos consta de un cuestionario de 12 preguntas y 10 preguntas para la lista de cotejo, los cuales fueron validados por juicio de expertos. Los resultados obtenidos de los 100 estudiantes demuestran que: el 96% no reciben apoyo de sus padres, el 90% indica que tanto varón como mujer tiene la misma capacidad de aprender, el 76% determinan que llevaron el área de inglés en la escuela, el 72% indican que practican nuevas palabras en las clases de inglés, el 68% indican que en las clases de inglés si se realizan lecturas, análisis de textos o ejercicios de comprensión lectora y el 72% afirman que en las clases de inglés se imparten con imágenes y se escuchan audios. Se concluye que los factores sociales de mayor magnitud que incurren en el aprendizaje del idioma inglés es el entorno familiar, el entorno sociocultural y el entorno educativo.

### **PALABRAS CLAVE**

Factores, socioeducativos, aprendizaje, inglés, social y educativo.

### **ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine the influence of socio-educational factors on the learning of the English language in students of the Adventist Educational Institution Cristo Rey of Juliaca in 2020. This research was a mixed qualitative - quantitative approach, of a Socio - educational type, of a bibliographic and documentary nature, field research, exploratory, descriptive, cross-sectional and non - experimental design. The sampled were 100 students from the secondary level from 1st to 5th grade of the Educational Institution which were taken as a sample. The applied techniques were the survey and the checklist, so the instruments have 12 and 10 questions which have been validated by for expert's opinions. The results from the 100 students obtained were that: 96% do not receive support from their parents, 90% indicate that both men and women have the same ability to learn, 72% indicate they practice new words in English classes, 68% indicate that in English classes they do readings, text analysis or reading comprehension exercises and 72% claim the English classes are imparted with some images and audios are also heard. It is concluded that the social factors of greatest magnitude incurred in learning the English language are the family environment, the socio-cultural environment and the educational environment.

## **KEYWORDS**

Factors, socio-educational, learning, English, social and educational

### **1. Introducción**

Considerando que el inglés es uno de los idiomas más hablados en el mundo, muchas instituciones educativas ya lo integran como un área o curso en el plan de estudio de los estudiantes.

Según la MINEDU (2016) en el Currículo Nacional se establece que:

A partir de primero de secundaria los estudiantes aprenden el inglés como lengua extranjera, así lograr las competencias esperadas: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en el estudiante.

Quishpe (2018) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de analizar la incidencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Nanegal durante el periodo 2018-2019. El resultado que obtuvo fue que el 91% de los estudiantes manifiesta que los padres no los supervisan o ni les ayudan en las tareas de inglés mientras que solo el 9% manifiesta que, si lo hace, y que el 90% de los estudiantes manifiesta que los problemas económicos en el hogar no representan un limitante en el aprendizaje mientras que el 10% manifiesta que sí.

En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Las investigaciones apoyan esto, ya que la evidencia acumulada en el transcurso por más de cuarenta años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños (Weiss citado por García, Reyes, Leal, López & Rodríguez, 2018)

María, Karen, Cristian & Andrew (2016) realizaron una investigación con el objetivo de conocer el efecto que tiene el docente, las herramientas de apoyo y la dependencia educacional de procedencia en el aprendizaje del inglés. Los resultados dan a conocer que no existe diferencias significativas entre las herramientas de apoyo aplicadas en el logro de los estudiantes. Por otro lado, tampoco se observa incidencia al analizar la dependencia educacional de procedencia, de esta manera el docente viene a ser el único factor que resulta relevante en este proceso.

Según Beltrán (2017) cuando se habla del inglés como un idioma extranjero se refiere a un idioma ajeno al de la lengua materna y que para aprender este idioma extranjero que es el inglés se sigue un proceso de aprendizaje que generalmente se da dentro del salón de clases, cuyo lugar se aprecian diferentes actividades de tipo controladas.

Los maestros son un componente esencial para mejorar el dominio del inglés, pero sólo con profesores de alta calidad podrá América Latina enfrentar la necesidad de mejorar las habilidades en ese idioma. Esto requiere mejorar la capacitación de los profesores en el largo plazo e idear soluciones innovadoras en el corto plazo para tener un impacto inmediato en el aprendizaje del idioma inglés (Cronquist & Fiszbein, 2017)

Entonces, considerando que el inglés es una necesidad que se debe brindar a los estudiantes desde la Educación Básica para que ellos logren las competencias que requiere el Currículo Nacional.

Santana, García & Escalera (2016) realizaron una investigación con el objetivo de explorar las variables que pueden llevar a cabo un mejor aprendizaje del inglés. Obteniendo como resultado las variables: tiempo de estudio, tipo de escuela, y la frecuencia con qué se lee inciden de forma satisfactoria para el puntaje en el examen de ubicación de inglés; y desde luego, se observó una diferencia significativa entre las variables que miden la percepción del estudiante en cuanto a sus habilidades para el inglés y el puntaje conseguido.

En el idioma inglés se tiene habilidades lingüísticas como: writing (expresión escrita), reading (comprensión lectora), listening (comprensión auditiva), speaking (expresión oral)

Según Grabe & Stoller (2018) para qué leer:

Leemos para cumplir con las expectativas de los maestros. Mas específicamente, las tareas de lectura académica implican leer para encontrar respuestas a preguntas, aprender nuevas ideas y detalles relacionados, desarrollar experiencia, sintetizar información de un texto extenso o de varios textos (...). Cada propósito requiere que leamos de diferentes maneras.

Según Santos & Graham (2018) ¿Qué es la comprensión auditiva?

Es donde el oyente ocupa un papel de interacción y está involucrado en un intercambio de información donde escuchar y hablar son recíprocos. La escucha requiere que los estudiantes se concentren en interpretar y responder a la información entrante. Además, las clases de comprensión auditiva deben incluir tareas tanto pedagógicas (dictado, respuestas de comprensión, ...) como auténticas (entrevistas, improvisación, ...)

Según Leong & Ahmadi (2017) nos aclara la importancia de hablar:

Hablar es muy importante en el aprendizaje de un segundo idioma. A pesar de su importancia, el hablar se ha pasado por alto en las escuelas y universidades debido a diferentes razones, como el énfasis en la gramática y las proporciones desfavorables de maestro-alumno. La práctica en el aula puede ayudar a los alumnos a desarrollar su competencia comunicativa. Por lo tanto, los maestros deben enfatizar la precisión en su proceso de enseñanza ya que los alumnos deben tener fluidez y prestar suficiente atención a la exactitud y la integridad de la forma del lenguaje al hablar y, por ende, es necesario centrarse en las estructuras gramaticales, el vocabulario y la pronunciación. De otro lado, si queremos animar a los estudiantes a comunicarse en inglés, debemos usar el idioma en la comunicación real y pedirles que hagan el mismo proceso.

Según Marlina (2018) la Enseñanza de la escritura:

La escritura se considera un proceso complejo y no lineal en el que los escritores, independientemente de sus antecedentes en el primer idioma y sus habilidades en el segundo idioma, descubren, formulan y reformulan sus ideas, sentimientos y su "yo"

a medida que se involucran en la creación de significado. Por tanto, pedagógicamente, este movimiento enfatiza la necesidad de ayudar a los estudiantes a aprender a descubrir y expresar su propia voz; reconocer la importancia del conocimiento de los estudiantes para ayudar a desarrollar buenas estrategias o hábitos de escritura tales como planificación, redacción, revisión; fomentar la retroalimentación de los compañeros; y utilizar la escritura de los estudiantes como fuente principal de textos en las lecciones de escritura.

Según (Silva, 2018) afirma que el bajo nivel del inglés de los estudiantes resulta de la probable incidencia negativa debido el entorno que rodea al estudiante donde ejercen ciertos factores tanto sociales como educativos sobre el aprendizaje del idioma inglés.

Por ende, en estos días el nivel del inglés que tienen los estudiantes es bajo, a pesar de haber estudiado este idioma desde el nivel inicial, primaria y secundaria, es decir los jóvenes no dominan las cuatro habilidades (listening, speaking, reading, writing) del idioma inglés. Gadgerss (2020) en un estudio de la plataforma de aprendizaje de Polidiomas, menciona que el 61% de los estudiantes en el Perú se encuentran en el nivel básico de inglés ya sea en categorías como conversación, escritura o escucha.

Por otro lado, Méndez (2018) dice que esta problemática se debe a factores que inciden en el aprendizaje del inglés tales como: la metodología de la enseñanza, apoyo familiar, ambiente escolar, infraestructura, contenidos curriculares y entre otros factores que están implicados.

De esta manera, el presente trabajo pretende determinar cuál es la influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020.

## **2. Materiales y métodos**

Esta investigación fue de enfoque mixto cualitativo - cuantitativo, ya que los datos son resultados de mediciones, se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar con métodos estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Asimismo, la modalidad en que se desarrolla esta investigación es de tipo Socio – educativo, de carácter bibliográfico y documental, investigación de campo, exploratorio, descriptivo, de corte transversal y de diseño no – experimental porque son investigaciones que se desarrollan sin hacer variar las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población de estudio implicó a los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la unidad de análisis son los sujetos “que van a ser medidos”. La muestra (no probabilístico) fue tomada a los 100 estudiantes del nivel secundario de 1ro al 5to grado de la Institución Educativa ya mencionada, considerada como subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para la adquisición de información se utilizaron las técnicas la encuesta y la observación y los instrumentos constaron de un cuestionario de 12 preguntas cerradas para la encuesta y 10 preguntas cerradas para la lista de cotejo. Las preguntas cerradas, “Son aquellas que

contienen opciones de respuesta previamente” delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar”. (Hernández, Fernández y Baptista 2014). En el primer cuestionario se empleó la Escala de Likert para recoger información sobre la variable independiente “Factores socioeducativos”. En el segundo cuestionario también se empleó la Escala de Likert para recoger información sobre la variable dependiente “Aprendizaje del idioma inglés”, los cuales estuvieron establecidas exclusivamente para el estudiante. La Escala de Likert conjunto de ítems que se presenta en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Dichos instrumentos fueron validados por el juicio de expertos.

### 3. Resultados

Para el procesamiento y análisis de datos se realizó lo siguiente: una vez recogido la información, aplicado los instrumentos al subgrupo (muestra) de la población, se pasó a digitar una base de datos en el programa Microsoft Excel tanto como para la encuesta y para la lista de cotejo, seguidamente se llevó al programa SPSS para obtener los resultados estadísticos en tablas.

El análisis de los resultados se desarrolló dando lectura a las tablas más resaltantes, de otro lado para interpretar los resultados se estableció dos rangos: un positivo para la alternativa siempre y el otro rango negativo para las alternativas nunca y a veces.

**Tabla 1. Análisis del Entorno familiar**  
**¿Mis padres me ayudan a aprender el inglés?**

Alternativa	F*	%	Total %	Σ%
Nunca	30	30.0	30.0	96.0
A veces	66	66.0	66.0	
Siempre	4	4.0	4.0	4.0
Total	100	100.0	100.0	100

Nota: F\* = Frecuencia

Los resultados que muestra la tabla 1, se evidencia que del 100% de los estudiantes sólo el 4% afirma que si reciben apoyo de sus padres y el 96% no reciben apoyo de sus padres.

**Tabla 2. Análisis del nivel de inmersión del inglés**  
**¿He llevado el área de inglés desde que estaba en la primaria?**

Alternativa	F*	%	Total %	Σ%
Nunca	8	8.0	8.0	24.0
A veces	16	16.0	16.0	
Siempre	76	76.0	76.0	76.0
Total	100	100.0	100.0	100

Nota: F\* = Frecuencia

Los resultados que muestra la tabla 2, declara que el 76% de los 100 estudiantes si llevaron el área de inglés en el nivel primario y que el 24% indica que no.



**Tabla 3. Análisis de los Contenidos****¿Los contenidos en los libros de inglés me han ayudado para aprender el inglés?**

Alternativa	F*	%	Total %	Σ%
Nunca	8	8.0	8.0	48.0
A veces	40	40.0	40.0	
Siempre	52	52.0	52.0	52.0
Total	100	100.0	100.0	100

Nota: F\* = Frecuencia

Los resultados que muestra la tabla 3, indica que el 52% de los 100 estudiantes que influye de manera positiva el contenido del libro para su aprendizaje del idioma inglés y el 48% indica que el material no lo ayuda a aprender el inglés.

**Tabla 4. Análisis del Número de estudiantes en el aula****¿Considero que la cantidad de estudiantes en mi aula influyen negativamente en mi aprendizaje del inglés?**

Alternativa	F*	%	Total %	Σ%
Nunca	64	64.0	64.0	96.0
A veces	32	32.0	32.0	
Siempre	4	4.0	4.0	4.0
Total	100	100.0	100.0	100

Nota: F\* = Frecuencia

Los resultados que muestra la tabla 4, indica que el 96% de los 100 estudiantes no es una influencia negativa la cantidad de estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés en clases y el 4% indica lo contrario.

**Tabla 5. Análisis del Vocabulario****En mis clases de inglés, se practica nuevas palabras en inglés**

Alternativa	F*	%	Total %	Σ%
Nunca	2	2.0	2.0	28.0
A veces	26	26.0	26.0	72.0
Siempre	72	72.0	72.0	
Total	100	100.0	100.0	100

Nota: F\* = Frecuencia

Los resultados que muestra la tabla 5, indica que el 72% de los 100 estudiantes si realizan actividades para promover la práctica de nuevas palabras en inglés durante las clases y el 28% manifiesta que no practican esa actividad.

### **Tabla 6. Análisis de la Comprensión lectora**

**En mis clases de inglés, se realizan lecturas, análisis de textos o ejercicios de comprensión lectora para así poder comprender oraciones o frases en inglés**

Alternativa	F*	%	Total %	Σ%
Nunca	8	8.0	8.0	32.0
A veces	24	24.0	24.0	
Siempre	68	68.0	68.0	68.0
Total	100	100.0	100.0	100

Nota: F\* = Frecuencia

Los resultados que muestra la tabla 6, indica que el 68% de los 100 estudiantes si realizan actividades para practicar la lectura o la comprensión lectora y desde luego desarrollar la habilidad de comprender oraciones en inglés y mientras que el 32% manifiesta que no se realizan estas actividades.

#### **4. Discusión**

Los resultados de la investigación respecto al factor social demuestran coincidencia con las afirmaciones de Quishpe (2018) quien obtuvo una diferencia del 10% y esto puede deberse al nivel de grado que cursan los estudiantes, por tanto, no es necesario u obligación que los padres los ayuden a aprender el inglés a estudiantes de nivel superior porque es una etapa donde ellos tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones. Con respecto al factor de nivel de inmersión, no hay coincidencia con el resultado del autor Méndez (2018) ya que en su investigación muestra como resultado el 58% de estudiantes que no están expuestos al idioma inglés desde temprana edad, esto puede ser a causa de que el área de inglés no está integrado en la curricula del nivel inicial y ni primaria, de otro lado las instituciones particulares si lo integran al idioma inglés como un área de estudios desde el nivel primario.

De otro lado, tampoco hay coincidencia con el autor Quishpe (2018) en cuanto al factor educativo, ya que el porcentaje obtenido que es el 53% indica que el número excesivo de estudiantes es una incidencia negativa para la concentración que se necesita para aprender el inglés, pueda que esta situación amerita la diferencia de una clase presencial con una clase virtual.

Respecto a las habilidades lingüísticas del idioma inglés, los resultados coincidieron favorablemente con los de Santana, García & Escalera (2016) ya que la frecuencia con que se lee es beneficioso para lograr el hábito de lectura, comprensión lectora y la fluidez que se requiere para el habla.

#### **5. Conclusiones**

Los factores sociales de mayor magnitud que incurren en el aprendizaje del idioma inglés es el entorno familiar, el entorno de nivel de inmersión del inglés y el entorno educativo. Con respecto al entorno social se concluye que los estudiantes carecen de apoyo por parte de sus padres generando consecuencias negativas que no permiten que los estudiantes tengan el interés necesario para aprender el idioma inglés. Por otro lado, el entorno de nivel de inmersión del inglés tampoco influye en el aprendizaje del idioma inglés. Con relación al

entorno educativo se llega a la conclusión de que sí, este es un factor que influye de manera positiva en la enseñanza aprendizaje, es decir el contenido de los libros ayuda tanto al docente como al estudiante y que la cantidad de estudiantes no es una incidencia negativa para el aprendizaje del idioma inglés.

Con relación al aprendizaje del inglés los estudiantes, indican que durante las clases impartidas mediante actividades logran practicar palabras nuevas en inglés y que además se llega a realizar lecturas, análisis de textos, ejercicios de comprensión lectora u otras actividades para desarrollar las habilidades de leer, hablar, escuchar y escribir en inglés, y estos elementos son necesarios para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés.

## 6. Referencias

Beltrán, M. (2017). Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. DOI <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>

Bonilla Jojoa, L. F., & Díaz Villa, M. (2019). Incidencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje del inglés. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*.

Ceballos, K., Davila, N., Espinoza, J., & Ramirez, M. (2014). Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán. *Universidad Del Bío-Bío*, 216.

Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las ciencias*, 3(3), 759–71.

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés. Recuperado el julio de 2020, de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Gadgerss. (16 noviembre de 2020). Polidiomas: El 61% de los estudiantes en Perú se encuentra en el nivel básico de inglés. Recuperado el 2020, de <https://gadgerss.com/2020/11/16/polidiomas-el-61-de-los-estudiantes-en-peru-se-encuentra-en-el-nivel-basico-de-ingles/>

García Santillán, A., & Escalera Chávez, M. E. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*. Recuperado el 2020, de <https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/1004/960#>

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2018). Teaching english to second language learners in academic contexts: reading, writing, listening and speaking.

Leong, I. M., & ahmadi, S. M. (2017). An analysis of factors influencing learners' english speaking skill. *International journal of research in english education*. Doi: 10.18869/acadpub.ijree.2.1.34

Marlina, R. (2018). Teaching Language Skills. Doi: [doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0665](https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0665)

Méndez Noguera, D. A. (2017-2018). Factores socio educativos en el aprendizaje del idioma inglés en el estudiantado del tercero de bachillerato de las instituciones públicas del sector

Norte del D. M. Quito, período académico 2017-2018.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16954/1/T-UCE-0010-FIL-159.pdf>

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. 116. Recuperado el junio de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Quinteros Correa, R. J. (2017). Factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017. Recuperado el 2020, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12491>

Quishpe, R. (2018). factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16905>

Quito Matailo, F. L. (2016). Factores socio-económicos en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de 3ro, 4to, 5to, y 6to año. Recuperado el 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16904/1/T-UCE-0010-FIL-152.pdf>

Rojas, E. (2018). factores socioeducativos y vocacionales relacionadas con.

Ruíz, C. (2018). Los Factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017. Recuperado el 2020, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28865>

Sánchez Terán , G. I. (2016). Factores socioeconómicos en el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de Octavo de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima, Quito, periodo. Recuperado el 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11439/1/T-UCE-0010-1813.pdf>

Santana Villegas, J., García Santillán, A., & Escalera Chávez, M. E. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Revista internacional de lenguas extranjeras. Recuperado el 2020, de <https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/1004/960#>.  
<http://hdl.handle.net/20.500.11797/RP829>

Santos, S. Graham, A. Burns, & J. Siegel (Edits.), International Perspectives on Teaching the Four Skills in ELT: Listening, Speaking, Reading, Writing. Recuperado el 2020, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7x0-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=reading,+speaking,+writing,+listening+in+english&ots=xmnSiZ3oti&sig=f2rX2k4AIBzqcAbi2g6cAS6qtvU#v=onepage&q=reading%2C%20speaking%2C%20writing%2C%20listening%20in%20english&f=false>

Silva, R. (2018). Factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en el estudiantado del tercero de bachillerato. (Figura 1), 2–3. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16936>

Tejeda, P., & Niebles, A. (2016). Análisis de algunos factores socio-culturales en la enseñanza de un idioma extranjero. Estudios Pedagógicos, 42(ESPECIAL), 31–39.

Uribe, A. (2018). Factores que intervienen en los procesos de enseñanza del inglés en la universidad de Manizales. 10(2), 1–15.

Valenzuela, M. J., Romero, K., Silva, C. V., & Philominraj, A. (2016). Factores que Influyen en el aprendizaje del idioma inglés de nivel inicial en una universidad chilena. *Formacion Universitaria*. DOI:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600006>