

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Una Institución Adventista

**Apego y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de
Ayna, San Francisco, Ayacucho, 2020**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Familia con Mención en Terapia Familiar

Por:
Milagros Soledad Tula Llanos

Asesora:
Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

Lima, agosto 2021

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

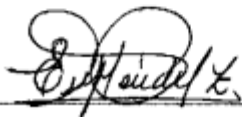
Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta, docente de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "Apego y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de AYNA, San Francisco, Ayacucho, 2020" constituye la memoria que presenta la **Bachiller Milagros Soledad Tula Llanos** para aspirar al Grado académico de Maestra en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, a los trece días del mes de agosto del año 2021.



Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 13 días del mes de Agosto del año 2021, siendo las 09:00 hrs, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soncco del Jurado: Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza, el secretario: Mg. Ruth Yovanny Velarde Ruiz, los demás miembros: Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta y el asesor: Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: "Apego y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de AYNA, San Francisco, Ayacucho, 2020" del Bachiller/Licenciado(a): Milagros Soledad Tula Llanos.
 Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Ciencias de la familia

(Nomenclatura del Grado Académico) Terapia Familiar
 con Mención en Terapia Familiar

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Milagros Soledad Tula Llanos

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A+	Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

 Presidente


 Secretario

 Asesor

 Miembro

 Miembro

 Bachiller/Licenciado(a)

Dedicatoria

A mis padres, que siempre me educaron con sabiduría para llegar a ser una gran profesional, con principios cristianos.

A mis hermanos y cuñadas, que me inspiran a través de su ejemplo de vida a no rendirme ante las adversidades y a perseverar en el cumplimiento de las metas trazadas.

A mi sobrino Luis, por ser parte de mi vida y porque me motiva a no rendirme ante el cumplimiento de mis sueños conforme a la voluntad de Dios.

Agradecimientos

A papito Dios, porque en todo momento me guía y bendice en el cumplimiento de mis planes y sueños.

A mi alma mater, la Universidad Peruana Unión por haberme formado profesionalmente con valores y principios durante mi etapa como estudiante de pregrado y posgrado.

A los directores y profesores de las instituciones educativas del nivel secundario de Ayna San Francisco, quienes me brindaron toda la confianza y apoyo para realizar esta investigación.

A la Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta, por su asesoría y motivación para seguir investigando.

A las personas que han formado parte de mi vida profesional, por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones. Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Índice de tablas	ix
Índice de anexos.....	x
Capítulo I	1
El problema.....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Pregunta de investigación	5
2.1 Problema general	5
2.2 Problemas específicos	5
3. Justificación de la investigación.....	6
4. Objetivos de la investigación	7
4.1 Objetivo general	7
4.2 Objetivos Específico:.....	7
Capítulo II	8
Marco Teórico.....	8
1. Presuposición filosófica	8
2. Antecedentes de la investigación	10
2.1 Antecedentes internacionales	10
2.2 Antecedentes nacionales.....	12
3. Marco conceptual	14
3.1 Apego	14

3.2 Dependencia emocional.....	22
3.3. Adolescencia.....	35
4. Definición de términos.....	38
5. Hipótesis de la investigación.....	39
5.1 Hipótesis general	39
5.2 Hipótesis específica.....	39
Capítulo III.....	41
Materiales y métodos	41
1. Diseño y tipo de investigación	41
2. Variables de la investigación	41
2.1 Definición conceptual de las variables.....	41
2.1.2 <i>Dependencia emocional</i>	41
2.2 Operacionalización de las variables:	42
3. Delimitación geográfica y temporal.....	43
4. Participantes	44
4.1 Características de la muestra	44
4.2 Criterios de inclusión y exclusión	45
• Estudiantes menores de 14 y mayores de 18 años.	45
• Estudiantes que no hayan nunca tenido enamorado / enamorada.....	45
• Estudiantes que invaliden los test.	45
5. Instrumentos.....	45
5.1 Cuestionario del apego (Roque, 2019).	45
5.2 Cuestionario de dependencia emocional.	47

6. Proceso de recolección de datos.....	48
7. Procesamiento y análisis de datos	48
Capítulo IV	49
Resultados y discusión.....	49
1. Resultados	49
1.1 Análisis descriptivo	49
1.2 Prueba de normalidad.....	53
1.3 Análisis de correlación	54
2. Discusión.....	55
Capítulo V.....	60
Conclusiones y recomendaciones	60
1. Conclusiones	60
2. Recomendaciones.....	61
Referencias.....	62

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Actitud materna</i>	42
Tabla 2: <i>Autoestima</i>	43
Tabla 3: <i>Muestra</i>	44
Tabla 4: <i>Niveles de actitudes maternas</i>	50
Tabla 5: <i>Niveles de autoestima</i>	52
Tabla 6: <i>Prueba de normalidad de las actitudes maternas y la autoestima</i>	54
Tabla 7: <i>Análisis de correlación de Spearman entre las actitudes maternas y la autoestima</i>	55
Tabla 8: <i>Juicio de expertos de la variable actitudes maternas</i>	

Índice de anexos

<i>Anexo 1:</i> Matriz de consistencia	73
<i>Anexo 2:</i> Inventario de autoestima versión escolar	75
<i>Anexo 3:</i> Cuestionario de la evaluación de la relación madre - niño (ERM)	80
<i>Anexo 4:</i> Validacion de Aiken del Cuestionario de la evaluación de la relación madre - niño (ERM)	

Resumen

El objetivo principal de este estudio consiste en determinar la relación entre el apego y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020. La muestra estuvo conformada por 238 adolescentes cuyas edades comprendían entre los 14 a 18 años, de los cuales el 58.8% fueron mujeres y el 41.2 %, varones. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Apego CaMir-R (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela, y Pierrehumbert, 2011) y la Escala de dependencia emocional ACCA (Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, 2013). La conclusión reporta que el apego y la dependencia emocional guardan relación significativa inversa ($\rho = -.361$; $p < .01$), es decir, los adolescentes de estos colegios que tienen un mayor nivel de dependencia emocional a su vez presentan menor nivel de apego; sin embargo, con respecto a las dimensiones seguridad y la dependencia emocional guardan relación significativa e inversa ($\rho = -.395$; $p < .01$), es decir, los adolescentes que tienen un mayor nivel de dependencia emocional, a su vez, presentan menor nivel de seguridad y con relación a la preocupación familiar y la dependencia emocional existe relación significativa directa ($\rho = .215$; $p < .01$), es decir, los adolescentes que tienen un mayor nivel de dependencia emocional a su vez presentan mayor nivel de preocupación familiar; finalmente con relación a la interferencia de los padres y la dependencia emocional existe relación significativa directa+ ($\rho = -.197$; $p < .01$), es decir, los adolescentes que tienen un mayor nivel de dependencia emocional, a su vez, presentan mayor nivel de interferencia de los padres.

Palabras claves: Apego, dependencia emocional.

Abstrac

The main objective of this study is to determine the relationship between attachment and emotional dependence in adolescents from Ayna San Francisco State Schools, Ayacucho, 2020. The sample consisted of 238 adolescents, of which 58.8% were women and the 41.2% men whose ages ranged from 14 to 18 years. The following instruments were used: CaMir-R Attachment Questionnaire (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela, y Pierrehumbert, 2011) and ACCA emotional dependency scale (Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, 2013). Concluding that attachment and emotional dependence have a significant inverse relationship ($\rho = -.361$; $p < .01$), that is, adolescents from these Schools, who have a higher level of emotional dependence, in turn have a lower level of attachment; However, with respect to the dimensions: security and emotional dependence are significantly and inversely related ($\rho = -.395$; $p < .01$), that is, adolescents who have a higher level of emotional dependence in turn present lower level of security and in relation to family concern and emotional dependence there is a direct significant relationship ($\rho = .215$; $p < .01$), that is, adolescents who have a higher level of emotional dependence in turn have a higher level of family concern; Finally, in relation to parental interference and emotional dependence, there is a direct significant relationship + ($\rho = -.197$; $p < .01$), that is, adolescents who have a higher level of emotional dependence in turn have a higher level of parental interference.

Keywords: Attachment, emotional dependence

Capítulo I

El problema

1. Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que los trastornos mentales están aumentando en todo el mundo, siendo la depresión y la ansiedad los más habituales. Asimismo, de acuerdo a este organismo mundial, más de 300 millones de personas en el mundo sufren depresión, un trastorno que es la principal causa de discapacidad; y más de 260 millones de personas sufren de trastornos de ansiedad (OMS, 2018).

También, la OMS (2018) menciona que, a nivel de Latinoamérica, casi el 50% de las enfermedades mentales se origina en la etapa de la adolescencia y un 25% entre los veinte años. Los más comunes son los trastornos depresivos y de ansiedad, los cuales se presentan mayormente en la adultez y vejez de las personas. Asimismo, refiere que este 50% de las enfermedades mentales comienza antes de los 14 años y que, en la mayoría de los casos, no se detectan ni se tratan; las más comunes son la ansiedad y la depresión y justamente son estas enfermedades una de las principales causas de muerte por suicidio en personas cuyas edades fluctúan entre los 15 y los 29 años. Como se puede evidenciar, existe a nivel mundial y de Latinoamérica una población vulnerable a estas enfermedades y que es mayormente adolescente.

Por su parte, el Perú tampoco es ajeno a esta problemática; solo en Lima, el 2018 se reportaron 5,653 casos atendidos de problemas de salud mental en niños y adolescentes; entre los casos más frecuentes se encontraron trastorno de conducta, reacción al estrés grave,

trastorno de adaptación, trastorno de ansiedad y trastorno obsesivo compulsivo (Instituto Nacional de Salud Mental. 2018).

Asimismo, en algunas regiones como Arequipa, según reportes del Ministerio de Salud (2016), se atendieron 4,901 casos de violencia familiar; de los cuales más de 1200 fueron jóvenes de entre 15 a 29 años, y la mayoría de víctimas eran mujeres. Por otro lado, las ciudades donde se reportan mayor incidencia de violencia contra la mujer después de Lima son Arequipa, Ancash, Ica, Cusco y Huánuco; pues, entre enero a marzo del 2017, se han registrado 29 feminicidios y 58 tentativas (Minsa, 2016). Ante esta realidad, el Instituto Nacional de Salud Mental (2018) refiere que ha despertado interés la dependencia emocional como posible causa de trastornos depresivos que podrían llevar al suicidio, como desenlace de una serie de problemas mentales y emocionales. Briceño y Pinzón (2004) añaden que las conductas dependientes a veces se aprenden durante la infancia al no percibir amor, aprobación y seguridad emocional necesaria por parte de las figuras parentales.

Ante ello, se percibe la importancia de lo que refiere Cassidy (2008), quien argumenta que apego es un vínculo emocional de naturaleza afectiva y social que busca protección, cuidado, seguridad y bienestar dentro de una relación y se da en parejas, niños, familiares y, en general, en personas cercanas. El apego proporciona seguridad emocional y es fundamental en la calidad del desarrollo emocional del niño y de los miembros de la familia y depende de la calidad de las relaciones que han establecido en las primeras etapas de vida.

A su vez, Rendón y Rodríguez (2015) indican que las interacciones tempranas de padres e hijos constituyen un aspecto central de la vida del ser humano que servirá como marco de referencia para abordar el tema de la construcción de vínculos adecuados e inadecuados en el futuro y que el origen del amor y la seguridad no es la alimentación, sino el contacto corporal

y el confort que el mismo contacto proporciona; por el contrario, el aislamiento desarrolla jóvenes y adultos incapacitados para establecer vínculos afectivos saludables.

En ese marco, Brenlla (2006) afirma que los bebés no tienen la capacidad para sobrevivir solos, necesitan de una figura de apego que los alimente, brinde calor y afecto, seguridad en los momentos de peligro; y señala que el apego se centra en el desarrollo de los sentimientos de confianza de la protección adulta; asimismo, añade que el apego no solo es afecto sino también se le debe incorporar componentes sociales, emocionales, cognitivos y conductuales.

Por otro lado, Molero (2011) plantea que la adversidad en la infancia y el apego desmedido se relacionan con el estrés y las diferentes formas de maltrato infantil como el físico, verbal, emocional, etc., dentro del sistema familiar; estos menores, en estas condiciones, al parecer tienen poca capacidad para afrontar el estrés de la separación porque no tienen una estrategia consistente que les permita afrontar las emociones negativas y presentan, en primer lugar, conductas abusivas y rechazo extremo, concluyendo que la dependencia emocional es un apego desadaptativo.

Urbiola y Estévez (2015) señalan que la dependencia emocional es una necesidad exagerada de afecto que un individuo anhela o siente por otra persona. Justamente, estos esquemas de mala adaptación temprana se forman en la infancia y adolescencia y podrían afectar las relaciones sociales futuras. Por su parte, Sannuti (2006) añade que la dependencia emocional es una vinculación insana basada en el dolor, la rabia y el miedo, en un ambiente abusivo, posesivo e inaccesible; la cual se basa en el desequilibrio y en la desigualdad, ya que una persona es sometida por otra, esto es posible porque su compañía se vuelve más importante que el valor de sí mismo.

Asimismo, Gómez y López (2017) indican que la dependencia emocional es un comportamiento desadaptativo contingente a una interacción afectivo dependiente y/o la necesidad extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de las diferentes relaciones; también señalan que es un comportamiento desorganizado que presenta un individuo respeto a otro, que le genera una intensa necesidad de estar al lado de ese otro, con una conexión emocional que genera en él y entre ellos problemas psíquicos como depresión, ansiedad o estrés continuo, que pueden llevar, en algunos casos, a desarrollar enfermedades físicas.

Riso (2003) por su parte, menciona que en la etapa de la adolescencia es importante formar y conservar vínculos afectivos porque es precisamente en esta etapa donde se asume la tarea de la formación de una familia; si estas relaciones no son saludables podrían tornarse tóxicas por la idealización, sumisión, obsesión de estar junto a la pareja y miedo al abandono; formándose de esta manera relaciones dependientes. También refiere que más de la mitad de las consultas psicológicas de adolescentes y jóvenes son por la necesidad obsesiva de cercanía, miedo al desamor, falta de reafirmación personal; siendo dependientes emocionales, con tal de tener a alguien cerca que los proteja, son capaces de soportar abusos, malos tratos, violencia, desprecios, etc.; generándose así diversos problemas de salud mental.

En este contexto, luego de una serie de entrevistas con los tutores, se puede observar que los adolescentes, principalmente los estudiantes de los colegios estatales de Ayna San Francisco presentan comportamientos de alto riesgo, como son la asistencia a fiestas en horas de la madrugada, consumo de alcohol, tabaco y drogas; muchos de ellos se inician tempranamente en las relaciones sexuales, la formación de parejas precoces que llegan incluso hasta la convivencia; producto de ello existe a simple observación una alta incidencia de madres adolescentes y muchas de ellas son violentadas por parte de sus parejas.

Esta problemática dificulta la continuidad de sus estudios, tener un trabajo estable, conformar familias sólidas, etc., convirtiéndose así en un círculo vicioso que no tiene cuando acabar. Asimismo, se pueden observar problemas relacionados al apego y la dependencia emocional, es por ello que existe la motivación de investigar si la atención paternal y el vínculo afectivo desde temprana edad tienen relación con las conductas de dependencia emocional de los adolescentes.

2. Pregunta de investigación

2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el apego y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020?

2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la seguridad y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020?

¿Cuál es la relación entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020?

¿Cuál es la relación entre la interferencia de los padres y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020?

¿Cuál es la relación entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020?

¿Cuál es la relación entre la permisividad parental y la dependencia emocional en adolescentes de colegios Estatales Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020?

¿Cuál es la relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres con la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020?

¿Cuál es la relación entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020?

3. Justificación de la investigación

Siendo un tema de actualidad y un problema real que afecta a un segmento de la población juvenil, es necesario que sea estudiada en el área geográfica elegida para plantear soluciones prácticas al problema, de manera que pueda servir como un referente y antecedente sobre cómo se presenta el apego en esta zona. La relevancia teórica de la investigación radica en el aporte al conocimiento. A partir de los resultados obtenidos, se comprende mejor la relación entre los niveles de apego frente a la dependencia emocional en una población que se encuentra altamente fragmentada por los altos niveles de violencia, lo cual servirá como precedente a futuras investigaciones de este tipo.

Asimismo, esta investigación sirve de aporte para la institución donde se ejecutó, ya que al reconocer la relación entre las variables, existen las condiciones de implementar y fortalecer estrategias de prevención; asimismo, al identificar patrones inadecuados de estilos de crianza, es factible brindar de manera personalizada algún tipo de apoyo desde el ámbito de la consejería psicología u orientación, esto con la finalidad de controlar los factores no académicos que estarían perjudicando el desempeño del estudiante. También es importante que los padres de familia interioricen la responsabilidad en el rol familiar para el logro de las metas de sus integrantes.

También, un estudio de esta naturaleza resulta necesario para que los profesionales de las áreas afines tengan precedentes para abordar su trabajo en grupos adolescentes; contribuirá así en la toma de decisiones a nivel de administración de la institución educativa y los órganos superiores que rigen los destinos de la educación en esta parte del Perú.

4. Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el apego y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.

4.2 Objetivos Específico:

Determinar la relación entre seguridad con la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.

Determinar la entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.

Determinar la relación entre interferencia de los padres y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.

Determinar la relación entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.

Determinar la relación entre la permisividad parental y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.

Determinar la relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres con la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.

Determinar la relación entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.

Capítulo II

Marco Teórico

1. Presuposición filosófica

En principio, la Biblia brinda referencias acerca de la importancia de la educación, el amor y el respeto en la crianza de los hijos dentro de la familia para su desenvolvimiento adecuado en etapas posteriores. Así, es ilustrativo el ejemplo de Samuel y los hijos de Elí (Sam 2:12-36). La cita señala que Samuel crecía en gracia ante la presencia de Jehová y de los hombres, esto como resultado de la formación que sus padres le habían inculcado en base al cuidado, amor, confianza y lealtad en Jehová, lo cual contrastaba con los hijos de Elí, quienes crecían en desobediencia y sin temor de Jehová (White, 2008).

Asimismo, otros versículos mencionan: “Instruye al niño en su camino y aunque fuera viejo no se apartará de él” (Prov. 22:6), “los hijos son un regalo del Señor, los frutos del vientre son nuestra recompensa” (Sal.127:3). Estos consejos son esenciales para los padres porque enfatizan la importancia de los primeros años de vida del niño y la responsabilidad que asumen los padres sobre este. Este conocimiento se debe básicamente a que existe una interacción divina con respecto al verdadero valor entre los miembros de la familia. Precisamente, la Biblia menciona que Dios designa a los padres como intermediarios para brindar amor y cuidado a los hijos; por ello, estos se encuentran supeditados a la conducción y educación tanto de la figura paterna como materna (Barroso, 2014 y López, 2003).

Acerca de la educación cristiana, White (1997) menciona que se debe despertar las mentes de los jóvenes educándolos en el manejo del dominio propio, la paciencia y la tolerancia. Estas

necesidades deben estar comprendidas en el pensamiento y sentimientos de los jóvenes. Asimismo, la autora citada señala que el enamoramiento es un sentimiento puro que se materializa a través de la entrega del espíritu y el cuerpo; sin embargo, advierte que se puede convertir en un sentimiento psicótico y enfermizo, el cual provocará cambios en las relaciones de pareja.

También, White (1987) refiere que el enamoramiento implica un conocimiento mutuo. De no ser así, se torna en una relación ciega y uno de los dos miembros de la pareja tiende a absorber la atención de la otra, se oscurece la razón y se depone el criterio, menos aún, no quieren someterse a ningún consejo ni gobierno, sino que insisten en hacer su voluntad, indiferentes a las consecuencias. La autora aconseja a la juventud a tener cuidado en la elección de pareja, a no tomar una decisión en base a su propio juicio, sino considerando muchos factores como el consejo de sus padres y el de sus amistades íntimas, ya que su unión debería de ser motivo de honra.

Finalmente, Izquierdo y Gómez (2013) señalan que la dependencia emocional podría explicarse por un apego inadecuado durante la infancia y que se mantendría estable durante toda la vida; de ahí la recomendación de la Biblia que indica que son los padres los encargados de la educación de los niños y que esas enseñanzas no se olvidan, aunque fueren viejos (Prov.22:6), tal como, por su parte, lo señalan Zapiain, Ortiz y Gómez (2012), quienes inciden en que el apego es una necesidad básica durante todo el ciclo de vida, que se aprende en el hogar y que influye en la elección de la pareja y la forma en que se actúa dentro del vínculo formado.

2. Antecedentes de la investigación

2.1 Antecedentes internacionales

Acosta, Amaya y De La Espriella (2010) realizaron un estudio en Colombia titulado “Estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes”. El objetivo de la investigación fue determinar las relaciones entre el estilo de apego con los padres y la dependencia emocional en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 51 estudiantes de ambos géneros, entre los 15 y 19 años de edad, que no se caracterizaba por ser dependientes emocionales y que en la actualidad tenían una relación romántica. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Apego con Padres y Pares y la Escala para medir Adicción al Amor en Adolescentes. Los resultados no reportaron una relación significativa entre las dos variables y el estilo que predominaba en este grupo etario es el apego ambivalente, tanto en la relación con el padre como con la madre.

Por su parte, Pradas y Perles (2012), en España, realizaron una investigación titulada “Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional”. Para medir las estrategias de resolución de conflictos en adolescentes, usaron la versión para adolescentes adaptada a la población española de Conflicts Tactics Scale (M-CTS), para medir el sexismo, emplearon el Inventario de sexismo ambivalente (ISA) en adolescentes, adaptada a la población española. Asimismo, para medir dependencia emocional, la versión española de la Spouse Specific Dependency Scale (SSDS). El objetivo fue establecer la relación entre las variables sexismo y dependencia emocional y resolución de conflictos en adolescentes. Trabajaron con una muestra de 608 adolescentes. Los datos del estudio fueron analizados aplicando pruebas paramétricas, índices de correlación y análisis de regresión.

Los resultados mostraron niveles más favorables en las chicas respecto al uso de la violencia en las relaciones de pareja; sin embargo, se mostraron niveles superiores en los chicos en la variable sexismo. También aparecen diferencias estadísticamente significativas entre la dependencia, los conflictos propios y los de pareja. Además, se muestra también una asociación positiva entre sexismo y dependencia. Por otra parte, las variables sexismo, dependencia y estrategias de resolución de conflictos en la pareja fueron predictores significativos de las estrategias de resolución de conflictos propias. Finalmente se observó una fuerte asociación entre los conflictos propios y los conflictos de pareja.

También, Hernández (2016) realizó un trabajo en España titulado Dependencia emocional en las relaciones de las parejas de adolescentes, buscando conocer si existe dependencia de pareja en los adolescentes y si esto repercute en el consumo de drogas de los mismos, con la finalidad de conocer si existe una codependencia emocional. Se contó con una muestra de 238 jóvenes de ambos sexos, entre las edades 18 y 25 años; el diseño de investigación fue descriptivo, explicativo, cuantitativo y preexperimental y se utilizó un cuestionario semiestructurado de 20 preguntas con respuestas dicotómicas elaborado por la autora. Se concluyó que los jóvenes del sexo femenino son más dependientes emocionalmente y que la mayoría de los jóvenes que consumen son dependientes emocionales y los dependientes emocionales son más propensos a ser dependientes de sus parejas.

Asimismo, Llenera y Shugulí (2017) investigó en Ecuador sobre Creencias irracionales y dependencia emocional con el objetivo de identificar los tipos de creencia irracional predominante en los estudiantes y de lograr establecer el nivel que prevalece en la población. Usó una muestra de 120 estudiantes de ambos sexos entre 18 y 21 años; la investigación fue de tipo descriptivo, se usó el inventario de creencias irracionales de Albert Ellis que valora la

aprobación de causas externas, ansiedad, evitación, indefensión, determinación pasividad y se aplicó el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) que valora ausencia, de tipo leve, moderada y grave. Se concluyó que las creencias irracionales sí se vinculan con la ansiedad, perfección y castigo, que tienen mayor preponderancia el tipo leve y son las mujeres las que presentan un 38.4 % de nivel alto de dependencia emocional.

Valle y De la Villa (2017), por su parte, investigaron en España sobre Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. El objetivo fue analizar la relación entre la dependencia emocional y los diferentes tipos de apego adulto. La muestra lo conformaron 382 adolescentes y jóvenes entre los 18 y 35 años. Se utilizó el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales y el Cuestionario de Apego Adulto. Se concluyó que el 23,3% de los participantes muestra signos de dependencia emocional, siendo los varones los que puntúan más alto, así como los jóvenes que han tenido más de dos relaciones de noviazgo.

2.2 Antecedentes nacionales

Arias y Ávila (2015) trabajaron sobre Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. El objetivo fue determinar el efecto del vínculo afectivo con las figuras de apego (madre, padre y pares) y la calidad en las relaciones románticas sobre el autoconcepto en 215 estudiantes de 16 a 20 años. El diseño fue no experimental, explicativo y de corte transversal. Se usaron como instrumentos el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA), la Escala Multidimensional de Autoconcepto Forma 5 (AF5) y el Inventario de Calidad en las Relaciones Románticas (NRI). Los resultados arrojaron que el vínculo afectivo con las figuras de apego y la calidad en las relaciones románticas explican en 44,7% la variabilidad del

autoconcepto y como este es influenciado por el vínculo afectivo en un 43,7; asimismo, el apego con los pares explica un 22,2% la variabilidad de la calidad en las relaciones románticas.

Además, Aponte (2015) investigó sobre Dependencia emocional y la felicidad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima. El objetivo general de esta investigación fue identificar la relación entre dependencia emocional y la felicidad en estudiantes. Dicha investigación, tuvo una muestra de 374 estudiantes universitarios, con un rango de edad de 17 a 45 años. La investigación fue no experimental, transversal y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Dependencia Emocional y la Escala de Felicidad de Lima. Los resultados demostraron que entre el nivel de Dependencia emocional y felicidad respectivamente no existen diferencias significativas a nivel de la variable Dependencia emocional según género ni edad, pero si a nivel de la carrera profesional.

En la misma dirección, Mallma (2014) realizó el estudio Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima. El objetivo fue establecer la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional. La muestra lo conformaron 467 estudiantes (74.1% mujeres y 25.9% varones), con una edad media entre 20 y 48 años. Los instrumentos usados fueron la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares ERI y la Escala de Dependencia Emocional ACCA. Se concluyó que existe una correlación altamente significativa de tipo inversa, entre las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional y que el 25.7% de la muestra evidencia relaciones intrafamiliares disfuncionales mientras que el 31.4% presenta dependencia emocional.

Asimismo, Cipriano (2017) realizó un trabajo con el título Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas, de Nuevo Chimbote en el año 2016. Su objetivo fue determinar la relación entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional; en ella se cuantificó cuál era la correlación entre factores de esquemas desadaptativos tempranos y factores de dependencia emocional. La muestra es de 326 estudiantes de ambos sexos, entre 16 y 18 años. El instrumento usado para dependencia emocional fue el IDE y para adaptación, el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2) adaptada. El estudio fue descriptivo correlacional y concluyó que existe una correlación significativa y baja entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional.

Finalmente, Gutiérrez y Gálvez (2017) hicieron un trabajo sobre Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el programa de prevención estratégica del delito Jóvenes. El objetivo fue establecer la relación entre apego y la búsqueda de sensaciones en adolescentes. Se trató de un estudio no experimental, correlacional; la muestra lo conformaron 258 adolescentes de 13 a 20 seleccionados con muestreo no probabilístico. Se emplearon los instrumentos Inventario de apego con Padres y Pares (IPPA) y la Escala de Búsqueda de sensaciones forma V. Concluyeron que solo el apego hacia el padre puede ser un factor que influye en la búsqueda de sensaciones y que hay otras variables que también pueden determinar esta búsqueda como lo es el factor genético.

3. Marco conceptual

3.1 Apego

3.1.1 Definiciones de apego.

En primer lugar, Schaffer (2000) considera que el apego es un fuerte lazo emocional de larga duración y muy significativo para un individuo en particular; generalmente, el objeto de apego suele ser alguien, aunque mayormente son los padres o uno de los padres, quien responde a los sentimientos del niño, creando así un lazo cargado de emociones que se da en ambas direcciones.

De igual modo, el apego es también un vínculo emocional profundo y duradero que conecta a una persona con otra a través del tiempo y el espacio (Ainsworth, 1989 y Bowlby, 1969).

Para Yernos (2001) basándose en las teorías de Bowlby, el apego es una conducta que se mantiene presente a lo largo de la vida de todos los individuos; sin embargo, puede variar su estilo y objeto al que va dirigido.

Por su parte, Papalia, Wendkos y Duskin (2009) refieren que el apego es “un vínculo emocional entre el lactante y el proveedor de cuidados, en el cual ambos contribuyen a la calidad de la relación y hacen que dicho vínculo sea recíproco y duradero” (p. 246).

Para terminar, Bowlby (citado en Gómez, 2012) quien adaptó el Camir R abreviado, menciona que el apego es la necesidad de unirse a través de grupos humanos y es un comportamiento muy usual de las personas, la cual puede representar afectividad, cercanía, intimidad, entre otros.

3.1.2 Clasificación de apego.

Los esfuerzos combinados de los teóricos Ainsworth et al. (1978) mencionados anteriormente ha conducido a la creación de las clasificaciones de fijación: seguro, evitación, ambivalente, y desorganizado. Los últimos de los tres componen la categoría combinada al cual se hace referencia comúnmente como inseguros. Una descripción breve de cada una de las clasificaciones se indica a continuación:

a. Apego Seguro. Los niños con apego seguro se angustian por la separación, pero casi inmediatamente se tranquilizan por la conexión con la madre y son capaces de reanudar el juego. La madre es vista como sensible y responde a las señales y la comunicación; ella se apresura a recoger al niño cuando llora, le calma apropiadamente, y le permite regresar a jugar a medida que el niño lo desea. Las madres de los niños con apego seguro no imponen sus propias agendas, sino más bien “engranan sus propios ritmos con las de sus bebés” (Wallin, 2007, p. 19). Estas madres tienden a reflejar la sensibilidad en lugar de errores de la sintonía, la aceptación en lugar de rechazo, la cooperación más que de control y la disponibilidad emocional más que lejanía (Ainsworth et al., 1978).

b. Apego por evitación. Estos niños son indiferentes a la salida o regreso de la madre y, a menudo, malinterpretado como de calma. Parece que han aprendido que sus señales para el cuidado y la comodidad no serían entendidas o respondidas. Por lo tanto, ellos no envían estas señales; las madres, en este sentido, tienden a mostrar la inhibición de la expresión emocional y la aversión al contacto físico; estos bebés tienden a coger al que le celebra en lugar de abrazar o aferrarse (Main y Weston, 1981).

c. Apego ambivalente. En esta categoría, Ainsworth identificó dos tipos de ambivalente: enojado y pasivo. Ambos estaban preocupados por el paradero de la madre y se muestra la angustia abrumadora en su partida. A su regreso, los infantes vacilaban entre la conexión activa y el rechazo; en cambio, los bebés pasivos son inconsolables. Ante esta situación, las madres tienden a ser incompatibles disponibles, no muestran una sensibilidad a las señales del niño y tienden a desalentar la autonomía (Ainsworth et al., 1978).

d. Apego desorganizado. Los niños con este estilo de apego, con respaldo hacia la madre, se congelan en su lugar, se derrumban en el suelo o parecen aturdidos. Esto ocurre cuando la

figura de apego se ve simultáneamente como una fuente de seguridad y peligro. El niño puede experimentar la imagen del padre como aterradora, asustada o disociada (Main y Solomon, 1990). Los niños con este tipo de apego están sobrerrepresentados en las familias con pobreza, enfermedad psiquiátrica, abuso de sustancias, etc., aunque también se puede ver en los niños que no fueron maltratados (Wallin, 2007).

3.1.3. Dimensiones de apego.

Según el CaMir-R (Balluerka, et al, 2011), y debido a que es el instrumento que se usará en la presente investigación, se cree pertinente definir las dimensiones de apego de acuerdo a estos autores:

a) Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego. Es la percepción de sentirse querido por sus padres y otros individuos de apego, puede confiar en ellos y sabe que ellos están dispuestos cuando los necesite. Así, el individuo expresa su confianza hacia sus seres más queridos, indica que puede confiar en ellos y tiene la percepción de que, tanto en el pasado como en el presente, estos han sido sensibles a sus necesidades y han respondido con afecto cada vez que ha requerido de protección y consuelo. Finalmente, el individuo se siente amado y que merece dicho amor por las figuras de apego y que su relación con dichas figuras generalmente será positiva.

b) Preocupación familiar. Es la percepción de una intensa ansiedad de separación de las figuras de apego y de una excesiva preocupación actual por ellas; el individuo siente un malestar intenso al separarse de ellas y cuando estas no están presentes a su vista se preocupa y teme que algo malo pueda sucederles. Por eso, evita distanciarse y activa su sistema de apego para mantenerlos cerca y asegurar que estén disponibles en cualquier momento; pero una situación de ansiedad ante la separación dificulta su autonomía personal.

c) Interferencia/Alienación parental. Es el recuerdo de haber sido sobreprotegido en la infancia, de haber tenido miedo o haber sido un niño miedoso y sentir excesiva preocupación por ser abandonado. El individuo percibe que ha tenido padres sobreprotectores, controladores y asfixiantes y que fue un niño miedoso y preocupado por ser abandonado. Tiene representaciones mentales negativas y ambivalentes de sí mismo y de sus figuras de apego; el individuo siente resentimiento por sus padres, y los responsabiliza de sus dificultades para alcanzar su autonomía personal. Al mantener estas representaciones mentales, hace que la persona mantenga casi siempre su sistema activo de apego y señala que estas figuras son las que tienen el control de sus acciones. Por eso que al tornarse pasivo y sometido, asegura la cercanía y disponibilidad de los entes de apego.

d) Valor de autoridad de los padres. Es la evaluación positiva que hace el individuo con relación a los valores familiares de autoridad y los roles de jerarquía al reconocer el principio de autoridad de los padres y el respeto hacia ellos, muestra que es una persona característica con un estilo de apego seguro. Por el contrario, al negar la autoridad, es una persona con estilo de apego evitativo y al reconocerlo, pero siente resentimiento, tiene el estilo de apego preocupado.

e) Permisibilidad parental. Es la remisión de recuerdos de no haber tenido límites y una guía parental en su niñez. La persona que presenta el estilo de apego seguro ha experimentado la conducción o guía de sus padres o cuidadores ante las adversidades de la vida y ha tenido límites claros sobre sus impulsos y deseos. Por el lado de los padres, cuidar y proteger a sus hijos con amor y paciencia es brindarles apoyo y proporcionarles guía y límites. Por el contrario, la representación parental de carencia de límites o límites difusos o poco claros, es característico de un estilo inseguro e incluso desorganizado.

f) *Autosuficiencia y rencor contra los padres.* Se refiere a la actitud de rechazo hacia los sentimientos de dependencia que formó y la reciprocidad afectiva, lo que le hace reaccionar de manera rencorosa hacia sus seres queridos. Sus representaciones mentales señalan el esfuerzo que el individuo realiza por deshacerse del sistema de apego; manifestándolo a través de estrategias defensivas. Por un lado, el individuo niega el valor y la necesidad que tiene de apego y de sentimientos de dependencia; pero, por otro lado, resalta sus propias capacidades para afrontar las adversidades, a través de su autosuficiencia compulsiva cuyo objetivo es mantener lejos a sus figuras de apego. Siente que es incomprendido y rechazado por sus figuras de apego lo que alienta su rencor justificando y reforzando la negación de la dependencia y, ante ello, elige la autosuficiencia.

g) *Traumatismo infantil.* Son recuerdos de la infancia de haber vivido muchas experiencias negativas como la falta de disponibilidad, violencia y amenazas de sus figuras de apego y de quienes debieron haberle brindado lo contrario. Estas representaciones mentales son características propias del estilo de apego inseguro y también se relaciona con la desorganización del apego. Debido a esto, para evitar el sufrimiento causado por dichas experiencias, el individuo actúa defensivamente por la desactivación del apego, porque al buscar proximidad y protección o consuelo lo percibe como peligroso. Ante esta situación, se podría desarrollar estrategias de apego preocupado y las acciones de amenaza de abandono o exposición a la violencia doméstica. Por todo esto, el individuo acoge una estrategia de hiperactivación hacia el apego de manera que asegura la proximidad y protección de sus figuras de apego, aunque muchas veces es de manera discreta (Mikulincer y Shaver, 2007). Asimismo, como lo indican Lecannelier, Ascanio, Flores y Hoffman (2011) dichas representaciones mentales traumáticas podrían ser una vía hacia la desorganización del apego,

ya que el sistema de apego se puede mantener crónicamente activado o cuando el individuo se expone a situaciones negligentes graves o carencias afectivas

3.1.3 Modelos teóricos de apego.

a. Teoría de apego de Bowlby.

La teoría del apego de Bowlby hace hincapié en la importancia de la relación temprana de padre e hijo que traerá un desarrollo social, emocional y cognitiva adecuada en niños (Hughes y Akin-Little, 2007). Asimismo, la expectativa para la conexión emocional en sus relaciones futuras se basa en la relación original con el cuidador (Brazelton y Greenspan, 2000). Sin embargo, esta teoría “desde su inicio ha sido ecléctica, basándose en una serie de disciplinas científicas, incluyendo desarrollo, cognitiva, social y psicología de la personalidad, la teoría de sistemas, y varias ramas de la ciencia biológica incluyendo la genética” (Ainsworth y Bowlby, 1991, p. 340) y, más recientemente, la neurobiología (Cozolino, 2006).

Bowlby básicamente se centra en los conceptos de proximidad, protección y separación. Su contribución básica es que el apego es una “necesidad evolutiva basada en la biología” (Wallin, 2007, p. 12). El sistema de fijación humano es un componente a significativo de programación genética humana, es decir es automático y aprendido, como la alimentación y el apareamiento (Bowlby, 1969). Todo esto se evidencia en las respuestas naturales de un niño respecto de la búsqueda, seguimiento y mantenimiento de la proximidad a las figuras de apego, usando dichas figuras como una base segura a las cuales se puede huir como un refugio seguro en situaciones de peligro o momentos de alarma (Wallin, 2007).

Esta teoría de Bowlby reconoce que, si bien la proximidad es una parte clave del proceso de unión, lo más importante es la evaluación de la disponibilidad del cuidador y capacidad de respuesta emocional del niño. Por su parte, Sroufe (2000) postulo que la percepción de

seguridad (referido como “seguridad sentido”) es un “estado subjetivo que actúa como las bisagras no sobre el comportamiento del cuidador por sí mismo, sino en la experiencia interna del niño, así, como su propio estado de ánimo, condición física, imaginaciones y así sucesivamente” (Wallin, 2007, p. 13).

Según esta teoría, hay cuatro etapas de fijación: la primera, el desarrollo normativo, el cual se produce a través de señalización, chupar, agarrar y enraizamiento que tratan de minimizar la distancia entre el niño y el cuidador. El bebé está equipado con estos comportamientos al nacer. Al principio, estas señales no están dirigidos a nadie en particular, pero poco a poco el niño es capaz de dirigir los comportamientos más concisa (Ainsworth, 1989). En la segunda etapa, el niño debe dirigir los comportamientos de señalización en un cuidador preferido y utilizar los comportamientos que buscan estar cerca de ellos. En la tercera fase, el niño debe ser capaz de predecir el comportamiento de los cuidadores debido a un patrón de consistencia. En la cuarta y última fase, el niño debe desarrollar una idea de los motivos del cuidador, comprender su independencia y desarrollar un vínculo apropiado

b. Teoría de apego de Ainsworth.

Los procesos de colaboración entre Bowlby y Ainsworth solidificaron la expansión de la teoría más allá de la proximidad. Entonces Ainsworth introdujo el concepto de una base segura, que incluye la expectativa del cuidador del niño, sobre la cual Bowlby creó la idea de modelos internos de trabajo, que es la idea de las expectativas de los mapas mentales o representaciones” (Wallin, 2007, p. 16). Una de las contribuciones más importantes de esta teoría es la idea de que el apego es innato y el sistema impulsado biológicamente es maleable (Wallin, 2007). Ante esto, Ainsworth fue capaz de identificar un sistema de clasificación que incluye tres tipos de unión: insegura / evitación, seguro, inseguro / resistentes que definían los

efectos de los estados de fijación anormales (Ainsworth et al., 1978). Aunque después hizo una clasificación adicional de desorganizado o desorientado. Ainsworth y su equipo también fueron capaces de identificar las características de las relaciones de apego que determinan la seguridad o inseguridad, las cuales se basan en la calidad de los patrones de comunicación entre el bebé y el cuidador; es decir, el nivel de sintonía afectiva que es muy importante para el estilo de apego.

Esta teoría considera el concepto de calor maternal o sensibilidad materna por el cual las madres pueden mostrar calidez a un niño que otros puedan percibir y, posiblemente, cuantificarlo; pero si el grado de calor de diferentes madres es el mismo, los efectos sobre los niños podrían ser diferentes. Entonces, el apego seguro se forma más fuera de la sintonía que la madre tiene a las necesidades del niño; así se tiene que maternal sensible y sintonización es una respuesta a una iniciación hecha por un niño en lugar de una interacción cálida espontánea. Es una estrategia del niño, no el cuidador. Esta sensibilidad materna no afecta el apego en general, sino más bien la seguridad de fijación y el enlace se forma a través de la proximidad del cuidador y el niño (Ainsworth y Marvin, 1995). Entonces el niño señala la necesidad del cuidador y el cuidador responde de una manera que indica que él / ella puede sentir lo que siente por el niño y, por lo tanto, responde de acuerdo a la necesidad y así se forman relaciones seguras (Wallin, 2007).

3.2 Dependencia emocional

3.2.1 Definiciones de la dependencia emocional.

Castello (2005) indica que la dependencia emocional tiene prevalencia en la actividad clínica patológica en base a resultados de trastorno y es la baja capacidad que tienen las

parejas de acabar con las relaciones nocivas, en consecuencia, se genera una violencia en la que se encuentra expuesta este tipo de personas.

Para Izquierdo y Gómez (2013) dependencia afectiva o emocional se describe como un patrón de comportamientos de un individuo que afectan directamente las relaciones interpersonales o de pareja y se da cuando se busca excesiva atención, mantener cercanía o evitar ciertos eventos amenazantes como una discusión o la pérdida del vínculo afectivo.

Según Riso (2008) la dependencia emocional es una adicción afectiva que se caracteriza, como cualquier otra adicción, aunque con ciertas peculiaridades que aún necesitan estudiarse más a fondo, por depender del ser que se ama; es una manera de sepultarse en vida, es automutilarse psicológicamente. En ella se regala y se ofrenda de manera irracional el amor propio, el autorrespeto y la esencia de uno mismo. Cuando hay apego, entregarse es una manera de capitular y rendirse por miedo, con el fin de mantener lo bueno que le ofrece la relación que es un acto de cariño desinteresado.

Para Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013), autores del cuestionario de dependencia emocional ACCA, el que precisamente se usará en esta investigación, la dependencia emocional es un tipo de respuesta aprendida que expresa el organismo en sus diversas maneras de interactuar con el ambiente que puede ser autonómica, emocional, motor, social y cognitivo.

3.2.2 Características de dependencia emocional.

Según Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) “las características de la persona que sufre de dependencia emocional como la excesiva necesidad de aprobación de su pareja, el satisfacer los requerimientos de su pareja sin importarles sus propios intereses hace que sea su máxima prioridad” (p. 32).

Se puede mencionar las siguientes características:

- Sentimientos de inferioridad y baja autoestima. Las personas emocionalmente dependientes tienen una imagen degradada de sí mismos y, por su baja autoestima, buscan la protección de alguien superior a ellas o que alguien de autoridad pueda dirigir su vida.
- Actitud dubitativa. Las personas emocionalmente dependientes suelen dudar, por lo cual sus acciones son indecisas ya que no creen en sus propios criterios.
- Sentimiento de culpa. Este tipo de personas piensan que si algo malo ocurre es por culpa suya.
- Creencia en el amor romántico. Las personas con este tipo de característica creen enérgicamente en el amor romántico, por el vínculo de dependencia contundente entre dos personas.
- Altruismo sin límites. Este tipo de persona también se caracteriza porque tienden a sacrificarse por otras personas, incluso cuando no es mutua la respuesta de la otra persona.
- El miedo a la soledad. La soledad llega a ser algo pavoroso para este tipo de personas dependientes, quienes buscan estar siempre al lado de alguien, por lo cual llegan a acceder a lo que diga para que no se vaya de su lado.
- Sumisión como el carácter complaciente, siendo la consecuencia el temor de perder a la otra persona, tratando de satisfacer sus peticiones.
- Dificultad para percibir la manipulación. Este tipo de personas, suelen ser manipuladas constantemente, porque no lo reconocen como tal, ya que creen que dicha relación es favorable.

3.2.3. Tipo de dependencia emocional según Sánchez (2019)

a) Dependencia emocional familiar.

Mallma (2014) indica que esta es una de las formas más difíciles de dependencia emocional a superar. Suele corresponder a estructuras familiares en las cuales los padres sufren fuertes estados de ansiedad y la transmiten a sus hijos; ellos son educados con un miedo excesivo al mundo y cualquier cosa externa lo ven como una amenaza mientras a la familia se la ve como un refugio. Los que padecen este tipo de dependencia sobreestiman la protección que ofrece la familia; si bien a menudo hay vínculos afectivos y grandes gestos de solidaridad, también es cierto que hay rasgos locos, incluida la idea reiterada de que existe un riesgo y cuanto más lejos estemos de él, mejor.

En este tipo de familias, no se fomenta la autoconfianza; por el contrario, la conclusión es la creencia de que la persona será incapaz de enfrentar grandes desafíos; de esta manera, la familia se convierte en una especie de burbuja que alberga, pero también encarcela; esta es la forma incorrecta de lidiar con la ansiedad. También es una respuesta vaga a la necesidad de crecer y ser autónomo.

b) Dependencia emocional de pareja.

Este tipo de dependencia es uno de los más frecuentes; también es uno de los más dañinos; es parte de una creencia errónea que supone que la pareja da sentido a su propia vida o los protege de la terrible soledad, es por eso que la pareja se convierte en el eje de la vida misma.

Esta dependencia es típica de las personas que portan grandes inseguridades, no tienen claro lo que son o no son capaces de hacer; de hecho, suponen que son muy indefensos. Por lo tanto, necesitan apoyo para vivir y ese tipo de apoyo proviene de su pareja; esto se convierte en una especie de escudo protector contra el sufrimiento o el miedo, es por eso que se desarrolla un fuerte apego.

Aunque este tipo de dependencia puede funcionar por un tiempo, la verdad es que tarde o temprano causa un gran sufrimiento; la persona dependiente tiene tanto miedo de perder a su pareja que puede desarrollar un comportamiento muy perjudicial, incluidos celos excesivos o sumisión ilimitada, deteriorando la relación en lugar de fortalecerla (Aiquipa, 2015).

c) Dependencia emocional del entorno social.

El aspecto más característico de esta condición es la necesidad excesiva de ser reconocido y aprobado en cualquier entorno; si no hay suficientes signos de verdadera apreciación y aceptación, el individuo entra en pánico; además, hará lo que sea necesario para lograr esa aparente compensación psicológica, sentirse rechazado, desde su perspectiva, es lo peor que les puede pasar.

Para lograr la aprobación, uno puede volverse servil o invisible. En primer lugar, la persona dependiente se siente obligada a complacer a los demás, incluso esforzándose demasiado, harán cualquier sacrificio para no tener que enfrentar el rechazo o la confrontación. En el segundo lugar, la persona renuncia a sus convicciones para disipar la tensión en el medio ambiente. En ambos casos, la situación es completamente perjudicial.

En los casos de dependencia familiar, dependencia de la pareja y dependencia del entorno social, lo que se encuentra en lo más profundo es la baja autoestima. Sobre todo, no hay conciencia de lo que uno es capaz de hacer, comienza con la idea de que uno tiene poco valor y no es capaz de pasar la vida sin otros; todas esas creencias falsas se traducen en miedo y ansiedad y, como con todos los miedos injustificados que tenemos, la mejor manera de superarlo es enfrentarlo (Laca y Mejía, 2017).

3.2.4. Dimensiones de dependencia emocional

De acuerdo a los autores del instrumento que medirá dependencia emocional en esta investigación (Anicama et al., 2013), las dimensiones de la dependencia emocional son las que a continuación se mencionan:

a) Miedo a la soledad y/o abandono.

Existe un temor al pensar que puede perder a la pareja, por eso hay una necesidad excesiva de tener a la pareja al lado suyo o, por el otro lado, experimenta un vacío cuando la pareja se encuentra ausente, de tal manera que se ve a la soledad como algo aterradora.

Además, estos individuos están tristes y preocupados casi siempre y presentan un miedo irracional y desproporcionado a quedarse solos. Su estado de ánimo se vuelve disfórico y tiende a la ansiedad sobre todo en los momentos en los cuales hay alguna señal de amenaza (Izquierdo y Gómez, 2013). Ante esta situación Castelló (2005) indica que la soledad en la mayoría de casos se interpreta como algo aterrador y se tiende a evitar de allí que podría explicar muchos de los comportamientos que se orientan a mantener una pareja o tener un apoyo social constante.

Ahora, mientras mayor es la importancia que los individuos dan a sus relaciones con la pareja existe mayor probabilidad de riesgo que incurran en una dependencia excesiva y esto es disfuncional (Laca y Mejía, 2017).

b) Expresiones límites.

Se refiere a las manifestaciones límites que pueden ser vistas como acciones en las que el dependiente emocional ocasione a los demás o a sí mismo algún daño físico, incluso arriesgando su propia vida con la única finalidad de mantener a la pareja a su lado.

Laca y Mejía (2017) señalan que es como un patrón persistente de necesidades emocionales que intentan satisfacer de forma inadaptada o inapropiada con otras personas sin importar el riesgo o daño físico que puedan ocasionarse.

c) Ansiedad por la separación.

Son las expresiones emocionales del miedo que se produce ante la posibilidad de no tener o contar con el apoyo de alguien, es temor o miedo de ser abandonados, separados o distanciados de personas significativas o de la pareja.

A la pareja se le ve como una figura disponible para cualquier momento o situación, por lo cual, cuando se ausenta, se experimenta ansiedad constante de satisfacer sus necesidades de seguridad. (Lemos, Jaramillo, Gonzáles, Díaz y De la Ossa, 2012).

d) Búsqueda de aceptación y atención.

Busca que la atención de las personas o de su pareja sean solo suyas y desea ser el centro de atención de manera exclusiva, para este fin hace lo que sea necesario con tal de tener siempre la atención, porque si no la tiene será inmensamente infeliz.

Además, al demandar atención de la otra persona, muchas veces sobrepasa los límites de los otros y en ocasiones pueden verbalizar su necesidad sin importarles el momento, la situación o las circunstancias, demostrando así la poca empatía; su comportamiento habitual es la búsqueda activa de atención por eso desean asegurar la permanencia de la pareja y tener una posición central en la vida de esta (Izquierdo y Gómez, 2013).

e) Percepción de su autoestima.

El dependiente tiene una percepción de la autoestima de sí mismo, desvalorada por no cumplir sus objetivos, no se siente útil consigo mismo a causa de suplir a la de su pareja.

Espil (2016) añade que es la sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, lo que acompaña el descuido de los propios, sentimientos de inferioridad y desprecio hacia sí mismo. De allí que es frecuente que se tolere agresiones de la pareja.

Por otro lado, la baja autoestima te conlleva a ser dependiente emocional, así cuando el individuo se siente inseguro, busca un vínculo que le proporcione la autoestima y el afecto que necesita; de allí que depende completamente de otro individuo (Espil, 2016). Al tener una autoestima condicionada por los demás; el dependiente asume que su relación es su fuente de autoestima y, en la medida en que permanecen en una relación, piensan que su valía personal aumenta; sin embargo, a medida que desarrollan actitudes de sumisión, su autoestima poco a poco se va deteriorando (Narváez, 2018).

f) Apego a la seguridad y protección.

Es la necesidad de seguridad y protección del dependiente que lo busca en la pareja o su entorno. Riso (2008) señala que es un vínculo obsesivo con el objeto, idea o persona y que está fundamentado en cuatro creencias distorsionadas: que es para siempre, que te hará feliz, te dará seguridad total y le brindará sentido a tu vida; entonces, cuando se da este vínculo emocional, simplemente la persona no está preparada para la pérdida y menos aceptar el desprendimiento.

g) Percepción de su autoeficacia.

En esta dimensión, para el dependiente también es importante darse cuenta cómo se percibe con respecto a su capacidad de sentirse competente, al realizar o cumplir sus metas, o si posee alternativas de solución ante alguna dificultad y/o de considerarse atractivo (a) para gustar a otra persona.

La autoeficacia es un sistema de creencias que influye en el ser humano al desempeñar una determinada tarea y cuando el éxito se presenta de manera reiterativa en las tareas, entonces las percepciones son positivas o, por el contrario, cuando los fracasos se repiten, la autoeficacia disminuye; los fracasos no pueden ser atribuidos a un esfuerzo insuficiente o a circunstancias externas. Frente a esta situación, el dependiente se preocupa por mantener una buena relación con la pareja u objeto dependiente y acepta estar de acuerdo con situaciones u opiniones contrarias a sus ideas con la finalidad de evitar conflictos (Rodríguez y Barraza, 2017).

h) Idealización de la pareja.

Es todo lo que es capaz de hacer el dependiente con la finalidad de complacer a su pareja sobrevalorándola y admirándola. A pesar de sus defectos, el individuo idealiza a su pareja, ya que representa todo aquello que él no tiene. Sobrevalora y sobredimensiona las cualidades físicas e intelectuales, queda admirado por su aplomo, en su soberbia y su autoconfianza excesiva. Los sujetos se dan cuenta que los admiran y aplican mecanismos de seducción dando poder a su narcisismo y exhibiendo sus cualidades (Castillo, 2016).

Además, la necesidad para conseguir la aceptación de los demás se adapta y asume las necesidades, opiniones y deseos del otro, relegándose a un papel secundario porque los deseos y necesidades del otro son más importantes y sus esfuerzos se encaminan a la satisfacción del otro, aunque todo eso demande su sacrificio (Narváez, 2018).

i) Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.

Se da cuando el dependiente es capaz de realizar actividades o renunciar a ellas a costo de su propio sacrificio con tal de satisfacer y obtener aprobación de su pareja o del entorno. Castillo (2016) menciona que el dependiente abandona sus responsabilidades y actividades

sociales, laborales o de ocio; con la finalidad de tener todo su tiempo para complacer al otro, lo que le lleva a disminuir su tiempo para el resto de sus actividades; debido a que su pareja es el centro de su pensamiento y todo gira alrededor de ella y la priorizará sobre cualquier otra cosa.

En esta situación, existe una pérdida importante de autonomía del dependiente, si bien es cierto que en todas las relaciones se producen ciertas renunciaciones por el bien de ella; sin embargo, aquí el dependiente muchas veces renuncia a todo, familia, amistades, a sus planes, necesidades porque considera que lo que verdaderamente importa es el otro y minimiza la importancia que se le debe otorgar a otros aspectos vitales; orientando así todos sus esfuerzos, tiempo y energía hacia el otro (Rifai, 2018)

3.2.5 Modelo teórico de la dependencia emocional.

a. Teoría de la dependencia emocional de Anicama.

En primer lugar, Anicama (2016) señala que la dependencia emocional es una clase de respuesta aprendida ante un conjunto de estímulos de estrés y que el organismo emite en diversos modos de interacción con el ambiente. Estas interacciones son respuesta autonómica, emocional, motor, social y cognitivo; las cuales constituyen la forma de conducta que tiene la persona hacia determinados estímulos y, en el caso de la dependencia emocional, el estímulo sería la pareja.

La respuesta autonómica indica que existe un locus de control externo y las conductas se encuentran dirigidas a obtener beneficios a corto plazo con el fin de evitar el malestar, por lo cual se busca reducir las ganas de estar con la pareja teniendo algún control como la respuesta inmediata ante una llamada o que se cumplan sus peticiones para reducir su ansiedad (Moral y Sirvent, 2007).

Con respecto a la respuesta emocional, se caracteriza porque existe mayor inestabilidad emocional y cambios abruptos en las emociones, teniendo dificultad para identificar sentimientos y emociones de sí mismo como de los demás, de allí que mantienen constantemente el miedo irracional a estar solos (Izquierdo y Gómez, 2013).

La respuesta motora se manifiesta mediante conductas repetitivas, frecuentes e intensas que se dirigen a complacer a la pareja poniendo en segundo lugar sus propios intereses, adoptando así una posición sumisa y pasiva (Cubas et al., 2004).

La respuesta social se da cuando experimenta dificultad para relacionarse con las personas y puede llegar a incomodar a los otros mostrándose frío o poco empático. Esto sucede porque el dependiente se inhibe de tener sus propias experiencias e interacciones, por lo cual no es capaz de solucionar sus problemas y emociones demostrando incapacidad de tomar decisiones (Moral y Sirvent, 2008).

De igual forma, la respuesta cognitiva se caracteriza porque interpreta inadecuadamente su entorno social, generalmente busca saber las reglas y filosofía acerca de la relación de pareja, por lo cual tienden a tener miedo de estar solos y se generan pensamientos destructivos y de apego hacia la pareja. Estas conductas se deben al aprendizaje previo acerca de las relaciones de sí mismo y de los demás, generándose ideas para agradar a la otra persona y mantener la relación (Izquierdo y Gómez, 2013).

Estos cinco niveles de respuestas se manifiestan en nueve componentes que son: Percepción de su autoestima, búsqueda de aceptación y atención, expresiones límite, miedo a la soledad o abandono, ansiedad por la separación, apego a la seguridad o protección, percepción de su autoeficacia, idealización de la pareja y abandono de los planes.

De acuerdo a esta teoría, la dependencia emocional es aprendida de forma jerárquica, iniciándose con el primer nivel: la respuesta específica incondicionada u operante que luego es convertida en un segundo nivel que es un hábito y cuando se asocian varios hábitos de un mismo contexto se convierte, en el tercer nivel, que es un rasgo y luego en el cuarto nivel. Así, sucesivamente, se encuentran los nueve rasgos que conforman la dimensión de dependencia emocional.

b. Teoría de la dependencia emocional de Castelló.

Castelló (2005) explica la naturaleza de la dependencia emocional a través de la teoría de la vinculación afectiva. Según esta teoría, primero es la aportación emocional que se efectúa al otro, en la cual es evidente el amor absoluto hacia la otra persona, existe una actitud positiva de compartir preocupaciones, satisfacciones, elogios, empatía, etc. En segundo lugar, la dependencia emocional es el afecto que se recibe de la otra persona, la cual se manifiesta mediante actitudes positivas; además se debe indicar que esta vinculación afectiva se brinda en diversos niveles, así, existen individuos que se vinculan con los demás de manera ligera, otros lo hacen bastante y otros lo hacen en exceso. Sin embargo, la vinculación afectiva saludable se desarrolla cuando ambos están en igualdad; además, en una vinculación afectiva extrema existe uno que asume un mayor nivel de importancia que el otro. Por lo cual, en la dependencia emocional hay una prioridad de afecto que se recibe de la otra persona, y esto no es debido a que la pareja del dependiente compensa las carencias afectivas sufridas por él, sino porque este tiene expresiones cariñosas hacia su pareja. Por lo tanto, lo importante de la vinculación afectiva extrema es cuando la persona dependiente tiene necesidad de afecto y se aferra a su pareja u objeto de dependencia.

Por consiguiente, las relaciones interpersonales sanas se sitúan en una vinculación afectiva de un nivel medio; debido a que la persona estará unida adecuadamente a los demás sin perder su individualidad, y disfruta de la intimidad o de momentos de soledad, pero se preocupa por los demás, y anhela su presencia, sabiéndose querido.

Así, al diferenciar las relaciones de parejas adecuadas y la de un dependiente emocional, se lo hace de manera cuantitativa, evidenciándose los niveles de vinculación afectiva. Algunos dependientes emocionales se situarán en una posición cerca al extremo, otros en niveles intermedios, y otros cercanos a lo deseable que es saludable, demostrándose la gravedad de este problema

c. Teoría del aprendizaje social de la dependencia emocional

La formación del lazo madre-hijo puede ser explicada por las mismas *leyes generales de comportamiento* que comprende todas las instancias de aprendizaje *leyes* que varían ligeramente de una teoría a otra.

Los teóricos del aprendizaje social se dividen aproximadamente en dos grupos en cuanto a sus puntos de vista de la dependencia. El primer grupo, al igual que los psicólogos del yo, ve la dependencia como una unidad adquirida o secundaria. El segundo grupo presenta "dependencia" como una simple etiqueta que se aplica a ciertos tipos de comportamiento aprendido (Walters y Parke 1964).

En esta teoría se plantean modalidades de dependencia: la primera es la dependencia emocional adquirida, si, por ejemplo, el llanto y otros comportamientos característicos del bebé cuando está en un estado de accionamiento primario se refuerzan a través de acciones nutricias de su madre, es más probable que ocurran de nuevo. Mientras tanto, el estímulo que provienen del rostro y la presencia convertido en señales de la madre y de la gratificación por

venir, genera que el niño adquiera una unidad para estar cerca de su madre y de buscar su atención. Esta unidad se ha denominado "unidad de dependencia". En el curso de aprendizaje de nuevas conductas, se añaden al conjunto de comportamientos de dependencia a través del cual se expresa la unidad. En general se acepta que las expresiones conductuales de una unidad de dependencia llegan a incluir no solo buscar el contacto físico y la proximidad, sino también la búsqueda de atención, ayuda y aprobación.

El segundo es dependencia emocional como comportamiento; se refiere no a la dependencia como una unidad generalizada ni a la dependencia como un rasgo generalizado. Es el cambio en la posición paralela a la evolución gradual del énfasis en la teoría del aprendizaje a partir del modelo de Hull al modelo de condicionamiento operante de Skinner. Este punto de vista considera que todo el comportamiento social sigue "las leyes generales de comportamiento" y que uno debe proceder mediante el examen de los estímulos ambientales del comportamiento de control (Gewirtz, 1961)

3.3. Adolescencia

Iglesias (2017) refiere que la adolescencia es el periodo de tiempo que transcurre desde la pubertad hasta el final del crecimiento; mientras que la pubertad es un cambio biológico, la adolescencia es una construcción social afectando la parte biológica, psíquica y social. Las características físicas se refieren básicamente a los cambios hormonales que son comandados por el hipotálamo-hipófisis-gonadal y que está ligado al crecimiento; mientras que las características psicológicas son el desarrollo de la imagen corporal que crea la identidad del individuo. Por ello, se dice que, tradicionalmente, esta etapa es turbulenta e inestable.

La OMS (2018) indica que la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que cronológicamente se inicia con los cambios puberales y que se caracteriza por profundas

transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es difícil establecer límites cronológicos para este período. De acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

3.3.1. El apego en la adolescencia

Dykas y Cassidy (2007) señalan que los adolescentes con apego seguro recuerdan las interacciones con sus padres, incluso aquellos que fueron negativos, de manera positiva y con el tiempo debido a sus sentimientos positivos generan una buena relación con ellos, mientras que los adolescentes inseguros muestran una recuperación más lenta de recuerdos emocionalmente significativos de la infancia.

Por su parte, Rigby, Slee y Martin (2007) añaden que existe una gran cantidad de evidencia de asociaciones significativas entre la relativamente pobre salud mental y la unión parental inadecuada. Por ejemplo, se refleja baja percepción de cuidado de los padres y alto control de los padres. Ante esto se añade que “los adolescentes que poseen modelos seguros de trabajo interno demuestran un procesamiento más abierto y flexible de la información social y, a diferencia de sus homólogos de inseguridad, que no tienden a la información social de fijación relevantes para reprimir” (Dykas y Cassidy, 2007, p. 50). De tal manera que los adolescentes apegados son más propensos a tener una percepción positiva de la familia, los amigos y otras personas, que los adolescentes con apego inseguro. Ellos son capaces de generalizar la

información de la relación de apego primaria para tener una visión más positiva de las relaciones y la interacción a lo largo de la vida (Dykas y Cassidy, 2007).

3.3.2. Dependencia emocional en la adolescencia

Tener la pareja en edades tempranas es normal, ya que ambos se protegen y sostienen sentimientos positivos; sin embargo, en la forma intensa o exagerada esta diferencia, se dice que es normal o anormal dependiente del perfil en el que se ubican las personalidades, gustos, ideales, trato interpersonal, excentricidades, sentido del humor o ingeniosidad, etc. Pero, cuando la relación es desequilibrada existe una sumisión o idealización considerada como parte de la atención de la pareja aferrándose a una posición dominante (Mallma, 2014).

En la misma dirección, Castelló (2012) señala que las deficiencias afectivas en la edad temprana pueden ser responsables del origen de la dependencia emocional y, según Scantamburlo, Pitchot y Anseau (2013) muchas de las primeras experiencias afectivas en personas con dependencia emocional son negativas y, como resultado, las relaciones futuras podrían usarse para tratar de satisfacer necesidades emocionales insatisfechas en la infancia.

Por su parte, Skvortsova y Shumskiy (2014) definen a la dependencia emocional como la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia su pareja en el curso de sus diferentes relaciones. Además, Del Castillo, Hernández, Romero y Iglesias (2015) añaden que su intenso miedo a la ruptura contamina el vínculo emocional, haciéndolos vulnerables y patológicos. De allí que, por lo general, establecen relaciones como pareja desde la adolescencia y experimentan rupturas como eventos catastróficos acompañado de pérdida de identidad, asimetría de roles, comportamientos posesivos, desgaste energético intenso, inestabilidad emocional y vacío interno continuo (Moral y Sirvent, 2008).

El miedo a la ruptura es tal que permanecen en relaciones que les causan molestias para retener a la pareja junto a ellos, sacrificando sus propios deseos y necesidades y provocando un deterioro en su calidad de vida (Cubas, Espinoza, Galli & Terrones, 2004). Sin embargo, a pesar de experimentar sentimientos negativos como tristeza, desesperación, cambios emocionales abruptos y tentaciones irreprimibles, también perciben sentimientos positivos muy intensos como la pasión, la inmensa felicidad y la reducción de la tensión (Skvortsova y Shumskiy, 2014)

4. Definición de términos

Apego. Según Bowlby (1969), autor de la adaptación de CaMIR, el apego es “la necesidad humana de formar vínculos con otras personas, interactuando desde niño(a) hasta convertirse en una representación interna que incluye la representación mental de la relación” (p 21).

Dependencia emocional. Según Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013), “las personas presentan una excesiva necesidad de aprobación de la pareja; por ende, satisfacer los requerimientos de la pareja sin importarles sus propios intereses se convierte en su máxima prioridad, entre otras características” (p 32).

Procesamiento emocional. Según Rachman (1980), es el acto que permite absorber y canalizar una reacción emocional que, en ocasiones, por su importancia (p. ej., un fracaso o un duelo) u otras razones, puede llegar a resultar excesivamente intensa o persistente, llegando incluso a interferir en la vida del individuo.

Interferencia parental. Según Garner (1999), la interferencia se caracteriza por ser un conjunto de actitudes y estrategias desplegadas por uno de los padres, sin uno de los elementos determinantes que se encuentra presente tanto en la alienación como en el SAP, esto es sin llegar a la alianza con el niño.

El resentimiento. Según Pérez (2011) el resentimiento es la acción y efecto de resentirse (tener un enojo o pesar por algo). El resentimiento se refleja en diversos sentimientos y actitudes, como la hostilidad hacia algo o alguien, la ira no resuelta sobre un acontecimiento, el enfurecimiento o la incapacidad para perdonar.

Apoyo parental. El apoyo parental involucra ayudas de tipo instrumental, afectivo e informacional que padres y madres brindan a los hijos para que afronten efectivamente las demandas socioemocionales de su entorno (Demaray, Malecki, Jenkins, y Westermann, 2012).

El rechazo. Está relacionado con el concepto de aceptación social. El equipo de Sandra Becerra (2016) describe la aceptación social como la función de agrandar y pertenecer a un grupo social como necesidad básica del ser humano. Goleman (1996) asegura que la aceptación social se puede equiparar al desarrollo de una alta capacidad intelectual. Entonces, la aceptación social es un factor importante en el desarrollo de cada uno de nosotros.

5. Hipótesis de la investigación

5.1 Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el apego y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.

5.2 Hipótesis específica

Existe relación directa y significativa entre seguridad y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.

Existe relación directa y significativa entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.

Existe relación directa y significativa entre la interferencia de los padres y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.

Existe relación directa y significativa entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.

Existe relación directa y significativa entre la permisividad parental y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.

Existe relación directa y significativa entre la autosuficiencia y rencor contra los padres con la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.

Existe relación directa y significativa entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.

Capítulo III

Materiales y métodos

1. Diseño y tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo-correlacional. Es descriptiva, porque se buscó especificar sistemáticamente las características y rasgos más importantes de las variables estudiadas. Es correlacional, porque se determinó la asociación entre las variables apego y dependencia emocional con sus respectivas dimensiones. El diseño del estudio es no experimental y de corte transversal. Es no experimental, porque se observó las variables tal como se presentaron en su contexto natural y después se analizó sin intentar manipularlas. Es de corte transversal, porque la información recolectada se dio en un determinado tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2. Variables de la investigación

2.1 Definición conceptual de las variables

2.1.1 Apego.

Necesidad humana de formar vínculos con otras personas, interactuando desde niño(a) hasta convertirse en una representación interna que incluye la representación mental de la relación (Bowlby, 2015).

2.1.2 Dependencia emocional

Tipo de respuesta aprendida que expresa el organismo en sus diversas maneras de interactuar con el ambiente, puede ser autonómica, emocional, motor, social y cognitivo. (Anicama et al, 2013).

2.2 Operacionalización de las variables:

2.2.1 Apego.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Apego

Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas (Ítems)	Instrumento	Categorías de respuestas
Variable Independiente: Apego	Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.	-Compartir tiempo. -Buscar consuelo. -Confianza.	1,2,3,4,5, 6 y 7	Cuestionario estructurado de Apego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rara vez o nunca es mi caso 2. Pocas veces es mi caso 2 Regularmente es mi caso 3 Muchas veces es mi caso 4 Muy frecuente o siempre es mi caso
	Preocupación familiar.	-Preocupación familiar. -Separación familiar.	8,9,10,11, 12 y 13		
	Interferencia de los Padres.	Percepción de la actitud de los padres.	14,15,16 y 17		
	Valor de la autoridad de los padres.	-Figura autoridad. -Valores.	18,19 y 20		
	Permisividad parental.	-Falta de control familiar.	21,22 y 23		
	Autosuficiencia y rencor contra los padres.	Sentirse incomprendido.	24,25,26 y 27		
	Traumatismo infantil	-Separación -Violencia. -Pelears.	28,29,30, 31,32 y 33		

2.2.2 Dependencia emocional.

Tabla 2

Operalización de la variable dependencia emocional

Variable	Dimensiones	Indicador	Preguntas (Ítems)	Instrumento	Categorías de respuestas
	Miedo a la soledad y /o Abandono.	-Perdida -Temor -Ideas	1, 2,3 y 4.		
	Expresiones Límites para evitar la pérdida.	irracionales -Agresión	5, 6, 7,8 y 9		
	Ansiedad por la separación.	-Preocupación - Miedo a estar solo	10,11 y 12.		
	Búsqueda de atención y aceptación	-Integración - Habilidades sociales	13,14 y 15		
	Percepción de su autoestima.	- Percepción de su autoestima	16, 17,18 y 19	Cuestionario estructurado de Dependencia emocional	1 Si 2 No
	Apego a la seguridad o ser protegido	-Autonomía -Ansiedad	20, 21, 22 y 23		
	Percepción de su autoeficacia para sostener una relación.	-Capacidades -Competencias	24, 25, y 28.		
	Idealización de la pareja.	-Sumisión	29, 30 y 31		
	Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.	- Prioridad hacia la pareja - Omisión de planes	32, 33,34, 35,36 y 37.		
	Deseabilidad social.	Hábitos -Actitudes	38, 39, 40, 41 y 42		

3. Delimitación geográfica y temporal

La investigación se realizó en el año 2020 en la localidad de San Francisco, la cual es una localidad peruana ubicada en la región Ayacucho, en la provincia de La Mar en el distrito de Ayna y es la capital del distrito. Se encuentra a una altitud de 620 msnm, fue creada por decreto ley el 17 de enero de 1945, se ubica en la margen izquierda del río Apurímac, y forma

parte del Valle Río Apurímac y Ene (VRAE); tiene como límites por el este el río Apurímac, por el oeste con el distrito de Huanta, por el norte con el distrito de Sivia y por el sur con el distrito de Santa Rosa. Hasta el 2017 contaba con una población de 9 983 habitantes (INEI, 2017) de los cuales 6131 (71.2 %) está comprendida dentro del sector joven hasta los 29 años, mientras que 2476 (28.8 %) tiene 30 años a más.

4. Participantes

4.1 Características de la muestra

En la tabla 3 se observa el análisis de los datos sociodemográficos consignados por la población de estudio. Respecto a la variable sexo, se evidencia que el 41.2% es del sexo masculino mientras que 58.8% es del sexo femenino; en cuanto a la variable edad, el 32.3% evidencia tener 14 años, el 32.4% tiene 15 años, el 11.8% tiene 16 años; el 20.6%, 17 años y el 2.9%, 18 años (Tabla 3).

Tabla 3

Estudiantes de secundaria de colegio estatal Ayna San Francisco de la provincia de Ayacucho.

Características	Datos	Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	98	41.2
	Femenino	140	58.8
	Total	238	100.0
Edad	14 años	77	32.3
	15 años	77	32.4
	16 años	28	11.8
	17 años	49	20.6
	18 años	7	2.9
	Total	238	100.0

4.2 Criterios de inclusión y exclusión

4.2.1. Criterios de inclusión.

➤ Adolescentes entre 14 a 18 años que tienen o hayan tenido en alguna etapa de su vida enamorado / enamorada.

➤ Adolescentes que se encuentren matriculados en la institución educativa del año lector.

➤ Adolescentes de origen de cualquier región del país.

➤ Adolescentes de ambos sexos.

4.2.2. Criterios de exclusión.

- Estudiantes menores de 14 y mayores de 18 años.
- Estudiantes que no hayan nunca tenido enamorado / enamorada.
- Estudiantes que invaliden los test.

5. Instrumentos

5.1 Cuestionario del apego (Roque, 2019).

El instrumento, cuestionario de apego CaMir- R, fue construido por Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela, y Pierrehumbert (2011) para la población española y fue adaptado por Elsa Gómez en el año 2012. Se administra de forma individual o colectiva y está diseñado para una población de 14 a 19 años, el tiempo de aplicación es de aproximadamente 20 minutos. Este cuestionario mide las situaciones de apego presentes y pasadas de la familia de origen y la actual y también evalúa la percepción personal sobre las actitudes parentales en la niñez y el impacto que estas han tenido en la vida de las personas, así como las concepciones sobre el funcionamiento familiar (Miljkovitch, Pierrehumbert, Karmaniola, Barder y Halfon, 2005). Consta de 72 ítems, y mide 13 cogniciones de apego específicas: Interferencia parental, Preocupación familiar, Resentimiento de infantilización, Apoyo parental, Apoyo familiar,

Reconocimiento de apoyo, Indisponibilidad parental, Distancia familiar, Resentimiento de rechazo, traumatismo parental, Bloqueo de recuerdos, Dimisión parental, Valoración de la jerarquía.

Recientemente, en España, después del proceso de validación, se ha elaborado una versión reducida de 32 ítems, con una escala de respuesta de 1 a 5 puntos (1= totalmente en desacuerdo, 2= casi siempre en desacuerdo, 3= con frecuencia en desacuerdo, 4= en ocasiones de acuerdo y 5= totalmente de acuerdo). Asimismo, el cuestionario está formado por siete subescalas correspondientes a las dimensiones del apego: Seguridad, Preocupación infantil, Interferencia familiar, Interferencia de los padres, Autoridad, Permisividad parental, Autosuficiencia, Traumatismo infantil (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2011).

Para el Perú, se determinó la confiabilidad y validez de constructo del instrumento, usando una muestra de 372 personas en Lima metropolitana, de las cuales 240 fueron mujeres y 132 hombres, cuyas edades oscilaban entre 18 y 42 años ($M = 26.63$; $DE = 5.69$). Los resultados arrojaron adecuados niveles de confiabilidad para la mayoría de las escalas, la excepción fue en la escala distancia familiar la cual presentó una correlación menor a 0.50, en relación a la validez de constructo del instrumento, además existe una organización acorde con la propuesta teórica (Nóblega y Traverso, 2013).

Para esta investigación se usó la versión adaptada de Gómez (2012) la cual consta de 32 ítems que el evaluado debe responder con una escala tipo Likert de 5 puntos; mide las representaciones de apego, así como la concepción del funcionamiento familiar durante la adolescencia y principios de la edad adulta de manera válida y fiable permitiendo una

aplicación rápida y sencilla. El CAMIR-r presenta una adecuada consistencia interna la que se encuentra entre 0,60 y 0,85: las correlaciones test-retest revelaron valores mayores a 0,56.

5.2 Cuestionario de dependencia emocional.

La Escala de dependencia emocional (ACCA) fue elaborada por Anicama J; Caballero G; Cirilo I y, Aguirre, para la población peruana en el año 2013. Su administración es de manera individual y colectiva, aplicándose a personas en edades de los 14 hasta los 60 años, teniendo una duración de 20 minutos.

Anicama et al. (2013) realizaron una investigación en estudiantes, se evaluó esta variable como una clase de respuesta inadaptada compuesta por 37 ítems que evalúan 9 dimensiones y 5 ítems que evalúan deseabilidad social, sumando un total de 42 ítems, siendo evaluados mediante alternativas dicotómicas (0 o 1); todos los ítems tienen un puntaje mínimo de 1 y máximo de 32. Las dimensiones que mide son: ansiedad por la separación, miedo a la soledad o abandono, apego a la seguridad o protección, expresiones límite, abandono de planes propio, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, percepción de su autoeficacia, idealización de la pareja. Esta escala, además, presenta un área de deseabilidad social o mentiras, que están comprendidas en los ítems 5, 14, 22, 32 y 42. Si las respuestas son coincidentes con la clave de respuestas en estos ítems, entonces le agrega un punto lo que indica que es una mentira; ante esto, si responde más de tres mentiras la prueba se le anula.

Además, la escala dependencia emocional ACCA (Anicama, 2013); obtuvo una validación a través del método de jueces bajo el criterio de 10 especialistas, conservando 42 ítems. La validación se determinó mediante del estadístico de “V” de Aiken con valores entre 0.80 a 1.00 ($p < .001$). Así también, mediante el método de correlaciones ítem- test se encontró

correlaciones entre los siguientes valores .278 a 0.635 ($p < 0.001$) ($p < 0.01$) para poder hallar la validez de constructo, alcanzando una confiabilidad de 0.786.

6. Proceso de recolección de datos

Después de pedir el permiso correspondiente a los centros educativos, se procedió a elaborar una nómina de alumnos con sus correos electrónicos, luego se aplicó la encuesta a los adolescentes de forma virtual a través de un enlace unido a un drive el que estaba conectado a una base de datos, la recolección se realizó durante los meses de setiembre y octubre.

7. Procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados a través del software Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS 22.0. Una vez configurada y completada la base de datos, se procedió al análisis estadístico de los mismos mediante pruebas estadísticas descriptivas: media, desviación estándar, tablas de frecuencia y las inferenciales: coeficiente de correlación de Rho Spearman y la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S).

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

1.1 Análisis descriptivo

1.1.1 Nivel del apego

En la tabla 4 se observa que la mayoría de los adolescentes encuestados (55.9%) tiene un nivel bajo de apego mientras que el 44.1% tiene un nivel de apego moderado. Con respecto a las dimensiones de apego, se observa que existe un nivel moderado en seguridad con un 44.1%, preocupación familiar con un 91.19%, interferencia de los padres con 79.4%, valor de la autoridad de los padres con 44.1, permisividad parental con 79.4% y el 100% de autosuficiencia y rencor contra los padres. El 79% de traumatismo infantil tiene un nivel bajo de apego. Todo esto indica que la mayoría tiene nivel moderado y pocos tienen nivel alto de apego.

Tabla 4

Distribución de frecuencia de apego y sus dimensiones

	Nivel bajo		Nivel moderado		Nivel alto		Total	
	N	%	N	%	n	%	n	%
Apego	133	55.9	105	44.1	0	0	238	100
Seguridad	70	29.4	105	44.1	63	26.5	238	100
Preocupación familiar	21	8.9	217	91.18	0	0	238	100
Interferencia de los Padres	49	20.6	189	79.4	0	0	238	100
Valor de la autoridad de los padres	119	50	105	44.1	14	5.9	238	100
Permisividad parental	35	14.7	189	79.4	14	5.9	238	100
Autosuficiencia y rencor contra los padres	0	0	238	100	0	0	238	100
Traumatismo infantil	188	79	50	21	0	0	238	100

1.1.1.1. Nivel de apego según los datos sociodemográficos

En la tabla 5 se observa que la mayoría de los encuestados masculinos tiene nivel de apego bajo (57.1%), lo mismo que el género femenino (55%). En cuanto a la edad, el 100% de los adolescentes de 18 años tiene nivel bajo de apego y el 81.8 % de los adolescentes de 14 años; mientras que la mayoría de los encuestados (85.7%) con apego moderado tiene 17 años. Y en cuanto a la afiliación religiosa, la mayoría de los adolescentes (89.2%) con apego moderado son católicos. Mientras que el 100% de los adolescentes encuestados que tiene bajo nivel de apego son pentecostales, adventistas, israelitas y los que no profesan ninguna religión.

Tabla 5

Nivel de apego según género, edad y religión que profesa

		Apego					
		Nivel bajo		Nivel moderado		Nivel alto	
		n	%	n	%	N	%
Genero	Masculino	56	57.1	42	42.9	0	0.0
	Femenino	77	55.0	63	45.0	0	0.0
Edad	14 años	63	81.8	14	18.2	0	0.0
	15 años	42	54.5	35	45.5	0	0.0
	16 años	14	50.0	14	50.0	0	0.0
	17 años	7	14.3	42	85.7	0	0.0
	18 años	7	100.0	0	0.0	0	0.0
Religión que profesa	Pentecostés	14	100.0	0	0.0	0	0.0
	Adventista	21	100.0	0	0.0	0	0.0
	Israelita	7	100.0	0	0.0	0	0.0
	Evangélica	56	57.1	42	42.9	0	0.0
	Católica	28	30.8	63	69.2	0	0.0
	Ninguno	7	100.0	0	0.0	0	0.0

1.1.2 Nivel de dependencia emocional

En la tabla 6 se observa que la mayoría de los adolescentes encuestados (67.6%) tiene un nivel bajo de dependencia emocional, así como un nivel bajo de miedo a la soledad y /o abandono. El 97.1% tiene un nivel bajo de expresiones límites para evitar la pérdida. También el 50% tiene un nivel bajo de ansiedad por la separación, así como un nivel bajo en búsqueda de atención y aceptación. El 58.8% tiene un nivel bajo de percepción de su autoeficacia para sostener una relación. El 44.1% tiene un nivel medio de idealización de la pareja. Finalmente, el 70.6% tiene un nivel bajo de.

Tabla 6

Distribución de frecuencia de dependencia emocional y sus dimensiones

	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto	
	f	%	f	%	f	%
Dependencia emocional.	161	67.6	77	32.4	0	0
Miedo a la soledad y /o abandono.	161	67.6	77	32.4	0	0
Expresiones límites para evitar la pérdida.	231	97.1	7	2.9	0	0
Ansiedad por la separación.	119	50.0	98	41.2	21	8.8
Búsqueda de atención y aceptación.	119	50.0	105	44.1	14	5.9
Percepción de su autoeficacia para sostener una relación.	140	58.8	77	32.4	21	8.8
Idealización de la pareja.	84	35.3	105	44.1	49	20.6
Deseabilidad social.	168	70.6	70	29.4	0	0

1.1.2.1 Nivel de dependencia emocional y los datos sociodemográficos

En la tabla 7 se observa que la mayoría de los encuestados del género masculino tiene nivel de dependencia emocional bajo (71.4%), lo mismo que el género femenino (65%). En cuanto a la edad, el 100% de los adolescentes de 18 años tiene nivel bajo de dependencia emocional y la mayoría de los encuestados (54.5%) con dependencia emocional moderado tiene 14 años. En cuanto a la afiliación religiosa, la mayoría de los adolescentes (57.1%) con dependencia emocional moderada son evangélicos. Mientras que el 100% de los adolescentes encuestados que tiene bajo nivel de dependencia emocional son adventistas e israelitas.

Tabla 7

Nivel de dependencia emocional según género, edad y religión que profesa

		Dependencia emocional					
		Nivel bajo		Nivel moderado		Nivel alto	
		n	%	n	%	n	%
Género	Masculino	70	71.4	28	28.6	0	0.0
	Femenino	91	65.0	49	35.0	0	0.0
Edad	14 años	35	45.5	42	54.5	0	0.0
	15 años	56	72.7	21	27.3	0	0.0
	16 años	21	75.0	7	25.0	0	0.0
	17 años	42	85.7	7	14.3	0	0.0
	18 años	7	100.0	0	0.0	0	0.0
Religión que profesa	Pentecostés	7	50.0	7	50.0	0	0.0
	Adventista	21	100.0	0	0.0	0	0.0
	Israelita	7	100.0	0	0.0	0	0.0
	Evangélica	42	42.9	56	57.1	0	0.0
	Católica	84	92.3	7	7.7	0	0.0
	Ninguno	0	0.0	7	100.0	0	0.0

1.2 Prueba de normalidad

En la tabla 8, con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar primero la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En ese sentido, la tabla 9 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Se observa que ninguna variable presenta distribución normal, por lo que se requiere de la aplicación de modelos estadísticos no paramétricos para determinar la correlación entre las variables.

Tabla 8

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Instrumentos	Variables	Media	D.E.	K-S	P
Apego	Apego	89.90	10.87	0.15	,000 ^c
	Seguridad:	21.53	6.684	0.100	,000 ^c
	Preocupación familiar.	17.76	2.345	0.153	,000 ^c
	Interferencia de los padres.	11.09	1.466	0.204	,000 ^c
	Valor de la autoridad de los padres.	7.47	2.309	0.179	,000 ^c
	Permisividad parental	9.09	1.445	0.171	,000 ^c
	Autosuficiencia y rencor contra los padres.	11.88	1.108	0.219	,000 ^c
	Traumatismo infantil	11.08	2.218	0.195	,000 ^c
Dependencia emocional	Dependencia emocional	90.38	5.21	0.12	,000 ^c

1.3 Análisis de correlación

En la tabla 9 se aprecia que existe una relación significativa negativa entre el nivel de dependencia emocional y el nivel de apego ($\rho = -.361$; $p < .01$), es decir, los adolescentes que tienen un mayor nivel de dependencia emocional a su vez presentan menor nivel de apego. También se aprecia que existe una relación significativa negativa entre el nivel de dependencia emocional y el nivel de seguridad ($\rho = -.395$; $p < .01$), vale decir, los adolescentes que tienen un mayor nivel de dependencia emocional, a su vez, presentan menor nivel seguridad.

Asimismo, se evidencia que existe una relación significativa directa entre el nivel de dependencia emocional y el nivel de preocupación familiar ($\rho = .215$; $p < .01$), es decir los adolescentes que tienen un mayor nivel de dependencia emocional a su vez presentan mayor nivel de preocupación familiar. También se puede apreciar que existe una relación significativa directa entre el nivel de dependencia emocional y el nivel de interferencia de los padres ($\rho = .197$; $p < .01$), es decir los adolescentes que tienen un mayor nivel de dependencia emocional a su vez presentan mayor nivel de interferencia de los padres.

Además, se aprecia que existe una relación significativa negativa entre el nivel de dependencia emocional y el nivel de autoridad de los padres ($\rho = -.328$; $p < .01$), es decir, los adolescentes que tienen un mayor nivel de dependencia emocional a su vez presentan menor nivel autoridad de los padres. se aprecia que existe una relación significativa directa entre el nivel de dependencia emocional y el nivel de permisividad parental ($\rho = .136$; $p < .01$), es decir los adolescentes que tienen un mayor nivel de dependencia emocional a su vez presentan mayor nivel de permisividad parental.

Con respecto a la dependencia emocional y la dimensión autosuficiencia y rencor no se aprecia ninguna relación y se aprecia que no existe relación significativa entre el nivel de dependencia emocional y el nivel de traumatismo infantil ($\rho = -.048$; $p > .05$), es decir la relación entre las variables es prácticamente nula.

Tabla 9

Coefficiente de correlación entre apego, sus dimensiones y dependencia emocional.

Apego	Dependencia emocional	
	rho	P
Apego	-,361**	0.000
Seguridad	-,395**	0.000
Preocupación familiar	,215**	0.001
Interferencia de los padres	,197**	0.002
Valor de la autoridad de los padres	-,328**	0.000
Permisividad parental	,136*	0.035
Traumatismo infantil	-0.048	0.461

2. Discusión

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre el apego y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020. Los resultados manifiestan que el apego y la dependencia emocional guardan relación significativa inversa, ya que, a mayor nivel de dependencia emocional, menor nivel

de apego. Sin embargo, existen hallazgos como el de Rocha, Umbarila, Meza y Riveros (2019) quienes encontraron que existe una correlación positiva entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes, ya que todos los factores de dependencia emocional, estaban directamente relacionados con la ansiedad experimentada (apego inseguro) hacia la pareja; ante ello, Castelló (2005) hace referencia a la dependencia emocional como un esquema mental constante de situaciones emocionales no satisfechas que se pretenden compensar de manera inadecuada o desadaptativa con otras personas; esto se origina desde las primeras experiencias de relaciones interpersonales y que muchas veces tienen que ver con el estilo de crianza ejercido por los padres en la conducción y desarrollo de la vida con los hijos. De allí que Valle y De la Villa (2017) demostraron la relación significativa que existe entre dependencia emocional y estilos de apego adulto, en el sentido de que el estilo seguro se asocia con la ausencia de dependencia emocional y el estilo huidizo-temeroso, con los mayores niveles de dependencia emocional. Pero, también existen investigaciones cuyos resultados evidencian que no existe relación significativa entre el apego y la dependencia emocional, dado que el estilo de apego que predominaba en este grupo etario es el apego ambivalente, llamado “apego ansioso” que es una forma de vínculo en el que existe un gran deseo de intimidad con la pareja; pero, al mismo tiempo, se experimenta un profundo temor de perder a esa persona y esto se da tanto en la relación con el padre como con la madre, tal como lo refieren Acosta, Amaya y De La Espriella (2010) quienes hicieron un estudio en Colombia cuyos resultados evidencian que no se encontró una relación significativa. En este sentido, los teóricos como Bowlby (1995) sostienen al apego como la forma en que los niños infieren expectativas sobre los probables comportamientos de los demás y de ellos mismos en sus relaciones; por su parte, Oliva (2004) menciona que, si en la

infancia se tuvo un apego seguro con los padres o con otras personas con alto significado que mostraran sensibilidad y consciencia, en su vida posterior la persona tendrá una actitud de confianza con las personas que se relacione. Por su parte, Feeney y Noller (1990) afirman que el apego seguro es una base para que se den relaciones amorosas más confiables, satisfactorias y estables; asimismo, Sroufe (2000) agrega que son las relaciones tempranas de apego las que se constituyen en un prototipo de las relaciones más vinculantes que el individuo puede conformar en el transcurso de la vida.

En cuanto a la seguridad, la preocupación familiar y el valor de la autoridad se manifiesta una relación significativa con la dependencia emocional. Estos hallazgos coinciden con lo encontrado por Gómez et al., (2009) quienes, a través de la prueba Instrumento de Lazos Parentales (PBI), arrojaron cuatro tipos de lazo parental: vínculo óptimo, vínculo débil, constricción cariñosa y control sin afecto. En dicha investigación se puntúa para lazo paterno y materno altos niveles de constricción cariñosa y control sin afecto de las mujeres pertenecientes a la muestra. Asimismo, Momene y Estevez (2018) demostraron cómo los estilos de crianza parentales, sobre todo la privación emocional en la infancia, predeciría la dependencia emocional, la permanencia en relaciones abusivas y el establecimiento de relaciones donde estén presentes la dependencia emocional junto con el abuso psicológico.

Por su parte, García, Inoñán y Menor (2015) confirmaron que no existe relación entre el apego parental con la dependencia emocional en parejas jóvenes y en los resultados del presente estudio. El apego seguro presenta una correlación negativa muy baja y sin evidencia de relación con la dependencia afectiva; el apego preocupado presenta correlación positiva baja y relación altamente significativa con la dependencia emocional, el estilo de estructura familiar denota relación positiva baja y no significativa. En este mismo orden, el apego

evitativo se asocia de manera positiva moderada y significativa con la dependencia y, finalmente, el apego desorganizado se correlaciona de forma positiva, moderada y significativa con la dependencia emocional. La explicación a este hallazgo radica en que la calidad de las relaciones intrafamiliares, llamadas también clima familiar, percibidas por un individuo, influyen en la forma en la que este actúa en sus relaciones de pareja, de allí que Morales y Díaz (2009) mencionan que las relaciones intrafamiliares pueden ser tanto un factor protector como un factor de riesgo dependiendo de cómo sean percibidas por los individuos. Por su parte, Moos (1974) afirma que el ambiente en el que se desenvuelve el individuo es un determinante decisivo de su bienestar y que, además, influye en la formación del comportamiento de este y en su desarrollo.

En cuanto a la interferencia de los padres, asociado al recuerdo de haber sido sobreprotegido en la infancia, de haber tenido miedo o haber sido un niño miedoso o sentir excesiva preocupación por ser abandonado; y la permisividad parental que es la remisión de recuerdos de no haber tenido límites y no haber tenido una guía parental en su niñez; sí guarda relación significativa con la dependencia emocional. Estos resultados, al ser contrastados con el estudio realizado por Lozano et al. (2016) evidencian que la población estudiada presentó bajos niveles de afecto y altos de control, los cuales son característicos del apego inseguro ambivalente. Esto sugiere que pudo haber en la infancia uso de amenazas de abandono como medio de control, por lo cual, habrían manifestado una tendencia para aferrarse a sus padres o cuidadores al presentar exploración ansiosa y apego ambivalente; o bien fueron rechazadas por sus padres cuando buscaron protección y mostraron apego evitativo (Reyes y Reidl, 2015). Amaya y Espriella (2010) reportaron, en Bogotá, en un estudio con adolescentes de 15 a 19 años, que los apegos ambivalentes con los padres no revelaron niveles significativos con la

ausencia de dependencia emocional; lo que quiere decir que no hubo relación entre las variables. Por su parte, Aguilera y Llerena (2015) encontraron que los individuos dependientes tienen vínculos inseguros en su afectividad, asimismo, destaca que la mayoría presenta indicadores de dependencia emocional y una vinculación con inseguridad.

En cuanto a la relación entre la autosuficiencia y rencor hacia los padres y la dependencia emocional no se aprecia ninguna relación entre las variables. Esto es sintomático, pues el rencor hacia los padres es la actitud de rechazo hacia los sentimientos de dependencia que ellos formaron y la reciprocidad afectiva lo que le hace reaccionar de manera rencorosa hacia sus seres queridos; incluso el traumatismo infantil que se asocia a los recuerdos de la infancia y de haber vivido muchas experiencias negativas como la falta de disponibilidad, violencia y amenazas de sus figuras de apego y de quienes debieron haberle brindado lo contrario. Sin embargo, Espíritu (2013) en una muestra de mujeres violentadas y no violentadas, halló diferencias altamente significativas con respecto a la dependencia emocional entre ambos grupos infiriendo que la razón por la que las personas de este grupo de estudio, que han sido víctimas de violencia por parte de la pareja, no son dependientes emocionales es que incrementaron su formación académica sobre el problema y esto influyó positivamente en sus relaciones de pareja y contribuyó a revertir la dependencia emocional. Además, es probable que no todos los casos de violencia de pareja estén necesariamente vinculados a la dependencia emocional. Castelló (2005) menciona que, además de factores causales, la dependencia emocional requiere de factores mantenedores que alimenten el problema. Es decir, si un dependiente emocional en el camino encuentra factores que incrementan su autoestima (como un curso de desarrollo personal), logrará desvincularse afectivamente.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

El apego y la dependencia emocional guardan relación significativa e inversa ($\rho = -.361$; $p < .01$), es decir, los adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho que tienen un mayor nivel de dependencia emocional, a su vez, presentan menor nivel de apego.

La seguridad y la dependencia emocional guardan relación significativa e inversa ($\rho = -.395$; $p < .01$), esto significa que los adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho que tienen un mayor nivel de dependencia emocional, presentan menor nivel de seguridad.

La preocupación familiar y la dependencia emocional guardan relación significativa directa ($\rho = .215$; $p < .01$), en otros términos, los adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho que tienen un mayor nivel de dependencia emocional, muestran mayor nivel de preocupación familiar.

La interferencia de los padres y la dependencia emocional guardan relación significativa directa+ ($\rho = -.197$; $p < .01$), esto implica que los adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020 que tienen un mayor nivel de dependencia emocional, a su vez, presentan mayor nivel de interferencia de los padres.

La autoridad de los padres y la dependencia emocional guardan relación significativa e inversa ($\rho = -.328$; $p < .01$), vale decir, los adolescentes de colegios estatales de Ayna San

Francisco Ayacucho que tienen un mayor nivel de dependencia emocional, presentan menor nivel de autoridad de los padres.

La permisividad parental y la dependencia emocional guardan relación significativa e inversa ($\rho = .136$; $p < .01$), esto es, los adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho que tienen un mayor nivel de dependencia emocional, presentan mayor nivel de permisividad parental.

No se reporta ninguna relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres con la dependencia emocional.

El traumatismo infantil y la dependencia emocional no guardan relación significativa e inversa ($\rho = -.048$; $p > .05$), es decir, la relación entre las variables es prácticamente nula.

2. Recomendaciones

Al finalizar esta investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

A los futuros investigadores de áreas afines que deseen extender esta información, puedan replicar la escala de estudio poblacional en diferentes instituciones educativas y con población de diferentes edades o teniendo en cuenta otras variables como los tipos de familia, entre otras.

Es necesario incentivar y fortalecer programas y talleres dirigidos a los padres de familia de los estudiantes para mejorar los vínculos afectivos para una crianza adecuada teniendo como prioridad el afecto.

Siendo que esta investigación se realizó en el contexto de una pandemia por el COVID 19, provocó ciertas limitaciones de acceso a la población objetivo, por ello, se incentiva a los futuros investigadores a buscar alternativas para continuar con la investigación con la ayuda presencial de los docentes de las instituciones educativas.

Referencias

- Acosta, D., Amaya, P. y De la Espriella, C. (2010). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes* (Tesis de especialización). Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/47070745.pdf>
- Aguilera, R. y Llerena, A. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de Chimborazo* (Tesis de pregrado). Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1011/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0017.pdf>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 411-437. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13050>
- Ainsworth, M. (1989). Adjuntos más allá de la infancia. *American Psychologist*, 44 (4), 709-716.
- Ainsworth, M., Blehar, M., Walters, E. y Wall, S. (1978). *Los patrones de unión: A estudio psicológico de la situación extraña*. Nueva Jersey: Erlbaum Hinsdale.
- Ainsworth, M. y Bowlby, J. (1991). Un enfoque etológico al desarrollo de la personalidad. *American Psychologist*, 46 (4), 333-341.
- Ainsworth, M. & Marvin, R. (1995). On the shaping of attachment theory and research: An interview with Mary D. S. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 60(2), 3-21.

- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. (Informe final de investigación FAPS), Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Aponte, D. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú. Lima. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/140/1/APONTE%20HURTADO.pdf>
- Arias, G. y Ávila, Y. (2015). *Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/247>
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23 (3), 486-494. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>
- Bowlby, J. (1969). *Accesorio y pérdida*. Nueva York: Libros básicos.
- Bowlby, J. (1976). *Attachment and Loss, volumen II. La Separación Afectiva*. Buenos Aires: Editorial Paidós S.A.I.C.F.
- Bowlby, J. (1983). *Attachment and Loss, volumen III, La Pérdida Afectiva*. Buenos Aires: Editorial Paidós S.A.I.C.F.
- Bowlby, J. (1995). *Una base segura. Aplicaciones Clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Paidós.

- Brazelton, B. y Greenspan, S. (2000). *Las necesidades fundamentales de los niños: lo que todo niño debe tener para crecer, aprender y prosperar*. Cambridge: Perseus Publishing.
- Brenlla, M. (2006). Estudio sobre la noción de “Autopsia psicológica” desde el enfoque bibliométrico. *Revista Psicológica* (2) 3, 149-166. Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6135/1/autopsia-psicologica-enfoque-bibliometrico-brenlla.pdf>
- Briceño, L. y Pinzón A. (2004). Efectos del Trabajo Infantil en la Salud del Menor Trabajador. *Revista Salud Publica*, 6 (3), 270-288. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/255645431_Efectos_del_trabajo_infantil_en_la_salud_del_menor_trabajador
- Cassidy, J. (2008). *The nature of child's ties*. New York: The Guilford Press.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza
- Cipriano, D. (2017). *Esquemas desadaptados tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas de Nuevo Chimbote en el año 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/402/cipriano_dd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cozolino, L. (2006). *The neuroscience of human relationships*. New York: W. Norton & Company, Inc
- Cubas , D., Espinoza, G., Galli, A. y Terrones, M. (2004). Intervencion cognitiva conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de Psiquiatria y Salud Mental Hermilio Valdizan* 5(2), 81-90. Recuperado de:

[http://www.hhv.gob.pe/revista/2004II/6%20INTERVENCION%20COGNITIVO-
CONDUCTUAL%20EN%20UN%20%20GRUPO.pdf](http://www.hhv.gob.pe/revista/2004II/6%20INTERVENCION%20COGNITIVO-CONDUCTUAL%20EN%20UN%20%20GRUPO.pdf)

- Curtis, L., Masselink, L., Ostbye, T., Hutchinson, S., Dans, P., Wright, A., Krishnan, R., Demaray, M., Malecki, C., Jenkins, L. y Westermann, L. (2012). *Social support in the lives of students involved in aggressive and bullying behaviors*. New York: Routledge.
- Dobzhansky, T. *La base biológica de la libertad humana*. Nueva York, Columbia University Press, 1958.
- Espil, J. (2016). *Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1837>
- Espíritu, L. (2013). *Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/132/61>
- Feeney, J. y Noller, P. (1990). Attachment style as a predictor of adult romantic relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58 (2), 281-291. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1990-14609-001>
- García, L., Inoñán K. y Menor M. (2015) *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada, Chiclayo 2014* (Tesis inédita de pregrado). Universidad de Chiclayo. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/26>
- Garner, R. (1999). *The Parental Alienation Syndrome*. New Jersey.
- Gewirtz, J. (1961). *Un análisis de aprendizaje de los efectos de privación estimulación normal y la privación a la adquisición de la motivación social y archivo adjunto*. Nueva York: BM Foss ediciones.

- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós
- Gómez E., (2012). Evaluación del apego en estudiantes universitarios. *Horizonte Medico*, 12 (3). 42-46. Recuperado de: <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/141>
- Gómez, J., Ortiz, M. y Gómez, J. (2012). Capacidad para aportar y solicitar apoyo emocional en las relaciones de pareja en relación con los perfiles de apego. *Anales de Psicología*, 28 (1), 303-312. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723161032.pdf>
- Gómez, Y., Vallejo, V., Villada, J. y Zambrano, R. (2009). Caracterización de lazos parentales en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 1(1), 35-54. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/10026>.
- Gutiérrez, S. y Gálvez, R. (2017). *Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/385/Sara_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, E. (2016). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del puerto de la cruz* (Tesis de pregrado). Universidad de La Laguna. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3582/DEPENDENCIA+EMOCIONAL+EN+LAS+RELACIONES+DE+PAREJA+DE+LOSLAS+ADOLESCENTES+DEL+PUERTO+DE+LA+CRUZ.pdf;jsessionid=CEAAA0063518968651A76475E6EB1855?sequence=1>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico, D.F.: McGrawHill.
- Hughes, T. & Akin-Little, A. (2007). Attachment theory: Implications for practice in schools. *Journal of Early Childhood and Infant Psychology*, 3, 1–5.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (30 de mayo del 2017). Estimaciones y proyecciones de población por sexo, según departamento, provincia y distrito, 2000 - 2017. Boletín Especial N° 18. Recuperado de: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/poblacion/#>
- Instituto Nacional De Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2018). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Hospitales Generales y Centros de Salud de Lima Metropolitana - 2015 Informe General. *Anales de Salud Mental*, 34 (1), 3-184. Recuperado de:
<http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2020/Vol%20XXXIV%202018%20Nro1%20EESM%20en%20Hospitales%20Generales%20y%20Centros%20de%20%20Salud.pdf>
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psicología avances de la disciplina*, 7 (1), 81-91. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>
- Laca, F. y Mejia, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22 (1), 66-75. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F. y Hoffmann, M. (2011) Apego y Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego

- Desorganizado. *Terapia Psicológica*, 29 (1), 107-116. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-48082011000100011&lng=es&nrm=iso
- Lemos, M., Jaramillo, C., González, A., Díaz, T. y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia, *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404. doi: 10.11144/Javeriana.upsy11-2.pcde.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 127-140. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Llenera, S. y Shugulí, C. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25175>
- López, F. (2006). Apego: Estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. Infancia y aprendizaje. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 9-23. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2926275>
- Lozano, L., Albarracín, P. y Vásquez, M. (2016). Apego parental y su relación con el apego romántico y la dependencia afectiva en 119 universitarios de la ciudad de Ibagué – Colombia. *Revista de Psicología*, 7(1), 8-39. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6918900>
- Main, M. & Solomon, J. (1990). *Procedures for identifying disorganized/disoriented infants during the Ainsworth Strange Situation*. Chicago: University of Chicago Press.
- Main, M., & Weston, D. R. (1981). The quality of the toddler's relationship to mother and to father: Related to conflict behavior and the readiness to establish new relationships. *Child*

- Development*, 52(3), 932–940. <https://doi.org/10.2307/1129097>Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2007). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change*. The Guilford Press.
- Molero, F. (2011). *Liderazgo transformacional y carismático*. Madrid: Alianza Editorial
- Momene, J. y Estevez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Psicología Conductual*, 26 (2), 359-377. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/337533926_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_COMO_PREDICTORES_DEL_APEGO_ADULTO_DE_LA_DEPENDENCIA_EMOCIONAL_Y_DEL_ABUSO_PSICOLOGICO_EN_LAS_RELACIONES_DE_PAREJA_ADULTAS
- Moral, M. y Sirvent, C. (2007). Codependencia y género: análisis explorativo de las diferencias en los factores sintomáticos del TDS100. *Anales de Psiquiatría*, 23(3), 90-91.
- Moral, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33(2), 145-167. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2676718>

- Oliva, A. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81. Recuperado de: <https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (13 de diciembre del 2018). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Pradas, E. y Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *International journal of psychology*, 14(1), 45-60.
- Rachman, S. (2001). Emotional processing, with special reference to post-traumatic stress disorders. *International Review of Psychiatry*, 13 (3), 164-171. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2001-11441-003>
- Rendón, E. y Rodríguez, R. (2015). La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. *Revista Científica de la Salud*, 14(2), 261-80. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/562/56245910011/html/index.html>
- Reyes, V. y Reidl, L. (2015). Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños. *Psicología y Salud*, 25(1), 91-101. Recuperado de: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/1342>
- Riso, W. (2008). *¿Amar o depender?: Como superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable*. Bogotá: Norma.
- Rocha, N., Umbarila, C., Meza, V. y Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes

universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. DOI: 10.15332/22563067.5065

Roque, E. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37413/Roque_VEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. Mexico: Siglo XXI editores S.A.

Sroufe, L. (2000). Early relationships and the development of children. *Infant Mental Health Journal*, 21 (1), 67-74. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/247947150_Early_relationships_and_the_development_of_children

Urbiola, I. y Estévez, A. (2015). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 23 (3), 571-587. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5283489>

Valle y De la Villa (2017). *Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles*. *Revista Iberoamericana de Psicología Y Salud*, 9 (1), 27-41. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6323805>

Wallin, D. (2007). *Attachment in psychotherapy*. U. S. A.:The Guilford Press.

White, E. (1997). *El Hogar Cristiano*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. (2008). *Conducción del Niño*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

Anexo I: Matriz de consistencia

Problemática	Objetivo	Hipótesis	Variables / Indicadores
¿Cuál es la relación entre el apego y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020?	Determinar la relación entre el apego y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.	Existe relación directa y significativa entre el apego y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.	Apego
¿Cuál es la relación entre seguridad y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020?	Determinar la relación entre seguridad con la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.	Existe relación directa y significativa entre seguridad con la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.	seguridad
¿Cuál es la relación entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020?	Determinar la relación entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.	Existe relación directa y significativa entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.	Preocupación familiar
¿Cuál es la relación entre la interferencia de los padres y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020?	Determinar la relación entre interferencia de los padres y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.	Existe relación directa y significativa entre la interferencia de los padres y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.	Interferencia de los padres
¿Cuál es la relación entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia	Determinar la relación entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia	Existe relación directa y significativa entre el valor de la autoridad de los padres y la	Valor de la autoridad de los padres

emocional en adolescentes de colegios estatales Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020?	emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.	dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.	Permisividad parental
¿Cuál es la relación entre la permisividad parental y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020?	Determinar la relación entre la permisividad parental y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.	Existe relación directa y significativa entre la permisividad parental y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.	Autosuficiencia y rencor contra los padres
¿Cuál es la relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres con la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020?	Determinar la relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres con la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.	Existe relación directa y significativa entre la autosuficiencia y rencor contra los padres con la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.	Traumatismo infantil
¿Cuál es la relación entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020?	Determinar la relación entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco, Ayacucho, 2020.	Existe relación directa y significativa entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna San Francisco Ayacucho, 2020.	

**EL APEGO EN LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE
COLEGIOS ESTATALES DE AYNA SAN FRANCISCO, AYACUCHO, 2020**

Buenos días (tardes/noches), estoy efectuando, en el marco de desarrollo de una tesis para obtener el grado profesional, una investigación sobre el apego y la dependencia emocional en la ciudad de Ayacucho-Huamanga.

El objetivo es determinar el nivel de influencia entre el apego y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de San Francisco de Ayna, Ayacucho, 2020. Por favor, dedique un momento a completar esta pequeña encuesta. Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y no serán utilizadas para ningún propósito distinto a la presente investigación. Esta encuesta dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos. De antemano se le agradece su participación y apoyo en sus respuestas.

SOLO A ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS DE EDAD DE COLEGIOS ESTATALES

- a) Leer con atención las preguntas y contestar con sinceridad de acuerdo a su criterio.
- b) Consultar con la persona que le entrega el cuestionario alguna duda que pueda tener.
- c) No se sienta presionado al contestar alguna pregunta.

PREGUNTAS DE CONTROL:

P1. ¿Cuál es su género? 1 Masculino 2 Femenino

P2. ¿Qué religión profesa? _____

P3. Actualmente, ¿asiste a un colegio u otro centro educativo? 1 Sí 2 No

P4. Si respondió SÍ en la anterior pregunta. ¿Cuál es el motivo más importante por el cual no asiste?

P5. Actualmente, ¿depende usted económicamente de sus padres? 1 Sí 2 No

P6. ¿Tienes o has tenido enamorado(a) en una etapa de tu vida? 1 Sí 2 No

(Si responde No, por favor responder la p7)

P7. ¿Cuánto tiempo no tiene pareja estable? _____ meses

A continuación, vas a leer una serie de enunciados que se encuentran alineados a las relaciones sentimentales de pareja. Utilice la escala del 1 al 5, según sea el caso. Sea lo más sincera posible respecto a su respuesta.

N o	ITEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	1	2	3	4	5
2	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	1	2	3	4	5
4	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	1	2	3	4	5
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	1	2	3	4	5
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.	1	2	3	4	5
7	Siento confianza en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	1	2	3	4	5
9	Siempre estoy preocupado(a) por la	1	2	3	4	5

	pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	1	2	3	4	5
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	1	2	3	4	5
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	1	2	3	4	5
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	1	2	3	4	5
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	1	2	3	4	5
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	1	2	3	4	5
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.	1	2	3	4	5
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	1	2	3	4	5
1	Los niños deben	1	2	3	4	5

9	sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					
2 0	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	1	2	3	4	5
2 1	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	1	2	3	4	5
2 2	Cuando era niño(a), tenía una actitud de dejarme hacer.	1	2	3	4	5
2 3	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	1	2	3	4	5
2 4	Detesto el sentimiento de depender de los demás.	1	2	3	4	5
2 5	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	1	2	3	4	5
2 6	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	1	2	3	4	5
2 7	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	1	2	3	4	5
2 8	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	1	2	3	4	5
2 9	Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa.	1	2	3	4	5

3 0	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	1	2	3	4	5
3 1	Cuando yo era niño(a), a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	1	2	3	4	5
3 2	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	1	2	3	4	5

Anexo 3

Escala de Dependencia Emocional ACCA

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013)

Instrucciones. La escala contiene la lista de afirmaciones y negaciones relacionadas a la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria. A continuación, se muestran las frases; sin embargo, no existen correctas o erróneas, todas las respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a la frase, sino a la que mejor se amolde a su forma de pensar

N°	ITEMS	SÍ	No
1	Mi miedo se incrementa con la idea de perder a mi pareja.	1	2
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.	1	2
3	Necesito tener siempre a mi pareja a mi lado.	1	2
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.	1	2
5	Estoy completamente libre de perjuicios de cualquier tipo.	1	2
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.	1	2
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.	1	2
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.	1	2
9	Pienso que el amor a mi pareja no tiene límites, incluso el dar la vida.	1	2
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.	1	2
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad, me siento angustiado.	1	2
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	1	2
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	1	2
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.	1	2

15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	1	2
16	Necesito ser considerado siempre en grupos sociales para sentirme bien.	1	2
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.	1	2
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	1	2
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.	1	2
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.	1	2
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso de mi mismo.	1	2
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.	1	2
23	En general, creo que mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño (a).	1	2
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.	1	2
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	1	2
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	1	2
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	1	2
28	Me percibo competente y eficaz.	1	2
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	1	2
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	1	2
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	1	2
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.	1	2
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	1	2
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es lo correcto.	1	2
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide para complacerla.	1	2
36	Cuando estoy ocupado y mi pareja propone hacer otros planes, dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (el).	1	2
37	Priorizo, en primer lugar, las necesidades de mi pareja antes que las mías	1	2

38	He renunciado a mi trabajo / estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).	1	2
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/ trabajo de mi pareja antes que las mías.	1	2
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.	1	2
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	1	2
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.	1	2