

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

**Adicción a redes sociales y estrés académico en los
estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa'chila, en Santo
Domingo-Ecuador, año 2020**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención
en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Jenrry Fredy Chávez Arizala

Asesor:

Dr. Carlos Mediver Coaquira Tuco

Lima, julio de 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo **Dr. Carlos Mediver Coaquira Tuco**, identificado con DNI N°. 40704147, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa´chila, en Santo Domingo-Ecuador, año 2020”** constituye la memoria que presenta el Licenciado **Jerry Fredy Chávez Arizala** para aspirar al Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Investigación y Docencia Universitaria, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los diecinueve días del mes de julio del año 2021.



Dr. Carlos Mediver Coaquira Tuco
DNI 40704147
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 19 días del mes de julio del año 2021, siendo las..... 10:00 am, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado:..... Dr. Jorge Platón Maquera Sosa , el secretario: Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal , los demás miembros: Dra. Gabriela Requena Cabral y el asesor: Dr. Carlos Mediver Coaquira Tuco , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada:..... Adición a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa'chila en Santo Domingo-Ecuador, 2020.

..... del Bachiller/Licenciado(a)
..... Jenny Fredy Chávez Arizala

..... Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:
..... Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

..... con Mención en Investigación y Docencia Universitaria

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a):..... Jenny Fredy Chávez Arizala

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Dedicatoria

A mis padres Lautaro y Cumandá, que me apoyaron en todo momento, aportando fuertemente con sus consejos, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación.

A mis hermanos y primos que me brindaron fortaleza y confianza para culminar el trabajo de investigación.

Agradecimientos

Mi sincero agradecimiento a Dios, por el privilegio de la vida y darme la oportunidad de estudiar.

A la universidad Peruana Unión, por abrirme las puertas para estudiar en el programa de posgrado y junto con su equipo académico, supieron guiarme hasta el final, convirtiendo mis metas en una feliz realidad.

A mis docentes de la UPG Ciencias Humanas y Educación, quienes, desde el primer día de clases, me impartieron principios y valores que impulsaron el desarrollo integral de mi persona.

A mi asesor el Dr. Carlos Medíver Coaquira Tuco, por su notable profesionalismo al direccionar el desarrollo del trabajo de investigación.

A mis dictaminadores, Mg. Dennis Frank Cunza Ariszábal y la Dra. Gabriela Requena Cabral por sus acertadas orientaciones que me permitieron enriquecer la tesis.

Al personal del Instituto Tecnológico Tsa`chila, que permitió el desarrollo de la investigación.

Tabla de Contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Tabla de Contenido.....	vi
Índice de Tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	1
1.1. Identificación del problema	1
1.2. Objetivos de la investigación.....	6
1.3. Justificación	7
1.4. Presuposición filosófica.....	8
Capítulo II. Marco teórico/Revisión de la literatura	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases Teóricas	17
2.3. Hipótesis	35
Capítulo III. Materiales y métodos	37
3.1. Tipo de investigación	37
3.2. Diseño de investigación	38
3.3. Población y muestra.....	38
3.4. Operacionalización de variables	40
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42

3.6. Procesamiento y análisis de los datos	51
3.7. Aspectos éticos.....	51
Capítulo IV. Resultados y Discusión	53
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones	64
Referencias.....	67
Anexos.....	77

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra en función del sexo y carrera.....	388
Tabla 2. Baremo del cuestionario adicción a redes sociales (ARS).....	43
Tabla 3. Coeficientes V. de Aiken para validez de contenido de ARS.....	44
Tabla 4. Baremo del Inventario SISCO SV-21	488
Tabla 5. Coeficientes V. de Aiken para validez de contenido del estrés académico..	499
Tabla 6. Rango de edades según sexo	53
Tabla 7. Nivel de adicción a las redes sociales en los participantes.....	54
Tabla 8. Nivel de estrés académico en los participantes.....	55
Tabla 9. Prueba de normalidad de las variables en estudio.....	56
Tabla 10. Correlación entre adicción a redes sociales y estrés académico	56

Índice de figuras

Figura 1. Usuarios activos en redes sociales.....	23
Figura 2. Correlaciones de la investigación	37

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsachila, en Santo Domingo – Ecuador, año 2020. Estudio de enfoque cuantitativo, el nivel o alcance del estudio es de tipo descriptivo - correlacional con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 500 estudiantes de ambos sexos con rango de edad entre 17 a 44 años de las carreras vigentes de un instituto público. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) con un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach del 0,950 y el inventario SISCO SV-21 del estrés académico con un coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach del 0,929. Los resultados demostraron de forma general que no existe relación significativa entre adicción a redes sociales y estrés académico ($\tau\text{-}b = .009$; $p > .05$), sin embargo se evidenció relación baja significativa entre adicción a redes sociales con respecto a las dimensiones síntomas o reacciones ($\tau\text{-}b = .135$; $p < .01$) y estrategias de afrontamiento ($\tau\text{-}b = -.184$; $p < .01$) del estrés académico en los estudiantes de nivel superior; con niveles de adicción medio y estrés académico moderado, además la investigación servirá para concientizar a las autoridades, docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa a tomar medidas correctivas sobre los factores de riesgos del uso inadecuado de las redes sociales y la capacidad de generar adicción en los estudiantes.

Palabras clave: Adicción a las redes sociales, Estrés académico, Estresores, Reacciones, Estrategias de afrontamiento.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between addiction to social networks and academic stress in students of the Tsa`chila Technological Institute, in Santo Domingo - Ecuador, year 2020. Study with a quantitative approach, the level or scope of the study is of type descriptive - correlational with non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 500 students of both sexes with an age range between 17 and 44 years of the current careers of a public institute. The instruments used were the Social Media Addiction (ARS) questionnaire with a Cronbach's alpha reliability coefficient of 0.950 and the SISCO SV-21 inventory of academic stress with a Cronbach's alpha reliability coefficient of 0.929. The results generally showed that there is no significant relationship between addiction to social networks and academic stress ($\tau\text{-}b = .009$; $p > .05$), however a significant low relationship between addiction to social networks with respect to the dimensions symptoms or reactions ($\tau\text{-}b = .135$; $p < .01$) and coping strategies ($\tau\text{-}b = -.184$; $p < .01$) of academic stress in higher level students; with medium levels of addiction and moderate academic stress, in addition the research will serve to raise awareness among the authorities, teachers, students and the entire educational community to take corrective measures on the risk factors of inappropriate use of social networks and the ability to generate addiction in students.

Keywords: Addiction to social networks, Academic stress, Stressors, Reactions, Coping strategies.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Identificación del problema

Las adicciones sin sustancias son un creciente problema actual que requiere atención inmediata (Escurra y Salas, 2014; Prieto y Moreno, 2015), considerando para el estudio la dependencia al internet como las redes sociales virtuales “que son ejemplos de lo que se conoce como Web 2.0 donde los usuarios generan los contenidos que van a ser utilizados por el resto de usuarios” (García, 2013, p. 10).

Según la definición de Boyd y Ellison (2008) se puede decir que las redes sociales, o más concretamente los “servicios de redes sociales” (SRS) entendidos éstos como páginas o servicios web, son comunidades virtuales con intereses comunes que interactúan constantemente. Los nuevos cambios de hábitos en el área tecnológica están generando problemas de adicción, debido a que factores tales como persuasión, heterogeneidad y aparentes beneficios de servicios, están modificando el comportamiento del usuario llegando a dependencias y adicciones (Prieto y Moreno, 2015).

Jiménez (2010) hace referencia a un nuevo término tecnoestrés definido como “la exposición continuada al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, tanto dentro como fuera del ámbito laboral, que puede producir ansiedad y temor ante su uso y provocar dependencia” (p. 162). En efecto “En este caso de análisis, desde una esfera global, se presentan las adicciones a Internet y en particular se detallan los abusos de consumo de las redes sociales” (Prieto y Moreno, 2015, p. 150).

En el ámbito internacional, según el reporte anual del Digital 2020, publicado en asociación con We Are Social y Hootsuite, las redes sociales muestran que los medios digitales, móviles y sociales se han convertido en una parte indispensable de la vida cotidiana de la mayoría de las personas en todo el mundo. Aproximadamente 4.500 millones de personas están usando Internet al comienzo del 2020, mientras que los usuarios de las redes sociales han superado los 3.800 millones, superando la mitad de la población en todo el planeta. Las redes de uso mayoritario a nivel global son las siguientes: Facebook YouTube, WhatsApp, FB Messenger, WeChat, Instagram, TikTok, Tencent QQ, Twitter, LinkedIn, Skype, Snapchat, Pinterest, entre otras (Kemp, 2020).

Al referirse a la adicción a redes sociales los análisis publicados en Estados Unidos muestran una realidad muy similar a la europea. Un estudio realizado por Pew Internet and American Life Project en 2007, indica que cerca de 100% de los adolescentes entre 12 y 17 años utiliza de forma habitual internet y, cada vez, de forma más intensiva, ya sea como herramienta de comunicación o como primera fuente de información sobre diversos temas (Las Heras, 2012).

Martínez y Moreno (2017) realizaron un estudio donde los resultados demostraron que adolescentes con edades entre 11 y 16 años de centros enseñanza secundaria en España son más propensas a utilizar de manera abusiva las redes sociales virtuales. Asimismo, Loro (2015) llevó a cabo una investigación en una comunidad de jóvenes universitarios entre 19 y 24 años en Madrid, donde expresa que existe evidencias de que el uso inadecuado de estos servicios en el caso de los jóvenes puede ocasionar problemas en diferentes áreas de la vida del usuario, en tal sentido

Jasso, López & Díaz (2017) mencionan en su estudio que existen conductas adictivas a las redes sociales en estudiantes universitarios en México, donde evidenciaron que el WhatsApp es la red social más importante con un 54.5 %, seguido de Facebook (38.2%), Youtube (2.9%), Twitter (2.7%) y otras redes (1.7%).

El estrés es un tema de interés en el ámbito educativo a nivel mundial (Maturana y Vargas, 2015; Quito, Tamayo, Buñay y Neira, 2017). Las estadísticas muestran que “uno de cada cuatro individuos sufre de algún problema grave de estrés y en las ciudades, se estima que el 50 % de las personas tienen algún problema de salud mental de este tipo” (Caldera, Pulido y Martínez, 2007, p. 78). El estrés es hoy en día, una problemática a la que se está prestando una atención creciente especialmente en el área académica, a pesar de ello se requiere mayor intervención en el ámbito de la investigación (Monzón, 2007).

Caldera et al. (2007) mencionan que el estrés académico es “aquel que se produce a partir de las demandas que exige el ámbito educativo” (p.4). Asimismo, Orlandini (1999) señala que “desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en período de aprendizaje experimenta tensión. A ésta se le denomina estrés académico, y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula escolar” (p. 143).

Desde las ciencias de la educación Román y Hernández (2011) manifiestan que el estrés académico es el proceso de cambio en los elementos relacionados a la enseñanza y aprendizaje, por medio de varios mecanismos de adaptación individuales e institucionales, resultado de la demanda desbordante y exigida en las experiencias de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las instituciones de educación.

Monzón (2007) desde una perspectiva personal, expresa que es “un fenómeno e implica la consideración de variables interrelacionadas: estresores académicos, experiencia subjetiva de estrés, moderadores del estrés académico y finalmente, efectos del estrés académico” (p. 89).

Con relación al estrés académico Barraza, Gonzáles, Garza y Cázares (2019) realizaron una investigación y se demostró que existe evidencia de estrés académico en docentes de la Universidad de Monterrey en México y los estresores con mayor frecuencia fueron la sobrecarga de tareas, trabajos escolares, las evaluaciones de los docentes y el escaso tiempo para realizar la actividad. Al respecto Parra, Rodríguez, Rodríguez y Díaz (2018) en una investigación realizada en Chile, demostraron que todos los estudiantes de la Universidad de Chile participantes del estudio presentaron estrés, evidenciado en las opciones de respuesta siempre, o casi siempre con el 90% de los participantes.

En el Ecuador estudios demuestran que la problemática en referencia al estrés académico es una realidad así lo expresan Álvarez, Gallegos y Herrera (2018) en una investigación realizada en un Instituto Superior Tecnológico en Finanzas de la ciudad de Guayaquil donde concluyeron que existe presencia de estrés en las instancias académicas. El 97% de estudiantes confirmaron padecer de esta problemática.

En ese mismo contexto, Guerrero (2017) realizó un estudio en dos universidades de la ciudad de Ambato; los resultados mostraron que el 83,7% de los participantes que fueron estudiantes de la Universidad Autónoma de los Andes y el 79,9% de la Universidad Técnica de Ambato presentaron niveles de estrés académico moderado. En tal sentido Santos (2017) desarrolló una investigación sobre la prevalencia de

estrés académico en estudiantes de salud de la Universidad Católica de Cuenca, donde concluyó que existe estrés académico con el 87,2% de prevalencia.

Las adicciones a redes sociales en adolescentes y universitarios cada vez son más notorias. Fuertes y Armas (2018) realizaron una investigación con adolescentes de la Unidad Educativa Tulcán, donde el 78% prefiere un estilo de vida virtual que el mundo real, y concluyendo que el uso excesivo de las redes sociales, pueden causar adicción como cualquier otra sustancia o conducta típica, asimismo en la Zona de Planificación 4. Lazo y Fernández (2018) en un estudio desarrollado en la Universidad Técnica de Manabí señalaron que el 54% de la población analizada, reflejó adicción a las redes sociales, puntuando en la escala, promedio alto.

Los estudios desarrollados muestran, cada vez de forma más evidente, que existe una problemática latente y creciente en las instituciones de educación que se dedican a la formación de profesionales en los diferentes países, así manifiestan diversas fuentes citadas en la presente investigación, resaltándose el estrés académico en estudiantes de nivel superior y una creciente adicción a las redes sociales en la sociedad en forma general; además se visualiza que en la Zona de Planificación 4, y a nivel regional, los estudios son escasos en correlación a las variables de estudio, por tal motivo esta investigación toma relevancia significativa, porque es objeto de interés comprobar la relación que existe entre adicción a redes sociales y estrés académico.

1.1.1. Formulación del problema de investigación.

1.1.1.1. Problema general.

¿Qué relación hay entre la adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsachila, en Santo Domingo, Ecuador año 2020?

1.1.1.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación hay entre la adicción a redes sociales y los estresores en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador?
- ¿Qué relación hay entre la adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador?
- ¿Qué relación hay entre la adicción a redes sociales y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo, Ecuador, año 2020.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre adicción a redes sociales y los estresores en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.
- Determinar la relación entre adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.
- Determinar la relación entre adicción a redes sociales y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.

1.3. Justificación

El presente estudio es relevante por lo importante que pueden llegar a protagonizar las variables en estudio, porque se conocerá si la adicción a redes sociales es un factor que tiene relación significativa con el estrés académico en los estudiantes de un Instituto Tecnológico Público en Ecuador; debido al avance vertiginoso de la tecnología, donde utilizar herramientas informáticas actualmente es una necesidad; asimismo se considera menester alertar a los estudiantes de las instituciones de nivel superior sobre el uso inadecuado de estas herramientas que podrían generar una posible adicción.

La investigación servirá para concientizar autoridades, docentes, órganos de control y la comunidad en general, sobre factores de riesgo debido al uso excesivo de las redes sociales que podrían desencadenar en una adicción relacionada con el estrés académico; y a fin de que se puedan tomar acciones pertinentes y dar recomendaciones viables que influyan positivamente en los estudiantes, y de ese modo puedan afrontar de manera adecuada la problemática del estrés académico.

El estudio incrementará los conocimientos sobre la adicción a redes sociales y las dimensiones del estrés académico tales como estresores, síntomas o reacciones y estrategias de afrontamiento. Asimismo, se pretende aportar para desarrollar futuras investigaciones en el área, y al mismo tiempo permitan generar proyectos y programas de intervención, talleres para docentes, estudiantes y comunidad educativa orientados a mejorar el desarrollo social, aportando al buen vivir y al desarrollo equitativo de un país.

La investigación cumplió con los requerimientos de viabilidad administrativa del Instituto, evidenciadas en autorizaciones de parte de la institución para aplicar dicho estudio; además se contó con los recursos financieros provistos por el investigador y con las condiciones políticas, sociales, psicológicas viables para realizar investigaciones en estudiantes de nivel superior.

1.4. Presuposición filosófica

El momento que Dios ideó crear al hombre, lo hizo perfecto, con el diseño tecnológico más avanzado, para que sojuzgara la tierra, para ello le dotó de inteligencia, sabiduría y buena salud con el propósito de que viviera eternamente para alabarle y adorarlo. A causa del pecado Adán y Eva fueron expulsados del Edén, consecuencia de ello aparecieron las enfermedades y se fue degradando poco a poco la salud, el comportamiento, y donde la espiritualidad fue decreciendo por el pecado, porque es fácil es ceder a la tentación, y aún más, si el cuerpo está deteriorado por las enfermedades, entre ellas las adicciones.

El pasaje bíblico Éxodo 15:26 menciona “Si oyeres atentamente la voz de Jehová tu Dios, e hicieres lo recto delante de sus ojos, y dieres oído a sus mandamientos, y guardares todos sus estatutos, ninguna enfermedad de las que envié a los egipcios te enviaré a ti; porque yo soy Jehová tu sanador”, esta es una promesa que Dios da a sus hijos, para protegerlos, darles salud, física, mental y espiritual, además muchas bendiciones por medio de la obediencia. Debido a la naturaleza humana y pecadora no siempre hay esa disposición por escoger lo bueno, a tomar decisiones correctas, sino que se toman decisiones erróneas, y todo acto conlleva una consecuencia, por

eso es fundamental el crear hábitos correctos, por medio de acciones repetidas, con dominio propio, fuerza de voluntad y constancia.

White (1964) expresa que la persona que ocupa su mente en cosas vanas necesita ejercer su mente haciendo planes referentes a cómo usar el tiempo para alcanzar mejores resultados. La biblia menciona claramente “Todas las cosas me son lícitas, mas no todas convienen; todas las cosas me son lícitas, más yo no me dejaré dominar de ninguna” (1 Corintios 6:12). Pablo recuerda que en Cristo existe libertad para realizar cualquier cosa (menos pecar), además recomienda que cuando se encuentren en situaciones de duda entre si es pecado o no, se debe realizar dos preguntas: ¿Me conviene? ¿Me edifica?; el versículo es claro, donde advierte que se debe poseer autocontrol especialmente hoy en día cuando la dependencia tecnológica es una realidad que amenaza fuertemente al ser humano.

Capítulo II. Marco teórico/Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Las investigaciones realizadas acerca del estrés académico y adicción a redes sociales, han sido asociadas a otras variables contextuales, así lo refiere:

Barraza et al. (2019) realizaron un estudio sobre el estrés académico y su relación con las variables: sexo, edad, semestre que cursa, relación sentimental, desayunar, fumar, actividad física y período de menstruación. La investigación fue correlacional, transversal y no experimental, el instrumento utilizado fue el inventario SISCO aplicado a una muestra de 93 docentes de la Universidad de Monterrey en México. Los resultados más importantes mostraron que la sobrecarga de tareas, trabajos escolares, las evaluaciones de los docentes y el escaso tiempo para realizar la actividad fueron los estresores que se presentaron con mayor frecuencia, además se evidencia que la variable actividad física presenta una correlación negativa ($t = -2.806$; $p < .01$) de carácter significativo con el estrés académico.

Parra et al. (2018) realizaron un trabajo de investigación que identifique la correlación entre el nivel de estrés académico y la tasa de reprobación. El diseño del estudio fue de tipo exploratorio, transversal, y analítico con una muestra de 208 estudiantes que cursaron el cuarto año de la carrera Odontología, en una Universidad de Chile. El instrumento que se aplicó fue el inventario SISCO de estrés académico los resultados mostraron que todos los estudiantes presentaron estrés, evidenciado en siempre, o casi siempre con el 90% de los participantes, concluyeron que el nivel de estrés académico no es determinante en la aprobación de las disciplinas.

Araujo y Pinguz (2017) desarrollaron una investigación que identifica la relación entre el estrés académico y adicción a redes sociales mediante un estudio cuantitativo, correlacional y no experimental con una muestra de 166 estudiantes de diferentes carreras de una universidad privada del Distrito de la Molina en Perú. Los instrumentos utilizados fueron el inventario SISCO que mide el estrés académico y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Los resultados mostraron que existe correlación positiva entre dos componentes (reacciones físicas y psicológicas) de la dimensión síntomas o reacciones del inventario SISCO con las tres dimensiones del cuestionario ARS (obsesión por las redes sociales, falta de control y uso excesivo de redes sociales); además, se evidencia correlación positiva entre reacciones comportamentales y obsesión por las redes sociales ($r = .182$; $p < .01$) y uso excesivo de las mismas ($r = .200$; $p < .01$).

Jasso, López y Díaz (2017) elaboraron una investigación que permitió “analizar la relación entre la conducta adictiva de las redes sociales y el uso problemático del teléfono móvil”. El estudio se aplicó en México a una muestra de 374 estudiantes universitarios de forma electrónica. Los instrumentos fueron la escala de adicción a redes sociales y de uso problemático al teléfono móvil (Mobile Phone Problem Use Scale [MMPUS]). Los resultados muestran que existe relación entre adicción a redes sociales y MMPUS ($\rho = .75$; $p < .01$), asimismo se evidenció que el WhatsApp es la red social más importante con un 54.5 %, seguido de Facebook (38.2%), Youtube (2.9%), Twitter (2.7%) y otras redes (1.7%).

Martínez y Moreno (2017) investigaron la dependencia de las redes sociales virtuales. En el estudio se plantearon como objetivo “analizar las relaciones existentes

entre la dependencia a las RSV y la violencia escolar en función del sexo y la edad". La investigación se aplicó a una muestra de 1952 adolescentes 50.4% con edades entre 11 y 16 años de nueve centros enseñanza secundaria obligatoria en España. Los instrumentos utilizados fueron Escala de Conducta Agresiva y Escala de Socialización en la Red Virtual (RSV). Los resultados del estudio evidenciaron que las adolescentes son más propensas a utilizar de manera abusiva las RSV y que este uso abusivo se asocia con una mayor expresión de conductas violentas (Bonferroni $\eta^2 = .054$; $p < .01$) en la escuela hacia sus iguales, especialmente de carácter relacional.

Araujo (2016) realizó una investigación con el propósito de valorar la intensidad de tres dimensiones de adicción a las redes sociales tales como obsesión por las redes sociales; falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales. El estudio se aplicó a una muestra de 200 estudiantes de los cuales 150 de sexo femenino pertenecientes a cuatro carreras de una universidad privada de Lima-Perú. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). Los resultados evidenciaron bajos niveles en todos los indicadores evaluados. Los dicentes varones puntuaron más elevado que las mujeres sólo en los indicadores de obsesión por las redes sociales, además los estudiantes pertenecientes al programa de administración presentaron puntuaciones más elevadas no así la carrera de psicología y obstetricia fueron las más bajas en las tres dimensiones, evidenciado en una comparación general (kruskal-wallis = 8.412; $p < .05$) para muestras no paramétricas.

Salcedo (2016) desarrolló un estudio que permitió evaluar la relación entre la adicción a redes sociales y la autoestima, la investigación tuvo un diseño transversal,

de tipo descriptivo-correlacional. La muestra tuvo una participación de 346 estudiantes, de sexo masculino y femenino con edades comprendidas entre 16 y 25 años pertenecientes a una universidad particular de Lima-Perú. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) propuesto por Ecurra y Salas (2014) y la Escala de Autoestima propuesta por Stanley Coopersmith. Los resultados evidenciaron relación negativa ($\rho = -.469$; $p < .01$) y estadísticamente significativa entre las variables adicción a redes sociales y autoestima en los participantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Álvarez et al. (2018) realizaron un estudio que permitió identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de un Instituto Superior de carácter público en la ciudad de Guayaquil. La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal, con una muestra no probabilística por conveniencia de 210 docentes del área de Tecnología Superior en Finanzas, se aplicó a estudiantes que hayan permanecido más de 6 meses en la institución. El instrumento utilizado fue el Inventario de Estrés Académico SISCO elaborado por Arturo Barraza. Concluyeron que el 97% de los estudiantes confirmaron presencia de estrés académico con una intensidad del 73,3%, evidenciando la presencia de estrés en nivel medio, siendo la sobrecarga como demanda del entorno, los mayores desencadenantes de reacciones a nivel psicológico.

Amoroso (2018) ejecutó una investigación cuyo propósito fue identificar los niveles de adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa César Dávila Andrade. El diseño del estudio fue de tipo descriptivo, correlacional y se aplicó a 340 estudiantes.

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el Inventario de Adaptación Conductual. Los resultados indican que el 37.9% de estudiantes tenían tendencia a una adicción general, el 54.1% al uso excesivo, el 31.8% a la falta de control personal y el 33.2% a la obsesión. En la adaptación conductual se detectó que el 48.8% de estudiantes tenían dificultad de adaptación. Comparando los resultados se revelaron relaciones inversas ($\rho = -.108$; $p < .05$); a mayor adicción, menor adaptación conductual.

Fuertes y Armas (2018) desarrollaron una investigación con el objetivo de identificar la adicción a las redes sociales y tecnología y las alteraciones psicológicas que se generan. El diseño del estudio fue de tipo descriptivo, cuali-cuantitativo y de campo, se utilizó una muestra de 251 estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Tulcán. Los instrumentos que se utilizaron fueron la encuesta y el test de nivel de nomofobia. Los resultados mostraron que el 35% tiene nomofobia moderada, el 37% frecuente entre 3 a 5 horas diarias al uso de las redes sociales, el 55% asegura ponerse de mal humor por no estar conectados, el 59% afirman que se ven afectados en sus horas de sueño debido a la adicción a las redes sociales, el 78% prefiere un estilo de vida virtual que el mundo real. Se concluyó que mantener uso prolongado en las redes sociales, puede causar adicción como cualquier otra sustancia o conducta típica.

Lazo y Fernandez (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo fue encontrar la incidencia que tiene la utilización de redes sociales en la estructura psicológica de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí. La investigación fue, descriptiva, no experimental, de corte transversal. El estudio fue aplicado a una población de 100

estudiantes (48 mujeres y 52 hombres) pertenecientes a 4 niveles de la escuela de Psicología. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), con el cual se pudo evidenciar que el 54% de los estudiantes de la población encuestada, mostró adicción a las redes sociales, puntuando en la escala, promedio alto. Otros resultados fueron que el 60% mostró intranquilidad a la hora de realizar la conexión a las redes sociales, y en el aspecto de las incidencias psicológicas se pudo evidenciar que el 95% de la población evidenció alteraciones en sueño por el prolongado uso de redes sociales, un 85% mostró ansiedad.

Guerrero (2017) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue determinar la correlación entre el estrés académico (EA) y la ansiedad, en estudiantes universitarios de las carreras de medicina de la ciudad de Ambato. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra tuvo un total de 338 estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y de la Universidad Autónoma de los Andes (UNIANDES). Se utilizaron tres instrumentos: el Inventario SISCO de Estrés Académico, la Escala de Ansiedad de Hamilton y el Inventario de Ansiedad Estado -Rasgo. Los resultados muestran que el 83,7% de los estudiantes de la UNIANDES y el 79,9% de la UTA presentan niveles de estrés académico moderado, además se pudo visualizar que el 54,8% de los estudiantes de la UNIANDES y el 54,7% de la UTA presentan niveles de ansiedad moderada – grave, finalmente evidenciaron que el estrés académico se correlaciona de manera baja positiva ($r = .277$; $p < .01$) con los valores de la ansiedad global.

Santos (2017) analizó el estrés académico para lo cual llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue “Determinar la prevalencia y factores asociados al

estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca”. La investigación tuvo un diseño analítico transversal con una muestra de 358 estudiantes seleccionados al azar. Los instrumentos utilizados fueron: un formulario con variables sociodemográficas, el test de APGAR familiar, test de AUDIT, escala de Hamilton, cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) y el inventario SISCO. Los resultados visualizaron prevalencia del estrés académico con un valor del 87,2%, donde se determinó asociación significativa con: el estado civil ($r_p = 2.69$; $p < .01$) y carreras de Medicina ($r_p = 1.17$; $p < .01$), Odontología ($r_p = 1.12$; $p < .01$), Enfermería ($r_p = .72$; $p < .01$) y Psicología Clínica ($r_p = .84$; $p < .01$).

Vargas (2017) realizó un estudio cuyo objetivo fue “establecer una correlación entre el estrés académico y la sintomatología psicológica, en los y las estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Cotopaxi”. El estudio tuvo un diseño descriptivo-correlacional de corte transversal, los participantes fueron 324 docentes de las carreras de Comercio, Ingeniería en Contabilidad y Auditoría y Secretariado Ejecutivo Gerencial. Los instrumentos que se utilizaron fueron: una ficha sociodemográfica, el Inventario SISCO de estrés académico y el Listado de comprobación de síntomas SCL-90-R. Los resultados evidenciaron que los estudiantes reflejaron estrés académico en nivel moderado, asimismo mostraron sintomatología psicológica significativa relacionada con la obsesión y compulsión y la depresión, además muestra correlación media ($r = .484$; $p < .01$) entre estrés académico y sintomatología psicológica.

Espinosa (2016) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la adicción a Facebook, los trastornos psicológicos (ansiedad y

depresión) con los problemas en el rendimiento académico de los estudiantes. El diseño del estudio fue de cohorte, retrospectivo, transversal, cuali-cuantitativo, modalidad de campo, con una muestra de 96 estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Los instrumentos utilizados fueron: El test de Zung para valorar depresión, el test de Hamilton para valorar Ansiedad y el test de adicción a Facebook de Bergen. Los resultados reflejaron que 1 de cada tres estudiantes muestra depresión, asimismo ansiedad en un 45% de los participantes, estos trastornos psicológicos afectan con mayor frecuencia a las damas, existe adicción al Facebook en un 16,6% de los estudiantes sin embargo la relación de adicción al Facebook con el rendimiento fue leve y controlada afectando especialmente a los estudiantes de sexo masculino, asimismo llegaron a la conclusión que la adicción a Facebook está relacionada con el surgimiento de trastornos psicológicos y el bajo rendimiento académico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Adicción a redes sociales.

Cuando se hace referencia a la adicción a redes sociales, Nass De Ledo (2011) manifiesta que una de las grandes revoluciones sociales que ha traído el Internet son las famosas redes sociales tecnológicas que permiten en tiempo real conectar al mundo. La forma de relacionarse entre personas ha pasado de lo personal in-situ a lo digital, utilizando la computadora o algún dispositivo inteligente. La red universal internet, ha ganado protagonismo adecuándose rápidamente a las necesidades de las comunidades digitales convirtiéndose en lo que es hoy una red global digital más importante, su consolidación se debe a la Web social o redes que permiten conexión

en tiempo real permanente de los usuarios en todo el mundo. Los nuevos cambios de hábitos en el área tecnológica están generando problemas de adicción, debido a que factores tales como la persuasión, heterogeneidad y aparentes beneficios de los servicios, están modificando el comportamiento del usuario llegando a dependencias y adicciones (Prieto y Moreno, 2015).

Las tecnologías de la información y comunicación también llamadas TICs agilizan y reducen significativamente el trabajo cotidiano en todos los campos, permitiendo la búsqueda, conectividad el contacto de forma rápida y verás, en tiempo real, sin importar la distancia o factores asociados al idioma. Con estos antecedentes el uso que los internautas les dan es positivo; sin embargo, no todo se podría decir que es bueno, también se visualiza el uso excesivo o abuso de tecnología, que pueden provocar cambios bruscos y variaciones de la conducta de los usuarios, estos comportamientos que llaman la atención son identificados como: indicadores de ansiedad, disminución de la autoestima, poco autocontrol de acciones relacionados al uso de las tecnologías y aislamiento.

2.2.1.1 Características de la adicción a redes sociales.

Los problemas asociados a la adicción tecnológica, específicamente a las redes sociales, se pueden apreciar, por medio de los indicadores que lo caracterizan.

Fernández (2013) señala algunas características importantes en relación a la adicción a redes sociales en las personas, menciona que el individuo se encuentra sometido al uso de las redes sociales, con sus pensamientos, sentimientos y conductas; emplea grandes cantidades de tiempo, alterando sus estados emocionales (ansiedad, enojo; se desconcierta cuando es interrumpido o se le disminuye el acceso

(abstinencia); su comportamiento con las personas que lo rodean tiende a ser problemático (dentro y fuera de las redes sociales) o consigo mismo, además deja de atender las responsabilidades laborales, de la escuela o el hogar, en el caso de la interacción social fuera de las redes sociales, se ve afectada disminuyendo significativamente; reanuda el uso de las redes sociales de forma persistente una vez que, supuestamente había abandonado; no acepta tener consecuencias por la actividad y ostenta que tiene contralada la situación y que puede abandonarla en cualquier momento.

Al respecto Echeburúa (2012) menciona que las señales primarias de alerta que denotan una dependencia a las TIC o a las redes sociales se deduce en las siguientes: privarse del descanso en menos de cinco horas diarias para estar conectado a las redes sociales; desentender otras actividades primordiales, tales como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio o el cuidado de la salud; recibir quejas en relación con el uso de las redes sociales o del dispositivo inteligente de alguien cercano al círculo familiar; pensar en las redes sociales o el dispositivo inteligente constantemente, inclusive cuando está fuera de línea, presentar un sentimiento de irritación excesiva cuando la conexión se cae o resulta muy lenta; intentar restringir el tiempo de conexión, pero sin éxito alguno, y perder la noción del tiempo; falsear sobre el tiempo real de conexión; aislarse, mostrarse irritable y bajo rendimiento en las actividades académicas; sentir euforia y activación anómalas cuando se está frente al dispositivo inteligente.

Cuyún (2013) sostiene que la adicción ocasiona varios inconvenientes como el aislamiento, el daño a las relaciones interpersonales y familiares, el navegar

compulsivamente por la web, el juego y las compras llegan a ser acciones dependientes. Se puede percibir especialmente en la actualidad que la adicción genera problemas en el comportamiento del individuo, llegando en algunos casos a padecer trastornos físicos, psicológicos y emocionales, se debe considerar que estos problemas están presentes en las instituciones de educación superior el mismo que debe trabajarse con mucha cautela, promoviendo espacios que puedan aportar al conocimiento de la problemática y las posibles soluciones.

2.2.1.2. Las redes sociales y la juventud actual.

La juventud actual, por sus características, ha tomado ciertos nombres que los identifica. Marañón (2012) utiliza los siguientes términos: Generación digital, generación @, nativos digitales o generación del pulgar, jóvenes que nacieron rodeados de los nuevos dispositivos tecnológicos y que desde temprana edad han desarrollado sus habilidades hacia los equipos inteligentes por el uso frecuente para comunicarse, educarse, distraerse convirtiéndose en la comunidad más activa. Al respecto, Marañón (2012) menciona que “el cambio de la vida social por la virtual a través de las redes sociales es uno de los mayores peligros del uso abusivo de las nuevas tecnologías para los jóvenes” (p. 1). En este campo tecnológico la juventud actual obtiene una capacidad superior distante de sus progenitores, que les permite entender las redes digitales como una gran oportunidad de ver el mundo desde una ventana diferente y una forma de independencia. Todo ello “salvando no sólo las diferencias entre países o las fronteras, sino las propias diferencias culturales y socioeconómicas” (Marañón, 2012, p. 1).

Por consiguiente, esta generación involucrada con la digitalización se está convirtiendo rápidamente en comunidades dependientes y, a la vez, experimentando transformaciones radicales en la accesibilidad y el procesamiento de la información. Esto ha dado lugar que autores se pronuncien al respecto sobre la juventud actual, así pues, Schirmacher (1993) los ha caracterizado con un término interesante como “informívoros” son organismos que consumen información para existir. Se trata de una generación con habilidades y destrezas en el manejo de la información de forma rápida, con acceso a mayores volúmenes de información y de diferentes fuentes, sin ningún análisis. Esta comunidad digital disfruta más del encanto de navegar que hacerlo con conocimiento de causa, deambulan por la web sin control, examinando diferentes fuentes, medios y desarrollar distintas tareas en un mismo momento (Marañón, 2012).

La era digital está cambiando el mundo y sus habitantes de forma sutil, sorpresiva e inimaginable, proporcionado serios problemas de salud y comportamiento en las personas. La formación y el crecimiento de movimientos sociales y comunidades juveniles por medio del internet aseguran un advenimiento social total que difícilmente puede tratarse como un medio de comunicación solamente, sino que se muestra como una relación social plena e internacional (Marañón, 2012).

2.2.1.3. Factores de riesgo.

Los adolescentes conforman una comunidad con mayor grado de riesgo, por la tendencia de experimentar sensaciones nuevas y es precisamente que este grupo los de mayor consumo del internet, puesto que están familiarizados con la nueva tecnología. Sin embargo, existen individuos más frágiles que otros, debido a factores

como disponibilidad ambiental y personalidad, en ciertos casos crece la vulnerabilidad psicológica en relación a las adicciones, estas pueden ser: la impulsividad, la intolerancia a los estímulos sin placer y la búsqueda impulsiva de experimentar sensaciones nuevas. Se observa que un individuo con personalidad insegura, con una cohesión familiar débil, con relaciones sociales escasas, tiene una mayor probabilidad de caer en la adicción si se siente presionado o está sometido a circunstancias de estrés o vacío existencial tales como fracaso académico, inactividad, aislamiento social, dificultades familiares (Echeburúa, Labrador y Becoña, 2009).

2.2.1.4. Redes sociales de uso mayoritario en la actualidad.

Según el reporte anual del Digital 2020, publicados en asociación con We Are Social y Hootsuite, las redes sociales muestran que los medios digitales, móviles y sociales se han convertido en una parte indispensable de la vida cotidiana de la mayoría de las personas en todo el mundo. Aproximadamente 4.500 millones de personas están usando internet al comienzo del 2020, mientras que los usuarios de las redes sociales han superado los 3.800 millones, además el 60% de la población mundial ya está en línea. Las redes sociales utilizadas con mayor frecuencia en todo el planeta son las siguientes: Facebook: 2,449 millones, YouTube: 2,000 millones, WhatsApp: 1,600 millones, FB Messenger: 1,300 millones, WeChat: 1,151 millones, Instagram: 1,000 millones, TikTok: 800 millones, Tencent QQ: 731 millones, entre otras (Kemp, 2020). Información reflejada en la figura 1.

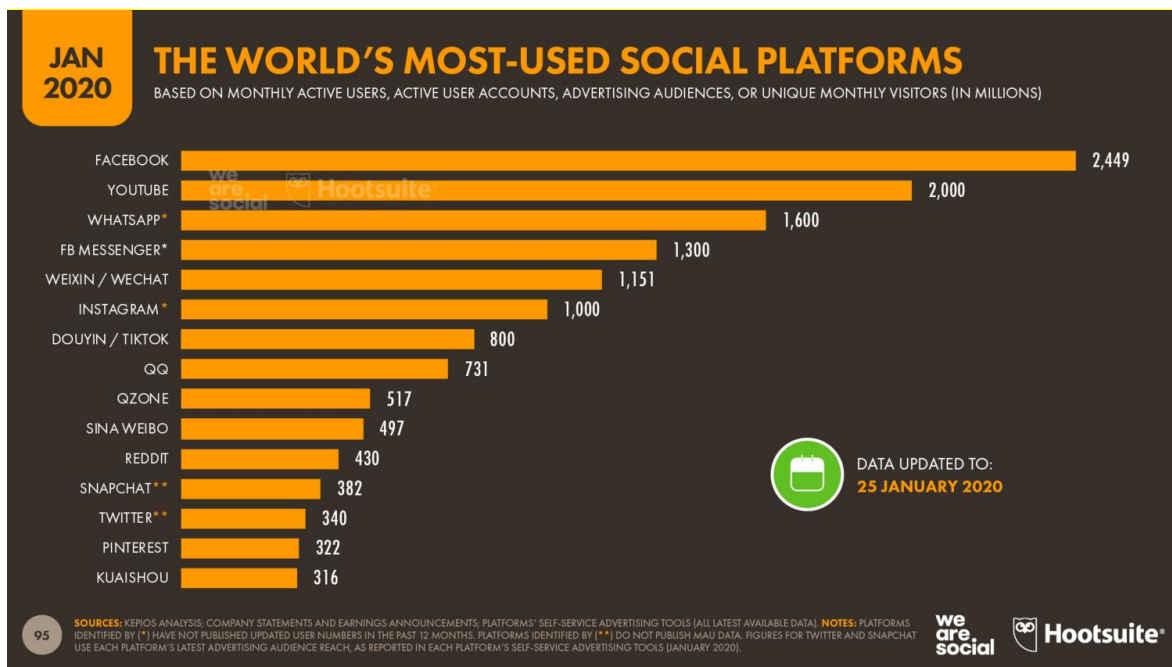


Figura 1. Usuarios activos en redes sociales a nivel mundial.

En los países de Latinoamérica y el Caribe, la información en español tiene características diferentes ya que el contenido en relación a nivel mundial es de apenas el 4.9 %, asimismo la frecuencia de uso de las redes sociales varía de acuerdo al país, Chile, Uruguay y Argentina fueron los países con el mayor porcentaje de usuarios de redes sociales sobre el total de la población, según datos de enero de 2020. El uso de redes sociales en Chile alcanzó al 79% de su población, mientras que en Uruguay un 78% de sus habitantes son usuarios activos de este tipo de plataformas de comunicación online (Burgeño, 2020).

En Ecuador, según Del Alcázar (2019) menciona que la red social de mayor frecuencia de uso es el Facebook con 12 millones de usuarios; seguido de Instagram con 3,9 millones; LinkedIn, 2,1 millones; Snapchat, 1,2 millones; twitter, 800 mil

usuarios; y las redes de mensajería instantánea, entre las más importantes: WhatsApp con 7,4 millones y FB Messenger con 7,3 millones.

Facebook.

Es una plataforma de red social la de uso mayoritario a nivel mundial, fue creada por Mark Zuckerberg en 2004, este sitio permite a los usuarios mantenerse en contacto continuo con un grupo de amistades e intercambiar con ellos cualquier tipo de contenido, como las fotografías, videos, comentarios, etc. Además el público usuario se encuentra en edades de 20 y 35 años respectivamente (Martín, 2019).

Youtube.

Es la red social que se encuentra posicionada en segundo lugar en el planeta, fue creada por tres empleados antiguos de PayPal en 2005. Este sitio web permite compartir vídeos de cualquier tema tales como: música, series, películas, tutoriales, etc. (Martín, 2019).

WhatsApp.

Esta red social virtual permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil, además no solo otorga intercambio de textos sino de audios, videos y fotografías, fue fundado en 2009 por Jan Koum, se encuentra en conectividad en la tercera posición en el mundo (Martín, 2019).

FB Messenger.

Es una red social perteneciente a la empresa gigante Facebook, su característica principal es la mensajería instantánea, fue desarrollado en el 2008 como Facebook Chat, actualmente cuenta con 1.530 millones de usuarios (Martín, 2019).

WeChat.

Es una red social con servicio de mensajería instantánea mantiene competencia con otros sitios WhatsApp o Line, en la actualidad cuenta con alrededor de aproximadamente 800 millones de usuarios, siendo una de las principales ventajas que los usuarios destacan es el respeto a la privacidad, además el resto de usuarios no visualizan si estás conectado o no o si has leído su mensaje, asimismo no pueden ver el número de móvil (Martín, 2019).

Instagram.

Es aquella aplicación que actúa como red social comprada por Facebook en 2012, permite a sus usuarios compartir fotos y videos, con la opción de aplicar diversos efectos fotográficos, como filtros, marcos, colores retro, o vintage, además ha incorporado una nueva función con característica similar a Snapchat (Instagram Stories) que permite publicar fotos y vídeos que desaparecen en 24 horas (Martín, 2019).

Tik Tok.

Es una red social lanzada al mercado chino en 2016 (como Douyin) y al internacional en 2017 (como TikTok). En 2018, fue la aplicación móvil más descargada en Estados Unidos, y actualmente está disponible en más de 150 países y tiene más de 800 millones de usuarios activos mensuales. El 41% de ellos tienen entre 16 y 24 años, una población más joven de los que encontramos en otras redes sociales (Becerra y Taype, 2020).

Twitter.

La red social fue creada por Jack Dorsey con la colaboración de Evan Williams, Biz Stone y Noah Glass, estudiantes de la Universidad de Cornell en Nueva York en marzo de 2006, pero está bajo la jurisdicción de Delaware desde 2007. Esta red permite a sus usuarios enviar y leer textos con longitud de 280 caracteres como máximo denominados “tweets”, es de gran utilidad para mantener informado a los usuarios de las últimas tendencias, noticias, moda, etc. (Martín, 2019).

LinkedIn.

Esta red social nace en el año 2002, con el propósito de crear relaciones laborales, es un sitio que se encuentra especializado en el campo profesional. Es una plataforma online en la que se puede publicar experiencias laborales, hacer contactos y buscar otras nuevas experiencias de trabajo (Martín, 2019).

Skype.

Es un software de la empresa Microsoft que permite realizar comunicaciones de texto, voz y vídeo en Internet, en la actualidad alrededor de 300 millones de personas y empresas usan para hacer llamadas y video llamadas de forma gratuita, además permitir enviar mensajes instantáneos y compartir documentos con otros usuarios (Martín, 2019).

Snapchat.

Esta red fue creada por tres estudiantes de la Universidad de Stanford en el año 2010 tales como Evan Spiegel, Bobby Murphy y Reggie Brown. Se caracteriza por la mensajería instantánea, permite enviar fotos o vídeos a los contactos de forma individual o grupal con la opción de seleccionar el tiempo que el receptor podrá ver el

mensaje antes que desaparezca o colgarlo en su historia, donde la lista de contactos podrán visualizarlo durante las siguientes 24 horas. La única forma de que otra persona guarde tu foto es realizando una captura de pantalla (Martín, 2019).

2.2.1.5. Dimensiones de la adicción a redes sociales.

Según Escurra y Salas (2014) menciona 3 factores o dimensiones en su propuesta del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS):

Obsesión por las redes sociales.

A nivel conceptual correspondería al aspecto cognitivo en relación a las redes sociales, como, por ejemplo, pensar constantemente, fantasear con ellas, la ansiedad y la preocupación causada por la falta de acceso a las redes.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales.

En donde se englobaría la preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales; con el consiguiente descuido de las tareas y los estudios.

Uso excesivo de las redes sociales.

Se refiere a las dificultades para controlar el uso de las redes sociales, que abarcaría el exceso de tiempo destinado al uso de esta red, el no poder controlarse cuando usa las redes sociales y no ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes.

2.2.1.6. La teoría germinal del desarrollo de plataformas.

Las redes sociales en el ámbito tecnológico se fundamentan en la teoría de los Seis Grados de Separación. Dicha teoría fue presentada, de forma intuitiva en sus inicios que fue en el año de 1929, diseñada por el escritor Frigyes Karinthy dentro de una narración corta denominada Cadenas. Según la teoría del autor, la cantidad de conocidos de un usuario aumenta de forma exponencial, siguiendo una cantidad de

vínculos de una cadena que serían las relaciones sociales. De esta forma, simplemente sería necesaria una pequeña cantidad de vínculos para contactar cualquier persona o usuario con el resto de la comunidad del mundo (Ros, 2009).

2.2.1.7. Instrumentos de medición para adicción a redes sociales.

Cuestionario de adicción a redes sociales.

El Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) propuesto por Ecurra y Salas, en el año 2014, muestra evidencias de confiabilidad por consistencia interna, el instrumento aporta evidencias de validez de constructo, bajo el modelo de la teoría clásica de los test a través del análisis factorial confirmatorio y los factores cumplen con los supuestos teóricos del MRG de Samejima (Ecurra y Salas, 2014).

El instrumento está dirigido a estudiantes de educación superior del nivel tecnológico, está conformado por 32 preguntas, distribuidas de la siguiente manera: 7 preguntas demográficas, 1 pregunta de filtro y 24 preguntas (ítems) bajo un sistema de calificación de cinco puntos: (0) nunca, (1) rara vez, (2) algunas veces, (3) casi siempre y (4) siempre. Según los propios constructores, se considera que la ausencia de adicción idealmente correspondería al puntaje cero (0), a partir de uno se valora el nivel de la adicción, por lo que aquello más cercano a 96 indica más nivel de adicción. Los ítems están distribuidos en 3 factores o dimensiones latentes:

- Obsesión por las redes sociales: Conformada por 10 ítems (2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22 y 23). El ítem 13 se califica de forma inversa.
- Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Esta dimensión está conformada por 6 ítems (4, 11, 12, 14, 20, 24).

- Uso excesivo de las redes sociales: Constituido por 8 ítems (1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21).

2.2.2. Estrés académico.

El estrés académico, especialmente en nivel superior, es una situación de salud psicológica que, en estos tiempos se manifiesta en forma general, dejando sentir sus secuelas en la comunidad educativa. Al respecto, Pulido et. al. (2015) expresa que el concepto de estrés académico es relativamente nuevo y tal vez pueda considerarse como una evolución de un concepto antiguo: la ansiedad producida por los exámenes. En su revisión Mc Donald (2001) señala que la ansiedad producida por las pruebas, en contextos educativos, inició a finales de la década de los cincuenta. Hoy es una realidad latente que se manifiesta en la educación, especialmente en los estudiantes quienes son los directamente afectados.

2.2.2.1. Definiciones de estrés académico.

Según Caldera et al. (2007) definen el estrés académico como “aquel que se produce a partir de las demandas que exige el ámbito educativo” (p.4). Al respecto, Orlandini (1999) manifiesta que desde los grados preescolares hasta la educación superior de grado y posgrado, cuando una persona está en período de aprendizaje experimenta tensión. A ésta se le denomina estrés académico, y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula escolar.

Desde las ciencias de la educación Román y Hernández (2011) señalan que el estrés académico es el proceso de cambio en los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de varios mecanismos de adaptación individuales e

institucionales, resultado de la demanda desbordante y exigida en las experiencias de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las Instituciones de Educación. Por lo tanto Monzón (2007) hace referencia que es “un fenómeno e implica la consideración de variables interrelacionadas: estresores académicos, experiencia subjetiva de estrés, moderadores del estrés académico y finalmente, efectos del estrés académico” (p. 89).

2.2.2.2. Dimensiones del estrés académico.

Desde una perspectiva sistémico cognoscitivista Barraza (2006) manifiesta que existen tres factores principales que conforman el estrés académico tales como estresores, síntomas o reacciones y estrategias de afrontamientos.

Estresores.

Marín (2013) manifiesta que “son aquellas situaciones evaluadas como amenazas o retos, como demandas o como factores que están o no bajo el control del individuo, que generan una percepción subjetiva de estrés. Estas apreciaciones se asocian a emociones anticipatorias y de resultado” (p. 3).

Al respecto Barraza, Martínez, Silva, Flores y Antuna (2012) señalaron que cuando el estudiante se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo su propia valoración, son consideradas estresores (input), al admitir que desbordan los recursos con los que cuenta para desarrollarlos.

Los autores sostienen que los estresores son los elementos externos o factores básicos que afronta el estudiante, provocando reacciones o síntomas de estrés académico, estos elementos son aquellas demandas que generan las tareas académicas.

Síntomas o reacciones.

Barraza et al. (2012) sostienen que los estresores ocasionan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas o reacciones que según, Rossi (2001) pueden ser físicas, psicológicas y comportamentales.

Reacciones Físicas: Son aquellas respuestas somáticas o corporales que se pueden observar cuando se produce una situación estresante. Por ejemplo dolores de cabeza, insomnio, problemas digestivos, fatiga crónica, sudoración excesiva, etc. (Barraza, 2008).

Reacciones Psicológicas: Están relacionadas con las funciones cognitivas o emocionales del individuo, las cuales se ven afectadas ante un estímulo que es percibido como estresor para la persona. Por ejemplo desconcentración, bloqueo mental, problemas de memoria, ansiedad, depresión, etc. (Barraza, 2008).

Reacciones Comportamentales: Son aquellos que involucran la conducta del individuo, es decir, su manera de actuar ante un evento estresante. Como por ejemplo ausentismo de las clases, desgano para realizar las labores académicas, aislamiento, etc. (Barraza, 2008).

Estrategias de afrontamiento.

El afrontamiento “es el proceso a través del cual el individuo maneja las demandas de la relación individuo-ambiente que evalúa como estresantes y las emociones que ello genera” (Lazarus & Folkman, 1986, p. 44). Además, se encuentra estrechamente relacionado con la evaluación cognitiva de las situaciones estresantes, en efecto ese

desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico (Barraza et al., 2012).

2.2.2.3. Modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico.

El estrés es un término que ha transitado del modelo Estímulo-Respuesta, que es netamente de la teoría clásica, al modelo persona-entorno, teoría cognoscitiva; este cambio ha proporcionado, en algunos investigadores del área psicológica, la necesidad de diseñar modelos teóricos que permitan coherencia y unión con la base empírica y referencial existente en el área. Esta carencia de modelización se visualiza en el estrés académico, donde no se ha construido modelos significativos, sin embargo, (Barraza, 2006) ha diseñado un modelo sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico, que de alguna forma aporta con fundamentos sólidos al área académica.

El modelo planteado muestra de forma clara el comportamiento del estrés académico en los docentes de las instituciones educativas. El entorno le plantea a la persona un conjunto de demandas o exigencias; estas demandas son sometidas a un proceso de valoración por parte de la persona; en el caso de considerar que las demandas desbordan sus recursos las valora como estresores; estos estresores se constituyen en el input que entra al sistema y provoca un desequilibrio sistémico relacionado con la persona y su entorno; el desequilibrio sistémico da paso a un segundo proceso de valoración de la capacidad de afrontar (coping) la situación estresante, lo que determina cuál es la mejor manera de enfrentar esta situación; el sistema responde con estrategias de afrontamiento (output) a las demandas del entorno; una vez aplicadas estas estrategias de afrontamiento, en caso de ser

exitosas, el sistema recupera su equilibrio sistémico; en caso de que las estrategias de afrontamiento no sean exitosas el sistema realiza un tercer proceso de valoración que lo conduce a un ajuste de las estrategias para lograr el éxito esperado (Barraza, 2006).

2.2.2.4. Instrumentos de medición para estrés académico.

El inventario SISCO SV-21 del estrés académico.

El inventario SISCO SV-21 del estrés académico fue propuesto por Arturo Barraza Macías en el año 2018 en su segunda versión, la cual obtuvo una confiabilidad por mitades con un coeficiente del 0.87 y una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0,90. El autor menciona que para analizar la validez del instrumento se recolectó evidencia en base a la estructura interna mediante tres procedimientos: Análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Los resultados confirmaron la estructura tridimensional del inventario SISCO a través de la estructura factorial obtenida en el análisis correspondiente, lo que es coherente con el modelo conceptual elaborado para el estudio del estrés académico desde una perspectiva sistémico-cognoscitivista (Barraza, 2018).

El inventario SISCO SV-21 del estrés académico está dirigido a estudiantes de educación superior del nivel tecnológico. Se encuentra diseñado por 23 ítems distribuidos de la siguiente forma: Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no) permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario; un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco es mucho) permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico; y 3 dimensiones:

- Estresores (7 ítems)
- Síntomas o reacciones (7 ítems)
- Estrategias de afrontamiento (7 ítems)

2.2.3. Marco conceptual.

2.2.3.1. Adicción.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales.

2.2.3.2. Red social.

Marañón (2012) menciona que la red social hace referencia “a una comunidad en la cual los individuos están conectados de alguna forma, a través de amigos, valores, relaciones de trabajo o ideas” (p. 3). Los servicios de redes sociales (SRS), entendidos éstos como páginas o servicios web, son comunidades virtuales con intereses comunes que interactúan constantemente (Boyd y Ellison, 2008).

2.2.3.3. Estrés.

Según Shturman (2005) menciona que “el estrés es la respuesta inespecífica del organismo a cualquier demanda del exterior o del interior del individuo y pueden darse signos de respuesta en el ámbito físico o emocional” (p. 13).

“El estrés es una tensión interior que se origina cuando debemos adaptarnos a las presiones que actúan sobre nosotros” (Rossi, 2001, p. 11).

2.2.3.4. Estrés académico.

Según Barraza (2006) establece que como un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos:

- Primero: el estudiante se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores (input).
- Segundo: esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio).
- Tercero: ese desequilibrio sistémico obliga al estudiante a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general.

Existe relación entre la adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo, Ecuador, año 2020.

2.3.2. Hipótesis derivadas.

- Existe relación entre la adicción a redes sociales y los estresores en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.
- Existe relación entre la adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.

- Existe relación entre la adicción a redes sociales y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo, Ecuador.

Capítulo III. Materiales y métodos

3.1. Tipo de investigación

La investigación tiene enfoque cuantitativo de tipo descriptivo - correlacional, porque pretende proporcionar la descripción de los hechos tal como se dan y analizar la relación entre dos variables A=adicción a redes sociales y B=estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador, año 2020 (Hernández y Mendoza, 2018). Las correlaciones son las siguientes:

X = Variable A: Adicción a Redes Sociales

Y = Variable B: Estrés académico

Y1 = Estresores

Y2 = Síntomas o reacciones

Y3 = Estrategias de afrontamiento

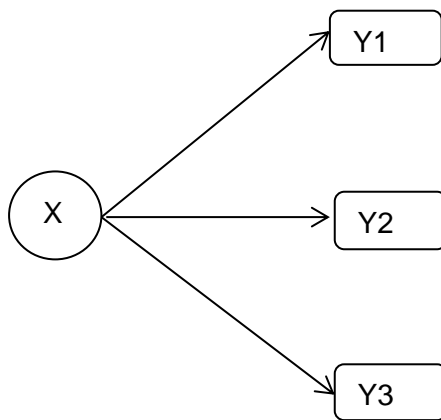


Figura 2. Correlaciones de la investigación.

3.2. Diseño de investigación

La investigación se realizó a través de un diseño no experimental sin manipulación de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández y Mendoza, 2018). De forma específica, se trató de un diseño transversal o transeccional porque la recolección de datos se realizó en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

La población seleccionada para el estudio de la presente investigación, fueron los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila del Ecuador, que estuvo conformada por miembros de ambos sexos, con edades entre 17 a 44 años, siendo aproximadamente 3000 personas.

3.3.2. Tamaño de la muestra

Tabla 1

Distribución de la muestra en función del sexo y carrera

Carrera Tecnológica	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	n	%	n	%
Desarrollo Integral Infantil	4	0,8%	136	27,2%
Procesamiento de Alimentos	25	5%	75	15%
Logística y Transporte	23	4,6%	37	7,4%
Planificación y Gestión del Transporte Terrestre	16	3,2%	29	5,8%
Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales	16	3,2%	34	6,8%
Confección Textil	18	3,6%	39	7,8%
Electricidad	25	5%	23	4,6%
Total	127	25,4%	373	74,6%

Fuente: Data, cuestionario de Adicción a Redes Sociales y el inventario SISCO SV21

Nota: Para el tamaño de la muestra se consideró 500 estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila del Ecuador, 127 de sexo masculino y 373 correspondiente al

sexo femenino con rango de edad entre 17 a 44 años; de carreras vigentes tales como Tecnología en Desarrollo Integral Infantil, Procesamiento de Alimentos, Logística y Transporte, Planificación y Gestión del Transporte Terrestre, Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales, Confección Textil y Electricidad matriculados en el período 2020, que hayan cursado el primer semestre.

3.3.2.1. Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el periodo 2020.
- Que pertenezcan al Instituto Tecnológico Tsa`chila.
- Estudiantes de las carreras vigentes del segundo semestre en adelante.

3.3.2.2. Criterios de exclusión.

- Estudiantes que invaliden el cuestionario aplicado.
- Estudiantes que no sean del Instituto
- Estudiantes del primer semestre.

3.4. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional/ Valoración
Variable 1: Adicción a redes sociales	Obsesión por las redes sociales	Necesidad de tiempo para atender temas relacionados a redes sociales	10 ítems (2,3,5,6,7, 13,15,19,22 y 23)	Ordinal
		Insatisfacción en el tiempo de conexión		
		Inseguridad al desconectarse		
		Mal humor al no poder conectarse		
		Ansiedad al no poder conectarse		
		Pensamiento en la desconexión		
		Pensamiento a las redes sociales aún al realizar otras actividades		
		Descuidar a la familia y amigos(as)		
		Llamada de atención del prójimo		
		Aburrimiento sin conexión		
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Conexión desde el despertar	6 ítems (4, 11, 12, 14, 20 y 24)	Ordinal
		Pensamiento en el uso de las redes sociales		
		Pensamiento de controlar la conexión		
		Control sin éxito en hábitos de uso		
		Descuidar el estudio		
		La intensidad y la frecuencia un problema		
	Uso excesivo de las redes sociales	Necesidad de permanecer conectado a las redes sociales	8 ítems (1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21)	Ordinal
		Sentimiento de alivio al usar las redes sociales		
		Perder la noción del tiempo		
Control del tiempo en el uso de las redes sociales				
Inversión de tiempo en conexión y desconexión				
Permanencia excesiva en las redes sociales				
Atención a las notificaciones				
Conexión en clases al disimulo				
	Sobrecarga de tareas	7 ítems	Ordinal	

Variable Estrés académico	2: Estresores	La personalidad del profesor	(1 al 7)		
		Forma de evaluar			
		Exigencia de los profesores			
		Tipo de trabajo que piden los profesores			
		Tiempo limitado para hacer el trabajo			
		Poca claridad sobre lo que desea el docente			
	Síntomas reacciones	o	Fatiga crónica	7 Ítems (8 al 14)	Ordinal
			Sentimientos de depresión y tristeza		
			Ansiedad, angustia o desesperación		
			Problemas de concentración		
			Sentimiento de agresividad		
			Aumento de conflictos		
			Desgano para realizar las labores escolares		
	Estrategias de afrontamientos		Concentración para resolver la situación preocupante	7 Ítems (15 al 21)	Ordinal
			Establecer soluciones concretas		
			Analizar lo positivo y negativo de situaciones pasadas		
			Mantener el control		
			Recordar situaciones pasadas y como las solucioné		
			Elaborar y ejecutar un plan para enfrentar el estrés		
			Rescatar lo positivo de la situación preocupante		

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de muestreo

La técnica de muestreo utilizada fue el no probabilístico de tipo intencional (McMillan y Schumacher, 2005). En este tipo de muestreo el investigador busca que la muestra sea representativa de la población de estudio, basado en una opinión o intención en particular (Cruz et al., 2019). Es decir, la muestra se selecciona atendiendo a un criterio o criterios que el investigador considera como relevantes para su estudio en base al conocimiento que tenga de la temática y a su opinión personal (Otzen y Manterola, 2017; Sánchez y Reyes, 2006).

3.5.2. Técnicas de recolección de datos.

Para la recolección de datos del trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que se aplicó a estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila en Santo Domingo -Ecuador, año 2020.

3.5.3. Instrumentos para la recolección de datos.

3.5.3.1. Cuestionario de adicción a redes sociales.

El Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) propuesto por Ecurra y Salas en el año 2014 aporta evidencias de confiabilidad por consistencia interna, el instrumento aporta evidencias de validez de constructo, bajo el modelo de la teoría clásica de los test a través del análisis factorial confirmatorio y los factores cumplen con los supuestos teóricos del MRG de Samejima (Ecurra y Salas, 2014).

El instrumento está dirigido a estudiantes de educación superior del nivel tecnológico, está conformado con 32 preguntas, distribuidas de la siguiente manera: 7 preguntas demográficas, 1 pregunta de filtro y 24 preguntas (ítems) bajo un sistema

de calificación de cinco puntos: (0) nunca, (1) rara vez, (2) algunas veces, (3) casi siempre, y (4) siempre. Según los propios constructores, se considera que la ausencia de adicción idealmente correspondería al puntaje cero (0), a partir de uno se valora el nivel de la adicción, por lo que aquello más cercano a 96 indica más nivel de adicción. Los ítems están distribuidos en 3 factores o dimensiones latentes.

- Obsesión por las redes sociales, conformada por 10 ítems (2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22 y 23). El ítem 13 se califica de forma inversa.
- Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Esta dimensión está conformada por 6 ítems (4, 11, 12, 14, 20 y 24).
- Uso excesivo de las redes sociales: Constituido por 8 ítems (1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21).

Se aplicó los dos instrumentos a la muestra establecida y luego se tabuló la información (Anexo 3.1).

Los baremos establecidos para la puntuación de las tres dimensiones del instrumento adicción a redes sociales son los percentiles evidenciados en la tabla 2.

Tabla 2

Baremo del cuestionario adicción a redes sociales (ARS)

Nivel	Percentiles	Obsesión por las redes sociales	Falta de control personal	Uso excesivo de las redes sociales
Bajo	00 – 26	00 - 05	00 – 05	00 - 07
Medio	27 – 75	06 - 15	06 – 11	08 - 15
Alto	76 – 99	16 – 39	12 – 24	16 – 32

3.5.3.1.1. Validez de contenido.

Para la presente investigación se trabajó la validez de contenido a partir del criterio de jueces, para lo cual se consultó con 10 profesionales tales como 6 psicólogos y 4 del área de sistemas todos con grado académico de maestría ejerciendo su labor en instituciones educativas de nivel superior en el Ecuador, a quienes se envió una carta solicitando su participación como juez, el instrumento para la validez de contenido por juicio de expertos que incluía los datos del juez (nombres y apellidos, institución donde labora, y años de experiencia profesional o científica), la definición conceptual y la operacionalización del constructo, el instrumento con las respectivas preguntas, calificación del grado de acuerdo, objeciones y sugerencias y finalmente una hoja de calificación global de cada instrumento. Se utilizó la V. de Aiken, para determinar la validez de contenido. Los valores del coeficiente V pueden estar entre los valores 0 y 1, y a medida que más elevado sea el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido (Escurra, 1988).

Tabla 3

Coeficientes V. de Aiken para validez de contenido de ARS

Criterios de calificación	n	c	s	Jueces										V	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinador) y estructura del instrumento?	10	2	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,90
¿A su parecer el orden de las preguntas es el adecuado?	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
¿existe dificultades para entender las preguntas de instrumento?	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
¿existen palabras difíciles de entender de los ítems o reactivos del instrumento?	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?	10	2	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,90

n: Número de Jueces, V: Validez por V. de Aiken, c: Número de Categorías del Ítem, s: Total de acuerdo para ese ítem.

3.5.3.1.2. Validez de constructo.

Para determinar la confiabilidad y validez de constructo se realizó una prueba en las instalaciones de los Institutos públicos de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el Ecuador, previa a la recolección de los datos con el fin de obtener información que ayude a mejorar la validez y confiabilidad del instrumento y detectar problemas en la validez de construcción, de contenido y de criterio. Se aplicó el instrumento a un grupo de 380 estudiantes de los Institutos Tecnológicos Tsáchila y Calazacón de la provincia de Santo Domingo.

Confiabilidad: Posteriormente se procedió a determinar la confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach arrojando un coeficiente total de 0,950 que es valorado como alto o consistente, se hizo lo mismo con los tres componentes del instrumento Obsesión por las redes sociales, Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Uso excesivo de las redes sociales. Y se obtuvo los siguientes coeficientes: Obsesión por las redes sociales: 0,883: Falta de control personal en el uso de las redes sociales: 0,786: Uso excesivo de las redes sociales: 0,908, además se obtuvo una confiabilidad por mitades con un coeficiente del 0.898.

Análisis factorial exploratorio: Para la validez de constructo se utilizó el análisis factorial exploratorio donde se aplicó la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) la cual arrojó un puntaje de 0.941 y la prueba de esfericidad de Barlett obtuvo un grado de significancia de 0.000, los cuales indican que los datos son susceptibles de ser analizados.

La estimación de comunalidades muestra que todos los ítems presentan un valor superior a 0.383 por lo que se consideran aceptables para continuar con el análisis factorial.

Se procedió a realizar un análisis factorial por rotación varimax, el programa reporta tres factores que explican el 60,789% de la varianza total. Todos los ítems pudieron ser ubicados en alguno de los factores al tener saturaciones mayores a .401 (Moral, 2006); saturando en el factor que teóricamente les corresponde (*Anexo 4.1.1*).

Consistencia interna: Para la validez de consistencia interna se evidenció mediante el estadístico de correlación r de Pearson del puntaje global proporcionado por el cuestionario con el puntaje específico obtenido en cada una de las dimensiones del instrumento, correlaciones significativas en todos los casos ($p < 0,05$), siendo el valor r Pearson menor de .833 y el mayor de .837. Este resultado confirma la homogeneidad de los ítems alrededor del constructo “adicción a redes sociales” y la direccionalidad única de los ítems. El instrumento quedó expedito para ser aplicado a la muestra basada en su alta validez y confiabilidad, cabe mencionar que el programa estadístico utilizado para el análisis fue el SPSS versión 25 (*Anexo 4.1.2*).

3.5.3.2. Inventario SISCO SV-21 del estrés académico.

El inventario SISCO SV-21 del estrés académico fue propuesto por Arturo Barraza Macías en el año 2018 en su segunda versión, la cual obtuvo una confiabilidad por mitades con un coeficiente del 0.87 y una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0,90. El autor menciona que para analizar la validez del instrumento se recolectó evidencia en base a la estructura interna mediante tres procedimientos: Análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Los resultados confirmaron

la estructura tridimensional del Inventario SISCO a través de la estructura factorial obtenida en el análisis correspondiente, lo que es coherente con el modelo conceptual elaborado para el estudio del estrés académico desde una perspectiva sistémico-cognoscitivista (Barraza, 2018).

El inventario SISCO SV-21 del estrés académico está dirigido a estudiantes de educación superior del nivel tecnológico, se encuentra diseñado por 23 ítems distribuidos de la siguiente forma: Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no) permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario; un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco es mucho) permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico; siete ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de seis valores categoriales (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores; siete ítems, en un escalamiento tipo Lickert de seis valores categoriales (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor; siete ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de seis valores categoriales (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento (*Anexo 3.2*).

Tabla 4

Baremo del inventario SISCO SV-21

Nivel	Valor teórico (percentiles)	Rango	Estresores	Síntomas o reacciones	Estrategias de afrontamiento
Leve	00 – 33	00 – 35	00 – 12	00 – 12	00 – 12
Moderado	34 – 66	36 – 70	13 – 23	13 – 23	13 – 23
Severo	67 – 100	71 – 105	24 – 35	24 – 35	24 – 35

Nota: El baremo indicativo centrado en el valor teórico de la variable es de 0 a 33% nivel leve del estrés, de 34% a 66% nivel moderado del estrés y del 67% al 100% nivel severo de estrés (Barraza, 2018).

3.5.3.2.1. Validez de contenido.

Para el presente estudio se trabajó la validez de contenido a partir del criterio de jueces, para lo cual se consultó con 6 profesionales en psicología con maestría y doctorados reconocidos que ejercen su labor en instituciones educativas de nivel superior en el Ecuador, a quienes se envió una carta solicitando su participación como juez, el instrumento para la validez de contenido por juicio de expertos que incluía los datos del juez (nombres y apellidos, institución donde labora, y años de experiencia profesional o científica), la definición conceptual y la operacionalización del constructo, el instrumento con las respectivas preguntas, calificación del grado de acuerdo, objeciones y sugerencias y finalmente una hoja de calificación global de cada instrumento. Se utilizó la V. de Aiken, para determinar la validez de contenido. Los valores del coeficiente V pueden estar entre los valores 0 y 1, y a medida que más elevado sea el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido (Escorra, 1988).

Tabla 5

Coefficientes V. de Aiken para validez de contenido del estrés académico

Criterios de calificación	Jueces									V.
	n	c	s	J1	J2	J3	J4	J5	J6	
¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinador) y estructura del instrumento?	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00
¿A su parecer el orden de las preguntas es el adecuado?	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00
¿Existe dificultad para entender las preguntas de instrumento?	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00
¿Existen palabras difíciles de entender de los ítems o reactivos del instrumento?	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00
¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00

n: Número de Jueces, V: Validez por V. de Aiken, c: Número de Categorías del Ítem, s: Total de acuerdo para ese ítem.

3.5.3.2.2. Validez de constructo.

Para determinar la confiabilidad y validez de constructo se realizó una prueba en las instalaciones de los Institutos públicos de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el Ecuador, previa a la recolección de los datos con el fin de obtener información que ayude a mejorar la validez y confiabilidad del instrumento y detectar problemas en la validez de construcción, de contenido y de criterio. Se aplicó el instrumento a un grupo de 380 estudiantes de los Institutos Tecnológicos Tsa'chila y Calazacón.

Confiabilidad: Posteriormente se procedió a determinar la confiabilidad del instrumento, mediante el alfa de Cronbach arrojando un coeficiente total de 0,929 que es valorado como alto o consistente, se hizo lo mismo con los tres componentes del instrumento estresores, síntomas o reacciones y estrategias de afrontamiento. Y se obtuvo los siguientes coeficientes: Estresores: 0,921; síntomas o reacciones: 0,913;

estrategias de afrontamiento: 0,952; además se obtuvo una confiabilidad por mitades con coeficientes de 0.922, para la primera parte y 0.891, para la segunda parte.

Análisis factorial exploratorio: Para la validez de constructo se utilizó el análisis factorial exploratorio donde se aplicó la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) el cual arrojó un puntaje de 0.918 y la prueba de esfericidad de Barlett obtuvo un grado de significancia de 0.000, los cuales indican que los datos son susceptibles de ser analizados.

La estimación de comunalidades muestra que todos los ítems presentan un valor superior a 0.561 por lo que se consideran aceptables para continuar con el análisis factorial.

Se procedió a realizar un análisis factorial por rotación varimax, el programa reporta tres factores que explican el 71,149% de la varianza total. Todos los ítems pudieron ser ubicados en alguno de los factores al tener saturaciones mayores a .65 (Moral, 2006); saturando en el factor que teóricamente les corresponde (Anexo 4.2.1).

Consistencia interna: Para la validez de consistencia interna se evidenció mediante el estadístico de correlación r de Pearson del puntaje global proporcionado por el inventario con el puntaje específico obtenido en cada una de las dimensiones del instrumento correlaciones significativas en todos los casos ($p < 0,01$), siendo el valor r Pearson menor de .289 y el mayor de .589; así mismo, cada ítem correlaciona de manera positiva ($p < 0,01$) con el puntaje obtenido, en su dimensión correspondiente, por cada encuestado, siendo el valor r de Pearson menor de .436 y el mayor de .881. Este resultado confirma la homogeneidad de los ítems alrededor del constructo “estrés académico” y la direccionalidad única de los ítems.

El instrumento quedó expedito y se aplicó a la muestra basada en su alta validez y confiabilidad, cabe mencionar que el programa estadístico utilizado para el análisis fue el SPSS versión 25 (*Anexo 4.2.2*).

3.6. Procesamiento y análisis de los datos

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico de las ciencias sociales SPSS versión 25, para el análisis estadístico correspondiente. Los resultados obtenidos fueron organizados en tablas para su interpretación, para ello, se realizó inicialmente los análisis descriptivos de cada variable de estudio, luego se procedió a desarrollar los análisis comparativos y contraste de hipótesis, por ello, se realizó la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal, para dicho fin se utilizó la prueba de ajuste de Kolmogorov-Smirnov; finalmente, se realizó la prueba estadística no paramétrica tau-b de Kendall para determinar si existe relación entre las variables Adicción a Redes Sociales y Estrés Académico.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se fundamenta en los protocolos emitidos por el comité de ética de la Universidad Peruana Unión, que tiene como base las leyes, normas, regulaciones, códigos y otros documentos nacionales e internacionales aplicables a la investigación con personas. Se solicitó la autorización del Rector de la institución y luego de los coordinadores académicos dando a conocer el objetivo de la investigación, de la misma manera en la aplicación de los instrumentos, encuesta diseñada en el formulario de Google se les informó a los estudiantes que su participación era voluntaria y anónima. Se consideró la confidencialidad en la administración de los

instrumentos de recojo de datos, del mismo modo en el tratamiento de la información. Se respetó el derecho de autoría respecto del material bibliográfico utilizado en la redacción del proyecto de investigación, haciéndose uso de las normas APA.

Capítulo IV. Resultados y Discusión

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los datos.

4.1.1.1. Rango de edades según sexo.

Tabla 6

Rango de edades según sexo

Edad	Masculino		Femenino	
	N	%	n	%
Entre 17 - 22 años	86	17,2%	252	50,4%
Entre 23 - 28 años	30	6%	83	16,6%
29 años y más	11	2,2%	38	7,6%
Total	127	25,4%	373	74,6%

Nota: En la tabla 6, se observa que la muestra estuvo conformada por tres rangos para la variable edad, los cuales estuvieron conformados de la siguiente forma: entre 17 a 22 años que representa el porcentaje mayoritario de la muestra (67,6%), el siguiente rango se encuentra comprendido entre 23 a 28 años y el último corresponde a edades entre 29 años a más. Además, se observa que la mayoría de los encuestados pertenecen al sexo femenino el 74,6%; al sexo masculino el 25,4%; al sexo masculino. Asimismo, el estudio comprende participantes, en su mayoría, jóvenes, mostrando un mayor acercamiento a la realidad y confiabilidad de la información sobre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en la educación superior especialmente en carreras tecnológicas.

4.1.1.2. Nivel de adicción a las redes sociales en los participantes.

Tabla 7.

Nivel de adicción a las redes sociales en los participantes

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Obsesión por las redes sociales	137	27,4%	235	47%	128	25,6%
Falta de control personal en RS	151	30,2%	204	40,8%	145	29%
Uso excesivo de las redes sociales	153	30,6%	193	38,6%	154	30,8%
Adicción a redes sociales- General	137	27,4%	240	48%	123	24,6%

Nota: En la tabla 7, se evidencia en los tres niveles presencia de adicción a las redes sociales, siendo el más significativo el nivel medio con el 48%, seguido del nivel bajo con el 27,4% y el nivel alto con el 24,6% en los participantes de la investigación; además, se pudo apreciar un nivel alto de adicción significativo en las dimensiones obsesión por las redes sociales con el 25,6% y falta de control personal en las redes sociales con el 29%; asimismo, se debe considerar importante el nivel alto de adicción en la dimensión uso excesivo de las redes sociales representado con el 30,8%. Estos resultados son de vital importancia para determinar que los estudiantes en el nivel superior de instituciones tecnológicas están siendo afectados por la adicción a las redes sociales especialmente en las dimensiones falta de control y uso excesivo de las redes sociales, respectivamente.

4.1.1.3. Nivel de estrés académico en los participantes.

Tabla 8

Nivel de estrés académico en los participantes

Dimensiones	Leve		Moderado		Severo	
	n	%	n	%	n	%
Estresores	142	28,4%	219	43,8%	139	27,8%
Síntomas o reacciones	236	47,2%	196	39,2%	68	13,6%
Estrategias de afrontamiento	104	20,8%	190	38%	206	41,2%
Estrés académico-General	115	23%	298	59,6%	87	17,4%

Nota: En la tabla 8, se aprecia en los tres niveles presencia de estrés académico, siendo el más significativo el nivel moderado con el 59,6%, seguido del nivel leve con el 23% y el nivel severo 17,4%, en los estudiantes encuestados. También, se pudo evidenciar un nivel severo de estrés académico significativo en las dimensiones estresores con el 27,8% y estrategias de afrontamiento con el 41,2%, este último preocupante. Los resultados son importantes para determinar que los estudiantes en el nivel superior tecnológico están padeciendo estrés académico en las tres dimensiones de la variable con énfasis en las estrategias de afrontamiento.

4.1.2. Prueba de normalidad.

Para desarrollar el análisis de correlaciones y contrastar las hipótesis planteadas se procedió a verificar si los datos a ser analizados poseen distribución normal, para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) recomendada para más de 50 unidades de análisis.

Tabla 9

Prueba de normalidad de las variables de estudio

Variables	Dimensiones	D.E.	K-S	P
Adicción a redes sociales	Obsesión por las redes sociales	.125	500	.000
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	.122	500	.000
	Uso excesivo de las redes sociales	.120	500	.000
Estrés académico	General	.241	500	.000
	Estresores	.062	500	.000
	Síntomas o reacciones	.068	500	.000
	Estrategias de afrontamiento	.081	500	.000
	General	.305	500	.000

Nota: Se obtuvo como resultado que todas las dimensiones de ambas variables tales como adicción a redes sociales y estrés académico evidenciado en la tabla 9 no poseen distribución normal, donde el coeficiente obtenido (K-S) es estadísticamente significativo ($p < 0.05$), por lo tanto, para determinar una posible correlación, se deberá utilizar el estadístico de correlación para prueba no paramétrica tau-b de Kendall, siendo que los datos son ordinales y de la misma cantidad de categorías.

4.1.3. Correlación entre las variables.

Tabla 10.

Correlación entre adicción a redes sociales y estrés académico

Estrés académico	Adicción a redes sociales			
	Tau-b de Kendall	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	P
Estrés académico (General)	.009	.041	.223	.823
Estresores	.020	.039	.506	.613
Síntomas o reacciones	.135	.040	3.331	.001
Estrategias de afrontamiento	-.184**	.039	-4.672	.000

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: En la tabla 10 muestra que no existe relación significativa entre las variables adicción a redes sociales y estrés académico en forma general ($\tau\text{-}b = .009$; $p > .05$), analizando las dimensiones se evidencia una relación no significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión estresores ($\tau\text{-}b = .020$; $p > .05$), es decir, los estudiantes que presentan adicción a redes sociales no necesariamente están relacionados con los estresores académicos; respecto a la adicción a las redes sociales y la dimensión síntomas o reacciones se observa que presenta una relación baja significativa ($\tau\text{-}b = .135$; $p < .01$), es decir, los estudiantes que presentan niveles de adicción a las redes sociales a su vez presentan niveles de estrés académico en la dimensión síntomas o reacciones. En cuando a los estudiantes que presentan niveles de adicción a redes sociales se puede evidenciar relación baja negativa significativa con la dimensión estrategias de afrontamiento ($\tau\text{-}b = -.184$; $p < .01$), entendiéndose que mientras mayor sea la adicción a las redes sociales menos posibilidades tendrá el estudiante de asegurar estrategias de afrontamiento para el estrés académico.

4.2. Discusión

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, Los resultados demostraron de forma general que no existe relación significativa entre adicción a redes sociales y estrés académico ($\tau\text{-}b = .009$; $p > .05$), se podría deducir porque de las tres dimensiones del estrés académico, los estresores no tiene relación, sin embargo los síntomas o reacciones posee relación baja positiva y las estrategias de afrontamiento tienen relación baja negativa, esto demuestra que la adicción a las redes sociales es un factor que no influye de forma general pero si de forma específica

con nivel bajo en dos dimensiones del estrés académico en los estudiantes que se forman en instituciones tecnológicas de nivel superior. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula donde se establece que no existe relación entre adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador. Los resultados se corroboran y se acercan al estudio desarrollado por Espinoza y Kunimoto (2020) donde se identificó correlación muy baja entre el estrés académico y adicción a redes sociales en la dimensión uso excesivo de las redes sociales ($r = .03$; $p > .05$), en los estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Sin embargo, los hallazgos son contrarios al estudio desarrollado por Araujo y Pinguz (2017) donde se identificó relación entre el estrés académico y adicción a redes sociales en diferentes carreras de una universidad privada del distrito de la Molina en Perú. Luego de realizar el análisis respectivo de los resultados y los hallazgos encontrados en la investigación se puede confirmar que un estudiante de nivel superior con adicción a redes sociales no contribuye a generar tensión conocido como estrés académico en el desarrollo de su formación profesional.

En relación al primer objetivo específico donde se determinó la relación entre la adicción a redes sociales y los estresores en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo, se encontró que no existe relación entre la adicción a redes sociales y los estresores ($\tau\text{-}b = .020$; $p > .05$), esto evidencia que la adicción a redes sociales no necesariamente se considera como un factor estresor en el área académica, ya que los estudiantes utilizan estos espacios con fines netamente de comunicación y no con propósitos de formación educativa (González, Valdivieso y

Velasco, 2020). Con base a lo anteriormente descrito se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna donde se establece que no existe relación entre adicción a redes sociales y los estresores en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo, Ecuador. Los resultados obtenidos son contrarios al estudio realizado por Díaz (2020) donde se evidenció correlación positiva significativa entre la dimensión estresores del estrés académico y las dimensiones obsesión por las redes sociales ($r = .257$; $p < .01$), falta de control personal en el uso de las redes sociales ($r = .287$; $p < .01$) y uso excesivo de las redes sociales ($r = .253$; $p < .01$) de la variable adicción a redes sociales en los estudiantes de una universidad privada en Trujillo. Los estresores conocidos como “aquellas situaciones evaluadas como amenazas o retos, como demandas o como factores que están o no bajo el control del individuo, que generan una percepción subjetiva de estrés (Marín, 2013). Las demandas del entorno que son valoradas más frecuentemente como estresores están direccionadas a la labor docente, específicamente a la deficiencia metodológica por el cuerpo docente, las intervenciones en público y los exámenes (Rodríguez, 2016; Vega, Rodriguez y Arenal, 2019), además la sobrecarga de tareas y el escaso tiempo para realizar la actividad (Barraza et al., 2019; Álvarez et al., 2018). En tal sentido se descarta que la adicción a redes sociales se considere como estresores académicos sin embargo queda abierta la posibilidad que en futuros estudios se pueda presentar evidencias de adicción a redes sociales como estresores sólidos en los docentes en la educación superior.

El segundo objetivo específico permitió determinar la relación entre la adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones en los estudiantes del Instituto Tecnológico

Tsa`chila, en Santo Domingo, se encontró que existe relación positiva baja y estadísticamente significativa entre adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones ($\tau\text{-}b = .135$; $p < .01$), evidenciando que a mayor nivel de adicción a las redes sociales mayores serán los síntomas o reacciones académicas que experimente el estudiante en su carrera tecnológica de nivel superior. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde se establece que existe relación entre adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo, Ecuador. Los resultados se aproximan a la investigación desarrollada por Araujo y Pinguz (2017) donde se evidenció correlación positiva entre las reacciones físicas del estrés académico y las dimensiones obsesión por las redes sociales ($r = .300$; $p < .01$), falta de control personal en el uso de las redes sociales ($r = .281$; $p < .01$) y uso excesivo de las redes sociales ($r = .338$; $p < .01$) de la variable adicción a redes sociales, además se presenta correlación entre la dimensión reacciones psicológicas y las dimensiones obsesión por las redes sociales ($r = .311$; $p < .01$), falta de control personal en el uso de las redes sociales ($r = .297$; $p < .01$) y uso excesivo de las redes sociales ($r = .369$; $p < .01$) de la variable adicción a redes sociales para el sexo femenino a diferencia de los participantes de sexo masculino donde se encontraron correlaciones negativas. Loro (2015) expresa que existe evidencias de que el uso inadecuado de los servicios de redes sociales en el caso de los estudiantes puede ocasionar problemas en diferentes áreas de la vida del usuario. En este sentido Martínez y Moreno (2017) mencionan que utilizar de manera abusiva las redes sociales se asocia con una mayor expresión de conductas violentas en las instituciones educativas, además el uso excesivo puede

afectar otros factores como la autoestima del estudiante (Salcedo, 2016). El análisis permite evidenciar que un estudiante de educación superior con problemas de uso excesivo o abuso de las redes sociales se considera que tendrá ciertas reacciones de estrés académico, aunque en un contexto latinoamericano los estudiantes muestran fuertes signos de que a su juicio no son adictos a las mismas (Cabero et al., 2020), justificando de esa manera el uso descontrolado de las redes sociales con fines no académicos.

El tercer objetivo específico pretendió determinar la relación entre adicción a redes sociales y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo, se encontró que existe relación negativa baja y estadísticamente significativa entre adicción a redes sociales y las estrategias de afrontamiento ($\tau\text{-}b = -.184; p < .01$), mostrando que a mayor adicción a redes sociales menor posibilidades tendrán los estudiantes de asegurar estrategias de afrontamiento para confrontar el estrés académico. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde se establece que existe relación entre adicción a redes sociales y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo. Los resultados se acercan a la investigación desarrollada por Araujo y Pinguz (2017) donde se evidenció correlación negativa entre las estrategias de afrontamiento del estrés académico y la dimensión obsesión por las redes sociales ($r = -.168; p < .01$) en los participantes de sexo masculino, sin embargo en la investigación realizada por Díaz (2020) se evidenció correlación negativa no significativa muy baja entre las estrategias de afrontamiento del estrés académico y las dimensiones obsesión por las redes sociales ($r = -.023;$

$p > .05$), falta de control personal en el uso de las redes sociales ($r = -.025$; $p > .05$) y uso excesivo de las redes sociales ($r = -.049$; $p > .05$) de la variable adicción a redes sociales en los estudiantes de una universidad privada en Trujillo. Esto hace referencia a los resultados obtenidos por Piergiovanni y Depaula (2018) donde se mencionan que las estrategias de afrontamiento al estrés frecuentemente son desplegadas por los estudiantes de mayor edad, demostrando una mayor independencia, autonomía y confianza para solucionar problemas y tomar decisiones importantes como alcanzar un grado académico. Dichas estrategias de afrontamiento entendidas como el proceso donde el estudiante administra las demandas que evalúa como estresantes y las emociones que ello genera obligando al estudiante a realizar acciones para restaurar el equilibrio sistémico (Barraza et al., 2012; Lazarus y Folkman, 1986). El estudio ha permitido demostrar que los estudiantes con mayor edad presentan mejores estrategias de afrontamiento ante las exigencias académicas, además se ha podido corroborar que los estudiantes con mayores niveles de dependencia a las comunidades sociales en internet poseen menos posibilidades de afrontamiento, evidenciando que las instituciones deben tomar medidas de prevención y ajustes en el sistema educativo de nivel superior.

La investigación ha demostrado en referencia a los datos descriptivos, que existe adicción a las redes sociales con un nivel medio con el 48% de los participantes, las evidencias se asemejan a la investigación realizada por Núñez y Cisneros (2019) en la cual encontraron adicción a redes sociales con un nivel medio con el 39,33% en los varones y el 40,46% de las mujeres en la universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Sin embargo, en un estudio desarrollado en un contexto latinoamericano los

participantes muestran fuertes signos de que a su juicio no son adictos a las redes sociales (Cabero et al., 2020). Además se muestra existencia de estrés académico con un nivel moderado con el 59,6%, de estudiantes encuestados para el estudio, los hallazgos concuerdan con la investigación desarrollada por Silva, López y Meza (2020) donde se evidenció nivel de estrés moderado con el 86,3% en estudiantes de una universidad de México, así también con el estudio desarrollado por Álvarez et al. (2018) se evidenció presencia de estrés académico con un nivel moderado con el 32,35% en estudiantes que cursan carreras tecnológicas de nivel superior en Ecuador.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Sobre la base de los objetivos planteados y los resultados encontrados en la investigación sobre la relación entre la adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo, Ecuador, se presenta las conclusiones obtenidas:

- Respecto al objetivo general los resultados muestran que no existe relación entre la adicción a redes sociales y estrés académico en los participantes; ya que el valor de coeficiente tau-b de Kendall (0,009) con un “p” valor de $\text{sig} > .05$ menor a lo esperado, demuestra que el uso excesivo de las redes sociales en internet no es un factor que influye al incremento del estrés académico.
- No existe relación entre la adicción a redes sociales y los estresores académicos ($\text{tau-b} = .020$; $p > .05$) en los estudiantes, esto evidencia que el uso excesivo o abuso que provoca adicción no necesariamente se considera estresores académicos ya que los estudiantes utilizan estos medios con fines netamente de comunicación y no con propósitos académicos.
- Se encontró relación positiva baja y estadísticamente significativa entre la adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones ($\text{tau-b} = .135$; $p < .01$) en los estudiantes, demostrando que a mayor nivel de adicción a las redes sociales mayores serán los síntomas o reacciones académicas que experimente el estudiante en su formación profesional.
- Existe relación negativa baja y estadísticamente significativa entre la adicción a redes sociales y las estrategias de afrontamiento ($\text{tau-b} = -.184$; $p < .01$) en los

estudiantes, mostrando que a mayor adicción a redes sociales menor posibilidad tendrá el estudiante de asegurar estrategias de afrontamiento antes las exigencias académicas.

- Se encontró adicción a las redes sociales con un nivel medio general creciente con el 48% de los participantes, además se observó estrés académico con un nivel moderado en el 59,6%, de estudiantes encuestados, evidenciando que toda la muestra se encuentra inmersa en las variables de estudio de la investigación.

5.2. Recomendaciones

- Realizar investigaciones aplicando las variables de estudio en otras instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, para corroborar si las relaciones son similares, tomando en consideración las dimensiones del cuestionario de adicción a redes sociales y del estrés académico del estudio.
- Aplicar estudios para determinar cuáles son las estrategias de afrontamiento que poseen los estudiantes de educación superior frente a situaciones estresantes en diferentes contextos y los factores determinantes que se relacionan en el ámbito educativo.
- Implementar talleres de concientización y prevención sobre el uso de las redes sociales en las autoridades, docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa de los institutos, comprometiendo a los actores principales tomar medidas correctivas sobre los factores de riesgos del uso inadecuado o excesivo de las redes sociales que podría desencadenar en una adicción.
- Promover la utilización de metodologías activas equilibradas que permitan al docente ejercer su profesión asegurando la calidad en la enseñanza sin generar estrés académico y con resultados de aprendizajes significativos en los estudiantes de nivel superior.
- Implementar investigaciones con enfoque cualitativo con el propósito de entender la problemática a profundidad, aplicar otros instrumentos de medición que permitan obtener resultados significativos en poblaciones dependientes al internet y las redes sociales.

Referencias

- Álvarez, L., Gallegos, R. y Herrera, P. (2018). Estrés académico en estudiantes de Tecnología Superior. *Revista de ciencias sociales y humanas*, 28, 193–209. Doi: <https://doi.org/10.17163/uni.n28.2018.10>.
- Amoroso, M. (2018). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes* (Tesis de pregrado). Universidad del Azuay. Recuperado de: <http://201.159.222.99/bitstream/datos/8297/1/14020.pdf>
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 10(2), 48–58. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162016000200005
- Araujo, M., & Pinguz, A. (2017). *Estrés académico y adicción a redes sociales en universitarios de la molina* (Tesis de pregrado) .Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3339/3/2017_Araujo-Quinto.pdf
- Barraza, A. (2018). *INVENTARIO SISCO SV-21. Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*. Mexico: ECORFAN.
- Barraza, A. (2006). Un Modelo Conceptual para el estudio del Estrés Académico. *Revista Electrónica Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
- Barraza, A., Gonzáles, L., Garza, A., y Cázares, F. (2019). El estrés académico en alumnos de odontología. *Revista Mexicana de estomatología*, 6(1), 12–26.

- Recuperado de: <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236>.
- Barraza, A., Martínez, J., Silva, J., Flores, E., y Antuna, R. (2012). Estresores académicos y Género. Un estudio Exploratorio de su relación en alumnos de Licenciatura. *Visión Educativa IUNAES*, 5(12), 33–43. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4034740>.
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270–289. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
- Becerra, N., & Taype, A. (2020). TikTok: ¿una nueva herramienta educativa en la lucha contra COVID-19?. *Acta Médica Peruana*, 37(2), 249–251. Doi: <https://doi.org/10.35663/amp.2020.372.998>
- Boyd, D. & Ellison, N. (2008). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), 210–230. Doi: <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x>
- Burgeño, E. (2020, 29 de marzo). América Latina y Caribe: uso de redes sociales por país 2020. *Statista*. Recuperado de: <https://es.statista.com/estadisticas/1073796/alcance-redes-sociales-america-latina/>
- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J., Orellana, M. & Harvey, I. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 1–12. Doi: <https://doi.org/10.5209/rced.61722>
- Caldera, J., Pulido, B. y Martínez, M. (2007). Niveles de estrés y rendimiento

- académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77–82. Recuperado de: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Cruz, M., Salinas, E., Salazar, R., Castillo, G., Arcos, G. y Ricardo, J. (2019). Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del Ecuador. *Investigación Operacional*, 40(2), 255–266. Recuperado de: <http://www.invoperacional.uh.cu/index.php/InvOp/article/viewFile/668/628>
- Cuyún, M. (2013). Adicción a redes sociales en jóvenes (Estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del Colegio Liceo San Luis De Quetzaltenango) (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>
- Del Alcázar, J. (2019). *Ecuador Estado Digital Oct/18*. Ecuador: Formación Gerencial.
- Díaz, C. (2020). *Estrés académico y adicción a las redes sociales en estudiantes de una Universidad privada de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6893>
- Echeburúa, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependencias*, 4, 435-448. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4113810>.

Escurra, M. y Salas, E. (2014). Contrucción y validacion del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73–91. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272014000100007&script=sci_arttext&tlng=pt.

Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(2), 103–111. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6123333.pdf>

Espinosa, J. (2016). *La adicción a facebook, sus consecuencias psicológicas en los estudiantes de séptimo a octavo nivel de la facultad de medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes* (Tesis de pregrado). Universidad Regional Autónoma de los Andes. Recuperado de: <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5184/1/PIUAMED0056-2016.pdf>

Espinoza, J. y Kunimoto, H. (2020). *Estrés y el uso de las redes sociales de los estudiantes de las carreras para adultos que trabajan de una Universidad de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte. Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24198>.

Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Mental*, 36(6), 521–527. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018533252013000600010

Fuertes, J., & Armas, L. (2018). Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología. *Horizontes de Enfermería*, 7, 155–166. Recuperado de:

<http://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/163>

García, J. (2013). Adicciones Tecnológicas: El auge de las redes sociales. *Salud y Drogas*, 13(1), 5-13. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>

González, C., Valdivieso, L. y Velasco, V. (2020). Estudiantes universitarios descubren redes sociales y edublog como medio de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 23(1), 223–239. Recuperado de:

<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/24213/20242>

Guerrero, G. (2017). *El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la ciudad de Ambato* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Recuperado de:

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2151/1/76573.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Jasso, J., López, F. & Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3),

2832–2838. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>

Jiménez J. (2010). Tecnología como fuente de estrés: una revisión teórica al concepto de tecnoestrés. *Temas de Comunicación*, 21, 157–180. Recuperado de:

<http://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/temas/index.php/temas/article/view/433>.

Kemp, S. (2020, 30 de enero). DIGITAL 2020: Panorama Digital Global. *Datareportal*.

Recuperado de: <https://datareportal.com/reports/digital-2020-global-digital-overview>

- Las Heras, J. (2012). La adicción de los adolescentes a Internet: ¿ La incipiente epidemia del siglo 21 ?. *Claves de Políticas Publicas*, 8, 1-6. Recuperado de: https://www.academia.edu/15931363/La_adicci%C3%B3n_de_los_adolescentes_a_Internet_La_incipiente_epidemia_del_siglo_21.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lazo, M. &, & Fernández, K. (2018). La utilización de redes sociales y sus efectos psicológicos en los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-6. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/redes-sociales-estudiantes.html>
- Loro, A. (2015). *La adicción a las redes sociales en jóvenes, relacionada con la baja autoestima y la comunicación familiar* (Tesis de pregrado). Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1089>
- Marañón, C. (2012). Redes Sociales y Jóvenes: Una intimidad cuestionada en internet. Aposta. *Revista de Ciencias Sociales*, 54,1–16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950250003.pdf>
- Marín, J. A. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de enfermería. *Revista de educación*, 360, 1-16. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/360_126.pdf.
- Martín, M. (2019). Las 24 Redes Sociales más usadas del Mundo en 2019 . *NeoAttack*. Recuperado de: <https://neoattack.com/redes-sociales/>
- Martínez, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y

- violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 105-114. Doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923>
- Maturana, H. y Vargas, S. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34–41. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003>
- Mc Donald, A. (2001). The prevalence and affects of test anxiety in school children. *Educational Psychology*, 21(1), 89–101. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01443410020019867>.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson educación S.A.
- Monzón, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes De Psicología*, 25(1), 87–99. Recuperado de: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/117>.
- Moral, J. (2006). *Análisis factorial confirmatorio*. México: Trillas.
- Nass De Ledo, I. (2011). Las redes sociales. *Revista Venezolana de Oncología*, 23(3), 133. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3756/375634868003.pdf>
- Núñez, R. y Cisneros, B. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Nuevas ideas en informática educativa*, 15, 114–120. Recuperado de: http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf
- Orlandini, A. (1999). *El estrés, qué es y como evitarlo*. México: FCE. Pérez A., DeMacedo M.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

- Int. J. morphol*, 35(1), 227–232. Recuperado de:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>.
- Parra, J., Rodríguez, D., Rodríguez, M. y Díaz, V. (2018). Relación entre estrés estudiantil y reprobación. *Salud Uninorte*, 34(1), 47–57. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v34n1/2011-7531-sun-34-01-47.pdf>
- Piergiovanni, L., y Depaula, P. (2018). Estudio descriptivo de la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios argentinos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(77), 413–432. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n77/1405-6666-rmie-23-77-413.pdf>
- Prieto, J., y Moreno, A. (2015). Las redes sociales de internet ¿una nueva adicción?. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24 (2), 149–155. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946783007.pdf>
- Pulido, M., Saavedra, U., Gallardo, D., Ortega, V., Rojas, M. y Villegas, M. (2015). Validez y confiabilidad de dos escalas cortas para medir estrés académico. *Psicología Iberoamericana*, 23(1), 28–39. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133944230004.pdf>
- Quito, J., Tamayo, M., Buñay, D., y Neira, O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de Unidades Educativas particulares del Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 253–256. Recuperado de:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173o.pdf>
- Rodríguez, B. (2016). Estresores Académicos Percibidos por Estudiantes Pertenecientes al Grado en Enfermería de la Escuela de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Salamanca. *Revista Enfermería CyL*, 8(2), 23–32. Recuperado

de:<http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/173/151>

Román, C. y Hernández, Y. (2011). El estrés académico: Una revisión crítica del concepto desde las Ciencias de la Educación. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*, 14(2), 1–14. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=45045>.

Ros, M. (2009). Evolución de los servicios de Redes Sociales en Internet. *Información científica y técnica*, 18(5), 552-558. Doi: <https://doi.org/10.3145/epi.2009.sep.10>

Rossi, R. (2001). *Para superar el estrés*. España: De Cecchi.

Salcedo, I. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una Universidad particular de Lima* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología Clínica). Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2026>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

Santos, J. (2017). *Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Católica de Cuenca* (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26542/1/TESIS.pdf>

Schirmacher, R. (1993). *Arte y desarrollo creativo para niños pequeños*. Albany NY: Delmar.

Shturman, S. (2005). *El poder del estrés*. Mexico: EDIMEX.

Silva, M., López, J. y Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios.

Investigación y Ciencia, 28(79), 75–83. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>

Vargas, G. (2017). *El estrés académico y su correlación con la sintomatología psicológica en estudiantes de la facultad de ciencias administrativas de la Universidad Técnica de Cotopaxi* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Recuperado de:
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2145/1/76537.pdf>

Vega, M., Rodríguez, B., & Arenal, T. (2019). Estresores académicos percibidos por estudiantes del grado de enfermería en una Universidad Española. *Revista enfermería CyL*, 11(1), 16–21. Recuperado de:
<http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/viewFile/227/196>

White, E. (1964). *Conducción del niño*. Argentina: Editorial ACES.

Anexos

1. Matriz Instrumental

Titulo	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento
Adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo-Ecuador, año 2020.	Adicción a Redes Sociales	Obsesión por las redes sociales	Necesidad de tiempo para atender temas relacionados a redes sociales	Estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila del Ecuador	Cuestionario de Adicción a Las Redes Sociales (ARS) Escurra, M. Y Salas, E. (2014)
			Insatisfacción en el tiempo de conexión		
			Inseguridad al desconectarse		
			Mal humor al no poder conectarse		
			Ansiedad al no poder conectarse		
			Pensamiento en la desconexión		
			Pensamiento a las redes sociales aún al realizar otras actividades		
			Descuidar a la familia y amigos(as)		
			Llamada de atención del prójimo		
		Aburrimiento sin conexión			
		Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Conexión desde el despertar	Estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila del Ecuador	
			Pensamiento en el uso de las redes sociales		
			Pensamiento de controlar la conexión		
			Control sin éxito en hábitos de uso		
			Descuidar el estudio		
	La intensidad y la frecuencia un problema				
	Uso excesivo de las redes sociales	Necesidad de permanecer conectado a las redes sociales	Estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila del Ecuador	Cuestionario de Adicción a Las Redes Sociales (ARS) Escurra, M. Y Salas, E. (2014)	
		Sentimiento de alivio al usar las redes sociales			
		Perder la noción del tiempo			
		Control del tiempo en el uso de las redes sociales			
		Inversión de tiempo en conexión y desconexión			
		Permanencia excesiva en las redes sociales			
		Atención a las notificaciones			
		Conexión en clases al disimulo			
	Estrés Académico	Estresores	Sobrecarga de tareas		Estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila del Ecuador
La personalidad del profesor					
Forma de evaluar					
Exigencia de los profesores					
Tipo de trabajo que piden los profesores					

			Tiempo limitado para hacer el trabajo		Barraza-Macías, A. (2018)
			Poca claridad sobre lo que desea el docente		
		Síntomas o reacciones	Fatiga crónica	Estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila del Ecuador	El Inventario SISCO SV-21 del Estrés Académico Barraza-Macías, A. (2018)
			Sentimientos de depresión y tristeza		
			Ansiedad, angustia o desesperación		
			Problemas de concentración		
			Sentimiento de agresividad		
			Aumento de conflictos		
		Estrategias de afrontamientos	Desgano para realizar las labores escolares	Estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila del Ecuador	El Inventario SISCO SV-21 del Estrés Académico Barraza, A. (2018)
			Concentración para resolver la situación preocupante		
			Establecer soluciones concretas		
			Analizar lo positivo y negativo de situaciones pasadas		
			Mantener el control		
			Recordar situaciones pasadas y como las solucioné		
Elaborar y ejecutar un plan para enfrentar el estrés					
Rescatar lo positivo de la situación preocupante					

2. Matriz de Consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
<p>Adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo, Ecuador, año 2020.</p>	<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación hay entre adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador, año 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Qué relación hay entre adicción a redes sociales y los estresores en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador?</p> <p>2. ¿Qué relación hay entre adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones físicas en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador?</p> <p>3. ¿Qué relación hay entre adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones psicológicas en los estudiantes del Instituto Tecnológico</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador, año 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar la relación entre adicción a redes sociales y los estresores en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.</p> <p>2. Establecer la relación entre adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones físicas en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.</p> <p>3. Establecer la relación entre adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ha: Existe relación entre adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador, año 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1.- Ha: Existe relación entre adicción a redes sociales y los estresores en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.</p> <p>2.- Ha: Existe relación entre adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones físicas en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental de corte trasversal</p>	<p>Variables X</p> <p>Adicción a Redes Sociales</p> <p>Dimensiones</p> <p>Obsesión por las redes sociales. Falta de control personal en el uso de las redes sociales. Uso excesivo de las redes sociales.</p> <p>Variable Y</p> <p>Estrés académico</p> <p>Dimensiones</p> <p>Estresores Síntomas o reacciones Estrategias de afrontamiento.</p>

	<p>Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador?</p> <p>4. ¿Qué relación hay entre adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones comportamentales en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador?</p> <p>5. ¿Qué relación hay entre adicción a redes sociales y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador?</p>	<p>psicológicas en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.</p> <p>4. Establecer la relación entre adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones comportamentales en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.</p> <p>5. Especificar la relación entre adicción a redes sociales y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.</p>	<p>3.- Ha: Existe relación entre adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones psicológicas en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.</p> <p>4.- Ha: Existe relación entre adicción a redes sociales y los síntomas o reacciones comportamentales en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.</p> <p>5. Ha: Existe relación entre adicción a redes sociales y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa`chila, en Santo Domingo – Ecuador.</p>		
--	---	--	--	--	--

3. Instrumento de investigación

3.1. Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)

Escurra, M. y Salas, E. (2014)

Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

Institución en la que estudia: Edad: Género: M () F () Fecha:

Carrera: Período:

¿Utiliza redes sociales?:..... Si respondió **SI**, indica cual o cuales:.....

.....

Si respondió NO el cuestionario se da por concluido.

¿Dónde se conecta a las redes sociales? (puede marcar más de una pregunta)

En mi casa () En mi trabajo ()

En las cabinas de internet () En las computadoras del Instituto ()

A través del celular ()

¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?

Todo el tiempo me encuentro conectado () Una o dos veces por día ()

Entre siete a 12 veces al día () Dos o tres veces por semana ()

Entre tres a Seis veces por día () Una vez por semana ()

De todas las personas que conoce a través de la red, ¿cuántos conoce personalmente?

10 % o Menos () Entre 11 y 30 % () Entre el 31 y 50 % ()
 ()
 Entre el 51 y 70 % () Más del 70 % ()

¿Sus cuentas en la red contienen sus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?

SI () NO ()

¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?:

.....

Instrucciones: A continuación se presentan los ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Marque una (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre S	Casi siempre CS	Algunas veces AV	Rara vez RV	Nunca N
------------------	------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------

N°	DESCRIPCIÓN				
		S	V	V	
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.				
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.				
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.				
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.				
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.				
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.				

7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Gracias por su colaboración

3.2. El inventario SISCO SV-21 del estrés académico



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

EL INVENTARIO SISCO SV-21 DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Segunda Versión de 21 ítems

Barraza-Macías (2018)

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

Institución en la que estudia: Edad: Género: M () F () Fecha:

Carrera: Período

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si () No ()

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S
0	1	2	3	4	5

¿Con que frecuencia te estresa?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						

El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?:

Estrategias	N	CN	RV	AV	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa					
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa					
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa					
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione					
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas					
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					

Gracias por su colaboración

4. Validez de constructo de los instrumentos

4.1 Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales

4.1.1 Confiabilidad del instrumento (SPSS versión 25)

4.1.1.1 Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	24

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	53,54	315,135	,651	,948
Ítem 2	53,95	317,116	,613	,948
Ítem 3	54,23	314,567	,653	,948
Ítem 4	53,71	313,330	,626	,948
Ítem 5	54,33	312,512	,732	,947
Ítem 6	54,61	312,940	,738	,947
Ítem 7	54,54	313,199	,746	,947
Ítem 8	54,11	312,304	,685	,948
Ítem 9	53,96	309,922	,705	,947
Ítem 10	53,97	308,508	,755	,947
Ítem 11	54,17	314,188	,628	,948
Ítem 12	53,65	313,980	,562	,949
Ítem 13	53,05	338,404	,019	,956
Ítem 14	53,75	317,859	,475	,950
Ítem 15	54,44	311,467	,731	,947
Ítem 16	53,96	309,763	,743	,947
Ítem 17	53,83	311,173	,719	,947
Ítem 18	53,82	310,679	,658	,948

Ítem 19	54,35	311,394	,730	,947
Ítem 20	54,43	312,098	,724	,947
Ítem 21	54,07	312,183	,740	,947
Ítem 22	54,14	309,886	,721	,947
Ítem 23	54,32	310,710	,755	,947
Ítem 24	53,96	312,748	,606	,949

4.1.1.2 Dimensión Obsesión por las redes sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	10

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 2	19,46	47,621	,602	,873
Ítem 3	19,74	46,193	,675	,868
Ítem 5	19,84	45,912	,722	,864
Ítem 6	20,12	45,317	,791	,860
Ítem 7	20,05	45,818	,767	,862
Ítem 13	18,56	56,522	-,040	,920
Ítem 15	19,96	45,452	,724	,864
Ítem 19	19,86	45,577	,711	,865
Ítem 22	19,65	45,786	,644	,870
Ítem 23	19,83	45,558	,720	,864

4.1.1.3 Dimensión Falta de control personal en el uso de las redes sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,786	6

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 4	11,97	18,521	,468	,769
Ítem 11	12,43	17,770	,582	,742
Ítem 12	11,91	17,282	,548	,750
Ítem 14	12,01	17,915	,482	,767
Ítem 20	12,69	18,362	,555	,749
Ítem 24	12,22	17,133	,584	,741

4.1.1.4 Dimensión Uso excesivo de las redes sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	8

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	17,00	40,443	,626	,903
Ítem 8	17,57	39,449	,659	,900
Ítem 9	17,42	38,555	,682	,898
Ítem 10	17,42	37,696	,765	,891
Ítem 16	17,41	37,985	,766	,891
Ítem 17	17,28	38,199	,764	,891

Ítem 18	17,28	38,282	,669	,900
Ítem 21	17,52	39,532	,709	,896

4.1.1.5. Por mitades

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,924
		N de elementos	12 ^a
	Parte 2	Valor	,903
		N de elementos	12 ^b
N total de elementos			24
Correlación entre formularios			,815
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,898
	Longitud desigual		,898
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,898
a. Los elementos son: Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12.			
b. Los elementos son: Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17, Ítem 18, Ítem 19, Ítem 20, Ítem 21, Ítem 22, Ítem 23, Ítem 24.			

4.1.2 Validez por constructo - análisis factorial

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,941
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	6353,01
	gl	276
	Sig.	,000

Comunalidades	
	Extracción
Ítem 1	,713
Ítem 2	,673
Ítem 3	,658

Ítem 4	,520
Ítem 5	,638
Ítem 6	,759
Ítem 7	,723
Ítem 8	,557
Ítem 9	,542
Ítem 10	,659
Ítem 11	,483
Ítem 12	,477
Ítem 13	,383
Ítem 14	,421
Ítem 15	,598
Ítem 16	,691
Ítem 17	,675
Ítem 18	,493
Ítem 19	,720
Ítem 20	,718
Ítem 21	,626
Ítem 22	,609
Ítem 23	,676
Ítem 24	,576

Varianza total explicada						
Componente	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	11,910	49,623	49,623	6,527	27,196	27,196
2	1,510	6,292	55,915	4,831	20,128	47,324
3	1,170	4,874	60,789	3,232	13,465	60,789
Método de extracción: análisis de componentes principales.						

Matriz de componente rotado^a			
	Componente		
	1	2	3
Ítem 1		,795	
Ítem 2		,761	
Ítem 3		,678	
Ítem 4		,597	
Ítem 5	,597	,514	
Ítem 6	,794		
Ítem 7	,747		
Ítem 8	,566		
Item 9	,491		
Item 10	,	,588	
Item 11	,615		
Item 12			,520
Item 13			,551
Item 14			,590
Item 15	,635		
Item 16			,573
Item 17			,542
Item 18	,433		
Item 19	,784		
Item 20	,793		

Item 21	,556		
Item 22	,568		
Item 23	,707		
Item 24			,620
Método de extracción: análisis de componentes principales. Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.			
a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.			

Correlaciones de Pearson				
		V1ARS	V2ARS	V3ARS
V1ARS	Correlación de Pearson	1	,833**	,837**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	380	380	380
V2ARS	Correlación de Pearson	,833**	1	,809**
	Sig. (bilateral)	,000		,000
	N	380	380	380
V3ARS	Correlación de Pearson	,837**	,809**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	380	380	380
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

4.2 El inventario SISCO SV-21 del estrés académico

4.2.1 Confiabilidad del instrumento (SPSS versión 25)

4.2.1.1 Alfa de Cronbach General

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	21

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	49,50	355,913	,653	,925
Ítem 2	50,18	357,572	,579	,926
Ítem 3	49,91	353,493	,643	,925
Ítem 4	49,98	355,752	,587	,926
Ítem 5	49,87	354,677	,634	,925
Ítem 6	49,67	352,917	,623	,925
Ítem 7	49,91	353,975	,627	,925
Ítem 8	50,23	353,922	,627	,925
Ítem 9	50,15	353,444	,626	,925
Ítem 10	50,16	352,691	,641	,925
Ítem 11	50,02	352,950	,686	,924
Ítem 12	50,63	357,346	,547	,927
Ítem 13	50,87	361,826	,490	,928
Ítem 14	50,54	354,239	,608	,926
Ítem 15	49,56	357,646	,551	,927
Ítem 16	49,48	355,501	,593	,926
Ítem 17	49,49	355,359	,598	,926
Ítem 18	49,44	357,545	,549	,927
Ítem 19	49,47	353,833	,606	,926

Ítem 20	49,65	359,452	,528	,927
Ítem 21	49,51	357,232	,551	,927

4.2.1.2 Dimensión Estresores

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	7

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	14,95	53,659	,696	,915
Ítem 2	15,63	52,768	,693	,915
Ítem 3	15,36	50,541	,797	,905
Ítem 4	15,43	50,715	,769	,907
Ítem 5	15,32	50,930	,794	,905
Ítem 6	15,12	50,371	,763	,908
Ítem 7	15,35	50,925	,765	,908

4.2.1.3 Dimensión Síntomas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	7

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 8	12,09	52,893	,659	,908
Ítem 9	12,02	50,849	,758	,897
Ítem 10	12,03	50,015	,805	,892
Ítem 11	11,88	52,530	,728	,901
Ítem 12	12,50	51,047	,737	,900
Ítem 13	12,73	52,417	,704	,903
Ítem 14	12,41	50,827	,753	,898

4.2.1.4 Dimensión Estrategias de afrontamiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	7

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 15	17,42	63,146	,778	,949
Ítem 16	17,34	62,036	,835	,945
Ítem 17	17,36	61,903	,846	,944
Ítem 18	17,30	61,904	,834	,945
Ítem 19	17,34	60,794	,870	,942
Ítem 20	17,51	62,567	,823	,946
Ítem 21	17,37	61,116	,866	,942

4.2.1.5. Por mitades

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,922
		N de elementos	11 ^a
	Parte 2	Valor	,891
		N de elementos	10 ^b
	N total de elementos		
Correlación entre formularios			,548
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,708
	Longitud desigual		,708
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,704
a. Los elementos son: Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11.			
b. Los elementos son: Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17, Ítem 18, Ítem 19, Ítem 20, Ítem 21.			

4.2.2. Validez por constructo - análisis factorial

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,918
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	6689,89
	gl	210
	Sig.	,000

Comunalidades	
Ítems	Extracción
Ítem 1	,608
Ítem 2	,598
Ítem 3	,736
Ítem 4	,727
Ítem 5	,745
Ítem 6	,695
Ítem 7	,693
Ítem 8	,561
Ítem 9	,692

Ítem 10	,757
Ítem 11	,649
Ítem 12	,688
Ítem 13	,664
Ítem 14	,683
Ítem 15	,701
Ítem 16	,776
Ítem 17	,791
Ítem 18	,773
Ítem 19	,820
Ítem 20	,760
Ítem 21	,822

Varianza total explicada						
Componente	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,757	41,698	41,698	5,541	26,387	26,387
2	4,247	20,224	61,922	4,758	22,658	49,045
3	1,938	9,227	71,149	4,642	22,104	71,149

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a			
	Componente		
	1	2	3
Ítem 1		,669	
Ítem 2		,693	
Ítem 3		,810	
Ítem 4		,833	
Ítem 5		,828	
Ítem 6		,791	

Ítem 7		,784	
Ítem 8			,651
Ítem 9			,786
Ítem 10			,830
Ítem 11			,694
Ítem 12			,792
Ítem 13			,797
Ítem 14			,775
Ítem 15	,821		
Ítem 16	,862		
Ítem 17	,870		
Ítem 18	,870		
Ítem 19	,888		
Ítem 20	,866		
Ítem 21	,901		
Método de extracción: análisis de componentes principales.			
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.			
a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.			

Correlaciones de Pearson (r)				
		V1EA	V2EA	V3EA
V1EA	Correlación de Pearson	1	,599**	,289**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	380	380	380
V2EA	Correlación de Pearson	,599**	1	,278**
	Sig. (bilateral)	,000		,000
	N	380	380	380
V3EA	Correlación de Pearson	,289**	,278**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	380	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Validez de contenido de los instrumentos

5.1. Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales

5.1.1. Resultados por criterios de los jueces

CLARIDAD																
ITEM	N	C	S	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V. de Aiken	P	Sugerencias de los jueces
1	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0,001	
2	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0,001	
3	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0,001	
4	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0,001	
5	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0,001	
6	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0,001	
7	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0,001	
8	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0,001	
9	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0,001	

1	1		1													0.00	
0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1
1	1		1													0.00	
1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1
1	1		1													0.00	
2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1
1	1																Revisar el manual vigente DSM IV-TR
3	0	2	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,90	1
1	1		1													0.00	
4	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1
1	1		1													0.00	
5	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1
1	1		1													0.00	
6	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1
1	1		1													0.00	
7	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1
1	1		1													0.00	
8	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1
1	1		1													0.00	
9	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1
2	1		1													0.00	
0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1
2	1		1													0.00	
1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1
2	1		1													0.00	
2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1
2	1		1													0.00	
3	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1
2	1		1													0.00	
4	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1

CONGRUENCIA																
ITE M	N	C	S	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V. Aiken	de P	Sugerencias de los jueces
1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.00
2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.00
3	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.00
4	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.00
5	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.00
6	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.00
7	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.00

8	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
9	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
10	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
11	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
12	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
13	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
14	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
15	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
16	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
17	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
18	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
19	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
20	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
21	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
22	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
23	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
24	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	

CONTEXTO																		
ITEM	N	C	S	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V. Aiken	de	P	Sugerencias de los jueces	
1	1		1													0.00		
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	1		1													0.00		
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	1		1													0.00		
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	1		1													0.00		
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	1		1													0.00		
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	1		1													0.00		
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

7	1		1													1,00	0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	
8	1		1														0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
9	1		1														0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
10	1		1														0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
11	1		1														0.00	
	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
12	1																0.00	
	0	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
13	1																0.00	
	0	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
14	1																0.00	
	0	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
15	1																0.00	
	0	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
16	1																0.00	
	0	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
17	1																0.00	
	0	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
18	1																0.00	
	0	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
19	1																0.00	
	0	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
20	1																0.00	
	0	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
21	1																0.00	
	0	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
22	1																0.00	
	0	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
23	1																0.00	
	0	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	1	
24	1																0.00	
	0	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00	0.01	

DOMINIO																
ITEM	N	C	S	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V. de Aiken	P	Sugerencias de los jueces
1	10	2	1 0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
2	10	2	1 0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
3	10	2	1 0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
4	10	2	1 0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
5	10	2	1 0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	

6	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
7	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
8	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
9	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
10	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
11	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
12	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
13	10	2	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,90	0.001	Revisar el manual vigente DSM IV-TR
14	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
15	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
16	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
17	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
18	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
19	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
20	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
21	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
22	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
23	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	
24	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0.001	

5.1.2. Presentación general - Coeficientes V. de Aiken

N	Criterios de calificación	n	c	s	Jueces										V.		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinador) y estructura del instrumento?	10	2	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,90
2	¿A su parecer el orden de las preguntas es el adecuado?	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
3	¿existe dificultades para entender las preguntas de instrumento?	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
4	¿existen palabras difíciles de entender de los ítems o reactivos del instrumento?	10	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
5	¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?	10	2	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,90

n: Número de Jueces, V: Validez por V. de Aiken, c: Número de Categorías del Ítem, s: Total de acuerdo para

ese ítem.

5.2. El inventario SISCO SV-21 del estrés académico

5.2.1. Resultados por criterios de los jueces

CLARIDAD												
ITEM	N	C	S	J1	J2	J3	J4	J5	J6	V. de Aiken	P	Sugerencias de los jueces
1	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
2	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	La forma en cómo el profesor imparte la clase.
3	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
4	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
5	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
6	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
7	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
8	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
9	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
10	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
11	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
12	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
13	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
14	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
15	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
16	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
17	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
18	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
19	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
20	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
21	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	

CONGRUENCIA												
ITEM	N	C	S	J1	J2	J3	J4	J5	J6	V. de Aiken	P	Sugerencias de los jueces
1	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
2	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
3	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	

4	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
5	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
6	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
7	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
8	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
9	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
10	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
11	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
12	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
13	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
14	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
15	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
16	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
17	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
18	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
19	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
20	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
21	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	

CONTEXTO												
ITEM	N	C	S	J1	J2	J3	J4	J5	J6	V. de Aiken	P	Sugerencias de los jueces
1	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	Se debería tomar en cuenta otras variables o factores que influyen en el desarrollo del estrés académico, como por ejemplo: los exámenes; exposiciones en grupo; relación con los compañeros.
2	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
3	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
4	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
5	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
6	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
7	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	

												Tomar en cuenta otras reacciones que pueden desarrollar los estudiantes, alteraciones en el sueño; aislamiento; cambios en sus hábitos
8	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
9	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
10	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
11	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
12	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
13	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
14	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
												Podría tomar en cuenta aquí las verbalizaciones. Podría tomarse en cuenta la planificación de tareas
15	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
16	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
17	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
18	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
19	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
20	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
21	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	

DOMINIO												
ITEM	N	C	S	J1	J2	J3	J4	J5	J6	V. de Aiken	P	Sugerencias de los jueces
1	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
2	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
3	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
4	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
5	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
6	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	

7	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
8	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
9	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
10	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
11	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
12	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
13	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
14	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
15	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
16	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
17	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
18	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
19	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
20	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	
21	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1,00	0.016	

5.2.2. Presentación general - Coeficientes V. de Aiken

Criterios de calificación	Jueces						V.
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	
¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinador) y estructura del instrumento?	1	1	1	1	1	1	1,00
¿A su parecer el orden de las preguntas es el adecuado?	1	1	1	1	1	1	1,00
¿Existe dificultad para entender las preguntas de instrumento?	1	1	1	1	1	1	1,00
¿Existen palabras difíciles de entender de los ítems o reactivos del instrumento?	1	1	1	1	1	1	1,00
¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?	1	1	1	1	1	1	1,00

n: Número de Jueces, V: Validez por V. de Aiken, c: Número de Categorías del Ítem, s: Total de acuerdo para ese

ítem.