

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



*Una Institución Adventista*

**Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional en estudiantes del 3er,  
4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural  
de Coata, 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Por:**

Frida Noemí Rodríguez Mamani

Ruth Esther Aynaya Ccota

**Asesor:**

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, Agosto de 2021

# DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MADUREZ VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER, 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA RURAL DE COATA, 2021”** constituye la memoria que presenta la bachiller de psicología Frida Noemi Rodriguez Mamani y la bachiller de psicología Ruth Esther Aynaya Ccota para obtener el Grado Académico de Psicólogo (a), cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 28 días del mes de Agosto del año 2021.



---

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

# EVIDENCIA DE SUMISIÓN

[RCCS] Acuse de recibo de envío Recibidos x



Keila Ester Miranda Limachi <revistasalud@upeu.edu.pe>  
para mí ▾

18:08 (hace 41 minutos)



Ruth Esther aynaya Ccota:

Gracias por enviar el manuscrito, "Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021." a Revista Científica de Ciencias de la Salud. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito: [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/authorDashboard/submission/1496](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/authorDashboard/submission/1496)

Nombre de usuario/a: ruth\_aynaya

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Keila Ester Miranda Limachi

---

Revista Científica de Ciencias de la Salud [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud)

**Revista:** Revista Científica de Ciencias de la Salud

**Fecha de sumisión:** 28 de agosto de 2021.

**Link:**

[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/authorDashboard/submission/1496](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/authorDashboard/submission/1496)

**ISSN:** 2411-0094

188



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquirani, a Seis día(s) del mes de Agosto del año 2021 siendo las 8:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado, Dra. Rosa María Alfaro Vásquez, el secretario, Mg. Mónica Eliana Cahuana Cuti y los demás miembros: Mg. Alcides Quispe Mamani

y el(la) asesor(a) Mg. Santos Armandina Farceque

Huancas con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada:

Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Frida Noemí Rodríguez Mamani b) Ruth Esther Aynaya Ccota conducente a la obtención del título profesional de Psicóloga (Nombre del Título Profesional) con mención en.

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Frida Noemí Rodríguez Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B -	Bueno	Muy Bueno

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B -	Bueno	Muy Bueno

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

\_\_\_\_\_  
Secretario

# Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021

Frida Noemi Rodriguez Mamani<sup>1</sup>, Ruth Esther Aynaya Ccota<sup>2</sup>, Santos Armandina

Farceque Huancas<sup>3</sup>

*<sup>1</sup>EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión*

---

## Resumen

Por medio del presente estudio se busca analizar la relación entre inteligencia emocional y madurez vocacional, medida desde un enfoque cuantitativo ya que se realizó un análisis estadístico para probar la hipótesis, se realizó un estudio no experimental, de corte transversal porque ambos instrumentos fueron evaluados en un momento dado. Se optó por el muestreo no probabilístico, porque la elección de los elementos no dependió de la probabilidad o de una fórmula sino de las características de la investigación. Para evaluar ambas variables se hizo uso de dos instrumentos de medición, para la primera variable se aplicó el Inventario Emocional Ice de BarOn-NA (Toronto, Canadá) cuya autoría es propia de Reuven Bar-On, fue creada en el año 1988 y adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez en el año 2001, cuenta con una validez de V- 1 y una confiabilidad de 0.901, para la segunda variable se empleó el Inventario de Madurez Vocacional de Busot cuya autoría es de Jesús Aurelio Busot (1995), adaptada por Lic. Romero Núñez, Liliana Inés, en el año 2017, cuenta con una validez de V- 1 y una confiabilidad de 0.815, lo cual indica que los instrumentos son confiables para su aplicación. Al correlacionar ambas variables de estudio se obtuvo el valor de ( $Rho=,037$ ;  $p = ,000$ ). Por otro lado, al correlacionar la dimensión intrapersonal y madurez vocacional se obtuvo ( $Rho=,060$ ;  $p = ,000$ ). Entre la dimensión interpersonal y madurez vocacional se obtuvo ( $Rho=,213$ ;  $p = ,000$ ). Asimismo, la dimensión adaptabilidad y madurez vocacional obtuvo ( $Rho=,259$ ;  $p = ,000$ ). De la misma forma en la dimensión manejo de estrés y madurez vocacional se obtuvo ( $Rho=,030$ ;  $p = ,000$ ), finalmente entre la dimensión estado de ánimo y madurez vocacional se obtuvo ( $Rho=,074$ ;  $p = 0.000$ ), por ende, se concluye que siendo  $p < 0.05$  en todos los casos, aceptamos la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Inteligencia Emocional; Madurez Vocacional; Orientación; Adolescentes

---

## Abstract

Through this study, the aim is to analyze the relationship between emotional and vocational maturity, measured from a quantitative approach since intelligence was performed a statistical analysis to test the hypothesis, a non-experimental, cross-sectional study was carried out because both instruments were evaluated at one point. Non-probability sampling was chosen, because the choice of elements does not depend on probability or a formula but on the characteristics of the investigation. To evaluate both variables, two measurement instruments were used, for the first variable, the Emotional Ice Inventory of BarOn-NA (Toronto, Canada) was applied, authored by Reuven Bar-On, it was created in 1988 and adapted by Dra. Nelly Ugarriza Chávez in 2001, it has a validity of V-1 and a reliability of 0.901, for the second variable the Busot Vocational Maturity

Inventory was used, authored by Jesús Aurelio Busot (1995), adapted by Lic. Romero Núñez, Liliana Inés, in 2017, it has a validity of V-1 and a reliability of 0.815, which indicates that the instruments are reliable for their application. By correlating both study variables, the value of (Rho = .037; p = .000) was obtained. On the other hand, when correlating the intrapersonal dimension and vocational maturity, it was obtained (Rho = .060; p = .000). Between the interpersonal dimension and vocational maturity was obtained (Rho = .213; p = .000). Likewise, the dimension of adaptability and vocational maturity obtained (Rho = .259; p = .000). In the same way, in the dimension stress management and vocational maturity was obtained (Rho = .030; p = .000), finally between the dimension State of mind and vocational maturity was obtained (Rho = .074; p = 0.000), therefore it is concluded that being  $p < 0.05$  in all cases, we accept the alternative hypothesis.

**Keywords:** Emotional Intelligence; Vocational Maturity; Orientation.

---

## 1. Introducción

Elegir una carrera profesional, resulta una tarea difícil en los jóvenes ya que es a lo que se va dedicar uno durante toda su vida (De Leon & Rodriguez, 2008). A pesar de ello se sigue observando, que ellos eligen una carrera sin una previa orientación y con una falta notable de madurez vocacional, que al ingresar a la etapa universitaria, manifiestan una serie de dudas, inquietudes y expectativas en cuanto a si realizaron de manera efectiva la elección; a consecuencia de ello podemos observar el incremento en los índices de bajo rendimiento, repitencia, solicitudes de cambio de carrera, deserción estudiantil y fracaso académico dentro de las universidades, lo cual va en aumento, habiendo múltiples factores o aspectos que influyen, esto no sólo está aunado a la falta de madurez vocacional, sino, adicionalmente, a la existencia de agentes que pueden estar relacionados con la institución universitaria, con el nivel socio económico del estudiante, con factores familiares, entre otros aspectos (S. Romero & Villasmil, 2017). Por otra parte, la empresa editora La República (2018), refirió que el 46% de estudiantes busca cambiar de carrera principalmente por falta de orientación e información. Por otro lado, en el diario Gestión (2017) y Correo (2017), mencionan que, en el Perú, estudiantes que ingresan a una universidad privada, un 27% abandonan su carrera en el primer año de estudio. También indican que esa cifra crecería al contabilizar el total de estudiantes que no llegan a terminar una carrera, por tanto, llegan a tasas de deserción al 48%. También se puede ver que de los cinco que llegan a terminar la carrera, solo dos señalan que volverían a estudiar lo mismo" (Gestión, 2019). Igualmente, Milton Hernández, psicólogo del Hospital Hermilio Valdizan, refirió que para el año 2015, más de 70 mil universitarios no concluirían sus estudios superiores, si no se refuerza desde ahora la orientación vocacional entre los adolescentes que egresan cada año de los miles de colegios secundarios. Así también, el 80% de escolares no sabe qué estudiar después del colegio, porque culminan sus estudios a una edad muy temprana, por eso solo un 27% tiene una opción de carrera definida, mientras el 25% duda entre dos carreras, 31% tiene tres opciones por definir y un 18% no tiene ninguna opción definida o no tienen ni idea de qué hacer una vez concluida la secundaria en pocos meses" (Zaragoza, 2015) en el sitio web Grupo educación al futuro. De la misma manera, la Agencia Peruana de noticias (Andina, 2017) menciona que la deserción universitaria en el Perú alcanza el 30 % y es motivada especialmente por la falta de una buena orientación vocacional y por razones económicas, por ello Zaragoza resaltó que hoy se hace evidente la necesidad de conocer previamente las habilidades, destrezas y competencias del alumno, para a partir de estas fortalezas orientar mejor su decisión vocacional y su futuro desempeño laboral.

Un estudio realizado por INSAN Consultores (2017) revela que la deserción universitaria en el Perú alcanza el 30%, motivada especialmente por la falta de una buena orientación vocacional y razones económicas, afirmó que el 70% de los que deciden no continuar pertenece a universidades privadas y el 30% restante a estatales. “En términos económicos, tal decisión representa para los padres de familia una pérdida de al menos 100 millones de dólares”. En el informe de la Unesco (pp.41), la deserción temprana suele explicarse por razones vocacionales o por un desajuste entre las exigencias curriculares y pedagógicas y las características de los estudiantes (Vicerrectorado Académico, 2018). Finalmente, (Bethel Radio, 2017) menciona que el 71% de estudiantes se retiran de la universidad por falta de vocación y solo un 29% por problemas económicos.

Con referente a ello encontramos investigaciones como la de Lemus (2015) titulada: “Madurez vocacional e inteligencia emocional. Influencia y eficacia de la aplicación del programa: plan de acción tutorial vocacional, PAT-VOCACIONAL (PAT-V)” que realizó un estudio experimental de enfoque cuantitativo de corte longitudinal. Para medir la variable de madurez vocacional utilizó: el “Inventario de Madurez Vocacional de Busot-1995”, para evaluar la I.E. utilizó la versión española de Trait Meta-Mood Scale, TMMS-24. Trabajó con una población de 3442 sujetos. Tuvo como objetivo, ayudar a los alumnos a que puedan elegir una profesión mediante los talleres brindados en el programa que dirigió. En cuanto a sus resultados menciona que existe correlación positiva y significativa baja al ser 0,269 entre ambas variables (I.E. y M.V.). Asimismo, encontramos a Alva & Camero (2019) en su tesis “Inteligencia emocional e intereses profesionales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa n° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019”. El método de estudio fue de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental y de corte transversal de regresión lineal múltiple. Se usaron los instrumentos: el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE NA en la forma abreviada para niños y adolescentes y el inventario de intereses profesionales u ocupacionales CASM 83-R2014. La población es igual a la muestra de 120 estudiantes entre 14 a 17 años de edad agrupada en las secciones A, B, C, D y E del turno mañana. Tuvo como objetivo determinar el nivel de contribución de la inteligencia emocional (IE) sobre los intereses profesionales (IP) de los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Pachacútec N° 6069 Villa el Salvador-Lima, 2019. Los resultados encontrados muestran que existe relación entre las variables de estudio inteligencia emocional e intereses profesionales. Además, Lima (2014) en su tesis titulada “Relación existente entre la inteligencia emocional y la madurez vocacional en los estudiantes de sexto año del nivel secundario de las unidades educativas privadas de los distritos de Vinto y Quillacollo en el primer y segundo bimestre en la gestión 2014”. La metodología utilizada fue de tipo correlacional, de esta forma se pudo identificar la relación existente entre la Inteligencia Emocional y la Madurez Vocacional de los estudiantes de sexto de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: tests de inteligencia emocional de autoinforme, observación externa y tareas de ejecución, por otro lado, el inventario de madurez vocacional, la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de las Unidades Educativas de Vinto y Quillacollo, el Objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la madurez vocacional en los estudiantes de sexto año del nivel secundario de las Unidades Educativas privadas de los distritos de Vinto y Quillacollo en el primer y segundo bimestre en la gestión 2014. Los resultados muestran que la correlación es positiva alta, y se confirma la relación que existe entre ambas variables siendo que, a un mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mayor madurez vocacional. También, Rodríguez (2015) en su Tesis “Madurez vocacional y satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015”, el tipo de investigación es Básica, corresponde a un nivel de estudio correlacional y el diseño de

investigación es No experimental. Los instrumentos utilizados son Inventario de Madurez Vocacional y Escala de satisfacción académica. La población seleccionada estuvo constituida por 130 estudiantes de enfermería que cursan el primer año académico de ambos turnos diurno y nocturno en la Universidad César Vallejo Lima Este, sede de San Juan de Lurigancho. El objetivo fue establecer la relación entre la Madurez Vocacional y la satisfacción académica. En cuanto a los resultados se concluye que la madurez vocacional se relaciona significativamente con la satisfacción académica. Por último, Cabrera (2011) en su tesis titulada “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de la Región Callao” El diseño de investigación que se ha considerado para el presente estudio es el diseño descriptivo correlacional. Para medir las variables se utilizó el Inventario de Cociente Emocional de BarOn ICE, en cuanto a la variable Rendimiento Académico se utilizó las calificaciones finales de la evaluación. La muestra estuvo conformada por 268 estudiantes del 1ro a 5to de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 18 años. El objetivo principal fue establecer la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico. Los resultados demuestran que existe una correlación entre ambas variables, pero también se mostró que los estudiantes tenían una inteligencia emocional a nivel promedio y su rendimiento estaba en proceso, en cuanto al sexo no hubo diferencias.

Teóricamente hablando Mayer y Salovey (1997) citado de (Ruiz, Felipe, & Carranza, 2018), definen la inteligencia emocional como una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. Seguidamente Goleman (1995) citado de (Cabrera, 2011), aduce que la inteligencia emocional nos permite conocer, manejar correctamente nuestras emociones y auto motivarse para establecer relaciones interpersonales de manera efectiva, porque ésta nos permite controlar nuestros impulsos y mostrar empatía frente a los demás. Por otro lado, es una habilidad que puede mejorarse a través del aprendizaje y la práctica. El tener inteligencia emocional, requiere de ciertas habilidades: Consciencia emocional, Autorregulación, motivación, empatía y control de relaciones. Sin embargo, la inteligencia emocional no solo permite entablar buenas relaciones interpersonales, sino que favorece las operaciones cognitivas y los numerosos procesos psicológicos. Este modelo se divide en cuatro ejes: Percepción, facilitación emocional, comprensión y regulación de emociones. Finalmente, para Bar-On (1997), citado de (Ccama, 2017) la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, también contribuye en el bienestar general y el éxito, esto nos hace pensar que resolver los diferentes problemas, es necesario que el ser humano emplee las competencias básicas y facilitadoras las cuales son: autoconciencia, autorregulación emocional, autoevaluación, empatía, interacción social, asertividad, afrontamiento, flexibilidad y resolución de conflictos. Asimismo, más que teórica, su fundamentación es empírica y el desarrollo del modelo se encuentra asociado al desarrollo de una escala de medida: el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i, por sus siglas en inglés Emotional Quotient Inventory, Bar-On, 1997). De acuerdo con esta escala, la IE está compuesta por las siguientes dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general (Jiménez, Axpe, & Esnaola, 2020).

El primero en hablar sobre madurez vocacional fue Donald Super (1969) quien menciona que la madurez vocacional es el nivel de progreso, de una persona en cuanto lo vocacional, que comienza en la etapa de exploración y concluye en la declinación”. Por otro lado aclara que la madurez vocacional es significativa en todas las etapas, ya que muestra hasta qué punto el sujeto ha cumplido con las tareas correspondientes a las mismas. Super menciona en su teoría cinco etapas

de desarrollo: la planificación, la exploración, la información, la toma de decisiones y la orientación realista, donde la planificación y exploración son actitudinales. La información y la toma de decisiones son cognoscitivas y finalmente la orientación realista es mixta entre ambas condiciones (citado de Lemus, 2015). Para Busot, citado de (López & Sánchez Herrera, 2018) La Madurez Vocacional es la capacidad de tomar decisiones dentro sus parámetros de conocimiento. Ya que el estudiante elige una carrera, basada en su capacidad crítica del mundo profesional que le rodea, En otras palabras elige su profesión bajo previo análisis de sus intereses, habilidades, valores, metas y condición personal y social. Finalmente, Ginzberg citado de (Anaya & Repetto, 1998) en su teoría general establece que la elección vocacional es de carácter procesual a lo largo de períodos que son claramente marcados. En otras palabras la elección vocacional está determinada por la realidad, cantidad/calidad educación recibida, factores emocionales y de personalidad y valores del sujeto.

Para evitar dificultades en los estudios universitarios, es positivo resaltar la importancia de la inteligencia Emocional ya que ésta nos permite conocer, manejar correctamente nuestras emociones y auto motivarse para establecer relaciones interpersonales de manera efectiva. Por otro lado, es una habilidad que puede mejorarse a través del aprendizaje y la práctica (Cabrera, 2011). Sumando a ello, Bar-On considera que la inteligencia emocional está constituida por destrezas y capacidades que son exteriorizadas en su contexto social y empleados para la resolución de problemáticas cotidianas. Esta inteligencia influye en el éxito en la vida y en el bienestar psicológico. Para resolver los diferentes problemas, es necesario que el ser humano emplee las competencias básicas y facilitadoras las cuales son: autoconciencia, autorregulación emocional, autoevaluación, empatía, interacción social, asertividad, afrontamiento, flexibilidad y resolución de (Ugarriza, 2001). Asimismo, la inteligencia emocional es un concepto multidimensional y complejo, que permite en cierta forma predecir su madurez y apoyo social percibido en los adolescentes, lo cual influenciaría en su aprendizaje porque estos adolescentes tienden a buscar apoyo de personas significativas, influenciando así en su capacidad para reponerse ante cualquier dificultad (Jiménez, Axpe, & Esnaola, 2020). La inteligencia emocional participa de forma diferenciada por sexo en los estudiantes de nivel medio superior y solo el manejo del estrés parece estar relacionado con el rendimiento académico en las mujeres (Ccama, 2017). A partir de ello surge la importancia de promover y difundir la educación emocional como innovación psicopedagógica (Pérez & Filella, 2019). De carecer un estudiante de inteligencia emocional, nunca podrá tener madurez vocacional, ya que ambos están relacionados (Lemus, 2015). Así también de no contar con madurez vocacional careceremos de metas motivacionales, y decisiones firmes para la elección laboral o profesional del estudiante (Martínez, 2011).

Con respecto a lo anterior, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021. Así mismo, los objetivos específicos procuran determinar la relación entre la madurez vocacional y las dimensiones de inteligencia emocional que son la intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.

## 2. Materiales y Métodos

### 2.1. Tipo y diseño

La presente investigación encaja dentro de un diseño no experimental, puesto que no se requieren manipular variables; de tipo correlacional porque pretende identificar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional, de enfoque cuantitativo, porque la variable puede ser expresada numéricamente, y de corte transversal ya que los datos se obtuvieron en un mismo momento (**Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014**).

### 2.2. Participantes

Con respecto a la población de estudio lo configuran estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural, en el distrito de Coata, de la provincia de Puno del departamento de Puno. Podemos afirmar que el universo poblacional consta de 156 estudiantes de ambos sexos, que tienen entre 14 y 18 años. Para la muestra participaron 104 estudiantes de ambos sexos, que tienen entre 14 y 18 años, para obtener la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, porque no se estableció de una manera exacta la probabilidad de que un elemento de la población participe en la muestra, y el muestreo por conveniencia ya que solo se incluyó en la muestra a los estudiantes que estaban dispuestos a ser parte de la investigación, además dicho tipo de muestreo se adaptó mejor a nuestra investigación. Por otro lado, se presentan algunos criterios para considerarlos dentro de la población de estudio.

- Estudiantes matriculados en el año académico 2021.
- Estudiantes que cursen el tercer, cuarto y quinto año de estudios secundarios.
- Estudiantes que accedan participar del estudio

### 2.3. Instrumentos

#### 2.3.1. Inventario Emocional Ice de BarOn-NA

El instrumento Utilizado es el Inventario Emocional Ice de BarOn-NA (Toronto, Canadá) cuya autoría es propia de Reuven Bar-On, fue creada en el año 1988 y adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez en el año 2001, conformada por 60 ítems con una escala de respuesta Likert destinado a generar un cociente emocional general y cinco dimensiones emocionales, los cuales se dividen en: Intrapersonal donde corresponde 6 ítems (3,7,17,28,43,53), Interpersonal y corresponde 12 ítems (2,5,9,14,20,24,36,41, 45, 51, 55, 59), Adaptabilidad en el cual corresponde 10 ítems (12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 58), Manejo de estrés en el que corresponde 12 ítems (3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58) y Estado de ánimo general do corresponde 13 ítems (1, 4, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60).

En cuanto a la confiabilidad previa a esta investigación, Ugarriza (2001) a través del método de coeficiente de Alfa Cronbach, para la muestra obtuvo una consistencia interna para el inventario total de 0.93. Para esta investigación se sometió, el inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA al coeficiente de Alfa Cronbach, como podemos observar en la Tabla 1 se halló una confiabilidad de 0.901, lo que indica que el instrumento es confiable.

Tabla 1

*Confiabilidad del instrumento Inteligencia emocional*

Variable	Índice de confianza interna	Método	Ítems
Inteligencia emocional	.901	Alfa de Cronbach	60

Cuenta con una validez convergente Trabajada en Perú por Ugarriza (2001), en una muestra de Lima Metropolitana, conformada por 114 personas, donde el 41.2% de la muestra era masculina y el 58% femenina; cuyas edades fluctuaban entre 15 años o más, y el valor de validez es de 0.70. En esta investigación se realizó el análisis de validez mediante el juicio de 5 expertos, los puntajes asignados se cuantificaron con el coeficiente V de Aiken. Podemos apreciar en la tabla 2 el índice alcanzado en el constructo total, es de V-1 este resultado indica que el instrumento es válido para su uso en investigación. Respecto a las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo todos alcanzaron un nivel de V- 1 este resultado implica que el instrumento es válido en contenido.

Tabla 2

*V de Aiken para la evaluación de la claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo de los ítems del Inventario Emocional Ice de BarOn-NA, 1988*

Dimensiones	Claridad	Congruencia	Contexto	D. Constructo	I.A.
Intrapersonal	1	1	1	1	1
Interpersonal	1	1	1	1	1
Adaptabilidad	1	1	1	1	1
Manejo de Estrés	1	1	1	1	1
Estado de Animo	1	1	1	1	1
Impresión Positiva	1	1	1	1	1
Total	1	1	1	1	1

**2.3.2. Inventario de madurez vocacional**

El segundo instrumento utilizado es el Inventario de Madurez Vocacional de (Busot 1995) cuya autoría es de Jesús Aurelio Busot (1995), adaptada por Lic. Romero Núñez, Liliana Inés, en el año 2017, conformado por 60 ítems con una escala de respuesta dicotómica de cierto (c) y falso (f) a cada ítem según se haya o no identificado con las actitudes y comportamientos descritos en cada afirmación. El mismo discrimina las dimensiones del modelo de Super: Planificación donde corresponde 11 ítems (1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56), Exploración de carrera corresponde 12 ítems (2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57), Información de carrera corresponde 12 ítems (3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58), Toma de Decisiones corresponde 12 ítems (4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59) y Orientación Realista corresponde 12 ítems (5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60).

En cuanto a la confiabilidad (Romero N. L., 2017) mediante la evaluación del estadístico del alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0,669 considerando los 60 ítems que lo componen. Para esta investigación se sometió, el Inventario de Madurez Vocacional de (Busot 1995) al coeficiente de Alfa Cronbach, como podemos observar en la Tabla 3 se halló una confiabilidad de 0.815, lo que indica que el instrumento es confiable.

Tabla 3

*Confiabilidad del instrumento Madurez vocacional*

Variable	Índice de confianza interna	Método	de	Ítems
Madurez vocacional	.815	Alfa Cronbach		60

En esta investigación se realizó el análisis de validez mediante el juicio de 5 expertos, los puntajes asignados se cuantificaron con el coeficiente V de Aiken. Podemos apreciar en la tabla 4 el índice alcanzado en el constructo total, es de V-1 este resultado indica que el instrumento es válido para su uso en investigación. Respecto a las dimensiones Planificación, Exploración de carrera, Información de carrera, Toma de Decisiones y Orientación Realista todos alcanzaron un nivel de V- 1 este resultado implica que el instrumento es válido en contenido.

Tabla 4

*V de Aiken para la evaluación de la claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo de los ítems del Inventario de Madurez Vocacional de Busot 1995*

Dimensiones	Claridad	Congruencia	Contexto	D. Construc to	I.A.
Panificación	1	1	1	1	1
Exploración de Carrera	1	1	1	1	1
Información de Carrera	1	1	1	1	1
Toma de Decisiones	1	1	1	1	1
Orientación Realista	1	1	1	1	1
Total	1	1	1	1	1

#### 2.4. Procedimiento

Para obtener los datos de la investigación. En primer lugar, se procedió a solicitar permiso del director de la Institución al cual se expuso los objetivos de la evaluación y las características de los instrumentos seleccionados, con la ayuda del personal administrativo se obtuvo los números de celular de los estudiantes. El instrumento se aplicó de manera virtual, por medio de la herramienta Google Formularios, recordando la voluntariedad de la participación, el anonimato y el uso

confidencial que se realizaría de los datos, posteriormente se distribuyó el link por grupos de whatsapp enfocados a la población de estudio.

## 2.5. Análisis de datos

Después de recolectar la información, se utilizó el software SPSS. Seguidamente se extrajo los estadísticos de frecuencia respecto a los datos sociodemográficos, de la misma manera se obtienen tablas de frecuencia de personas que se sitúan en determinados niveles por cada variable de estudio. Para determinar el tipo de distribución de las variables, se hará eso de la prueba de bondad de ajuste por Kolmogorov Smirnov, ya que nuestra muestra es  $>50$ ; los resultados demuestran que las variables poseen una distribución no normal, esto último justifica el uso de la fórmula Rho de Spearman para determinar el índice de correlación entre las Variables; de la misma manera, esta fórmula se utiliza, para identificar la relación entre dimensiones de la inteligencia emocional y la madurez vocacional.

## 3. Resultados y Discusión

### 3.1. Análisis de las variables sociodemográficas

En la tabla 5 podemos observar una diferencia con respecto al género de los participantes donde un 46.2 % representa al género masculino y un 53.8 % representa al género femenino del 100 % de esta investigación. En cuanto a la edad, el 12.5 % tiene 14 años, el 28.8 % tiene 15 años, el 51.0 % tiene 16 años, el 5.8 % manifiesta tener 17 años, finalmente el 1.9 % del 100 % de la población evaluada tiene 18 años. De igual forma un 46.2 % manifiesta que cursa el 5to grado, el 38.5 cursa el 4to grado y el 15.4 % cursa el 3er grado de los 100 % de los participantes. También el 40.4 % manifiestan que pertenecen a la sección A, el 42.3 % pertenece a la sección B y el 17.3 % pertenecen a la sección C, del 100 % de los participantes.

Tabla 5

#### *Datos sociodemográficos de la población de estudio*

	Características	Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	48	46.2 %
	Femenino	56	53.8 %
	Total	104	100.0 %
Edad	14	13	12.5 %
	15	30	28.8 %
	16	53	51.0 %
	17	6	5.8 %
	18	2	1.9 %
	Total	104	100.0 %
Grado	5to grado	48	46.2 %
	4to grado	40	38.5 %
	3er grado	16	15.4 %
	Total	104	100.0 %
Sección	A	42	40.4 %
	B	44	42.3 %
	C	18	17.3 %
	Total	104	100.0 %

### 3.2. Análisis descriptivo de las variables

En la tabla 6, el análisis descriptivo de la variable Inteligencia Emocional muestra que el 86.5 % del total de los participantes se ubica en el nivel Excelente, el 6.7 % se ubica en el nivel Muy alta, el 2.9 % se ubica en el nivel Alta, el 3.8 % se ubica en el nivel Promedio, del 100 % de los participantes.

Tabla 6

#### *Análisis descriptivo de los niveles de Inteligencia emocional*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia emocional	Excelente	90	86.5 %
	Muy alta	7	6.7 %
	Alta	3	2.9 %
	Promedio	4	3.8 %
	Total	104	100.0 %

En la tabla 7, se observa el análisis descriptivo de la variable Madurez Vocacional, donde el 1.9 % de los participantes se ubica en el nivel Bajo, el 8.7 % se ubica en el nivel Medio bajo, el 55.8 % se ubica en el nivel Media, el 30.8 % se ubica en el nivel Media baja, finalmente el 1.9 % se ubica en el nivel Alta, del 100 % de los participantes.

Tabla 7

#### *Análisis descriptivo de los niveles de Madurez vocacional*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Madurez vocacional	Bajo	2	1.9 %
	Medio bajo	9	8.7 %
	Media	58	55.8 %
	Media alta	32	30.8 %
	Alta	2	1.9 %
	Total	104	100.0 %

### 3.3. Análisis de normalidad de las variables

En la tabla 8, se aprecia que las variables analizadas Inteligencia emocional y madurez vocacional, por la prueba de normalidad Kolmogorov Esmirnov, pertenecen a una distribución normal teniendo un ( $p < .05$ ), por ello se procedió a utilizar el estadístico inferencial no paramétrico de Rho Spearman.

Tabla 8

*Prueba de normalidad Kolmogorov Esmirnov*

Variable	Variable especifica	K-S	P
Inteligencia emocional	Intrapersonal	3.752	.000
	Interpersonal	8.399	.000
	Adaptabilidad	7.503	.000
	Manejo de estrés	7.405	.000
	Estado de ánimo	10.198	.000
Madurez vocacional	Planificación	9.122	.000
	Exploración de carrera	9.318	.000
	Información de carrera	9.122	.000
	Toma de decisiones	9.710	.000
	Orientación realista	8.926	.000

**3.4. Análisis de correlación entre variables**

En la tabla 9, se evidencia la correlación entre las variables de esta investigación que son Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional se halló una correlación débil, positiva y estadísticamente significativa ( $Rho=.037$ ;  $p=.000$ ).

Tabla 9

*Análisis de Correlación de Spearman entre las variables Inteligencia emocional y Madurez Vocacional.*

	Madurez vocacional	
	Rho	P
Inteligencia emocional	.037	.00

En la tabla 10, se evidencia la correlación entre las variables de esta investigación que son Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional se halló una correlación débil, positiva y estadísticamente significativa ( $Rho=.037$ ;  $p=.000$ ), en cuanto a la dimensión Intrapersonal y la Variable Madurez Vocacional se halló una correlación débil, positiva y estadísticamente significativa ( $Rho=.060$ ;  $p=.000$ ), en cuanto a la dimensión Interpersonal y la Variable Madurez Vocacional se halló una correlación débil, positiva y estadísticamente significativa ( $Rho=.213$ ;  $p=.000$ ), en cuanto a la dimensión Adaptabilidad y la Variable Madurez Vocacional se halló una correlación débil, positiva y estadísticamente significativa ( $Rho=.259$ ;  $p=.000$ ), también en la dimensión Manejo de Estrés y la Variable Madurez Vocacional se halló una correlación débil, positiva y estadísticamente significativa ( $Rho=.030$ ;  $p=.000$ ), Finalmente en la dimensión Estado de ánimo y la Variable Madurez Vocacional se halló una correlación débil, positiva y estadísticamente significativa ( $Rho=.074$ ;  $p=.000$ ).

Estos resultados nos permiten aceptar la hipótesis alterna de las correlaciones entre las variables y dimensiones de estudio.

Tabla 10

*Análisis de Correlación de Spearman entre las variables Inteligencia emocional, sus dimensiones y Madurez Vocacional.*

	Madurez vocacional	
	Rho	P
Inteligencia emocional	.037	.000
Intrapersonal	.060	.000
Interpersonal	.213	.000
Adaptabilidad	.259	.000
Manejo de estrés	.030	.000
Estado de ánimo	.074	.000

### 3.5. Discusión

El objetivo general de esta investigación, fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata. A partir del procesamiento estadístico se encontró que, Si existe relación positiva estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y madurez vocacional, es decir, mientras puntuaciones elevadas en inteligencia emocional se observa mayor Madurez Vocacional. (Rho=,037; p=,000). Estos resultados pueden ser comparados con Lemus (2015) en su investigación titulada: “Madurez vocacional e inteligencia emocional. Influencia y eficacia de la aplicación del programa: plan de acción tutorial vocacional, PAT-VOCACIONAL (PAT-V)” donde realizó un estudio experimental de enfoque cuantitativo de corte longitudinal. Se trabajó con una población de 3442 sujetos, cuyos resultados demuestran que existe correlación positiva y significativa, pero esta es baja al ser 0,269, esto se debe a que utilizaron un programa ya existente, con el cual han obtenido una respuesta poco favorable, consecuencia de ello podemos ver una correlación baja. Por ello el mismo investigador enfatiza sobre la importancia de un programa de orientación socioemocional amplio dentro de las instituciones, esto permitirá que los alumnos mejoren en cuanto al manejo de sus emociones, ya que la atención, la claridad y la regulación de las emociones ayudan en procesos de orientación vocacional y profesional. Así mismo, Lima (2014) en su tesis titulada “Relación existente entre la inteligencia emocional y la madurez vocacional”, la metodología utilizada fue de tipo correlacional, en sus resultados demostró que existe una correlación positiva alta, entre ambas variables de estudio, la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de las Unidades Educativas de Vinto y Quillacollo, los instrumentos utilizados fueron: tests de inteligencia emocional de autoinforme, observación externa y tareas de ejecución, por otro lado el inventario de madurez vocacional, el autor concluye que el alumno que tenga la habilidad para percibir valorar y expresar sus emociones de una manera adecuada y adaptativa, facilitara las actividades cognitivas y acciones adaptativas. Ya que dentro de la inteligencia emocional también está la inteligencia cognitiva, y esta puede mejorar con el tiempo. Por otro lado, Alva & Camero (2019) en su tesis: “Inteligencia emocional e intereses profesionales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa n° 6069 Pachacútec villa el salvador-lima, 2019”, el método de estudio es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental y de corte transversal de regresión lineal múltiple, en sus resultados menciona que existe relación entre las variables de estudio inteligencia emocional e intereses profesionales. La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades emocionales, personales e

interpersonales que influyen en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente, de este modo es un factor importante para determinar la capacidad de éxito en la vida (Baron, 1997). Además, La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social” (Goleman, 2015). Por otro lado, la IE lleva a un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes (Pulido & Herrera, 2017), por esta razón es crucial potenciar las competencias emocionales como elemento necesario para facilitar el desarrollo curricular del individuo, la importancia de la inteligencia emocional se debe potenciar desde la familia y la educación (Pulido & Herrera, 2017) citado de (Cepeda, 2015). Finalmente, ser personas emocionalmente inteligentes implica aplicar las competencias emocionales en los diversos contextos en los que nos desenvolvemos, sobre en la educación, en la escuela y en la universidad (Arias, Vera, Ramos, & Pérez, 2020).

En el primer objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y madurez vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata. Encontramos que existe relación positiva y estadísticamente significativa pero débil ( $Rho=,060$ ;  $p=,000$ ). Dicho resultado se compara con Cabrera (2011) en su tesis titulado “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de la región Callao” el estudio fue el diseño descriptivo correlacional. En los resultados se observa que el componente intrapersonal tiene una correlación positiva y significativa con el rendimiento académico, pero ésta es débil al ser 0,135, éstos resultado nos lleva a deducir que al estar en contacto con nuestras emociones y expresarlas confiamos en la realización de lo que anhelamos, lo cual influye en el rendimiento escolar (Cabrera, 2011). De la misma manera Párraga (2016) en su tesis “Funcionalidad Familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del Distrito el Agustino”, menciona que existe correlación significativa entre la dimensión intrapersonal y la funcionalidad familiar, es innegable el papel fundamental y la influencia que tiene la familia en la vida del ser humano, en cuanto al desarrollo de su inteligencia emocional (Párraga, 2016). En su teoría Baron (1988) menciona que la dimensión intrapersonal es la capacidad para conocer, comprender diferenciar y expresar nuestros sentimientos y emociones aceptando nuestros aspectos positivos y negativos con el fin de autodirigir nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión interpersonal y madurez vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata. Encontramos que existe relación positiva y estadísticamente significativa pero débil ( $Rho=,213$ ;  $p=,000$ ). Dicho resultado es parecido a la tesis realizada por Párraga (2016), donde menciona que existe correlación estadísticamente significativa entre dimensión interpersonal y funcionalidad familiar, se deduce que la interacción de vínculos emocionales entre los miembros de una familia, el tiempo y espacio está relacionada con el desarrollo de la regulación de emociones. Por otro lado, Lima (2014) menciona que sin duda, es importante aprender a regular la expresión emocional, este por su parte, se considera un indicador de madurez y equilibrio que tiene efectos positivos sobre las relaciones interpersonales. Afirmando a esto, Baron (1988) considera que la dimensión interpersonal es la habilidad para comprender los sentimientos de los demás con el fin de establecer y mantener relaciones mutuas, para contribuir en la Sociedad.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y madurez vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata. Encontramos que existe relación positiva y estadísticamente significativa pero débil ( $Rho=,259$ ;  $p=,000$ ). Este resultado es similar al estudio realizado por Cabrera (2011) donde menciona que existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico, el estudiante que tiene la habilidad para ser flexible y realista lo cual le permite llegar a soluciones adecuadas, por ende, le es más fácil lograr sus metas y objetivos escolares. Corroborando a eso Baron considera a la adaptabilidad como la habilidad para identificar y definir los problemas, así como también generar las soluciones, esta puede ser ajustado de acuerdo a diferentes situaciones y condiciones de tal manera que permita el éxito de una persona. También, (Párraga, 2016), menciona que los padres permiten desarrollar y construir en las edades más tempranas formas adaptativas o desadaptativas de desempeñarse socialmente y superar distintos conflictos que son impuestos por la vida.

El cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y madurez vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata. Encontramos que existe relación positiva y estadísticamente significativa pero débil ( $Rho=,030$ ;  $p=,000$ ). Este resultado es similar al estudio realizado por Cabrera (2011) donde menciona que existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico, esto nos indica que, los alumnos que poseen la habilidad para soportar las situaciones estresantes, son calmados, trabajan bajo presión y no pierden el control fácilmente estos llegan tener éxito. Afirmando ello, (Lima, 2014) menciona el estudiante con la capacidad para sobrellevar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones, tiene la habilidad para controlar los impulsos, estos indicadores ayudan a la toma de decisiones con respecto a una carrera o profesión.

El quinto objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo y madurez vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata. Encontramos que existe relación positiva y estadísticamente significativa pero débil ( $Rho=,074$ ;  $p=,000$ ). Este resultado es similar al estudio realizado por Cabrera (2011) donde menciona que existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico, cabe recalcar que el componente motivacional influye de manera directa en las actividades escolares del estudiante. También, (Párraga, 2016), menciona que el adolescente que viva dentro de una familia disfuncional presentaban depresión. Por otro lado, Romero & Villasmil (2017) refieren, “El estudiante al tener la capacidad de sentir la felicidad, sentir satisfacción con su vida, sentirse fuerte, optimismo, estos patrones o hábitos ayudan y permiten lograr elegir una carrera profesional con alto grado de madurez”. Según Baron citado de (Ugarriza, 2001) tener la capacidad de controlar el estado de ánimo adecuadamente, significa que tienes la habilidad para sentirte satisfecho con la vida, disfrutar de uno mismo y de otros manteniendo una actitud positiva a pesar de las adversidades.

#### **4. Conclusiones**

A un nivel de confianza del 95% si existe relación entre la inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021

A un nivel de confianza del 95% si existe relación entre la inteligencia intrapersonal y madurez vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021

A un nivel de confianza del 95% si existe relación entre la inteligencia interpersonal y madurez vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021

A un nivel de confianza del 95% si existe relación entre la adaptabilidad y madurez vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021

A un nivel de confianza del 95% si existe relación entre el manejo de estrés y madurez vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021

A un nivel de confianza del 95% si existe relación entre el estado de ánimo y madurez vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021

## 5. Recomendaciones

- Realizar investigaciones con estas variables en otro lugar y contexto, ya que no se encuentran muchas exploraciones del tema estudiado en nuestra región.
- Desarrollar talleres, programas, seminarios enfocados en el desarrollo socioemocional del estudiante.
- Programar talleres, de orientación vocacional para los estudiantes con el objetivo de despertar el interés vocacional.
- Incorporar equipos (laptops, computadoras) y plataformas amigables y seguras para los estudiantes y personal docente.

## 6. Referencias

- Alva, A. M., & Camero, S. F. (2019). *Inteligencia emocional e intereses profesionales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa n° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima 2019*. Lima: Universidad Privada Telesup. Obtenido de <https://repositorio.utesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1060/1/ALVA%20ATAUSUPA%20MELINA-CAMERO%20SUPANTA%20FREDY.pdf>
- Anaya, D. N., & Repetto, T. E. (1998). Estudio de la madurez vocacional de los estudiantes españoles de Educación secundaria mediante el carrer Development Inventory-School Form. *UNED Revista de Educación*. Recuperado el Agosto de 2020, de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/401>
- Andina. (2017). Educación universitaria: hay 30 % de deserción por falta de orientación y de recursos. *Andina*. Recuperado el 2021, de <https://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=670189>
- Antares, C. (2015). La importancia de la inteligencia emocional. *La Guia de Antares*. Recuperado el 2021, de <https://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional.pdf>

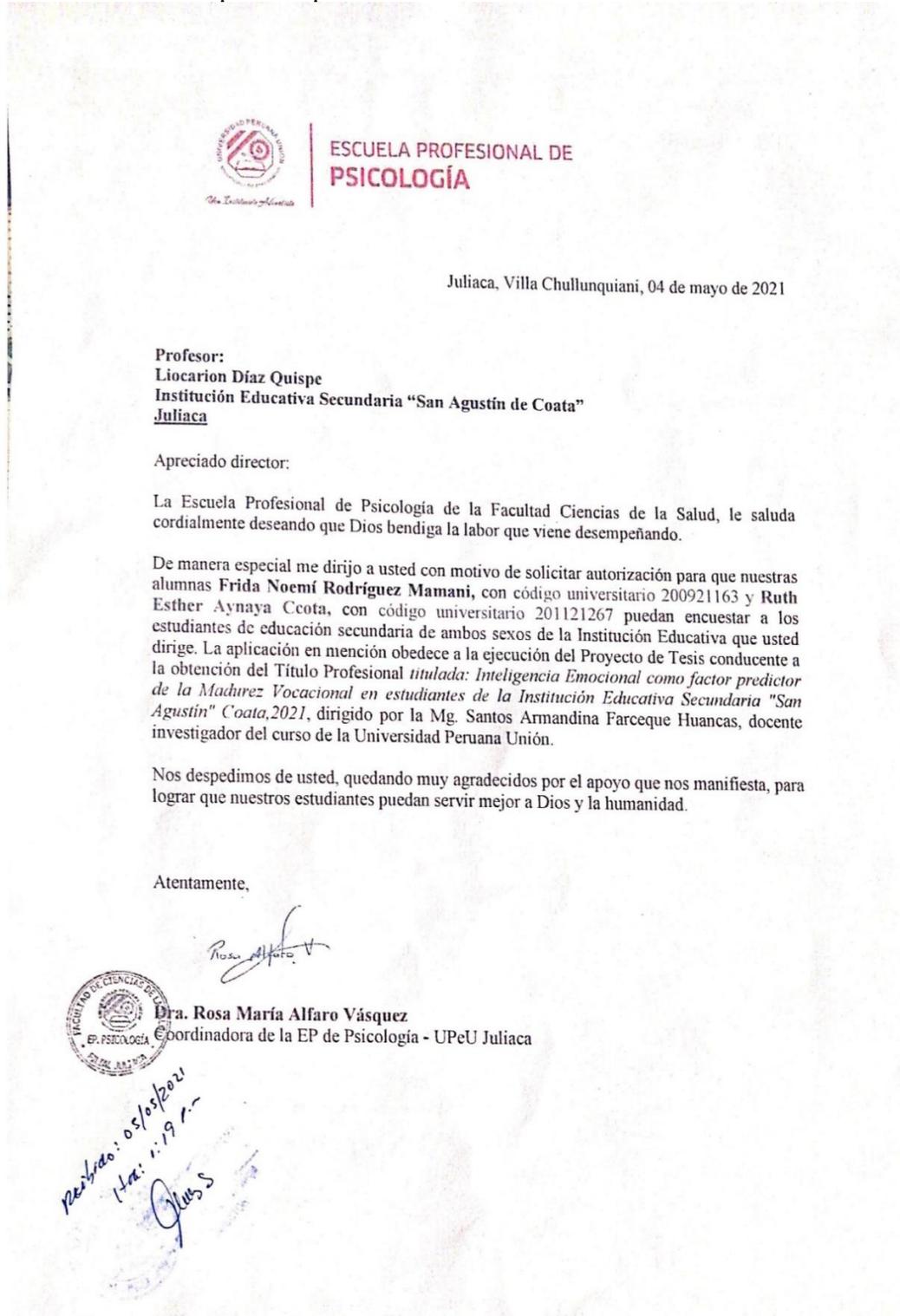
- Arias, C. D., Vera, B. M., Ramos, Q. T., & Pérez, S. S. (2020). Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. *Propósitos y representaciones*, 8(1). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.423>
- Baron. (1997).
- Bethel Radio. (Junio de 2017). Deserción Universitaria en el Perú [Video]. Youtube. Recuperado el 2021, de [https://www.youtube.com/watch?v=2\\_gxTSaO3JE](https://www.youtube.com/watch?v=2_gxTSaO3JE)
- Bulgarelli, R. M., Rivera, R. J., & Fallas, V. M. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare Electronic Journal*, 21(1), 1409-4258. Recuperado el 2019, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194150012001/movil/index.html>
- Cabrera, M. G. (2011). “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA REGIÓN CALLAO”. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado el 2019, de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1120>
- Ccama, D. F. (2017). *Inteligencia Emocional en estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada La Salle y el colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2017*. Tesis, Universidad Peruana Unión, Puno, Juliaca. Recuperado el 2020
- Cepeda, H. S. (2015). El Mindfulness Disposicional y su Relación con el Bienestar, la Salud Emocional. *Revista Internacional de Psicología*, 14(2), 1-31. Recuperado el 2021, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n1/1688-4221-cp-11-01-00029.pdf>
- Correo. (2010). Universitarios en riesgo. Recuperado el 2020, de [https://diariocorreo.pe/peru/universitarios-en-riesgo-398069/?fbclid=IwAR1HirE34HwOCe8mgaUS7oETA9C94OJEtHtbl0xQjTMr2u0\\_OZNGUG3QrjQ](https://diariocorreo.pe/peru/universitarios-en-riesgo-398069/?fbclid=IwAR1HirE34HwOCe8mgaUS7oETA9C94OJEtHtbl0xQjTMr2u0_OZNGUG3QrjQ)
- Correo. (2017). Deserción escolar preocupa a las autoridades de norte. Recuperado el 2020, de <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/desercion-escolar-preocupa-las-autoridades-del-norte-infografia-894545/?ref=dcr>
- De Leon, M. T., & Rodriguez, M. R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Recuperado el 2019, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)
- De León, T. M., & Rodríguez, R. M. (Febrero de 2008). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *REMO*, 5(13). Recuperado el 2021
- Gestión. (2017). El 27% de ingresantes a Universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios. Recuperado el 2020, de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/27-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios-139168-noticia/>
- Gestión. (2019). el 80% de escolares no sabe que carrera profesional estudiar al terminar el colegio. Recuperado el 2020, de <https://gestion.pe/economia/management-empleo/80-escolares-carrera-profesional-estudiar-terminar-colegio-266166-noticia/?ref=gesr>
- Goleman, D. (2015). *Inteligencia emocional*. Estados Unidos: Editorial Kairós. Recuperado el Octubre de 2019, de 16. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- INSAN Consultores. (2017). Deserción universitaria alcanza el 30% en el Perú. (O. G. Estrada, Ed.) *Gana mas*. Recuperado el 2021, de <https://revistaganamas.com.pe/desercion-universitaria-alcanza-el-30-en-el-peru/>
- Jiménez, M. N., Axpe, S. I., & Esnaola, I. (2020). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes. *Suma Psicológica*, *1*(27), 18-26. doi:<https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.3>
- Lemus, J. A. (2015). *Madurez vocacional e inteligencia emocional. Influencia y eficacia de la aplicación del programa: Plan de acción Tutorial vocacional, PAT-VOCACIONAL(PAT-V)*. Tesis, Universidad de Extremadura. Recuperado el 2019
- Lima, L. V. (2014). *Relación existente entre la Inteligencia Emocional y la Madurez Vocacional en los estudiantes de sexto año del nivel secundario de las unidades educativas privadas de los distritos de Vinto y Quillacollo en el primer y segundo bimestre en la gestión 2014*. Tesis, Universidad Adventista de Bolivia, Cochabamba. Recuperado el 2021, de [https://www.academia.edu/10374035/TESIS\\_GENERAL-OCTUBRE](https://www.academia.edu/10374035/TESIS_GENERAL-OCTUBRE)
- López, M. V., & Sánchez Herrera, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Revista de Psicología INFAD*, *1*(1). Recuperado el octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553002/349855553002.pdf>
- Martínez, C. (2011). *Madurez vocacional y toma de decisiones en adolescentes*. Tesis, Universidad de Zulia, Venezuela. Recuperado el 2021
- Mesa, J. J. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. Tesis, Universidad de Murcia, Murcia. Recuperado el 2020, de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>
- Párraga, F. P. (2016). *Funcionalidad Familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del Distrito el Agustino*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado el 2019, de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2472/1/2016\\_Parraga\\_Funcionalidad\\_familiar\\_e\\_inteligencia\\_emocional.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2472/1/2016_Parraga_Funcionalidad_familiar_e_inteligencia_emocional.pdf)
- Pérez, N. E., & Filella, G. G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis y Saber*, *10*(24). doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pulido, A. F., & Herrera, C. F. (2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Ciencias Psicológicas*, *11*(1), 29-39. doi:[doi:doi: 10.22235/cp.v11i2.1344](https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344)
- República, L. (2018). El 46 % de estudiantes se cambian de carrera. Recuperado el Junio de 2020, de <https://larepublica.pe/reportero-ciudadano/1167736-46-de-los-universitarios-se-cambian-de-carrera/>
- Rodríguez, L. S. (2015). *Madurez vocacional y satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado el 2020, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7499/Rodr%  
c3%adguez\\_SL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7499/Rodr%c3%adguez_SL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, N. L. (2017). *Influencia del Coaching en la etapa de exploración de la madurez vocacional de estudiantes del 1 ciclo de la carrera profesional de Administración y Recursos Humanos de la Universidad Continental-2017*. Huancayo.
- Romero, S., & Villasmil, J. (Julio de 2017). La madurez vocacional como factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. *Revista Arbitraria interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias sociales y Economía, Ciencias del agro y mar y ciencias exactas aplicadas*, *2*(4), 148-179. Recuperado el Octubre de 2019

- Ruiz, P., Felipe, R., & Carranza, E. (2018). Inteligencia Emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199. doi:<http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, cognición y personalidad. 9(3), 185-211. doi:10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG
- Salovey, P., Mayer, J., Goldman, S., Turvey, C., & Palfai, T. (1995). Atención, claridad y reparación emocional: exploración de la inteligencia emocional mediante la escala de rasgos meta-estado de ánimo. *Asociacion Americana de Psicología*, 125-154. doi:<https://doi.org/10.1037/10182-006>
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Persona. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Vicerrectorado Académico. (2018). En América Latina, solo la mitad se gradúa oportunamente.
- Zaragoza, J. (2015). *Grupo educación al futuro*. Recuperado el Junio de 2020

ANEXOS

Carta de autorización para la aplicación de los Instrumentos



Escaneado con CamScanner

## Validez de contenido (Juicio de expertos)

Datos del juez:

Juez N°: 1                                      Fecha actual: 27/04/2021  
Nombres y Apellidos del Juez: Psic. Lidia Zela Mamani  
Institución donde labora: CEM Ayaviri  
Años de experiencia profesional o científica: 6 años  
Grado académico más alto: Licenciada



Firma del Juez.

Datos del juez:

Juez N°: 2                                      Fecha actual: 27/04/2021  
Nombres y Apellidos del Juez: Psic. Casia Claudia Quispe Pérez  
Institución donde labora: Institución Educativa Secundaria Miguel Grau de Ollaraya UGEL Yunguyo  
Años de experiencia profesional o científica: 6 años  
Grado académico más alto: Licenciada



Firma del Juez.

Datos del juez:

Juez N°: 3                                      Fecha actual: 27/04/2021  
Nombres y Apellidos del Juez: Psic. Luisa Ines Onque Calizaya  
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión  
Años de experiencia profesional o científica: 4 años  
Grado académico más alto: Licenciada



Firma del Juez.

Datos del juez:

Juez N°: 4                                      Fecha actual: 27/04/2021  
Nombres y Apellidos del Juez: Psic. Deysi Gamarra Linares  
Institución donde labora: Establecimiento de Salud Chalaco I4  
Años de experiencia profesional o científica: 5 años y 6 meses  
Grado académico más alto: Licenciada



Firma del Juez.

Datos del juez:

Juez N°: 5                                      Fecha actual: 29/04/2021  
Nombres y Apellidos del Juez: Psic. Dayzy Lizbeth Ascona Bustamante  
Institución donde labora: I. E. Adventista los Portales del saber, ate.  
Años de experiencia profesional o científica: 2 años  
Grado académico más alto: Licenciada



Firma del Juez.

## Ficha de validación

<b>FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO</b>											
<b>INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)</b>											
DIMENSIÓN	Nº	Items	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del Constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Intrapersonal	1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		X		
	2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		X		
	3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		X		
	4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		X		
	5	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		X		
	6	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		X		
Interpersonal	1	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		X		
	2	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		X		
	3	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		X		
	4	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		X		
	5	Tener amigos es importante.	X		X		X		X		
	6	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		X		
	7	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		X		
	8	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		X		
	9	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		X		
	10	Me agradan mis amigos.	X		X		X		X		
	11	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		X		
	12	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		X		
adaptabilidad	1	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		X		
	2	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		X		

## Formulario Virtual

Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional

Preguntas Respuestas 27

Sección 1 de 5

Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional

Descripción del formulario

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 5

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Portapapeles 4 de 24  
Elemento recopilado.