

Universidad Peruana Unión
Unidad de Posgrado de Teología

“MISIÓN CALEB” Y SU EFECTO EN EL COMPROMISO MISIONERO, VIDA
ESPIRITUAL Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES DE LA IGLESIA ADVENTISTA
DEL SÉPTIMO DÍA DE LA UNIÓN PERUANA DEL NORTE, 2014

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial
de los requerimientos para el grado académico de
Magíster en Teología

Por

Enzo Ronald Chávez Idrogo

Noviembre 2015

Copyright © 2015 Enzo Ronald Chávez Idrogo
Todos los derechos reservados

“MISIÓN CALEB” Y SU EFECTO EN EL COMPROMISO MISIONERO, VIDA
ESPIRITUAL Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES DE LA IGLESIA ADVENTISTA
DEL SÉPTIMO DÍA DE LA UNIÓN PERUANA DEL NORTE EL 2014

Tesis
Presentada en cumplimiento parcial
de los requerimientos para el grado académico de
Magíster en Teología

por

Enzo Ronald Chávez Idrogo

APROBADA POR LA COMISIÓN

Asesor
Mg. Juan Marcelo Zanga Céspedes
Profesor de Teología

Unidad de Posgrado de Teología
Dr. Glúder Quispe Huanca
Director

Dr. Miguel Guillermo Bernuí Contreras
Profesor de Teología

Escuela de Posgrado
Dr. Erika Inés Acuña Salinas
Directora

Dr. Daniel William Richard Pérez
Profesor de Teología

Mg. Rubén Dagoberto Montero Guerrero
Profesor de Teología

Fecha de Aprobación

RESUMEN DE TESIS

Universidad Peruana Unión

Unidad de Posgrado de Teología

Maestría en Teología

Título: “MISIÓN CALEB” Y SU EFECTO EN EL COMPROMISO MISIONERO, VIDA ESPIRITUAL Y LIDERAZGO DE LOS JÓVENES DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA DE LA UNIÓN PERUANA DEL NORTE EL 2014

Nombre del investigador: Enzo Ronald Chávez Idrogo

Grado y nombre del consejero: Mg. Juan Marcelo Zanga Céspedes

Fecha de terminación: Noviembre de 2015

Problema

¿Cuáles son los efectos de la aplicación del programa “Misión Caleb” en el compromiso misionero, nivel de espiritualidad y liderazgo de los jóvenes adventistas de la Unión Peruana del Norte en la gestión 2014?

Propósito

El objetivo de esta investigación es determinar los efectos de la aplicación del programa Caleb en el compromiso misionero, nivel de espiritualidad y liderazgo de los jóvenes adventistas de la Unión Peruana del Norte en el año 2014.

Metodología

El presente estudio usa métodos de investigación cuantitativa, para describir y explicar el efecto de la participación del proyecto “Misión Caleb” y el nivel de vida espiritual, compromiso misionero y liderazgo

La población con la que se trabajó queda conformada por los adventistas participantes en el proyecto “Misión Caleb” desarrollado en la ciudad de Cajamarca, ellos pertenecen al territorio de la Unión Peruana del Norte. Se utilizó, para la recolección de datos, la técnica de la encuesta y entrevista con quienes participen en el estudio.

Para el desarrollo adecuado del proceso de recolección de datos se han seguido los siguientes pasos: (1) se solicitó permiso a la administración de la Unión Peruana del Norte para la aplicación del instrumento a los participantes del proyecto, (2) se coordinó con los líderes de la UPN y los campos locales para el levantamiento de la información, (3) durante la toma de los datos se presentó a los participantes la encuesta y se les explicó la necesidad de llenarlo de manera sincera y completa.

Para realizar el análisis de los datos del presente estudio, se utilizaron el programa estadístico SPSS, versión 20.0 y Excel, para la generación de los gráficos y figuras necesarias para la explicación posterior de los resultados.

Conclusiones

A nivel general, se acepta la hipótesis alterna general, en el sentido de que la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” afecta positiva y significativamente el desarrollo del nivel espiritual, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes del territorio eclesiástico de la Unión Peruana del Norte.

THESIS ABSTRACT

Peruvian Union University

Graduate School of Theology

Master of Theology

Title: “CALEB MISSION” AND ITS EFFECTS IN MISSIONARY COMMITMENT, SPIRITUAL LIFE AND YOUTH LEADERSHIP OF THE SEVENTH-DAY ADVENTIST CHURCH IN THE NORTHERN PERUVIAN UNION, 2014.

Name of researcher: Enzo Ronald Chávez Idrogo

Name and degree of faculty adviser: Juan Marcelo Zanga Céspedes, Th.M.

Date completed: November 2014

Problem

What are the effects of the application of “Caleb Mission” Program in the missionary commitment, level of spirituality and leadership of young Adventists in the Northern Peruvian Union in 2014 management?

Purpose

The objective of this research is to determine the effects of application of Caleb program in the missionary commitment, level of spirituality and leadership of young Adventists in the Northern Peruvian Union in 2014.

Methodology

This study used quantitative research methods to describe and explain the effect of participation in project “Caleb Mission” and the level of spiritual life, missionary commitment and leadership

The people with whom we worked Adventists are participating in the “Mission Caleb” project in the city of Cajamarca; they belong to the territory of the Northern Peruvian Union. It was use as techniques for data collection and the survey interview was use to collect data by a professional conversation with those involved in the study.

Development of the process of data collection, we have followed the following steps: (1) the permit is requested management of the Peruvian North Union for the implementation of the instrument to the project participants. (2) Coordinated with UPN leaders and Associations/Missions to request information. (3) When the data was taking, participants presented the survey and explained the need to fill and completely sincere. For the analysis of the data from this study SPSS version 20.0 were use and Excel to generate graphs and figures necessary for further explanation of the results.

Conclusions

In general, we accept the general alternative hypothesis that indicates the participation in program of the church “Caleb Mission” and the development of the spiritual level, missionary commitment and youth leadership of the ecclesiastical territory is accepted North Peruvian Union.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE ABREVIATURAS	x
Capítulo	
1. INTRODUCCIÓN	1
Trasfondo del problema	1
Planteamiento del problema.....	7
Preguntas específicas	8
Objetivos de la investigación	8
Objetivos específicos	8
Hipótesis de la investigación.....	9
Hipótesis específicas de la investigación.....	9
Justificación de la investigación	10
Delimitaciones	11
Presuposiciones	11
2. MARCO TEÓRICO.....	13
Marco bíblico teológico	13
Vida espiritual	13
Estudio de la Biblia.....	13
El estudio de la Biblia en los escritos de Elena de White.....	15
Importancia del estudio de la Biblia según otros autores	16
La oración	19
Asistencia y participación de la Iglesia en el Antiguo Testamento	24
Asistencia y participación de la Iglesia en el Nuevo Testamento.....	25
Testimonios de Elena de White en cuanto la iglesia.....	27
El culto familiar	28
Importancia del culto familiar según Elena de White.....	29
La alabanza	30
El ayuno	31
Misión	33
Compromiso misionero.....	33
Liderazgo	44
Etimología.....	44

Conceptos de liderazgo	44
Estilos de liderazgo	45
Áreas de desarrollo de liderazgo	57
3. METODOLOGÍA	62
Tipo y diseño de investigación	62
Población y muestra	63
Definición de las variables	64
Validación del instrumento	66
Instrumentos de recolección de datos	67
Técnicas de recolección	67
Proceso de recolección de datos	68
Análisis de datos	68
“Misión Caleb” Proyecto para incentivar el trabajo misionero de los jóvenes	68
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	69
Descripción de información general de los participantes en “Misión Caleb”	69
Variable espiritual	74
Variable compromiso misionero	85
Variable liderazgo	94
Discusión	105
Nivel espiritual y participación en “Misión Caleb”	106
Participación en “Misión Caleb” y compromiso misionero	107
Participación en “Misión Caleb” y desarrollo de liderazgo	108
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
Conclusiones	110
Recomendaciones	112
Apéndices	
A. PERIODOS DE “MISIÓN CALEB”	114
B. MATRIZ DE CONSISTENCIA	116
C. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	119
D. INSTRUMENTOS	124
BIBLIOGRAFÍA	132

LISTA DE TABLAS

1. Edad de los participantes de “Misión Caleb” UPN, 2014.	69
2. Lugar de procedencia de los participantes de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	70
3. Cantidad de participantes de “Misión Caleb” de acuerdo a género, UPN, 2014.	70
4. Cantidad de adventistas de nacimiento o recientemente bautizados de los participantes de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	71
5. Estado civil de los participantes de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	71
6. Ocupación de los participantes de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	72
7. Número de veces que Participó de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	73
8. Nivel de vida espiritual antes participar de “Misión Caleb, UPN, 2014.	74
9. Nivel de vida espiritual después de participar de “Misión Caleb” UPN, 2014.	75
10. Nivel de vida espiritual antes y después de participar de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	76
11. Estudio de la Biblia antes y después de participar de “Misión Caleb”.....	77
12. Oración personal antes y después de participar de “Misión Caleb”.....	78
13. Asistencia y participación en programas de la IASD antes y después de “Misión Caleb”.	79
14. Culto familiar antes y después de “Misión Caleb”.....	80
15. Estudio de la Biblia con la guía del folleto de la Escuela Sabática antes y después de participar de “Misión Caleb”.....	81
16. Práctica de la oración intercesora antes y después de “Misión Caleb”.	82
17. Asistencia a capacitaciones antes y después de “Misión Caleb”.....	83
18. Conducta espiritual antes y después de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	84

19. Correlación entre participación de “Misión Caleb” y vida espiritual, UPN, 2014....	84
20. Correlación entre participación de “Misión Caleb” y compromiso misionero, UPN, 2014.	85
21. Compromiso misionero antes y después de participar de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	86
22. Compromiso misionero antes de participar de “Misión Caleb” y número de veces que participó de “Misión Caleb”, UPN, 2014.....	87
23. Compromiso misionero después de participar de “Misión Caleb” y número de veces que participó de “Misión Caleb”, UPN, 2014.....	88
24. Deseo de realizar acción misionera antes y después de participar de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	89
25. Conocimiento y participación en acción misionera antes y después de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	90
26. Participación en estudios bíblicos antes y después de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	91
27. Participación en parejas misioneras antes y después de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	92
28. Participación en programas evangelísticos antes y después de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	93
29. Involucramiento en acción misionera antes y después de “Misión Caleb”, UPN, 2014.	94
30. Tabla de contingencia liderazgo y número de veces de participación de “Misión Caleb”.	95
31. Liderazgo - Dimensión visión y valores	95
32. Liderazgo - Dirección y estrategias	96
33. Liderazgo - Motivación.	96
34. Liderazgo - Soporte.	97
35. Liderazgo - Desarrollo.	97

36. “Misión Caleb” afectó mi vida en mis actitudes.....	98
37. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi tiempo devocional.....	99
38. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi relación con mi familia.	99
39. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi relación con mis amigos.	100
40. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi relación con Dios.	101
41. “Misión Caleb” afectó mi vida en mis hábitos devocionales.	101
42. “Misión Caleb” afectó mi vida en mis prioridades.....	102
43. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi estudio.....	103
44. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi participación en la iglesia.	103
45. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi liderazgo.	104
46. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi compromiso misionero.	104
47. Correlación entre participación en “Misión Caleb” y liderazgo, UPN, 2014.....	105

LISTA DE ABREVIATURAS

<i>ABD</i>	<i>Anchor Bible Dictionary</i>
ANoP	Asociación Nor Pacífico del Perú
APCE	Asociación Peruana Central Este
BLA	Biblia Las Américas
IASD	Iglesia Adventista del Séptimo Día
<i>ISBE</i>	<i>The International Standard Bible Encyclopedia</i>
MiCOP	Misión Centro Oeste del Perú
MNO	Misión Nor Oriental
MPN	Misión Nor Pacífico
<i>NIDB</i>	<i>The New Interpreter's Dictionary of the Bible</i>
RAE	Real Academia Española
UPN	Unión Peruana del Norte

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

Trasfondo del problema

La participación de los miembros de la iglesia en el compromiso misionero, el desarrollo espiritual y el liderazgo es necesaria en la vida cristiana. El compromiso, misionero, el crecimiento espiritual y el desarrollo del liderazgo son necesarios en la vida cristiana de los miembros de la iglesia. Algunos autores, McNeal,¹ Kidder,² Blackaby,³ Schwarz,⁴ Dick⁵ y Willard⁶, unen la necesidad de una vida espiritual saludable con el trabajo misionero en forma de ministerios como actividades inseparables. Entonces, las actividades que se desarrollan en la Iglesia debieran ser tendientes a desarrollar el compromiso misionero, deben tener el propósito de estimular, desarrollar y fortalecer la

¹McReggie McNeal. *A Work of Heart: Understanding How God Shapes Spiritual Leaders* (San Francisco: Jossey-Bass, 2000).

²Joseph Kidder, *Majesty: Experiencing Authentic Worship* (Hagerstown MD: Review and Herald, 2009).

³Henry T. Blackaby y Claude V. King, *Experiencing God* (Nashville, TN: Broadman and Holman, 1998).

⁴Christian Schwarz. *The 3 Colors of Ministry* (Saint Charles, IL: Church Smart Resources, 2001).

⁵Dan R. Dick y Barbara Miller, *Equipped for Every Good Work* (Nashville, TN: Discipleship Resources, 2001).

⁶Dallas Willard, *The Divine Conspiracy* (San Francisco, CA: HarperCollins, 1997).

comuni3n del miembro de iglesia con Dios por medio de la pr3ctica de las disciplinas espirituales.

Adicionalmente, McNeal,⁷ Scwarz,⁸ y Hill⁹ sugieren que el desarrollo de la vida espiritual genera, de manera natural liderazgo, la persona saludable en el 3rea espiritual se convierte en l3der.

Para estimular actividades misioneras en la Iglesia Adventista se desarrollan diferentes programas regulares: cultos de noche de oraci3n, grupos peque1os, la escuela sab3tica, culto divino, el culto joven, entre otros. Sin embargo, tambi3n se han desarrollado no regulares como los programas con 3nfasis en evangelismo p3blico. Ambos programas, regulares e irregulares, tienen el objetivo de involucrar a los miembros en la acci3n misionera y en el desarrollo una vida espiritual sana.

El trabajo misionero desarrollado por los miembros de la iglesia es bajo y limitado a nivel mundial, sudamericano y uni3n. A nivel mundial, entre los a1os 1997 y 2012, el n3mero de miembros involucrados en acci3n misionera ha descendido de 9 a 6 miembros de cada 100.¹⁰ Una situaci3n similar se presenta en el territorio de la Divisi3n

⁷Reggie McNeal, *Practicing Greatness: 7 Disciplines of Extraordinary Spiritual Leaders* (San Francisco: Jossey-Bass, 2006).

⁸Christian Scwarz, *The 3 Colors of Ministry* (Saint Charles, IL: Church Smart Resources, 2001).

⁹Bill Hill, *The Disciple-Making Pastor* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 2007).

¹⁰Tomando en cuenta los datos estad3sticos de la Conferencia General de la IASD entre los a1os 1997 y 2012, y suponiendo que cada miembro de la iglesia, como parte de su compromiso cristiano, gan3 un nuevo miembro cada a1o, el n3mero de miembros deb3 multiplicarse. A nivel mundial entre los a1os 1997 y 2001 un promedio de 9 personas estaban involucradas en el trabajo misionero, entre los a1os 2002 y 2007 esa cantidad baj3 entre 7 y 8 finalmente entre los a1os 2008 y 2012 el promedio es de 6 miembros involucrados en la acci3n misionera. Seventh-Day Adventist World Statistic,

Sudamericana; durante esos mismos años, el promedio se ha mantenido en 10¹¹ con un leve crecimiento para el 2012 a 11. Finalmente, en la Unión Peruana del Norte, el comportamiento misionero ha fluctuado entre 6 y 8 entre los años 2007 y 2011, mientras que en el año 2012 ha subido a 13.¹² Se puede concluir que sólo entre 6 y 13 personas están involucrados en acciones misioneras y el resto; es decir, entre 87 y 94 de cada 100, parecen no estar involucrados en actividades misioneras.

El desarrollo espiritual individual de los miembros de iglesia, que está relacionado con el estudio de la Biblia, es bajo. Una de las formas de identificar el estudio de la Biblia por parte de los miembros de la iglesia es el uso del folleto de la Escuela Sabática; los datos indican que la Unión Peruana del Norte tiene 207.200 miembros, de los cuales 1 de cada 2,3 tienen su folleto de Escuela Sabática, pero de todos los que tienen su folleto sólo un promedio del 70 % estudian semanalmente su Biblia a través de la guía del folleto de Escuela Sabática.¹³ Estos datos indican que menos de la mitad de la población adventista

2012. http://www.adventiststatistics.org/view_Summary.asp?FieldAbr=GC (consultado: 12 de agosto, 2014).

¹¹Los datos del crecimiento de la División Sudamericana presentan una pequeña variación, entre los años 1997 y 2001, indican una ligera variación entre 9, 8 11 y 10, mientras que para los años 2002 y 2007 el promedio fluctuó entre 11, 12, 9 y 8, finalmente para los años 2008 al 2012 los promedio subieron entre 7, 9 y 10. http://www.adventiststatistics.org/view_Summary.asp?FieldID=D_SAD#main (consultado: 25 de agosto, 2014).

¹²En la Unión Peruana del Norte, el compromiso misionero tenía un promedio de 6 en el 2007, mientras que para el 2008, 2010, y 2011, el promedio subió a 8, finalmente el promedio de compromiso misionero llegó a un más alto nivel el 2012 donde se registra que 13 tiene compromiso misionero. http://www.adventiststatistics.org/view_Summary.asp?FieldInstID=2453047 (consultado: 25 de agosto, 2014).

¹³Informe de Secretaría de la Unión Peruana del Norte de la IASD. Consultado setiembre del 2014.

de la Unión Peruana del Norte estudia su Biblia; por lo tanto, el nivel de desarrollo espiritual es bajo. En relación a los antecedentes del problema, no existen investigaciones relacionadas al Proyecto “Misión Caleb”; sin embargo, hay algunos acercamientos teóricos a la necesidad de incorporar a los jóvenes en el trabajo misionero de la iglesia.

Luis Fernando Ortiz declara que existe necesidad de involucrar a los jóvenes en la acción misionera y que la Biblia presenta los principios para aplicarlos en cualquier circunstancia o cultura. Los principios presentados en el Antiguo Testamento se pueden aplicar para desarrollar en los jóvenes elementos de verdad, involucramiento, equipamiento y empoderamiento no solamente para evangelismo sino también para reproducción; es decir, trabajo misionero.¹⁴

Elena de White aconseja que la iglesia debe incorporar a los jóvenes en actividades misioneras, porque por medio de ellas los jóvenes se preparan en el trabajo misionero y en el desarrollo pleno de su carácter para el cielo.

Tenemos hoy un ejército de jóvenes que puede hacer mucho si es debidamente dirigido y animado. Queremos que nuestros hijos crean la verdad. Queremos que sean bendecidos por Dios. Queremos que participen en planes bien organizados para ayudar a otros jóvenes. Prepárense todos de tal manera que puedan representar debidamente la verdad, dando razón de la esperanza que hay en ellos, y honrando a Dios en cualquier ramo de labor donde estén calificados para actuar.¹⁵

White añade que es necesaria la participación de los jóvenes, para que el trabajo les ayude en su desarrollo espiritual, porque lo que ellos hagan resulta en modelo para otros.

¹⁴Ortiz, “Hacia una teología del Ministerio Joven y la praxis en la iglesia local”. 2.

¹⁵Elena G. de White. Boletín de la Asociación General 5 no. 2, 29-30; 24 de enero de 1893.

En nuestras iglesias, se necesitan los talentos juveniles, bien organizados y preparados. Los jóvenes harán algo con sus rebosantes energías. A menos que estas energías estén encauzadas debidamente, los jóvenes las emplearán de alguna manera que perjudicará su propia espiritualidad, y resultará para daño de aquellos con quienes se asocien.¹⁶

Tadeu de Jesús e Silva Filho, en su investigación sobre el Ministerio Joven de la Iglesia Adventista en el Brasil, expresa que las actividades misioneras: distribuir folletos y dar estudios bíblicos, están entre el 1,7 y 3,1 % de las preferencias, entre tanto que las actividades que les gusta más dentro de la iglesia son: culto joven, participación en conjuntos musicales y conquistadores que tienen promedio entre 15 y 25 % de las preferencias.¹⁷ Estos datos revelan la necesidad de desarrollar programas que ayuden a inmiscuir a los jóvenes en actividades misioneras con enfoques más participativos y desafiantes.

Tomando en cuenta los datos arriba mencionados, en la Unión Peruana del Norte se ha desarrollado el Proyecto “Misión Caleb”, es un programa de voluntariado, servicio social y testificación; desafía a los jóvenes de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día a dedicar sus vacaciones para hacer evangelismo en lugares donde no hay presencia adventista, además de fortalecer las congregaciones pequeñas y conquistar nuevas personas para el reino de Dios. Sus inicios se deben al estímulo de Dios por medio de Elena de White, quien declara:

Tenemos un ejército de jóvenes que pueden hacer mucho si fueran debidamente dirigidos y estimulados queremos que nuestros hijos crean la verdad, queremos que reciban la bendición de Dios, queremos que tomen parte en planes bien organizados para ayudar a otros jóvenes, que se preparen para que puedan

¹⁶White, *Obreros evangélicos*, 223.

¹⁷Filho, *Relatorio da pesquisa ministerio joven da igreja adventista do sétimo día*. 63.

representar la verdad en la forma correcta, dando razones de la esperanza que hay en ellos, y honrando a Dios en cualquier ramo de la obra que están calificados para hacer.¹⁸

“Jóvenes y señoritas: ¿no podrían ustedes formar grupos, y como soldados de Cristo, enrolarse en la obra y poner todo su tacto, sus habilidades y sus talentos al servicio del maestro con el fin de salvar almas para él? Que se organicen grupos en las iglesias para realizar esta labor”.¹⁹

Debido a esos escritos y al estudio minucioso de los mensajes dados a los jóvenes, se inició un grupo denominado Josué y Caleb, comenzó en Ohio, en una reunión celebrada en Mount Vernon en 1899. En el congreso que siguió, se votó una recomendación para que se proveyera una definida organización con respecto a los jóvenes. Los que se unieran a esta organización pasarían a llamarse “misioneros voluntarios” y debían firmar un compromiso como tal.

El proyecto Caleb se inició en la Unión Noreste de Brasil con Odailson Fonseca, con el objetivo de movilizar a los jóvenes en la tarea misionera. En el año 2009 se inicia en el Perú el proyecto en los campos de la ANoP, MiCOP, MNO, MPN y APCE; ese año se movilizó a 1800 jóvenes y se logró el bautismo de 1,860 personas. Esta primera experiencia contagió a otros jóvenes; por eso el año 2010 se involucraron 5,462 jóvenes de toda la zona norte del país llegando a bautizar 3462 personas. Los años 2011 y 2012 fueron los de mayor auge de este proyecto, porque por primera vez en la historia del Perú se movilizó a más de 15,000 jóvenes de los cinco campos misioneros. El objetivo

¹⁸El 19 de diciembre de 1892, Elena G. de White recibió un mensaje del señor relacionado con la obra a favor de los jóvenes. Ella escribió desde Melbourne, Australia en el Boletín de la Asociación General entre el 20 y 30 de enero de 1893.

¹⁹Elena G. de White, *Sings of the Times*, 29 de mayo de 1893.

primordial de este programa Misión Caleb fue transformar la visión del liderazgo y el voluntariado cristiano de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte, a fin de que se iniciaran en el ejercicio de un liderazgo espiritual transformador (véase Anexo A).

No se han encontrado investigaciones que relacionen la participación en el proyecto misionero “Misión Caleb” con otras variables; tanto, es necesario hacer un acercamiento exploratorio comparativo de la relación entre la participación en “Misión Caleb” con variables: compromiso misionero, nivel espiritual de los participantes y liderazgo.

El énfasis de incluir a los jóvenes en “Misión Caleb” tiene consecuencias de que se pueden constatar en el desarrollo espiritual de los jóvenes. ¿La participación en el proyecto Misión Caleb mejora la vida espiritual? ¿La participación en el proyecto ayuda a desarrollar las habilidades de liderazgo de los jóvenes? ¿El nivel espiritual de ellos habrá sufrido algún cambio? ¿Cuáles son las formas de ver la acción misionera después de la participación en “Misión Caleb”? Es necesario hacer un diagnóstico exploratorio de los efectos de “Misión Caleb” en la vida de los que participan en este movimiento misionero

Planteamiento del problema

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente se llega a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los efectos de la aplicación del programa “Misión Caleb” en el compromiso misionero, nivel de espiritualidad y liderazgo de los jóvenes adventistas de la Unión Peruana del Norte en la gestión 2014?

Preguntas específicas

¿Cuáles son los niveles espiritualidad, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte antes de participar en “Misión Caleb” el año 2014?

¿Cuáles son los niveles espiritualidad, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte después de participar en “Misión Caleb” el año 2014?

¿Cuáles es el efecto, en el nivel espiritual de los jóvenes, de haber participado en “Misión Caleb” en el año 2014?

¿Cuáles es el efecto, en el nivel de compromiso misionero de los jóvenes, de haber participado en “Misión Caleb” en el año 2014?

¿Cuáles es el efecto, en el liderazgo de los jóvenes, de haber participado en “Misión Caleb” en el año 2014?

Objetivos de la investigación

Determinar los efectos de la aplicación del programa “Misión Caleb” en el compromiso misionero, nivel de espiritualidad y liderazgo de los jóvenes adventistas de la Unión Peruana del Norte en la gestión 2014.

Objetivos específicos

Identificar los niveles de espirituales, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte antes de participar en el proyecto “Misión Caleb” en el año 2014.

Identificar los niveles de espirituales, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte después de participar en el proyecto “Misión Caleb” en el año 2014.

Objetivo específico 1

Determinar el efecto, en el nivel espiritual de los jóvenes, de haber participado en “Misión Caleb” en el año 2014.

Objetivo específico 2

Establecer el efecto, en el compromiso misionero de los jóvenes, de haber participado en “Misión Caleb” en el año 2014.

Objetivo específico 3

Determinar el efecto, en el liderazgo de los jóvenes, de haber participado en “Misión Caleb” en el año 2014.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis alterna H_i : Los efectos de la participación de los jóvenes en el proyecto “Misión Caleb” son positivos y significativos en la espiritualidad, el compromiso misionero y liderazgo.

Hipótesis nula H_o : La participación de los jóvenes en el proyecto “Misión Caleb” no tiene efecto en la espiritualidad, el compromiso misionero y liderazgo.

Hipótesis específicas de la investigación

Hipótesis específicas del objetivo 1

H_i : Participar en el proyecto “Misión Caleb” tiene efectos positivo y significativo en la vida espiritual de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte en el año 2014.

H_o: Participar en el proyecto Misión Caleb” no tiene efectos en la vida espiritual de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte en el año 2014.

Hipótesis específicas del objetivo 2

H_i: Participar en el proyecto Misión Caleb” tiene efectos positivo y significativo en el compromiso misionero de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte en el año 2014.

H_o: Participar en el proyecto Misión Caleb” no tiene efectos en el compromiso misionero de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte en el año 2014.

Hipótesis específicas del objetivo 3

H_i: Participar en el proyecto Misión Caleb” tiene efectos positivo y significativo en liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte en el año 2014.

H_o: Participar en el proyecto Misión Caleb” no tiene efectos en liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte en el año 2014.

Justificación de la investigación

Las razones para realizar esta investigación son de tres categorías: la metodológica, teórica, práctica e impacto social.

En relación con las razones metodológicas, esta investigación es un aporte, porque es la primero en realizarse de manera exploratoria y correlacional. Este aporte se hace evidente a través de un instrumento que ayude a medir las variables compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo, todos ellos relacionados a la participación de jóvenes adventistas en el proyecto evangelístico y de servicio “Misión Caleb”.

En cuanto a las razones teóricas, esta investigación aporta elementos teóricos para

el desarrollo bíblico teológico de las variables de estudio. Adicionalmente permitirá verificar el desarrollo teórico del proyecto “Misión Caleb”.

En cuanto a las razones prácticas, esta investigación puede ser utilizada por los pastores, docentes de teología y administradores de campos para planificar y llevar adelante el proyecto “Misión Caleb” en cualquier territorio.

El impacto social de la presente investigación puede medirse en el compromiso de los jóvenes, quienes participaron en el proyecto “Misión Caleb”, en cambios para el bienestar social de su entorno, además del papel de liderazgo ejercido por su influencia para el bienestar de la comunidad, tanto de la iglesia como del entorno social al cual pertenecen.

Delimitaciones

Esta investigación pretende verificar la relación que existe entre la participación en el proyecto “Misión Caleb” y el compromiso misionero, la vida espiritual y el liderazgo de los jóvenes adventistas de la Unión Peruana del Norte. La población objetivo son los participantes en el proyecto misionero de corto plazo Misión Caleb en la ciudad de Cajamarca durante el mes de julio del año 2014, los participantes que se tomará en cuenta en esta investigación debieron asistir a este tipo de eventos por lo menos en dos oportunidades, es decir el presente evento y uno anterior.

Presuposiciones

Las presuposiciones en esta investigación tienen relación con el desarrollo espiritual de los participantes. El investigador presupone que los participantes creen y aceptan que la vida espiritual tiene elementos prácticos: la testificación; es decir, el cristiano solo testifica en la medida de que tiene una relación estrecha con Dios.

La participación del cristiano en actividades de ayuda social, es un medio por el cual se puede mostrar que el cristiano desea ayudar en el desarrollo y bienestar de su prójimo.

Se presupone que los participantes lograrán desarrollar niveles superiores en su vida espiritual, el compromiso misionero y liderazgo con la práctica de la testificación y servicio.

El investigador acepta la Palabra de Dios como guía y fundamento del comportamiento cristiano y el cumplimiento de la gran comisión, así mismo acepta que Elena G. de White fue profeta de Dios en los últimos tiempos.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Marco bíblico teológico

Vida espiritual

En el desarrollo espiritual es importante la práctica constante de actividades que desarrollen hábitos de relación con Dios. Al respecto, Elena de White declara:

Observad celosamente vuestras horas de oración, estudio de la Biblia y examen de conciencia. Poned aparte una porción de cada día para estudiar las Escrituras y comulgar con Dios. Así obtendréis fuerza espiritual, y creceréis en el favor de Dios. El sólo puede darnos aspiraciones nobles; él sólo puede moldear el carácter según la semejanza divina. Acercaos a él en oración ferviente, y él llenará vuestros corazones de propósitos elevados y santos y de profundos y fervientes anhelos de pureza y claridad de pensamiento.¹

Estudiar la Biblia, orar y realizar un examen de conciencia, constituyen parte del desarrollo espiritual personal, cuyos frutos se pueden experimentar en la vida cotidiana y es parte de la preparación para la vida eterna.

Estudio de la Biblia

El estudio de la Biblia, como una actividad del cristiano, es una orden de nuestro Señor Jesucristo: “Escudriñad las Escrituras; porque a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna; y ellas son las que dan testimonio de mí” (Juan 5:39), en el Antiguo Testamento Dios aconsejó a los líderes de Israel a que ellos puedan tener una relación

¹Elena G. de White. *Obreros evangélicos* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997), 105.

con Dios. Y cuando se sienta sobre el trono de su reino, entonces escribirá para sí en un libro una copia de esta ley, del original que está al cuidado de los sacerdotes levitas; y lo tendrá consigo, y leerá en él todos los días de su vida, para que aprenda a temer a Jehová su Dios, para guardar todas las palabras de esta ley y estos estatutos, para ponerlos por obra; para que no se eleve su corazón sobre sus hermanos, ni se aparte del mandamiento a diestra ni a siniestra; a fin de que prolongue sus días en su reino, él y sus hijos, en medio de Israel. (Dt 17:19). El profeta Jeremías muy elocuentemente y en forma poética expresa que la Palabra de Dios es la fuente de la vida porque ayuda a tener gozo y alegría en el corazón (Jer 15:16)

La división del Antiguo Testamento fue confirmada por Cristo mismo: “Era necesario que se cumpliera todo lo que está escrito de mí en la ley de Moisés, en los profetas y en los salmos” (Lc 24:44). Estas expresiones indican que el pueblo judío estudiaba los escritos del Antiguo Testamento como base para el desarrollo de la fe en el Dios viviente.

En el Antiguo Testamento, el estudio de la naturaleza y de los hechos de Dios era la base de la meditación para el pueblo de Dios, se transmitían oralmente. Es decir, los padres contaban a sus hijos lo que Dios había hecho con ellos y con sus antepasados. En el Antiguo Testamento, Dios estableció que los padres instruyeran a sus hijos por medio de la escritura de las leyes divinas en las puertas y en los postes de las casas, de tal modo que fueran “por frontales en vuestros ojos” (Dt 11:18). En ese sentido, Foster comenta que “el propósito de esa instrucción era dirigir la mente repetida y regularmente hacia cierto modo de pensamiento con respecto a Dios y a las relaciones humanas. Por supuesto, el Nuevo Testamento reemplaza las leyes escritas en los postes por leyes

escritas en el corazón y nos conduce hacia Jesús nuestro Maestro interno siempre presente”.²

El Estudio de la Biblia debe convertirse en una actividad repetida permanentemente hasta que ella se convierta en hábito, porque por medio de la repetición de los buenos hábitos los seres humanos forman el carácter. En su presentación del estudio de la Biblia como una disciplina para el desarrollo espiritual, Willard indica que el Estudio de la Biblia es una disciplina que compromete al hombre con Dios por medio de una relación entre ambos e indica que la Palabra de Dios para nosotros es el ingrediente que alimenta nuestra fe. Si alimentamos nuestras almas regularmente en la palabra de Dios, varias veces al día, deberían convertirnos en robustos espirituales.³

El estudio de la Biblia en los escritos de Elena de White

Elena de White declara que existe negligencia en el estudio de la Biblia en ancianos y jóvenes quienes dedican su tiempo a la lectura de otros libros y no de la Palabra de Dios. Ella dice:

Tanto los ancianos como los jóvenes descuidan la Biblia. No hacen de ella su estudio, la regla de su vida. Especialmente los jóvenes son culpables de tal negligencia. La mayoría de ellos hallan tiempo para leer otros libros, pero no estudian diariamente el Libro que señala el camino hacia la vida eterna. Leen atentamente las historias inútiles, mientras que descuidan la Biblia. Este libro es el Guía que nos lleva a una vida más elevada y más santa. Los jóvenes declararían que es el libro más interesante que leyeron alguna vez, si su imaginación no hubiese quedado pervertida por la lectura de historias ficticias.⁴

²Richard J. Foster, *Alabanza en la disciplina*, trad. M. Francisco Lievano (Miami, FL: Betania, 1986), 76.

³Dallas Willard, *The Divine Conspiracy: Rediscovering Our Hidden Life in God* (San Francisco, CA: HarperCollins, 1998). 116

⁴Elena G. de White, *Consejo para los maestros* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1971), 130.

El descuido del estudio de la Palabra de Dios y el realizar lectura de diferentes materiales traen sus propias consecuencias para la vida de las personas, quienes no decidan el tiempo adecuado al estudio de la Biblia. Elena de White lo expresa de la siguiente manera:

Antes de aceptar la verdad presente, algunos tenían la costumbre de leer novelas. Al relacionarse con la iglesia, hicieron un esfuerzo para vencer esta costumbre. Colocar delante de estos nuevos miembros de la iglesia lecturas parecidas a las que abandonaron es como ofrecer un vaso de alcohol a un esclavo de la bebida. Al ceder a las tentaciones que se les presentan constantemente, no tardan en perder el gusto por las buenas lecturas; no tienen ya interés en el estudio de la Biblia; su fuerza moral se debilita; el pecado les parece cada vez menos repugnante. Manifiestan una infidelidad creciente y un desagrado siempre mayor por los deberes prácticos de la vida. A medida que la mente se pervierte, se vuelve más dispuesta a leer lo sentimental. Así queda abierta la puerta del alma para que Satanás entre y pueda dominarla por completo.⁵

Tomando en cuenta las afirmaciones anteriores es necesario incentivar el estudio de la Biblia en los jóvenes, para evitar que se desvíen en el pecado.

Importancia del estudio de la Biblia según otros autores

En la transformación total de la persona, el estudio de la Biblia es el elemento fundamental, porque ayuda a reemplazar los antiguos hábitos destructivos por unos nuevos que producen vida. Así el apóstol Pablo llamó la atención del ser humano para que sea transformado por medio de la renovación del entendimiento (Ro 12:2).

Asimismo, añadió que era necesario de que el hombre desarrolle ideas que alaben a Dios. “Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad” (Fil 4:8).

⁵Elena de White, *Testimonios para la iglesia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1998), 7:194.

Según Foster, “La disciplina del estudio es el primer vehículo que nos lleva a cumplir con el precepto: ‘en esto *pensad*’”. Por tanto, debiéramos regocijarnos por el hecho de que no quedamos entregados a nuestros propios artificios, sino que se nos han dado los medios de gracia de Dios para la transformación de nuestro espíritu”.⁶

Chris Castaldo afirma que la Biblia es la autoridad principal en la iglesia, puesto que es inspirada e infalible en asuntos de fe y práctica.⁷ Del mismo modo, Cloud y Townsend mencionan que la Biblia es completa en sí misma para los asuntos de la vida, pues contiene todos los principios que necesita el ser humano para el crecimiento espiritual, el conocimiento de Cristo y la fortaleza para las luchas personales.⁸

Por su parte, J. Dwight Pentecost, refiriéndose a la armadura del cristiano que se presenta en Efesios 6, resalta el hecho de que de todos los accesorios de dicha armadura, la “espada del Espíritu” sea la más importante y la que recibe explicación en el texto.⁹ Lo que da autoridad, valor y poder a esta Palabra es que proviene de Dios. Es necesario aclarar el término que el apóstol usa para describir esta arma. El término en griego es μάχαιρα, que no se refiere a la clásica espada de ataque, sino a una que es más corta, propicia para la defensa o ataque personal cuerpo a cuerpo.¹⁰

⁶Richard J. Foster, *Celebration of Discipline: The Path to Spiritual Growth* (San Francisco, CA: Harper & Row, 1988), 74.

⁷Chris Castaldo, *Una fe renovada*, trad. María J. Martín (Miami, FL: Vida, 2011), 62.

⁸Henry Cloud y John Townsend, *¿Cómo crecemos?: Lo que revela la Biblia sobre el crecimiento espiritual* (Miami, FL: Vida, 2005), 197.

⁹J. Dwight Pentecost, *Marchando hacia la madurez espiritual*, trads. Francisco Andover y Milton Portugal (Grand Rapids, MI: Portavoz, 1979), 340.

¹⁰Samuel Pérez Millos, *Efesios*, de *Comentario exegético al texto griego del*

Pentecost enfatiza que Cristo usó la espada del Espíritu en su enfrentamiento con Satanás en el desierto, afrontando las tentaciones con Palabras de la Escritura y dándonos ejemplo de que de la misma forma se puede enfrentar—y vencer al Enemigo.¹¹

Desde el campo católico conservador, Jaime Asenjo Echaniz comenta que la actividad cristiana eclesial, pastoral y familiar debe considerar su alimentación y crecimiento con la Palabra de Dios, de ahí el empeño que debe tener la iglesia por hacer accesible a todo el rebaño de Dios la Sagrada Escritura.¹²

Por otro lado, Hechos 2:42 ilustra el papel de la Palabra en el culto de la iglesia primitiva, pues se menciona que los primeros cristianos “perseveraban en la doctrina de los apóstoles, en la comunión unos con otros, en el partimiento del pan y en las oraciones”. Por “doctrina de los apóstoles” se entiende que era un elemento importante en el culto y liturgia cristianos, pues se refería a la enseñanza de la Palabra de Dios.¹³ La importancia de la Biblia no solo debe limitarse al ámbito del culto. Arturo S. Maxwell hace un importante aporte al enfatizar la importancia del estudio bíblico personal de la Palabra de Dios, resaltando que tal estudio logra en el creyente: paz interior, luego poder espiritual para llegar a ser una nueva persona, para vivir una vida de victoria sobre las tentaciones y para conocer la voluntad de Dios para su vida.¹⁴

Nuevo Testamento (Barcelona: Clie, 2010), 540-41.

¹¹Pentecost, *Marchando hacia la madurez espiritual*, 345.

¹²Jaime Asenjo Echaniz, “Bíblica”, en *Diccionario de pastoral y evangelización*, ed. Vicente María Pedrosa (Burgos: Monte Carmelo, 2000), 111.

¹³Juan Varela, *El culto cristiano: origen, evolución, actualidad* (Barcelona: Clie, 2002), 31.

¹⁴Arturo S. Maxwell, *Solucione sus problemas con la Biblia* (Mountain View,

El cristiano debe buscar cómo hallar la voluntad de Dios para su vida, en conformidad con el Espíritu Santo de acuerdo con lo que dice la Santa Escritura, lo que constituye parte importante de la adoración personal y colectiva.¹⁵

Por otro lado, Asenjo Echainiz afirma que, para que la iglesia aproveche la lectura personal de la Biblia, es importante asegurar una preparación suficiente y un conocimiento básico de los fundamentos bíblicos para todos los creyentes.¹⁶

Vale mucho la afirmación de Erwin Lutzer, quien menciona que si queremos experimentar los poderosos efectos de la Escritura en nuestra vida, debemos aprender a meditar en sus enseñanzas y promesas, lo que nos proporcionará diversas bendiciones, de toda clase, para la vida espiritual.¹⁷

La oración

La oración en el Antiguo Testamento

Sudbrack comenta que la oración en el tiempo del AT tuvo como función principal reconocer las acciones de salvación que Él realizaba para el bienestar de su pueblo que tras el peregrinaje de Israel por el desierto, concluyó con el establecimiento del pueblo en la tierra prometida.¹⁸

CA: Ediciones Interamericanas, 1972), 107-54.

¹⁵Daniel Richard Pérez, “Encontrando los fundamentos de la adoración verdadera”, en *Entender la Palabra: Hermenéutica adventista para el nuevo siglo* (Cochabamba: Universidad Adventista de Bolivia, 2000), 331.

¹⁶Asenjo, *Diccionario de pastoral y evangelización*, 112.

¹⁷Erwin W. Lutzer, *Siete razones para confiar en la Biblia* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 2008), 183.

¹⁸Josef Sudbrack, “Oración”, *Sacramentum Mundi*, 5:2.

Las oraciones en el AT presuponen un Dios que oye y potencialmente responde mediante palabras, acciones o ambos, proveyendo un carácter divino a la oración.¹⁹ Uno de los ejemplos más claros de oración es el libro de los Salmos. Este contiene peticiones que muestran una amplia variedad de necesidades, incluyendo liberación de enemigos (Sal 3; 7; 13; 17; 26; 37; 143; 144), liberación de las calumnias (Sal 4; 5), liberación de la enfermedad (Sal 102) o liberación del pecado (Sal 32; 51), por citar algunos ejemplos.²⁰

La oración en el Nuevo Testamento

Jesús nos da un ejemplo de lo que constituye la verdadera vida de oración. Su propia práctica se ve reflejada en todos los evangelios; por ejemplo, en Marcos 1:35, el Señor se apartó en un lugar solitario y muy de mañana para la oración, lo que, por el contexto, se puede determinar que la suya era una práctica no común entre otras clases de adoradores.²¹

En opinión de Stone, Jesús es el Hombre auténtico en cuanto la oración, demostrando la oración como una actitud de dependencia filial, opuesta al proceso mágico de la oración, donde se intenta manipular a la deidad.²² En el caso del Sermón del

¹⁹Judith H. Newman, "Prayer", en *The New Interpreter's Dictionary of the Bible*, ed. Katharine Doob Sakenfeld (Nashville, TN: Abingdon Press, 2009), 4:580, en adelante *NIDB*.

²⁰W. L. Liefeld, "Prayer", en *The International Standard Bible Encyclopedia*, ed. Geoffrey W. Bromiley (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1986), 3:933, en adelante *ISBE*.

²¹J. D. G. Dunn, "Prayer", en *Dictionary of Jesus and the Gospels*, eds. Joel B. Green, Scot McKnight y I. Howard Marshall (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1992), 618.

²²Stone, *Diccionario de ética y teología pastoral*, 872.

monte (Mt 6:5), Jesús retrata la actitud correcta e incorrecta de la oración, la forma hipócrita de los oradores que desean ser vistos en las calles y en las plazas, ante la actitud íntima y dependiente de los oradores que lo hacen en público.²³

El Padre nuestro es, por excelencia, el tipo de oración modelo para los cristianos, pues coloca al ser humano ante Dios en una posición nunca antes vista: Dios es el Padre de los cristianos.²⁴ José Vilchez comenta acertadamente que una de las maneras especiales en la oración de la iglesia primitiva era mencionando partes de la Escritura, lo que era especialmente una de las prácticas favoritas de Jesús, citando conocidos salmos como el 113, el 118 y otros.²⁵

Testimonios de Elena de White sobre la oración

La oración llega a ser una herramienta que permite la comunicación del hombre con Dios, es en realidad una forma de comunicación como se espera que la sinceridad del hombre aflore para comunicar sus sentimientos a Dios. Elena de White lo declara de la siguiente manera:

Orar es el acto de abrir nuestro corazón a Dios como a un amigo. No es que se necesite esto para que Dios sepa lo que somos, sino a fin de capacitarnos para recibirle. La oración no baja a Dios hacia nosotros, antes bien nos eleva a Él.²⁶

²³Cullmann, *Prayer in the New Testament*, 17.

²⁴Santos Sabugal, *Abba!... La oración del Señor* (Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1985), 261.

²⁵José Vilchez, *Vosotros, cuando oréis, decid: Padre nuestro* (Estella: Navarra, 2005), 38.

²⁶Elena G. de White, *El camino a Cristo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1993), 93

La oración es una forma de pedir auxilio a Dios en momentos cuando al hombre le parece que no puede más, esa clase de sinceridad debe expresarse continuamente con el objetivo de obtener el auxilio necesario para vencer la tentación e incluso el pecado.

Si contemplamos el panorama de los días anteriores al diluvio, y si luego dirigimos nuestra atención a los hábitos y prácticas de la sociedad de hoy, veremos que nuestro mundo está madurando rápidamente para las plagas de los días finales. Los hombres han corrompido la tierra por su conducta pecaminosa. Satanás está jugando el juego de la vida por las almas de los hombres. Los que ponen en práctica las palabras de Cristo encontrarán que deberán velar y orar continuamente a fin de no caer en tentación.²⁷

Por medio de la oración, el ser humano puede pedir perdón y transmite el deseo que tiene el hombre para obtener la salvación y vida eterna tan deseada.

No descuidéis la oración secreta, porque es el alma de la religión. Con oración ferviente y sincera, solicitud pureza para vuestra alma. Interceded tan ferviente y ardorosamente como lo haríais por vuestra vida mortal, si estuviese en juego. Permaneced delante de Dios hasta que se enciendan en vosotros anhelos indecibles de salvación, y obtengáis la dulce evidencia de que vuestro pecado está perdonado.²⁸

La oración desde la perspectiva de otros autores

Se tiene la idea generalizada de la “oración”, como “conversación con Dios o con Jesús” desde los tiempos de los Padres Apostólicos.²⁹ Craig Groeschel afirma que el fundamento de la oración es la consideración a la Persona de Dios y la importancia de

²⁷Elena G. de White, *Consejos sobre mayordomía cristiana* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1970), 141.

²⁸Elena G. de White, *La oración* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 16

²⁹Josef Sudbrack, “oración”, en *Sacramentum Mundi: Enciclopedia teológica*, ed. Karl Rahner (Barcelona: Herder, 1977), 5:2.

tener esa relación especial con la Deidad;³⁰ de lo contrario, la oración perdería su razón de ser. Eso es lo que también opina J.G. S. Thomson, quien declara que el concepto de oración que se presenta en el Antiguo Testamento surge de una elevada idea de lo que significa Dios para el hombre.³¹

La oración es una práctica ideada por Dios mismo, aunque su esencia es universal, pues se encuentra en todas las religiones del mundo, pero en el cristianismo encuentra su motivo más real y abarcante.³² En la Escritura, los escritos del Nuevo Testamento son la base directa para el estudio de la oración, y siguiéndolos en su tiempo y proceso, vemos el desarrollo de esta teología de la oración y su impacto en las vidas de los orantes, de la iglesia en la historia cristiana.³³

La base de la oración cristiana se fundamenta en la fe en un Dios trino y único, personal y eterno, poniéndose por encima de otras religiones o de otros credos.³⁴

En opinión de Cullmann, la oración es una conversación con Dios, como con un compañero; si se distrae de este propósito, la oración se vuelve incorrecta e hipócrita.³⁵

³⁰Craig Groeschel, *El cristianismo ateo: Creer en Dios, pero vivir como si Dios no existiera* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2010), 74.

³¹James G. S. S. Thomson, “oración”, en *Diccionario de teología*, ed. Everett F. Harrison (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1985), 379.

³²G. O. Stone, “oración”, en *Diccionario de ética cristiana y teología pastoral*, ed. David J. Atkinson (Barcelona: Clie, 2004), 872.

³³Angel Gonzalez, *La oración en la Biblia* (Madrid: Ediciones Cristiandad, 1968), 133.

³⁴B. García, “Oración”, *Diccionario teológico enciclopédico*, ed. Luciano Pacomio (Estella: Verbo Divino, 1996), 704.

³⁵Oscar Cullmann, *Prayer in the New Testament, de Overtures to Biblical*

Orar a Dios significa conocerlo, conocerlo por Su nombre y de ahí partir en una experiencia personal y devocional con Dios, como en la petición de Números 12:13: “¡Oh, Dios, sánala ahora, te lo ruego!”, lo que no incluye un poder mágico en la oración, se dirige a Dios como una Persona.³⁶

Asistencia y participación de la Iglesia en el Antiguo Testamento

La definición teológica o académica del término “iglesia” puede llevar a investigar la palabra en sus antecedentes de la Edad antigua, hacia el AT y el pensamiento griego. Su origen se remonta al término griego ἐκκλησία (*ekklesia*), que se refiere a una asamblea pública convocada por un mensajero.³⁷ En el NT, casi nunca se refiere al edificio o lugar de reunión o culto, señalando a la congregación local o universal de los cristianos.³⁸ Este mismo sentido se encuentra en LXX, al traducir el vocablo קָהָל (*qahal*), que señala a la congregación de Israel cuando de manera especial se reúne delante del Señor (cf. Hch 7:38).³⁹

En el AT, la iglesia es conocida más que todo con el concepto de pueblo, la nación de Israel del pacto mosaico.⁴⁰ En aquel tiempo, la congregación de Israel

Theology (Minneapolis, MN: Fortress Press, 1994), 17.

³⁶E. P. Clowney, “Prayer”, en *New Dictionary of Biblical Theology*, eds. T. Desmond Alexander, et al. (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2000), 696.

³⁷De ahí la etimología de *ekklesia*: *ek*, “salir” y *kalein*, “llamar”; G. W. Bromiley, “Church”, en *The International Standard Bible Encyclopedia*, ed. Geoffrey W. Bromiley (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1979), 1:693, en adelante *ISBE*.

³⁸D. W. Robinson, “Iglesia”, en *Nuevo diccionario bíblico* (Barcelona: Certeza, 1991), 624.

³⁹*ISBE*, 1: 693.

⁴⁰Raoul Dederen, “Iglesia”, en *Tratado de teología adventista del séptimo día*, ed.

descansaba bajo un tipo de administración teocrática,⁴¹ donde los principales elementos de gobierno eran la revelación especial de Dios y los medios humanos para comunicar esa revelación: profetas, reyes y líderes.⁴²

Asistencia y participación de la Iglesia en el Nuevo Testamento

La base para la constitución de la iglesia se halla en los acontecimientos salvíficos en torno a Jesús de Nazaret, quien luego de su muerte y resurrección deja un espacio de tiempo hasta su parusía y en el entretanto el Espíritu Santo actúa como su vicario.⁴³

Calvino fundamenta la naturaleza colectiva de la iglesia en el hecho del llamado y elección de Dios; es decir, los creyentes han sido llamados por Dios y elegidos por medio de Cristo para integrar su pueblo, unidos ellos de tal manera con Cristo, y nutridos por la Palabra de Dios.⁴⁴

Aquí cabe destacar la importancia y deber de los creyentes de congregarse en el templo o casa de culto, como cuerpo visible de Cristo. Hebreos 10:25 dice: “no dejando de congregarnos, como algunos tienen por costumbre, sino exhortándonos unos a otros, y mucho más al ver que el día se acerca”.

Raoul Dederen, trad. David P. Gullón (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2000), 617, en adelante *Tratado de teología*.

⁴¹Bromiley, “Church”, *ISBE*, 1:693.

⁴²Wyngaarden, “Teocracia”, *Diccionario de teología*, 514.

⁴³Klaus Berger, “Iglesia”, en *Sacramentum Mundi*, ed. Karl Rahner (Barcelona: Herder, 1984), 3:588-90.

⁴⁴Juan Calvino, *Institución de la religión cristiana* (Buenos Aires: La Aurora, 1958), 2:803-9.

En el Nuevo Testamento, se describe a la iglesia como un cuerpo, un organismo viviente (1 Co 12:27). En ese sentido, la iglesia es un organismo vivo y tiene una filiación divina, es una comunidad vivificada por Dios y es llamada a expresar sus atributos en la tierra.⁴⁵

Como todo cuerpo viviente, la iglesia necesita nutrición y desarrollo, y eso viene de parte de la Deidad: Dios el Padre instruye y capacita a sus hijos; Cristo discipula a sus seguidores y el Espíritu Santo equipa a los santos para servir en la obra de nutrir a la iglesia.⁴⁶ En este aspecto, los miembros convertidos más antiguos y con una mayor experiencia de liderazgo espiritual en la iglesia son los que se encargan de participar en el proceso de nutrición y desarrollo de los miembros más jóvenes o nuevos de la iglesia. Los miembros convertidos de la iglesia nutren a la iglesia hacia el ideal de Dios, elaborando programas o sistemas que permitan que cada miembro nuevo o antiguo pueda desarrollar sus dones y hacer el plan que Dios tiene pensado para cada uno de ellos.⁴⁷

Aunque la iglesia no es una empresa en el sentido estricto de la palabra, su funcionamiento debe estar tan bien organizado que se parezca a una en su rendimiento y en su planeamiento. Viola reconoce cuatro tipos de reuniones en la iglesia apostólica que permitían el crecimiento y desarrollo de la congregación: encuentros apostólicos, donde los apóstoles y la iglesia predicaban a audiencias numerosas; reuniones evangelísticas,

⁴⁵Frank Viola, *Iglesia reconfigurada: Cómo lograr el ideal de la iglesia orgánica* (Miami, FL: Vida, 2012), 33-5.

⁴⁶Edmund P. Clowney, *The Church*, de *Contours of Christian Theology*, ed. Gerald Bray (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1995), 138.

⁴⁷Edward H. Hammett, *Making the Church Work: Converting the Church for the 21st Century* (Macon, GA: Smyth & Helwys, 1997), 49.

planeados para establecer una nueva congregación; reuniones para la toma de decisiones, parecidas a las juntas de iglesia locales; reuniones de la iglesia, las reuniones regulares.⁴⁸

Hammett plantea que la iglesia debe invertir en la capacitación y desarrollo de sus conversos, alternando temas y seminarios para la congregación y manteniendo una reunión regular (mensual, trimestral o anual) para confraternizar y compartir las metas alcanzadas.⁴⁹ La capacitación, así como la asistencia a la iglesia, es imprescindible. Keller comenta oportunamente que la manera como el líder o pastor de iglesia logre capacitar a los líderes laicos levantará a su congregación en la predicación del evangelio y en ministrar a los demás.⁵⁰

Testimonios de Elena de White en cuanto la iglesia

El papel de la iglesia de Dios es cumplir la misión de predicar el evangelio y para lograr eso debe desarrollar en sus miembros talentos que le ayuden no solo a preparar un pueblo para su encuentro con Dios sino, por medio de la acción del testimonio, cumplir su cometido.

Elena de Ge de White declara:

La iglesia de Cristo es la intermediaria elegida por Dios para salvar a los hombres. Su misión es llevar el Evangelio al mundo. Esta obligación recae sobre todos los cristianos. Cada uno de nosotros, hasta donde lo permitan sus talentos y oportunidades, tiene que cumplir el mandato del Salvador. El amor de Cristo que nos ha sido revelado nos hace deudores de cuantos no lo conocen. Dios nos dio luz, no sólo para nosotros, sino para que la derramemos sobre ellos.⁵¹

⁴⁸Viola, *Iglesia reconfigurada*, 49-51.

⁴⁹Hammett, *Making the Church Work*, 49.

⁵⁰Timothy Keller, *Iglesia centrada: Cómo ejercer un ministerio equilibrado y centrado en el evangelio en su ciudad* (Miami, FL: Vida, 2012), 81.

⁵¹Elena G. de White, *El camino a Cristo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1993), 81.

En la esfera de la humanidad, tomando en cuenta las organizaciones que el hombre ha inventado, ninguna cumple el cometido celestial de llevar a los hombres a un encuentro con un Dios Salvador, ese es el cometido de la iglesia.

“Alguien debe cumplir la comisión de Cristo; alguien debe continuar la obra que él comenzó a hacer en la tierra; y ese privilegio se le ha dado a la iglesia. Fue organizada para este propósito”.⁵²

El culto familiar

Don McMinn considera que en la vida cristiana debe existir un elemento de prioridad, así como en el Nuevo Testamento también existía una triple prioridad en la iglesia apostólica: exaltar a Dios, edificar a los santos y predicar el evangelio.⁵³ El culto o reunión de adoración a Dios en la iglesia tendrá efecto en el crecimiento y nutrición de sus miembros de acuerdo con una vida de culto continuo en las familias y en la vida personal. En el ámbito familiar, la prioridad es la familia, la primera congregación o iglesia la componen los miembros del hogar, puesto que es el orden programado por Dios y el culto familiar es la fuente de bendición y gozo para los cultos congregacionales.⁵⁴

Por otro lado, el matrimonio y, por ende la familia, la más antigua institución que el hombre conoce, fue un elemento instituido por Dios mismo, fue él quien entregó la esposa al marido, y, por ende, Dios debe dirigir y ser la prioridad en la vida

⁵² Elena G. de White, *Consejos para la Iglesia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991), 440.

⁵³ Don McMinn, *The Practice of Praise: A Handbook on Worship Renewal* (Oklahoma City, OK: Word Music, 1992), 13-14.

⁵⁴ Juan Varela, *El culto cristiano: Origen, evolución, actualidad* (Barcelona: Clie, 2002), 50-51.

matrimonial.⁵⁵ Por ello, la familia—en comunión con la iglesia—debe ser un elemento misionero donde se comunique el mensaje de salvación de Cristo y vivir una vida matrimonial y familiar sobre la base del evangelio, misterio de Cristo revelado en la Escritura.⁵⁶

La base del culto familiar es la práctica de estar a solas con Dios. En palabras de Samaan, estar a solas con Dios no es estar solitario; es elevarse por encima de las perplejidades y luchas de la vida diaria y disfrutar la comunión personal, la quietud y tranquilidad de saber que Dios cumple sus promesas y es fiel.⁵⁷

Igualmente, los niños requieren una participación especial en la adoración y el culto, sea en la familia o en la congregación, pues el mismo Señor Jesús permitió su participación (Mt 19:14-15). Segler opina que los niños imitan lo que ven de los adultos, y si éstos cumplen a cabalidad un modelo de adoración—incluso desde la casa—los niños serán receptivos, y los padres deben mostrar el ejemplo de un culto de adoración a Dios en todos los sentidos: oración, meditación, alabanza, etc.⁵⁸

Importancia del culto familiar según Elena de White

La importancia del culto familiar, es importante, tiene frutos para vida eterna en

⁵⁵Maxwell, *Solucione sus problemas con la Biblia*, 161-166.

⁵⁶Raul Berzosa Martines, “Familia”, en *Diccionario de pastoral y evangelización*, eds. Vicente Ma Pedroza, Jesus Sastre y Raul Berzosa (Burgos: Monte Carmelo, 2000), 436.

⁵⁷Philip G. Samaan, *El método de Cristo para el crecimiento espiritual* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 133.

⁵⁸Franklin M. Segler, *Christian Worship: Understanding, Preparing for, and Practicing*, 2da ed. (Nashville, TN: Broadman & Holman, 1996), 121-23.

los hijos y en los padres, además mantiene actividades de obediencia, respeto y fe, así

Elena de White dice:

Dios debe ser honrado en todo hogar cristiano con los sacrificios matutinos y vespertinos de oración y alabanza. Debe enseñarse a los niños a respetar y a reverenciar la hora de oración. Es deber de los padres cristianos levantar mañana y noche, por medio de oración ferviente y fe perseverante, un cerco en derredor de sus hijos. En la iglesia del hogar los niños han de aprender a orar y a confiar en Dios. Enséñenles a repetir la ley de Dios. Así se instruyó a los israelitas acerca de los mandamientos: “Y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Deuteronomio 6:7.”⁵⁹

La alabanza

La alabanza puede definirse como una especie de homenaje a Dios por parte de sus criaturas en adoración y reverencia a su persona y en agradecimiento por sus favores y bendiciones.⁶⁰ Foster define la alabanza (que relaciona con la adoración) como el conocimiento, sensación y experiencia de la presencia de Cristo en la vida, y especialmente en la comunidad congregada.⁶¹

La alabanza es magnificar la persona de Dios, lo que va unido al agradecimiento por sus dones.⁶² En la Escritura existen varios ejemplos de alabanza (Sal 62:5; 1 Cr 29:13) y ella exhorta a alabar y exaltar el nombre de Dios.⁶³

⁵⁹Elena G. de White, *Ser Semejante a Jesús* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014), 315.

⁶⁰Gerald B. Stanton, “Alabanza”, *Diccionario de teología*, 30.

⁶¹Foster, *Alabanza en la disciplina*, 172.

⁶²Maureen H. Box, “Alabanza”, en *Diccionario teológico Beacon*, ed. Richard S. Taylor (Kansas City, MO: Casa Nazarena de Publicaciones, 1995), 38.

⁶³Karl Hörmann, “Alabanza”, en *Diccionario de moral cristiana* (Barcelona:

El ayuno

La palabra ayuno, del hebreo *som* y del griego *nesteia*, significa principalmente privarse de los alimentos con un propósito religioso deliberado.⁶⁴ En el AT, el ayuno es componente de la vigilancia y la santidad ante Dios y en épocas especiales (Lv 16:29, 23; Jue 20:26), a menudo relacionado con la intercesión y una expresión de total compromiso con el Señor y amor al prójimo (Is 58:3; Zac 7:3).⁶⁵

El uso apropiado del ayuno está relacionado con el arrepentimiento y la auto-humillación (1 R 21:27; Sal 35:13), también se encuentra relacionado con la oración (Mt 17:21; Hch 13:3), especialmente en el cumplimiento de la labor cristiana o la búsqueda de Dios, o en el caso de una comisión definitiva de Dios, donde es una ocasión para ayunar (Hch 13:3).⁶⁶

El ejemplo máximo de ayuno es Jesús, quien ayunó por cuarenta días en el desierto (Mt 4:2), por lo que se puede establecer una correspondencia tipológica entre Él y Moisés (Ex 34:28)⁶⁷ Aunque Jesús ya había recibido la revelación del plan de Dios en el contexto del nuevo pacto, el ayuno de cuarenta días lo capacita y fortalece para la intensa actividad que le esperaba en el contexto de su tarea mesiánica.⁶⁸ Y también Jesús

Herder, 1975), 32.

⁶⁴William Kelly, “Ayuno”, en *Diccionario de teología*, ed. Everett F. Harrison (Grand Rapids, MI: T.E.L.L., 1985), 76.

⁶⁵Zalba, “Ayuno y abstinencia”, en *Sacramentum Mundi*, 1:490.

⁶⁶*Diccionario de teología*, 77.

⁶⁷John Muddiman, “Fast, fasting”, en *Anchor Bible Dictionary*, ed. David Noel Freedman (New York: Doubleday, 1992), 2: 775, en adelante *ABD*.

⁶⁸Bertram, “ayuno”, en *Compendio del diccionario teológico del Nuevo*

denuncia un falso ayuno, que implica hipocresía y falsedad (Mt 6:16).⁶⁹

Por otro lado, la iglesia primitiva no rechazó la práctica del ayuno, que era de origen judío, aunque aún no había formalizado su disciplina en las prácticas de la iglesia naciente. Por otro lado, Foster lamenta el rechazo que la práctica del ayuno ha recibido en gran parte del mundo cristiano, cuando el tema está bien atestiguado en la Escritura.⁷⁰

Jentezen Franklin reconoce tres tipos de ayuno en las Escrituras: el ayuno absoluto, el ayuno normal y el ayuno parcial.⁷¹ Como un paréntesis en esto, se recomienda también elaborar un programa especial de preparación para el ayuno: oración, planificación de horario del mismo, preparación, disciplina, alabanza y reflexión, y esto vale para las tres clases de ayuno.⁷²

Se presenta el ayuno absoluto en su carácter extremo y solo se debería hacer en breves periodos de tiempo, sin consumir nada de alimentos ni bebidas y solo se debería efectuar con supervisión médica.⁷³

El ayuno normal puede indicar la abstinencia de toda comida, pero no del agua, al estilo de Jesús, quien ayunó y no comió nada y al término de los cuarenta días “tuvo hambre” y Satanás le indujo a comer, señalando que el Señor había rechazado toda

Testamento, ed. Gerhard Kittel (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2003), 619.

⁶⁹Muddiman, “Fast, fasting”, *ABD*, 2:775.

⁷⁰Foster, *Alabanza en la disciplina*, 47.

⁷¹Jentezen Franklin, *El ayuno* (Lake Mary, FL: Casa Creación, 2008), 32.

⁷²Susan Gregory, *El ayuno de Daniel* (Carol Stream, IL: Tyndale House, 2011), 61-64.

⁷³Franklin, *El ayuno*, 32.

comida pero no del líquido vital.⁷⁴

El ayuno parcial puede interpretarse de muchas maneras, lo que implica no consumir alimentos y bebidas durante un determinado periodo de tiempo—nunca en la noche (de 11 pm a 6 am), pues es el horario en que uno normalmente debe dormir.⁷⁵

Misión

Compromiso misionero

En esta sección se abordan cuatro tópicos concernientes al tema: ¿qué es compromiso misionero?, la Biblia y el compromiso misionero, Elena G. de White y el compromiso misionero, y el compromiso misionero en la actualidad.

¿Qué es compromiso misionero?

Es preciso definir por separado qué es en sí “compromiso” y “misión”. La Real Academia Española y Wikipedia afirman que el concepto de “compromiso” está relacionado con ser una *obligación* o también un *convenio*; mientras que “misión” es un trabajo específico que debe cumplir una persona, grupo u organización.⁷⁶ Por ello, según McGavran, misión, en el ámbito religioso, posee un propósito específico, que lo describe como una empresa dedicada a proclamar las buenas nuevas de Jesucristo, y a persuadir a hombres y mujeres para que lleguen a ser sus discípulos y miembros responsables de su iglesia.⁷⁷

⁷⁴Foster, *Alabanza en la disciplina*, 49.

⁷⁵Franklin, *El ayuno*, 33.

⁷⁶Real Academia Española, “RAE”, Real Academia Española. <http://www.rae.es/> (consultado: 17 de octubre, 2014).

⁷⁷Donald A. McGavran, *Understanding Church Growth* (Grand Rapids, MI:

Es decir, “compromiso misionero” significa, aceptar el mandato u obligación con el propósito de ganar almas para Cristo.

La Biblia y el compromiso misionero

El compromiso misionero siempre estuvo presente tanto en el AT como en el NT dentro del pueblo de Dios. En el AT de forma centrípeta⁷⁸, mientras que en el NT de forma centrífuga.⁷⁹

Antiguo Testamento

La primera muestra bíblica de un compromiso misionero, se puede percibir en la vida de Abraham, cuando aceptó el llamado divino de ir a donde Dios lo enviase y de formar un gran pueblo que sería una bendición para todas las familias de la tierra (Gn 12:2, 3). Sin embargo, la mayor expresión de la actitud misionera de Abraham es presentada en Génesis 13:3, 4, donde se describe que en todo lugar que pasaba Abraham en su viaje a la tierra de Canaán edificaba un altar con el propósito de que toda persona que pasara por aquel lugar conociera que existía un Dios verdadero en los cielos a quien se debía adorar.

Otra de las muestras bíblicas de una convicción misionera, es notoria a través del llamado de cada uno de los profetas al ministerio divino. Un gran ejemplo de esto es el

Eedermans, 1990), 20.

⁷⁸Israel como nación, era el ente escogido por Dios para proclamar el mensaje de salvación al mundo, por lo que las naciones aledañas al ver su fidelidad a Jehová, debían proceder al arrepentimiento y búsqueda del Dios verdadero (Gn 12:2, 3; 13:3, 4).

⁷⁹Se le encomienda al Israel espiritual a cumplir la gran comisión que Israel como nación dejó de lado. Ahora el centro del evangelio ya no era Israel como nación, sino todo el mundo, porque Dios establecería una iglesia mundial (Mt 28:19-21; 1 P 2:9).

llamado de Samuel. Él no tardó en responder positivamente y dijo: “Aquí estoy... Habla, que tu siervo oye (1 S 3:4, 10); de allí en adelante él sirvió a Dios fervientemente hasta sus últimos días en esta tierra.

Por otro lado, la desobediencia del profeta Jonás ante la misión divina; por lo tanto, falta de compromiso misionero, y la consecuencia que conllevó aquel acto es una muestra del resultado de una falta de compromiso misionero ante Dios (Jonás 1:2, 3, 11-17).

Asimismo, de forma distinta, hay una clara actitud de compromiso misionero por parte de Daniel y sus amigos, cuando éstos en Babilonia no se dejan influenciar por sus costumbres paganas sino por el contrario son fieles a la misión que Dios dejó a su pueblo, de ser el centro del evangelio y ganar a las demás naciones

El llamado al profeta Isaías es otro gran ejemplo de una convicción misionera y respuesta positiva al llamado de Dios. Su respuesta fue inmediata, sin titubeos, porque él tenía un gran deseo: Israel pudiera ser salvo. Por tal motivo, su respuesta fue: “¡Aquí estoy: envíame!” (Is 6:8). Desde entonces, la única tarea de Isaías sería llevar el mensaje divino de amonestación y esperanza a Israel.

Por otro lado, en el caso del llamado al profeta Jeremías, es posible distinguir el deseo de Dios, porque su mensaje sea conocido y aceptado no únicamente por su pueblo sino también por otras naciones, solo que aquel deseo demandaba el compromiso misionero de Jeremías, debido a que Dios manda, pero el ser humano está en la libre disposición de aceptar comprometerse en el cumplimiento de la gran comisión. Aunque éste titubeó, Dios le mostró que su propósito era que él fuese un profeta desde antes que naciera, por tal motivo, no lo dejaría solo. Al escuchar el plan de Dios para su vida, ya no

titubeó, sino que aceptó el desafío misionero de llevar el mensaje de salvación no solo a Israel sino a las naciones gentiles (Jr 1:5-10).

Nuevo Testamento

Como ya se ha explicado, en el Nuevo Testamento, también estuvo presente el compromiso misionero, desde una óptica centrífuga de compartir el evangelio a todo el mundo (Mr 16:15). Esto es notorio a través del llamado al ministerio que Cristo les hizo a sus discípulos. Él los comprometió a cambiar de función, de ser pescadores de peces a ser “pescadores de hombres” (Mt 4:19). Pero este compromiso misionero que Dios demandaba no era un mero compromiso. Requería un deseo voluntario de dejar muchas cosas de lado por causa de la predicación del evangelio. Por ese motivo, Jesús dijo: “El que quiera seguirme, que renuncie a sí mismo, cargue con su cruz y sígame. Pues el que quiera asegurar su vida la perderá, pero el que sacrifique su vida por causa mía, la hallará” (Mt 16:24). Frente a esta declaración divina, es preciso afirmar que toda persona que decide seguir a Jesús debe comprometerse con la gran comisión, demostrando que Cristo ocupa el primer lugar en su vida.

Cada nuevo converso que aceptaba a Cristo como su salvador personal, se transformaba en un nuevo discípulo que Dios atraía y elegía para la predicación de su evangelio, tal y como ocurrió con sus doce discípulos y con los setenta que envió a predicar (Mr 3:14; Lc 10:1).

Sin embargo, el discípulo de Cristo al aceptar el gran desafío de la predicación del evangelio, no iba a cumplir su misión solo comprometiéndose con Dios sino sabiendo que su mensaje era luz verdadera que iluminaba al mundo (Jn 1:9), y que el Señor mismo lo ayudaría a que su misión se haga realidad (Mr 16:20). Esto a través de la persona de

Cristo, cuando estuvo vivo, y en la iglesia primitiva, por medio de la dirección del Espíritu Santo (Jn 14:16, 17).

Según el Nuevo Testamento, para una persona que estaba comprometida con la misión no había limitaciones geográficas que interfirieran en su cometido. Por lo contrario, Cristo abrió las fronteras de las naciones para que su evangelio sea difundido, primero en casa (Jerusalén), luego a los enemigos y vecinos (Samaria), y, por último, a todo el mundo (Hch 1:8), nunca solos, siempre con el Espíritu Santo.

Asimismo, al haber abierto Cristo las fronteras del evangelio, ameritaba que todo discípulo comprometido con la labor misionera, no podía callar el mensaje que había visto y oído (Hch 4:20), tal y como lo hicieron Pedro y Juan ante el sanedrín, y Pablo en Corinto (Hch 18:9), porque ellos sabían que el evangelio de Cristo era poder y riqueza de Dios para salvación a todos los que creyesen en él (Ro 1:16; Ef 3:8).

Aquello que los motivaba a cada uno de los apóstoles de Cristo a estar comprometidos en su obra, no era el deseo de gloriarse del evangelio, sino que era una necesidad imperiosa el de proclamarlo, por ello, Pablo dijo: “¡Pobre de mí si no anuncio el Evangelio!” (1 Co 9:16). Esta declaración da a entender que el apóstol concebía el mandato de difundir el mensaje, no como una obligación sino como una necesidad de salvar al mundo, que era preciso no ignorar, porque al hacerlo, sin duda negaría la comisión que el Señor le había dado (Hch 22: 14-15, 21; Ro 11: 13; 15: 16; Ef 3: 7-8) y no podría tener paz o el favor de Dios.

Además, a través de lo mencionado en Efesios 3:8, se puede notar aún más que para Pablo el estar comprometido en la misión, no era una obligación sino “gracia” de

Dios (Ef 3:8). Es decir, era un favor, bondad o privilegio⁸⁰ que Dios le estaba concediendo aunque no era merecedor. De la misma manera, en la actualidad, la persona que está comprometida con la misión debe considerar un privilegio divino el difundir el mensaje de salvación a todo el mundo.

Finalmente, el texto que demuestra la plenitud del compromiso misionero en el Nuevo Testamento es Mateo 28:19. Dios ordena a sus hijos a estar comprometidos en el trabajo misionero. Asimismo, este texto muestra las implicancias del compromiso misionero: hacer discípulos, después bautizar y enseñar a cumplir todo lo que Cristo enseñó en esta tierra.

Elena G. de White y el compromiso misionero

Hay diversas citas concernientes a este tópico de estudio; sin embargo, para el desarrollo de esta sección solo se hará mención de las citas más resaltantes.

Elena G. de White en su libro *Ministerio de la bondad*, hace un llamado a cumplir y proseguir la comisión de Cristo, aquella obra que él comenzó aquí en la tierra. Asimismo, ella asume que la iglesia ha sido privilegiada y fue organizada con el propósito de cumplir dicha comisión.⁸¹

⁸⁰ χάρις: Los términos originales significan “favor” o “bondad”, especialmente si no ha sido ganada ni merecida. El término hebreo se encuentra con frecuencia en el AT en frases como: “Halle yo ahora gracia en tus ojos” (Gn 30:27; Ex 33:13). Tales expresiones se usan repetidamente como una fórmula de cortesía al dirigirse a Dios o a una persona; véase en: Siegfried Horn, ed., *Diccionario bíblico adventista del séptimo día* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), s.v. “jaris”, 153.

⁸¹Elena G. de White, *Ministerio de la bondad* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1977), 118.

Por otro lado, para White, el cumplimiento de la gran comisión no solo es un privilegio y la razón de existir de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, sino también al haber sido dada aquella comisión a los apóstoles de ir a todo el mundo y predicar el evangelio, demuestra la extensión de la obra, ameritando una responsabilidad o compromiso misionero de cada uno de los miembros de la iglesia, con el propósito de que la prerrogativa divina sea efectuada en esta tierra.⁸²

Así también, en *Testimonios para la iglesia*, la escritora enfatiza que las iglesias están llamadas a echar mano de la obra de la gran comisión, con mayor seriedad de la que se ha manifestado hasta el momento. Por ello, toda iglesia debería hacer provisión para preparar sus misioneros, y de esta forma, contribuir al cumplimiento de la gran comisión.⁸³ Esto demuestra que toda iglesia debe y deberá vivir un serio compromiso misionero, preparando y comprometiendo a sus miembros en la tarea de la predicación del evangelio.

En una carta dirigida a la facultad de Loma Linda, la señora White afirma que el deber de esta institución era preparar estudiantes para servir a su prójimo, buscando que profundicen en la Palabra de Dios, y que adapten las prácticas de sus vidas a las verdades de la Palabra. Y que la educación que en ella se impartiera, calificara a jóvenes y señoritas consagrados para vivir en armonía con la gran comisión.⁸⁴ Es decir, en el

⁸²Elena G. de White, *Testimonios selectos* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996), 3:344-45.

⁸³Elena G. de White, *Testimonios para la iglesia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996), 5:368.

⁸⁴Carta 196, 1908; véase en: Elena G. de White, *El ministerio médico* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996), 98.

cumplimiento de la gran comisión no solo está inmersa la iglesia, sino también cada una de las instituciones que ella administra, siendo éste el caso del área educativa, donde en las universidades y centros educativos adventistas deben de prepararse estudiantes comprometidos con la labor misionera por precepto y ejemplo, al servicio de su prójimo para el cumplimiento de la misión.

Asimismo, Elena G. de White continúa mencionando, en su libro *El ministerio médico*, que aquellos estudiantes de medicina tenían que ser médicos misioneros al servicio de Dios, alegando que como el Padre envió a su Hijo unigénito, así Cristo enviaba a ellos (sus hijos), sus discípulos, como sus obreros médico-misioneros para realizar una comisión elevada y santa.⁸⁵ Esto demuestra aún más la amplitud del compromiso misionero, un compromiso dirigido no solo a la feligresía de la Iglesia sino también a los profesionales formados en las instituciones educativas adventistas, con el mismo propósito: estar comprometidos en cumplir una labor elevada y santa.

Por otra parte, según White aquella persona que está inmersa en el compromiso misionero obtiene una mejor vida espiritual, porque crece en la gracia y en el conocimiento divino; y, por consecuencia, gozo, éxito y gloria cuando atiende al llamado del Maestro: “Heme aquí, envíame a mí” (Isaías 6:8).⁸⁶

De esta forma, mostrando su carácter de servicio misionero. Finalmente, ella concluye que Dios conoce con qué fidelidad y espíritu de consagración cada uno de los miembros de su iglesia cumple su misión; por tal motivo, “no hay lugar para los

⁸⁵White, *El ministerio médico*, 98.

⁸⁶Elena G. de White, *Mensajes Selectos* (Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1986), 2:191.

perezosos” en la obra del cumplimiento de la gran comisión.⁸⁷ Es decir, toda persona que está comprometida en la labor misionera, desarrolla su fe, conoce aún más a Dios. Reflejando en su vida, fidelidad y consagración hacia su Creador, obteniendo como resultado, una iglesia saludable, libre de perezosos.

En conclusión, para Elena G. de White, el compromiso misionero es el privilegio y la razón de existir de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que debe ser realizado de manera responsable y seria, preparando y comprometiendo a sus miembros para el cumplimiento de la gran comisión.

Sin embargo, no solo la iglesia como entidad eclesiástica debe estar inmersa en este asunto de índole alto y santo, sino también las diferentes instituciones pertenecientes a ella, compartiendo el mismo propósito, terminar la predicación del evangelio. Al hacerlo así, se obtendrá una iglesia saludable, con miembros fieles y consagrados a su Dios.

El compromiso misionero en la actualidad

En la actual teología aplicada, existe un movimiento de crecimiento de iglesia caracterizado por promover los principios de crecimiento de iglesia mediante la Escuela de Misión Mundial de Fuller, libros, conferencias, servicios de consultores, seminarios e institutos de investigación en crecimiento de iglesia. La motivación básica de este movimiento está basada en (1) Obediencia a la gran comisión de Jesús (Mt 28:18-20); (2) el optimismo y la voluntad de Dios de alcanzar con el evangelio a todas las personas; y (3) la urgente necesidad de dirigir todos los recursos disponibles para alcanzar a todos los

⁸⁷White, *Testimonios para la iglesia*, 5:549.

pueblos no alcanzados de la tierra.⁸⁸ Se puede entender que cada una de las motivaciones de este movimiento de crecimiento de Iglesia, en síntesis, está relacionada con el compromiso misionero de cada uno de los miembros de la feligresía, como factor principal para un verdadero crecimiento de Iglesia.

Por tal motivo, Peter Wagner presenta seis axiomas de crecimiento de Iglesia, siendo uno de ellos, que “los miembros deben querer que la Iglesia crezca y estar dispuestos a pagar el precio”.⁸⁹ Esto quiere decir que, según este escritor, para que pueda existir crecimiento de Iglesia, es necesario un compromiso misionero por parte de sus miembros.

Asimismo, para los teólogos modernos como Pedro Larson y McGavran, cuando una Iglesia crece es por la fidelidad de sus miembros, a diferencia de lo mencionado por Wagner, sin embargo, parece ser lo mismo, tanto la fidelidad a Dios como el compromiso misionero, pero con otro nombre,⁹⁰ debido a que ambos son reflejo del crecimiento de la Iglesia.

⁸⁸Daniel Julio Rode, *Fundamentos de crecimiento de iglesia* (Libertador San Martín, Entre Ríos: Universidad Adventista del Plata, 2008), 35.

⁸⁹C. Peter Wagner, *Your Church Can Be Healthy* (Nashville, TN: Abingdon Press, 1979), 24-28.

⁹⁰La similitud entre el factor del compromiso misionero con la fidelidad a Dios como generadores del crecimiento de Iglesia se puede notar en lo que para Larson demanda fidelidad a Dios. Para este escritor, la fidelidad a Dios demanda: (1) Proclamar el evangelio: esto es en base a la gran comisión de Cristo, impulsados por el Espíritu Santo, (2) Encontrar a los perdidos, (3) Recoger y alimentar a los creyentes, (4) Multiplicar iglesias, (5) Relacionarnos con el mundo. Ante este concepto de fidelidad a Dios por parte de Larson, se puede afirmar que tanto fidelidad a Dios como compromiso misionero pueden complementarse o ser lo mismo. Véase Pedro Larson, *Crecimiento de la Iglesia: Una perspectiva bíblica* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1989), 126, 27.

Por otro lado, al estar inmersa la fidelidad a Dios en la mayordomía, y siendo que ésta se la relaciona con el compromiso misionero, Peter Wagner hace referencia al apóstol Pablo, alegando que él se consideraba a sí mismo como “mayordomo de los misterios de Dios” (1 Co 4:1); por lo tanto, también Dios le había hecho mayordomo de su evangelio, como ahora se le ha concedido a su Iglesia.⁹¹ Por eso se puede afirmar que el compromiso misionero también es reflejo de la calidad de mayordomía de los miembros de una Iglesia, debido a que Dios les ha encomendado ser fieles mayordomos de su evangelio (Mt 28:19-21).

Finalmente, Rick Warren afirma que una genuina madurez espiritual incluye usar los dones y talentos en servicio a otros y compartir el evangelio con muchas personas.⁹² Si bien es cierto, el autor no relaciona al “compromiso misionero” con lo que para él significa “genuina madurez espiritual”, pero en síntesis da a entender que el “compromiso misionero” está inmerso en la “madurez espiritual”; por ello, Warren asume que “el desarrollo espiritual ocurre por participar en todos los cinco propósitos de la iglesia”,⁹³ siendo uno de ellos el evangelismo. Es decir, una persona que está comprometida con el trabajo misionero obtiene, como consecuencia de ello, que su fe se desarrolle o madure.

⁹¹C. Peter Wagner, *Su iglesia puede crecer: Siete características de una iglesia viva* (Barcelona: Clie, 1980), 45.

⁹²Rick Warren, *The purpose Driven Church: Growth without Compromising Your Message & Mission* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1995), 340.

⁹³Rick Warren, presenta cinco experiencias que una iglesia debe pasar para madurar o desarrollar su fe: adoración, comunión, estudio de la Biblia, evangelismo, y ministerio. Warren, *The Purpose Driven Church*, 340.

En síntesis ante lo mencionado en esta sección, el compromiso misionero es un factor de suma importancia para que exista crecimiento de iglesia, como muestra de fidelidad a Dios y de una calidad de mayordomía. Y como consecuencia de ello, obtener una madurez y desarrollo de la fe.

Liderazgo

Etimología

La palabra liderazgo proviene de la palabra inglesa *lead* que se remonta al concepto *leit* indoeuropeo, que se aproximaría más a avanzar o tirar adelante. Sin embargo, también parece posible que la raíz de la palabra líder se encuentre en la partícula latina *lid* latina (de lis-litis) que significa disputa o querella. Pero originalmente “disputa” hacía referencia a la separación o eliminación de las cosas malas para identificar las buenas, mientras que “querella” estaría más ligado a conceptos como queja o lamentación. Es decir, el líder como alguien capaz de identificar las cosas negativas de una persona para eliminarlas o mejorarlas.⁹⁴

Conceptos de liderazgo

Warren Bennis menciona que Liderazgo concierne al carácter y que es algo en constante evolución.⁹⁵ Entonces el proceso de convertirse en líder se asemeja mucho al de volverse un ser humano integrado y crecimiento, Hughes amplía el contexto del liderazgo

⁹⁴Oriol Segarra, *Liderazgo peregrino* (Barcelona: Libros de cabecera, 2010), 36.

⁹⁵Warren G. Bennis y Burt Nanus, *Lideres: Estrategias para un liderazgo eficaz* (Barcelona: Paidós Ibérica, 1997), 13.

e indica que involucra al líder, a los seguidores y la situación.⁹⁶ Se motiva al logro de blancos u objetivos con la participación de la mayoría y con una menor cantidad de oposición, así el liderazgo es el proceso de influencia de líderes y seguidores para alcanzar los objetivos de la organización mediante el cambio.⁹⁷

El liderazgo recae sobre aquella persona que es líder y ocupa un rol o posición central de influencia en un grupo, como tal, goza de autoridad y reconocimiento por parte de quienes le siguen. Ejerce sobre ellos influencia y muchas veces actúa como su representante.⁹⁸

Estilos de liderazgo

Desarrollar actividades de liderazgo implica utilizar algunos estilos comunes, así la mayoría de los investigadores la ha dividido en liderazgo autocrático, democrático y

Liderazgo autocrático

El líder autocrático se define como un estilo para dirigir y relacionarse con una fuerza de voluntad necia y rígida.⁹⁹ El líder autocrático se concentra en gobernarse a sí mismo, el poder ilimitado se concentra principalmente en una sola persona, teniendo el poder de tomar las diferentes decisiones por sí misma. Cumple el rol de asignar las

⁹⁶Richard Hughes, Robert Ginnett, *Liderazgo cómo aprovechar las lecciones de la experiencia* (México, DF: Mc Graw-Hill Interamericana Editores, 2007), 6.

⁹⁷Robert Lussier y Cristopher Achua, *Liderazgo: Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades* (México, DF: Cengage Learning Editores, 2004), 4.

⁹⁸P. A. Deiros, *Diccionario hispano-americano de la misión*, (Buenos Aires: COMIBAM Internacional, 1997).

⁹⁹Stephen R. Covey, *El liderazgo centrado en principios* (Barcelona: Espasa, 1993), 258, 267.

diferentes tareas a realizar y como estarán compuestos los diferentes grupos de trabajo. John C. Maxwell menciona que “los buenos líderes reconocen que saben *cuándo* dirigir es tan importante como saber qué hacer y hacia dónde ir”.¹⁰⁰

El líder autocrático tiene una connotación de dictadura, dependiendo de una obediencia determinada y rápida. El líder autocrático no consulta con nadie, excepto en ciertas circunstancias o por elección propia y el poder de decisión recae sólo sobre el líder. La autocracia se refiere, además, a la completa responsabilidad por las cosas que van mal, así como también por tener la totalidad del poder.

Algunas de las características de un líder autocrático son: tomar todas las decisiones, no permitir la participación o discusión del grupo, ser dueño de la información, no delegar responsabilidades, fijar los objetivos a cumplir, administrar premios y castigos finalmente tener el control sobre todo y sobre todos, son algunas de las características de los líderes autocráticos.

Algunas de las ventajas que se tiene con este estilo son: es eficiente, se consiguen resultados a corto plazo, es muy efectivo en situaciones estresantes o en situaciones en las que hay que tomar una rápida decisión, se supervisa a los trabajadores, lo que disminuye la probabilidad de que los trabajadores se adormezcan en sus tareas, hay un control total sobre todo el proceso, el proceso de trabajo es simplificado ya que todo pasa por la misma persona, que está al corriente de todo.

Algunas de las desventajas puede ser la frustración, el estrés para los liderados, hay pocos elogios, el líder sólo se comunica con el grupo cuando se cometen errores, no

¹⁰⁰John C. Maxwell, *Las 21 leyes irrefutables del Liderazgo* (Nashville, TN: Grupo Nelson, 2007), 277.

hay participación de los liderados, se crea miedo en el grupo que produce mayor ausentismo y menor motivación, omite ideas y opiniones del grupo.

Liderazgo democrático

Llamado también liderazgo participativo, se define así porque el líder involucra a todas las personas de la organización en las decisiones a tomar, con el objetivo del desarrollo de la misma. Cuando no se lidera dentro de un campo democrático existe una alta posibilidad que el grupo fracase.¹⁰¹ Cuando se emplea éste estilo, el líder evita controversias y propicia un ambiente cómodo para sus dirigidos.¹⁰² Este etilo es el más recomendado para desarrollar un clima saludable, porque el líder reconoce sus limitaciones y es consciente de la necesidad de ayuda de los demás para el logro de metas.¹⁰³ Además, este estilo ayuda a influir en las personas, proporcionando autoridad que es algo contrario al abuso de poder.¹⁰⁴ Promueve el trabajo en equipo y se desarrollan lazos de amistad perdurables,¹⁰⁵ y el líder toma en sus manos la elite de personas con quienes trata.

¹⁰¹John C. Maxwell, *Liderazgo: principios de oro* (Nashville, TN: Grupo Nelson, 2997), 49-50; Hogg Vaughan, *Social Psychology* (Madrid, Editorial Médica Panamericana, S. A., 2008).

¹⁰²Bill Hybels, *Cuando el liderazgo y el discipulado chocan* (Miami, FL: Editorial Vida, 2009), 17; Carlos Rodríguez Combeller, *Liderazgo contemporáneo* (México: Universidad de Colima, 2004); Esteban Fernández Sánchez, *Administración de empresas: Un enfoque interdisciplinario* (Madrid: Graficas Rogar, 2010).

¹⁰³Edgar J. Elliston, *Home Grown Leaders* (Pasadena, CA: William Carey Library, 1992), 52.

¹⁰⁴John Edmund Haggai, *Sea un líder influyente: 12 pasos para tomar decisiones con visión de futuro* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 2011), 218.

¹⁰⁵Graig Johnson, *Liderazgo vertical* (Miami, FL: Unilit, 2011), 14; Stephen P.

Las características de liderazgo democrático son: El líder goza de la confianza del grupo, los miembros del grupo saben que no se aprovechará de ellos para su propio beneficio, construye con todos y todas las normas de convivencia, las respeta y las hace respetar, tiene capacidad de trabajo y asume las tareas como suyas, tiene capacidad de comunicación y opina respetando a cada persona, tiene iniciativa, propone soluciones a los problemas que se le presentan, da el tiempo que sea necesario para lograr los objetivos del grupo, es tolerante y comprensivo, da buen trato a los demás, delega responsabilidades y confía en los demás, está bien informado sobre la realidad, ayuda a que surjan otros líderes, consulta sus acciones y decisiones, sabe escuchar diversas opiniones, influye de manera positiva en el desarrollo de cada persona y del grupo en su conjunto, promueve el consenso entre los miembros del grupo, es una persona honesta consigo mismo y con los demás, cultiva valores como: la solidaridad, la justicia, la igualdad y sabe expresar con claridad sus ideas y sentimientos.

El líder *laizzes-faire*

El término *Laizzes-faire* se compone de dos palabras en el idioma francés, *laizzes* que significa “dejar, permitir” y *faire* que significa “creer, excusar”. Es tipo de liderazgo es demasiado permisivo y deja que cada uno se mueva a libertad propia, este estilo no tiene el control del grupo pero si tiene buenas relaciones interpersonales.¹⁰⁶

Los líderes con este estilo son personas que no ejercen su responsabilidad, sino que dejan que esas funciones lo realicen sus colaboradores. El líder se limita a realizar

Robbins, *Comportamiento organizacional* (México: Pearson Education, 2004).

¹⁰⁶Ted W. Engstrom, *The Making of a Cristian Leader* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1976), 71.

sus funciones; es decir, solo existe cómo figura representativa, pero no lo asumen como es debido. Este tipo de liderazgo indica que el líder quiere que todos se sientan bien y soportan las negligencias. Este estilo se considera perjudicial para la organización.¹⁰⁷ Puede que se tenga grandes oportunidades, pero pueden echarse a perder por la falta de asumir las responsabilidades.¹⁰⁸

El líder tiene que aprender a tomar la iniciativa en el emprendimiento de un nuevo proyecto, con cautela y cuidado debe generar orden en medio de sus súbditos.¹⁰⁹ Debe ser una persona que tome el control de la empresa u organización, de manera especial en los momentos de crisis.¹¹⁰

Las características en este estilo indican que dispone de poco tiempo para desarrollar labores de liderazgo con sus seguidores, ejerce poco control sobre los miembros del equipo, es demasiado permisivo, depende de los demás para la toma de decisiones, es poco motivados, deja el grupo a la deriva, es aislado y poco comunicativo.

Liderazgo cristiano

Desde la perspectiva cristiana, el líder es la descripción de todas las personas

¹⁰⁷Ted W. Engstrom y Paul A. Cedar, *El liderazgo compasivo: Redescubre el estilo radical del liderazgo de Jesús* (Miami, FL: Unilit, 2010), 157-159.

¹⁰⁸W. Steven Brown, *13 errores fatales en que incurren los gerentes* (Bogotá: Editorial Norma S. A., 1986), 20-21.

¹⁰⁹J. Oswald Sanders, *Liderazgo espiritual* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 1995), 130.

¹¹⁰John MacArthur, *Llamado a liderar: 26 lecciones de liderazgo de la vida del apóstol Pablo* (Nashville, TN: Grupo Nelson, 2011), 45.

servidoras de Cristo, a quienes Dios mismo le ha confiado su evangelio y sus misterios,¹¹¹ ellos han pasado por el proceso de la conversión, fieles a la vocación o llamamiento divino y están vívidamente enfocados en la predicación del evangelio.¹¹²

El liderazgo cristiano nunca parte de la premisa de obtener poder, autoridad, honor, prestigio, o ventajas personales sino que es servicial, no domina, incentiva e inspira, respeta la responsabilidad ajena, no explota, reflexiona, ora y actúa según la palabra de Jesucristo (S. Mt 20:27-28),¹¹³ a fin de que puedan guiar y dirigir a los miembros del grupo hacia la meta establecida.¹¹⁴ Desde una perspectiva bíblica, liderazgo significa la obediencia total a Dios y la respuesta inmediata a su llamado en el direccionamiento de su pueblo.¹¹⁵

Dentro de las cualidades del líder cristiano está una imprescindible: la relación viva con el Señor Jesucristo. Otra cualidad es saber trabajar en equipo; todo líder debe rodearse de personas que cuestionarán sus ideas, en lugar de tener a su lado a los que no le hacen problema.¹¹⁶

¹¹¹Donald A. Carson, *La cruz y el ministerio cristiano: Una exposición de pasajes de I corintios* (Barcelona: Andamio, 1993), 107.

¹¹²Juan Antonio Monroy, *Formación del líder cristiano* (Barcelona: Clie, 1992), 60.

¹¹³Anthony D'Souza, *Descubre tu liderazgo: Manual de líder* (Santander: Sal Terrae, 1997), 1:11.

¹¹⁴Roberto Enrique Agüera Ibáñez, *Liderazgo y compromiso social* (México: Editorial dirección general de Fomento, 2004), 24.

¹¹⁵James D. Berkley Ed., *Leadership Handbook of Administration* (Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1994), 147.

¹¹⁶Cindy Tutsch, *El líder y el liderazgo según Elena G. de White* (Miami, FL:

Greenleaf están de acuerdo con los comentarios de Ellen White, porque solo se puede tener un liderazgo con acciones firmes, concretas y con un blanco definido.¹¹⁷ Un líder cristiano depende de la conducción del Espíritu Santo; es decir, su liderazgo depende de la sumisión a la voluntad de su líder: el Espíritu Santo.

El líder cristiano acepta las Escrituras y los Testimonios por encima de toda filosofía del mundo, tiene el carácter de Cristo,¹¹⁸ amor a Dios y amor a su prójimo, muestra ser abnegado para con los pobres. Un líder necesita de la oración, practica lo que habla, solo así tiene autoridad y respeto de los que le siguen.

Dentro de las características del líder cristiano es que está orientado a un objetivo (tiene visión y sentido de dirección), se autodesarrolla (muestra una actitud de vencedor),¹¹⁹ tiene potencial (conoce su función), presenta servicio abnegado, no ambiciona el reconocimiento pasajero, tiene la capacidad de trabajar con personas en grupo e individualmente.¹²⁰ Asimismo, encamina sus esfuerzos al progreso espiritual de las almas, conduce a los seres humanos hacia el fin requerido por Dios, asegura los medios necesarios para que otros consagren sus energías al mismo fin divino, orienta tanto los pensamientos como las acciones de los hombres a la dirección que Dios ha

Asociación Publicadora Interamericana, 2009), 39-41.

¹¹⁷Tutsch, *El líder y el liderazgo según Elena G. de White*, 43.

¹¹⁸Ibíd., 49-69.

¹¹⁹Anthony D'Souza, *Descubre tu liderazgo: Manual de líder* (Barcelona: Sal Terrae, 1997), 1:14.

¹²⁰Bruce P. Powers, *Manual de educación cristiana* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2006), 117.

trazado en su Palabra.¹²¹

Elena de White toma en cuenta elementos de relacionamiento entre el líder y

Dios, así las características de un líder cristiano, según ella son:

...que depende de Dios, que no puede iniciar su día de labor sin comulgar con Dios, que su liderazgo respira una vida de oración, bondadoso, ternura, simpatía, empático, cortés, íntegro, humildad, severidad, transparencia, disciplina, perseverancia, leal, activo, visionario, entrenador, formador, mentor, servicial, hábil, sabio, inteligente, etc.; especialmente que dirige a los que lidera al encuentro con Dios.¹²²

Liderazgo sacerdotal

El liderazgo sacerdotal tiene su origen en las Sagradas Escrituras cuando Moisés, dirigido por Dios separa a Aarón y a la tribu de Leví como sacerdotes para el servicio exclusivo del tabernáculo (Nm 1:48-50). Todos los israelitas eran judíos, pero no todos los judíos eran sacerdotes. El liderazgo sacerdotal era teocrático netamente, dirigido y guiado por Dios. A todo Israel se le enseñó a ser santos, pero la tribu levítica (los sacerdotes) eran el modelo para la santidad.

Dios escogió a hombres para cumplir un liderazgo de orden netamente espiritual. Andreasen menciona que los líderes sacerdotales tenían características especiales: ser descendientes de la familia de Aarón, o sea un liderazgo de legado; ninguna deformidad corporal que lo descalificase de su responsabilidad como sacerdote; es decir, la salud es importante; se lo vestía de ropas blancas, la apariencia en el vestir y lo que expresa con ello es importante, su nombre era inscrito en la lista oficial del sacerdocio, los líderes

¹²¹J. Monroy, *Obras completas* (Barcelona: Clie, 2003), 11:162.

¹²²Elena G. de White, *Liderazgo cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003), 8-103.

espirituales pertenecen a un grupo especial no por ser ellos especiales sino por asumir una responsabilidad muy especial, un sacerdote no podía casarse con una mujer repudiada, divorciada, prostituta o virgen que hubiera sido violada. Solo podía casarse con una virgen pura o una viuda aunque el sumo sacerdote no podía casarse con una viuda, la esposa del líder espiritual tiene que ser idónea sin juzgar el pasado de nadie, pero es importante el buen testimonio público de ella para el trabajo del líder espiritual (Lv 21:7, 8, 13, 14.)¹²³

El liderazgo sacerdotal trataba la mayordomía, atendía las necesidades primarias: la salud, problemas interpersonales, intercesión, entre otras. Enseñaban leyes dietéticas, sobre nutrición, ofrecían sacrificios por los pecados de las personas. Tenían que atender a las necesidades físicas, así como las necesidades del hombre interior, era participativo porque eran asesores

Liderazgo del apóstol

Los apóstoles se convirtieron en líderes durante la expansión del evangelio, su relación estrecha con Dios motivaba al ejercicio del liderazgo espiritual; en ese sentido, Mattra indica que los apóstoles debían tener unidad con el Espíritu¹²⁴ implicando la sumisión como indispensable delante de Dios, así los líderes son coyunturas o ligamentos que unen las partes o secciones del cuerpo de Cristo. Se ayudan mutuamente, según la

¹²³M.L Andreasen, *El Santuario y su servicio* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1949), 38-41.

¹²⁴Mattra, Joseph, *Governa em las puertas: Como prepara a la iglesia para tranforma ciudades*, trad. Hugo Vergara (Barcelona: Casa Publicaciones, 2005), 80.

actividad propia de cada miembro.¹²⁵ Este tipo de liderazgo está basado a un amor apasionado por los cristianos, muestra solidaridad, libertad, es tolerante y muy veraz en amonestar.¹²⁶

Es el que se niega echarse atrás, lucha por los corazones y mentes de sus seguidores, se preocupa por su orgullo personal, y su reputación, retrocedería y dedica todas sus energías a las muchas iglesias que lo aprecian más. Está dispuesto a soportar cualquier dolor de cabeza y humillación para volverlos al verdadero Jesús, al verdadero Espíritu.¹²⁷

Liderazgo siervo

El liderazgo siervo está basado en la palabra griega *douluos* (δοῦλος, esclavo); que originalmente se usaba para la escala inferior en la servidumbre. Vino también a significar uno que se entrega a la voluntad de otro (cf. 1 Co 7:23; Ro 6:17, 20), y vino a ser el término más común y general para “siervo”, como en Mt 8:9. Sin embargo, al llamarse a sí mismo siervo de Jesucristo” (Ro 1:1), el apóstol Pablo implica: (1) que había sido anteriormente esclavo de Satanás y (2) que, habiendo sido comprado por Cristo, era ahora un esclavo voluntario, ligado a su nuevo dueño. En el cristianismo, el liderazgo siervo ya no están presente las condiciones naturales (Mt 8:9; 1 Co 7:21, 22; Ef

¹²⁵Joseph, *Governa em las puertas*, 87.

¹²⁶Joaquim Gomis, *San Pablo: El apóstol* (Barcelona: Centro pastoral litúrgica, 2005), 17.

¹²⁷Miller, *Explorar la Biblia*, 346.

6:5; Col 4:1; 1 Ti 6:1),¹²⁸ sino que el líder ya no se pertenece a sí mismo sino que su vida es para servir a la iglesia de Dios.

Ser un líder siervo es dar el ejemplo sirviendo con humildad, Fischman declara que en nuestros días: “las teorías modernas de liderazgo y gerencia han evolucionado hacia un liderazgo participativo en el líder obtiene poder del servicio a sus seguidores”,¹²⁹ para esto se necesita “dejar nuestro ego y liberar el humilde servidor que todos llevamos dentro”.¹³⁰

El liderazgo siervo contiene dos actitudes que lo distinguen, a saber, humildad genuina que es “el reconocimiento intencional de que Dios lo es todo”,¹³¹ “la humildad es la fuente de la grandeza verdadera, y produce siervos auténticos”.¹³² Y dignidad de servicio que indica que “su tarea como líder es hacer que las personas que le rodean sientan su valía y su importancia porque saben que fueron creadas a imagen de Dios”.¹³³ Chip Ingram declara que el líder siervo utiliza el ropaje del amor como sacrificio, “ser un líder siervo o un siervo líder significa que uno no se basa en su poder o posición, sino que renuncia a sus derechos, se cuelga una toalla y llena una palangana de agua para lavar pies”.¹³⁴

¹²⁸Vine, W, *Vine diccionario expositivo de palabras del Antiguo y del Nuevo Testamento exhaustivo* (Nashville, TN: Editorial Caribe, 2000).

¹²⁹David Fischman, *El camino del líder* (Lima: El Comercio, 2000), 169.

¹³⁰Ibíd., 171.

¹³¹Crawford Loritts, *Liderazgo perdurable* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 2011), 131.

¹³²Ibíd., 139.

¹³³Ibíd., 145.

¹³⁴Loritts, *Liderazgo perdurable*, 157.

Liderazgo espiritual

El liderazgo espiritual requiere poder espiritual, porque es la influencia de un líder en otros de manera espiritual, eso se consigue sólo porque el Espíritu de Dios obra dentro y a través de él y en mayor grado que en aquellos a quienes guía.¹³⁵ Para llevar adelante este tipo de liderazgo, la madurez espiritual es imprescindible. El verdadero *líder* debe estar preparado para delegar responsabilidad a la gente local en el momento que den evidencia de madurez espiritual. Luego debe mantenerse a lado de ellos, listo para ayudar pero renuente a intervenir,¹³⁶ guiándole en toda circunstancia.

Porque el liderazgo trata con personas, no con objetivos estériles ni estrategias que pueden ser escritas en papel,¹³⁷ entonces el liderazgo espiritual bíblico refleja la voluntad de Cristo para los liderados llamados discípulos. La diferencia fundamental del liderazgo espiritual está en que, primero, su concepción se basa en los postulados y principios bíblicos de liderazgo enseñados por Cristo, segundo en que su ejercicio se hace bajo el señorío del Espíritu Santo, la fuente y esencia de su característica espiritual singular y diferente entre otros modelos.

Según Elena de White, la responsabilidad de líder debe ser reconocida como un puesto de influencia directamente proporcionada por Dios, ella lo expresa en así:

Los que aceptan puestos de responsabilidad en la obra de Dios deberían recordar siempre que al llamarlos a esta obra el Señor lo ha llamado también a andar con prudencia delante de él y delante de los hombres. En vez de creerse llamados a regentar, a dictar y mandar, deberían darse cuenta de que ellos mismos necesitan

¹³⁵J. Oswald Sanders, *Liderazgo espiritual* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 1995), 13.

¹³⁶*Ibíd.*, 142.

¹³⁷John MacArthur, *Llamado al liderar* (México, DF: Grupo Nelson, 2011), 73.

aprender. Cuando un obrero de responsabilidad no aprende esta lección, cuanto antes se lo releve de su responsabilidad tanto mejor será para él mismo y para la obra de Dios. Jamás un cargo imparte santidad y excelencia de carácter. Quien honra a Dios y guarda sus mandamientos recibe él mismo honores. “Cada uno debería formularse con humildad la siguiente pregunta: ‘¿Soy apto para ocupar este cargo? ¿He aprendido a practicar la justicia y el juicio según los caminos del Señor?’ El ejemplo terrenal del Salvador nos fue dado para que no andemos en nuestra propia fuerza, sino que cada quien se considere ‘mozo pequeño’, según la expresión de Salomón.¹³⁸

Áreas de desarrollo de liderazgo

Visión y valores

La visión puede definirse como la idea o imagen de un futuro posible que el líder propone alcanzar. Los buenos líderes tienen la capacidad de entusiasmar a la gente con historias, pero no historias del pasado, sino con historias acerca del futuro. Los buenos líderes saben a dónde hay que ir y cómo se verán las cosas al llegar allí. Eso es visión en el liderazgo¹³⁹ Aubrey Malphurs define la visión como una imagen clara y desafiante del futuro del ministerio. Y consta de seis elementos: es clara, es irresistible, es una imagen, es el futuro del ministerio, es realista y alcanzable.¹⁴⁰ Entre los seis principios para los administradores, Charles Handy, el gurú de las empresas, incluye el siguiente: “El líder debe encarnar la visión”. No solo tiene la responsabilidad de dar forma a los postulados de misión y visión, sino que debe encarnarlos.¹⁴¹

¹³⁸White, *Joyas de los testimonios*, 3:429-430.

¹³⁹Miguel Ángel Cornejo, *Liderazgo de excelencia* (Lima: Editorial Cantabria, 2008), 15-20.

¹⁴⁰Aubrey Malphurs, *Planeamiento estratégico* (Buenos Aires: Peniel, 2006), 168-69.

¹⁴¹Jonathan Lamb, *Integridad liderando bajo la mirada de Dios* (Buenos Aires: Certeza Unida, 2010), 13.

El liderazgo nace cuando surge una visión. Proverbios 28:19 dice: “Donde no hay visión, el pueblo se desenfrena, pero bienaventurado es el que guarda la ley” (BLA). El verdadero sentido de estas palabras es: “Sin visión, las personas se desprenden de todo sometimiento”. La falta de visión entre los líderes da como resultado el letargo, la confusión, el caos, la ineficacia y, en el peor de los casos, la anarquía.¹⁴²

Características de la visión. Para que la visión tenga un efecto motivador debe poseer varias características. 1) En primer lugar, la visión debe sentirse como irresistible y motivadora; es decir, al comunicarla la gente siente que tiene la oportunidad de participar en algo único y trascendente. 2) En segundo lugar, debe incluir un sentido de urgencia, la visión debe crear la necesidad de un involucramiento inmediato, debe crear un sentimiento de urgencia. 3) Por último, la visión debe ser ambiciosa, realizable. Si la visión no es realizable, aunque sea motivadora al principio, creará frustración si no se puede alcanzar.

La visión es también dinámica, cambia con el paso del tiempo. Muy probablemente los elementos iniciales y centrales de la visión que están conectados con el llamado y la vocación del líder se mantendrán, pero los rasgos y definiciones particulares de la visión irán cambiando. La visión es también práctica porque motiva al líder.

Los valores indican cuál es la forma particular de seguir el camino que lleva a la visión, proporcionan un criterio en el momento de la toma de decisiones inciertas, que en algunos casos evita que tomemos una solución fácil que podría llevar a traicionar

¹⁴²John Edmund Haggain, *Sea un líder influyente* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 1995), 32.

nuestros valores.¹⁴³ Son las creencias y principios morales que sustentan la cultura, que orientan el desarrollo estratégico, los conocimientos y expectativas, ellas describen cómo se comportan las personas y sobre los que se basan todas las relaciones.¹⁴⁴

Aubrey Malphurs define los valores como las convicciones fundamentales bíblicas, constantes, apasionantes que impulsan al ministerio. Y consta de cinco elementos: los valores son constantes, son apasionantes, son bíblicos, son convicciones fundamentales e impulsan al ministerio.¹⁴⁵

Los valores pueden ser clasificados de diversas maneras, pero que incluyen valores éticos y valores morales; sin embargo, ellos mismos se pueden clasificar: valores de lo agradable y lo desagradable, valores vitales, valores espirituales y valores religiosos

Con respecto a las relaciones dentro de la iglesia, el líder debe ser irreprochable. Todas las quejas que se profieren contra él deben fracasar, porque su vida no debe proveer fundamento alguno para reproches ni acusaciones de maldad de ninguna clase. Su adversario no puede hallar una brecha para una campaña de calumnia, diseminación de rumores o chismes.¹⁴⁶ Con respecto a las relaciones fuera de la iglesia, el líder espiritual debe gozar de buena reputación.¹⁴⁷

¹⁴³Ver programa Innova, 7.

¹⁴⁴*Cuadernos de planificación estratégica* (GMB: consultores), 6.

¹⁴⁵Aubrey Malphurs, 112, 113.

¹⁴⁶J. Oswald Sanders, *Liderazgo espiritual* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 1995), 39.

¹⁴⁷*Ibíd.*

Motivación

La motivación es el proceso por el que las personas consiguen crecimiento personal al obtener recompensas intangibles de un trabajo interesante y supone un reto para el que lo desempeña.¹⁴⁸ Está basada en las necesidades que tienen las personas de crecer interiormente. Está promovida y entusiásticamente dirigida por el líder máximo de la organización, sin el que no sea posible conseguir resultados reales.¹⁴⁹

El tema de la motivación tiene dos enfoques complementarios: el enfoque psicológico, tiende a explicar el funcionamiento interno de la persona; y el enfoque socio-organizacional, más dirigido a las condiciones de la organización, la tarea, la política de recursos humanos y otros factores que afectan la motivación de la gente.

Por otra parte, en el proceso de la motivación se encuentra implicados tres elementos:¹⁵⁰ La necesidad de satisfacer algo, el impulso dirigido a satisfacer la necesidad y el objetivo que se consigue

Soporte

La esencia misma de liderazgo es tener visión. Tiene que ser una visión que se debe expresar clara y vigorosamente en cada ocasión”.¹⁵¹ El soporte es lo esencial en el trabajo administrativo en la actividad de liderazgo de todo líder, son las herramientas básicas que necesita en la movilización y monitoreo en la iglesia o cualquier institución.

¹⁴⁸Juan Malaret, *Liderazgo de equipos con entusiasmo estratégico*. (Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A. 2003), 62.

¹⁴⁹Ibíd. 62.

¹⁵⁰Miguel Calvo Verdú. *Introducción a la metodología didáctica*. (Sevilla: Editorial MAD, S.L. 2006), 90.

¹⁵¹Theodore Hesburgh, presidente de la Universidad de Notre Dame, 2015.

Todo líder debe tener en claro su soporte en el trabajo administrativo debe estar preparado en lo mejor posible para liderar en las compañías y entidades grandes para manejarlas moderadamente y con responsabilidad. Los rasgos vitales que muestra todo líder es tener buen soporte a la hora de toda junta de administración. Creo que el mejor soporte para todo líder debería ser Cristo, que como la cabeza de la iglesia, el líder debería dejar que señoree el Espíritu Santo en su vida, y en la dirección de iglesia u otra institución al administrarla y dirigirla.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

El presente estudio usa métodos de investigación cuantitativa para describir y explicar la participación en el proyecto “Misión Caleb” y su efecto en el nivel de vida espiritual, compromiso misionero y liderazgo

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo exploratorio, descriptivo y explicativo. Exploratorio, porque se examina las variables de participación en el proyecto “Misión Caleb” y las variables de compromiso misionero, nivel de vida espiritual y liderazgo que antes no ha sido tocado en otras investigaciones, como es la primera vez entonces es de tipo exploratoria, porque según Sampieri “los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema poco estudiado el cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes”.¹ Es descriptivo, porque se describen las características, no solo de la población sino de las diferentes variables de esta investigación, así lo define Hernandez Sampieri que la investigación descriptiva “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.²

¹Roberto Hernández Sampieri, *Metodología de la investigación* (Santafe de Bogotá: McGraw-Hill, 1999), 79.

²Ibíd., 80.

Es de tipo correlacional, porque se verifica si existe relación o asociación entre la participación en “Misión Caleb” y las diferentes variables ya descritas en la presente investigación. La correlación, según Hernández Sampieri, es la que “asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”.³

El diseño de esta investigación es pre experimental, Hernández Sampieri indica que son “Este diseño no cumple con los requisitos de un experimento puro”. No hay manipulación de la variable independiente (niveles) o grupos de contraste (ni siquiera el mínimo de presencia-ausencia). Tampoco hay una referencia previa de cuál era el nivel que tenía el grupo en la(s) variable(s) dependiente(s) antes del estímulo. No es posible establecer causalidad con certeza ni se controlan las fuentes de invalidación interna”.⁴ Es de corte transversal, porque se tomó una sola evaluación. El mismo autor indica que es transaccional, porque “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una foto de algo que sucede”.⁵

Población y muestra

La población con la que se trabajó son los adventistas participantes en el proyecto “Misión Caleb” desarrollado en la ciudad de Cajamarca, ellos pertenecen al territorio de la Unión Peruana del Norte.

La muestra en esta investigación fue probabilística, porque se tenía participación

³Hernández, *Metodología de la investigación*, 81.

⁴Ibíd., 149.

⁵Ibíd., 151.

de 6000 personas en la ciudad de Cajamarca, es decir se calculó según la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{N pqz^2}{(N-1)d^2 + z^2 pq} =$$

Para establecer el tamaño de la muestra, se aplica la siguiente fórmula, en la cual:

N = Población 6000

z = Distribución normal inversa 1,96

p = Probabilidad de éxito 0,5

q = (1-p) = Probabilidad de fracaso 0,5

d = Error de estimación 0,05

Confianza Alfa 0,95

n = Muestra

De esta manera, la fórmula quedó aplicada con los siguientes valores:

$$n_0 = \frac{6000 (0.5)(0.5)(1.96)^2}{(6000-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 361$$

Luego se aplicó el factor de corrección con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{361}{1 + \frac{361}{6000}} = 341$$

Así el tamaño de la muestra quedó establecido en 341 participantes en el proyecto “Misión Caleb”.

Definición de las variables

La variable participación en el proyecto “Misión Caleb” se define conceptualmente como la cantidad de veces que participó un miembro de la iglesia Adventista en el proyecto “Misión Caleb”, y se la observó instrumentalmente en el ítem

siete.

La variable vida espiritual se define conceptualmente: el desarrollo de relacionamiento del ser humano con Dios por medio de actividades como el estudio de la Biblia, la oración, asistencia y la participación en los cultos y programas de capacitación de la iglesia

Se la observa instrumentalmente con los ítems 40 al 69. La población, objetivo de la investigación debe indicar si está o no de acuerdo con las afirmaciones de los ítems, para ellos tiene cinco opciones: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Operacionalmente se midió utilizando una escala ordinal que va de 1 al 145 donde el primer nivel es de 5 al 30 que luego se considera como nivel de muy bajo, segundo nivel de 31-60, que se considera como bajo, tercer nivel de 61 al 90, que llega a ser de nivel regular o medio, cuarto nivel del 91 al 120, considerado luego como de nivel alto y el quinto nivel de 121 al 145, que llega a ser de nivel muy alto.

La variable compromiso misionero se define conceptualmente como la participación en actividades de evangelismo individual o grupal en la iglesia, con el objetivo de llevar a los no adventistas al conocimiento de Cristo: salvador personal, se mide esto en dimensiones: el conocimiento, deseo y práctica de llevar las buenas nuevas de salvación a los no adventistas.

Se la observa instrumentalmente con los ítems 1 al 13. El miembro de iglesia participante en el proyecto “Misión Caleb” debe indicar si está o no de acuerdo con las afirmaciones de los ítems, para ellos tiene cinco opciones: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Operacionalmente se medirá utilizando una escala ordinal que va de 1 al 65, el primer nivel será de 1 al 13, como muy bajo; segundo nivel de 14-25, considerado de nivel bajo; tercer nivel de 26 al 39, que identifica de nivel regular o medio; cuarto nivel del 40 al 52 que representa el nivel alto y finalmente el quinto nivel de 53 al 65 que luego se identifica nivel muy alto.

La variable liderazgo se define conceptualmente como la capacidad de dirigir, o colaborar en la dirección hacia un objetivo misional, se mide con las dimensiones visión, dirección, soporte y desarrollo.

Se la observa instrumentalmente con los ítems 14 al 39. La población, objetivo de la investigación, debe indicar si está o no de acuerdo con las afirmaciones de los ítems, para ellos tiene cinco opciones: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Operacionalmente se medirá utilizando una escala ordinal que va de 5 al 130 donde el primer nivel será de 5 al 25, de nivel muy bajo; segundo nivel de 26-50, considerado como bajo; el tercer nivel de 51 al 75 que mide el nivel medio o regular; el cuarto nivel del 52 al 75, que indica el nivel alto y el quinto nivel que se miden entre 101 y 130 que indican el nivel muy alto (véase Anexo B).

Validación del instrumento

Para la validación del instrumento se procedió a tres etapas, la primera con el juicio de expertos, la segunda a una prueba piloto y la tercera la validación de fiabilidad estadística

La validación por expertos fue realizada por los especialistas en teología, investigación y crecimiento de iglesia: el Dr. Daniel Richard Pérez, el Dr. Felipe Estaban

Silva y el Mg. Rubén Dagoberto Montero Guerrero (véase Anexo D).

La prueba piloto fue realizada por el investigador en una población similar en la zona de Lima Norte, con situaciones y población en similares condiciones a la población a la que se había de aplicar el instrumento.

La prueba de confiabilidad estadística del instrumento se realizó con el coeficiente Alfa de Cronbach y se obtuvo un 0,925, que indica que tiene un nivel de confiabilidad elevado.

La misma prueba se aplicó a las variables por separado, obteniendo para la variable vida espiritual un 0,853, compromiso misionero un 0,792, y liderazgo 0,935. Todos ellos indican que se tiene un nivel de confianza elevado para el instrumento como un todo y por partes.

Instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección

Se utilizó como técnicas para la recolección de datos la encuesta y entrevista sirvió para recolectar la información mediante una conversación profesional con los que participen en el estudio. La encuesta se utilizó para la obtener información con afirmaciones que los participantes debían responder si estaban de acuerdo o no con ellas y que reflejaban sus actitudes y acciones. La encuesta previamente elaborada tenía el objetivo de conocer la opinión de los participantes en relación con los efectos que experimentaron después de haber participado en el proyecto “Misión Caleb”. La entrevista se ha dirigido de manera preferencial a los líderes del Proyecto para saber los datos generales y específicos y sobre todo solicitar apoyo y espacio para levantar los datos necesarios para la presente investigación.

Proceso de recolección de datos

Para el desarrollo adecuado del proceso de recolección de datos se han seguido los siguientes pasos.

Primero, se pidió permiso a la administración de la Unión Peruana del Norte, para la aplicación del instrumento a los participantes del proyecto “Misión Caleb” en la ciudad de Cajamarca.

Segundo, se coordinó con los líderes de la UPN y los campos locales para el levantamiento de la información durante la ejecución de “Misión Caleb”, según el número estipulado previamente por muestreo probabilístico.

Tercero, durante la toma de los datos se presentó a los participantes la encuesta y se les explicó la necesidad de llenarlo de manera sincera y completa, adicionalmente durante ese proceso los ayudantes estaban dispuestos a responder cualquier duda durante el llenado de las encuestas.

Análisis de datos

Para realizar el análisis de los datos del presente estudio se utilizaron el programa estadístico SPSS, versión 20.0 y Excel para la generación de los gráficos y figuras necesarias para la explicación posterior de los resultados.

“Misión Caleb” Proyecto para incentivar el trabajo misionero de los jóvenes

Misión Caleb tiene un programa establecido, que es modificado según las necesidades del contexto. Los lineamientos básicos del proyecto son tres: voluntariado, servicio y testificación, que desde el año 2009 han guiado el proyecto; sin embargo, han existido cambios según el contexto y la necesidad social del contexto (véase Anexo A).

CAPÍTULO 4

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo se describirá y explicará el efecto de la participación en el proyecto “Misión Caleb” y el nivel de vida espiritual, compromiso misionero y liderazgo.

Descripción de información general de los participantes en “Misión Caleb”

En la tabla 1 se puede observar el rango de edades de los participantes en “Misión Caleb”, indica que participaron personas entre 12 y 49 años; sin embargo, el mayor porcentaje se encuentra entre los rangos de 19 a 36 años sumando un total de 52 %, de los cuales el 32,8 % pertenece al rango de 19 a 24 años, mientras que el 17,6% pertenece al rango de 25 a 30 años, finalmente el 12,6% pertenece al rango 31-36 años de edad. Por lo tanto, se puede concluir que el mayor porcentaje de los participantes de “Misión Caleb” están entre 19 a 24 años que equivalente al 32,8%.

Tabla 1. Edad de los participantes de “Misión Caleb” UPN, 2014

Ítem	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menores de 12	7	2,1	2,2	2,2
De 13 a 18 años	39	11,4	12,5	14,7
De 19 a 24 años	112	32,8	35,9	50,6
De 25 a 30 años	60	17,6	19,2	69,9
De 31 a 36 años	43	12,6	13,8	83,7
de 37 a 42 años	19	5,6	6,1	89,7
De 43 a 48 años	13	3,8	4,2	93,9
Mayores de 49 años	19	5,6	6,1	100,0
No responde	29	8,5		
Total	341	100,0		

La tabla 2 indica que los participantes provienen del área rural en un 21,1% que son 72 personas, mientras que los provenientes de la ciudad son el 78,6%; es decir, unos 268 participantes. Los datos revelan que la mayoría de los participantes en “Misión Caleb” provienen de la ciudad; en cambio, una menor cantidad llegó de la zona rural.

Tabla 2. Lugar de procedencia de los participantes de “Misión Caleb”, UPN, 2014

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sin respuesta	1	.3	.3	.3
Área Rural	72	21.1	21.1	21.4
Ciudad	268	78.6	78.6	100.0
Total	341	100.0	100.0	

La tabla 3 indica que los participantes son de género masculino en un 53,7 %; es decir, unas 183 personas y de sexo femenino son 46,3 %; unas 158 personas del sexo femenino. Los datos indican que la mayoría de los participantes en “Misión Caleb” son de género masculino con una leve diferencia de 7 % sobre el género femenino; por lo tanto, en cuestión de la muestra casi tienen equilibrio.

Tabla 3. Cantidad de participantes de “Misión Caleb” de acuerdo a género, UPN, 2014

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	183	53.7	53.7	53.7
Femenino	158	46.3	46.3	100.0
Total	341	100.0	100.0	

La tabla 4 muestra que el 50,7% de los que participaron en la “Misión Caleb” son adventistas recientemente, el 49,3% que son adventistas por nacimiento. Según lo visto, se concluye que la participación de adventistas en Misión Caleb hubo una igualdad por ambos grupos, ya que la muestra varía en un 1,4% (5 personas) de diferencia entre ambos grupos.

Tabla 4. Cantidad de adventistas de nacimiento o recientemente bautizados de los participantes de “Misión Caleb”, UPN, 2014

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Adventista de nacimiento	168	49.3	49.3	49.3
Adventista reciente	173	50.7	50.7	100.0
Total	341	100.0	100.0	

La tabla 5 muestra el estado civil de los participantes, de los cuales el 0,9 % son viudos, el 2,3 % viven en unión libre, otro porcentaje similar indica que son divorciados, el 9,7 % indica que son solteros, próximos a casarse. Uno de los más altos indica que son casados; es decir, el 23,8 % y el 61 %, son solteros con planes de matrimonio.

Los datos revelan que los solteros son los que más participan en “Misión Caleb”, seguramente por su espíritu emprendedor y porque buscan vencer retos, por amistad con otros jóvenes o señoritas algún nivel de compromiso misionero adquirido en sus iglesias.

Tabla 5. Estado civil de los participantes de “Misión Caleb”, UPN, 2014

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Soltero/a con planes de matrimonio	208	61.0	61.0	61.0
Soltero/a próximo a casarse	33	9.7	9.7	70.7
Vive en unión libre	8	2.3	2.3	73.0
Casado/a	81	23.8	23.8	96.8
Divorciado/a	8	2.3	2.3	99.1
Viudo/a	3	.9	.9	100.0
Total	341	100.0	100.0	

La tabla 6 de ocupación cotidiana de los participantes de “Misión Caleb”, muestra que el 9,4 %, mientras que el 38,4 % indica que su ocupación es el trabajo mientras que, para el mayor porcentaje, el 41,9 %, dice que el estudio en la universidad es su actividad más recurrente. Consecuentemente, el mayor porcentaje que participó en “Misión Caleb” fueron los que estudian en universidad (143 jóvenes), representando un 41,9%; y los que laboran en un trabajo (131 personas) están representados por un 38,4%.

Tabla 6. Ocupación de los participantes de “Misión Caleb”, UPN, 2014

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estudio en universidad	143	41.9	41.9	41.9
Estudio en secundaria	32	9.4	9.4	51.3
Trabajo	131	38.4	38.4	89.7
Labores de casa	20	5.9	5.9	95.6
Otro	15	4.4	4.4	100.0
Total	341	100.0	100.0	

La tabla 7, número de veces que los investigados han participado en “Misión Caleb”, revela que el 67,2 % ha participado de una a cinco veces; de los cuales el 3,2% participó cinco veces, el 7,6 lo hizo durante cuatro oportunidades, el 12 % durante tres veces, el 22,6 % lo hizo por lo menos en dos oportunidades y finalmente el 21,7 % lo hizo por lo menos una vez; el 32,8 % participó por primera vez en “Misión Caleb”.

Los datos revelan que el 67,2 %, es decir, la mayoría de los participantes han regresado entre una a cinco veces y uno de cada 3 ha participado más de una vez para participar de este programa evangelístico; por otro lado, una tercera parte son nuevos. Durante el procesamiento de datos se discriminó las respuestas identificando a los que participaron por primera vez.

Tabla 7. Número de veces que Participó de “Misión Caleb”, UPN, 2014

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primera vez	112	32.8	32.8	32.8
Una vez	74	21.7	21.7	54.5
Dos veces	77	22.6	22.6	77.1
Tres veces	41	12.0	12.0	89.1
Cuatro veces	26	7.6	7.6	96.8
Cinco Veces	11	3.2	3.2	100.0
Total	341	100.0	100.0	

La tabla 8 muestra el nivel de vida espiritual y el número de veces que los participantes asistieron en Misión Caleb, pero las preguntas están destinadas a conocer cómo era su vida espiritual antes de participar en Proyecto Caleb. Antes de Caleb, la mayoría se encontraba en los niveles: “Muy Bajo”, “Bajo”, y “Medio” de vida espiritual, porque así lo afirmó el 54 % que son unos 185 participantes; el resto, es decir, un 46 % se encontraba en el nivel alto y solamente el 20 % en “Muy Alto” .

Por lo tanto, se podría concluir que el mayor porcentaje de los participantes se encontraban en los niveles bajos de vida espiritual, y en un buen porcentaje, el 46 % estaban ubicados en niveles elevados de vida espiritual.

Variable espiritual

Tabla 8. Nivel de vida espiritual antes participar de “Misión Caleb, UPN, 2014

		Veces de participación						Total	
		Primera vez	Una vez	Dos veces	Tres veces	Cuatro veces	Cinco Veces		
Vida Espiritual antes de Misión Caleb	Muy Bajo	Recuento	4	2	2	2	0	0	10
		% del total	1,2%	0,6%	0,6%	0,6%	0,0%	0,0%	2,9%
	Bajo	Recuento	34	19	9	6	2	1	71
		% del total	10,0%	5,6%	2,6%	1,8%	0,6%	0,3%	20,8%
	Medio	Recuento	31	23	29	11	8	2	104
		% del total	9,1%	6,7%	8,5%	3,2%	2,3%	0,6%	30,5%
	Alto	Recuento	25	15	23	15	8	2	88
		% del total	7,3%	4,4%	6,7%	4,4%	2,3%	0,6%	25,8%
	Muy Alto	Recuento	18	15	14	7	8	6	68
		% del total	5,3%	4,4%	4,1%	2,1%	2,3%	1,8%	19,9%
Total		Recuento	112	74	77	41	26	11	341
		% del total	32,8%	21,7%	22,6%	12,0%	7,6%	3,2%	100,0%

La tabla 9 revela que los datos relacionados con el nivel de Vida espiritual después de haber participado en “Misión Caleb” muestran que el 81,5 %, unos 178 participantes, se encuentran en los niveles “Alto” y “Muy Alto” de los cuales 104 se ubicaron en el nivel “Alto”, mientras que 174 en el nivel de “Muy Alto”. Por otra parte, el resto, es decir, el 18,5 % se ubicó en los niveles de medio para abajo, porque el 1,2 % en el nivel de “Muy Bajo”, el 3,5 % en el nivel “Bajo” y el 13,8 % en el nivel “Medio”.

Por lo tanto, se podría concluir que existe una relación entre la participación en el proyecto Misión Caleb y el nivel de Vida Espiritual de los participantes, porque luego de que los jóvenes participaron en Misión Caleb se han ubicado en los niveles “Alto” y “Muy Alto” de vida espiritual.

Tabla 9. Nivel de vida espiritual después de participar de “Misión Caleb” UPN, 2014

		Veces de participación						Total	
		Primera vez	Una vez	Dos veces	Tres veces	Cuatro veces	Cinco Veces		
Vida espiritual después de misión Caleb	Muy Bajo	Recuento	0	3	0	0	1	0	4
		% del total	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	1,2%
	Bajo	Recuento	6	3	1	2	0	0	12
		% del total	1,8%	0,9%	0,3%	0,6%	0,0%	0,0%	3,5%
	Medio	Recuento	18	11	12	4	2	0	47
		% del total	5,3%	3,2%	3,5%	1,2%	0,6%	0,0%	13,8%
	Alto	Recuento	41	22	22	11	7	1	104
		% del total	12,0%	6,5%	6,5%	3,2%	2,1%	0,3%	30,5%
	Muy Alto	Recuento	47	35	42	24	16	10	174
		% del total	13,8%	10,3%	12,3%	7,0%	4,7%	2,9%	51,0%
	Total	Recuento	112	74	77	41	26	11	341
		% del total	32,8%	21,7%	22,6%	12,0%	7,6%	3,2%	100,0%

La tabla 10 compara el nivel de espiritualidad de los participantes antes y después de la “Misión Caleb”. Aquellos que iniciaron con un nivel de espiritualidad “Muy Bajo” representan al 2,9% (equivalente a 10 personas), al salir desciende hasta un 1,2% (4 personas); el nivel “Bajo” de espiritualidad representada por el 20,8% (equivalente a 71 personas), al finalizar desciende a 3,5% (12 personas); en el nivel “Medio” de espiritualidad, que antes de participar en proyecto Caleb representa al 30,5% (equivalente a 104 personas) al salir desciende hasta un 13,8% (47 personas); en el nivel de espiritualidad “Alto” antes de participar en Misión Caleb era el 25,8% (equivalente a 88 personas) y al finalizar la campaña creció hasta un 30,5% (104 personas); y en el nivel “Muy Alto” representada por el 19,9% (equivalente a 68 personas) antes de la participación en Misión Caleb, sube hasta un 51% (174 personas).

Consecuentemente, la tabla indica que el porcentaje de participante en los niveles bajos de vida espiritual descendieron porque en el nivel “Muy Bajo” descendió en 1.7 %, en el nivel “Bajo” 17.5 % y en el nivel “Medio” descendió en 16.7 %; pero se incrementó en los niveles “Alto” y “Muy Alto”, creciendo en un 4,7%, y un 31,1% respectivamente. Por lo tanto, se demuestra que la “Misión Caleb” ayudó en gran manera al crecimiento espiritual de los miembros que participan en esta labor misionera.

Tabla 10. Nivel de vida espiritual antes y después de participar de “Misión Caleb”, UPN, 2014

Nivel	Antes de Misión Caleb		Después de Misión Caleb	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	10	2.9	4	1.2
Bajo	71	20.8	12	3.5
Medio	104	30.5	47	13.8
Alto	88	25.8	104	30.5
Muy Alto	68	19.9	174	51.0
Total	341	100.0	341	100.0

La tabla 11 contrasta el estudio de la Biblia antes y después de participar en “Misión Caleb”. Aquellos que iniciaron con un nivel “muy bajo” del estudio de la Biblia fue de un 16,7% (equivalente a 57 personas), al salir descendiendo hasta un 1,8% (6 personas); aquellos que iniciaron con un nivel “bajo” fue de un 28,4% (equivalente a 97 personas), al finalizar descendiendo hasta un 9,1% (31 personas); los que iniciaron con un nivel “medio” fue un 22,3% (equivalente a 76 personas), al salir descendiendo hasta un 21,1% (72 personas); los que iniciaron con un nivel “alto” un 20,2% (equivalente a 69 personas), al finalizar creció hasta un 32,8% (112 personas); y por último, quienes iniciaron la misión con un nivel “muy alto” fue el 12,3% (equivalente a 42 personas), y al culminar en este mismo nivel creció hasta un 35,2% (120 personas).

Consecuentemente, la tabla indica que el nivel de estudio de la Biblia creció después de haber participado, ya que aquellos que empezaron con un nivel “Bajo”, “Muy Bajo” y “Medio” subieron a los niveles superiores de “Alto” que creció un 12,6%; y los de nivel “Muy Alto” tuvieron su incremento de un 22,9%. Por lo tanto, se observa que en los niveles “Alto” y “Muy Alto” la cantidad de personas en esos niveles se llegaron a duplicar en relación al *estudio de la Biblia*.

Tabla 11. Estudio de la Biblia antes y después de participar de “Misión Caleb”

Nivel	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	57	16.7	6	1.8
Bajo	97	28.4	31	9.1
Medio	76	22.3	72	21.1
Alto	69	20.2	112	32.8
Muy Alto	42	12.3	120	35.2
Total	341	100.0	341	100.0

En la tabla 12 se muestra el nivel de Oración Personal antes y después de la participación en el proyecto. Aquellos que iniciaron con un nivel “Muy Bajo” de oración representa al 10% (equivalente a 34 personas), al salir descende hasta un 3,8% (13 personas); aquellos que iniciaron con un nivel “Bajo” de oración representa al 27,9% (equivalente a 95 personas), al finalizar descende hasta un 6,2% (21 personas); quienes iniciaron con un nivel “Medio” de oración representa al 24% (equivalente a 82 personas), al salir descende hasta un 17,9% (61 personas); aquellos que iniciaron la misión con un nivel “Alto” por la oración personal representa al 21,1% (equivalente a 72 personas), al finalizar creció hasta un 30,2% (103 personas); y, por último, quienes iniciaron la misión con un nivel “Muy Alto” de oración personal representan al 17% (equivalente a 58 personas), y al culminar la misión creció hasta un 41,9% (143 personas).

Por lo tanto, se puede concluir que hubo un incremento asombroso en el hábito de la oración personal. Por ejemplo, el nivel “Alto” tuvo un crecimiento de un 9,1%; y el nivel “Muy Alto” creció un 24,9%, después de la “Misión Caleb”.

Tabla 12. Oración personal antes y después de participar de “Misión Caleb”

Nivel	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	34	10.0	13	3.8
Bajo	95	27.9	21	6.2
Medio	82	24.0	61	17.9
Alto	72	21.1	103	30.2
Muy Alto	58	17.0	143	41.9
Total	341	100.0	341	100.0

En la tabla 13 se compara el nivel de participación en los programas de la IASD con el antes y después de la experiencia “Caleb”. Aquellos que iniciaron con un nivel “Muy Bajo” de participación fue del 7,6% (equivalente a 26 personas), al salir descendiendo hasta un 2,6% (18 personas); los de nivel “Bajo” fue del 19,1% (equivalente a 65 personas), al salir descendiendo hasta un 5,3% (42 personas); los de nivel “Medio” fue del 25,8% (equivalente a 88 personas), al salir descendiendo hasta un 12,3% (42 personas); aquellos que iniciaron la misión con un nivel “Alto” de participación en los programas fue del 23,8% (equivalente a 81 personas), creció hasta un 25,8% (88 personas); por último, quienes iniciaron la misión con un nivel “Muy Alto” del 23,8% (equivalente a 81 personas), culminan la misión con un crecimiento hasta un 54% (184 personas).

Por lo tanto, se puede concluir que hubo un incremento asombroso en la asistencia y participación en los programas de la IASD. Por ejemplo, el nivel “Alto” tuvo un crecimiento de un 2%; mientras que el nivel “Muy Alto” creció un 30,2%, después de haber participado en el proyecto de la “Misión Caleb” en Cajamarca.

Tabla 13. Asistencia y participación en programas de la IASD antes y después de “Misión Caleb”

Nivel	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	26	7.6	9	2.6
Bajo	65	19.1	18	5.3
Medio	88	25.8	42	12.3
Alto	81	23.8	88	25.8
Muy Alto	81	23.8	184	54.0
Total	341	100.0	341	100.0

La tabla 14 indica en el aspecto de “Culto Familiar” de los participantes. Aquellos que no realizaban casi o nada de culto con la familia, los de nivel “Muy Bajo” representando al 17% (equivalente a 58 personas), al salir desciende hasta un 6,5% (22 personas); los de nivel “Bajo” representan al 23,5% (equivalente a 80 personas), al finalizar desciende hasta un 8,2% (28 personas); los de nivel “Medio” representan al 22,6% (equivalente a 77 personas), al salir desciende hasta un 15,8% (54 personas); aquellos de nivel “Alto” representan al 18,5% (equivalente a 63 personas), y creció hasta un 28,7% (98 personas); por último, quienes iniciaron la misión con un nivel “Muy Alto” representan al 18,5% (equivalente a 63 personas), y al culminar la misión creció hasta un 40,8% (139 personas).

Por lo tanto, se puede concluir que hubo incremento en el hábito de hacer culto junto a la familia. Por ejemplo, el nivel “Alto” tuvo un crecimiento de un 10,2%; y el nivel “Muy Alto” creció un 22,3%, después de haber participado en la “Misión Caleb”.

Tabla 14. Culto familiar antes y después de “Misión Caleb”

Nivel	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Pocentaje
Muy Bajo	58	17.0	22	6.5
Bajo	80	23.5	28	8.2
Medio	77	22.6	54	15.8
Alto	63	18.5	98	28.7
Muy Alto	63	18.5	139	40.8
Total	341	100.0	341	100.0

En la tabla 15, se muestra el nivel de estudio de todos los participantes usando la guía de Escuela Sabática tanto el antes como el después. Aquellos que iniciaron con un nivel “Muy Bajo” fue del 9,7% (equivaliendo a 33 personas), al clausurar descende hasta un 2,6% (9 personas); los de un nivel “Bajo” fue del 21,7% (equivaliendo a 74 personas), al clausurar descende hasta un 7,6% (21 personas); los de un nivel “Medio” fue del 21,7% (equivaliendo a 74 personas), al clausurar descende hasta un 12,3% (42 personas); y los de un nivel “Alto” por el estudio de la Biblia con la guía de la Escuela Sabática fue del 22,6% (equivaliendo a 77 personas), al finalizar creció hasta un 28,4% (97 personas); por último, los de un nivel “Muy Alto” fue de un 24,3% (equivaliendo a 83 personas), al culminar la misión crece hasta un 49% (equivalentes a 167 personas).

Por lo tanto, se puede concluir que hubo un incremento significativo en el estudio de la Biblia con la guía de la Escuela Sabática. Por ejemplo, el nivel “Alto” creció un 5,8%, mientras que el nivel “Muy Alto” tuvo un crecimiento de un 24,7% después de “Misión Caleb”.

Tabla 15. Estudio de la Biblia con la guía del folleto de la Escuela Sabática antes y después de participar de “Misión Caleb”

Nivel	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	33	9.7	9	2.6
Bajo	74	21.7	26	7.6
Medio	74	21.7	42	12.3
Alto	77	22.6	97	28.4
Muy Alto	83	24.3	167	49.0
Total	341	100.0	341	100.0

La tabla 16 muestra la práctica de la oración intercesora antes y después de “Misión Caleb” de todos los participantes. Aquellos que iniciaron con un nivel “Muy Bajo” fue del 8,5 % (equivaliendo a 29 personas), después de Caleb ese nivel desciende hasta un 2,9% (10 personas); los de un nivel “Bajo” fue el 25,2 % (que representa a 74 personas), éste desciende a un 6,5 % (22 personas); en el nivel “Medio” fue del 22,6 % (que equivale a 74 personas), desciende hasta un 15 % (42 personas); y los de un nivel “Alto” fue del 19,6 % (equivaliendo a 67 personas), al finalizar creció hasta un 25,5 % (87 personas); por último, los de un nivel “Muy Alto” fue de un 24 % (equivaliendo a 82 personas), al culminar Misión Caleb creció hasta un 50,1 % (equivalentes a 171 personas).

Por lo tanto, se puede concluir que hubo un incremento significativo en la práctica de la oración intercesora. Por ejemplo, los participantes que estuvieron en el nivel “Alto” crecieron en 27 %, mientras que el nivel “Muy Alto” tuvo un crecimiento de un 6 % después de la “Misión Caleb”.

Tabla 16. Práctica de la oración intercesora antes y después de “Misión Caleb”

Nivel	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	29	8.5	10	2.9
Bajo	86	25.2	22	6.5
Medio	77	22.6	51	15.0
Alto	67	19.6	87	25.5
Muy Alto	82	24.0	171	50.1
Total	341	100.0	341	100.0

La tabla 17 muestra la asistencia a capacitaciones antes y después de “Misión Caleb”. Aquellos que iniciaron con un nivel “Muy Bajo” fue del 9,7 % (que equivalen a 33 personas), después de Caleb ese nivel descendió a un 3,8 % (13 personas); los que estaban en el nivel “Bajo” fue del 18,8 % (que equivalen a 64 personas), después de Caleb ese nivel descendió a un 4,4 % (15 personas); en el nivel “Medio” el 26,7 % (que equivale a 91 personas), descendió hasta un 13,5 % (46 personas); los de un nivel “Alto” el 22 % (equivaliendo a 75 personas), al finalizar creció hasta un 27,6 % (94 personas); por último, los de un nivel “Muy Alto” fue de un 22,9 % (equivaliendo a 78 personas), al culminar Misión Caleb creció hasta un 50,7 % (equivalentes a 173 personas).

Tomando en cuenta los datos anteriores se puede concluir que hubo un incremento significativo en la asistencia a capacitaciones después de “Misión Caleb”, por ejemplo, el nivel “Muy Alto” creció un 27 %, mientras que el nivel “Alto” tuvo un crecimiento de un 5,6 % después de “Misión Caleb”.

Tabla 17. Asistencia a capacitaciones antes y después de “Misión Caleb”

Nivel	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	33	9.7	13	3.8
Bajo	64	18.8	15	4.4
Medio	91	26.7	46	13.5
Alto	75	22.0	94	27.6
Muy Alto	78	22.9	173	50.7
Total	341	100.0	341	100.0

La tabla 18 muestra conducta espiritual antes y después de “Misión Caleb”.

Aquellos que iniciaron con un nivel “Muy Bajo” fue el 8,5 % (que equivalen a 29 personas), después de Caleb ese nivel descendió a 1,8 % (6 personas); los que estaban en el nivel “Bajo” fue del 6,7 % (que equivalen a 23 personas), después de Caleb ese nivel descendió a un 2,9 % (10 personas); en el nivel “Medio” el 22,3 % (que equivale a 76 personas), descendió hasta un 3,2 % (11 personas); los de un nivel “Alto” el 34,3 % (equivaliendo a 117 personas), al finalizar bajó hasta un 21,1 % (72 personas); por último, los de un nivel “Muy Alto” fue de un 28,2 % (equivaliendo a 96 personas), al culminar Misión Caleb creció hasta un 71 % (equivalentes a 242 personas).

Tomando en cuenta los datos anteriores se puede concluir que hubo un incremento significativo en conducta espiritual de los participantes después de “Misión Caleb”, porque; por ejemplo, en el nivel “Alto” entre antes y después creció en un 27 %, mientras que en el nivel “Muy Alto” tuvo un crecimiento de un 43 % después de la participación de “Misión Caleb”.

Tabla 18. Conducta espiritual antes y después de “Misión Caleb”, UPN, 2014

Nivel	Antes de Misión Caleb		Después de Misión Caleb	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	29	8.5	6	1.8
Bajo	23	6.7	10	2.9
Medio	76	22.3	11	3.2
Alto	117	34.3	72	21.1
Muy Alto	96	28.2	242	71.0
Total	341	100.0	341	100.0

Tomando en cuenta los resultados del análisis de T de Student, los datos indican que existe una relación significativa entre el número de veces de participación en “Misión Caleb” y compromiso misionero debido a que el nivel de significancia es menor que 0,05, es decir la significancia es 0,000. Así se acepta la hipótesis de que existe relación significativa entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo del nivel espiritual de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte.

Tabla 19. Correlación entre participación de “Misión Caleb” y vida espiritual, UPN, 2014

	Prueba de T d Student					
	Valor de prueba = 0					
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior	
Veces de participación	19,5 40	340	,000	1,496	1,35	1,65
Vida Espiritual después de “Misión Caleb”	86,7 15	340	,000	4,26686	4,1701	4,3636

Variable compromiso misionero

Tomando en cuenta los resultados del análisis de T de Student, los datos indican que existe una relación significativa entre el número de veces de participación en “Misión Caleb” y compromiso misionero debido a que el nivel de significancia es menor que 0,05, es decir la significancia es 0,000. Así se acepta la hipótesis de que existe relación significativa entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo de compromiso misionero de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte.

Tabla 20. Correlación entre participación de “Misión Caleb” y compromiso misionero, UPN, 2014

	Prueba de T de Student					
	Valor de prueba = 0					
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior	
Veces de participación	19,540	340	,000	1,496	1,35	1,65
Compromiso Misionero Después de Participar en "Misión Caleb"	101,111	340	,000	4,30205	4,2184	4,3857

La tabla 21 muestra el compromiso misionero antes y después de participar en “Misión Caleb”. Aquellos que iniciaron con un “Bajo” fue el 12 % (que equivalen a 41 personas), después de Caleb ese nivel descendió a un 2,3 % (8 personas); en el nivel “Medio” el 33,1 % (que equivale a 113 personas), descendió hasta un 7,9 % (27 personas); los de un nivel “Alto” el 41,9 % (equivaliendo a 143 personas), al finalizar subió a un 43,4 % (148 personas); por último, los de un nivel “Muy Alto” fue de un 10 %

(equivaliendo a 34 personas), al culminar Misión Caleb creció hasta un 45,5 %

(equivalentes a 155 personas).

Tomando en cuenta los datos anteriores se puede concluir que hubo un incremento significativo en compromiso misionero después de “Misión Caleb”, porque, en todos los niveles se registraron cambios y si se toma en cuenta el nivel “Muy Alto” creció un 35,5 %, mientras que el nivel “Alto” tuvo un crecimiento de 2 % después de “Misión Caleb”.

Tabla 21. Compromiso misionero antes y después de participar de “Misión Caleb”, UPN, 2014

Nivel	Antes de Participar en “Misión Caleb”		Después de Participar en “Misión Caleb”	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	10	2.9	3	.9
Bajo	41	12.0	8	2.3
Medio	113	33.1	27	7.9
Alto	143	41.9	148	43.4
Muy Alto	34	10.0	155	45.5
Total	341	100.0	341	100.0

La tabla 22 muestra el compromiso misionero antes de participar en “Misión Caleb” y número de veces que participó en “Misión Caleb”. La tabla muestra que los porcentajes mayores se encuentran en niveles “Alto” un 41,9 % y “Medio”.

Se puede concluir que una buena cantidad de participantes se encontraban en niveles bajos y únicamente el 7,1 % estaba ubicado en el nivel “Muy alto” y el 28,1 % en el nivel “Alto” de compromiso misionero. Se puede encontrar que todos los que fueron a participar de Misión Caleb sabían que debían hacer trabajo misionero.

Tabla 22. Compromiso misionero antes de participar de “Misión Caleb” y número de veces que participó de “Misión Caleb”, UPN, 2014

		Número de Veces de participación						Total	
		Primera vez	Una vez	Dos veces	Tres veces	Cuatro veces	Cinco Veces		
Compromiso Misionero Antes de Participar en “Misión Caleb”	Muy Bajo	Recuento	5	2	1	1	0	1	10
		%	1,5%	0,6%	0,3%	0,3%	0,0%	0,3%	2,9%
	Bajo	Recuento	10	13	6	5	4	3	41
		%	2,9%	3,8%	1,8%	1,5%	1,2%	0,9%	12,0%
	Medio	Recuento	40	20	26	17	8	2	113
		%	11,7%	5,9%	7,6%	5,0%	2,3%	0,6%	33,1%
	Alto	Recuento	47	34	35	12	12	3	143
		%	13,8%	10,0%	10,3%	3,5%	3,5%	0,9%	41,9%
	Muy Alto	Recuento	10	5	9	6	2	2	34
		%	2,9%	1,5%	2,6%	1,8%	0,6%	0,6%	10,0%
Total	Recuento	112	74	77	41	26	11	341	
	%	32,8%	21,7%	22,6%	12,0%	7,6%	3,2%	100,0%	

La tabla 23 muestra el compromiso misionero después de participar en “Misión Caleb” y número de veces que participó en “Misión Caleb”. La tabla muestra que los porcentajes mayores se encuentran en niveles “Alto” y “Muy Alto”.

Por ejemplo, el 8,5 % participó una vez y estuvo ubicado en el nivel alto de compromiso misionero antes de Caleb, otro 10,9 % participó por segunda vez y se ubicó en el nivel alto. También se puede verificar que el 29 % de los que participaron más de una vez se encuentran en el nivel alto después de Caleb, otro 32 % se encuentran en el nivel de muy alto después de su participación en “Misión Caleb”.

Tomando en cuenta los datos anteriores se puede concluir que en opinión de los participantes después de participar en “Misión Caleb”, una buena cantidad de participantes se encontraban en niveles alto y muy alto de compromiso misionero.

Tabla 23. Compromiso misionero después de participar de “Misión Caleb” y número de veces que participó de “Misión Caleb”, UPN, 2014

		Número de veces de participación en “Misión Caleb”						Total	
		Primera vez	Una vez	Dos veces	Tres veces	Cuatro veces	Cinco Veces		
		Recuento							
Compromiso Misionero Después de Participar en “Misión Caleb”	Muy Bajo	Recuento	0	3	0	0	0	0	3
		% del total	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
	Bajo	Recuento	4	0	1	1	1	1	8
		% del total	1,2%	0,0%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	2,3%
	Medio	Recuento	13	4	5	3	2	0	27
		% del total	3,8%	1,2%	1,5%	0,9%	0,6%	0,0%	7,9%
	Alto	Recuento	49	29	37	18	11	4	148
		% del total	14,4%	8,5%	10,9%	5,3%	3,2%	1,2%	43,4%
	Muy Alto	Recuento	46	38	34	19	12	6	155
		% del total	13,5%	11,1%	10,0%	5,6%	3,5%	1,8%	45,5%
Total		Recuento	112	74	77	41	26	11	341
		% del total	32,8%	21,7%	22,6%	12,0%	7,6%	3,2%	100,0%

La tabla 24 muestra el nivel de “deseo de realizar acción misionera”. Aquellos que tenían un nivel de deseo “Muy Bajo” de acción misionera representa el 9,1% (equivalente a 31 personas), al salir desciende hasta un 1,2% (4 personas); los de nivel “Bajo” representan el 22% (equivalente a 75 personas), al finalizar desciende hasta un 5,9% (20 personas); los de nivel “Medio” representan el 22,9% (equivalente a 78 personas), al salir desciende hasta un 10,3% (35 personas); en contraste con aquellos de nivel “Alto” que al inicio representaba solo el 36,7% (equivalente a 125 personas), y crece hasta un 46,3% (158 personas); por último, quienes participaron con un nivel “Muy Alto” representa el 8,5% (equivalente a 29 personas), al culminar crece hasta un 34,6% (118 personas).

Por lo tanto, se puede concluir que la gran mayoría (el 59,4%) de los participantes no realizaban actividad misionera; sin embargo, después de participar hubo un incremento sorprendente en esta actividad, siendo que el 35,7% (equivalente a 122 personas) están en los niveles “Alto” y “Muy Alto” en acción misionera.

Tabla 24. Deseo de realizar acción misionera antes y después de participar de “Misión Caleb”, UPN, 2014

Nivel	Antes de “Misión Caleb”		Después de “Misión Caleb”	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin respuesta	3	.9	6	1.8
Muy Bajo	31	9.1	4	1.2
Bajo	75	22.0	20	5.9
Medio	78	22.9	35	10.3
Alto	125	36.7	158	46.3
Muy Alto	29	8.5	118	34.6
Total	341	100.0	341	100.0

La tabla 25 indica el nivel de “conocimiento y participación en acción misionera”. Aquellos que tenían un nivel “Muy Bajo” de conocimiento representa el 9,4% (equivalente a 32 personas), al salir desciende hasta un 1,5% (5 personas); los de nivel “Bajo” representan el 17% (equivalente a 58 personas), al finalizar desciende hasta un 5,6% (19 personas); los de nivel “Medio” representan el 26,7% (equivalente a 91 personas), al salir desciende hasta un 11,4% (39 personas); en contraste con aquellos de nivel “Alto” que al inicio representa al 32,3% (equivalente a 110 personas), y crece hasta un 49% (167 personas); por último, quienes participaron en Caleb con un nivel “Muy Alto” representando al 13,2% (equivalente a 45 personas), al culminar la misión crece hasta un 30,2% (103 personas).

Por lo tanto, se concluye que el 54,6% (186 personas) antes de participar en “Misión Caleb” su nivel de conocimiento y participación variaba entre en los niveles “Muy Bajo”, “Bajo” y “Medio”. Después, el nivel de conocimiento y participación en acción misionera de 115 personas (equivalente al 33,8%) sube hasta un nivel “alto” y “muy alto”; esto quiere decir que participar en “Misión Caleb” impacta en el conocimiento más práctico y estimula el deseo de la acción misionera en los creyentes.

Tabla 25. Conocimiento y participación en acción misionera antes y después de “Misión Caleb”, UPN, 2014

Niveles	Antes de “Misión Caleb”		Después de “Misión Caleb”	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin respuesta	5	1.5	8	2.3
Muy Bajo	32	9.4	5	1.5
Bajo	58	17.0	19	5.6
Medio	91	26.7	39	11.4
Alto	110	32.3	167	49.0
Muy Alto	45	13.2	103	30.2
Total	341	100.0	341	100.0

La tabla 26 indica el nivel de “Participación en Estudios Bíblicos antes y después de “Misión Caleb”. Aquellos que tenían un nivel “Muy Bajo” de participación representa el 10,3 % (equivalente a 35 personas), al salir descende hasta un 2,1 % (7 personas); los de nivel “Bajo” representan el 17,3 % (equivalente a 58 personas), al finalizar descende hasta un 6,2 % (21 personas); los de nivel “Medio” representan el 29,3 % (equivalente a 100 personas), al salir descende hasta un 18,2 % (62 personas); en contraste con aquellos de nivel “Alto” que al inicio representaba el 28,7% (equivalente a 98 personas), y crece hasta un 50,4 % (172 personas); por último, quienes participaron en Caleb con un nivel “Muy Alto” representando al 10,9 % (equivalente a 37 personas), al culminar la misión crece hasta un 20,8 % (71 personas).

Entonces se puede concluir que el nivel de participación en estudios bíblicos antes de Misión Caleb es de un 56.9%; sin embargo, después de haber participado en “Misión Caleb” el porcentaje de los que participan dando estudios bíblicos se eleva a un 82 %.

Tabla 26. Participación en estudios bíblicos antes y después de “Misión Caleb”, UPN, 2014

Nivel	Antes de Misión Caleb		Después de Misión Caleb	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin Respuesta	12	3.5	8	2.3
Muy Bajo	35	10.3	7	2.1
Bajo	59	17.3	21	6.2
Medio	100	29.3	62	18.2
Alto	98	28.7	172	50.4
Muy Alto	37	10.9	71	20.8
Total	341	100.0	341	100.0

La tabla 27 indica el nivel de “Participación en parejas misioneras Antes y Después de “Misión Caleb”. Aquellos que tenían un nivel “Muy Bajo” de participación representa el 12,3 % (equivalente a 42 personas), al salir desciende hasta un 2,1 % (7 personas); los de nivel “Bajo” representan el 17 % (equivalente a 58 personas), al finalizar desciende hasta un 7 % (24 personas); los de nivel “Medio” representan el 27 % (equivalente a 92 personas), al salir desciende hasta un 14,4 % (49 personas); en contraste con aquellos de nivel “Alto” que al inicio representaba el 29,9 % (equivalente a 102 personas), y crece hasta un 51,3 % (175 personas); por último, quienes participaron en Caleb con un nivel “Muy Alto” representando al 11,4 % (equivalente a 39 personas), al culminar la misión crece hasta un 22,9 % (78 personas).

Entonces se puede llegar a entender que los participantes de “Misión Caleb” en la estrategia de parejas misioneras, que antes de participar en el programa el mayor porcentaje estaban ubicados en niveles bajos más o menos un 56,6 %; sin embargo, los niveles de “Alto” y Muy Alto” crecieron de un total 41, 1 % a un total de 74.2%, creciendo en 33, 1 %.

Tabla 27. Participación en parejas misioneras antes y después de “Misión Caleb”, UPN, 2014

Nivel	Antes de Misión Caleb		Después de Misión Caleb	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin Respuesta	8	2.3	8	2.3
Muy Bajo	42	12.3	7	2.1
Bajo	58	17.0	24	7.0
Medio	92	27.0	49	14.4
Alto	102	29.9	175	51.3
Muy Alto	39	11.4	78	22.9
Total	341	100.0	341	100.0

La tabla 28 muestra el nivel de participación en programas evangelísticos antes y después de participar en “Misión Caleb”, la figura muestra que antes de “Misión Caleb”, los participantes se ubican en niveles bajos en su mayoría, específicamente en el nivel “Muy Bajo” un 12.9%, (equivalente a 44 personas) “Bajo” el 18.8% (equivalente a 64 personas) y “Medio” un 30.2% (significando unos 103 individuos); sin embargo, después de “Misión Caleb” se puede notar que la mayoría de los encuestados indican que se encuentran en niveles “Alto” con un 43.4% y “Muy Alto” con 29.95.

Entonces se puede concluir que la participación en programas evangelísticos han sido impactados por la participación de miembros de la iglesia en “Misión Caleb” porque antes de “Misión Caleb” había un total de 61.9% en niveles bajos que luego de participar en “Misión Caleb” descendió a un total de 24 %; sin embargo, en los niveles altos ocurrió lo contrario estos niveles subieron en 39 %, porque antes de Caleb era 34.3 % y luego de Caleb llegó a 73.3% se ubican en niveles altos.

Tabla 28. Participación en programas evangelísticos antes y después de “Misión Caleb”, UPN, 2014

Niveles	Antes de Misión Caleb		Después de Misión Caleb	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin Respuesta	13	3.8	9	2.6
Muy Bajo	44	12.9	8	2.3
Bajo	64	18.8	19	5.6
Medio	103	30.2	55	16.1
Alto	83	24.3	148	43.4
Muy Alto	34	10.0	102	29.9
Total	341	100.0	341	100.0

La tabla 29 indica los resultados relacionados al involucramiento en acción misionera antes y después de “Misión Caleb”. Los participantes muestran que antes de participar en “Misión Caleb” estaban ubicados en niveles bajos por ejemplo, en el nivel “Muy Bajo” estaba el 11.4%, (equivalente a 39 personas), en el nivel “Bajo” con 16.7% (equivale a 57 personas), y en el nivel “Medio” el 22.9% (que representan a 78 personas), haciendo un total de 51 % que luego de Caleb descendió a 17,3 %. Sin embargo, los niveles “Alto” con un 34 % (equivalente a unos 116 participantes) y en el nivel “Muy Alto” un 11,1 % (representando a unos 38 participantes), luego de Caleb aumentó en 35, 5 % .

Entonces se puede concluir que el hecho de participar en “Misión Caleb” tiene impacto en el nivel de involucramiento de los participantes en acción misionera puesto que antes de Caleb el 51 % llegaba a estar en los niveles bajos; sin embargo, después de participar en “Misión Caleb” el 80.6% se ubican en niveles altos, esto indica que se creció en 29, 6 % en los niveles altos.

Tabla 29. Involucramiento en acción misionera antes y después de “Misión Caleb”, UPN, 2014

Niveles	Antes de “Misión Caleb”		Después de “Misión Caleb”	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin Respuesta	13	3.8	7	2.1
Muy Bajo	39	11.4	8	2.3
Bajo	57	16.7	15	4.4
Medio	78	22.9	36	10.6
Alto	116	34.0	163	47.8
Muy Alto	38	11.1	112	32.8
Total	341	100.0	341	100.0

Variable liderazgo

La tabla 30 muestra datos relacionados a la cantidad de veces que participó en “Misión Caleb” y apreciación relacionado a liderazgo. Los datos indican que 12,3 % ha participado por lo menos dos veces en “Misión Caleb” y su nivel es muy alto en su liderazgo, otro porcentaje, el 10,9% participó por lo menos una vez y se ubican en el nivel de muy alto haciendo un total de 64,2% del total han participado de una a más veces en el proyecto “Misión Caleb” y se ubican los niveles alto y muy alto en su liderazgo.

Por lo tanto, se podría concluir que el hecho de participar en “Misión Caleb” ha afectado la variable liderazgo de sus participantes de manera positiva.

Tabla 30. Tabla de contingencia liderazgo y número de veces de participación de “Misión Caleb”

Niveles		Número de Veces de Participación en “Misión Caleb”						Total	
		Primera vez	Una vez	Dos veces	Tres veces	Cuatro veces	Cinco Veces		
Liderazgo	Muy Bajo	Recuento	1	2	0	0	0	0	3
		% del total	0,3%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
	Bajo	Recuento	0	0	1	1	0	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%	0,0%	0,0%	0,6%
	Medio	Recuento	5	2	2	1	1	0	11
		% del total	1,5%	0,6%	0,6%	0,3%	0,3%	0,0%	3,2%
	Alto	Recuento	44	33	32	19	10	3	141
		% del total	12,9%	9,7%	9,4%	5,6%	2,9%	0,9%	41,3%
	Muy Alto	Recuento	62	37	42	20	15	8	184
		% del total	18,2%	10,9%	12,3%	5,9%	4,4%	2,3%	54,0%
Total	Recuento	112	74	77	41	26	11	341	
	% del total	32,8%	21,7%	22,6%	12,0%	7,6%	3,2%	100,0%	

La tabla 31 muestra que la variable liderazgo, especialmente en su dimensión visión y valores, el 90.3% (308) de los participantes del proyecto “Misión Caleb” se encuentran en los niveles “Alto” y “Muy Alto” y que solo un 2.4% (8) de ellos se encuentran en los niveles “Bajo” y “Muy Bajo” de dicho proyecto.

Por lo tanto, vemos que los participantes del proyecto “Misión Caleb” han tenido un desarrollo creciente en la dimensión visión y valores de la variable: liderazgo cuando ellos se involucran en el proyecto.

Tabla 31. Liderazgo - Dimensión visión y valores

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	3	.9
Bajo	5	1.5
Medio	25	7.3
Alto	144	42.2
Muy Alto	164	48.1
Total	341	100.0

La tabla 32 muestra que el 93.5% (319) de los participantes del proyecto “Misión Caleb” se encuentran en los niveles alto y muy alto en relación a la dimensión dirección y estrategias de liderazgo.

Por lo tanto se puede entender que participar en el proyecto “Misión Caleb” ha aumentado la capacidad de dirección y estrategias de la variable: liderazgo.

Tabla 32. Liderazgo - Dirección y estrategias

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	4	1.2
Bajo	2	.6
Medio	16	4.7
Alto	145	42.5
Muy Alto	174	51.0
Total	341	100.0

La tabla 33 muestra que el 92% de 341 de los participantes se encuentran en los niveles alto y muy alto en cuanto a la dimensión de motivación de la variable: liderazgo, mientras que el 1.8% (6) de los participantes del proyecto “Misión Caleb” se encuentran en los niveles bajo y muy bajo.

Esto revela que el participar en el proyecto “Misión Caleb” incrementó el nivel de motivación de sus participantes elevando su potencialidad en liderazgo puesto que la mayoría de los participantes se encuentran en los niveles altos.

Tabla 33. Liderazgo - Motivación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	3	.9
Bajo	3	.9
Medio	21	6.2
Alto	156	45.7
Muy Alto	158	46.3
Total	341	100.0

La tabla 34 muestra que el 93.8% (320) de un total de 341 que ha participado en el proyecto “Misión Caleb” se encuentran en los niveles alto y muy alto de la variable: liderazgo en su dimensión soporte, mientras que el 2.1% (7) se hallan en los niveles bajo y muy bajo en este mismo aspecto.

Esos resultados ayudan a entender que el proyecto “Misión Caleb” ha desarrollado en los participantes su la dimensión soporte de la variable liderazgo de manera eficiente.

Tabla 34. Liderazgo - Soporte

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	3	.9
Bajo	4	1.2
Medio	14	4.1
Alto	147	43.1
Muy Alto	173	50.7
Total	341	100.0

La tabla 35 muestra que el 93.8% de los participantes en el proyecto “Misión Caleb” se encuentran en los niveles alto y muy alto mientras en relación a la dimensión desarrollo y, por otro lado, el 2.7% está en los niveles bajo y muy bajo de esa misma dimensión. Esos resultados permiten concluir que participar en el proyecto “Misión Caleb” ha afectado el aspecto de desarrollo de los participantes; es decir, buscan oportunidades para aumentar y desarrollar sus capacidades personales.

Tabla 35. Liderazgo - Desarrollo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	6	1.8
Bajo	3	.9
Medio	12	3.5
Alto	162	47.5
Muy Alto	158	46.3
Total	341	100.0

La tabla 36 presenta el efecto de participar en “Misión Caleb” y las actitudes de sus participantes, así el 43,1% indica que “Misión Caleb” ha afectado considerablemente es sus actitudes, otra cantidad elevada, un 33,7 % señalan que el efecto ha sido muchísimo; por lo tanto, el 76,8 % se ubica en los niveles altos de impacto de “Misión Caleb”; por otro lado, solamente un 11,1 indica que el impacto de “Misión Caleb en sus actitudes ha sido algo o no impactó las actitudes de sus participantes.

Por lo tanto, se puede concluir que participar en “Misión Caleb” tiene un efecto positivo en las actitudes de las personas.

Tabla 36. “Misión Caleb” afectó mi vida en mis actitudes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No impactó	15	4,4
Algo	23	6,7
Poco	41	12,0
Considerablemente	147	43,1
Muchísimo	115	33,7
Total	341	100,0

La tabla 37 presenta el efecto de “Misión Caleb” en la vida y tiempo devocional de los participantes, así el cuadro muestra que el 41,1% indica que “Misión Caleb” ha afectado considerablemente su tiempo devocional, otra cantidad elevada, un 43,1 % señala que el efecto ha sido muchísimo; por lo tanto, el 84,2 % se ubica en los niveles altos de impacto de “Misión Caleb”; por otro lado, solamente un 7,3% indica que el impacto de “Misión Caleb en su tiempo devocional ha sido algo o no impactó

Así se puede concluir que participar en “Misión Caleb” tiene un efecto positivo en las en la vida y tiempo devocional de sus participantes permitiendo que ellos tengan una relación por más tiempo con Dios.

Tabla 37. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi tiempo devocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No impactó	15	4,4
Algo	10	2,9
Poco	29	8,5
Considerablemente	140	41,1
Muchísimo	147	43,1
Total	341	100,0

La tabla 38 presenta el efecto de “Misión Caleb” en su relacionamiento con sus familias, así el cuadro muestra que el 37,8% señala que “Misión Caleb” ha afectado considerablemente su relacionamiento con su familiar, otra cantidad elevada, un 46 % señalan que el efecto ha sido muchísimo; por lo tanto, el 83,8 % se ubica en los niveles altos de impacto de “Misión Caleb” en el relacionamiento familiar de los participantes; por otro lado, solamente un 9,4 % indica que el impacto de “Misión Caleb en su relacionamiento familiar fue algo o no impactó.

Así se puede concluir que participar en “Misión Caleb” tiene un efecto positivo en el relacionamiento familiar de sus participantes motivando, no solo buenas relaciones, sino propiciando un ambiente especial para el testimonio en la familia y los vecinos.

Tabla 38. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi relación con mi familia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No impactó	21	6,2
Algo	11	3,2
Poco	23	6,7
Considerablemente	129	37,8
Muchísimo	157	46,0
Total	341	100,0

La tabla 39 presenta el efecto de “Misión Caleb” en su relacionamiento con sus amigos, así el cuadro muestra que el 37,5% señala que “Misión Caleb” ha afectado considerablemente su relacionamiento con sus amigos, otra cantidad elevada, un 48,7 % señala que el efecto ha sido muchísimo; por lo tanto, el 86,2 % se ubican en los niveles altos de impacto de “Misión Caleb” en el relacionamiento de los participantes con sus amigos; por otro lado, solamente un 7,6 % indican que el impacto de “Misión Caleb en su relacionamiento con sus amigos fue algo o no impactó.

Así se puede concluir que participar en “Misión Caleb” tiene un efecto positivo en el relacionamiento de los participantes con sus amigos, no solo buenas relaciones, sino propiciando un ambiente especial para el testimonio entre ellos.

Tabla 39. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi relación con mis amigos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No impactó	16	4,7
Algo	10	2,9
Poco	21	6,2
Considerablemente	128	37,5
Muchísimo	166	48,7
Total	341	100,0

La tabla 40 presenta el efecto de “Misión Caleb” en su relacionamiento con Dios, así el cuadro muestra que el 32 % señala que ha afectado considerablemente, otra cantidad elevada, un 57,5 % señalan que el efecto ha sido muchísimo, así el 89,5 % se ubican en los niveles altos de impacto de “Misión Caleb”, y un 6,5 % indican que el impacto de “Misión Caleb en su relacionamiento con Dios fue algo o no impactó.

Así se puede concluir que participar en “Misión Caleb” tiene un efecto positivo en el participante para que éste se relacione más con Dios, esta actitud puede propiciar el

desarrollo de valores cristianos y compromiso misionero en el que reconoce su necesidad de relacionarse con Dios.

Tabla 40. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi relación con Dios

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No impactó	21	6,2
Algo	1	,3
Poco	14	4,1
Considerablemente	109	32,0
Muchísimo	196	57,5
Total	341	100,0

La tabla 41 muestra, por un lado, que 85.6% (292) de los participantes opinan que el proyecto “Misión Caleb” ha afectado considerablemente y muchísimo sus hábitos devocionales, por otro lado, un 7.6%; es decir, 26 de los participantes indican que su participación en el proyecto no impacto o impactó algo en sus hábitos devocionales

Entonces esto indica que el participar en el proyecto “Misión Caleb” afecta de manera muy satisfactoria en los hábitos devocionales de los participantes porque el mayor porcentaje; es decir, el 85.6% lo indican de esa manera.

Tabla 41. “Misión Caleb” afectó mi vida en mis hábitos devocionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No impactó	16	4,7
Algo	10	2,9
Poco	23	6,7
Considerablemente	129	37,8
Muchísimo	163	47,8
Total	341	100,0

La tabla 42 que está relacionado al impacto de participar en “Misión Caleb” en las prioridades de los participantes muestra que el 37, 2 % piensa que el efecto es considerable, también el 47,5 % indica que el efecto es muchísimo haciendo un 84.7% del total de 341 que considera que el efecto es positivo en sus prioridades. Por otro lado, un 15, 2 % indica que el proyecto impactó sus prioridades algo, poco o simplemente no impactó.

Esto indica que los participantes del proyecto “Misión Caleb” fueron impactados de manera positiva en sus vidas y sobre todo en sus prioridades después de haber participado en el proyecto.

Tabla 42. “Misión Caleb” afectó mi vida en mis prioridades

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No impactó	16	4,7
Algo	10	2,9
Poco	26	7,6
Considerablemente	127	37,2
Muchísimo	162	47,5
Total	341	100,0

La tabla 43 muestra que 86.5% de los participantes del proyecto “Misión Caleb” se encuentra en los niveles (considerablemente y muchísimo) altos con relación al impacto que tuvo dicho proyecto sobre el estudio de cada participante; mientras el 7.6% se encuentra en los niveles (No impactó y algo) bajos, después de haber participado de dicho proyecto.

Entonces se puede entender que participar del proyecto “Misión Caleb” afecta la práctica del estudio, pues el porcentaje en los niveles altos son los más elevados.

Tabla 43. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi estudio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No impactó	16	4,7
Algo	10	2,9
Poco	20	5,9
Considerablemente	108	31,7
Muchísimo	187	54,8
Total	341	100,0

La tabla 44 muestra los siguientes resultados: el 90.1% (307) indica que su participación en el proyecto “Misión Caleb” ha afectado su participación en la iglesia de manera considerablemente y muchísimo, también el 7%, es decir 24 de los participantes se encuentran en los niveles bajos e indican que el proyecto no impactó o impactó algo en su participación en la iglesia

Por lo tanto, se puede concluir que participar en el proyecto “Misión Caleb” afecta de manera positiva en el involucramiento en actividades de la iglesia de parte de los participantes.

Tabla 44. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi participación en la iglesia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No impactó	16	4,7	4,7	4,7
Algo	8	2,3	2,3	7,0
Poco	10	2,9	2,9	10,0
Considerablemente	111	32,6	32,6	42,5
Muchísimo	196	57,5	57,5	100,0
Total	341	100,0	100,0	

La tabla 45 muestra que el 36,7 % de los participantes señala que su participación en “Misión Caleb” ha afectado su liderazgo, mientras el 49 %, es decir, la mayor cantidad señalan que el proyecto impactó muchísimo en su liderazgo, un total de un 85,7 %. Por

otro lado, un bajo porcentaje, es decir, 7,6 % de los participantes expresa que su participación no impactó o impactó algo su liderazgo.

Tomando en cuenta lo descrito líneas arriba se puede llegar a indicar que participar en “Misión Caleb” afecta de manera positiva el desarrollo de liderazgo en los participantes, porque los niveles altos así lo indican.

Tabla 45. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi liderazgo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No impactó	15	4,4
Algo	11	3,2
Poco	23	6,7
Considerablemente	125	36,7
Muchísimo	167	49,0
Total	341	100,0

La tabla 46 revela que el 88%, es decir, 300 participantes de un total de 341 señalan que han sido afectados considerablemente y muchísimo en su compromiso misionero y que el 6,7% de los participantes expresan que su participación no afectó o impactó su compromiso misionero.

Por lo tanto, esto demuestra que el proyecto “Misión Caleb” ha afectado el compromiso misionero en la vida de los participantes, porque el porcentaje elevado de los participantes indica que fueron afectados de manera considerable y muchísimo.

Tabla 46. “Misión Caleb” afectó mi vida en mi compromiso misionero

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No impactó	15	4,4
Algo	8	2,3
Poco	18	5,3
Considerablemente	121	35,5
Muchísimo	179	52,5
Total	341	100,0

Según el p valor = 0,819, que es mayor a 0,05 nos permite aceptar la hipótesis nula concluyendo que no hay asociación entre las variables número de veces de participación y liderazgo. Así mismo, queda evidenciado cuando se identifica el coeficiente de correlación 0,011, el cual se interpreta como una correlación muy baja entre las variables mencionadas.

Tabla 47. Correlación entre participación en “Misión Caleb” y liderazgo, UPN, 2014

	Prueba de T de Student					
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior	
Veces de participación	19,540	340	,000	1,496	1,35	1,65
Liderazgo	76,735	340	,000	4,226	4,12	4,33

Discusión

En esta sección se presentan la discusión de los resultados encontrados sobre los estudios de las dimensiones de cada variable.

En el presente estudio, el 67 %, (véase tabla 7) de los encuestados ya participaron por lo menos una vez antes de llegar a Cajamarca y existe evidencia de que han participado, algunos hasta cinco veces, la cantidad creciente de participantes en “Misión Caleb” cada año es un indicador del deseo de participar de los jóvenes.

Algunas informaciones importantes son. Primero que el mayor porcentaje de los participantes están entre los 19 y 36 años, un 65 % (véase tabla 1); es decir, son los jóvenes quienes desean participar en actividades misioneras de esta naturaleza; segundo, el 41,9 % son jóvenes que están estudiando en la universidad y un 38,4 % trabaja como ocupación cotidiana (véase tabla 6); tercero el 70 % de ellos son solteros con planes o

fecha fijada para casarse seguido por los casados con un 23,8 % que participaron de “Misión Caleb” (véase tabla 5).

Nivel espiritual y participación en “Misión Caleb”

Se ha encontrado un efecto significativo de la participación en “Misión Caleb” y nivel de espiritualidad. No existen estudios relacionados con la participación en “Misión Caleb”; por lo tanto, no se podría comparar con otros estudios relacionados. Sin embargo, se ha encontrado que los participantes en Caleb, un 45,7 % indicaron encontrarse en los niveles alto y muy alto antes de su participación; sin embargo, luego de participar en el programa “Misión Caleb”, el 81,5 % (véase tabla 10) de estos mismos participantes se indican encontrarse en niveles “alto” y “muy alto” de espiritualidad, esos datos indican un crecimiento de 35,8 % en esa área. Por lo tanto, participar en el programa de la iglesia “Misión Caleb” tiene efecto en el nivel espiritual de sus participantes.

En la variable vida espiritual se puede notar una alteración marcada en cada una de sus dimensiones. En la dimensión Estudio de la Biblia, los que iniciaron con un nivel “alto” y “muy alto” fue un 32,50 %; luego de Caleb creció hasta a 68 % elevándose en un 35,5% (véase tabla 11), en la dimensión de la oración sucedió algo similar, el 38,1 % estaba ubicado en los niveles altos, luego de Caleb era el 72,1 %, en esta dimensión se elevó en 34 % (véase tabla 12). En la dimensión asistencia y participación en programas de la IASD es el que tiene menor incremento, porque del 47,6 % subió a 79,8 %, siendo un incremento de 32,2 % (véase tabla 13). Todos estos datos indican que existe una relación entre participar en “Misión Caleb” y desarrollo espiritual puesto que las dimensiones estudio de la Biblia, oración y participación en programas de la IASD se han incrementado en los niveles altos.

Participación en “Misión Caleb” y compromiso misionero

En relación con la participación en “Misión Caleb” y nivel de compromiso misionero, se ha encontrado que los participantes en Caleb, en un 51,9 %, indicaron encontrarse en los niveles alto y muy alto antes de su participación, luego de participar en el programa “Misión Caleb”, el 88,9 % de estos mismos participantes se encuentran en niveles “alto” y “muy alto” de compromiso misionero (véase tabla 21), esos datos indican un crecimiento de 37 % en esa área. Así participar en el programa de la iglesia “Misión Caleb” tiene efecto en el nivel de compromiso misionero de sus participantes.

En la variable: compromiso misionero, todas las variables han tenido cambios en los niveles antes y después de Caleb, ellas indican que los que estaban en los niveles bajos antes de Caleb se han movido a niveles más altos después de Caleb. En el caso de deseo de realizar la acción misionera solamente el 45,2 % estaba ubicado en los niveles alto y muy alto, después de Caleb en esos niveles se llegó al 80,9 %, es decir, hubo un 35 % (véase tabla 24) que se movió de los niveles bajos a los niveles altos en esta dimensión; en la dimensión conocimiento y participación en acción misionera ocurrió algo parecido, porque de 45,5 % antes de Caleb llegó a 79,2 % después de Caleb, en los niveles alto y muy alto; esto indica que el 33,7 % de los participantes del niveles inferiores se movieron a los niveles altos (véase tabla 25).

En la dimensión estudios bíblicos, que antes de Caleb en los niveles alto y muy alto, llegaban a 39,6 %, después de Caleb llegó a 71,2 %, indicando que un 31,6 % se añadió a este nivel (véase tabla 26). En la dimensión participación en parejas misioneras, los niveles alto y muy alto, antes de Caleb había 41,3 %, luego de haber participado en Caleb este porcentaje subió a 74,2 %; por lo tanto, fue un incremento de 32,9 % que migraron de los niveles anteriores (véase tabla 27).

En la dimensión participación en programas evangelísticos, los niveles alto y muy alto estaban con 34,3 % antes de Caleb, luego de Caleb subieron a 73,3 %; esto significa un aumento de 39 %, (véase tabla 28); por lo tanto, existe un efecto positivo y significativo en la participación en Misión Caleb y participación en programas evangelísticos. En la última dimensión, la variable compromiso misionero se tiene que el 45,1 % indicó estar involucrado en acción misionera antes de Caleb en los niveles alta y muy alto, luego de Caleb el porcentaje subió a 80,6 %, sufriendo un incremento del 35,5 % (véase tabla 29).

Se puede indicar, sin lugar a dudas y por los datos encontrados en la investigación, que existe una relación entre la participación en Misión Caleb y el involucramiento posterior en acción misionera. También se ha observado que, aunque no se conocen los motivos específicos de los que llegan y participan en “Misión Caleb”, ellos tienen una motivación intrínseca juvenil relacionada con la aventura y con la expectativa de lo desconocido, todo ello mezclada con la posibilidad de servicio y trabajo misionero.

Participación en “Misión Caleb” y desarrollo de liderazgo

En relación con la dimensión de liderazgo, los participantes, en su mayoría, se ubican en niveles altos y muy altos. El 64,2 % que participó en “Misión Caleb” más de una vez indica haber sido motivado en el desarrollo de sus habilidades como líderes. Los datos indican una relación sustancial entre participación y desarrollo o motivación al desarrollo de las habilidades de liderazgo, porque solamente un 3,2 %, que es una cantidad muy baja, no ha desarrollado esas habilidades.

Los datos de las tablas 31 al 35 indican elevados porcentajes de la variable: liderazgo en las dimensiones de visión y valores, dirección y estrategias, motivación, soporte y desarrollo. En todos ellos, los porcentajes son mayores de 90 % en los niveles de alto y muy alto, indicando que existe un efecto positivo y significativo de participar en “Misión Caleb” y el desarrollo de liderazgo.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se muestran primeramente las conclusiones, luego las recomendaciones:

Conclusiones

En la presente sección se presentan las conclusiones del estudio del efecto que tiene la participación en Misión Caleb en el desarrollo de la vida espiritual, compromiso misionero y liderazgo.

A nivel general se acepta la hipótesis alterna general que indica que existe efecto significativo y positivo entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo del nivel espiritual, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes del territorio eclesiástico de la Unión Peruana del Norte. Se llega a esta conclusión debido a que se encontró en la prueba de T de Student una asociación altamente significativa entre el número de veces de participación y el desarrollo del nivel espiritual, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014.

En segundo lugar, se acepta el efecto significativo y positivo de la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” en el desarrollo del nivel espiritual de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte, porque en la prueba de T de Student se encontró que el Sig. es 0,00, indicando una asociación altamente significativa y positiva del número de veces de participación en “Misión Caleb” y el desarrollo del nivel espiritual.

Se ha encontrado un efecto significativo entre la participación en “Misión Caleb” y nivel de espiritualidad. Se llega a esta conclusión porque aunque solo un 45,7 %, indicó encontrarse en los niveles alto y muy alto antes de su participación en Misión Caleb, luego de haber participado en el programa, el 81,5 % (véase tabla 10) afirmó encontrarse en los niveles “Alto” y “Muy Alto” de espiritualidad; lo que significa que el 35,8 % participantes ha sido añadido a los niveles altos de espiritualidad. Adicionalmente se puede notar incremento en las dimensiones Estudio de la Biblia, creció hasta 68 %, en la dimensión de la oración se elevó (véase tabla 12), en la dimensión asistencia y participación en programas de la IASD se llegó hasta 79,8 % (véase tabla 13). Todos estos datos indican que existe un efecto entre participar en “Misión Caleb” y desarrollo espiritual.

En tercer lugar, se acepta el efecto significativo y positivo de la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” en el nivel de compromiso misionero de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte, porque en la prueba T de Student se encontró que el Sig. es 0,00, indicando una asociación altamente significativa y positiva del número de veces de participación en “Misión Caleb” y el nivel de compromiso misionero de los jóvenes.

La participación en “Misión Caleb” incrementó y nivel de compromiso misionero en sus participantes. Un 51,9 %, indicaron encontrarse en los niveles alto y muy alto antes de su participación, el 88,9 % de todos los participantes se encontraba en niveles “alto” y “muy alto” de compromiso misionero después de haber participado en Misión Caleb (véase tabla 21); esos datos indican un crecimiento de 37 %. En la dimensión acción misionera que inició con 45,2 % en los niveles alto y muy alto llegó al 80,9 %, es

decir hubo un 35 % (véase tabla 24) después de la participación en “Misión Caleb”. En la dimensión conocimiento y participación en acción misionera ocurrió algo parecido, porque de 45,5 % llegó a 79,2 % en los niveles alto y muy alto (véase tabla 25). En la dimensión estudios bíblicos, que antes de participar en Misión Caleb, el 39,6 % se ubicaba en los niveles Alto y Muy Alto; sin embargo, el 71,2 % llegó a ese nivel después de su participación. En la dimensión participación en parejas misioneras, los niveles alto y muy alto, antes de Caleb, sólo tenía a un 41,3 % involucrados, subió a 74,2 (véase tabla 27).

En cuarto lugar se acepta un efecto positivo de la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo de liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año, se llega a esta conclusión debido a que los jóvenes indicaron en un 85,7 % que así fue.

En relación con la dimensión de liderazgo, los participantes, en su mayoría, se ubican en niveles altos y muy altos. El 64,2 % que participó en “Misión Caleb”. Los datos de las tablas 31 al 35 indican elevados porcentajes de la variable: liderazgo en las dimensiones de visión y valores, dirección y estrategias, motivación, soporte y desarrollo. En todos ellos los porcentajes son mayores a 90 % en los niveles de alto y muy alto.

Recomendaciones

Después de realizado el programa de “Misión Caleb”, en sus diferentes periodos, se puede observar que es posible movilizar a los jóvenes de la iglesia de una forma integrada para cumplir la misión, sirviendo a la comunidad, enseñando con el ejemplo y predicando con pasión.

Por lo tanto, es posible seguir innovando con programas similares que unifiquen a

los departamentos de la Iglesia, para el cumplimiento de la misión; de esta manera, mantener una iglesia activa frente al posmodernismo y otras corrientes filosóficas que de algún modo están permeando a la Iglesia.

El proyecto “Misión Caleb”, de una u otra forma, en sus diferentes etapas fue un formador de líderes, entonces se podría recomendar un estudio posterior de proyectos que formen líderes íntegros.

Por último, a través de “Misión Caleb”, se estrecharon las relaciones humanas con las diferentes autoridades donde se desarrolló el proyecto, entonces sería bueno hacer una investigación del impacto del proyecto en la sociedad, asimismo cultivar estas relaciones y que pueda ser una vía para alcanzar a las clases altas de la sociedad a través de proyectos en beneficio de la misma sociedad, de esta forma tener un mayor alcance en el cumplimiento de la misión.

Se recomienda hacer un estudio experimental puro del Proyecto Misión Caleb, para verificar el uso de sistemas apropiados en el trabajo evangelístico por regiones en el territorio peruano.

Realizar un estudio cualitativo sobre la percepción de los participantes, de la iglesia y de los pastores distritales, acerca de la planificación, desarrollo y evaluación del proyecto Caleb en todas sus etapas.

ANEXO A

PERIODOS DE “MISIÓN CALEB”

MISIÓN CALEB 2009 - 2014								
Año	Campos	Caleb	Lugar de impacto Avanzada	N° Caleb Avanzada	N° Caleb de Esperanza	Pastores involucrados	Visitantes americanos	TOTAL Caleb
2014	TOTAL	6.0	Cajamarca					
2013	TOTAL	5.0	Piura	13018	0	0	0	13018
2012	TOTAL	4.0	Lima	8,870	3,939	143	0	12,952
2011	TOTAL	3.0	Trujillo	8,966	670	96	0	9,732
2010	TOTAL	2.0	Chiclayo	4,887	56	56	15	5,014
2009	TOTAL	1.0	Tarapoto	2061	31	11	0	2103
2009 - 2013				37,802	4,696	306	15	42,819

MISIÓN CALEB 2009 - 2014								
Año	Iglesias involucradas	N° Centros CALEB (de Predicación)	Blanco de Bautismo Caleb de Esperanza	Blanco de Bautismo Caleb de Avanzadas	Total bautismo	Fecha del Caleb esperanza	Plantío de iglesias	Lugares de Misión Global
2014								
2013	0	2881	3712	0	3712	0	44	0
2012	1,402	2,595	1,609	1,042	5,823		42	112
2011	1,126	1,543	638	806	4,268		23	65
2010	249	862	100	1,079	2,741	0	0	112
2009	0	292	50	3042	92	0	6	0
Total	2,777	8,173	6,109	5,969	16,636	0	115	289

MISIÓN CALEB 2009 - 2014

Año	Acciones solidarias				Distribución del Libro Misionero	
	Construcción de módulos de vivienda		Acciones solidarios	Recuperación de áreas verdes		Donantes “vidas por vidas”
	Nº	Lugar				
2014						
2013	20	0	0	37	188	40310
2012	30		33	34	708	24000
2011	0	0	0	0	34	3,200
2010	0	0	0	0	40	0
2009	0	0	0	0	56	0
Total	50	0	33	71	1,026	67,510

ANEXO B

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PREGUNTA	OBJETIVO	HISPÓTESIS	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Participación en “Misión Caleb” Compromiso Misionero, Vida Espiritual y Liderazgo	¿Qué relación existe entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo del nivel espiritual, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014?	Determinar la relación que existe entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo del nivel espiritual, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014	<p>H_i: Existe una relación significativa y positiva entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo del nivel espiritual, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014.</p> <p>H_o: No existe relación entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo del nivel espiritual, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014</p>	

PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HISPÓTESIS ESPECÍFICAS	CONCEPTOS BÁSICOS
¿Qué relación existe entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo del nivel espiritual de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014?	Establecer el nivel de relación que existe entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo del nivel espiritual de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014	<p>H_i: Existe un nivel de relación significativa y positiva entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo del nivel espiritual de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014.</p> <p>H_o: No existe relación entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo del nivel espiritual de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014</p>	Estudio de la Biblia Oración Adoración
¿Qué relación existe entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo de compromiso misionero de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014?	Identificar la relación que existe entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo de compromiso misionero de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014	<p>H_i: Entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo de compromiso misionero de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte existe una relación significativa el año 2014.</p> <p>H_o: Entre la participación en el programa de la iglesia</p>	

		“Misión Caleb” y el desarrollo de compromiso misionero de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte no existe relación el año 2014
¿Qué relación existe entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo de liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014?	Establecer la relación que existe entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo de liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014	<p><i>H_i</i>: La relación que existe entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo de liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014, es significativa y elevada.</p> <p><i>H_o</i>: No hay relación entre la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” y el desarrollo de liderazgo de los jóvenes de la Unión Peruana del Norte el año 2014</p>

ANEXO C

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN INSTRUMENTAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Participación en el proyecto “Misión Caleb”	Es la cantidad de veces que participó un miembro de la iglesia Adventista en el proyecto “Misión Caleb”	7. Veces que participo en Misión Caleb: _____	La respuesta al ítem es el número de veces que participó en el Proyecto “Misión Caleb”
Compromiso misionero	La participación en actividades de evangelismo individual o grupal en la iglesia con el objetivo de llevar a los no adventistas al conocimiento de Cristo como salvador personal.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Antes del proyecto Caleb mi deseo de participar en acción misionera en mi iglesia local era bajo 2 Después del proyecto Caleb mi deseo de participar en la acción misionera aumentó 3 Antes del proyecto Caleb sabía que debía participar en la acción misionera pero no lo hacía 4 Después del proyecto Caleb mi participación en la acción misionera de mi iglesia es activa 5 Antes de Caleb no me involucraba en dar estudios bíblicos a mis familiares, amigos y/o vecinos 6 Después de Caleb doy estudios bíblicos a mis familiares, amigos y/o vecinos. 7 Antes de Caleb mi participación en el programa parejas misioneras era nula. 8 Después de Caleb mi participación como pareja misionera es de plena y activa. 	<p>Las respuestas a los ítems 1 al 39 serán:</p> <p>1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En Desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente De acuerdo</p> <p>Las respuestas a los ítems 40 al 53 serán: Un número entre 1 y 10 que identifique la actitud o práctica del encuestado.</p>

		9 Antes de Caleb mi participación en los programas de evangelismo de mi iglesia local era nula.	Las respuestas a los ítems 54 y 55 serán: Un número específico.
		10 Después de Caleb mi participación en los programas de evangelismo de mi iglesia local es plena.	
		11 Antes de Caleb me involucraba en programas de evangelismo solamente como asistente.	
		12 Después de Caleb participo activamente y en diferentes funciones que se me encarguen.	
		13 Misión Caleb ha despertado en mí el deseo de involucrarme en la acción misionera.	
			Las respuestas a los ítems 56 al 69 serán: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Las respuestas a los ítems 70 al 81 serán: <i>0 = no impactó</i> <i>1=Algo</i> <i>2=Poco</i> <i>3=Considerablemente</i> <i>4=Muchísimo</i>
Vida Espiritual	El desarrollo de relacionamiento con Dios por medio del estudio de la Biblia, la oración, asistencia y la participación en los cultos y programas de capacitación de la iglesia	14 Mi estudio de la Biblia antes de participar en el proyecto Caleb era: 15 Mi estudio de la Biblia después de participar en el proyecto Caleb es: 16 Mi práctica de la oración personal antes de participar en el proyecto Caleb era 17 Mi práctica de la oración personal después de participar en el proyecto Caleb es 18 Mi asistencia y participación en los programas de mi iglesia local antes de participar en el proyecto de Caleb era:	

-
- 19 Mi asistencia y participación en los programas de mi iglesia local después de participar en el proyecto de Caleb es:
 - 20 Mi práctica de culto familiar antes de participar en el proyecto de Caleb era:
 - 21 Mi práctica del culto familiar después de participar en el proyecto de Caleb es:
 - 22 Mi Estudio de la Biblia con el uso del folleto de la Escuela Sabática antes de participar en el proyecto de Caleb era:
 - 23 Mi Estudio de la Biblia con el uso del folleto de la Escuela Sabática después de participar en el proyecto de Caleb es:
 - 24 Mi práctica de la oración personal intercesora antes de participar en el proyecto Caleb era:
 - 25 Mi práctica de la oración personal intercesora después del proyecto Caleb es:
 - 26 Mi participación en capacitaciones y programas de crecimiento espiritual antes de participar en el proyecto Caleb era:
 - 27 Mi participación en capacitaciones y programas de crecimiento espiritual después de participar en el proyecto Caleb es:
 - 28 Actualmente estoy dando estudios bíblicos a: _____
 - 29 Hasta ahora como fruto de mi trabajo misionero se han bautizado _____ personas
 - 30 Lectura diaria de la Biblia
 - 31 Estudio la Biblia con ayuda del folleto de Escuela Sabática
 - 32 Realizar el culto personal por lo menos por 30 minutos
 - 33 Realizo mi culto personal todos los días
 - 34 Estudio de la Biblia con la ayuda de otras obras literarias cristianas
 - 35 Oro todos los días
 - 36 Oro por lo menos tres veces al día
-

-
- 37 Dedico por lo menos 5 minutos a la oración personal cada vez que oro
 - 38 En mi oración pido a Dios por personas y casos específicos
 - 39 Llevo a no adventistas a programas como semana santa
 - 40 Asisto a todos los programas de la iglesia
 - 41 Asisto a la Escuela sabática
 - 42 Asisto al culto Divino
 - 43 Asisto al Culto Joven
 - 44 Asisto a la noche de oración
 - 45 Asisto al grupo pequeño
-

- | | | |
|-----------|---|---|
| Liderazgo | Es la capacidad de dirigir, o colaborar en la dirección hacia un objetivo misional tomando en cuenta la visión, dirección, soporte y desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> 46 Tengo una visión clara de lo que me toca hacer como cristiano 47 Comparto y/o comunico el mensaje de Dios a los que lo necesitan 48 Resuelvo o ayudo a resolver los problemas que se presentan en la iglesia 49 Estoy bien informado e informo de las actividades que se desarrollan en la iglesia 50 Participo en la toma de decisiones en mi iglesia local 51 Práctico los valores cristianos enseñados en la Biblia 52 Tengo objetivos claros en mi vida cristiana 53 Cuando hacemos una actividad en la iglesia ayudo a establecer objetivos claros 54 En una actividad ayudo a delegar funciones para cumplir con nuestros objetivos 55 Trabajo en equipo para transformar los planes en realidad. 56 Cuando alguien no quiere apoyar trato de persuadirlo para que cambie de opinión 57 Noto que los miembros de mi iglesia confían en mí |
|-----------|---|---|
-

-
- 58 Reconozco las potencialidades de los demás miembros de la iglesia.
 - 59 Escucho ideas para mejorar los planes actividades en la iglesia.
 - 60 Comprometo a los miembros de iglesia en las actividades de la iglesia.
 - 61 En el departamento que apoyo hemos logrado resultados inmediatos.
 - 62 Me mantengo informado de cómo está yendo las actividades misioneras de la iglesia.
 - 63 Comparto toda la información que tengo con todos los que lo solicitan
 - 64 Soy claro en mi comunicación con los demás
 - 65 Brindo mi ayuda a los demás cuando me lo piden y aunque no lo soliciten
 - 66 Ayudo a resolver problemas que presentan durante la realización de las actividades de la iglesia
 - 67 Cuando hacemos diferentes actividades trabajamos en equipo.
 - 68 Motivo el trabajo en equipo en las actividades de la iglesia
 - 69 Tomo en cuenta los tiempos en los que deben realizarse las actividades de la iglesia
 - 70 Participo en capacitaciones que se desarrollan en la iglesia
 - 71 Motivo la participación de los demás en las capacitaciones que se dan en la iglesia.
-

ANEXO D
INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Instrucciones

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el **compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo**.

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N°: 1 Fecha actual: Junio, 2014
Nombres y Apellidos del Juez: Rubén Montero Guerrero
Institución donde labora: Fac. Teología UPEU
Años de experiencia profesional o científica: 20 años



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

8. Recomendaciones

Validado por: Rubén Montano Guerrero

[Firma]
Firma

Grado académico: Magister

Fecha: Junio, 2014

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ

Nombre del instrumento: Evaluación del Compromiso Misionero, V. Espinosa, L.
Autor(es): Franco Chavez Idrogo

1) Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones y/o sugerencias:

2) A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones y/o sugerencias:

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones y/o sugerencias:

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO

Observaciones y/o sugerencias:

5) Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI

NO ()

Observaciones y/o sugerencias:

Fecha: Junio 2014

Nombre y firma del juez: Rubén Montano Guerrero



**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Instrucciones

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el **compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo**.

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N°: 2 Fecha actual: Junio, 2014
Nombres y Apellidos del Juez: Felipe Esteban Silva
Institución donde labora: UPeU
Años de experiencia profesional o científica: 10



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

8. Recomendaciones

Validado por: Felipe Esteban Silva

[Firma]
Firma

Grado académico: Doctrin

Fecha: Junio 2014

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ

Nombre del instrumento: Evaluación del Compromiso Misionero, Espiritual, Celoso
Autor(es): Erzo Chavez Idrogo

1) Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones y/o sugerencias:

2) A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones y/o sugerencias:

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones y/o sugerencias:

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones y/o sugerencias:

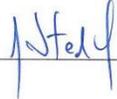
5) Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones y/o sugerencias:

Fecha: Junio 2014

Nombre y firma del juez: Felipe Esteban Silva 

BIBLIOGRAFÍA

- Agüera Ibáñez y Roberto Enrique. *Liderazgo y compromiso social*. México: Editorial dirección general de Fomento, 2004.
- Andreasen, M.L. *El Santuario y su servicio*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1949.
- Asenjo Echaniz, Jaime. “Bíblica”, en *Diccionario de pastoral y evangelización*, ed. Vicente Maria Pedrosa. Burgos: Monte Carmelo, 2000.
- B. García. “Oración”, *Diccionario teológico enciclopédico*, ed. Luciano Pacomio. Estella: Verbo Divino, 1996.
- Bennis, Warren G. y Burt Nanus. *Líderes: Estrategias para un liderazgo eficaz*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica, 1997.
- Berger, Klaus. “Iglesia”, en *Sacramentum Mundi*, ed. Karl Rahner. Vol. 3. Barcelona: Herder, 1984.
- Berkley, James D. ed. *Leadership Handbook of Administration*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1994.
- Bertram, G. “ayuno”, en *Compendio del diccionario teológico del Nuevo Testamento*, ed. Gerhard Kittel. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2003.
- Berzosa Martines, Raul. “Familia”, en *Diccionario de pastoral y evangelización*, eds. Vicente Ma Pedroza, Jesús Sastre y Raúl Berzosa. Burgos: Monte Carmelo, 2000.
- Blackaby, Henry T. y Claude V. King. *Experiencing God*. Nashville, TN: Broadman and Holman, 1998.
- Box, Maureen H. “Alabanza”, en *Diccionario teológico Beacon*, ed. Richard S. Taylor. Kansas City, MO: Casa Nazarena de Publicaciones, 1995.
- Bromiley, G. W. “Church”, en *The International Standard Bible Encyclopedia*, ed. Geoffrey W. Bromiley. Vol. 1. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1979.
- Brown, W. Steven. *13 errores fatales en que incurren los gerentes*. Bogotá: Editorial Norma S. A., 1986.

- Calvino, Juan. *Institución de la religión cristiana*. Vol. 2. Buenos Aires: La Aurora, 1958.
- Calvo Verdú, Miguel. *Introducción a la metodología didáctica*. Sevilla: Editorial MAD, S.L. 2006.
- Carson, Donald A. *La cruz y el ministerio cristiano: Una exposición de pasajes de 1 Corintios*. Barcelona: Andamio, 1993.
- Castaldo, Chris. *Una fe renovada*. trad. María J. Martín. Miami, FL: Vida, 2011.
- Cloud, Henry y John Townsend. *¿Cómo crecemos?: Lo que revela la Biblia sobre el crecimiento espiritual*. Miami, FL: Editorial Vida, 2005.
- Clowney, E. P. "Prayer", en *New Dictionary of Biblical Theology*, ed. T. Desmond Alexander. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2000.
- Clowney., Edmund P. *The Church*, de *Contours of Christian Theology*, ed. Gerald Bray. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1995.
- Cornejo, Miguel Ángel. *Liderazgo de Excelencia*. Lima: Editorial Cantabria, 2008.
- Covey, Stephen R. *El liderazgo centrado en principios*. Barcelona: Editorial Espasa, 1993.
- Cullmann, Oscar. *Prayer in the New Testament*, de *Overtures to Biblical Theology*. Minneapolis, MN: Fortress Press, 1994.
- D'Souza, Antony. *Descubre tu liderazgo: Manual de líder*. Barcelona: Sal Terrae, 1997.
- De Jesus, Tadeu de Jesus e Silva Filho, *Relatorio Da Pesquisa Ministerio Joven Da Igreja Adventista Do Sétimo Día* (Brasilia, 2009)..
- Dederen, Raoul. "Iglesia", en *Tratado de teología adventista del séptimo día*, ed. Raoul Dederen, trad. David P. Gullón. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2000.
- Deiros, P. A. *Diccionario hispano-americano de la misión*. Buenos Aires: COMIBAM Internacional, 1997.
- Dick, Dan R. y Bárbara Miller. *Equipped for Every Good Work*. Nashville, TN: Discipleship Resources, 2001.
- Dunn, J. D. G. "Prayer", en *Dictionary of Jesus and the Gospels*, eds. Joel B. Green, Scot McKnight y I. Howard Marshall. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1992.
- Elliston, Edgar J. *Home Grown Leaders*. Pasadena, CA: William Carey Library, 1992.
- Engstrom, Ted W. *The Making of a Cristian Leader*. Grand Rapids, MI: Zondervan

- Publishing House, 1976.
- Engstrom, Ted W. y Paul A. Cedar. *El liderazgo compasivo, redescubre el estilo radical del liderazgo de Jesús*. Miami, FL: Unilit, 2010.
- Fernández Sánchez, Esteban. *Administración de Empresas: un enfoque interdisciplinario*. Madrid, Graficas Rogar, 2010.
- Fischman, David. *El camino del líder*. Lima: El Comercio, 2000.
- Foster, Richard J. *Alabanza en la disciplina*. Trad. M. Francisco Lievano. Miami, FL: Betania, 1986.
- _____. *Celebration of Discipline: The Path to Spiritual Growth*. San Francisco: Harper & Row, 1988.
- Franklin, Jentezen. *El ayuno*. Lake Mary, FL: Casa Creación, 2008.
- Gomis, Joaquim. *San Pablo: El apóstol*. Barcelona: Centro pastoral litúrgica, 2005.
- González, Ángel. *La oración en la Biblia*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1968), 133.
- Gregory, Susan, *El ayuno de Daniel*. Carol Stream, IL: Tyndale House, 2011.
- Groeschel, Craig. *El cristianismo ateo: Creer en Dios, pero vivir como si Dios no existiera*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2010.
- Haggai, John Edmund. *Sea un líder influyente: 12 pasos para tomar decisiones con visión de futuro*. Grand Rapids, MI: Portavoz, 2011.
- _____. *Sea un líder influyente*. Grand Rapids, MI: Portavoz, 1995.
- Hammett, Edward H. *Making the Church Work: Converting the Church for the 21st Century*. Macon, GA: Smyth & Helwys, 1997.
- Hernández Sampieri, Roberto. *Metodología de la investigación*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill, 1999.
- Hill, Bill. *The Disciple-Making Pastor*. Grand Rapids, MI: Baker Books, 2007.
- Hörmann, Karl. “Alabanza”, en *Diccionario de moral cristiana*. Barcelona: Herder, 1975.
- Horn, Siegfried. ed., *Diccionario bíblico adventista del séptimo día*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995.
- Hughes, Richard y Robert Ginnett. *Liderazgo cómo aprovechar las lecciones de la experiencia*. México, DF: Mc Graw-Hill Interamericana Editores, 2007.
- Hybels, Bill. *Cuando el liderazgo y el discipulado chocan*. Miami, FL: Vida, 2009.

- Johnson, Graig. *Liderazgo vertical*. Miami, FL: Unilit, 2011.
- Keller, Timothy, *Iglesia centrada: Cómo ejercer un ministerio equilibrado y centrado en el evangelio en su ciudad* (Miami, FL: Vida, 2012), 81.
- Kelly, William. “Ayuno”, en *Diccionario de teología*, ed. Everett F. Harrison. Grand Rapids, MI: T.E.L.L., 1985.
- Kidder, Joseph. *Majesty: Experiencing Authentic Worship*. Hagerstown MD: Review and Herald, 2009.
- Lamb, Jonathan. *Integridad liderando bajo la mirada de Dios* (Buenos Aires: Certeza Unida, 2010).
- Larson, Pedro. *Crecimiento de la Iglesia: Una perspectiva bíblica*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1989.
- Loritts, Crawford. *Liderazgo perdurable*. Grand Rapids, MI: Portavoz, 2011.
- Lussier, Robert y Christopher Achua. *Liderazgo: Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades*. México, DF: Cengage Learning Editores, 2004.
- Lutzer, Erwin W. *Siete razones para confiar en la Biblia*. Grand Rapids, MI: Portavoz, 2008.
- MacArthur, John. *Llamado a liderar: 26 lecciones de liderazgo de la vida del apóstol Pablo*. Nashville, TN: Grupo Nelson, 2011.
- _____. *Llamado al liderar*. México, DF: Grupo Nelson, 2011.
- Malaret, Juan. *Liderazgo de equipos con entusiasmo estratégico*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A. 2003.
- Malphurs, Aubrey. *Planeamiento estratégico*. Buenos Aires: Peniel, 2006.
- Mattra, Joseph. *Governa em las puertas: Como prepara a la iglesia para transformar ciudades*. Trad. Hugo Vergara. Barcelona: Publicaciones Casa, 2005.
- Maxwell, Arturo S. *Solucionese sus problemas con la Biblia*. Mountain View, CA: Ediciones Interamericanas, 1972.
- Maxwell, John C. *Las 21 leyes irrefutables del Liderazgo*. Nashville, TN: Grupo Nelson, 2007.
- _____. *Liderazgo: principios de oro*. Nashville, TN: Grupo Nelson, 1997.
- Vaughan, Hogg. *Social Psychology*. Madrid: Médica Panamericana, S. A., 2008.
- McGavran, Donald A. *Understanding Church Growth*. Grand Rapids, MI: Eedmans,

1990.

McMinn, Don. *The Practice of Praise: A Handbook on Worship Renewal*. Oklahoma City, OK: Word Music, 1992.

McNeal, MReggie. *A Work of Heart: Understanding How God Shapes Spiritual Leaders*. San Francisco: Jossey-Bass, 2000.

McNeal, Reggie. *Practicing Greatness: 7 Disciplines of Extraordinary Spiritual Leaders*. San Francisco: Jossey-Bass, 2006.

Monroy, J. *Obras completas*. Vol. 11. Barcelona: Clie, 2003.

Monroy, Juan Antonio, *Formación del líder cristiano*. Barcelona: Clie, 1992.

Muddiman, John. "Fast, fasting", en *Anchor Bible Dictionary*, ed. David Noel Freedman. Vol. 2. New York: Doubleday, 1992.

Newman, Judith H. "Prayer", en *The New Interpreter's Dictionary of the Bible*, ed. Katharine Doob Sakenfeld. Nashville, TN: Abingdon Press, 2009.

Ortiz, Luis Fernando Ortiz, "Hacia Una Teología Del Ministerio Joven Y La Praxis En La Iglesia Local.pdf" (Andrews University, 1997)..

Pentecost, J. Dwight. *Marchando hacia la madurez espiritual*. trads. Francisco Andover y Milton Portugal. Grand Rapids, MI: Portavoz, 1979.

Powers, Bruce P., *Manual de educación cristiana*. El Paso, TX: Mundo Hispano, 2006.

Real Academia Española, "RAE", Real Academia Española. <http://www.rae.es/> (consultado: 17 de Octubre, 2014).

Richard Pérez, Daniel, "Encontrando los fundamentos de la adoración verdadera", en *Entender la Palabra: Hermenéutica adventista para el nuevo siglo*. Cochabamba: Editorial UAB, 2000.

Robinson, D. W. "Iglesia", en *Nuevo diccionario bíblico*. Barcelona: Certeza, 1991.

Rode, Daniel Julio. *Fundamentos de crecimiento de iglesia*. Libertador San Martín, Entre Ríos: Editorial Universidad Adventista del Plata, 2008.

Rodríguez Combeller, Carlos. *Liderazgo contemporáneo*. México: Universidad de Colima, 2004.

Sabugal, Santos, *Abba!... La oración del Señor*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1985.

Samaan, Philip G. *El método de Cristo para el crecimiento espiritual* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995.

- Samuel Pérez Millos. *Efesios, de Comentario exegético al texto griego del Nuevo Testamento*. Barcelona: Clie, 2010.
- Sanders, J. Oswald. *Liderazgo espiritual*. Grand Rapids, MI: Portavoz, 1995.
- Schwarz, Christian. *The 3 Colors of Ministry*. Saint Charles, IL: Church Smart Resources, 2001.
- Segarra, Oriol. *Liderazgo peregrino*. Barcelona: Libros de cabecera, 2010.
- Segler, Franklin M. *Christian Worship: Understanding, Preparing for, and Practicing*, 2da ed. Nashville, TN: Broadman & Holman, 1996.
- Seventh-Day Adventist World Statistic, 2012. http://www.adventiststatistics.org/view_Summary.asp?FieldAbr=GC (consultado: 12 de Agosto, 2014).
- Stephen P. Robbins. *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Education, 2004.
- Stone, G. O. “oración”, en *Diccionario de ética cristiana y teología pastoral*, ed. David J. Atkinson. Barcelona: Clie, 2004.
- Sudbrack, Josef. “oración”, en *Sacramentum Mundi: Enciclopedia teológica*, ed. Karl Rahner. Vol. 5. Barcelona: Herder, 1977.
- Thomson, James G. S. “oración”, en *Diccionario de teología*, ed. Everett F. Harrison. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1985.
- Tutsch, Cindy. *El líder y el liderazgo según Elena G. de White*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2009.
- Varela, Juan. *El culto cristiano: Origen, evolución, actualidad*. Barcelona: Clie, 2002.
- Vílchez, José. *Vosotros, cuando oréis, decid: Padre nuestro*. Estella: Navarra, 2005.
- Vine, W. *Vine: Diccionario expositivo de palabras del Antiguo y del Nuevo Testamento exhaustivo*. Nashville, TN: Caribe, 2000.
- Viola, Frank. *Iglesia reconfigurada: Cómo lograr el ideal de la iglesia orgánica*. Miami, FL: Vida, 2012.
- W. L. Liefeld. “Prayer”, en *The International Standard Bible Encyclopedia*, ed. Geoffrey W. Bromiley. Vol. 3. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1986.
- Wagner, C. Peter, *Su iglesia puede crecer: Siete características de una iglesia viva*. Barcelona: Clie, 1980.
- Wagner, C. Peter. *Your Church Can Be Healthy*. Nashville, TN: Abingdon Press, 1979.
- Warren, Rick. *The purpose Driven Church: Growth without Compromising Your*

- Message & Mission*. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1995.
- White, Elena G. de, *Consejo para los maestros*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1971.
- _____. *Consejos para la Iglesia*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991.
- _____. *Consejos sobre mayordomía cristiana*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1970.
- _____. *El camino a Cristo*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1993.
- _____. *El ministerio médico*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996.
- _____. *La oración*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.
- _____. *Liderazgo Cristiano*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003.
- _____. *Mensajes Selectos*. Vol. 2. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1986.
- _____. *Ministerio de la bondad*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1977.
- _____. Ellen G White, *Obreros Evangélicos* (Elena G. de White State, 1997)..
- _____. *Ser Semejante a Jesús*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
- _____. *Sings of the Times*, 29 de mayo de 1893.
- _____. *Testimonios para la Iglesia*. Vol. 3. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana 1998.
- _____. *Testimonios para la iglesia*. Vol. 5. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996.
- _____. *Testimonios selectos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996.
- _____. Boletín de la Asociación General 5 n° 2, 29-30; 24 de enero de 1893.
- Willard, Dallas. *The Divine Conspiracy*. San Francisco: HarperCollins, 1997.