

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



*Una Institución Adventista*

## **Estilos de socialización parental y espiritualidad en los estudiantes de bachillerato del municipio El Socorro, 2018**

Tesis para obtener el Grado de Académico de Maestra en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar

Por

Yuly Andrea Villamizar Larrotta

Asesora

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Lima, agosto 2021

## ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Sara Esther Richard Pérez, docente de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“Estilos de socialización parental y espiritualidad en los estudiantes de bachillerato del municipio El Socorro, 2018”** constituye la memoria que presenta a la **Bachiller Yuly Andrea Villamizar Larrotta** para aspirar al Grado académico de Maestra en Ciencias de la familia con mención en Terapia familiar, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, a los diecinueve días del mes de agosto del año 2021.



---

Mg. Sara Esther Richard Pérez

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 19 días del mes de agosto del año 2021, siendo las 16:00 horas, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soncco, el secretario: Mg. Ivette Viviana Ola Banda, los demás miembros: Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza y el asesor: Mg. Sara Esther Richard Pérez, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: ***“Estilos de socialización parental y espiritualidad en los estudiantes de bachillerato del municipio El Socorro, 2018”*** del Bachiller/Licenciado(a): Yuly Andrea Villamizar Larrota Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

Ciencias de la familia

(Nomenclatura del Grado Académico)

Terapia Familiar

con Mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Yuly Andrea Villamizar Larrota

Bachiller/Licenciado (a):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobada	19	A	Excelente	Excelencia

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

## **Dedicatoria**

A Ricardo Larrotta, mi querido abuelo, por sus oraciones y demostrarme que nunca es tarde para aprender, y que con esfuerzo y dedicación, se puede llegar lejos. A mi profesor Víctor Figueroa, quien con su ejemplo y conocimiento, me motivó a dar lo mejor de mí en todo. A mi familia en general, a quienes les debo lo que soy. Y a Dios, quien me sostiene y anima para superarme cada día.

## **Agradecimientos**

A Dios, mi apoyo incondicional, quien me acompaña y anima en cada momento. Gracias por este logro.

A mi hermana Liseth Villamizar, por infundirme y apoyo.

A mis demás familiares y amigos, quienes a través de sus oraciones y palabras me impulsaron a avanzar.

A mis docentes de la maestría, especialmente a la doctora Damaris Quinteros, por asesorarme y guiarme en este proceso de manera tan agradable.

A todos, mil gracias por ser parte de este logro.

## Índice general

Índice general.....	vi
Índice de tablas .....	ix
Índice de anexos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Capítulo I .....	13
El problema.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Pregunta de investigación .....	17
1.2.1. Pregunta General.....	17
1.2.2. Preguntas específicas. ....	17
1.3. Justificación .....	18
1.4. Objetivos de la investigación .....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos. ....	19
Capítulo II.....	20
Marco teórico .....	20
2.1. Marco filosófico.....	20
2.2. Antecedentes de la investigación .....	23
2.2.1. Antecedentes internacionales.....	23
2.2.2. Antecedentes nacionales. ....	25
2.3. Bases teóricas.....	27
2.3.1. Estilos de socialización parental. ....	27
2.3.2. Espiritualidad. ....	35

2.3.3. Marco teórico referente a la población de estudio.....	42
2.4. Definición de términos.....	45
2.5. Hipótesis de la investigación .....	46
2.5.1. Hipótesis general.....	46
2.5.2. Hipótesis específicas.....	46
Capítulo III.....	47
Materiales y Métodos.....	47
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	47
3.2. Variables de la investigación .....	47
3.2.1. Estilos de socialización parental. ....	47
3.2.2. Espiritualidad. ....	47
3.3. Operacionalización de las variables.....	47
3.4. Delimitación geográfica y temporal.....	49
3.5. Población y muestra.....	49
3.5.1. Características de la muestra.....	49
3.5.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	50
3.6. Instrumentos.....	51
3.6.1. Test ESPA29 Escala de Estilos de Socialización Parental. ....	51
3.6.2. Cuestionario de Evaluación de Prácticas de Espiritualidad Cristiana (CEPEC). ....	52
3.7. Procesos de recolección de datos.....	54
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	54
Capítulo IV.....	55
Resultados y discusión.....	55
4.1. Resultados.....	55
4.1.1. Análisis descriptivo.....	55

4.1.2. Análisis inferencial de las variables.....	62
4.2. Discusión de resultados.....	68
Capítulo V.....	75
Conclusiones y recomendaciones .....	75
5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones. ....	77
Referencias.....	78
Anexos .....	93



## Índice de tablas

Tabla 1 - Operacionalización de la variable estilos parentales según Musitu y García (2001)	48
Tabla 2 - Operacionalización de la variable espiritualidad.....	48
Tabla 3 - Características de la muestra .....	50
Tabla 4 - Niveles de estilo de socialización parental.....	55
Tabla 5 - Estilos de socialización parental según el grado y sexo .....	56
Tabla 6 - Estilos de socialización parental según edad y religión .....	57
Tabla 7 - Estilos de socialización parental según tipos de familia y ocupación de los padres	58
Tabla 8 - Niveles de espiritualidad por dimensiones .....	59
Tabla 9 - Niveles de espiritualidad según datos sociodemográficos .....	60
Tabla 10 - Prueba Chi cuadrada para la asociación entre los estilos de socialización parental y la espiritualidad.....	62
Tabla 11 - Asociación entre estilos de socialización parental y espiritualidad global.....	63
Tabla 12 - Asociación entre estilos de socialización parental, vida social y conducta cristian	64
Tabla 13 - Asociación entre estilos de socialización parental y relación con Dios .....	65
Tabla 14 - Asociación entre estilos de socialización parental y servicio.....	66
Tabla 15 - Asociación entre estilos de socialización parental y arrepentimiento .....	67
Tabla 16 - Asociación entre estilos de socialización parental y meditación.....	68

## **Índice de anexos**

Anexo 1 - Consentimiento informado .....	93
Anexo 2 - Cuestionario de evaluación de prácticas de espiritualidad cristiana .....	94
Anexo 3 - Escala de socialización parental en adolescente ESPA 29.....	96
Anexo 4 - Resultados Análisis Factorial Exploratorio.....	101

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue estudiar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y la espiritualidad en los estudiantes del municipio el Socorro, Santander (Colombia). La muestra total estuvo compuesta por 605 estudiantes, que oscilaban entre 13 a 18 años de edad, pertenecientes a las instituciones públicas del Socorro. Para la medición de las variables del estudio, se usó el (Test ESPA29) Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia, desarrollado por Musitu y García (2001) y validado en Colombia por Herrera (2015), y el Cuestionario de Evaluación de Prácticas de Espiritualidad Cristiana (CEPEC), elaborado por Gutiérrez (2008) y adaptado por Prada (2017). Los resultados de la prueba de Chi cuadrado indicaron un valor de  $X^2 = 34,231$   $p = ,000$  para el estilo de socialización materno y un valor de  $X^2 = 32,863$   $p = ,000$  para el estilo de socialización paterno. Lo cual implica que, los estilos de socialización parental tuvieron una relación significativa en el desarrollo de la espiritualidad de los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, Santander.

***Palabras clave:*** *Espiritualidad, Estilos de socialización parental, Adolescentes.*

## **Abstract**

The present research aims to study the relationship between parental socialization styles and spirituality in the students of El Socorro municipality, Santander (Colombia). For the measurement of the study variables, the instruments used were the following: Test ESPA29 Scale of Styles of Parental Socialization in Adolescence, developed by Musitu and García (2001), validated in Colombia by Herrera (2015) and the Test of Evaluation of Christian Spirituality Practices, prepared by Gutiérrez (2008) and adapted by Prada (2017). The total sample consisted of 605 students between the ages of 13 and 18, belonging to the Socorro public institutions. In the results obtained, it was found that there is a significant relationship between parental socialization styles and spirituality in high school students from the municipality of El Socorro. The results of the chi square test indicated a value of  $X^2 = 32,863$   $p = ,000$  for paternal socializing style. This implies that parental socialization styles had a significant relationship in the development of spirituality of high school students from the municipality of El Socorro, Santander.

***Keywords:*** *Spirituality, Parental socialization styles, Adolescents.*

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

Existe la creencia generalizada de que la juventud es un grupo sano; sin embargo, la violencia, las lesiones, el consumo de alcohol, tabaco y drogas, el embarazo y parto precoz, la falta de ejercicio, los malos hábitos alimentarios, la depresión y las infecciones de transmisión sexual, especialmente el sida, se cuentan entre los factores que causan la muerte prematura en los adolescentes. Pero, sobre todo, muchos mueren por causa de enfermedades prevenibles o tratables. Se debe señalar además que, en la adolescencia se siembran las semillas de muchos males que se sufren en la edad adulta (OMS 2021).

Un estudio realizado por la *Global Burden of Disease Child and Adolescent Health Collaboration* (2017) indica que, entre las causas más comunes, a nivel mundial, de mortalidad en niños y adolescentes entre 1990 al 2015, figuran la violencia interpersonal (siendo la segunda causa de muerte entre los hombres), el aborto, embarazo ectópico, hemorragias, trastornos hipertensivos, enfermedades de la piel y de los órganos sensoriales, así como los trastornos mentales, la depresión, la ansiedad y los trastornos de la conducta como resultado del abuso de sustancias psicoactivas.

En relación a este aspecto, la sociedad colombiana no está exenta a esta problemática. Un estudio realizado en el 2011, en la población escolar de Colombia, halló un aumento en el consumo de alcohol, tabaco y sustancias ilícitas, siendo los 12 años de edad la iniciación en el consumo del alcohol. Además, se encontró que dos de cada tres estudiantes consumieron alcohol en su vida, y el 40% lo ha hecho en el último mes. Por otro lado, la primera causa de

mortalidad prematura en los jóvenes colombianos son las externas, como los daños o lesiones de manera intencional y no intencional. Esto denota el peso que tiene la violencia en el país (Dirección de Epidemiología y Demografía, 2018).

Estos índices a nivel nacional se ven reflejados también en el municipio el Socorro, en el departamento de Santander. Las estadísticas muestran que la primera causa de mortalidad entre los hombres de este municipio, en los años 2008 y 2010, fueron las agresiones (homicidios). En el caso de las mujeres, la violencia fue la primera causa de muertes en el 2010. Particularmente en los adolescentes ésta fluctuó entre 4,48% y el 6,80%, como la cuarta causa de morbilidad. El porcentaje de agresiones y homicidios a nivel del departamento de Santander, es del 12% y en el municipio el Socorro está en el 6.7% (Secretaría local de salud, 2014). Por otro lado, la letalidad por intoxicaciones de diversas sustancias químicas y psicoactivas, estuvo significativamente por encima de la tasa del departamento de Santander en el 2011, creando una alerta roja (Secretaría local de salud, 2014).

Con respecto a las condiciones neuropsiquiatrias en los adolescentes del Socorro, entre los años 2009 y 2012, éstas fluctuaron entre el 5.18% y el 7.54%; siendo la sexta causa de muerte en los adolescentes por enfermedades no trasmisibles del año 2012. Además, un estudio realizado en el 2019 que evaluó la Salud Mental Positiva en los adolescentes de los colegios públicos, evidenció niveles medios y bajos en los criterios de: actitud hacia sí mismo (47%), integración (38%), crecimiento y actualización (38%) y percepción de la realidad (33%), estos resultados sugieren generar estrategias y metodologías que refuercen la salud mental de esta población (Rondón, 2019).

Frente a este drama mundial y local, se hace necesario estudiar qué factores podrían contrarrestar este panorama. Y aunque la adolescencia es un periodo de riesgos considerables, es tan bien considerada como un sinónimo de crecimiento excepcional, ya que el adolescente

está en proceso de formación (OMS, 2021). Su identidad y consolidación de gustos son maleables y, por lo tanto, puede adquirir habilidades y significados personales, que incluye las prácticas espirituales, cuyo impacto es un factor positivo frente a las causas de riesgos que impactan el desarrollo de su personalidad (Ramírez et al., 2020). Además, es importante resaltar que la comunidad, la escuela y la familia, juegan un papel determinante para que el adolescente pueda hacer frente a las presiones que experimenta en esta etapa de la vida (OMS, 2021).

En armonía con lo anterior, estudios demuestran que la religiosidad y la espiritualidad son factores protectores que influyen a través de mecanismos de acción psiconeuroinmunológicos y psicofisiológicos (Gastaud, et al, 2006), mitigando el sufrimiento, ayudando en la adversidad, proveyendo un sentido de plenitud y autorrealización; es decir, la espiritualidad se relaciona con una mayor salud mental (Shenesey, 2009). Asimismo, la espiritualidad está asociada con una menor mortalidad, dado que, mejora el sistema inmunológico y la presión sanguínea. Además, promueve valores prosociales como la inhibición de comportamientos sexuales riesgosos y el uso de sustancias psicoactivas (Salgado, 2014).

Por otra parte, la familia es percibida como la principal fuente de socialización (Social Trends Institute, World family map, 2017), y es la encargada de iniciar y fomentar la espiritualidad en los individuos (Rubio y Gómez, 2010). Esta socialización alude a los cambios en la conducta de los hijos, debido a la interacción con sus padres (Ramírez, 2005), y es a través de la socialización que los valores, costumbres, actitudes y conocimientos son transmitidos a los hijos (Musitu y García, 2016).

Musitu y García (2004) afirman que, el estilo de socialización parental “óptimo” para una cultura, no lo es para otra. Por ejemplo, el estilo de socialización autoritativo es el apropiado entre los anglosajones (Baumrind, 1967, 1971; Smetana, 1995), mientras que para los

españoles es el indulgente (Marchetti, 1997; Musitu y García, 2001). Por lo tanto, no se puede generalizar un estilo parental a todas las culturas, ya que cada padre genera un estilo de crianza personalizado para cada hijo (Torio, Peña, y Rodríguez, 2008), siendo el responsable en el desarrollo de las conductas psicosociales, en la prevención de problemas psicológicos y en la autorregulación emocional de sus hijos (Cuervo, 2010). Esta interrelación entre padres e hijos contribuye en la formación de la espiritualidad (Díaz, 2015). Por lo tanto, una inapropiada forma de socialización podría conducir a los adolescentes a comportamientos antisociales o delictivos (Portocarrero, 2014). Es allí donde los estilos de socialización parental son fundamentales, ya que orientan a los adolescentes en la adopción de modelos de conducta que lo guiarán el resto de sus vidas (Torio et al., 2008). Además, esta interacción posibilita y potencia en los adolescentes la inquietud por temas espirituales, la conciencia de un ser supremo, la consolidación de sus creencias y el cuidado del medio ambiente (Beltrán et al, 2016).

Lo paradójico es que en los países más desarrollados como Estados Unidos, Inglaterra y Países Bajos, donde se presume que la dimensión religiosa y espiritual se ha debilitado en su población, es donde más se han realizado investigaciones en esta área (Scimago Journal y Country Rank, 2021). Mientras en los países latinoamericanos como Colombia, Perú y México entre otros, donde la religión y la espiritualidad tienen importancia histórica y cultural, no se han investigado estos temas de manera satisfactoria, con muy escasas excepciones (Quiceno y Vinaccia, 2009). Este vacío necesita ser llenado con investigaciones pertinentes.

Por lo expuesto anteriormente se consideró importante adelantar un estudio en este campo, ya que no existe una investigación que mida la espiritualidad en colegios estatales (no confesionales) en Colombia. Asimismo, se creyó relevante realizarla en Socorro, puesto que las estadísticas anteriormente citadas sugieren que los factores psicológicos y culturales



juegan un papel importante en las tasas de mortalidad en los adolescentes de este municipio y que requiere estrategias que mejoren su realidad social. Además, este municipio posee una gran relevancia histórica y cultural a nivel nacional, por ser la cuna de la independencia de Colombia (Rodríguez, 2017).

Por lo tanto, la presente investigación busca evidenciar si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la espiritualidad en los estudiantes de colegios estatales del municipio el Socorro, que tienen 13 a 18 años. La importancia de conocer los estilos parentales, puede ayudar a crear conciencia en la sociedad y de esta manera diseñar medidas de promoción del desarrollo de la espiritualidad, ya que funciona como un agente protector frente a la realidad que vive el municipio y la sociedad en general.

## **1.2. Pregunta de investigación**

### **1.2.1. Pregunta General.**

- ¿Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la espiritualidad en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018?

### **1.2.2. Preguntas específicas.**

- ¿Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la vida social y conducta cristiana en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018?
- ¿Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la relación con Dios en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018?
- ¿Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el servicio en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018?
- ¿Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el arrepentimiento en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018?

- ¿Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la lectura de la Biblia en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018?
- ¿Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la meditación en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018?

### **1.3. Justificación**

La presente investigación es trascendental, porque permite incrementar el conocimiento acerca de la interacción entre los estilos socialización parental y la espiritualidad de los estudiantes de bachillerato del municipio el socorro, 2018. Asimismo, aporta grandes ventajas a nivel teórico, práctico y social, las cuales serán abordadas a continuación.

A nivel teórico este estudio permite, motivar el desarrollo de investigaciones futuras para profundizar la teoría existente sobre el tema, ya que, durante las últimas décadas, la espiritualidad, ha sido el tema de estudio en la Psicología de la Religión más que cualquier otro concepto (Quiceno y Vinaccia, 2009). En tal sentido, la presente investigación contribuye con conocimientos actualizados y significativos en esta rama de la Psicología.

A nivel práctico, los resultados de esta investigación apoyan como insumo para la ejecución de estrategias de intervención psicosocial y talleres, entre otros.

A nivel social, este trabajo enriquece la comunidad científica en el país; además, aporta con una guía a profesionales tales como docentes, capellanes, pastores y psicólogos, en la orientación de los padres que deseen un progreso no solo físico, sino también espiritual en sus hijos. A su vez, generará consciencia sobre la importancia del estilo de socialización parental adecuado, que los padres deben ejercer en el desarrollo de la espiritualidad de sus hijos.

Finalmente, a nivel metodológico, el presente estudio aporta instrumentos validados y estandarizados para dicha población con la que se trabajó.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general.**

- Determinar si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la espiritualidad en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Determinar si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y vida social y la conducta cristiana en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.
- Determinar si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la relación con Dios en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.
- Determinar si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el servicio en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.
- Determinar si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el arrepentimiento en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.
- Determinar si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la lectura de la Biblia en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.
- Determinar si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la meditación en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Marco filosófico**

Después de la creación y la institución del reposo sabático, la familia fue una de las instituciones creadas por Dios para felicidad de la humanidad. Entre sus funciones se encuentra la preservación del linaje humano y la transmisión de valores de una generación a otra (Génesis 1 y 2).

Dios ordenó al pueblo de Israel que educaran a sus hijos en los principios de su Palabra, de su voluntad. Le dijo a Israel: "Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas" (Deuteronomio 6:6-9 RV60). El registro bíblico además de describir a la familia como la institución establecida por Dios, para dar a conocer su amor y carácter, señala algunos ejemplos que se pueden asociar a los diferentes estilos de socialización parental y a sus repercusiones en la espiritualidad de los hijos (Génesis 25-50; 1 Samuel 2-18). A continuación, algunos ejemplos serán citados:

El estilo de socialización parental autorizativo se halla en la experiencia de Jacob. Un padre que se preocupa por transmitir valores a sus hijos. Jacob, tuvo doce hijos, uno de ellos fue llamado por Dios para cumplir una función de liderazgo en un país extranjero. José no sabía el futuro que le esperaba, pero fue preparado para ello en la educación que recibió en casa (Génesis 29-50).

Jacob se preocupó por transmitirle a través de su ejemplo, su firme confianza en Dios. Estas lecciones fueron las que necesitó José “en su destierro entre un pueblo idólatra. Usó prácticamente esas lecciones en tiempo de prueba. Estando en la más difícil prueba, acudió a su Padre celestial en quien había aprendido a confiar” (White, 1957, p. 189).

Por otra parte, en la experiencia de Saúl se observa un estilo de socialización autoritaria, ya que, con el fin de alcanzar sus objetivos es capaz de cualquier cosa. Saúl, era de temperamento osado y ardiente. Movidio por su orgullo de gobernante, desobedeció las ordenes de Dios de eliminar a Agag rey de Amalec, lo cual, hizo que Jehová se arrepintiese de haberle puesto por rey sobre Israel (1 Samuel 15:35).

La desobediencia de Saúl cambió su relación para con Dios. Saúl llegó al punto de odiar a David, ordenando a su hijo Jonatán y a todos los oficiales de la corte que le mataran. A Saúl no le importó lo que sus hijos pensarán de él, solo pensaba en matar a David. Eso causó su derrota y muerte no solo de él sino también de su hijo en la guerra (1 Samuel 18 - 31).

Algunos padres creen que si actúan con dureza y autoridad tendrán éxito en la obediencia de sus hijos. Creen que un tono autoritario impondrá disciplina. Este tipo de educación solo lleva a que los hijos imiten la conducta paterna y desarrollen un espíritu de ira, crítica y disputa (White, 1953).

El estilo de Socialización parental negligente, se visualiza en la experiencia vivida por David. Luego de cometer adulterio y homicidio, su autoridad quedó debilitada al igual que el respeto y la obediencia por parte de sus hijos. David sentía que no tenía autoridad para condenar el pecado de sus hijos. De esta manera, su mal ejemplo influyó en sus hijos (White, 2008).

Así, David pasó por desapercibido el crimen vergonzoso de su hijo Amnón contra su hermana. La ley castigaba con la muerte al adúltero, pero David no lo llevó a la justicia.

David había acostumbrado a Amnón a satisfacer sus gustos y apetitos egoístas, haciendo caso omiso de los mandamientos de Dios (White, 2008).

La actitud de David trajo consecuencias para que su otro hijo Absalón tomara la justicia por su propia cuenta, matando a su hermano. Y fue así, que “la negligencia y la dilación que caracterizaba la administración de la justicia” de David, trajo como consecuencia la muerte de muchos y que su propio hijo Absalón terminara quitándole el trono (White, 2008, p. 687).

Por otro lado, el estilo de socialización parental indulgente se ilustra en la experiencia de Elí y sus dos hijos Oni y Fines. Elí, quien era un sacerdote y juez de Israel, había sido nombrado para gobernar al pueblo, pero no regía bien su propia casa. Era un padre indulgente que no corregía los malos hábitos ni las pasiones de sus hijos. Prefería, más bien, someterse a la voluntad de ellos, cediendo en todo. De esta manera, “descuidó la obra de prepararlos para el servicio de Dios y los deberes de la vida” (White, 2008, p. 537).

El registro bíblico afirma que, “los hijos de Elí eran hombres impíos” (1 Sam. 2:12) y no respetaron las instrucciones del Señor e hicieron oídos sordos a los consejos de su padre. Ellos “dormían con las mujeres que velaban a la puerta del tabernáculo de reunión” (1 Sam. 2:12). Por estas prácticas viles y degradantes, deshonraron el cargo de sacerdotes que tenían y cavaron su propia tumba y la de su padre como lo registra el texto bíblico, quien al escuchar lo sucedido con sus hijos “cayó hacia atrás de la silla al lado de la puerta, se desnucó y murió” (1 Samuel 4:18).

La autoridad paterna combinada con el amor tiene una influencia positiva en el gobierno familiar. En cambio, un padre indulgente fomenta y disculpa la desobediencia movida por un amor ciego (White, 2007). En resumen, la influencia de la familia en el desarrollo moral y espiritual de los niños y adolescentes es esencial. En el hogar los adolescentes reciben la orientación devocional y espiritual que los guiará a lo largo de su vida (White, 1957).

## **2.2. Antecedentes de la investigación**

### **2.2.1. Antecedentes internacionales.**

A nivel internacional existe muchas investigaciones sobre los estilos de socialización parental y espiritualidad; sin embargo, se observó que existe muy pocas investigaciones que relacionen las dos variables mencionadas anteriormente. Entre las investigaciones más recientes encontramos la realizada por Dwi Utari y Hamid (2021) en Indonesia, quienes investigaron Estrés académico en estudiantes adolescentes de una escuela de base islámica: la correlación con el estilo de crianza y la espiritualidad. El estudio fue descriptivo correlativo, con enfoque transversal y constaba de 109 participantes de último año en la escuela secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Estilo de Cuidado Parental, la Escala de Participación Espiritual y creencias de Hatch, Burg, Naberhaus y Hellmich (1998) y la Escala de Estrés Educativo para Adolescentes. En cuanto a los resultados, hubo correlación negativa significativa entre el estilo parental democrático y el nivel de estrés académico. asimismo, existe relación entre el nivel de espiritualidad y el nivel de estrés académico. Además, sugieren que los padres hagan uso del estilo democrático para alentar a sus hijos y que estos estén abiertos a sus padres en cuanto a los problemas académicos.

Por otra parte, Ramírez et al. (2020) investigaron en México el mindfulness disposicional, espiritualidad y religión y su papel como factores protectores del consumo de sustancias en adolescentes mexicanos. El estudio fue transversal y constó de 433 adolescentes entre los 14 y 19 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Atención Consciente (MAAS) de Brown y Ryan (2003) y el Cuestionario de Espiritualidad (SQ) de Parsian y Dunning (2009). Los resultados demostraron que, el mindfulness disposicional se correlacionó de manera positiva con la espiritualidad y la religión, y de manera inversa con el consumo de sustancias. Además, los individuos que consumían sustancias psicoactivas tenían

puntuaciones significativamente menores en mindfulness a quienes nunca habían consumido; pero, no encontraron diferencias con respecto a las puntuaciones de espiritualidad.

Por otro lado, Martínez et al. (2020) realizó un estudio sobre la socialización de los padres y su impacto a lo largo de la vida, en una población de 2.150 participantes españoles, de 12 a 60 años o más. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Calidez / Afecto de Rohner (1978), la Escala de control parental de Rohner (1978), el Cuestionario de Autoconcepto AF5 de García y Musitu (1999), el Cuestionario de Madurez Psicosocial y la Escala de Benevolencia en el Inventario de Valores de Schwartz. Los hallazgos sugieren que, el estilo indulgente igualó o incluso superó al estilo autoritario, mientras que los estilos negligente y autoritario se asociaron con puntuaciones bajas de desarrollo psicosocial. Además, se evidenció que la socialización de los padres es crucial, incluso en la edad adulta.

A su vez, Miss (2019) investigó sobre las prácticas parentales, música cristiana y espiritualidad en un grupo de niños y adolescentes en México. La muestra estuvo constituida por 99 alumnos entre los 9 y 14 años de edad. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron la Escala de Práctica Parentales (PP) de Andrade Palos y Betancourt Ocampo (2008) y la Escala de Evaluación de Prácticas de Espiritualidad Cristiana (CEPEC) de Nelson Gutiérrez Lagos (2014). Los resultados mostraron que la madre tuvo mayor influencia que el padre en el desarrollo de la espiritualidad, y que, además las dimensiones de las prácticas parentales como la autonomía, el control conductual e imposición materna y la variable tiempo de escuchar música cristiana son predictores de la espiritualidad.

Por otra parte, Riquelme, García y Serra (2018) investigaron sobre el desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias, en España. Este estudio consto de una muestra de 1445 adolescentes de 12 a 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario Parental Control Scale de Rohner (1989), y



el Cuestionario de Autoestima AF5 de García y Musitu (1999). Los resultados mostraron que, un mayor consumo de sustancias y una menor autoestima estaba relacionado con la adolescencia tardía. En cuanto a los estilos parentales, se halló que el estilo indulgente y autorizativo funcionaron como protectores, mientras que, los estilos autoritario y negligente actuaron como factores de riesgo frente al consumo de sustancias.

### **2.2.2. Antecedentes nacionales.**

En Colombia existen pocas investigaciones que asocien las variables estilos de socialización parental y la espiritualidad; no obstante, algunas estudian una de las dos variables en el contexto de la adolescencia.

Mendoza (2019) estudió la internalización de valores y su relación con la espiritualidad y los estilos parentales en estudiantes adventistas de la unión colombiana del norte. La muestra estaba constituida por 606 estudiantes de los colegios adventistas de la Unión Colombiana del Norte entre los 12 y 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Prácticas Parentales para adolescentes (PP-A) de Andrade Palos y Betancourt Ocampo, la Clasificación de Fortalezas y Virtudes de Fortalezas en Acción (VIA) de Peterson y Seligman (2003) y el Christian Spiritual Participation Profile (CSPP) de Thayer. En cuanto a los resultados obtenidos, se evidenció que los estilos parentales y los factores de espiritualidad de los estudiantes se relacionan significativamente con los factores de su internalización de valores. A su vez, se encontró que, a una mayor practica de espiritualidad, mayor internalización de valores, especialmente del amor y la justicia. Equivalentemente, cuanto más practiquen los estilos de comunicación, control conductual y autonomía los padres, mayor será la interiorización de valores, especialmente en amor y justicia en los hijos.

Prada (2017), investigó las prácticas parentales como predictoras de la espiritualidad en adolescentes de sexto a undécimo grados. En esta exploración participaron 625 alumnos de tres instituciones adventistas de Colombia. Los instrumentos empleados fueron la Escala de

Prácticas Parentales (PP) de Andrade Palos y Betancourt Ocampo (2008), que evalúa las prácticas paternas y maternas y la Escala de Evaluación de Prácticas de Espiritualidad Cristiana (CEPEC) de Nelson Gutiérrez Lagos (2008), que examina las prácticas de espiritualidad cristiana. Se concluyó que las prácticas parentales tienen una relación significativa con la espiritualidad cristiana de los adolescentes; además, la prueba de hipótesis reveló que las dimensiones de las prácticas parentales control conductual materno, autonomía paterna, autonomía materna y control materno son predictores significativas de la espiritualidad de los adolescentes.

Blanco et al. (2017), investigaron los Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 281 estudiantes de secundaria (de sexto a undécimo grado) de un colegio público de la ciudad de Bucaramanga, en un rango de edad de 11 a 17 años. Para la recolección de datos se usó la Encuesta sociodemográfica, el Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil y Fernández-Tomé y la Escala de estilos de crianza (Parenting Style Index) de Steinberg. Se halló una relación significativa entre ser cibervíctima y el estilo de crianza autoritario; asimismo, entre ser ciberagresor y dos estilos de crianza: democrático y negligente. Por último, entre ser observador y el estilo de crianza democrático. Por ello, se puede concluir que existe una relación entre la prevalencia de ciberbullying y los estilos de crianza, es decir, que esta variable sí incide en la presencia del ciberbullying.

En la zona más céntrica de Colombia, Prieto, Cardona, y Vélez (2016) buscaron la relación entre los Estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. El estudio fue descriptivo transversal y la muestra estuvo compuesta por 13029 estudiantes de 8° a 10° de Manizales. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala De Estilos De Socialización Parental De Adolescentes (Espa29) de Musitu y García (2004) y un

instrumento basado en el del Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre Consumo de la Organización de Estados Americanos. Los resultados evidenciaron que, los estilos autoritario y negligente indicaron en general ser un factor de riesgo y el indulgente y autoritativo un factor protector. Poseer padres con estilo negligente, eleva el riesgo en un 34% de consumir cocaína, 31% marihuana, 23% cigarrillo, 39% pegantes y 26% dick.

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. Estilos de socialización parental.**

#### **2.3.1.1. Definición.**

El estilo de socialización parental se refiere a los cambios en la conducta de los hijos como resultado de una interacción paterno – filial (Ramírez, 2005). Para Musitu y García (2016) es a través de la socialización que los hijos adquieren valores, creencias y conductas, en armonía con su ambiente social. Por su parte, Costa y De Juan (2010), definen a la socialización como el proceso que ayuda a desarrollar el sentido de identidad del individuo.

Consecuentemente, el estilo parental puede definirse como la constelación de actitudes que los padres asumen frente al niño y que le son comunicadas en una variedad de formas, creando así un clima emocional dentro del cual se expresan las conductas parentales (Raya, 2008). Según, Darling y Steinberg (1993), los estilos parentales son conceptualizados como el conjunto de actitudes que estipulan tanto las prácticas de crianza usadas por los padres, como los efectos de estas sobre el progreso de los hijos.

En resumen, Musitu y García (2016) afirman que, los estilos de socialización parental son un conjunto de interacciones entre padres e hijos, donde los niños asimilan valores, costumbres, actitudes y conocimientos. Este aprendizaje de patrones culturales se realiza de manera casi inconsciente e informal.

### ***2.3.1.2. Características de los estilos de Socialización parental.***

En la formación de los hijos intervienen procesos psicosociales como las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza. Las pautas, conocidas también como estilos de crianza, tienen que ver con la normatividad que dirigen las acciones de los padres (Izzedin y Panchajoa, 2009). Estas pautas abarcan costumbres, normas y expectativas que los progenitores quieren transmitir sus hijos como parte de su herencia cultural (Varela, Chinchilla y Murad, 2015).

Respecto a las prácticas de crianza, son acciones o comportamientos, nociones aprendidas sobre la manera cómo se deben criar a los hijos. Además, depende de la cultura, el nivel social, educativo y económico de los padres, donde existe una influencia mutua entre padres e hijos (Bocanegra, 2007).

Por otro lado, las creencias acerca de la crianza describen las explicaciones acerca de la manera cómo se debe criar a los hijos. Estas creencias reflejan las convicciones de un grupo, y ofrecen el fundamento y la seguridad al proceso de crianza (González, 2017).

En resumen, estos tres componentes mencionados, (pautas, prácticas y creencias) determinan la adaptación de los hijos a los diferentes contextos de su desarrollo psicosocial (Aguirre, 2015).

### ***2.3.1.3. Factores de los estilos de Socialización parental.***

Según Torio et al. (2008), los padres generan un estilo de crianza personalizado para cada uno de sus hijos. No obstante, existen múltiples factores que determinan los diversos estilos de socialización parental. Estos pueden ser intrínsecos al grupo familiar tales como el número de hijos en una familia, si son varones o mujeres, la ubicación en el orden de nacimiento (hijo mayor, del medio o menor), la salud y la apariencia física de cada uno de ellos. Hay también factores extrínsecos relacionados al ambiente social, cultural, religioso y económico de la familia. Por ejemplo, el ambiente cultural determina los valores, creencias, conceptos y

preconceptos en que la familia se desenvuelve etc. (González 2017; Rodríguez, 2007). Por otra parte, estudios demuestran la importancia de los factores que influyen en la relación padre e hijo, puesto que contribuyen en la detección y prevención de psicopatologías, factor clave para un desarrollo saludable (González, 2017).

#### ***2.3.1.4. Importancia de los estilos de socialización parental.***

Los padres juegan un papel significativo en el desarrollo de conductas psicosociales, en la prevención de problemas psicológicos y en la autorregulación emocional (Cuervo, 2010). Por lo tanto, deben prepararse para desarrollar efectivamente su labor debido a que existe una alta relación entre las pautas de crianza y el nivel de salud mental de los padres. Por ejemplo, si los padres están bajo estrés y depresión generarán agresividad o rechazo, además de otros efectos negativos, en el desarrollo emocional de sus hijos (Varela et al., 2015). Asimismo, una inadecuada forma de socialización podría llevar a los adolescentes a conductas delictivas o antisociales (Portocarrero, 2014).

Del mismo modo, la familia al transmitir los valores culturales de una generación a otra, se consolida como el grupo principal en construir la personalidad de los hijos (Cámara y Bosco, 2011). Esto se denota especialmente en la adolescencia, periodo en que el niño se adentra en la etapa hacia la vida adulta y donde se asienta el fundamento de su identidad. Es aquí, donde los estilos de socialización parental juegan un papel importante al encaminar al adolescente a adoptar modelos de conducta que lo guiarán el resto de su vida (Torio et al., 2008).

Debido a la importancia de los estilos de socialización parental, se debe desarrollar programas de apoyo que permitan a los padres generar cambios en la forma de educar y disciplinar a sus hijos. Estos programas también ayudarán a prevenir psicopatologías, promoviendo estilos de crianza asertivos competentes y positivos. Al prestarse la debida

atención a los hijos, se propicia un clima adecuado para que éstos aprendan y desarrollen sus competencias (Franco, Pérez y De Dios, 2014; González, 2017).

#### ***2.3.1.5. Historia de la crianza.***

El estudio de las pautas de crianza, a lo largo de la historia permite una mejor comprensión de los estilos de socialización parental en la actualidad (Izzedin y Panchajoa, 2009). DeMause (1974) resalta que, la relación entre padres e hijos ha progresado positivamente e identifica en la historia seis modelos de crianza, a los cuales denomina infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda.

El infanticidio es el modelo que se desarrolló hasta el siglo IV, donde los padres que ignoraban cómo cuidar a sus hijos, los mataban. El abandono, comprendió los siglos IV-XIII, y se lo identifica por la reclusión de los hijos en monasterios, conventos, por ser entregados en adopción o dados como sirvientes. Este modelo se caracterizó por un abandono afectivo. La ambivalencia, abarco los siglos XIV-XVI, describiendo que, en la educación de los hijos, por un lado, se utilizaban manuales de instrucción, y, por otro lado, los castigos físicos y psicológicos (Alzate, 2004).

Por su parte, la intrusión, siglo XVIII, detalla una relación más cercana por parte de los padres para dominar la voluntad de los hijos. Aunque el castigo físico continua, no es recurrente, más bien se empieza a considerar a los hijos como adultos en miniatura, en proceso de desarrollo. La socialización, siglo XIX- mediados del XX, señala a los padres como guías de sus hijos para que se desenvuelvan en la sociedad, no obstante, los explotan económicamente. La Ayuda, mediados del siglo XX, es el modelo que se caracteriza por la empatía de los padres hacia sus hijos. No hay castigos de ninguna índole, el dialogo e interacción es más frecuente (DeMause, 1974).

### ***2.3.1.6. Modelos teóricos de estilos parentales.***

Los autores concuerdan en usar de manera equivalente las expresiones “estilos parentales”, “estilos de crianza”, “pautas de crianza” y “modelos de crianza” (Torio et al., 2008; Izzedin y Panchajoa, 2009; Jorge y González, 2017), para referirse al “entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos” (Eraso, Bravo y Delgado, 2006 p.24).

Según Torio et al., (2008) los padres crean un estilo parental para cada uno de sus hijos, esto implica que existe una variedad de estilos de crianza que corresponden a diferentes modelos de los cuales, en la presente investigación, solo se abordarán tres. Uno desarrollado por Baumrind, otro por Maccoby y Martin, y finalmente el modelo bidimensional de socialización propuesto por Musitu y García.

#### ***2.3.1.6.1. Modelo tripartito de Diana Baumrind.***

Diana Baumrind (1967,1997) fue pionera en la exploración de los estilos parentales de socialización y punto de referencia por haber dedicado más de 30 años a este tipo de investigación. Su estudio ayudó a conocer la repercusión de las pautas de conductas familiares y su impacto en la personalidad del niño (Torio et al., 2008).

Baumrind identifica dos dimensiones del comportamiento de los padres que influyen en la formación y educación de los hijos: la aceptación y el control parental (González, 2017). Asimismo, Baumrind combina la aceptación y el control parental para conformar los siguientes estilos parentales: “autoritario” y “permisivo”, “autoritativo”.

- a) Estilo autoritario: padres severos en los castigos. Mantienen a los niños en un papel subordinado y restringen su autonomía (Izzedin y Panchajoa, 2009; Baumrind, 1968). No facilitan el diálogo. Sus hijos tienen menor competencia social e interiorización de valores morales (González, 2017).
- b) Estilo permisivo o no restrictivo: conceden mucha autonomía a los hijos. Se inhiben de ejercer su autoridad e imponer castigos y restricciones (Antón et al., 2016). Los

hijos de padres permisivos pueden llegar a generar conductas agresivas y dependientes (González, Bakker y Rubiales, 2013). Por lo tanto, tienen niveles mínimos de madurez y éxito (González, 2017).

- c) Estilo autoritativo o democrático: los padres proveen atenciones y cuidados, exigiendo ciertos niveles de control sobre sus hijos. Incentivan el diálogo dirigiendo a sus hijos a través de la negociación y el razonamiento. Estos niños tienen elevadas competencias sociales y cognitivas (Torio et al., 2008; Izzedin y Panchajoa, 2009).

#### *2.3.1.6.2. Modelo cuatripartito de Maccoby y Martin.*

Maccoby y Martin (1983), consideraron a las características parentales como un continuo, y reformularon los trabajos realizados por Baumrind añadiendo un nuevo estilo. Esto facilitó las investigaciones en diferentes poblaciones (González, 2017). Además, crearon constructos lineales para medir tanto el número y tipo de demanda hechas por los padres como la contingencia del esfuerzo parental (Raya, 2008).

En el desarrollo de su modelo, Maccoby y Martin propusieron dos dimensiones, a saber: control o exigencia y afecto o comunicación (Antón et al., 2016). El primero se refiere a la disciplina que los padres ejercen para controlar o supervisar el comportamiento de sus hijos (Capano, González y Natalie, 2016). El segundo alude al afecto y calidez que los padres muestran ante las necesidades de sus hijos; es decir, el tono emocional de la interacción (González, 2017).

Basados en las dos dimensiones descritas anteriormente Maccoby y Martin dividen el estilo permisivo de Baumrind en dos estilos nuevos: el estilo permisivo-indulgente y el permisivo-negligente, proponiendo la siguiente tipología:

- a) Autoritario-recíproco: se caracteriza por un alto nivel de afecto y control. Se asemeja al estilo democrático de Baumrind (Murillo, Priegue y Cambeiro, 2015).



- b) Autoritario-represivo: este estilo parental se define por el control fuerte, pero sin una implicación afectiva hacia los hijos (Murillo et al., 2015).
- c) Permisivo-indulgente: estilo parental caracterizado por el ejercicio de un control débil, con una implicación afectiva hacia los hijos. Esto se traduce en una indiferencia, permisividad y pasividad frente a las actitudes y conductas de los hijos. Aunque los padres no son directivos ni asertivos, responden y atienden a sus necesidades. (Torio et al., 2008).
- d) Permisivo-negligente: los padres ejercen un control débil sin demostrar sus afectos hacia sus hijos. Esto implica un compromiso paterno nulo en la tarea educativa, porque no quieren invertir mucho tiempo, que luego les demande dialogo y vigilancia (Torio et al., 2008).

#### *2.3.1.6.3. Modelo de estilos de socialización parental de Musitu y García.*

Musitu y García (2001) evaluaron los estilos de socialización, tanto del padre como de la madre, a través situaciones representativas de la vida familiar cotidiana; es decir, utilizando una perspectiva contextual y situacional. Por lo tanto, este modelo se diferencia de otros, en que distingue entre prácticas y estilos de socialización. Así, los estilos se constituyen partiendo de la utilización que los padres hacen de las diferentes prácticas parentales que caracterizan las dos dimensiones de socialización, a saber, aceptación/implicación y coerción/imposición (Martínez et al., 2012).

El modelo bidimensional de socialización se caracteriza por ser un modelo relacional, basado en las percepciones que los hijos tienen del comportamiento de los padres. Estas apreciaciones se fundamentan en dos elementos básicos, a saber, la aceptación/implicación y la coerción/imposición (Musitu y García, 2001; Nunes et al., 2015).

La aceptación/implicación se refiere a la reacción de aprobación y reconocimiento por parte de los padres, cuando los hijos actúan en armonía con las normas establecidas en la

familia. Según este modelo, las prácticas parentales asociadas a esta dimensión son el afecto, la indiferencia, el diálogo y la displicencia (Nunes et al., 2015), descritas a continuación:

El afecto indica el grado en que los padres expresan cariño a los hijos, cuando sus conductas son correctas. La indiferencia muestra el grado en que los padres no refuerzan los comportamientos correctos de sus hijos, permaneciendo inexpresivos. El diálogo se refiere al grado en que los padres utilizan una comunicación bidireccional frente a un comportamiento inadecuado de sus hijos. La displicencia indica el grado en que los padres, reconociendo la conducta incorrecta de sus hijos, no establecen consciente y deliberadamente el diálogo o comunicación con ellos (Musitu y García, 2001).

La coerción/imposición alude a la reacción de los padres para suprimir el comportamiento discrepante de los hijos respecto a las normas familiares, mediante la privación, la coerción verbal y la coerción física (Nunes et al., 2015). La privación se refiere al grado en que los padres privan a los hijos de pasar un momento agradable o le inhiben de algún objeto para reprender su comportamiento inadecuado. La coerción verbal indica el grado en que los padres reprenden a sus hijos, expresando su desaprobación frente al comportamiento incorrecto de éstos. Por último, la coerción física se refiere al grado en que los padres castigan físicamente a sus hijos ante un comportamiento errado (Musitu y García, 2001).

Musitu y García (2004) consideran que, las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición son independientes, pero al combinar estos dos aspectos resulta una tipología de cuatro estilos de socialización parental: Autoritario autorizativo, indulgente, y negligente (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007; Muñoz, 2016).

- a) Autoritario: estilo determinado por una baja aceptación/implicación y una alta coerción/imposición. Considera que la norma es fundamental para la educación y la disciplina.

Los padres son demandantes, lejanos y poco empáticos, debido que, el afecto es visto

como secundario. Además, se valora la obediencia y recurren a la fuerza y el castigo físico (Nunes et al., 2015).

- b) Autorizativo: Caracterizado por una alta aceptación/implicación y una alta coerción/imposición. Se distingue por hacer uso de la razón y el dialogo en la relación con los hijos, manteniendo un equilibrio entre el afecto y la autoridad paterna. No obstante, se utiliza la coerción verbal y física para corregir acciones inadecuadas (Esteve, 2005).
- c) Indulgente: Es concebida con una alta aceptación/implicación y una baja coerción/imposición. Los padres usan el dialogo y el razonamiento para explicar las reglas, pero no los obligan a cumplirlas; además, evitan el castigo, considerando a sus hijos capaces de regular su propio comportamiento (Nunes et al., 2015). Autores afirman que, este estilo es un factor de prevención y menor consumo de sustancias psicoactivas (Martínez et al., 2013; Fuentes et al., 2015).
- d) Negligente: estilo parental con baja aceptación/implicación y una baja coerción/imposición. Se identifica por un bajo nivel en afecto y en límites, presentando un pobre compromiso e indiferencia ante las necesidades físicas y psicológicas de sus hijos. Esto se evidencia en que los padres, ignoran la conducta de sus hijos a tal punto de que ellos se cuidan a sí mismos y se responsabilizan de sus necesidades (Esteve, 2005).

### **2.3.2. Espiritualidad.**

#### ***2.3.2.1. Definiciones de espiritualidad.***

Según Díaz (2012) la espiritualidad tiene múltiples significados, uno de los cuales se refiere a la relación personal con lo trascendental y sacro. Asimismo, la espiritualidad es definida como una experiencia interna única del ser humano que influye en su pensamiento y sus apreciaciones sobre la salud, la familia y la vida (Parsian y Dunning, 2009). Por su parte, Gutiérrez (2008) lo define como un comportamiento que expresa determinadas verdades de la

fe, siguiendo algunas virtudes del ejemplo de Jesús. Además, este comportamiento persigue un fin secundario específico y usa medios y prácticas de piedad.

Se concluye que el término espiritualidad implica una amplitud de variantes entre las que sobresale una relación personal, con lo divino que influye en todas las áreas de la vida. Desde la perspectiva relacional, es vista como un comportamiento piadoso que imita las virtudes ejemplificadas en Jesús que dan significado o propósito a la vida.

### ***2.3.2.2. La espiritualidad desde una perspectiva histórica.***

La espiritualidad se viene estudiando desde fines del siglo XIX (Cardoso, Castro, Burbano y Vernaza, 2014), pero adquiere un carácter científico a principios del siglo XX, en Europa y Estados Unidos; donde se observó un auge en investigaciones relacionadas con la religión y la espiritualidad en diferentes áreas del conocimiento desarrolladas por médicos psiquiatras, enfermeras, psicólogos y trabajadores sociales (Moreira, Lotufo y Koenig, 2006). Hecho que impulsó el surgimiento del término “Psicología de la Religión y la Espiritualidad” para referirse a las experiencias religiosas, creencias, la conversión y la fe (Yoffe, 2007).

Entre sus fundadores figuran Friedrich Schleiermacher con su obra “*Psychologi*” y William James, quien escribió “La variedad de la experiencia religiosa”. No obstante, los constructos religión y espiritualidad se diferencian entre sí. Por un lado, la religión es vista como sustantiva, estática, institucional y objetiva; por otro lado, la espiritualidad es evaluada como funcional, dinámica, personal, subjetiva, basada en la experiencia (Quiceno y Vinaccia, 2009).

Según Cardoso et al. (2014), debido a la importancia que han tomado los estudios en espiritualidad, existen varios cuestionarios entre ellos: “ROI (Allport y Ross, 1967); The spiritual Well-Being Scale- SWBS (Paloutzian y Ellison, 1982); Las escalas desarrolladas por Reed: SPS (1986) y STS (1987); el RCI (Koenig y cols, 1992); la escala DUREL (Koenig,

Meador y Parkerson, 1997); la escala RCOPE (Pargament y cols, 1998); The spirituality Scale –SS (Delaney, 2005); el Questionnaire to measure spirituality (Parsian y Dunning, 2008) ” p.11; y el Cuestionario de Evaluación de Prácticas de Espiritualidad Cristiana CEPEC (Gutiérrez, 2008). Este último instrumento se usará en la presente investigación.

### ***2.3.2.3. Tipos de espiritualidad.***

Gutiérrez (2008) identifica dos tipos de espiritualidad: una secular y otra cristiana. La primera es una forma de espiritualidad no religiosa que se enfoca en lo estrictamente académico, sin un compromiso de fe. La segunda es un camino de santificación que se traduce en la forma como las personas se relacionan con Dios, las personas y su entorno. Según Estrada 1992, (citado por Palacio, 2016). la espiritualidad cristiana es la manera como una persona reacciona a la influencia del Espíritu Santo en su vida.

Mejía (2000), además de la espiritualidad cristiana describe otras formas de espiritualidad. Unas llegadas de Oriente con sus tradiciones budistas y sus técnicas de meditación tales como el Yoga, el Tai Chi, el Shiatsu. Otras propias de las tradiciones espirituales indoamericanas, entre ellas las escuelas chamánicas.

Haughey (1973), por su parte, clasifica la espiritualidad de una comunidad cristiana en tres tipos: (1) La institucional, caracterizada por una lealtad a la doctrina de la jerarquía, donde la gente prefiere adherirse a las leyes ya establecidas. (2) La pneumática, enfocada en el crecimiento espiritual, esta espiritualidad describe a las personas guiadas por estudios evangélicos y no tanto por los movimientos cristianos. (3) La autogénica, espiritualidad que incita la democratización en la Iglesia (Martínez, 2003). En el presente estudio se tomará en cuenta la clasificación expuesta por Gutiérrez.

### ***2.3.2.5. Beneficios de la espiritualidad.***

Según Palacio (2016) la espiritualidad perfecciona al ser humano en cada una de sus dimensiones. Especialmente cuando la educación religiosa es enseñada desde la infancia se

convierte en un factor protector contra el consumo y recuperación de las drogas (Sanchez y Nappo, 2007). Además, la experiencia espiritual tiene grandes efectos positivos, provee a la persona de aceptación propia, crecimiento personal, propósito de vida y buenas relaciones interpersonales (Levenson, Aldwin e Igarashi, 2013) De igual forma, la espiritualidad proporciona elementos resilientes para afrontar un ambiente violento (Rosas y Labarca, 2016) y permite una reducción de estrés en mujeres maltratadas (Jaramillo, Ospina, Cabarcas y Humphreys, 2005).

Por su parte, Goncalves et al., (2015), afirman que las intervenciones espirituales y religiosas ayudan a disminuir el estrés, la ansiedad, la depresión y el problema del alcoholismo. En cuanto a enfermedades como el cáncer, posibilita la asimilación de la enfermedad y la construcción de sentido a su alrededor (Puentes, Urrego y Sanchez, 2015), pues el afrontamiento espiritual/religioso puede mejorar el manejo del dolor, los resultados quirúrgicos, proteger contra la depresión y reducir el suicidio (Larson y Larson, 2003). En síntesis, diversas investigaciones vinculan la espiritualidad con una mejor salud física, mental y social (Rodríguez del Real, 2011).

### ***2.3.2.6. Modelos teóricos de la espiritualidad.***

#### ***2.3.2.6.1. Modelo de Parsian y Dunning.***

Parsian y Dunning (2009), enfocaron el concepto de espiritualidad desde la identidad interior, el sentido de la vida y la conexión con una fuerza superior, con el entorno, y consigo mismas.

Según Díaz, Muñoz y Vargas (2012), la perspectiva de la espiritualidad basada en una visión más amplia de Dios, que incluye los valores y principios que dan sentido y propósito a la vida, fue plasmada en un instrumento para jóvenes desarrollado en Australia por estas enfermeras (Cuestionario de Espiritualidad (2009). Este cuestionario mide la espiritualidad, basado en las siguientes herramientas: la escala del significado espiritual (SMS), la escala de

experiencias espirituales diarias (DSES), la escala de espiritualidad y una encuesta por la Universidad de California para explorar la búsqueda de los estudiantes de significado y propósito (Parsian y Dunning, 2009; Chipana, 2017).

Este modelo propone cuatro dimensiones que miden la espiritualidad:

- a) La autoconciencia: Entendida como el conocimiento que tiene la persona de sí misma.
- b) La importancia de las creencias espirituales en la vida.
- c) Las prácticas espirituales.
- d) Las necesidades espirituales (Díaz, Muñoz y Vargas, 2012).

#### 2.3.2.6.2. *Modelo de Piedmont.*

Piedmont (1999) sugiere que, la espiritualidad puede ser considerada como un sexto factor de la personalidad. Dicho factor se define como una motivación innata que impulsa, selecciona y orienta el comportamiento de la persona (Piedmont, Wilkins y Hollowitz, 2013). Piedmont desarrollo un instrumento denominado *Assessment of Spirituality and Religious Sentiments* (ASPIRES), con el propósito de abarcar a personas de diferentes religiones e incluso no religiosas o agnósticas (Simkin y Etchevers, 2014). Según Piedmont y Toscano (2016), ASPIRES comenzó con la construcción de la Escala de Trascendencia Espiritual (Spiritual Transcendence Scale [STS]), en la cual se propuso reflejar los aspectos centrales de la espiritualidad que subyacen a las diferentes tradiciones religiosas. La escala ASPIRES evalúa dos dimensiones:

- a) Sentimientos religiosos: se compone de dos dominios. (1) La participación religiosa, indica el grado de involucramiento en rituales y actividades religiosas y la importancia que le atribuye. (2) La crisis religiosa, examina si un individuo tiene conflictos con Dios o con su comunidad religiosa (Simkin, 2016).
- b) Trascendencia espiritual: representa un constructo motivacional que expresa el esfuerzo de la persona por crear un sentido más amplio para su vida. Esta dimensión se

subdivide en tres dominios. (1) Realización en la oración, entendida como la habilidad para crear un espacio personal donde se experimente una conexión con una realidad más amplia. (2) Universalidad, apunta a la existencia de un sentido de la vida más amplio del que se conoce. (3) Conectividad, definida como el sentimiento de pertenencia a una realidad trascendente que abarca diferentes grupos y generaciones (Simkin y Piedmont, 2018).

#### 2.3.2.6.3. Modelo de Nelson Gutiérrez.

Gutiérrez (2008) a partir del análisis pragmático y doctrinario del *Christian Spiritual Participation Profile* (CSPP) crea el instrumento CEPEC, el cual reporta la frecuencia y profundidad en la participación de diez prácticas cristianas, a las cuales también se les denominan disciplinas espirituales. Los cristianos se involucran en estas prácticas con el propósito de adorar a Dios, aprender de su Palabra, y ser transformados por él. Este instrumento tiene dos secciones. El primero, se refiere a la participación individual; mientras que el segundo, alude a las cuatro maneras de aprendizaje de crecimiento espiritual (Thayer, 1999).

Las diez disciplinas han sido clasificadas según el modo primario de aprendizaje que usan, siguiendo la teoría de aprendizaje experimental de Kolb (1984). De tal manera, que el crecimiento de mi relación con Dios mide la experiencia concreta, y está asociado a la adoración, oración y arrepentimiento. La escala de crecimiento a través de la Palabra mide la conceptualización abstracta, y las disciplinas asociadas son el estudio y lectura de la Biblia y la meditación. La escala de crecimiento a través de mi relación con otros, mide la experiencia activa y está asociada con el evangelismo, compañerismo, servicio y mayordomía. La escala de crecimiento a través de la reflexión crítica mide la observación reflexiva, y está asociada con la crítica profética (Thayer, 1999).



Gutiérrez (2008), a partir del análisis pragmático y doctrinario del Christian Spiritual Participation Profile (CSPP), reconoce la multidimensionalidad de la espiritualidad, y propone las siguientes dimensiones:

- a) Vida de iglesia: indica la relación la participación y el estrecho vínculo con las personas en las actividades de la iglesia, tanto internas como externas.
- b) Vida devocional: refleja la relación con Dios mediante la adoración, lectura de la Biblia, oración, confesión, meditación y el reconocimiento de la presencia de Dios en los asuntos humanos.
- c) Estudio de la Biblia: evalúa el estudio sistemático de la Biblia, sus enseñanzas y el hablar acerca de ellas. Asimismo, valora el estudio de la literatura cristiana.
- d) Servicio: está relacionado con las muestras de solidaridad, ayuda y servicio a los demás.
- e) Examen de consciencia: indica el manejo adecuado de los errores (pecados) propios y ajenos. Además, valora la actitud de reflexión por el actuar propio.
- f) Señorío de sí mismo: Basada en el concepto de administración de los dones y talentos dados por Dios, que incluye el dinero, el tiempo, el cuerpo, la familia y el medio ambiente.
- g) Actitud reflexiva: evalúa la meditación diaria en Dios y la forma cómo él que conduce los destinos de la humanidad.
- h) Meditación: se centra en las acciones y decisiones personales, a partir de las reflexiones profundas del creyente.
- i) Arrepentimiento: se relaciona con las acciones derivadas de una conciencia de responsabilidad personal por malos actos.
- j) Administración de los dones de Dios: refleja el cuidado de los dones otorgados por Dios.

### **2.3.3. Marco teórico referente a la población de estudio.**

En esta sección se hablará de la población, así como su definición y sus características.

#### ***2.3.3.1. Definición de adolescencia.***

El término “adolescencia” viene de *adolescencia* que significa crecer, desenvolverse, y se refiere a un período conflictivo o de crisis, a un proceso de cambio (Griffa y Moreno, 2011). Según Nicolson y Ayers (2004), la adolescencia es el estado intermedio entre la niñez y la adultez, cuando las personas luchan por crear su propia identidad y sentido de autonomía. Sin embargo, en las últimas décadas la adolescencia ya no es percibida como un periodo tormentoso y de preocupación, sino como una etapa cuando las funciones biológicas, cognitivas, emocionales y sociales se reorganizan. Así, en esta reconceptualización del adolescente, la mayoría ya no son vistos como experimentando inestabilidad o conductas no deseables (Susman, Dorn y Schiefelbein, 2003), sino como un tiempo de grandes cambios a nivel biológico, social y psicológico (Eccles, 2002).

#### ***2.3.3.2. Características de la adolescencia.***

Este período se caracteriza por los cambios que se producen en el cuerpo, a nivel cerebral y en un incremento en las hormonas. Estos cambios están asociados a los cambios en el interés sexual, capacidades cognitivas y físicas. También hay cambios a nivel social y psicológico (Eccles, 2002). En efecto, hay una preocupación por la imagen corporal y el atractivo físico y una tendencia a compararse con sus pares, un tiempo donde hay fantasías sobre su persona y su futuro. En cuanto al aspecto social, los adolescentes llegan a ser egocéntricos y desean ser vistos y reconocidos por los demás. Se busca la independencia de los padres, desarrollando una identidad sexual y personal de sí mismos. La importancia de la adolescencia radica en que proveen el fundamento para la adultez (Nicolson y Ayers, 2004).

Por otro lado, Delgado (2009) percibe que, el inicio de la adolescencia es un tiempo de frecuentes conflictos familiares, debido que los adolescentes cuestionan las normas y buscan

su autonomía, mientras que sus padres se resisten a esto. Sin embargo, estos conflictos no significan que haya una ruptura emocional, ya que los adolescentes siguen considerando a la familia como un elemento fundamental en sus vidas.

#### ***2.3.3.3. Etapas de la adolescencia.***

Griffa y Moreno (2011), clasifican la adolescencia en las siguientes tres etapas: adolescencia inicial, adolescencia propiamente dicha o media y adolescencia final o alta adolescencia.

##### *2.3.3.3.1. Adolescencia inicial.*

Llamada también “adolescencia vacía”, incluye la pubertad y ocurre entre los 11 y los 12 años en las mujeres; y entre los 12 y 13 en los varones. Se caracteriza por una transformación brusca del cuerpo, apareciendo una diferenciación física definitiva entre los sexos. Además, hay una preocupación por la conquista de la identidad. El otro sexo es percibido como peligroso, por eso se relacionan en mayor grado con los individuos de su mismo sexo (Griffa y Moreno, 2011).

##### *2.3.3.3.2. Adolescencia propiamente dicha o media.*

Comprende un período entre los 12-13 años y los 16. En esta etapa se construye la identidad sexual definitiva y se desarrolla una identidad personal; asimismo, hay una atracción hacia el sexo opuesto. En esta etapa ocurre un distanciamiento afectivo de la familia, la cual deja de ser el centro de la existencia de la persona, y aparecen actos de rebeldía contra los padres. Es un tiempo donde se busca darle sentido a la vida y descubrir valores en medio de vacilaciones y contradicciones (Griffa y Moreno, 2011).

##### *2.3.3.3.3. Adolescencia final o alta adolescencia.*

Esta etapa no es fácil de ubicarla en el tiempo, pero se puede decir que entre los 16 y 18 años se adquieren las principales características de la adolescencia. Es una fase de

consolidación y ensayos de modos de vida y de relación con los demás. Además, es el tiempo de decisiones vocacionales (Griffa y Moreno, 2011).

Por otro lado, Soutullo y Mardomingo (2009) se refieren a estas etapas de la adolescencia como: Temprana, Media y Tardía.

En la etapa temprana (de 11 a 14 años), la preocupación está centrada en los cambios físicos y emocionales (Soutullo y Mardomingo, 2009). Esta etapa, la apariencia física (el autoconcepto) es un elemento relevante, donde las chicas muestran más insatisfacción por sus cuerpos que los chicos (Coleman y Hendry, 2003).

En la etapa media (de 15 a 17 años), se realiza una confirmación personal y social (Soutullo y Mardomingo, 2009). Disminuye la preocupación por los cambios físicos y el autoconcepto se enriquece con aspectos psicológicos tales como creencias, personalidad, etc. (Delgado, 2009).

En la etapa tardía (de 17 a más), la prioridad se focaliza en lo social (Soutullo y Mardomingo, 2009). En esta fase, hay una afirmación de las funciones del Yo y de la reestructuración del carácter de sí mismo (Marcelli y Braconnier, 2015).

#### ***2.3.3.4. Adolescencia y espiritualidad.***

Siendo que en la adolescencia se construye la identidad (Behar, 2010), es el momento también para consolidar la espiritualidad, los valores y fortalezas humanas. Este proceso incluye la capacidad de razonamiento moral y el fortalecimiento de relaciones sociales (Ortega, 2010). A las tendencias de conductas adquiridas en la niñez se agregan otras provenientes de la escuela y la iglesia. Por esta razón, los adolescentes son moldeables y receptivos, y muy abiertos a las influencias de sus entornos.

Según Dickens (2000), debido que los adolescentes empiezan a buscar el significado de la vida, son susceptibles a las ideas espirituales y religiosas. En este contexto, Jiménez, Musitu y Murgui (2006) afirman que, la influencia de la familia en el adolescente juega una

función importante en el desarrollo de las competencias, que necesitará para afrontar con éxito la transición hacia la vida adulta.

Por otro lado, Pargament (1997) señala que, los adolescentes que asisten con más frecuencia a la iglesia tienen conductas socialmente aceptadas y más saludables emocionalmente. Además, Morales observó que los adolescentes provenientes de hogares protestantes y católicos incidieron menos tanto en el uso de alcohol y drogas como en las relaciones sexuales ilícitas. Esto implica que la familia tiene responsabilidad del aprendizaje de las creencias y las conductas espirituales de los hijos; es decir, es la precursora de la espiritualidad (Morales, 2012).

#### **2.4. Definición de términos**

- Indiferencia. Es el “Estado de ánimo en que no se siente inclinación ni repugnancia hacia una persona, objeto o negocio determinado” (RAE, 2021).
- Parental. “Pertenciente o relativo a los padres o a los parientes” (Real Academia Española, 2021).
- Displicencia. “Desagrado o indiferencia en el trato, desaliento en la ejecución de una acción, por dudar de su bondad o desconfiar de su éxito” (Real Academia Española, 2021).
- Coerción. “Presión ejercida sobre alguien para forzar su voluntad o su conducta. Represión, inhibición y restricción” (Real Academia Española, 2021).
- Monoparental. “Que está formada solo por el padre o la madre y los hijos” (Real Academia Española, 2021).

## **2.5. Hipótesis de la investigación**

### **2.5.1. Hipótesis general.**

- Existe relación significativa entre los estilos parentales y la espiritualidad en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.

### **2.5.2. Hipótesis específicas.**

- Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la vida social y la conducta cristiana en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.
- Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la relación con Dios en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.
- Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el servicio en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.
- Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el arrepentimiento en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.
- Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la lectura de la Biblia en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.
- Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la meditación en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018.

## **Capítulo III**

### **Materiales y Métodos**

#### **3.1. Diseño y tipo de investigación**

Considerando a Hernández, Fernández y Baptista (2006), la presente investigación es cuantitativa de diseño no experimental, dado que no se manipularon las variables de estudio; asimismo, es de alcance correlacional, ya que se analizó la relación entre la variable estilos parentales y la espiritualidad. Finalmente es de corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un único momento.

#### **3.2. Variables de la investigación**

##### **3.2.1. Estilos de socialización parental.**

Es el proceso en el que las personas interiorizan valores, normas, creencias y formas de conducta que la sociedad a la que se pertenece considera apropiados. A través de la socialización se aprende los códigos de conducta, adaptación y los cumplimientos de dichos códigos para el buen funcionamiento social (Musitu y García, 2016).

##### **3.2.2. Espiritualidad.**

La espiritualidad es una conducta que manifiesta explícitas verdades de la fe relacionadas a virtudes según el ejemplo de Cristo. Además, “persigue un fin secundario específico y se sirve de determinados medios y prácticas de piedad” (Gutiérrez, 2008 p. 37).

#### **3.3. Operacionalización de las variables**

A continuación, se presenta la operacionalización de las variables de estudio estilos de socialización parental con sus respectivas dimensiones e ítems y la variable espiritualidad, según los resultados del análisis factorial exploratorio (ver anexo 4).

Tabla 1

*Operacionalización de la variable estilos parentales según Musitu y García (2001)*

Escala de Socialización Parental en Adolescente ESPA 29					
Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Ítems	Categoría de respuesta	
Estilos Parentales	Aceptación/ Implicación	Diálogo	2 4 6 8 9 11 12 13 15 17 19 20 21 25 26 29	1=Nunca	
		Afecto	1 3 5 7 10 14 16 18 22 23 24 27 28		
	Coerción/ Imposición	Displicencia	2 4 6 8 9 11 12 13 15 17 19 20 21 25 26 29	2=Algunas veces	
		Indiferencia	1 3 5 7 10 14 16 18 22 23 24 27 28	3=Muchas Veces	
	Coerción/ Imposición	Coerción física	2 4 6 8 9 11 12 13 15 17 19 20 21 25 26 29	4=Siempre	
		Privación	2 4 6 8 9 11 12 13 15 17 19 20 21 25 26 29		
			Coerción Verbal	2 4 6 8 9 11 12 13 15 17 19 20 21 25 26 29	

Tabla 2

*Operacionalización de la variable espiritualidad*

Escala de Evaluación de Prácticas de Espiritualidad Cristiana			
Variable	Dimensiones	Ítems	Categorías de respuesta
Espiritualidad	Vida social y conducta cristiana	15 35 36 40 41 44 45 46 47 48 49 59	1= Nunca
	Relación con Dios	4 12 13 17 20 28 29	2=Raras veces
	Servicio	50 51 52 53 54 55	3 = A veces
	Arrepentimiento	7 8 9 10 11	4= Frecuentemente
	Lectura de la Biblia	30 31 37	5=Casi siempre
	Meditación	14 21 22	6 =Siempre



### **3.4. Delimitación geográfica y temporal**

La presente investigación fue realizada en el pueblo el Socorro, localizado en el departamento de Santander, Colombia; desde marzo del 2018 hasta el mes de enero del 2021.

### **3.5. Población y muestra**

Se escogieron tres establecimientos educativos en los que se efectuó el estudio. Inicialmente el censo de la población correspondía a 859, pero debido a actividades extracurriculares, el tamaño del grupo de estudio disminuyó. Además, luego de revisados los cuestionarios se eliminaron algunos datos incompletos, ilegibles y respuestas que no cumplían con las indicaciones, restando 254 del censo inicial. Por lo tanto, para esta investigación, se tuvieron en cuenta solo estudiantes de los grados noveno a undécimo discriminados, pertenecientes al Colegio Avelina Moreno Socorro (COAM) 279 estudiantes, Instituto Técnico Industrial (ITIS) 123 estudiantes y el Colegio Universitario Socorro 203 estudiantes, haciendo un total de 605.

#### **3.5.1. Características de la muestra.**

Esta muestra, corresponde a los colegios públicos de la zona urbana del Socorro, pertenecientes a los grados 9° y 11°, aunque una gran mayoría de los participantes cursa el grado noveno (41,3%); en cuanto al sexo, más de la mitad son mujeres (54,7%). Además, la mayoría de estos adolescentes tenían entre los 15 y 16 años de edad (58,7%) y un gran porcentaje profesa la religión católica (78,8%). Con referencia al tipo de familia con el que viven, se observa que una gran parte de los participantes viven con sus padres y hermanos (47,6%) y un porcentaje significativo vive con sus abuelos y otros familiares cercanos (24,9%).

Tabla 3

*Características de la muestra*

Datos sociodemográficos	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Grado	Noveno	250	41,3
	Decimo	216	35,7
	Once	139	23
Sexo	Masculino	270	44,6
	Femenino	331	54,7
Edad	13-14	135	22,3
	15-16	355	58,7
	17-18	115	19
Religión	Católico	477	78,8
	Evangélico	55	9,1
	Adventista	17	2,8
	Otro	53	8,8
Tipo de Familia	Nuclear	288	47,6
	Monoparental	131	21,6
	Extensa	150	24,9
	otro	35	5,8

**3.5.2. Criterios de inclusión y exclusión.**

A continuación, se mencionan los criterios de inclusión y exclusión para proceder a conformar los participantes de la presente investigación.

**3.5.2.1. Criterios de inclusión.**

- Adolescentes con edades comprendidas entre 13 a 18 años de edad.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en el 2018, en los colegios públicos de la zona urbana del Socorro.
- Estudiantes que firmen y estén de acuerdo con el consentimiento informado.

### **3.5.2.2. Criterios de exclusión.**

- No pertenecer a las edades descritas anteriormente.
- Estudiantes ateos o agnósticos.
- Estudiantes no matriculados.
- Estudiantes que no firmen o estén en desacuerdo con el consentimiento informado.
- Estudiantes con problemas de aprendizaje (discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo, discapacidad intelectual, autismo).
- Estudiantes que no completen el llenado de los instrumentos.

## **3.6. Instrumentos**

### **3.6.1. Test ESPA29 Escala de Estilos de Socialización Parental.**

El Test ESPA29, Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia de Musitu y García (2001), fue desarrollado, validado y normalizado en España con una muestra de casi 3030 adolescentes españoles de 10 a 18 años. La estructura factorial de este instrumento ha sido confirmada en diferentes estudios (Fuentes et al., 2015). De acuerdo con el gran número de ítems del cuestionario, la fiabilidad de las dos dimensiones principales suele ser muy alta. La prueba alcanza una confiabilidad de  $\alpha=0,968$ , (0,971 la aceptación/implicación y 0,960 la coerción/imposición); por lo tanto, el instrumento fue válido (Musitu y García, 2001). En Colombia este test fue validado por Herrera (2015) con una consistencia interna satisfactoria (diálogo, madre 0,926-padre 0,951; afecto madre 0,902-padre 0,959; displicencia madre 0,916-padre 0,904; indiferencia madre 0,914-padre 0,949; coerción física madre 0,944-padre 0,916; privación madre 0,898-padre 0,929; coerción verbal madre 0,921-padre 0,910) y una validez KMO madre 0,627-padre 0,596 ( $P < 0,001$ ).

Este test evalúa la percepción del adolescente acerca del estilo de socialización de los padres. Por medio de 29 situaciones, el adolescente valora las reacciones habituales de sus progenitores que moderan su conducta en armonía con las normas sociales. De las 29 situaciones, 16 son situaciones positivas en el hijo y evalúa 32 posibles respuestas de los padres en distintos escenarios, y 13 son situaciones negativas, donde el hijo evalúa 80 posibles respuestas de cada padre. La valoración se expresa en cuatro opciones: nunca, algunas veces, muchas veces y siempre (Musitu y García, 2001).

El instrumento consta de dos dimensiones, que a su vez se subdividen en varias escalas:

- Aceptación / Implicación: Afecto, Dialogo, Indiferencia, Displícencia.
- Coerción / Imposición: Coerción verbal, Privación, Coerción física.

Esta estructura permite obtener una medida global en las dimensiones del modelo de socialización: aceptación/implicación y coerción/imposición. De esta manera, se tipifica el estilo de socialización de cada progenitor como autoritativo, indulgente, autoritario o negligente. El test puede ser aplicado de forma individual o colectiva, en un periodo de 20 minutos, en adolescentes entre 10 y 18 años de edad (Musitu y García, 2001).

### **3.6.2. Cuestionario de Evaluación de Prácticas de Espiritualidad Cristiana (CEPEC).**

El Cuestionario de Evaluación de Prácticas de Espiritualidad Cristiana (CEPEC), elaborado por Gutiérrez (2008), mide la espiritualidad cristiana de los adolescentes. Para su validación se usó una muestra de 534 alumnos de tercero y cuarto año de enseñanza media, entre los 13 y 19 años de edad, de cinco establecimientos educativos en Chile. Según los resultados obtenidos, la confiabilidad del instrumento resultó ser muy alta (Alpha de Cron Bach = .9714) y, por lo tanto, aceptable para ser aplicada en otros estudios. En Colombia este instrumento fue utilizado por Prada (2017) y su confiabilidad fue alta (Alpha de Cron Bach = 0.970).

Este test consta de 61 ítems con seis opciones de respuestas tipo Likert: nunca, raras veces, a veces, frecuentemente, casi siempre, siempre (Prada, 2017).

Gutiérrez (2008) clasificó este cuestionario en las siguientes diez dimensiones:

- Vida de iglesia: indica la participación y estrecho vínculo con las personas en las actividades de la iglesia tanto internas como externas.
- Vida devocional: refleja relación con Dios mediante la adoración, lectura de la Biblia, oración, confesión, meditación y el reconocimiento de la presencia de Dios en los asuntos humanos.
- Estudio de la Biblia: evalúa el estudio sistemático de la Biblia, sus enseñanzas y el hablar acerca de ellas; asimismo, valora el estudio de la literatura cristiana.
- Servicio: está relacionada con las muestras de solidaridad, ayuda y servicio a los demás.
- Examen de conciencia: indica el manejo adecuado de los errores (pecados) propios y ajenos. Además, valora la actitud de reflexión por el actuar propio.
- Señorío de sí mismo: relaciona el concepto de administración de los dones y talentos dados por Dios, que incluye el dinero, el tiempo, el cuerpo, la familia y el medio ambiente.
- Actitud reflexiva: evalúa la meditación diaria en Dios y la forma como él conduce los destinos de la humanidad.
- Meditación: se centra en las acciones y decisiones personales, a partir de las reflexiones profundas del creyente.
- Arrepentimiento: se trata de las acciones derivadas de una conciencia de responsabilidad personal por malos actos.

- Administración de los dones de Dios: refleja el cuidado de los dones otorgados por Dios.

Para fines de este estudio se realizó el análisis factorial exploratorio del instrumento CEPEC, para definir las dimensiones acordes a los ítems en cuanto a la población colombiana (ver anexo 4).

### **3.7. Procesos de recolección de datos.**

Una vez se obtuvo la autorización por parte de las instituciones, se procedió a recolectar los datos de manera colectiva por aulas cada aula, una vez consignado el consentimiento informado. Cada aula tuvo un promedio de 30 a 35 alumnos, con una duración aproximada de 45 minutos, y estuvo cargo del autor de la investigación y una persona de apoyo debidamente capacitada.

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos fueron procesados a través del software Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS 22.0. Luego, se configuro la base de datos y se procedió al análisis de los mismos mediante pruebas estadísticas descriptivas: media, desviación estándar, tablas de frecuencias. Se realizó el análisis factorial exploratorio para evaluar la estructura de la escala, para lo cual se utilizó el método de Máxima Verosimilitud, rotación Varimax y análisis paralelo, para determinar el número de factores y posteriormente se realizó el análisis del chi cuadrado entre las dos variables.

Pargament (1997) señala que, los adolescentes que asisten con más frecuencia a la iglesia tienen conductas socialmente aceptadas y más saludables emocionalmente. Además, los adolescentes provenientes de hogares protestantes y católicos incidieron menos tanto en el uso de alcohol y drogas como en las relaciones sexuales ilícitas. Esto implica que la familia tiene responsabilidad en el aprendizaje de las creencias y las conductas espirituales de los hijos; es decir, es la precursora de la espiritualidad (Morales, 2012).

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Análisis descriptivo.

##### 4.1.1.1. Estilos de socialización parental.

En la tabla 4 se aprecia que, los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro que tienen madre y padre, perciben en ellos un estilo de socialización parental negligente (24,8% y 23,6% respectivamente) y autorizativo (24,8% y 23,1% respectivamente); es decir, sus padres percibidos como negligentes son permisivos e indiferentes a sus necesidades, mientras que los percibidos como autorizativos se destacan por ser amorosos y abiertos al dialogo. No obstante, la diferencia entre el estilo de socialización autoritario (23,3% y 20,7% respectivamente) e indulgente (23,5% y 20,3%) es mínima, lo cual indica que también los observan como impositivos, pero a la vez razonables a la hora de ejercer disciplina.

Tabla 4

##### *Niveles de estilo de socialización parental*

	Madre		Padre	
	N	%	N	%
Autoritario	141	23,3	125	20,7
Autorizativo	150	24,8	140	23,1
Negligente	150	24,8	143	23,6
Indulgente	142	23,5	123	20,3

##### 4.1.1.2 Estilos de socialización parental según datos sociodemográficos.

En la tabla 5 se aprecia que, los estudiantes de bachillerato del grado noveno consideran a su madre como indulgente (29,8%), mientras que perciben a su padre con un estilo de

socialización autoritario (27,9%); es decir, señalan a su progenitora cercana y atenta en su diario vivir, pero a su padre lo denotan exigente y poco atento a sus necesidades. En contraposición, los estudiantes del grado decimo y once consideran a su madre (30,9%, 32,8%) y padre (30,7%, 32,5%) con un estilo de socialización parental negligente. Esto indica que los grados superiores perciben que sus padres no les supervisan, les confieren mayor independencia, pero poco apoyo en situaciones estresantes.

Por otro lado, tanto los varones (26,5%) como las mujeres (25,1%) observan un estilo autoritativo y también negligente por parte de su madre, esto significa que ambos sexos asocian a su madre como asequible al dialogo, razonable, pero a su vez permisiva. En contraposición, los estudiantes de sexo masculino perciben a su padre como autoritativo (26%), mientras que, el sexo femenino lo considera negligente (28,1%); es decir, la figura paterna es considerada por los varones como cercano y que mantiene un equilibrio entre el afecto y la autoridad, mientras que las mujeres lo perciben poco implicado en su crianza, esto podría deberse al ambiente de machismo presente en la cultural.

Tabla 5

*Estilos de socialización parental según el grado y sexo*

	Madre								Padre							
	Autoritario		Autorizativo		Negligente		Indulgente		Autoritario		Autorizativo		Negligente		Indulgente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Noveno	68	28,1	60	24,8	42	17,4	72	29,8	61	27,9	59	26,9	45	20,5	54	24,7
Decimo	51	25	48	23,5	63	30,9	42	20,6	44	23,3	46	24,3	58	30,7	41	21,7
Once	22	16,1	42	30,7	45	32,8	28	20,4	20	16,3	35	28,5	40	32,5	28	22,8
Masculino	61	23,5	69	26,5	69	26,5	61	23,5	59	24	64	26	63	25,6	60	24,4
Femenino	80	24,8	81	25,1	81	25,1	81	25,1	66	23,2	76	26,7	80	28,1	63	22,1

En la tabla 6 se parecía que, el 32,2% de los estudiantes de bachillerato que tienen 13 a 14 años observan un estilo de socialización parental autoritativo por parte de su padre, pero un estilo autoritario por parte de su madre (29%). En contraposición, los estudiantes que



tienen 17 a 18 años catalogan a su padre y madre como negligentes (29,6% y 30,6% respectivamente). Esto significa que, a menor edad del adolescente, la figura paterna es vista más involucrada en el proceso de crianza, mientras que la madre es considerada muy demandante. No obstante, se aprecia que, en la adolescencia tardía, ambos progenitores son percibidos distantes con muy poco dialogo, e indiferentes ante los comportamientos adecuados o inadecuados de sus hijos. Por otro lado, se evidencia que, el 25,8% de los estudiantes que profesan la religión católica, destacaron que su madre ejerce un estilo de socialización negligente, mientras que, el 26,4% de los católicos y el 31,3% de los evangélicos, consideran a su padre como autoritativo; es decir, que utiliza el razonamiento y las normas como táctica disciplinaria.

Tabla 6

*Estilos de socialización parental según edad y religión*

	Madre								Padre							
	Autoritario		Autorizativo		Negligente		Indulgente		Autoritario		Autorizativo		Negligente		Indulgente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
13-14	38	29	31	23,7	25	19,1	37	28,2	30	25,4	38	32,2	24	20,3	26	22
15-16	78	22,9	92	27	91	26,7	80	23,5	76	24,1	78	24,8	90	28,6	71	22,5
17-18	25	22,5	27	24,3	34	30,6	25	22,5	19	19,4	24	24,5	29	29,6	26	26,5
Católico	106	23	118	25,6	119	25,8	118	25,6	101	24	111	26,4	109	25,9	100	23,8
Evangélico	11	21,2	17	32,7	15	28,8	9	17,3	9	18,8	15	31,3	12	25	12	25
Adventista	4	25	1	6,3	5	31,3	6	37,5	1	7,1	4	28,6	6	42,9	3	21,4
Otro	20	39,2	12	23,5	10	19,6	9	17,6	14	31,1	10	22,2	15	33,3	6	13,3

En la tabla 7 se observa que, los estudiantes del municipio el Socorro que viven con sus padres y hermanos, visualizan a sus progenitores con un estilo de socialización parental autoritativo (27,1% madre y 29,7% padre), esto indica que, en los hogares de familias nucleares los progenitores son vistos como buenos comunicadores, abiertos a modificar las normas si es necesario y a disciplinar con el castigo no punitivo. Lo citado anteriormente, también se refleja en los alumnos que viven solo con su padre, quienes también visualizan a sus progenitores con un estilo de socialización autoritativo (55,6% madre y 38,5%). Caso contrario, ocurre en los estudiantes que viven solo con su madre, pues perciben en ella un

estilo de socialización autoritario y por parte de su padre, un estilo de socialización negligente. En cuanto a los estudiantes que viven con sus padres y otros familiares, observan en sus progenitores un estilo de socialización autoritario (31,6% madre y 33,3% padre), esto implica que, es probable que la influencia de los familiares, hagan ver a sus padres como exigentes, controladores y poco atentos a sus necesidades.

Respecto a la ocupación de la madre, se aprecia que, los alumnos cuyas madres laboran en oficios varios perciben a sus madres como indulgentes (31,4%) y a sus padres como negligentes (31,6%). Asimismo, se observa que, aquellos alumnos cuyos padres laboran en cargos profesionales consideran a sus madres como indulgentes (30%) y a sus padres como negligentes (33,3%).

Tabla 7

*Estilos de socialización parental según tipos de familia y ocupación de los padres*

	Madre								Padre							
	Autoritario		Autorizativo		Negligente		Indulgente		Autoritario		Autorizativo		Negligente		Indulgente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Familia nuclear	68	23,9	77	27,1	71	25	68	23,9	65	22,7	85	29,7	61	21,3	75	26,2
Monoparental mamá	33	29,5	25	22,3	28	25	26	23,2	19	21,1	18	20	38	42,2	15	16,7
Monoparental papá	0	0	5	55,6	2	22,2	2	22,2	3	23,1	5	38,5	0	0	5	38,5
Familia extensa	18	31,6	16	28,1	14	24,6	9	15,8	19	33,3	15	26,3	12	21,1	11	19,3
Familia extensa mamá	13	16,7	18	23,1	23	29,5	24	30,8	7	14,3	7	14,3	26	53,1	9	18,4
Familia extensa papá	1	11,1	2	22,2	3	33,3	3	33,3	3	25	4	33,3	1	8,3	4	33,3
Otro	8	24,2	6	18,2	9	27,3	10	30,3	9	39,1	5	21,7	5	21,7	4	17,4
Ama de casa	62	26,8	55	23,8	57	24,7	57	24,7	56	26,7	54	25,7	55	26,2	45	21,4
Comerciante	20	22,2	25	27,8	24	26,7	21	23,3	17	20,7	22	26,8	22	26,8	21	25,6
Oficios varios	9	17,6	14	27,5	12	23,5	16	31,4	7	18,4	9	23,7	12	31,6	10	26,3
Profesional	22	20,4	33	30,6	27	25	26	24,1	21	20,8	31	30,7	30	29,7	19	18,8
Otro	23	31,5	14	19,2	19	26	17	23,3	17	24,6	14	20,3	21	30,4	17	24,6
Profesional	22	24,4	22	24,4	19	21,1	27	30	13	15,5	22	26,2	28	33,3	21	25
Oficio	93	24,2	105	27,3	101	26,3	85	22,1	99	25,4	101	26	99	25,4	90	23,1
Otro	6	21,4	5	17,9	9	32,1	8	28,6	7	25	8	28,6	9	32,1	4	14,3

#### **4.1.1.3. Niveles de espiritualidad.**

En cuanto a los niveles de espiritualidad se visualiza que, del 100% de los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, el 50,1% obtienen un nivel medio de espiritualidad global, mientras que, solo el 25,6% se sitúan en un nivel bajo de espiritualidad global. En cuanto a las dimensiones de la espiritualidad, se observa que, el 35,4% de los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, poseen un nivel bajo en la lectura de la Biblia, mientras que, el 45,8% se ubica en un nivel medio en las dimensiones de arrepentimiento y meditación. En contraposición, solo el 30,9% alcanza un nivel alto en la dimensión de servicio.

Tabla 8

#### *Niveles de espiritualidad por dimensiones*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	F	%
Vida Social y Conducta Cristiana	169	27,9	271	44,8	165	27,3
Relación con Dios	164	27,1	276	45,6	165	27,3
Servicio	149	24,6	269	44,5	187	30,9
Arrepentimiento	153	25,3	277	45,8	175	28,9
Lectura de la Biblia	214	35,4	219	36,2	172	28,4
Meditación	160	26,4	277	45,8	168	27,8
Global	155	25,6	303	50,1	147	24,3

#### **4.1.1.4. Niveles de espiritualidad según datos sociodemográficos.**

A continuación, en la tabla 9 se presentan los niveles de espiritualidad global en relación con los datos sociodemográficos tales como el grado, sexo, edad, religión, tipo de familia y ocupación de los padres.

Tabla 9

*Niveles de espiritualidad según datos sociodemográficos*

Datos sociodemográficos	Categoría	Espiritualidad					
		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Grado	Noveno	56	22,4	129	51,6	65	26
	Decimo	69	31,9	96	44,4	51	23,6
	Once	30	21,6	78	56,1	31	22,3
Sexo	Masculino	92	34,1	127	47	51	18,9
	Femenino	62	18,7	173	52,3	96	29
Edad	13-14	27	20	68	50,4	40	29,6
	15-16	100	28,2	166	46,8	89	25,1
	17-18	28	24,3	69	60	18	15,7
Religión que profesa	Católico	133	27,9	246	51,6	98	20,5
	Evangélico	7	12,7	20	36,4	28	50,9
	Adventista	4	23,5	5	29,4	8	47,1
	Otro	11	20,8	30	56,6	12	22,6
Tipo de familia	Familia nuclear	70	24,3	145	50,3	73	25,3
	Monoparental mamá	32	27,4	57	48,7	28	23,9
	Monoparental papá	5	35,7	7	50	2	14,3
	Familia extensa	14	23,7	29	49,2	16	27,1
	Familia extensa mamá	19	24,1	42	53,2	18	22,8
	Familia extensa papá	4	33,3	5	41,7	3	25
	Otro	10	28,6	18	51,4	7	20
Ocupación de la madre	Ama de casa	51	21,7	127	54	57	24,3
	Comerciante	22	23,9	48	52,2	22	23,9
	Oficios varios	12	23,1	26	50	14	26,9
	Profesional	33	29,5	48	42,9	31	27,7
	Otro	23	29,9	39	50,6	15	19,5
Ocupación del padre	Profesional	26	28,3	41	44,6	25	27,2
	Oficio	99	24,7	211	52,6	91	22,7
	Otro	7	23,3	13	43,3	10	33,3

En la tabla 9 se observa que, los estudiantes de bachillerato del grado noveno poseen el nivel más alto de espiritualidad (26%), en comparación con los demás grados; en cambio, los alumnos del grado décimo se ubican en el nivel bajo (31,9%) y los estudiantes del grado once, manifiestan un nivel medio de espiritualidad (56,1%), en relación con los otros grados. Es decir, tanto los alumnos del grado noveno y once, están más involucrados en actividades de la iglesia, en la oración y en el estudio de la Biblia, que los estudiantes del grado noveno.

En cuanto al sexo, se observa que, el 34,1% de los estudiantes de sexo masculino se sitúan en un nivel bajo de espiritualidad, mientras que las estudiantes del sexo femenino ostentan un nivel alto (29%) de espiritualidad. Esto significa que las mujeres son más asequibles a mantener una relación con Dios, confiar en él, meditar en su Palabra y ayudar a su prójimo.

En relación a la edad, los estudiantes que se encuentran entre los 13 a 14 años poseen el nivel alto de espiritualidad (29,6%); en cambio, las edades comprendidas entre los 15 a 16 años muestran un nivel bajo de espiritualidad (28,2%) y los alumnos de 17 a 18 años, ostentan el nivel medio de espiritualidad (60%) en relación con las otras edades. En otras palabras, a menor edad, mayor interés por estudiar la biblia, disfrutar sus momentos de oración y dedicar tiempo para la adoración a Dios en los adolescentes.

Acerca de la religión que profesan los alumnos, se evidencia que, los católicos poseen el nivel bajo de espiritualidad (27,9%), mientras que los evangélicos se ubican en el nivel alto (50,9%), en comparación con las demás religiones. Estos resultados implican que los alumnos evangélicos se preocupan más por ejemplificar las virtudes de la conducta de Cristo en sus vidas.

Por otra parte, se observa que los estudiantes que se encuentran dentro del tipo de familia monoparental papá, poseen el nivel bajo de espiritualidad (35,7%); en cambio, los alumnos que se encuentran dentro del tipo de familia extensa mamá, manifiestan el nivel medio de

espiritualidad (53,2%), y aquellos estudiantes que se encuentran dentro del tipo de familia extensa, poseen el nivel alto de espiritualidad (27,1%), seguida por quienes viven en con sus padres y hermanos (25,3%). Esto significa que, a mayor cantidad de familiares en un hogar, mayor es la influencia espiritual y el deseo en profundizar en la lectura de la Biblia y estar activo en las actividades de la iglesia por parte de los adolescentes.

Con referencia a la ocupación de los padres, aquellos estudiantes cuyos padres laboran profesionalmente poseen un nivel bajo de espiritualidad (28,3%). En contraposición, los alumnos cuyas madres trabajan profesionalmente, ostentan el nivel alto de espiritualidad (27,7%) en relación con las demás ocupaciones.

#### **4.1.2. Análisis inferencial de las variables.**

##### ***4.1.2.1 Asociación entre los estilos de socialización parental y la espiritualidad.***

La tabla 10 muestra la prueba de Chi cuadrado que determina la asociación entre los estilos de socialización parental de la madre como del padre y la espiritualidad, y cada una de sus dimensiones.

Tabla 10

*Prueba Chi cuadrada para la asociación entre los estilos de socialización parental y la espiritualidad*

Dimensión	Madre			Padre		
	X <sup>2</sup>	gl	sig	X <sup>2</sup>	gl	Sig
Vida social y conducta cristiana	9,081	6	,169	22,948	6	,001
Relación con Dios	37,087	6	,000	26,807	6	,000
Servicio	18,283	6	,006	10,422	6	,108
Arrepentimiento	31,765	6	,000	21,456	6	,002
Lectura de la Biblia	9,141	6	,166	5,376	6	,497
Meditación	8,756	6	,188	14,613	6	,023
Global	34,231	6	,000	32,863	6	,000

En la tabla 10 se observa que existe relación significativa entre la variable estilos de socialización parental y la variable espiritualidad global (madre X<sup>2</sup>=34,231 p= ,000, padre X<sup>2</sup>=32,863 p= ,000). Asimismo, existe relación entre los estilos de socialización parental y las

dimensiones relación con Dios (madre  $X^2 = 37,087$   $p = ,000$ , padre  $X^2 = 26,807$   $p = ,000$ ). Además, existe relación significativa con el arrepentimiento (madre  $X^2 = 31,765$   $p = ,000$ , padre  $X^2 = 21,456$   $p = ,002$ ).

Por otra parte, entre los estilos de socialización del padre y las dimensiones vida social y conducta cristiana (padre  $X^2 = 22,948$   $p = ,001$ ) y meditación (padre  $X^2 = 14,613$   $p = ,023$ ), también existe relación significativa; no obstante, no se relacionan con los estilos de socialización de la madre (madre  $X^2 = 9,081$   $p = ,169$ , madre  $X^2 = 8,756$   $p = ,188$ ). De manera inversa ocurre entre los estilos de socialización materno y la dimensión de servicio, donde si existe relación significativa (madre  $X^2 = 18,283$   $p = ,006$ ), pero no existe relación entre esta y los estilos de socialización del padre (padre  $X^2 = 10,422$   $p = ,108$ ). Por último, se halló que no existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dimensión lectura de la biblia (madre  $X^2 = 9,141$   $p = ,166$ , padre  $X^2 = 5,376$   $p = ,497$ ).

#### ***4.1.2.2. Análisis de asociación entre los estilos de socialización parental y la espiritualidad.***

A continuación, se presentan las tablas 11,12,13,14, 15 y 16, donde se asocian los estilos de socialización parental con las dimensiones en que se halló relación significativa.

Tabla 11

#### *Asociación entre estilos de socialización parental y espiritualidad global*

Parental	Estilo de socialización	Bajo		Medio		Alto	
		F	%	f	%	f	%
Madre	Autoritario	48	34	66	46,8	27	19,1
	Autorizativo	18	12	85	56,7	47	31,3
	Negligente	53	35,3	67	44,7	30	20
	Indulgente	25	17,6	75	52,8	42	29,6
Padre	Autoritario	36	28,8	68	54,4	21	16,8
	Autorizativo	23	16,4	74	52,9	43	30,7
	Negligente	56	39,2	59	41,3	28	19,6
	Indulgente	19	15,4	65	52,8	39	31,7

La tabla 11 evidencia que, los alumnos ubicados en un nivel bajo consideran que su madre (35,3%) y su padre (39,2%), emplean un estilo de socialización parental negligente. No obstante, los estudiantes que alcanzan un nivel medio de espiritualidad, asocian a su madre con un estilo de socialización autoritativo (56,7%) y a su padre con un estilo de socialización autoritario (54,4%). Además, los alumnos que se ubican en un nivel alto de espiritualidad, consideran tienen una madre y un padre autoritativos (31,3% y 30,7% respectivamente) e indulgente (29,6% y 31,7% respectivamente). Estos resultados demuestran que, una alta aceptación e implicación, un excelente dialogo y la ausencia de coerción fuerte por parte de los padres hacia sus hijos, está asociado a una alta espiritualidad; pero, una baja aceptación, implicación, coerción, poco afecto y un pobre compromiso e indiferencia por parte de los padres, está asociado a un nivel bajo de espiritualidad.

Tabla 12

*Asociación entre estilos de socialización parental, vida social y conducta cristiana*

Parental	Estilo de socialización	Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	F	%
Madre	Autoritario	42	29,8	62	44	37	26,2
	Autoritativo	28	18,7	75	50	47	31,3
	Negligente	50	33,3	63	42	37	24,7
	Indulgente	41	28,9	61	43	40	28,2
Padre	Autoritario	34	27,2	64	51,2	27	21,6
	Autoritativo	30	21,4	62	44,3	48	34,3
	Negligente	59	41,3	55	38,5	29	20,3
	Indulgente	27	22	56	45,5	40	32,5

En la tabla 12 se visualiza que, el 41,3% de los estudiantes que presentan un nivel bajo de vida social y conducta cristiana, sostienen que tienen un padre negligente; mientras que el 51,2% de los alumnos que se ubican en un nivel medio de vida social y conducta cristiana, perciben que sus papás ejercen un estilo de socialización parental autoritario. Asimismo, los



estudiantes que alcanzan un nivel alto de vida social y conducta cristiana, consideran a su padre con un estilo de socialización autorizativo (34,3%). Estos resultados confirman que, el padre que emplea reglas claras y que suprime el comportamiento discrepante de los hijos respecto a las normas familiares, mediante la privación, la coerción verbal y física, está asociado a un nivel alto de estudio de la Biblia, participación activa en los programas de la iglesia y en un compartir de experiencias de la vida cristiana.

Tabla 13

*Asociación entre estilos de socialización parental y relación con Dios*

Parental	Estilo de socialización	Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Madre	Autoritario	49	34,8	67	47,5	25	17,7
	Autorizativo	24	16	78	52	48	32
	Negligente	47	31,3	73	48,7	30	20
	Indulgente	31	21,8	51	35,9	60	42,3
Padre	Autoritario	44	35,2	57	45,6	24	19,2
	Autorizativo	26	18,6	73	52,1	41	29,3
	Negligente	50	35	61	42,7	32	22,4
	Indulgente	26	21,1	47	38,2	50	40,7

En la tabla 13 se observa que, los estudiantes que poseen un nivel bajo de relación con Dios, perciben a su madre (34,8%) y padre (35,2%) con un estilo de socialización autoritario. Por otra parte, los alumnos que se ubican en un nivel medio de relación con Dios, consideran que su madre (52%) y padre (52,1%) ejercen un estilo de socialización autorizativo: mientras que, aquellos alumnos con un nivel alto de relación con Dios, asocian a su madre (42,3%) y padre (40,7%) con un estilo indulgente. Esto significa que la relación con Dios no se impone (estilo autoritario), sino que está asociado con prácticas parentales como el afecto, el dialogo y el razonamiento del ¿por qué de una espiritualidad cristiana?, ya que esto permite que los

adolescentes internalicen su fe y desarrollen una clara imagen del carácter de Dios, y que, además, disfruten de su compañía en sus vidas.

Tabla 14

*Asociación entre estilos de socialización parental y servicio*

Parental	Estilo de socialización	Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Madre	Autoritario	41	29,1	67	47,5	33	23,4
	Autorizativo	27	18	62	41,3	61	40,7
	Negligente	46	30,7	61	40,7	43	28,7
	Indulgente	25	17,6	70	49,3	47	33,1
Padre	Autoritario	34	27,2	56	44,8	35	28
	Autorizativo	32	22,9	57	40,7	51	36,4
	Negligente	39	27,3	63	44,1	41	28,7
	Indulgente	19	15,4	68	55,3	36	29,3

En la tabla 14 se observa que, el 30,7% de los estudiantes cuyas madres ejercen un estilo de socialización negligente, tienen un nivel bajo en la dimensión de servicio. Además, el 49,3% de los alumnos que demuestran un nivel medio de servicio, asocian a sus madres con un estilo de socialización indulgente; mientras que, el 40,7% de los estudiantes que se ubican en un nivel alto de servicio, perciben a su madre con un estilo de socialización autorizativo. Lo anterior indica que, la preocupación y disposición de brindar apoyo y ayuda al prójimo, está asociado a las practicas parentales de la madre, que suple las necesidades que expresa cariño cuando el accionar es correcto y que, además, se toma el tiempo para explicar las normas y la conducta que desea ver en sus hijos.

Tabla 15

*Asociación entre estilos de socialización parental y arrepentimiento*

Parental	Estilo de socialización	Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Madre	Autoritario	48	34	63	44,7	30	21,3
	Autorizativo	21	14	67	44,7	62	41,3
	Negligente	49	32,7	67	44,7	34	22,7
	Indulgente	26	18,3	69	48,6	47	33,1
Padre	Autoritario	40	32	60	48	25	20
	Autorizativo	19	13,6	67	47,9	54	38,6
	Negligente	43	30,1	62	43,4	38	26,6
	Indulgente	25	20,3	59	48	39	31,7

En la tabla 15 se visualiza que, los estudiantes que poseen un nivel bajo de arrepentimiento, perciben a su madre (34%) y padre (32%) con un estilo de socialización autoritario. Asimismo, el 48,6% de alumnos que se ubican en un nivel medio de arrepentimiento, asocian a su madre con un estilo de socialización indulgente, mientras que, el 48% de los estudiantes asocian a su padre con un estilo de socialización autoritario e indulgente. Por el contrario, los estudiantes que alcanzan un nivel alto de arrepentimiento, consideran a su madre (41,3%) y padre (38,6%) autorizativos; esto implica que, cuando los padres solo dan órdenes, son poco atentos a las necesidades emocionales y castigan severamente la desobediencia, producen en sus hijos resentimiento y un nivel bajo de arrepentimiento; mientras que, los progenitores que no pasan por alto la norma, pero que combinan el dialogo, el castigo y el razonamiento para sancionar la conducta no adecuada, generan en sus hijos acciones de arrepentimiento, tales como pedir disculpas y corregir sus acciones.

Tabla 16

*Asociación entre estilos de socialización parental y meditación*

Parental	Estilo de socialización	Bajo		Medio		Alto	
		f	%	F	%	f	%
Madre	Autoritario	42	29,8	64	45,4	35	24,8
	Autorizativo	30	20	74	49,3	46	30,7
	Negligente	46	30,7	68	45,3	36	24
	Indulgente	32	22,5	62	43,7	48	33,8
Padre	Autoritario	38	30,4	63	50,4	24	19,2
	Autorizativo	30	21,4	73	52,1	37	26,4
	Negligente	46	32,2	55	38,5	42	29,4
	Indulgente	23	18,7	60	48,8	40	32,5

En la tabla 16 se observa que, el 32,2% de los estudiantes que presentan un nivel bajo de meditación, asocian tener un padre negligente; mientras que, el 52,1% de los alumnos que se ubican en un nivel medio de meditación, perciben que su padre ejerce un estilo de socialización parental autorizativo. Además, los estudiantes que alcanzan un nivel alto de meditación, perciben en su padre un estilo de socialización indulgente (32,5%). Esto significa que, aquel padre que permite que su hijo se autorregule, que tome sus propias decisiones y que, además tiene en cuenta sus ideas y sugerencias, desarrolla en su hijo el deseo de dedicar tiempo para adorar a Dios y meditar en su Palabra.

#### **4.2. Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos fueron analizados siguiendo el orden de la presentación de las hipótesis. En cuanto a la hipótesis general, se determinó que, si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la espiritualidad en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, 2018. Los resultados de la prueba de Chi cuadrado indicaron un valor de  $X^2 = 34,231$   $p = ,000$  para el estilo de socialización materno y un valor de  $X^2 = 32,863$   $p = ,000$  para el estilo de socialización paterno.

Estos resultados concuerdan con lo expuesto por Mendoza (2019), quien declara que, los padres ejercen un rol primordial en el que sus hijos adquieren y mantienen, tanto las creencias como practicas espirituales en su vida. Además, la espiritualidad se logra por una fuerte comunicación entre padres e hijos (Díaz, 2015). Resultados similares fueron encontrados por Prada (2017), quien realizó un estudio sobre las prácticas parentales como predictores de la espiritualidad en adolescentes de sexto a undécimo grados en Colombia, cuyo resultado indicó que, las prácticas parentales son predictores significativas de la espiritualidad en los adolescentes. Asimismo, estos resultados no solo se evidencian en la adolescencia, sino que, trascienden a la adultez joven. Un estudio realizado a 406 adultos jóvenes coreano-americanos en california, hallo efectos significativos del apego de los padres ( $p < .01$ ) sobre la predicción de las subescalas de espiritualidad cristiana; es decir, el apego de los padres es un predictor de la espiritualidad (Kim, 2013).

Por otra parte, un estudio realizado en cuatro universidades privadas del sur de California, demostró que hay una fuerte relación entre la espiritualidad del adolescente, calidad y frecuencia de la comunicación con los padres, y la percepción de la espiritualidad de los padres por parte de los hijos. En otras palabras, cuando hay una comunicación abierta, honesta y frecuente con los padres hay un impacto fuerte en la espiritualidad del adolescente que cualquier estilo parental (Baumbach, Forward, y Hart, 2006). En resumen, los padres que hacen uso de la razón y el dialogo manteniendo un equilibrio entre el afecto y la autoridad, desarrollan en sus hijos un comportamiento piadoso que imita las virtudes ejemplificadas en Jesús, las cuales dan significado o propósito a la vida (White, 1998).

Respecto a la primera hipótesis específica, se comprobó que existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental paterno y la dimensión vida social y conducta cristiana ( $X^2 = 22,948$   $p = ,001$ ) en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro; mientras que, no existe relación entre esta y los estilos de socialización materno ( $X^2$

=9,081  $p=$  ,169). Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Mendoza (2019), quién observo que existe un fuerte impacto paterno sobre los hijos. El padre tiende a imponer sus creencias y conductas, con la intención de que sus hijos sean como él, mientras que la madre, les concede a sus hijos cierta autonomía para que formen su propia identidad.

Por otro lado, en relación con la asistencia a la iglesia, un estudio transversal realizado a 2014 adolescentes de República Checa, encontró que, una menor facilidad de comunicación con la madre, está asociada a una alta asistencia a las sesiones religiosas por parte de los adolescentes (Malinakova et al., 2019). Lo anterior es corroborado por Miss (2019), quien halló que la espiritualidad de los hijos varones es mayormente influenciada por las actitudes y la acción del padre, a través de una comunicación fluida y del respeto en las decisiones de ellos.

En síntesis, la vida social y conducta cristiana tiene un lugar especial en la iglesia, donde las diversas actividades estrechan el vínculo entre los creyentes (Gutiérrez, 2008). La iglesia ha sido el vehículo o el medio usado por Dios para formar a las personas, debido que el ser humano fue creado para vivir en relación con otros (Ortberg, 2010) y es ahí donde el padre tiene la oportunidad de ampliar su influencia sobre sus hijos, empleando un estilo de socialización autorizativo, que se caracteriza por el uso de la razón y el dialogo y la corrección de las acciones inadecuadas (Esteve, 2005).

En relación a la segunda hipótesis específica, se evidenció que, existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental y relación con Dios en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro (madre  $X^2 =37,087$   $p=$  ,000, padre  $X^2 =26,807$   $p=$  ,000). Estos resultados están en armonía con los hallazgos de Mendoza (2019), quién encontró que las prácticas espirituales que abarcan la relación con Dios, hacen parte de la dinámica espiritual de los estudiantes. Esto a su vez, es corroborado por Delgadillo (2016),

quién afirma que, “las disciplinas con mayor participación en la espiritualidad cristiana son aquellas que tienen que ver con las prácticas personales” (p.121).

La relación con Dios comprende “la oración, confesión, adoración, lectura de la Biblia, meditación y el reconocimiento de la presencia de Dios en los asuntos humanos” (Gutiérrez, 2008, p. 43); es decir, la practica espiritual de la relación con Dios es el resultado de una alta aceptación/implicación y una baja coerción/ imposición por parte de los progenitores. En otras palabras, los padres que conversan para explicar las reglas, pero no obligan a cumplirlas, considerando a sus hijos capaces de regular su propio comportamiento desarrollan en ellos una mejor relación con Dios (Nunes et al., 2015). Por su parte, Foster afirma que, la vida devocional produce “un cambio integral en la vida del ser humano, en sus relaciones y sus actividades cotidianas” (Foster, 2009, p. 21,22).

En referencia a la tercera hipótesis específica, se comprobó que existe asociación significativa entre los estilos de socialización materno ( $X^2=18,283$   $p=,006$ ) y la dimensión de servicio; pero, no existe relación entre esta y los estilos de socialización del padre ( $X^2 = 10,422$   $p=,108$ ). Estos resultados coinciden con la investigación de Delgadillo (2016), quién encontró que los aspectos con menos participación en la espiritualidad cristiana, están relacionados con la atención al prójimo y al servicio. Por otro lado, Mendoza (2019) declara que, el servicio no es una práctica recurrente en la vida de los estudiantes que fueron parte de su investigación. No obstante, las madres que ejercen un estilo de socialización parental autoritativo, donde el dialogo y la razón priman, manteniendo un equilibrio entre el afecto y la autoridad, desarrollaran en sus hijos una actitud de solidaridad y ayuda a los demás (Gutiérrez, 2008), la cual es una actitud de amor al prójimo y un rasgo distintivo de la espiritualidad que fue enseñada por Jesús y que a la luz de la biblia consiste en dar (Willard, 2004).

Respecto a la cuarta hipótesis específica, se determinó que existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental y arrepentimiento (madre  $X^2=31,765$   $p=,000$ , padre  $X^2=21,456$   $p=,002$ ) en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro. Estos datos son corroborados por Mendoza (2019), quién descubrió que el arrepentimiento es recurrente en los estudiantes y que este les ayuda a tener una percepción más clara de Dios. Por otro lado, Delgadillo (2016), declara que el arrepentimiento tiene mayor participación en la espiritualidad cristiana, debido que no requiere que el individuo se desplace al lugar donde se reúne la congregación, ni la persona está obligada a dar evidencia de su fe.

La práctica espiritual del arrepentimiento está vinculada con las acciones que la conciencia retrae, para confrontar los malos actos (Gutiérrez, 2008) y tomar decisiones que buscan reparar el daño (Foster, 2009,). El uso por parte de los padres de la coerción verbal y física para corregir acciones inadecuadas (Esteve, 2005) de los hijos, inculca acciones claves para la toma de decisiones, evitar los malos actos, reparar el daño y/o para no volver a cometer, lo cual está relacionado con el arrepentimiento (Foster, 2009).

En relación con la quinta hipótesis específica, se halló que no existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental y la dimensión lectura de la biblia (madre  $X^2=9,141$   $p=,166$ , padre  $X^2=5,376$   $p=,497$ ) en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro. Estos resultados concuerdan con la investigación de Mendoza (2019), quien halló una falta de interés en la profundización en el estudio de la Biblia por parte de la juventud. Esta actitud puede deberse a diferentes factores, ya que, en una encuesta sobre el estado de la biblia realizada a los millennials, se halló que, 19% cree que ninguna literatura es sagrada, el 30% cree que la biblia tiene muy poca influencia en la sociedad y el 39% de los millennials nunca leyeron la Biblia (Murashko, 2014); estas estadísticas demuestran que las Sagradas Escrituras no son consideradas como palabra de Dios, sino de hombres; es decir, un libro más. De ahí que no debe extrañarse la falta de interés y motivación para leer la Biblia.



Según Teja (2009), existe una diferencia entre la lectura formativa e informativa, afirmando que, el estudio de la Biblia es un medio formativo, no solo informativo, sugiriendo que la lectura formativa del texto sea con humildad, sumisión y mentalidad abierta al conocimiento de Dios.

En cuanto a la última hipótesis específica, existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental paterno ( $X^2 = 14,613$   $p = ,023$ ) y meditación; mientras que, no existe relación entre esta y los estilos de socialización de la madre ( $X^2 = 8,756$   $p = ,188$ ). Mendoza (2019), encontró en su investigación que, existe una falta de interés por parte de la juventud en meditar y profundizar los principios bíblicos. La meditación alude a la reflexión profunda de los creyentes y las decisiones que emanan de esa experiencia. Para Foster (2009), la meditación es oír la palabra de Dios y reflexionar en sus acciones y enseñanzas. En resumen, los padres que dialogan con sus hijos, les explican los límites y consideran su autonomía y autorregulación, promueven en sus hijos la práctica de la meditación en su vida espiritual (Nunes et al., 2015).

Por otra parte, se halló que el estilo que más se asocia con la espiritualidad es el paterno, y no el materno, esto puede deberse a la disposición del padre para conversar con sus hijos, apoyándolos en diversas actividades (Miss, 2019). Mendoza (2019) añade un factor más, el cual consiste en que el padre utiliza la confianza y el respeto en la toma de decisiones de sus hijos. Sin embargo, los datos expuestos se contraponen al estudio realizado por Miss (2019), quien encontró un nivel de predicción notable de espiritualidad en la juventud a partir de las prácticas maternas. El mejor modelo predictor incorporó tres dimensiones de prácticas parentales, todas ellas maternas, lo que implica una fuerte influencia del rol materno sobre el nivel de espiritualidad de los adolescentes, sin importar el género de estos. Los mismos resultados se hallaron en un estudio longitudinal, desarrollado en seminaristas universitarios católicos romanos sobre la espiritualidad, representaciones y apego a los padres, donde el

autor corroboró que el apego a la madre fue una pieza clave para predecir la relación con Dios. En otras palabras, la forma como se relacionan los hijos en una edad temprana con la madre, influye en las experiencias espirituales que los hijos tendrán en el futuro con Dios (Reinert, 2005).

Otro aspecto a tomar en cuenta, es que la madre no impone sus propias convicciones a sus hijos. Hertel y Donahue (1995), al investigar sobre la triada madre-padre-hijo encontraron que la madre ejerce en sus hijos mayor influencia que el padre, en cuanto a la formación de la imagen de Dios. Además, Mendoza (2019) observó en su estudio que, los hijos perciben que sus madres saben acerca de las actividades que ellos realizan; es decir, están más implicadas en sus vidas. Esto puede fortalecer una buena comunicación entre madre e hijos (Samper, Mestré, Malonda y Mesurado, 2015).

Por otro lado, Prada (2017), también halló que el mayor predictor fue el materno. Asimismo, Steger (2013) afirma que, las prácticas parentales son predictores significativas con respecto al concepto de Dios; además, de las tres dimensiones que incluye el modelo predictor, dos son maternales. Pero los resultados de la presente investigación difieren de estos resultados, dado que, de las cinco dimensiones predictoras, cuatro son paternales y tres maternales, hecho que enfatiza el rol paterno en el desarrollo de las prácticas espirituales en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, estas discrepancias pueden ser el reflejo del uso de diferentes instrumentos de medición.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

Respecto al objetivo general, se halló que si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la espiritualidad en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro, ya que, los resultados de la prueba de Chi cuadrado indicaron un valor de  $X^2 = 34,231$   $p = ,000$  para el estilo de socialización materno y un valor de  $X^2 = 32,863$   $p = ,000$  para el estilo de socialización paterno. Lo cual implica que, los estilos de socialización parental se asocian con el desarrollo de la espiritualidad.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que si existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental paterno y vida social y conducta cristiana (padre  $X^2 = 22,948$   $p = ,001$ ); pero, no existe relación entre esta dimensión y los estilos de socialización parental materno (madre  $X^2 = 9,081$   $p = ,169$ ). Es decir, las diversas actividades que estrechan el vínculo entre los creyentes y que ejemplifican un comportamiento moral cristiano, están mayormente influenciadas por el rol paterno.

En relación con el segundo objetivo específico, se halló que si existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental y relación con Dios en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro (madre  $X^2 = 37,087$   $p = ,000$ , padre  $X^2 = 26,807$   $p = ,000$ ). Esto implica que la relación de los estudiantes con Dios, a través de la oración, confesión, adoración, lectura de la biblia, meditación y el reconocimiento de su presencia, es producto de las interacciones entre padres e hijos.

Respecto al tercer objetivo específico, si existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental materno y servicio (madre  $X^2 = 18,283$   $p = ,006$ ); pero, no existe relación con los estilos de socialización parental paterno (padre  $X^2 = 10,422$   $p = ,108$ ). En otras palabras, la solidaridad, ayuda y servicio a los demás por parte de los estudiantes, son actitudes que están directamente vinculadas con los estilos de socialización de la madre.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se descubrió que si existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental y arrepentimiento en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro (madre  $X^2 = 31,765$   $p = ,000$ , padre  $X^2 = 21,456$   $p = ,002$ ). Esto indica que, las acciones derivadas de una conciencia de responsabilidad personal por parte de los estudiantes, se asocian con la manera en que sus padres se relacionan con ellos.

En referencia al quinto objetivo específico, se halló que no existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental y la dimensión lectura de la biblia (madre  $X^2 = 9,141$   $p = ,166$ , padre  $X^2 = 5,376$   $p = ,497$ ) en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro. Es decir, el estudio sistémico y profundo de la biblia, así como el estudio de literatura cristiana, está vinculado con la motivación intrínseca de los alumnos y no movida por sus relaciones con sus padres.

En lo que respecta al sexto objetivo, se encontró que si existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental paterno y la meditación (padre  $X^2 = 14,613$   $p = ,023$ ); sin embargo, no existe una relación significativa entre los estilos de socialización materno y meditación (madre  $X^2 = 8,756$   $p = ,188$ ) en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro. Esto implica que las acciones derivada de reflexiones personales, es motivada por los papás que usan el dialogo y el razonamiento como medio prevalente para educar y corregir a sus hijos.

## **5.2. Recomendaciones.**

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio, se proponen algunas recomendaciones para los padres, docentes y directivos de instituciones, así como para futuras investigaciones.

Teniendo en cuenta que los padres cumplen un rol importante en el desarrollo de la espiritualidad en los estudiantes, se recomienda que ejerzan practicas parentales que involucren el dialogo en la educación de sus hijos, ayudándoles a razonar sobre la importancia de la vida espiritual. Realzando el papel de la espiritualidad en el contexto familiar, a través de cultos devocionales, el estudio de la Biblia, la oración y el testimonio a sus contemporáneos. Asimismo, se les debe facilitar material didáctico que refuerce el estudio de la Biblia, ya que, en esta investigación se halló que la espiritualidad es importante para el desarrollo integral del ser humano.

Se sugiere a la institución realizar charlas para los padres de familia, enfocadas a incentivar el desarrollo de la espiritualidad en sus hijos. Además, de la creación de espacios institucionales que incentiven en los educandos practicas espirituales, pues estas son un factor protector frente a las situaciones de peligro a la que están expuestos los estudiantes hoy en día.

Se propone a los futuros investigadores administrar a los padres el instrumento que mide las prácticas de espiritualidad cristiana, añadiendo otras variables como el bienestar psicológico, con el propósito de promover más investigación en este campo y de este modo, evidenciar los alcances de la espiritualidad en el diario vivir de las personas.

## Referencias

- Aguirre, D. E. (enero-junio de 2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 225.
- Alzate, P. M. (2004). El “descubrimiento” de la infancia (II): modelos de crianza y categoría sociopolítica moderna. *Revista electrónica de educación y psicología*, 1(1), 4.
- Antón, S. M., Seguí, D. D., Antón, T. L., & Barrera, P. A. (03 de abril de 2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de psicología*, 32(2), 417.
- Baumbach, K., Forward, G. L., & Hart, D. (2006). Communication and Parental Influence on Late Adolescent Spirituality. *Journal of Communication & Religion*, 29(2), 394-420.
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. Authoritative Parental Control. *Adolescence*, 3(1), 255-272.
- Behar, A. R. (diciembre de 2010). La construcción cultural del cuerpo: El paradigma de los trastornos de la conducta alimentaria. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 48(4), 327.
- Beltrán, S. D., García, C. C., Manzano, A. L., & Murillo, G. F. (2016). La espiritualidad, experiencia interior que da sentido a la vida: aportes desde la familia y la escuela. En R. J. Meza, & M. R. Páez, *Familia, escuela y desarrollo humano: rutas de investigación educativa* (primera edición ed., pág. 248). Bogotá: Kimpres Universidad de la Salle.
- Blanco, S. M., Gordillo, R. M., Redondo, P. J., & Luzardo, B. M. (enero-junio de 2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios- Revista virtual de la investigación Universitaria de Envigado*, 11(18), 56-57.

- Bocanegra, C. E. (23 de enero de 2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud.*, 5(1), 4.
- Cámara, E. Á., & Bosco, L. G. (septiembre-diciembre de 2011). Estilos de educación en el ámbito familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 12(3), 258.
- Capano, B. A., González, T. M., & Natalie, M. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de psicología*, 34(2), 417.
- Cardoso, Y. E., Castro, I. C., Burbano, D. C., & Vernaza, P. P. (2014). Espiritualidad de las personas/pacientes atendidos en una unidad renal de mediana complejidad en el Departamento del Cauca-Colombia. (N. M. Delgado, Ed.) *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Cauca*, 16(1), 10-11.
- Chipana, F. M. (2017). *Afrontamiento y espiritualidad en adultos varones pertenecientes a alcohólicos anónimos (AA)*. Tesis para optar el título de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia* (Cuarta ed.). Madrid: Morata, S.L.
- Costa, E. S., & De Juan, L. S. (22 de marzo de 2010). Socialización y ambientes virtuales. *Educación y futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*(22), 113.
- Cuervo, M. A. (enero-junio de 2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 112.
- Darling, N., & Steinberg, L. (Mayo de 1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.

- Delgadillo, G. P. (2016). *La violencia de pareja y su relación con el nivel de participación en la espiritualidad cristiana en adventistas del séptimo día*. Mexico: Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requisitos para el título de Doctorado en Educación Familiar. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/331>
- Delgado, E. B. (2009). *Psicología del desarrollo: desde la infancia a la vejez* (1 ed., Vol. 2). (C. S. Sáinz-Trápaga, Ed.) Madrid, España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- deMause, L. (1974). *Psychohistory*. Recuperado el 1 de Mayo de 2019, de <http://psychohistory.com/books/foundations-of-psychohistory/chapter-1-the-evolution-of-childhood/>
- Díaz, H. L. (2012). *Promoción de salud: autotrascendencia, espiritualidad y bienestar en no consumidores y consumidores moderados de alcohol*. Tesis para optar el título de Doctor en Enfermería, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Díaz, H. L. (2015). La espiritualidad como fuente de apoyo para niños y adolescentes con enfermedad crónica. *Cuidado al niño en situación de enfermedad crónica*, 106.
- Díaz, H. L., Muñoz, S. A., & Vargas, D. d. (mayo-junio de 2012). Confiabilidad y validez del cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning en versión española. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 20(3), 560.
- Dirección de Epidemiología y Demografía. (2018). *Análisis de situación de salud (ASIS) Colombia 2017*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Dwi Utari, I. N., & Hamid, A. Y. (2021). Estrés académico en estudiantes adolescentes de una escuela de base islámica: la correlación con el estilo de crianza y la espiritualidad.



*Journal of Public Health Research* , 10(S1), 2230.  
doi:<https://doi.org/10.4081/jphr.2021.2330>

Eccles, J. S. (2002). Adolescence. En N. J. Salkind, *Child Development* (pág. 8). Macmillan, New York: Macmillan Library Reference USA.

Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán. Un estudio cualitativo. *Revista Pediatría*, 41(3), 24,25.

Esteve, R. J. (2005). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. Universidad de Valencia. Valencia, España: Servei de publicacions.

Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes* ([https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=iZjtp-8mK\\_QC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Est%C3%A9vez%20E.%20Jim%C3%A9nez%20T.%20y%20Musitu%20G.%20\(2011\).%20Relaciones%20entre%20padres%20e%20hijos%20adolescentes.%20Espa%C3%B1a%20Nau%20Libres&ots=bTnk-c](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=iZjtp-8mK_QC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Est%C3%A9vez%20E.%20Jim%C3%A9nez%20T.%20y%20Musitu%20G.%20(2011).%20Relaciones%20entre%20padres%20e%20hijos%20adolescentes.%20Espa%C3%B1a%20Nau%20Libres&ots=bTnk-c) ed.). Valencia: Nau Libres- Edicions Culturals Valencianes.S.A.

Foster, R. J. (2009). Celebración de la disciplina. (K. Handley, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Peniel, 21-22.

Franco, N. N., Pérez, N. M., & José de Dios, P. M. (julio de 2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 154.

Fuentes, M. C., Alarcón, A., García, F., & Gracia, E. (octubre de 2015). Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia: efectos de la familia y peligro del barrio. *Anales de psicología*, 31(3), 1002, 1005.

- Gastaud, M., Souza, L., Braga, L., Horta, C., De Oliveira, F., Sousa, P., & Da Silva, R. (2006). Bem estar espiritual e transtornos psiquiátricos menores em estudantes de psicologia; estudo transversal. *Revista Psiquiatr*, *1*, 12-18.
- Global Burden of Disease Child and Adolescent Health Collaboration, Kassebaum, N., Kyu, H. H., Zoeckler, L., Olsen, H. E., Thomas, K., Pinho, C., Bhutta, Z. A., Dandona, L., Ferrari, A., GHIWOT, T. T., Hay, S. I., Kinfu, Y., Liang, X., Lopez, A., Malta, D. C., Mokdad, A. H., Naghavi, M., Patton, G. C., Salomon, J., ... Vos, T. (2017). Child and Adolescent Health From 1990 to 2015: Findings From the Global Burden of Diseases, Injuries, and Risk Factors 2015 Study. *JAMA pediatrics*, *171*(6), 573–592. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2017.0250>
- Gonçalves, J., Lucchetti, G., Menezes, P., & Vallada, H. (23 de julio de 2015). Religious and spiritual interventions in mental health care: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled clinical trials. *Psychological Medicine*, *45*, 2937.
- González, R., Bakker, L., & Rubiales, J. (04 de julio de 2013). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *12*(1), 143.
- Griffa, M. C., & Moreno, J. E. (2011). *Chaves para a Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência, Vida Adulta, Velhice Tomo 2*. Paulinas, Brasil.
- Gutiérrez, L. N. (3 de noviembre de 2008). Validación de un instrumento de evaluación de prácticas cristianas. *Revista memorias*, *9*(1), 37, 41, 43,44,45, 49,50. Recuperado el 24 de marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/document/129562533/VALIDACION-DE-UN-INSTRUMENTO-DE-EVALUACION-DE-PRACTICAS-DE-ESPIRITUALIDAD->

CRISTIANA?fbclid=IwAR0m7a0nyTgsWc-

bO6HbsUSBbbE2dRiBwuL4IgZeuzrIxpqKj5A\_7RKlq3k

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México: McGraw-Hili Interamericana.

Herrera, M. S. (2015). *Relación entre estilos de socialización parental y la intimidación escolar en estudiantes de sexto, séptimo y octavo grados del Colegio Adventista de Turbo en Antioquia, Colombia, 2014*. Tesis presentada para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar, Villa Unión, Ñaña.

Hertel, B. R. y Donahue, M. (1995). Parental influences on God images among children: Testing Durkheim's metaphoric paralelismo. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 34(2), 186-199. Doi: 10.2307/1386764

Huline-Dickens, S. (abril de 2000). Anorexia nervosa: Some connections with the religious attitude. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 73(1), 67-76.

Izzedin, B. R., & Panchajoa, L. A. (julio-diciembre de 2009). Pautas, practicas y creencias acerca de crianza...ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109, 111.

Jaramillo, V. D., Ospina, M. D., Cabarcas, I. G., & Humphreys, J. (5 de octubre de 2005). Resiliencia, espiritualidad, aflicción y tácticas de resolución de conflictos en mujeres maltratadas. *Revista de salud pública*, 1.

Jiménez, T. I., Musitu, G., & Murgui, S. (2006). Funcionamiento y comunicación familiar y consumo de sustancias en la adolescencia: el rol mediador del apoyo social. *Revista de Psicología Social*, 21, 22.

Jorge, E., & González, M. C. (26 de abril de 2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 42, 44, 47, 55.

- Kim, S. E. (2013). The Relationship of Parental Attachment and Christian Spirituality with Intergenerational Conflict between Korean-American Young Adults and Their Parents. *Journal of Psychology and Theology*, 41(3), 189-199. doi:doi:10.1177/009164711304100302
- Larson, D. B., & Larson, S. S. (1 de marzo de 2003). Spirituality's Potential Relevance to Physical and Emotional Health: A Brief Review of Quantitative Research. *Journal of psychology and teology*, 31(1), 48-49.
- Levenson, M. R., Aldwin, C. M., & Igarashi, H. (2013). Religious Development from Adolescence to Middle Adulthood. En R. F. Paloutzian, & C. L. Park, *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality, Second Edition* (Segunda ed., pág. 190). New York: Guilford Press.
- Malinakova, K., Trnka, R., Bartuskova, L., Glogar, P., Kascakova, N., Kalman, M., . . . Tavel, P. (2019). ¿Se asocia la espiritualidad / asistencia religiosa de los adolescentes con las características familiares? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 2947. doi:https://doi.org/10.3390/ijerph16162947
- Marcelli, D., & Braconnier, A. (2015). Clasificación centrada en el desarrollo. En D. Marcelli, A. Braconnier, & M. S.A. (Ed.), *Manual de psicopatología del adolescente* (Segunda ed., pág. 60). España.
- Martínez de Toda, J. (2003). La espiritualidad del comunicador cristiano. *Teología y vida*, 44(1), 71-72.
- Martínez, I., Fuentes, M. C., García, F., & Ignacio, M. (mayo de 2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias

- y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Revista adicciones*, 25(3), 239.
- Martínez, I., García, F., Musitu, G., & Yubero, S. (2012). Family socialization practice factor confirmation of the portuguese version of a scale for their measurement. *Revista de psicodidáctica*, 17(1), 161.
- Martínez, J., Villarejo, S., García, O., & García, F. (2020). La socialización de los padres y su impacto a lo largo de la vida. *Behavioral Sciences*, 10(6), 1-17. doi:<https://doi.org/10.3390/bs10060101>
- Mejía, M. J. (30 de agosto de 2000). Manifestaciones contemporáneas de espiritualidad. *Theologica xaveriana*(135), 371.
- Mendoza, C. C. (2019). La internalización de valores y su relación con la espiritualidad y los estilos parentales en estudiantes adventistas de la unión colombiana del norte. *PsicoSophia*, 1(1), 29-38. Obtenido de <http://psicosophia.um.edu.mx/ojs/index.php/psicosophia/article/view/7>
- Meza, R. J., & Páez, M. R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Bogotá: Kimpres Universidad de la Salle.
- Miss, C. J. (2019). *Prácticas parentales, música cristiana y espiritualidad en un grupo de niños y adolescentes*. Mexico: Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de Maestría en Relaciones Familiares. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/1103>
- Morales, A. L. (2012). Espiritualidad y religión: percepciones de un grupo de adolescentes puertorriqueños/as sobre su influencia en las conductas de riesgo de la salud. *Ciencias de la conducta*, 27(1), 107.

- Moreira, A. A., Lotufo, N. F., & Koenig, H. G. (10 de agosto de 2006). Religiosidade e saúde mental: uma revisão. *Rev. Brazilian Journal of Psychiatry*, 28(3), 242-250.
- Muñoz, D. Z. (2016). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014. *PsiqueMag*, 4(1), 82.
- Murashko, A. (10 de Abril de 2014). *The Christian Post*. Recuperado el 31 de marzo de 2021, de <https://www.christianpost.com/news/state-of-the-bible-survey-bible-skeptics-on-the-rise-117696/>
- Murillo, C. Á., Priegue, C. D., & Cambeiro, L. M. (21 de octubre de 2015). Una aproximación a los estilos educativos parentales como prácticas socializadoras. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación, Extra*(5), 85.
- Musitu, G., & García, F. (2001). *ESPA 29 Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia* ([https://www.academia.edu/204771/ESPA29\\_Parental\\_socialization\\_scale\\_in\\_adolescenc](https://www.academia.edu/204771/ESPA29_Parental_socialization_scale_in_adolescenc)e?fbclid=IwAR3Js2fW0f3TTXHWp2idAOv1Q5n1UTm3Hfq93a8nbDc9c9xlqsDIM8dF1X4 ed.). Madrid, España: TEA.
- Musitu, G., & García, F. (2004). *Manual ESPA29 Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. (2. Edición, Ed.) Madrid, España: TEA.
- Musitu, G., & García, F. (septiembre de 2016). La evaluación de la socialización familiar:ESPA29. *Revista padres y maestros/ Journal of Parents and Teachers*(367), 61.
- Musitu, G., & García, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288.

- Nicolson, D., & Ayers, H. (2004). *Adolescent problems* (Segunda ed.). London: David Fulton Publishers Ltd.
- Nunes, C., Luís, K., Lemos, I., & Musitu, O. G. (enero-junio de 2015). Características Psicométricas da Versão Portuguesa da Escala de Socialização Parental na Adolescência ESPA-29. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28(2), 253, 254.
- OMS, Organización Mundial de la Salud. (2021). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 11 de junio 2021, de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- OMS, Organización Mundial de la Salud. (2021). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 7 de junio 2021, de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Ortberg, J. (2010). *El ser que quiero ser: conviértete en la mejor versión de ti mismo*. (M. J. Hooft, Trad.) Miami, Florida, Estados Unidos: Vida.
- Ortega, R. (2010). Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar.
- Palacio, V. C. (17 de marzo de 2016). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. *Cuestiones teológicas*, 42(98), 464, 473.
- Pargament, K. I. (1997). *The psychology of religion and coping: Theory, research and practice*.
- Parsian, N., & Dunning, T. (abril de 2009). Developing and Validating a Questionnaire to Measure Spirituality: a psychometric process. *Global journal of health science*, 1(1), 2.
- Piedmont, R. L., Wilkins, T. A., & Hollowitz, J. (Diciembre de 2013). The relevance of spiritual transcendence in a consumer economy: The dollars and sense of it. *Journal of Social Research and Policy*, 4(2), 3.

- Portocarrero, P. Y. (30 de junio de 2014). Socialización parental y conductas antisociales-delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grados de secundaria. *Revista de investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 16(1), 165.
- Prada, S. O. (2017). *Las prácticas parentales como predictoras de la espiritualidad en adolescentes de sexto a undécimo grados*. (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, México.
- Prieto, M. J., Cardona, C. L., & Vélez, Á. C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 14(2), 1345-1346.
- Puentes, S. Y., Urrego, B. S., & Sanchez, P. R. (2015). Espiritualidad, religiosidad y enfermedad: una mirada desde mujeres con cáncer de mama. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(3), 494.
- Quiceno, J. M., & Vinaccia, S. (julio y diciembre de 2009). La salud en el marco de la psicología de la religión y la espiritualidad. *Diversitas: Perspectiva en psicología*, 5(2), 322,323, 332.
- Ramírez, A., Veytia, M., Guadarrama, R., & Lira, J. (2020). Mindfulness disposicional, espiritualidad y religión y su papel como factores protectores del consumo de sustancias en adolescentes mexicanos. *Nova scientia*, 12(25). doi:<https://doi.org/10.21640/ns.v12i25.2460>.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *Estudios pedagógicos* , XXXI(2), 167. Recuperado el 24 de marzo de 2019, de [https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011&fbclid=IwAR3xBWCuPsFAzP4bTSbeINunDRwcO2-sPntz1Qp\\_LvaaU7-OrP8jh6BNH7Y](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011&fbclid=IwAR3xBWCuPsFAzP4bTSbeINunDRwcO2-sPntz1Qp_LvaaU7-OrP8jh6BNH7Y)



- SJR. (11 de Junio de 2021). *Scimago Journal & Country Rank*. Obtenido de [https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=1212&area=1200&page=8&total\\_size=529](https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=1212&area=1200&page=8&total_size=529)
- Raya, T. A. (2008). *Estudios sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Universidad de Córdoba. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba 2009.
- Real Academia Española. (12 de abril de 2021). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 12 de abril de 2019, de <https://dle.rae.es/?w=diccionario>.
- Reinert, D. (2005). Spirituality, Self-Representations, and Attachment to Parents: A Longitudinal Study of Roman Catholic College Seminarians. *Counseling and Values*, 49(3), 226-238. doi:<https://doi.org/10.1002/j.2161-007X.2005.tb01025.x>
- Riquelme, M., García, O., & Serra, E. (2018). Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(3), 536-544. doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.315201>.
- Rodríguez del Real, N. (junio de 2011). Impacto de la espiritualidad en salud mental. Una propuesta de estrategia de atención comunitaria de salud mental en colaboración con grupos religiosos locales. *Revista gaceta de psiquiatría universitaria*, 7(2), 205-213.
- Rodriguez, G. J. (2017). *Banrepcultural*. Recuperado el 26 de marzo de 2019, de Red Cultural del Banco de la República de Colombia: <http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-242/la-independencia-del-socorro-en-la-genesis-de-la-emancipacion-colombiana>
- Rodríguez, P. A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de educación*, 5(9), 93.

- Rondón, M. T. (2019). *Salud mental positiva en estudiantes de undécimo grado de las instituciones públicas del municipio del Socorro*. Santander.
- Rosas, L. Y., & Labarca, R. C. (2016). Violencia, espiritualidad y resiliencia en estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Bicentenario del Natalicio de El Libertador. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(2), 313.
- Rubio, C. & Gómez, J. (07 de febrero de 2010). *Crianza y Salud*. Recuperado el 16 de febrero de 2017, de [https://crianzaysalud.com.co/la-dimension-espiritual-en-la-ninez-su-desarrollo-y-fortalecimiento/?fbclid=IwAR1w6yPGJzVF7OHYu42HaFdj5S7S1RfFemqsLo2B3\\_ycQPc24OtRY6IxPAU](https://crianzaysalud.com.co/la-dimension-espiritual-en-la-ninez-su-desarrollo-y-fortalecimiento/?fbclid=IwAR1w6yPGJzVF7OHYu42HaFdj5S7S1RfFemqsLo2B3_ycQPc24OtRY6IxPAU)
- Salgado, A. (enero- junio de 2014). Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores. *Propósitos y representaciones*, 2(1), 124,137.
- Samper García, P., Mestre Escrivá, V., Malonda, E. y Mesurado, B. (2015). Victimización en la escuela: relación de la crianza y variables funcionales disfuncionales del desarrollo, *Anales de Psicología*, 31(3), 118.doi:10.6018/analesps.31.3.173291
- Sanchez, Z. V., & Nappo, S. A. (2007). A religiosidade, a espiritualidade e o consumo de drogas: Religiosity, spirituality and psychotropic drug use. *Archives of clinical psychiatry*, 34, 79-80.
- Secretaria local de salud. (2014). *Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud (ASIS)*. Santander, Socorro.
- Shenesey, J. (2009). *An examination of spirituality, religious commitment, personality and mental health*. Sur Alabama: UMI Microform.

- Simkin, H. (2016). *Espiritualidad, religiosidad y bienestar subjetivo y psicológico en el marco del modelo y la teoría de los cinco factores de la personalidad*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Plata, La Plata, Buenos Aires.
- Simkin, H., & Etchevers, M. (Diciembre de 2014). Religiosidad, espiritualidad y salud mental en el marco del modelo de los cinco factores de la personalidad. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 60(4), 268.
- Simkin, H., & Piedmont, R. (2018). Adaptation and Validation of the Assessment of Spirituality and Religious Sentiments (ASPIRES) scale short form into spanish. *Revista Latinoamericana de Psicología Positiva*, 4, 99.
- Social Trends Institute. (2017). *World family map 2017*. Nueva York, Barcelona: Social Trends Institute.
- Soutullo, E. C., & Mardomingo, S. M. (2009). *Manual de psiquiatria del niño y del adolescente / Manual of Child and Adolescent Psychiatry*. Buenos Aires, Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Steger, G. E. (2013). Las prácticas parentales como predictoras del concepto de Dios en niños de quinto y sexto grados (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.
- Susman, E. J., Dorn, L. D., & Schiefelbein, V. L. (2003). Puberty, sexuality, and health. En R. M. Lerner, M. A. Easterbrooks, J. Mistry, & I. B. Weiner (Ed.), *Handbook of psychology: Developmental psychology* (Vol. 6, pág. 295). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.
- Teja, G. (2009). *Formación espiritual: pautas para el crecimiento cristiano*. Viladecavalls, Barcelona, España: CLIE, 71.

- Thayer, J. (1999). *The Christian Spiritual Participation Profile*. Recuperado el 2019, de A Measure of Participation in 10 Spiritual Disciplines: <http://circle.adventist.org/download/CSPP.pdf>
- Torio, L. S., Peña, C. J., & Rodriguez, M. M. (23 de enero de 2008). Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. (T. d. interuniversitaria, Ed.) *Revista interuniversitaria*, 156,161.
- Varela, L. S., Chinchilla, S. T., & Murad, G. V. (enero-junio de 2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Revista del instituto de estudios en educación Universidad del Norte*(22), 205, 211.
- Willard, D. (2004). *Renueva tu corazón: sé como Cristo*. (P. L. Gómez Flores, Trad.) Terrassa, Barcelona, España: CLIE, 233.
- White, E. G. (1957). Ejemplificad los principios cristianos. En E. G. White, *Conducción del niño* (p. 213, 208). Miami: Asociación Publicadora Interamericana. Obtenido de [https://adventistasrd.interamerica.org/uploaded\\_assets/162885](https://adventistasrd.interamerica.org/uploaded_assets/162885)
- White, E. G. (1998). La responsabilidad de los padres. En E. G. White, *Testimonios para la Iglesia Tomo 5* (p. 298). Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (2007). *El hogar cristiano*. Asociación casa editora Sudamericana.
- White, E. G. (2008). El pecado de David y su arrepentimiento. En E. G. White, *Historia de los patriarcas y profetas: el gran conflicto entre el bien y el mal ilustrado en la vida de los santos de la antigüedad* (pág. 714). Asociación Publicadora Interamericana: Miami.

## Anexos

### Anexo 1 - Consentimiento informado

**Respetado Acudiente:** el estudiante a su cargo está siendo invitado(a) a participar en la investigación “Estilos de socialización parental y espiritualidad en los estudiantes de bachillerato del municipio el socorro”. Este proyecto está siendo realizado por Yuly Andrea Villamizar Larrotta, bajo la dirección de la psicóloga Sara Richard, quien trabaja en la Universidad Peruana Unión. En este estudio se busca determinar si existe la relación significativa entre los estilos de socialización parental y espiritualidad en los estudiantes de bachillerato del municipio el Socorro. La participación es muy valiosa, ya que contribuye a generar conocimiento que puede ser útil en el desarrollo de futuras investigaciones, para ello se solicita contestar dos cuestionarios de aproximadamente 40 minutos de duración.

**Riesgos del estudio:** No hay ningún riesgo físico ni psicológico asociado con esta investigación.

**Beneficios del estudio:** Como resultado de su participación, si Ud. desea puede recibir los resultados obtenidos en la investigación. No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.

**Participación voluntaria:** La participación en el estudio es completamente voluntaria y anónima.

**Preguntas e información:** Si tiene cualquier pregunta acerca de su consentimiento o acerca del estudio puede comunicarse con: Yuly Andrea Villamizar - yvillamizar@unac.edu.com

Asesora: Sara Richard - Universidad Peruana Unión

He leído los párrafos anteriores y a través de mi firma y doy consentimiento que el estudiante a mi cargo participe en este estudio.

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**Firma del Acudiente:** \_\_\_\_\_

## Anexo 2 - Cuestionario de evaluación de prácticas de espiritualidad cristiana

Elaborado por Nelson Gutiérrez Lagos

### Datos Generales:

<i>Institución:</i> _____	<i>Grado:</i> _____
<i>Sexo:</i> M__ F__	<i>Edad:</i> _____
<i>¿En que trabajan tus padres?</i> Mamá _____ Papá _____	<i>Religión:</i> Católico__ Evangélico__ Pentecostal__ Adventista__ Otro _____
<i>Personas con quienes vives: (puedes marcar más de una opción)</i> Mamá__ Tíos__ Hermanos__ Papá__ Abuelos__ Otros__	

### Instrucciones:

Gracias por ser parte de esta investigación, tus respuestas son valiosas, anónimas y confidenciales. Por favor, lee atentamente cada aseveración, y marcar con una **X** tu respuesta según, la escala que se indica. Cuando termines, entrégalo al instructor.

<b>1</b>	Nunca	<b>4</b>	Frecuentemente
<b>2</b>	Raras Veces	<b>5</b>	Casi Siempre
<b>3</b>	A Veces	<b>6</b>	Siempre

Indicadores de espiritualidad	Escala de apreciación					
1. Soy sincero al rezar (orar)	1	2	3	4	5	6
2. Rezo (oro) sin necesidad de que alguien me obligue a hacerlo	1	2	3	4	5	6
3. Cuando rezo (oro), ruego también por otras personas	1	2	3	4	5	6
4. Disfruto de mis momentos de oración	1	2	3	4	5	6
5. Al rezar (orar) tengo una actitud de respeto hacia a Dios	1	2	3	4	5	6
6. Rezo (oro) no tan solo para pedir, sino también para agradecer	1	2	3	4	5	6
7. Cuando cometo una acción incorrecta, siento arrepentimiento	1	2	3	4	5	6
8. Cuando estoy arrepentido, mis acciones lo demuestran	1	2	3	4	5	6
9. Corrijo mis errores sin que nadie me obligue	1	2	3	4	5	6
10. Cuando me equivoco, pido disculpas a los demás	1	2	3	4	5	6
11. Me siento mal cuando cometo un error	1	2	3	4	5	6
12. Luego de confesar mis pecados, siento que Dios me perdona	1	2	3	4	5	6
13. Me agrada adorar a Dios voluntariamente	1	2	3	4	5	6
14. Dedico todos los días un tiempo para la adoración a Dios	1	2	3	4	5	6
15. Demuestro mi alabanza a Dios a través del canto	1	2	3	4	5	6
16. Mi adoración expresa lo que yo siento	1	2	3	4	5	6
17. Mi adoración a Dios es una respuesta a lo que Dios ha hecho por mí	1	2	3	4	5	6
18. Me agrada escuchar música que alaba a Dios	1	2	3	4	5	6

19. Adoro a Dios en compañía de otras personas	1	2	3	4	5	6
20. Cuando medito, siento la presencia de Dios	1	2	3	4	5	6
21. Medito en Dios al inicio del día	1	2	3	4	5	6
22. Dedico un tiempo diario a la meditación	1	2	3	4	5	6
23. Busco a Dios en respuesta a mis necesidades personales	1	2	3	4	5	6
24. Valoro la actitud reflexiva en la vida de un creyente	1	2	3	4	5	6
25. Perdono a los demás cuando me han hecho daño	1	2	3	4	5	6
26. Aconsejo a alguien cuando veo que está cometiendo un error	1	2	3	4	5	6
27. Me preocupa la maldad existente en el mundo	1	2	3	4	5	6
28. Tengo clara conciencia de que Dios conduce mi vida	1	2	3	4	5	6
29. Reconozco que Dios conduce los destinos de la humanidad	1	2	3	4	5	6
30. Estudio la Biblia con agrado	1	2	3	4	5	6
31. Me gusta profundizar en la lectura de la Biblia	1	2	3	4	5	6
32. Al leer la Biblia tengo presente que es un libro sagrado	1	2	3	4	5	6
33. Al estudiar la Biblia encuentro respuestas a mis inquietudes	1	2	3	4	5	6
34. Actúo según las orientaciones que encuentro en la Biblia	1	2	3	4	5	6
35. Estudio la Biblia para comprender las doctrinas y principios de mi iglesia	1	2	3	4	5	6
36. Leo artículos y/o libros de meditaciones cristianas	1	2	3	4	5	6
37. Leo diariamente la Biblia	1	2	3	4	5	6
38. Trato de invitar a otros para que conozcan de Dios	1	2	3	4	5	6
39. Enseño a otros acerca de la Biblia	1	2	3	4	5	6
40. Mis compañeros se dan cuenta que soy cristiano	1	2	3	4	5	6
41. Comparto con los demás las experiencias de mi vida cristiana	1	2	3	4	5	6
42. Invito a otras personas a asistir a la iglesia	1	2	3	4	5	6
43. Disfruto al compartir junto a otras personas que creen lo mismo que yo	1	2	3	4	5	6
44. Tengo buenos amigos en la iglesia	1	2	3	4	5	6
45. Me esfuerzo por desarrollar amistad con aquellos que comparten mi fe	1	2	3	4	5	6
46. Participo con los creyentes de mi fe en actividades fuera de la iglesia	1	2	3	4	5	6
47. Participo con agrado de las reuniones de iglesia	1	2	3	4	5	6
48. Me preocupo por lo que les sucede a otros miembros de mi iglesia	1	2	3	4	5	6
49. Me reúno con amigos para realizar actividades cristianas	1	2	3	4	5	6
50. Me preocupo por ofrecer buenas atenciones a otros	1	2	3	4	5	6
51. Cuando ayudo, me pongo en el lugar de los demás	1	2	3	4	5	6
52. Ayudo a los demás en lo que se necesite	1	2	3	4	5	6
53. Estoy dispuesto a brindar apoyo aún a quienes no conozco	1	2	3	4	5	6
54. Al ayudar, doy lo mejor de mí	1	2	3	4	5	6
55. Trato de apoyar a los más necesitados	1	2	3	4	5	6
56. Evito sustancias y prácticas que dañan mi salud	1	2	3	4	5	6
57. Administro mi dinero en forma responsable	1	2	3	4	5	6
58. Cuido el medio ambiente	1	2	3	4	5	6
59. Entrego parte de mi dinero para el crecimiento de la iglesia	1	2	3	4	5	6
60. Participo en actividades que unen a mi familia	1	2	3	4	5	6
61. Evito perder el tiempo en asuntos inútiles	1	2	3	4	5	6

### **Anexo 3 - Escala de socialización parental en adolescente ESPA 29**

Elaborado por Gonzalo Musitu y Fernando García

#### **Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Lee atentamente las situaciones y marca con una **X** tu respuesta con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Para cada una de las situaciones que te planteamos valora la reacción de tu PADRE y luego de tu MADRE en estos aspectos:

- Me muestra cariño
- Se muestra indiferente
- Habla conmigo
- Le da igual
- Me riñe
- Me pega
- Me priva de algo

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4. Primero, responde a todas las reacciones de tu padre y después todas las de tu madre.



1 Nunca		2 Algunas Veces			3 Muchas Veces			4 Siempre		
MI MADRE						MI PADRE				
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				1. Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				3. Si viene alguien a visitarme a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4

1 Nunca		2 Algunas Veces			3 Muchas Veces		4 Siempre			
MI MADRE					MI PADRE					
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				5. Si traigo a casa el boletín de notas a final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla connmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	6. Si voy sucio y desarreglado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla connmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla connmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	8. Si se entera que he roto o dañado alguna cosa de otra persona o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla connmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Habla connmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	9. Si traigo a casa el boletín de notas al final del bimestre con alguna materia desaprobada	Habla connmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla connmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	11. Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla connmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla connmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla connmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla connmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	13. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla connmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4

1 Nunca		2 Algunas Veces			3 Muchas Veces			4 Siempre		
MI MADRE					MI PADRE					
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				14.Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	15.Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				16.Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	17.Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a la casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				18.Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	19.Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por algo que no he podido obtener	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				22.Si mis amigos o cualquier persona le dicen que soy un buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			

1 Nunca		2 Algunas Veces			3 Muchas Veces			4 Siempre		
<b>MI MADRE</b>						<b>MI PADRE</b>				
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				24. Si estudio lo necesario y hago los trabajos y tareas del colegio	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	25. Si fastidio en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	26. Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				27. Si como todo lo que ponen en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	29. Si alguien viene a visitarnos a casa y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

#### Anexo 4 - Resultados Análisis Factorial Exploratorio

La adecuación muestral (KMO), muestra una alta correlación entre los datos (.94), el cual está por encima de .80 (Kaiser,1970). Asimismo, los datos de la matriz de correlación permiten aceptar la hipótesis de que la matriz de correlación no es una matriz de identidad ( $p = .000$ ), de modo que el análisis factorial exploratorio puede considerarse como una técnica apropiada. Se realizó el análisis factorial exploratorio para evaluar la estructura de la escala, para lo cual se utilizó el método de Máxima Verosimilitud, rotación Varimax y análisis paralelo para determinar el número de factores. En la tabla se observa el Análisis Factorial Exploratorio con los ítems que mide cada dimensión del constructo, obteniendo como resultado 36 ítems y 6 dimensiones.

Ítems	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
46	0.74					
49	0.72					
44	0.71					
48	0,71					
45	0.69					
41	0.62					
47	0.56					
59	0.55					
36	0.53				0.38	
35	0.53				0.45	
15	0.49					
40	0.47					
28		0.71				
13		0.65				
29		0.65				
4		0.56				
12		0.53				
17		0.53				
20		0.50				
53			0.74			
54			0.74			
52			0.73			
51			0.69			
55			0.63			
50			0.48			
11				0.64		
8				0.63		
7				0.58		
10				0.50		
9				0.47		
31	0.40				0.73	
30	0.38				0.70	
37	0.42				0.62	
22						0.69

14	0.32	0.68
21		0.53
Total, de Varianza Explicada		50%
Prueba de KMO		0.90
Prueba de Bartlett		$\chi^2 (35) = 551.4; p < 2.2e-16$

Considerando estos resultados, la distribución de los ítems en variables y dimensiones a tomar en cuenta sería la siguiente. Esta distribución está acorde a las dimensiones principales consideradas por Thayer.

Variable y Dimensiones	Ítems
Espiritualidad	4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 20, 21, 22, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 59
Vida Social y Conducta Cristiana	15, 35, 36, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 59
Relación con Dios	4, 12, 13, 17, 20, 28, 29
Servicio	50, 51, 52, 53, 54, 55
Arrepentimiento	7, 8, 9, 10, 11
Lectura de la Biblia	30, 31, 37
Meditación	14, 21, 22

El análisis de fiabilidad de la escala y sus dimensiones, presenta un coeficiente global de .936 de Alpha de Cron Bach, lo cual favorece la confiabilidad y se deduce que el instrumento tiene alta consistencia interna para su adecuada medición; de manera similar, ocurre con las seis dimensiones donde los valores se encuentran entre .755 y .912.

	Ítems	Alpha
Espiritualidad	36	0.936
Vida Social y Conducta Cristiana	12	0.912
Relación con Dios	7	0.850
Servicio	6	0.854
Arrepentimiento	5	0.755
Lectura de la Biblia	3	0.867
Meditación	3	0.779