

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

**El aprendizaje del idioma inglés y su relación con la autoestima  
en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio  
Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
Especialidad: Lingüística e Inglés

Por:

Elina del Pilar Navarro Tello

Asesor:

Mg. David Elías Palacios Pinedo

Juliaca, 26 de Octubre del 2021

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg, David Elías Palacios Pinedo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación  
Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA, JULIACA, 2021”** constituye la memoria que presenta la Bachiller Elina del Pilar Navarro Tello para obtener el título de Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los 26 días del mes de octubre del año 2021.



Mg, David Elías Palacios Pinedo  
Asesor

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a veintiseis día(s) del mes de octubre del año 2021, siendo las 09:00 horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Imelda Calsin Molleapaza, el secretario: Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera y los demás miembros: Mg. Alcides Ponciano Ponce Peñaloza y el asesor: Mg. David Elias Palacios Pinedo

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: El aprendizaje del idioma inglés y su relación con la autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021

de el(los)/la(las) bachiller/es: a) Elina del Pilar Navarro Tello

b)

conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Lingüística e Inglés  
(Nombre del Título Profesional)

con mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Elina del Pilar Navarro Tello

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

[Firma]  
\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

# El aprendizaje del idioma inglés y su relación con la autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021

Elina del Pilar Navarro Tello <sup>al</sup>

*“EP. Lingüística e Inglés, Facultad de Educación, Universidad Peruana Unión*

---

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el aprendizaje del idioma inglés y su relación con la autoestima en estudiantes del segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021. Se investigó desde la perspectiva metodológica cuantitativa, con diseño no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal porque busca determinar el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio, en una muestra no probabilístico de 60 estudiantes matriculados del segundo año del nivel secundario 2021 a quienes se les aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1967) traducido por Panizo y adaptado a la realidad peruana por Chahuayo A. y Diaz H. (1995) y las notas del curso de inglés que mide el aprendizaje del idioma inglés.

El resultado obtenido en la investigación, determina que no existe relación significativa entre la variable aprendizaje del idioma inglés con las dimensiones de la autoestima; *Si mismo* – general; donde se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.570 y  $p = 0.752 > \alpha (0.05)$ . Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es -0.002 muy débil y  $p = 0.986$ . De la misma manera con la dimensión de la autoestima; *Social - pares*; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 2.632 y  $p = 0.268 > \alpha (0.05)$ . Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.153 muy débil y  $p = 0.243$ . Como también con la dimensión de la autoestima; *Hogar*; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.241 y  $p = 0.887 > \alpha (0.05)$ . Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es -0.026 muy débil y  $p = 0.842$ . Y la dimensión de la autoestima; *Autoestima*; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 1.500 y  $p = 0.472 > \alpha (0.05)$ . Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.127 muy débil y  $p = 0.334$ .

En conclusión, los estudiantes del segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021 manifiestan autoestima nivel medio y en cuanto al aprendizaje del inglés en proceso.

---

<sup>1</sup> Autor de correspondencia: Elina del Pilar Navarro Tello. Carretera salida a Juliaca Km. 6 - Chullunquiani. Juliaca. Lima. Tel.: +51922943999

*Palabras clave:* Aprendizaje del inglés, actitud hacia el idioma Inglés, autoestima, comprensión oral y escrita, producción oral y escrita.

## **Summary**

The objective of this research was to determine the learning of the English language and its relationship with self-esteem in students in the second year of secondary school at the Adventist College of Titicaca, Juliaca, 2021. It was investigated from a quantitative methodological perspective, with a non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design because it seeks to determine the degree of relationship that exists between the two variables of study, in a non-probabilistic sample of 60 students enrolled in the second year of secondary level 2021 to whom the self-esteem inventory of Coopersmith (1967) was applied, translated by Panizo and adapted to the Peruvian reality by Chahuayo A. and Diaz H. (1995) and the grades of the course of the second year of secondary level of the Adventist College of Titicaca, Juliaca, 2021. (1995) and the grades of the English course that measures English language learning.

The result obtained in the research determines that there is no significant relationship between the variable English language learning and the dimensions of self-esteem; Self - general; where it is observed that the Chi-square has a value = 0.570 and  $p = 0.752 > \alpha$  (0.05). This result is ratified with Rho Spearman whose correlation coefficient is -0.002 very weak and  $p = 986$ . In the same way with the dimension of self-esteem; Social - peers; it is observed that the Chi-square has a value = 2.632 and  $p = 0.268 > \alpha$  (0.05). This result is ratified with Rho Spearman whose correlation coefficient is 0.153 very weak and  $p = 0.243$ . As also with the dimension of self-esteem; Home; it is observed that the Chi-square has a value = 0.241 and  $p = 0.887 > \alpha$  (0.05). This result is ratified with Rho Spearman whose correlation coefficient is -0.026 very weak and  $p = 0.842$ . And the dimension of self-esteem; Self-esteem; it is observed that the Chi-square has a value = 1.500 and  $p = 0.472 > \alpha$  (0.05). This result is ratified with Rho Spearman whose correlation coefficient is 0.127 very weak and  $p = 0.334$ .

In conclusion, the students of the second year of the secondary level of the Adventist College of Titicaca, Juliaca, 2021 manifest medium level self-esteem and in terms of learning English in process.

**Keywords:** English learning, attitude towards the English language, self-esteem, oral and written comprehension, oral and written production.

## **1. Introducción**

El idioma inglés se convirtió en una necesidad elemental para enfrentar los retos del siglo XXI, en un panorama donde se destaca la globalización, la competitividad entre los sistemas educativos, la internacionalización de las profesiones y el progreso científico y tecnológico. Si conoce dicho lenguaje, a cualquier profesional se le abrirán muchas puertas en el mundo laboral y se le facilitará la optimización de oportunidades. Además de ser un medio de acceso a la información y comunicación, también lo es para la cooperación e intercambio y acercamiento a otros modos de vida como la investigación (Alcedo & Chacón, 2011).

Las estadísticas tecnológicas presentan que el 80 % de la información guardada electrónicamente está en inglés. Se calcula que, por lo menos un tercio de los habitantes del mundo, hace uso o tiene necesidad de usar este lenguaje casi a diario. Por consiguiente, el

objeto de la educación del lenguaje inglés como lenguaje extranjero es conseguir el dominio del uso del lenguaje por medio de la práctica en situaciones comunicativas dentro y fuera del aula. Vivimos en un mundo cada vez más globalizado, donde la destreza y la necesidad de comunicarnos unos con otros se convirtió en un componente importante y algunas veces determinante de nuestro triunfo personal, profesional y económico (Fishman, 2002). Dentro de este análisis se busca establecer la predominancia de la variable independiente autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021, para desde ahí mejorar el aprendizaje óptimo del idioma inglés dirigido a un objetivo que es la competencia comunicativa sobre la base de orientaciones en general extraídas del estudio de los datos arrojados que es una iniciativa de acción, que posibilite mejorar los niveles de calidad educativa de los alumnos y de esta forma contribuir con un mejor manejo educativo.

### ***1.1. Estado del Arte***

Antecedentes relacionados con la autoestima hacia el aprendizaje del idioma inglés se consideran los siguientes:

Alania y Montalvo (2016), en su investigación titulada “La relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario del distrito de Ate Vitarte - 2015”, concluyó que existe una relación directa y fuerte entre las variables; es decir los estudiantes con buena autoestima tienen buen aprendizaje.

En la misma línea, Infantes (2018) en su tesis titulada “Actitudes hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Uladech Católica – Piura”, concluyó, los estudiantes del curso de Inglés Básico de la ULADECH Católica Piura manifiestan actitudes negativas hacia el aprendizaje del inglés.

El estudio de Bermúdez (2013) en su investigación titulada “Enseñanza de la fonología y su incidencia en la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes del décimo grado de educación general básica, paralelo —All del Colegio Técnico — Atahualpa || Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato ||”. Concluye que el trabajo del docente tiene mucha repercusión en el aprendizaje del idioma inglés.

Rodríguez (2013) realizó el estudio titulado “La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral”. Concluye su investigación señalando que a mayor autoestima un mayor aprendizaje del idioma inglés.

Iriarte (2014) en su investigación titulada “Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental De Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero”. Confirmó que las actitudes se relacionan significativamente con el aprendizaje del inglés, así también existe una relación significativa entre el componente cognitivo, emocional y conductual.

Para Iriarte (2014) el aprendizaje del idioma inglés, es un proceso interno, activo y personal de construcción y reconstrucción de saberes a las que el aprendiz les asigna significatividad. Este proceso se produce gracias a la interacción que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de aprendizaje. El aprendizaje es el proceso dónde se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje es también la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir. Integrar todas las habilidades en

un proyecto de aula, significa que el alumno se expresa oralmente o escrita. También escucha y pregunta, habla y opina, lo cual significa que la enseñanza de una lengua extranjera no se limita a fórmulas de gramática o enseñanza mera de vocabulario sin un contexto real. Se busca que el alumno además de comunicarse oralmente, produzca textos y escritos significativos. Para cualquier persona es de vital importancia el dominio de la escritura, ya que en nuestra vida social es utilizada en múltiples ocasiones (Rico, 2009).

El aprendizaje del inglés forma parte del mundo y de los retos que se presentan en este, es por eso que el estudiante debe contar desde su etapa escolar con un elemento fundamental: el inglés, el cual le ayudará a relacionarse en libertad y seguridad con otras personas, expresando sus ideas y sentimientos recíprocamente, obteniendo respuestas de una cultura diferente a la suya (Muro, 2014).

Entre algunas teorías que contribuyen a la concepción de la enseñanza y aprendizaje del inglés, se encuentra el conductismo, el cual se centra en el aspecto verbal, mediante un sistema de estímulos y respuestas basado en la repetición e imitación por parte del niño. También se encuentra la teoría generativismo, la cual asegura que los niños no solo repiten lo que escuchan sino que llegan a ser capaces de inferir por ellos mismos las reglas gramaticales que aprenden, la cual enfatiza la producción lingüística del idioma, se aprende el idioma inglés cuando este no solo es escuchado sino el mismo estudiante lo llega a producir a fin de aprenderlo (Castillo, 2018).

El aprendizaje de un idioma extranjero puede resultar aburrido, si no se recurre a nuevas estrategias metodológicas para introducir nuevos términos en el vocabulario del estudiante (Carrillo, 2014). De acuerdo al PROENA - Educación Adventista, identifica tres competencias fundamentales del área de inglés: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Hablando de la autoestima, para algunos autores la autoestima es un componente determinante para el aprendizaje. Así lo considera Montes (2005): Los alumnos que tienen autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan. Una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo. Si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones. La persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor. Para Adranzen (2010) “la autoestima puede marcar la diferencia entre una persona sabia y una que no lo es y, lo más importante, entre una inteligente y otra que no”. Por su parte Goleman (1995) en su libro *Inteligencia Emocional* sostuvo la importancia de las emociones para la consecución de objetivos y metas, y el factor afectivo en las relaciones interpersonales en la escuela y la vida. Para William James (1890) quien introdujo el término autoestima y desde entonces ha sido objeto de numerosas formulaciones teóricas y estudios empíricos. Se la puede definir como una actitud acerca de sí mismo que está relacionada con las creencias personales sobre las propias habilidades, las relaciones sociales y los logros futuros. Rosenberg (1973, citado por Guerrero & Sangoy, 2018) define a la autoestima global como la “totalidad de pensamientos y sentimientos de una persona con referencia a sí misma como objeto”.

Su importancia es sustancial, ya que es la evaluación que haces acerca de ti mismo, es la base de tu desarrollo personal. Si tú no te conoces, no te valoras; nadie más va a poder realizarlo. “Quienes tienen una alta autoestima se cuidan y respetan a sí mismos, reconociendo su propia dignidad y valor. Por el contrario, quienes tienen una baja autoestima se valoran poco y se sitúan debajo de los demás” (Adrianzen, 2010). También

señaló que la autoestima positiva “aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal”. Esto lo tenemos que evidenciar en clases, al mirar a alumnos afanarse, plantearse metas, confiados en sus habilidades para lograr lograrlas; debido a que; la autoestima positiva “Nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos” (Salinas, 2006). De acuerdo a Coopersmith (1998) las dimensiones de la autoestima son: sí mismo, social y hogar. (a) Dimensión Sí mismo, (b) Dimensión social, (c) Dimensión hogar.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar el aprendizaje del idioma inglés y su relación con la autoestima en estudiantes del segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021.

### **Objetivos específicos**

- Determinar la competencia lee el idioma inglés y su relación con la autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021.
- Determinar la competencia escribe el idioma inglés y su relación con la autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021.
- Determinar la competencia habla el idioma inglés y su relación con la autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021.

## **1.3 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Hi - Existe relación significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y la autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021.

Ho - No existe relación significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y la autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021.

### **Hipótesis específicos**

- *Hi* Existe relación significativa entre la competencia lee el idioma inglés y la autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021.  
*Ho* No existe relación significativa entre la competencia lee el idioma inglés y la autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021.
- *Hi* Existe relación significativa entre la competencia escribe el idioma inglés y la autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021.  
*Ho* No existe relación significativa entre la competencia escribe el idioma inglés y la autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021.
- *Hi* Existe relación significativa entre la competencia habla el idioma inglés y la autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021.



No existe relación significativa entre la competencia habla el idioma inglés y la autoestima en estudiantes de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021.

#### **1.4 Variables**

**Variable dependiente:** Aprendizaje del idioma inglés

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes del inglés como idioma extranjero, a través del estudio, la enseñanza o la experiencia. En el aprendizaje, un estudiante puede reaccionar positiva o negativamente, de acuerdo con sus creencias acerca de sí mismo y con la asignatura que cursa, si se reproduce la misma reacción afectiva muchas veces (frustración, satisfacción, etc.), esta puede convertirse en una actitud; y las actitudes, a su vez, influyen en las creencias y contribuyen a la formación del alumno, estas actitudes se desenvuelven lentamente, al tiempo que los factores culturales desempeñan un papel primordial: las actitudes son estables y resistentes a las mudanzas, y tendrán un componente cognitivo importante y otro emocional (Bazán y Aparicio, 2006).

**Variable independiente:** Autoestima

Estado de estima del individuo aceptando sus cualidades, habilidades y destrezas. Las actitudes son parte integrante de todas las materias de aprendizaje y ocupan un lugar central en el acto educativo, guiando el proceso perceptivo y cognitivo que comporta el aprendizaje de cualquier contenido educativo (Estrada y Diez, 2011).

## **2. Materiales o Método**

La presente investigación es de tipo cuantitativo. Con un nivel descriptivo, correlacional; es descriptivo porque “la finalidad es llegar a especificar propiedades, características de conceptos y perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno de que se someta a un análisis” y correlacional porque correlaciona las variables en estudio. El diseño es no experimental y de corte transversal; es no experimental, porque se aplicará sin llegar a manipular las variables estudiadas, ya que solo se observa en el lugar donde se encuentran para examinarlos en un solo momento, y de corte transversal porque se aplicará una sola vez el instrumento de medición (Hernández y Mendoza, 2018, p.108).

### **2.1 Diseño muestral**

#### **Población**

La población o universo es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández y Mendoza, 2018, p.199).

La población y muestra está conformada por 60 estudiantes matriculados de segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Chullunquiani - Juliaca, 2021.

**Tabla 1**

*Distribución de los estudiantes de nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Chullunquiani - Juliaca, 2021.*

Sección	Género		N° de estudiantes
	Masculino	Femenino	
David	10	10	20
Enoc	10	10	20
Josué	09	11	20
Total	29	31	60

**Fuente:** Registro de matriculados del Colegio Adventista del Titicaca, Chullunquiani - Juliaca, 2021-1

### Muestra

El tamaño de la muestra en la investigación corresponde a la fórmula para poblaciones finitas, teniendo en cuenta que el tipo de muestreo es no probabilístico estratificado, porque el 100 % de la población participaran en el estudio (Hernández y Mendoza, 2018, p. 200).

Por consiguiente, se ha elegido el total de la población:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

#### Donde:

N = Población = 60

n = Muestra

d = Margen de Error = 5% = 0.05

Z = Nivel de Confianza = 95%  $\Rightarrow$  1.96

p = Probabilidad de Éxito = 50% = 0.5

q = Probabilidad de Fracaso = 50% = 0.5

## 2.2 Técnicas de Recolección de Datos

La recolección de datos que serán utilizadas en la presente investigación es el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1967) traducido por Panizo y adaptado a la realidad peruana por Chahuayo A. y Díaz H. (1995). Se describe a continuación el instrumento a aplicar en el estudio.

**Tabla 2:** Baremo de las dimensiones de la autoestima.

Escalas	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Sí mismo	13 – 17	18 – 22	23 – 26
Social	6 – 8	9 – 10	11 – 12
Hogar	6 – 8	9 – 10	11 – 12
Autoestima	25 – 33	34 – 42	43 – 50

**Tabla 3:** Baremo de las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés.

<b>Niveles</b>	<b>En Inicio (C)</b>	<b>En Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>
Rendimiento				
Académico	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20
Competencia lee	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20
Competencia escribe	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20
Competencia habla	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20

Fuente: Registro de notas de los participantes

### **2.3 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Para el procesamiento y análisis correlacional se usará el paquete estadístico SPSS versión 25.0. Documento de aprobación por el comité de ética, del Colegio Adventista del Titicaca – Centro de Aplicación de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca.

Consentimiento informado de los padres de familia de los estudiantes a participar en el estudio. Con la finalidad de obtener:

- Las tablas socio demográficas
- Las tablas descriptivas de la variable y las dimensiones y
- Los gráficos correspondientes.

### **2.4 Instrumentos**

El instrumento usado para esta investigación se utilizó el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1967) traducido por Panizo y adaptado a la realidad peruana por Chahuayo A. y Díaz H. (1995). Y para medir el aprendizaje del idioma inglés se ha considerado la notas obtenidas de cada dimensión del curso del semestre académico 2021-1.

### **2.5 Análisis de datos**

Las principales herramientas para el procesamiento de datos fueron Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS en su versión 25.0. Los resultados se muestran en relación con el objetivo general y específicos, partiendo del análisis de confiabilidad bajo el método Alfa

de Cronbach, para demostrar que el instrumento aún mantiene la confiabilidad esperada, seguidamente se extrajeron las tablas descriptivas expresadas en frecuencias y porcentajes.

### 3. Resultados y discusión

#### *Resultados de los objetivos*

##### **3.1 Estadístico descriptivo respecto al objetivo general**

La tabla 4 muestra correlación del *aprendizaje del idioma inglés* en relación con la dimensión de la autoestima; **Si mismo – general**; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.570 y  $p = 0.752 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es -0.002 muy débil y  $p = .986$ .

En cuanto a la correlación del *aprendizaje del idioma inglés* en relación con la dimensión de la autoestima; **Social - pares**; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 2.632 y  $p = 0.268 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.153 muy débil y  $p = 0.243$ .

En cuanto a la correlación del *aprendizaje del idioma inglés* en relación con la dimensión de la autoestima; **Hogar**; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.241 y  $p = 0.887 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es -0.026 muy débil y  $p = 0.842$ .

En cuanto a la correlación del *aprendizaje del idioma inglés* en relación con la dimensión de la autoestima; **Autoestima**; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 1.500 y  $p = 0.472 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.127 muy débil y  $p = 0.334$ .

Tabla 4

*Estadístico descriptivo respecto del aprendizaje del idioma inglés y su relación con la autoestima*

Competencia – autoestima	Chi-cuadrado de Pearson			Rho de Spearman	
	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)	Coefficient e de correlación	Sig. (bilateral)
Aprendizaje del idioma inglés con autoestima: Si mismo - general	.570 <sup>a</sup>	2	.752	-.002	.986
Aprendizaje del idioma inglés con autoestima: Social - pares	2,632 <sup>a</sup>	2	.268	.153	.243
Aprendizaje del idioma inglés con autoestima: Hogar	.241 <sup>a</sup>	2	.887	-.026	.842
Aprendizaje del idioma inglés con autoestima: Autoestima	1,500 <sup>a</sup>	2	.472	.127	.334

##### **3.2 Estadístico descriptivo respecto a primer objetivo específico**

La tabla 5 muestra la correlación de la *competencia lee* en relación con la dimensión de la autoestima; *Si mismo – general*; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.899 y  $p = 0.638 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.112 muy débil y  $p = 0.392$ .

En cuanto a la correlación de la *competencia lee* en relación con la dimensión de la autoestima; *Social - pares*; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.103 y  $p = 0.950 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.035 muy débil y  $p = 0.792$ .

En cuanto a la correlación de la *competencia lee* en relación con la dimensión de la autoestima; *Hogar*; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 1.189 y  $p = 0.552 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es -.031 muy débil y  $p = 0.817$ . En cuanto a la correlación de la *competencia lee* en relación con la dimensión de la autoestima; *Autoestima*; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.970 y  $p = 0.616 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.041 muy débil y  $p = 0.754$ .

Tabla 5

*Estadístico descriptivo respecto a la competencia leer y su relación con la autoestima*

Competencia – autoestima	Chi-cuadrado de Pearson		Sig. asintótica (bilateral)	Rho de Spearman	
	Valor	gl		Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Competencia lee con Si mismo - general	.899 <sup>a</sup>	2	.638	.112	.392
Competencia lee con Social - pares	.103 <sup>a</sup>	2	.950	.035	.792
Competencia lee con Hogar	1,189 <sup>a</sup>	2	.552	-.031	.817
Competencia lee con Autoestima	.970 <sup>a</sup>	2	.616	.041	.754

### 3.3 Estadístico descriptivo respecto al segundo objetivo específico

La tabla 6 muestra la correlación de la competencia escribe en relación a la dimensión de la autoestima; Si mismo – general; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.360 y  $p = 0.835 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es -0.068 muy débil y  $p = 0.608$ .

En cuanto a la correlación de la competencia escribe en relación a la dimensión de la autoestima; Social - pares; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.232 y  $p = 0.891 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.058 muy débil y  $p = 0.659$ .

En cuanto a la correlación de la competencia escribe en relación a la dimensión de la autoestima; Hogar; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 2.893 y  $p = 0.235 > \alpha$

(0.05) lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es -0.091 muy débil y  $p = 0.489$ .

En cuanto a la correlación de la competencia escribe en relación a la dimensión de la autoestima; Autoestima; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.343 y  $p = 0.842 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.007 muy débil y  $p = 0.959$ .

Tabla 6

*Estadístico descriptivo respecto a la competencia escribir y su relación con la autoestima*

Competencia - autoestima	Chi-cuadrado de Pearson			Rho de Spearman	
	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Competencia escribe con Si mismo - general	,360 <sup>a</sup>	2	.835	-.068	.608
Competencia escribe con Social - pares	,232 <sup>a</sup>	2	.891	.058	.659
Competencia escribe con Hogar	2,893 <sup>a</sup>	2	.235	-.091	.489
Competencia escribe con Autoestima	,343 <sup>a</sup>	2	.842	.007	.959

### **3.4 Estadístico descriptivo respecto al tercer objetivo específico**

La tabla 7 muestra correlación de la competencia habla en relación con la dimensión de la autoestima; Si mismo – general; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 1.509 y  $p = 0.470 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.056 muy débil y  $p = 0.671$ .

En cuanto a la correlación de la competencia habla en relación con la dimensión de la autoestima; Social - pares; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 3.396 y  $p = 0.183 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.184 muy débil y  $p = 0.160$ .

En cuanto a la correlación de la competencia habla en relación con la dimensión de la autoestima; Hogar; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.345 y  $p = 0.842 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.013 muy débil y  $p = 0.922$ .

En cuanto a la correlación de la competencia habla en relación con la dimensión de la autoestima; Autoestima; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 2.613 y  $p = 0.271 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.174 muy débil y  $p = 0.184$ .

Tabla 7

*Estadístico descriptivo respecto a la competencia habla y su relación con la autoestima*

Competencia – autoestima	Chi-cuadrado de Pearson		Rho de Spearman		
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Coefficiente de correlación	Sig. (bilatera l)
Competencia habla con Si mismo - general	1,509 <sup>a</sup>	2	.470	.056	.671
Competencia habla con Social - pares	3,396 <sup>a</sup>	2	.183	.184	.160
Competencia habla con Hogar	,345 <sup>a</sup>	2	.842	.013	.922
Competencia habla con Autoestima	2,613 <sup>a</sup>	2	.271	.174	.184

### *Resultados demográficos respecto al aprendizaje y la autoestima*

#### *3.5 Estadístico descriptivo respecto a la sección, edad y sexo con el nivel del aprendizaje del idioma inglés*

En la tabla 8, se observa las frecuencias y porcentajes respecto del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, y se observa en la sección David, la mayoría de los estudiantes de 13 años han alcanzado el logro previsto en 31.3 %; así como del sexo femenino en 40 %. En la sección Enoc, la mayoría de los estudiantes de 14 años han alcanzado el logro esperado en 50 %; así como del sexo femenino en 50%. En la sección Josué, la mayoría de los estudiantes de 14 años han alcanzado el logro previsto en 50 %; así como del sexo femenino en 36.4 %.

Tabla 8

*Estadístico descriptivo respecto a la sección, edad y sexo con el nivel del aprendizaje del idioma inglés*

Sección			B		A		Total	
			En proceso		Logro esperado		Fi	%
			Fi	%	Fi	%	Fi	%
David	Edad	13 años	11	68.8	5	31.3	16	100.0
		14 años	4	100.0	0	0.0	4	100.0
	Sexo	Masculino	9	90.0	1	10.0	10	100.0
		Femenino	6	60.0	4	40.0	10	100.0
Enoc	Edad	13 años	7	58.3	5	41.7	12	100.0
		14 años	4	50.0	4	50.0	8	100.0
	Sexo	Masculino	6	60.0	4	40.0	10	100.0
		Femenino	5	50.0	5	50.0	10	100.0
Josué	Edad	13 años	10	83.3	2	16.7	12	100.0
		14 años	4	50.0	4	50.0	8	100.0
	Sexo	Masculino	7	77.8	2	22.2	9	100.0
		Femenino	7	63.6	4	36.4	11	100.0

### 3.6 Estadístico descriptivo respecto a la sección, edad y sexo con el nivel de autoestima

En la tabla 9, se observa las frecuencias y porcentajes respecto de al nivel de autoestima en estudiantes del segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, y se observa en la sección David, la mayoría de los estudiantes de 13 años tiene nivel alto de autoestima en 25 %; así como también el sexo femenino en 30 %. En la sección Enoc, la mayoría de los estudiantes de 14 años tiene nivel alto de autoestima en 50 %; así como también el sexo masculino y femenino respectivamente en 30 %. En la sección Josué, la mayoría de los estudiantes de 14 años tiene nivel alto de autoestima en 50 %; así como también el sexo masculino en 55.6 %.

Tabla 9

Estadístico descriptivo respecto a la sección, edad y sexo con el nivel de autoestima

Sección			Autoestima						Total	
			Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Fi	%
			Fi	%	Fi	%	Fi	%		
David	Edad	13 años	1	6.3	11	68.8	4	25.0	16	100.0
		14 años	1	25.0	3	75.0	0	0.0	4	100.0
	Sexo	Masculino	1	10.0	8	80.0	1	10.0	10	100.0
		Femenino	1	10.0	6	60.0	3	30.0	10	100.0
Enoc	Edad	13 años	2	16.7	8	66.7	2	16.7	12	100.0
		14 años	2	25.0	2	25.0	4	50.0	8	100.0
	Sexo	Masculino	0	0.0	7	70.0	3	30.0	10	100.0
		Femenino	4	40.0	3	30.0	3	30.0	10	100.0
Josué	Edad	13 años	0	0.0	8	66.7	4	33.3	12	100.0
		14 años	0	0.0	4	50.0	4	50.0	8	100.0
	Sexo	Masculino	0	0.0	4	44.4	5	55.6	9	100.0
		Femenino	0	0.0	8	72.7	3	27.3	11	100.0

### Resultados de frecuencia respecto al aprendizaje y la autoestima

#### 3.7 Estadístico descriptivo respecto a frecuencia de las competencias del aprendizaje del idioma inglés

Los resultados que se muestran en la tabla 10, se observa que de los estudiantes encuestados en cuanto a la competencia lee: solo el 11.7 % ha alcanzado el logro previsto, mientras que el 87 % aún se encuentra en proceso. En cuanto a la competencia escribe: solo el 33.3 % ha alcanzado el logro previsto, mientras que el 66.7 % aún se encuentra en proceso. En cuanto a la competencia habla: al menos el 58.3 % ha alcanzado el logro previsto, mientras que el 41.7 % aún se encuentra en proceso. En cuanto al aprendizaje del idioma inglés: solo el 35 % ha alcanzado el logro previsto, mientras que el 65 % aún se encuentra en proceso.



Tabla 10

*Estadístico descriptivo respecto a frecuencia de las competencias del aprendizaje del idioma inglés*

Niveles	Competencia lee		Competencia escribe		Competencia habla		Aprendizaje del idioma inglés	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>A - Logro previsto</b>	7	11,7	20	33.3	35	58.3	21	35.0
<b>B - En proceso</b>	53	88,3	40	66.7	25	41.7	39	65.0
<b>Total</b>	60	100,0	60	100.0	60	100.0	60	100.0

### *3.8 Estadístico descriptivo respecto de frecuencia de la autoestima*

En la tabla 11, se observa que de los estudiantes encuestados respecto de frecuencia de la autoestima en la dimensión **Sí mismo – general**: la mayoría de los encuestados refleja un nivel medio de autoestima en 61.7.7 %. Mientras que el 21.7 % tiene bajo nivel de autoestima. En cuanto a la dimensión **Social - pares**: la mayoría de los encuestados refleja un nivel alto de autoestima en 51.7 %. Mientras que el 15 % tiene bajo nivel de autoestima. En cuanto a la dimensión **Hogar**: la mayoría de los encuestados refleja un nivel alto de autoestima en 40 %. Mientras que el 21.7 % tiene bajo nivel de autoestima. En cuanto a la dimensión **Autoestima**: la mayoría de los encuestados refleja un nivel medio de autoestima en 60 %. Mientras que el 10 % tiene bajo nivel de autoestima.

Tabla 11

*Estadístico descriptivo de frecuencia de la autoestima*

	Sí mismo - general		Social - pares		Hogar		Autoestima	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Nivel alto</b>	10	16.7	31	51.7	24	40.0	18	30.0
<b>Nivel medio</b>	37	61.7	20	33.3	23	38.3	36	60.0
<b>Nivel bajo</b>	13	21.7	9	15.0	13	21.7	6	10.0
<b>Total</b>	60	100.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0

### *Discusión de resultados*

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar el aprendizaje del idioma inglés y su relación con la autoestima en estudiantes del segundo año del nivel secundario del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca, 2021.

Con relación a la validez interna de la investigación, se ha utilizado el método científico de investigación, se ha utilizado un instrumento que ha sido validado y adaptado para el Perú para medir la variable independiente autoestima.

En relación con la comparación de los resultados obtenidos en la investigación con la bibliografía encontrada y otras investigaciones de la misma índole realizadas. Los resultados

de la investigación mostraron que no existe relación significativa entre la variable aprendizaje del idioma inglés con dimensión de la autoestima; Si mismo – general; donde se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.570 y  $p = 0.752 > \alpha (0.05)$ . Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es -0.002 muy débil y  $p = 0.986$ . De la misma manera con la dimensión de la autoestima; Social - pares; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 2.632 y  $p = 0.268 > \alpha (0.05)$ . Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.153 muy débil y  $p = 0.243$ .

Como también con la dimensión de la autoestima; Hogar; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.241 y  $p = 0.887 > \alpha (0.05)$ . Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es -0.026 muy débil y  $p = 0.842$ . Y la dimensión de la autoestima; Autoestima; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 1.500 y  $p = 0.472 > \alpha (0.05)$ . Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.127 muy débil y  $p = 0.334$ .

También se puede observar resultados relacionado con el nivel de autoestima en donde se observa en la sección David, la mayoría de los estudiantes de 13 años tiene nivel alto de autoestima en 25 %; así como también el sexo femenino en 30 %. En la sección Enoc, la mayoría de los estudiantes de 14 años tiene nivel alto de autoestima en 50 %; así como también el sexo masculino y femenino respectivamente en 30 %. En la sección Josué, la mayoría de los estudiantes de 14 años tiene nivel alto de autoestima en 50 %; así como también el sexo masculino en 55.6 %. Encontrándose los estudiantes del segundo año en un nivel medio de la autoestima; corroborando con el estudio de Alania y Montalvo (2016), donde señala que existe una relación directa y fuerte entre las variables; es decir los estudiantes con buena autoestima tienen buen aprendizaje; es decir una alta autoestima como resultado un nivel de logro destacado en el aprendizaje del idioma inglés.

Investigaciones han determinado en que existen numerosas personas con elevados coeficientes intelectuales que no logran éxito en su vida estudiantil, por otra parte en sentido inverso algunos individuos con modestos coeficientes intelectuales logran resultados sorprendentes y satisfactorios (Rucoba del Castillo, Llona, Rucoba del Castillo, Ruth, 2016).

Es importante señalar que los resultados mostrados en esta investigación, se realizaron en plena emergencia sanitaria por COVID-19 en el Perú. Antes de esta emergencia sanitaria, los resultados mostrados por la investigación de Rodríguez (2013) señalaron que a mayor autoestima un mayor aprendizaje del idioma inglés; los resultados de esta investigación donde se muestra la no correlación entre variables, puede tener varias explicaciones: El fenómeno de la pandemia por el Covid-19 con el estado de emergencia, y el cierre de escuelas y colegios en el país, donde la dimensión emocional en la vida de los estudiantes fueron tremendamente afectadas por la misma pandemia sanitaria y las consecuencias en la economía, la familia y las emocionales (Sociedad de Comercio Exterior del Perú [COMEXPERÚ], 2020). Los sistemas educativos en torno virtuales, para lo cual países de la región no estuvieron entrenados para facilitar el aprendizaje de estudiante, así lo señalan el estudio de Fardoun, González, Collazos, & Yousef (2020) titulado: “Exploratory Study in Iberoamericana on the Teaching-Learning Process and Assessment Proposal in the Pandemic Times” identifica problemáticas exactas respecto a la educación durante los meses de abril y mayo del 2020, periodo en el que se vivía a plenitud el estado de emergencia en países como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, México y Perú.

## 4. Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

Al considerar las derivaciones obtenidas en la presente investigación, se emanan las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Primero, en cuanto a la correlación del aprendizaje del idioma inglés en relación a la dimensión de la autoestima; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 1.500 y  $p = 0.472 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.127 muy débil y  $p = 0.334$ .

Segundo, en cuanto a la correlación de la competencia lee en relación a la dimensión de la autoestima; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.970 y  $p = 0.616 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.041 muy débil y  $p = 0.754$ .

Tercero, en cuanto a la correlación de la competencia escribe en relación a la dimensión de la autoestima; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 0.343 y  $p = 0.842 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.007 muy débil y  $p = 0.959$ .

Cuarto, en cuanto a la correlación de la competencia habla en relación a la dimensión de la autoestima; se observa que el Chi cuadrado tiene un valor = 2.613 y  $p = 0.271 > \alpha (0.05)$  lo que indica que no existe relación significativa entre las variables. Este resultado es ratificado con Rho Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0.174 muy débil y  $p = 0.184$ .

### Recomendaciones

Para ayudar a potenciar el rendimiento de los estudiantes, incrementando la motivación y autoestima, es necesario que se realice lo siguiente:

- Los estudiantes deben recibir motivación permanente en casa y colegio para crear confianza en ellos y en sus capacidades.
- Los docentes deben desafiar a los estudiantes, no con notas, sino con palabras que los llenen de confianza, animarlos a confiar en las capacidades de cada uno para que sientan que pueden ser capaces de comprender todo lo que les enseñan.
- Los estudiantes deben controlar la ansiedad, esto se logra pensando en lo que lograrán con un buen estudio, después de que tengan la confianza de hacer las cosas es más fácil concentrarse.
- Los docentes deben proporcionar el tiempo suficiente para que el estudiante pueda prepararse adecuadamente para la evaluación, así mismo, los estudiantes deben distribuir el tiempo para que puedan comprender los conceptos sin apuros innecesarios.
- Al momento de estudiar es de vital importancia hacerlo en un lugar limpio con iluminación adecuada para evitar fatigas.

## 5. Referencias Bibliográficas

Adrianzen W. (2010). *Mejore su autoestima* (1° Ed.). Perú: Mirbet S.A.C.

Alania, W. y Montalvo, M. (2016). *La relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario del distrito de Ate- Vitarte- 2015*. Tesis. Perú. Mg. Cesar Vallejo.

- Alcedo, Y. & Chacón, C. (2011) El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, Cumaná, Venezuela. Vol. 23.
- Bello López, P. & Contreras González, M. (2007). Aprendizaje del inglés: creencias sobre la música. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 – 2619. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Bermúdez Miranda, R. (2013). Enseñanza de la fonología y su incidencia en la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes del décimo grado de educación general básica, paralelo —All del Colegio Técnico —Atahualpa || provincia de Tungurahua, Cantón Ambato ||. Universidad Técnica de Ambato.
- Cabrera, Flores S. & Cárdenas Chuna, L. (2016). La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada N° 0055, Chosica – Lima, Perú. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta.
- Carrillo Montero, T. (2014). Música en el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Franciscana “San Andrés” Quito – Ecuador. Universidad Central del Ecuador.
- Castillo Castellanos De García, A. (2018). “Efecto pigmalión y su influencia en el rendimiento académico en inglés y la autoestima de los estudiantes de tercero primaria de un colegio bilingüe privado”, Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Cortez Huallpa, J. (2012). La autoestima en adolescentes institucionalizados en el Centro de Promoción Humana y Espiritual Ciudad del Niño Jesús - La Paz, Bolivia, Universidad Mayor de San Andrés.
- Del Castillo López, E. (2019). El Enfoque Natural en el desarrollo de la habilidad comunicativa oral del idioma inglés en niños de 7 a 10 años del taller de verano de la biblioteca comunal Helen Keller de Mangamarca, San Juan de Lurigancho, Lima. Universidad Católica.
- Gázquez J., Pérez M., Ruiz M. y Miras F., (2006) Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. Universidad de Almería, España.
- Guerrero, R. & Sangoy, M. (2018). Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. Universidad Católica Argentina.
- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. (T. McGraw-Hill, Ed.), México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Iriarte Espinoza, N. (2014). Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación

Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica – Lima. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – La Cantuta.

Lima García, F. & Badillo Guzmán, J. (2017). El aprendizaje del idioma inglés entre niños de segundo grado de primaria. Universidad Veracruzana, México. Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Maurtua Ruiz, L., Quispe Ascue, M. & De la Cruz Ledesma, N. (2013). La dramatización como estrategia didáctica y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Sor Rosa Larraburre, San Isidro – Lima. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Méndez Espinoza, D. (2015). El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad. - Quito, Ecuador, Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas.

Montes De Oca Rodríguez, R. (2005). Autoestima e idioma inglés: una primera discusión. Universidad de Costa Rica. Revista Educación 29(1): 59-71, ISSN: 0379-7082.

Moreno Mosquera, F. (2011) La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá, Colombia. Columbian Applied Linguistics Journal, vol. 13, núm. 1.

Muro Arévalo, C. (2014). La afectividad y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular American Children High School de San Juan de Miraflores, Chosica – Lima. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – La Cantuta.

PROENA, (2019 - 2030). MODELO EDUCATIVO ADVENTISTA – PERÚ - EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR “Un viaje a la excelencia”.

Rico Hernández, E. (2009). El proyecto de aula es una alternativa para el aprendizaje del inglés como segunda lengua en el English Support Centre del Colombo Hebreo, Bogotá – Colombia.

Rodríguez Huaco, I. (2013). La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta.

Salinas, M. (2006). Autoestima para la felicidad. Perú. Palomino.

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital, Publicado bajo Licencia Creative Commons 2.5.

Torres Cajas, M. (2017) Metodología cooperativa utilizando las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercer nivel de la Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba Ecuador, 2014-2015. (Tesis doctoral inédita).

UNESCO (2007). Task force on languages and multilingualism: compendium on ongoing activities concerning languages and multilingualism (2006-2007). Recuperado el 9 de septiembre del 2007 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001508/150831e.pdf#xml>

Velasco Morales, L. (2016). Representaciones sociales sobre el aprendizaje en inglés elemental en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad de Ibagué. Revista de Investigaciones UCM, 16. ISSN: 2539-5122. Universidad Católica de Manizales.

#### Internet

Infante Rumiche, Ruth Elsa. (2018) Actitudes hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Uladech Católica – Piura.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10175>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7492330>