

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de la carrera de derecho de la Región San Martín, 2021.

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Daniel Santos Barrientos Marchán

Eyner Vásquez Flores

Asesor:

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

Tarapoto, noviembre del 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DERECHO DE LA REGIÓN SAM MARTÍN. 2021” constituye la memoria que presentan los Bachilleres, Eyner Vásquez Flores y Daniel Santos Barrientos Márchan, para obtener el título de Profesional de Psicólogo cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto a los 28 días del mes de noviembre del año 2021.



Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En San Martín, Tarapoto, Morales, a 25 día(s) del mes de noviembre del año 2021, siendo las 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes, el (la) secretario(a):

Psic. Jessica Aranda Turpo y los demás miembros:

Psic. Sara Doménica Hidalgo Archiraco y el (la) asesor(a) Mg. Renzo Felipe

Carranza Esteban con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

“Autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de la carrera de Derecho de la Región San Martín”

del(los) bachiller(es): a) Eyrner Vásquez Flores

b) Daniel Barrientos Marchan

c)

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Eyrner Vásquez Flores

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Con nominación bueno	Muy Bueno

Bachiller (b): Daniel Barrientos Marchan

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Con nominación bueno	Muy Bueno

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Jessica

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

“Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos”

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar si existe relación significativa entre autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de la carrera de derecho de la Región San Martín, 2021. Investigación correlacional y de corte transversal donde participaron del estudio 351 estudiantes universitarios, de ambos sexos entre 17 a 28 años de edad. Para la medición de las variables, se utilizó la escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) y el Inventario Alemán de Ansiedad Frente a los Exámenes (TAIG). Los resultados mostraron que existe correlación inversa estadísticamente significativa entre autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes ($r = -.244$, $p = 0.00$).

Palabras clave: autoeficacia académica, ansiedad ante los exámenes, estudiantes universitarios, derecho.

Abstract

The objective of the study was to determine if there is a significant relationship between academic self-efficacy and test anxiety in law students in the San Martín Region, 2021. A correlational and cross-sectional study in which 351 university students of both sexes between 17 and 28 years of age participated in the study. For the measurement of the variables, the Academic Situations Specific Perceived Self-Efficacy Scale (EAPESA) and the German Test Anxiety Inventory (TAIG) were used. The results showed that there is statistically significant inverse correlation between academic self-efficacy and test anxiety ($r = -.244$, $p = 0.00$).

Keywords: *academic self-efficacy, test anxiety, university students, law.*