

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de la carrera de derecho de la Región San Martín, 2021.

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Daniel Santos Barrientos Marchán

Eyner Vásquez Flores

Asesor:

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

Tarapoto, noviembre del 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DERECHO DE LA REGIÓN SAM MARTÍN. 2021” constituye la memoria que presentan los Bachilleres, Eyner Vásquez Flores y Daniel Santos Barrientos Márchan, para obtener el título de Profesional de Psicólogo cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto a los 28 días del mes de noviembre del año 2021.



Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En San Martín, Tarapoto, Morales, a 25 día(s) del mes de noviembre del año 2021, siendo las 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes, el (la) secretario(a):

Psic. Jessica Aranda Turpo y los demás miembros:

Psic. Sara Doménica Hidalgo Archiraco y el (la) asesor(a) Mg. Renzo Felipe

Carranza Esteban con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

“Autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de la carrera de Derecho de la Región San Martín”

del(los) bachiller(es): a) Eyner Vásquez Flores

b) Daniel Barrientos Marchan

c)

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Eyner Vásquez Flores

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Con nominación bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (b): Daniel Barrientos Marchan

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Con nominación bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Asesor/a

Bachiller (a)

Miembro

Bachiller (b)

Miembro

Bachiller (c)

Jessica
Secretario/a

“Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos”

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar si existe relación significativa entre autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de la carrera de derecho de la Región San Martín, 2021. Investigación correlacional y de corte transversal donde participaron del estudio 351 estudiantes universitarios, de ambos sexos entre 17 a 28 años de edad. Para la medición de las variables, se utilizó la escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) y el Inventario Alemán de Ansiedad Frente a los Exámenes (TAIG). Los resultados mostraron que existe correlación inversa estadísticamente significativa entre autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes ($r = -.244$, $p = 0.00$).

Palabras clave: autoeficacia académica, ansiedad ante los exámenes, estudiantes universitarios, derecho.

Abstract

The objective of the study was to determine if there is a significant relationship between academic self-efficacy and test anxiety in law students in the San Martín Region, 2021. A correlational and cross-sectional study in which 351 university students of both sexes between 17 and 28 years of age participated in the study. For the measurement of the variables, the Academic Situations Specific Perceived Self-Efficacy Scale (EAPESA) and the German Test Anxiety Inventory (TAIG) were used. The results showed that there is statistically significant inverse correlation between academic self-efficacy and test anxiety ($r = -.244$, $p = 0.00$).

Keywords: *academic self-efficacy, test anxiety, university students, law.*

Introducción

El mercado laboral, demanda de profesionales capacitados y actualizados, en ese sentido las exigencias de una preparación académica para afrontar los retos de la vida universitaria deben ser óptima, prioritaria y significativa, pues las implicancias de la vida universitaria suelen a veces ser para algunos atractiva, emocionante, nueva y excitante, mientras que para otros se torna difícil, ansiosa y con mayor presión que en la secundaria (Carranza, 2015)

La vida universitaria es un aspecto importante en la vida de cada ser humano y tiene un gran impacto en otros aspectos de su vida. Pues son numerosos desafíos que enfrentan los universitarios para lograr sus objetivos educativos y cuando forman parte del entorno académico, deben someterse a un periodo de alta presión y de desgaste académico y en esta etapa, para algunos universitarios; los exámenes, los trabajos, las sustentaciones, los horarios de clases genera una experiencia significativa, sin embargo, para otros lo contrario (Rastega, Zare, Sarmaddi & Hosseni, 2013).

Entonces, confiar en las habilidades y aptitudes para el aprendizaje, es un rasgo clave para el académico éxito de estudiantes universitarios (Hill, 2002). Gardner (1983) refiere que una persona auto-eficaz cree en las capacidades de uno para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para producir logros. La autoeficacia se refiere a las creencias de una persona en sus capacidades para aprender o realizar comportamientos en los niveles designados (Bandura, 1997).

En el marco educativo, se habla de autoeficacia académica que se refiere a los juicios personales de las capacidades de uno para organizar y ejecutar cursos de acción para lograr tipos designados de actuaciones educativas (Abdelmotaleb & Saha, 2013).

La autoeficacia académica está asociada al estrés académico, ansiedad, burnout académico, autorrealización, motivación académica, autorregulación, aprendizaje, rendimiento académico (Dominguez-Lara, 2014; Dominguez-Lara, Bonifacio-Vilela & Caro-Salazar, 2016), entre otros.

Y dentro de los factores que condicionan la autoeficacia académica, llama la atención la ansiedad ante los exámenes que de acuerdo a Torrano-Martínez, Ortigosa-Quiles, Riquelme-Marín y López-Pina (2017) es “la tendencia a responder con ansiedad ante situaciones de evaluación de las aptitudes y conocimientos, cuyo aspecto central es la preocupación por el posible mal rendimiento en el examen o perjuicio en la autoestima del alumnado” (p. 103).

La ansiedad ante los exámenes es una reacción indeseable hacia la evaluación y es el problema más importante en todo el mundo que enfrenta el estudiante en su educación (Khosravi & Bigdeli, 2008). Pues los universitarios se encuentran cotidianamente a diversas evaluaciones, sobre todo exámenes al termino de las unidades; siendo estas las que generan mayor tensión debido a ser determinantes en las asignaturas (Dominguez-Lara, Bonifacio-Vilela & Caro-Salazar, 2016).

Entonces, se percibe que los estudiantes universitarios enfrentan desafíos como la adaptación a un nuevo escenario (universidad), las rutinas y hábitos de la vida, puede afectar el rendimiento del estudiante y conducir a situaciones de estrés, depresión y ansiedad (Shamsuddin, et al., 2013).

El estudio, a nivel teórico, se distingue por el aporte al conocimiento de la autoeficacia académica y su relación con la ansiedad ante los exámenes en una muestra de

estudiantes universitarios, asimismo es de relevancia porque permitirá ahondar y/o corroborar los conocimientos propuestos por Mc Donald (2010) y Pajares (1996).

A nivel social, imparte conocimientos para la comunidad académica, actualiza la información y registra cifras estadísticas sobre la autoeficacia y ansiedad en la Región San Martín, sobre todo en el contexto universitario público.

A nivel institucional, los resultados del estudio permitirán a los líderes, tomar decisiones para la mejora o empoderamiento de conductas protectoras de los universitarios frente a las exigencias del entorno, de esta manera se podrán plantear intervenciones oportunas (charlas, seminarios, talleres, programas vivenciales).

Los estudios sobre autoeficacia y ansiedad han sido sistemáticos en los últimos años, del Río Medina, Martínez-González, Montero, Sánchez-Más y Caparrós (2019) concluyeron que es necesario establecer intervenciones que mejoren la calidad de sueño y disminuyan los niveles de ansiedad en los estudiantes. Similar a ello, Tur-Porcar, Doménech y Jiménez (2019) analizaron a 762 adolescentes encontrando que la cantidad de horas gastadas en internet muestra relación con un bajo rendimiento académico, motivación académica y asistencia a clases. Por otro lado, Espinoza y Barra (2018) llegaron a la conclusión de que la autoeficacia académica tiene relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios.

Otros estudios como el desarrollado en España, muestran niveles altos en rendimiento académico en aquellos estudiantes que tienen buena atención emocional (Delgado, Martínez, Rodríguez y Escortell, 2019). Bedoya y Ramírez (2018) encontraron que los niveles de ansiedad y las estrategias de afrontamiento son indispensables en la práctica académica. Finalmente, Miranda (2019) muestra la necesidad de realizar estudios que muestren la relación entre autoeficacia, ansiedad y cansancio emocional. A todo ello, existen pocos estudios que muestren la relación entre la ansiedad ante los exámenes y la autoeficacia académica especialmente en poblaciones de la selva peruana. Asimismo, las teorías que soportan la investigación son la teoría de autoeficacia de Bandura (1986), la teoría de la especificidad de Zimmerman (1996) y la teoría de autoeficacia y desempeño académico (Hackett, 1985; Hackett & Betz, 1989).

Por lo descrito, el objetivo del estudio es determinar si existe relación significativa entre autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de la carrera de derecho de la Región San Martín.

Metodología

Corresponde a un diseño no experimental, porque no hubo manipulación de datos, de corte transversal porque la información se recolectó en un momento dado. De tipo correlacional porque permite ver la relación que existe entre autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes (Hernández, Fernández & Baptista, 2015).

Participantes

Se contó con la participación de 351 estudiantes universitarios de la carrera de derecho de la Región San Martín, de ambos sexos; que se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional.

Instrumentos

La escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA), fue diseñada por Palenzuela (1983) y validada en contexto universitario peruano por Dominguez-Lara (2014), está compuesta por 9 ítems con cuatro opciones de respuesta de tipo Likert donde 0 es nunca y 3 siempre. La EAPESA ha demostrado ser válida (CFI = .97; GFI = .96; RMR = .02; RMSEA = .05) y confiable ($\alpha = .88$).

El Inventario Alemán de Ansiedad Frente a los Exámenes TAIG (Hoddap, 1991) fue traducido al español por Heredia et al. (2008), tiene por 28 ítems distribuidos en cuatro dimensiones (emocionalidad, preocupación, falta de confianza e interferencia) con cinco opciones de respuesta una escala Likert (1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre). El instrumento ha demostrado ser válido (KMO = .870 y la prueba de esfericidad de Bartlett $p = .000$) y confiable (los valores α para la escala y dimensiones son superior a = .70).

Análisis estadístico

A través de los coeficientes de asimetría y curtosis se analizó la distribución de los datos, siguiendo los criterios estipulados por Pérez y Medrano (2010); siendo que existe una distribución normal, el análisis de correlación se analizó a través del coeficiente de correlación de Pearson. Todos los análisis de los datos, se desarrollaron a través del programa estadístico SPSS para Windows versión 25.0

Resultados

El 45% de los estudiantes participantes son de sexo masculino, el 52,1% se ubica entre 17 y 21 años de edad y el 58,4% está cursando estudios entre el V y VIII ciclo de la carrera de derecho en la Región San Martín (Tabla 1).

Tabla 1

Características de los participantes

Características		N	%
Sexo	Masculino	158	45,0
	Femenino	193	55,0
Edad	17 - 21 años	183	52,1
	22 - 28 años	168	47,9
Ciclo de estudios	I - IV	146	41,6
	V - VIII	205	58,4

3. 1.2 Nivel de autoeficacia académica

La Tabla 2, permite apreciar los niveles de autoeficacia académica de estudiantes de la carrera de derecho.

Tabla 2

Niveles de autoeficacia académica en estudiantes de derecho.

Variables	Bajo		Promedio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Autoeficacia académica	78	22,2%	178	50,7%	95	27,1%

Se observa que el 50,7% de los estudiantes de la carrera de derecho se ubican en un nivel promedio, el 27,1% en un nivel alto y el 22,2% en nivel bajo de autoeficacia académica.

3. 1.3 Nivel de ansiedad ante lo exámenes

A continuación, la Tabla 3, permite apreciar los niveles de ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes universitarios.

Tabla 3

Niveles de ansiedad ante los exámenes y sus dimensiones en estudiantes de derecho.

Variables	Bajo		Promedio		Alto	
	f	%	F	%	f	%
Ansiedad ante los exámenes	8	23,4%	17	50,7%	8	23,4%
Emocionalidad	7	19,9%	19	55,7%	8	23,4%
Preocupación	7	20,2%	17	49,7%	8	23,4%
Falta de confianza	7	20,2%	17	49,7%	9	26,1%
Interferencia	8	23,4%	17	49,7%	9	26,1%

En la Tabla 2, se observa que el 50,7% de los universitarios se ubican en un nivel promedio de ansiedad ante los exámenes; de manera similar se aprecia en las dimensiones emocionalidad, preocupación, falta de confianza e interferencia (54,7%, 51,9%, 50,4% y 49% respectivamente).

3.2. Prueba de normalidad

La Tabla 4 muestra el cálculo de la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Los valores de asimetría y curtosis no supera el rango +/- 1.5 (Pérez & Medrano, 2010), lo cual indica una distribución normal de los datos.

Tabla 4

Análisis descriptivo de ansiedad ante los exámenes y autoeficacia académica

Variables	M edia	Desvia ción estánd ar	Asime tría	Curt osis
Ansiedad ante los exámenes	83,26	12,46	-,201	1,00 1
Emocionali dad	22,99	5,47	,235	,201
Preocupaci ón	32,19	7,16	-,006	-,143
Falta de confianza	14,77	5,48	,037	-,939
Interferenci a	16,32	3,56	,012	-,548
Autoeficaci a académica	24,47	5,60	,334	-.616

3.3. Análisis de correlación

En la tabla 5 se observa que existe relación inversa estadísticamente significativa entre ansiedad ante los exámenes, preocupación, falta de confianza e interferencia y autoeficacia académica ($p = 0.00$).

Tabla 5

Correlación entre ansiedad ante los exámenes y autoeficacia académica

	Autoeficacia académica	
	r	p
Ansiedad ante los exámenes	-,244	,000
Emocionalidad	-,031	,568
Preocupación	-,304	,000
Falta de confianza	-,730	,000
Interferencia	-,291	,000

Discusión

Entre los problemas que afectan a los estudiantes se encuentra la ansiedad ante los exámenes el cual puede conllevar problemas de rendimiento académico (Bedell & Marlowe, 1995; McDonald, 2001) pues es un fenómeno bien conocido por muchos estudiantes (Krispenz et al., 2019) y que estudios reportan que hasta el 20% de los estudiantes universitarios están ansiosos por los exámenes (Ergene, 2003). En Perú, estudios recientes muestran las diferentes dificultades que experimenta el universitario lo que pueden afectar su formación profesional (Arias-Chávez et al., 2020). En este sentido, el objetivo de esta investigación fue determinar si existe relación significativa entre autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de la carrera de derecho de la Región San Martín, 2021.

Entre los primeros resultados sociodemográficos se encontró una mayor presencia de estudiantes damas en un 55%, lo cual es un dato interesante que se asemeja a las tendencias en otras instituciones de educación superior (Niazov et al., 2021). Y que desde algunas décadas atrás se podía observar (Rothblum et al., 1986). Con respecto al nivel de autoeficacia académica se observa que los estudiantes en su mayoría se encuentran en nivel promedio, y en nivel alto un 25,4% lo que significa que los estudiantes confían en sus propias capacidades para desarrollo habilidades cognitivas (Palacios, 2018). Por el lado de la ansiedad ante los exámenes, los resultados reportan que los estudiantes mantienen en su mayoría un nivel promedio y que un 17.1% tiene un nivel alto de ansiedad ante los exámenes. Este resultado podría significar que los estudiantes ven afectadas sus competencias de estudios debido a estos niveles de ansiedad, el cual ha sido reportado anteriormente (Rothblum et al., 1986; Solomon & Rothblum, 1984).

Los hallazgos de esta investigación confirman que existe una relación inversa entre ansiedad ante los exámenes y autoeficacia académica. Lo que significa que los estudiantes con mayores niveles de ansiedad presentan niveles más bajos de autoeficacia académica. Este resultado está acorde a lo reportado por Malkoç & Kesen Mutlu (2018) quienes reportaron que las emociones como la ansiedad están asociados con conductas negativas de estudio. En este sentido, Lazarus y Folkman (1984) argumentaron que la forma como un estudiante se enfrente a estas demandas tiene un impacto en su capacidad para hacer frente a ese entorno. Por otro lado, Krampen, (1988) mencionó que los estudiantes con alta eficacia tienen menos probabilidades de estar inmovilizados por la ansiedad, lo cual está acorde a lo encontrado en este estudio. Es importante también considerar el contexto de pandemia, y que debido a ello los estudiantes tuvieron que ingresar a un entorno virtual. Por su parte, Lim, (2001) refiere que la ansiedad por las computadoras se puede superar con entrenamiento y experiencia. Asimismo, Yerdelen et al. (2016) basado en Bandura (1978) resaltó que la autoeficacia tiene un papel importante en relación a la causa de la ansiedad ante los exámenes.

Los resultados encontrados muestran que las dimensiones de ansiedad ante los exámenes, preocupación, falta de confianza e interferencia se relacionan inversamente con la autoeficacia. Estos resultados están en línea con estudios previos que sugieren asociaciones negativas entre autoeficacia y la ansiedad ante los exámenes (Krispenz et al., 2019; Steel, 2007). En el estudio de Pintrich y de Groot (1990) se informó que la autoeficacia académica se relacionó negativamente con la ansiedad ante los exámenes. Por ello, los resultados de la investigación, están acorde a otros estudios en similares poblaciones (Castellanos Páez et al., 2017) y que la

teoría respalda que la autoeficacia afecta los pensamientos y sentimientos (Bandura, 1978b; Navarro-Loli & Dominguez-Lara, 2019). Estudios en Perú, confirman la relación inversa entre autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes (Miranda, 2019).

Esta investigación tiene algunas limitaciones, en primer lugar, la muestra fue sólo 351 participantes. Es necesario desarrollar estudios con una muestra más amplia y que pueda empoderar los resultados encontrados en esta investigación. Asimismo, es necesario desarrollar estudios similares, pero considerando variables adicionales como el nivel socio-familiar de la familia que puede estar afectando a estas variables (Xu et al., 2021) o los estilos de crianza (Nwosu et al., 2020) y esto porque tanto la autoeficacia como la ansiedad ante los exámenes podrían funcionar de manera diferente en contextos diferentes (Lee et al., 2020). Asimismo, respecto a la participación, al ser voluntario es probable que algunos estudiantes hayan tenido motivaciones adicionales de referir su experiencia. Finalmente, al tratarse de un estudio transaccional, las variables se identificaron en un solo momento, por ello, es importante desarrollar estudios de naturaleza longitudinal.

A pesar de estas limitaciones, el presente estudio es significativo y contribuye con la comprensión de la influencia de la autoeficacia académica con la ansiedad ante los exámenes en 351 estudiantes de la carrera de derecho de la Región San Martín, 2021. Esta contribución es primero hacia la literatura científica, ya que se aborda las variables autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes. Y porque, este estudio muestra que la autoeficacia académica se relaciona inversamente con la ansiedad ante los exámenes.

Referencias

- Abdelmotaleb, M., & Saha, S. (2013). Academic self-efficacy and student academic performance. *Journal of Education and Learning*, 2(3). <https://doi.org/10.5539/jel.v2n3p117>
- Arias-Chávez, D., Ramos-Quispe, T., Villalba-Condori, K. O., & Cangalaya-Sevillano, L. M. (2020). Self-efficacy and academic procrastination: A study conducted in university students of Metropolitan Lima. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 11(10), 374-390. https://www.ijicc.net/images/vol11iss10/111034_Ch%C3%A1vez_2020_E_R.pdf
- Bandura, A. (1978a). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Advances in Behaviour Research and Therapy*, 1(4), 139-161. [https://doi.org/10.1016/0146-6402\(78\)90002-4](https://doi.org/10.1016/0146-6402(78)90002-4)
- Bandura, A. (1978b). Social Learning Theory of Aggression. *Journal of Communication*, 28(3), 12-29. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Bedell, J. R., & Marlowe, H. A. (1995). An evaluation of test anxiety scales: Convergent, divergent, and predictive validity. In *Test anxiety: Theory, assessment, and treatment*. (pp. 35-45). Taylor & Francis.
- Bedoya Gallego, T., & Ramírez Gaviria, C. (2018). *La ansiedad estado el ansiedad-rasgo ante el inicio de las prácticas académicas, estrés académico y las estrategias de afrontamiento utilizada por los estudiantes de psicología de octavo semestre de la universidad Antioquia seccionales bajo Cauca y Urabá*. (Tesis de maestría, Universidad de Antioquia). Recuperada de http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1592/1/BedoyaTatiana_2018_AnsiedadEstadoAnsiedad.pdf
- Castellanos Páez, V., Latorre Velásquez, D. C., Mateus Gómez, S. M., & Navarro Roldán, C. P. (2017). Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 149. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.56221>
- del Río Medina, S., Martínez-González, M. C., Montero Navarro, S., Sánchez-Más, J., & Caparrós Granados, M. (2019). Tratamiento con acupuntura de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios Sonia. *Revista Internacional de Acupuntura*, 13(1), 2-11. doi: <https://doi.org/10.1016/j.acu.2019.03.001>
- Delgado, B., Martínez, M., Rodríguez, J., & Escortell, R. (2019). La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios. *Revista Gestión de Las Personas y Tecnología*, 12(35), 46-60. <http://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/revistagpt/article/view/4003>

- Dominguez-Lara, S. (2014). Autoeficacia para situaciones académicas en estudiantes universitarios peruanos: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Revista de Psicología*, 4 (4): 45-53. <http://ucsp.edu.pe/investigacion/psicologia/wp-content/uploads/2015/03/Autoeficacia-para-situaciones-academicas.pdf>
- Dominguez-Lara, S., Bonifacio-Vilela, M., & Caro-Salazar, A. (2016). Prevalencia de ansiedad ante exámenes en una muestra de estudiantes universitarios de lima metropolitana. *Revista de psicología*, 6(2), 47-56. <http://ucsp.edu.pe/investigacion/psicologia/wp-content/uploads/2017/03/3.-Ansiedad-ante-examenes-en-estudiantes-universitarios.pdf>
- Espinoza, C., & Barra, E. (2018). Autoeficacia , apoyo social y bienestar psicológico en estudiantes universitarios asmáticos. *Revista de Psicología*, 14(28), 141-147.
- Ergene, T. (2003). Effective Interventions on Test Anxiety Reduction. *School Psychology International*, 24(3), 313-328. <https://doi.org/10.1177/01430343030243004>
- Krampen, G. (1988). Competence and control orientations as predictors of test anxiety in students: Longitudinal results. *Anxiety Research*, 1(3), 185-197. <https://doi.org/10.1080/08917778808248718>
- Krispenz, A., Gort, C., Schültke, L., & Dickhäuser, O. (2019). How to Reduce Test Anxiety and Academic Procrastination Through Inquiry of Cognitive Appraisals: A Pilot Study Investigating the Role of Academic Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01917>
- Khosravi, M., & Bigdeli, I. (2008) Relationships between Characteristics of Personality and Exam Anxiety among Students. *Journal of Behavioral Sciences*, 2, 13-24.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=i-ySQQUUp8C&oi=fnd&pg=PR5&ots=DgEQkukkT9&sig=SFoRC-RwRywN64vq2kFBKzZddWg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Lee, D., Rhoads, J., Berger, E., & DeBoer, J. (2020). WIP: The Predictive Power of Engineering Undergraduate Students' Academic Self-efficacy and Test Anxiety for Their Academic Performance in a Dynamics Course. *2020 ASEE Virtual Annual Conference Content Access Proceedings*. <https://doi.org/10.18260/1-2 35575>
- Lim, C. K. (2001). Computer Self-Efficacy , Academic Self-Concept , and Other Predictors of Satisfaction and Future Participation of Adult Distance Learners. *American Journal of Distance Education*, 15(2), 41-51. <https://doi.org/10.1080/08923640109527083>
- McDonald, A. S. (2001). The prevalence and effects of test anxiety in school children. *Educational Psychology*, 21(1), 89-101. <https://doi.org/110.1080/01443410020019867>
- Malkoç, A., & Kesen Mutlu, A. (2018). Academic Self-efficacy and Academic

- Procrastination: Exploring the Mediating Role of Academic Motivation in Turkish University Students. *Universal Journal of Educational Research*, 6(10), 2087-2093. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.061005>
- McDonald, A. S. (2001). The Prevalence and Effects of Test Anxiety in School Children. *Educational Psychology*, 21(1), 89-101. <https://doi.org/10.1080/01443410020019867>
- Miranda, R. (2019). *Relación entre la autoeficacia académica, la ansiedad ante los exámenes y el cansancio emocional en estudiantes del Instituto del Sur-Arequipa* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Navarro-Loli, J. S., & Dominguez-Lara, S. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas en adolescentes peruanos. *Psychology, Society and Education*, 11(1), 53-68. <https://doi.org/10.25115/psyse.v10i1.1985>
- Niazov, Z., Hen, M., & Ferrari, J. R. (2021). Online and Academic Procrastination in Students With Learning Disabilities: The Impact of Academic Stress and Self-Efficacy. *Psychological Reports*, 003329412098811. <https://doi.org/10.1177/0033294120988113>
- Nwosu, K. C., Nwasor, V. C., Onyebuchi, G. C., & Nwanguma, V. C. (2020). Understanding adolescents' moral stance on examination malpractice through the lenses of parenting styles, test anxiety, and their academic self-efficacy. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(51). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i51.3014>
- Palacios, A. (2018). Autoeficacia académica y las barreras para la búsqueda de ayuda para problemas de salud mental en Estudiantes Universitarios de Lima. *Ágora Rev Cient.*, 05(02), 1-5.
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578. doi: 10.3102/00346543066004543
- Pintrich, P. R., & de Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Rastega, A., Zare, H., Sarmaddi, M.R., & Hosseni, F. (2013). Analytical approach to student perceptions of the classroom and academic negligence: a comparative study of traditional and virtual training courses Tehran University. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 4(16), 151-164. <http://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/112>
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33(4), 387-394. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Shamsuddin, K., Fadzil, F., Salwina, W., Ismail, W., Azhar, S., Khairani, O., Azimah, N., Jaffar, A., Ismail, A., & Mahadevan, R. (2013). Correlates of depression, anxiety and

stress among Malaysian university students. *Asian Journal of Psychiatry*, 6(4): 318-323. doi: 10.1016/j.ajp.2013.01.014

Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.4.503>

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>

Torrano-Martínez, R., Ortigosa, J. M, Riquelme, A., & López-Pina, J. A. (2017). Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 103-110. http://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-17_0.pdf

Tur-Porcar, A. M., Doménech, A., & Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 38-47. doi: 10.14349/rlp.2019.v51.n1.5

Xu, X., Xia, M., & Pang, W. (2021). Family socioeconomic status and Chinese high school students' test anxiety: Serial mediating role of parental psychological control, learning resources, and student academic self-efficacy. *Scandinavian Journal of Psychology*, 1-10. <https://doi.org/10.1111/sjop.12750>

Yerdelen, S., McCaffrey, A., & Klassen, R. M. (2016). Longitudinal Examination of Procrastination and Anxiety, and Their Relation to Self-Efficacy for Self-Regulated Learning: Latent Growth Curve Modeling. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 16, 5-22. <https://doi.org/10.12738/estp.2016.1.0108>