

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

**Desarrollo motor en niños de 4, 5 años de edad en la Institución  
Educativa Inicial N° 43 del distrito de Ayaviri, Puno**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
Especialidad Inicial y Puericultura

**Por :**

Luz Marina Pfocco Huillca

**Asesor:**

Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa

**Juliaca, diciembre 2020**

## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS**

Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "Desarrollo motor en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno." constituye la memoria que presenta la Bachiller Luz Marina Pfooco Huilca para aspirar al título de Profesional de Licenciada en Educación Inicial y Puericultura, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 28 días del mes de octubre del año dos mil veinte.



---

Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa

Asesora



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a veintiocho día(s) del mes de diciembre del año 2020 siendo las 09:45 horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado Mg. Imelda Cobla Koltzapoga el secretario Mg. María Elizabeth Muroga Herrera y los demás miembros Mg. David Mamani Cantarero, Lic. Hilda Coto Huallpa y el asesor Mg. Mariam Antonieta Apaza Arapa

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Desarrolla motor en niños de 4, 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 43 del distrito de Apurí, Puno"

de el(los)/a(las) bachiller(es): a) Luz Marina Plocco Huallpa  
 b) \_\_\_\_\_  
 conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Inicial y Psicomotriz  
 (Nombre del Título Profesional)  
 con mención en \_\_\_\_\_

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)/las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(la)/las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Luz Marina Plocco Huallpa

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Candidato (b): \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)/las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

## **Dedicatoria**

Con todo amor y gratitud a mis padres Crisólogo y Margarita que están en su descanso eterno, quienes fueron un ejemplo de sacrificio y perseverancia en llegar a cumplir sus metas en la vida, y por ello siempre les daré las gracias ya que puse en práctica estos valores en mi vida. Al motor de mi vida mi hijo Alexander por él es que sigo de pie para enfrentarme a la vida y cumplir mis metas.

## **Agradecimiento**

A la universidad Peruana Unión, por habernos cobijado durante los cinco años en las aulas universitarias.

A los docentes quienes impartieron sus conocimientos para así formarnos como buenos profesionales, y dedicarnos con pasión a nuestra querida profesión que es la enseñanza a los niños de nivel inicial.

Un importante agradecimiento al Ing. Yony Gerardo Ccapa Maldonado por todo el asesoramiento en el transcurso de la presente investigación. Que Dios guie sus pasos a este gran profesional que contribuye a la sociedad en temas de investigación.

A la directora Lic. Lina Marina Jara Aguirre Institución Educativa Inicial N°43 por haberme dado las facilidades para el recojo de la información.

## Tabla de contenidos

Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Tabla de contenidos .....	vi
Índice de tabla .....	viii
Índice de figuras.....	ix
Índice de Anexos .....	x
Resumen.....	xi
Abstract .....	xii
Capítulo I .....	13
Problema de investigación .....	13
1. Descripción del problema de investigación .....	13
2. <i>Formulación del Problema de investigación</i> .....	14
3. Objetivos de la investigación.....	14
3.1 <i>Objetivo General</i> .....	14
3.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	14
4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	14
Capítulo II .....	16
Revisión de la Literatura.....	16
1. Antecedentes de la investigación .....	16
1.1. <i>Antecedentes nacionales</i> .....	16
2. Marco bíblico filosófico .....	18
3. <i>Marco Histórico</i> .....	19
4. Marco teórico .....	20
4.1 Desarrollo motor .....	20
4.1.1. Fases de desarrollo motor.....	20
4.1.1. Etapas de desarrollo motor.....	22
4.2. Motricidad.....	24
4.3. Dimensiones del desarrollo motor .....	26
4.3.1. <i>Motricidad fina</i> .....	26
4.3.2. <i>Motricidad gruesa</i> .....	29
5. <i>Marco conceptual</i> .....	30
Capítulo III.....	32

Metodología de la investigación .....	32
1. Hipótesis de la investigación. ....	32
1.1 <i>Hipótesis general</i> .....	32
1.2 <i>Hipótesis específicas</i> . ....	32
2. Variables de la investigación. ....	32
2.1 <i>Identificación de las variables</i> . ....	32
2.1.1 Variable .....	32
2.2 <i>Operacionalización de las variables</i> .....	33
3. Tipo de investigación.....	35
4. Diseños de la investigación. ....	35
5. Población y muestra .....	35
5.1. <i>Población</i> .....	35
5.2. <i>Muestra</i> .....	35
6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	36
6.1. <i>Técnica</i> . ....	36
6.2. <i>Instrumento</i> . ....	36
7. Proceso de recolección de datos .....	36
8. Procesamiento y Análisis de datos. ....	36
Capítulo IV.....	38
Resultados y discusión.....	38
1.Resultados del Objetivo general .....	38
1.1. Resultados del Objetivo específico 1 .....	41
1.2. Resultados del Objetivo específico 2 .....	43
2.Discusión.....	45
Capítulo V .....	47
Conclusiones y recomendaciones .....	47
Referencias Bibliográficas .....	49
<i>Anexos</i> .....	52

## Índice de tabla

Tabla 1.....	33
Operacionalización de las variables	
Tabla 2.....	38
El desarrollo motor en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno-2019.	
Tabla 3.....	41
El desarrollo motor fino en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno-2019.	
Tabla 4.....	43
El desarrollo motor grueso en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno-2019	



## Índice de figuras

Figura 1 .....	39
El desarrollo motor en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno-2020.	
Figura 2. ....	42
El desarrollo motor fino en niños de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri	
Figura 3 .....	44
El desarrollo motor grueso en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri.	

## Índice de Anexos

Anexo A: Desarrollo motor .....	53
Anexo B : Matriz de consistencia.....	55
Anexo C : Base de datos.....	56
Anexo D: Evidencias fotográficas .....	57

## **Resumen**

El objetivo de la investigación es describir el desarrollo motor en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno. El tipo de estudio es descriptivo, de diseño no experimental de corte transeccional, la muestra es no probabilística conformada por 18 niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, la técnica es la observación, el instrumento la ficha observación. Los resultados muestran el 55.6% de los niños de 4,5 años de edad realiza correctamente su desarrollo motor en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno. El desarrollo motor fino el 88.9% de los niños de 4, 5 años realiza correctamente su desarrollo motor fino en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno. El desarrollo motor grueso el 38.9% de los niños de 4, 5 años realiza correctamente su desarrollo motor grueso en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno. Finalmente en el estudio se concluyó que el 55.6% de los niños de 4,5 años de edad realiza correctamente su desarrollo motor de la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri.

Palabras clave: Desarrollo motor, niños, motor fino, motor grueso.

## **Abstract**

The objective of the research is to describe the motor development in 4.5-year-old children in the Initial Educational Institution N ° 43 of the district of Ayaviri, Puno. The type of study is descriptive, with a non-experimental design of a transectional cut, the sample is non-probabilistic made up of 18 children of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution N ° 43 of the Ayaviri district, the technique is observation, the instrument the observation tab. The results show 55.6% of 4.5-year-old children perform their motor development correctly in the Initial Educational Institution No. 43 of the district of Ayaviri, Puno. Fine motor development 88.9% of children of 4, 5 years old correctly carry out their fine motor development in the Initial Educational Institution No. 43 of the district of Ayaviri, Puno. Gross motor development 38.9% of 4, 5-year-old children perform their gross motor development correctly in the Initial Educational Institution No. 43 of the district of Ayaviri, Puno. Finally, the study concluded that 55.6% of 4.5-year-old children correctly carry out their motor development at the Initial Educational Institution No. 43 of the Ayaviri district.

**Keywords:** Motor development, children, fine motor, gross motor.

## **Capítulo I**

### **Problema de investigación**

#### **1. Descripción del problema de investigación**

En la actualidad la educación infantil tiene como finalidad básica conseguir el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, este desarrollo integral es entendido como el desarrollo de todas las capacidades del ser humano, tanto físicas, como intelectuales, sociales, morales, afectiva. Dichas capacidades se encuentran interrelacionadas unas con otras, de modo que cualquier cambio o problema en uno de ellos incide en todos los demás. El desarrollo integral de nuestros niños y niñas, tenemos que atender a todas las dimensiones del individuo. Destacamos, así, la importancia del desarrollo psicomotor para conseguir un pleno desarrollo del ser humano (Ovejero, 2010).

En el país de los Estados Unidos se ve una prevalencia de 1% a 3% de los niños menores de 5 años que presentan retraso en su desarrollo motor (Alvarez, Soria, & Galve, 2009).

Hoy en día, los niños que se encuentran en la edad preescolar presentan problemas motores, es decir, les cuesta mantener el equilibrio, reconocer las partes de su cuerpo, entre otros (Restrepo, 2008).

La problemática de desarrollo motor en niños de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri es muy incorrecta es por eso que se realizó la presente investigación para saber si son correctos o incorrecto el desarrollo motor del niño en la mencionada institución educativa, el docente debe contribuir para que el niño conozca su cuerpo y movimientos y desarrolle patrones más maduros, tomando en cuenta que durante la infancia se da una relación

significativa entre la percepción que el docente tiene del niño y lo que el niño tiene de si mismo.

## **2. Formulación del Problema de investigación**

### **2.1. Problema General**

¿Cómo es el desarrollo motor en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno-2020?

### **2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo es el desarrollo motor fino en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri?

¿Cómo es el desarrollo motor grueso en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri?

## **3. Objetivos de la investigación**

### **3.1 Objetivo General.**

Describir el desarrollo motor en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno.

### **3.2 Objetivos Específicos**

Describir el desarrollo motor fino en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri.

Describir el desarrollo motor grueso en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri.

## **4. Justificación y viabilidad de la investigación**

La autoestima en niños es muy determinante para evaluarlos y determinar el grado de actividades psicomotricidades que tienen los niños y niñas, el resultado de la evaluación otro factor también importante la relación que existe entre el carácter del niño y el medio ambiente que lo rodea. La autoestima alta o baja que una tiene de sí

misma va a afectarla para siempre y esto empieza en la niñez y hará de ella una persona útil o rechazada por la sociedad.

MINEDU (2008) afirma que la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su aspecto psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente se tiene una visión más clara y más específica en cuanto al desarrollo psicomotor, para luego plasmarlo de manera más consistente.

Por ello llegamos a considerar mejor el área de psicomotriz en nuestra programación, y trabajar de manera articulada, con el fin de obtener en nuestros niños y niñas los logros esperados en el área de psicomotricidad, beneficiándolos de manera integral y oportuna, para mejorar, incidiendo en el problema de manera conjunta y disciplinada, esto dependerá del desenvolvimiento de profesores y la participación constante de los padres de familia.

La investigación es viable ya que cuenta con los recursos humanos y materiales para realizar este trabajo de investigación.

## Capítulo II

### Revisión de la Literatura

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### 1.1. Antecedentes nacionales

Villanueva (2014) realizó una investigación titulada: Desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Chimbote en el año 2014, cuyo propósito fue determinar el desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las Salas de Estimulación Temprana del distrito de Chimbote en el año 2014. La población estuvo formada por cuarenta pequeños de dos años. El instrumento empleado fue el inventario de desarrollo Battelle que es una batería para valorar las habilidades esenciales del desarrollo en pequeños con edades comprendidas entre el nacimiento y los 8 años. El área motora está formada por ochenta y dos ítems que valoran la capacidad del pequeño para utilizar y supervisar los músculos del cuerpo (desarrollo motor grueso y fino). Resultados el nivel de desarrollo motor de los niños está en el nivel de Normal en un 60%. En la sub área “motora gruesa” los pequeños y pequeñas están en un nivel normal en un 63%. En la sub área “motora fina” los niños están en un nivel normal en 62%.

Ojeda (2015) hizo una investigación referente al Desarrollo motor grueso en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015, cuyo propósito fue determinar el nivel de desarrollo *motor* grueso en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015, investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal; la población fue de 146 niños y de la muestra de estudio estuvo conformada por 25 niños; se utilizó la técnica de la observación y una lista de cotejo como instrumento de investigación para la recolección de datos; se concluyó que los niños de cinco años de la institución educativa inicial N.º



524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015, presentan niveles deficientes en el desarrollo motor grueso, prevaleciendo un 80 % en un nivel bajo.

#### **b) Antecedentes locales**

Quispe (2015) realizó una investigación titulada Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución educativa inicial N° 274 Laykakota Puno - 2014, determinar el nivel de desarrollo de sus habilidades motrices básicas, en que categoría se encuentran los niños de la mencionada institución, si están es una categoría inicial, elemental o maduro. El tamaño de la muestra fue de 84 niños, de cuatro años fue de 32 niños y de cinco años fue 52 niños. La técnica que se utilizó fue el test de Gallahue. Resultados: el 67.7% de niños están en una motricidad elemental en la habilidad motriz básica de carrera, 51.6% de niños tiene una motricidad elemental en habilidad motriz básica de salto, un 35.5% de niños tienen una motriz elemental en la habilidad de motriz básica de arrojar, por otro lado el 53.8% de niños estuvieron en la categoría elemental en la habilidad motriz básica de salto, 63.5% de niños tuvieron una motricidad inicial en la habilidad motriz básica. Conclusión Por otro lado los niños de 4 y 5 años se encuentran en la categoría inicial y elemental, por ello requiere trabajar en las habilidades básicas para llegar de forma procesual al estadio maduro.

Romero (2017) realizó una investigación titulada: Desarrollo motor en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°224 San José y N°207 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno, cuyo propósito es determinar el nivel de desarrollo motor en niños de 5 años de la I.E.I. N° 224 San José y N° 207 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno 2017. El tipo de investigación es descriptivo, de diseño transversal, la muestra estuvo compuesta por 134 niños. El instrumento empleado fue la batería de test de desarrollo motor en pequeños de cinco años. Respecto a identificación de esquema anatómico, los pequeños tocan equivocadamente el

segmento de su cuerpo pedido, consiguiendo de esta manera un nivel II y solo siete por ciento de los pequeños consiguieron tocar el segmento de su cuerpo pedido, consiguiendo de esta manera un nivel V, en equilibrio activo consiguieron un nivel I con trescientos setenta y tres por ciento esto quiere decir que los pequeños pisan fuera de la viga y el tres por ciento de los pequeños efectúa el equilibrio sin salir de la viga, sin deslizar los pies y mirando al frente consiguiendo de este modo un nivel V y en recepción de pelota el cuarenta y nueve por ciento de los pequeños consiguieron un nivel I, no consiguiendo recepcionar la pelota, y solo el quince por ciento de los pequeños consiguieron recepcionar la pelota aguardando con una semi flexión de rodillas y codos flexionados al tiempo que los adelanta para percibir la pelota y no toca ninguna una parte de su cuerpo consiguiendo de esta forma un nivel V. Por último se halló resultados con un nivel II con un treinta y cinco por ciento esto quiere decir que los pequeños de cinco años de las dos instituciones educativas iniciales muestran contrariedades en su desarrollo motor.

Ramos (2017) realizó una investigación titulada Estudio del nivel de desarrollo motor y psicomotor de los niños y niñas de la IEI N° 877 de Yavero Provincia De Calca 2017, cuyo propósito fue determinar el nivel de desarrollo motor y psicomotor de niños y niñas de la I.E.I. N° 877 de Yavero Provincia de Calca 2017, el tipo de investigación es descriptivo. Los resultados obtenidos indican que el nivel de desarrollo motor y psicomotor de niños y niñas de la I.E.I. N° 252, en la mayoría es normal pero también se observó un porcentaje considerable de niños (as) que tienen su desarrollo en la categoría “C” que significa que realiza el ejercicio con mucha dificultad.

## **2. Marco bíblico filosófico**

Deuteronomio 6:6-9 “Estas palabras que te mando el día de hoy, van a estar sobre tu corazón: y las vas a repetir a tus hijos, y charlarás de ellas estando en tu casa, y

andando por el camino, y al acostarte, y en el momento en que te levantes. Y las anudarás como una señal en tu mano, y van a estar como frontales entre tus ojos; y las vas a escribir en los postes de tu casa, y en tus puertas.”

Mateo 19:13-14 Entonces le trajeron algunos pequeños a fin de que pusiese las manos sobre ellos y orara; y los acólitos los amonestaron. Mas Jesús dijo: Dejad a los pequeños, y no les impidáis que vengan a mí, por el hecho de que de los que son como estos es el reino de los cielos.

### **3. Marco Histórico**

Urrea (2009) asevera que el desarrollo motor es diferente en todos y cada persona. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que forman la conducta o bien la destreza. Lo intelectual está dado por la madurez de la memoria, argumento y el proceso global del pensamiento. El desarrollo motor es diferente en todos los niños, no obstante se presenta en exactamente en la misma secuencia o etapa de desarrollo de cada niño. Los factores hereditarios, ambientales y físicos asimismo influyen en el proceso de desarrollo psicomotor. El proceso de desarrollo psicomotor de los pequeños de 3 a 5 años: El pequeño de 3 años sabe vestirse sin ayuda, emplea palabras en plural, come sin ayuda y hace preguntas constantemente; el pequeño de 4 años prueba equilibrio saltando sobre un pie, puede copiar imagen de una cruz, conoce por lo menos un color, puede solucionar sus necesidades de evacuación y el pequeño de 5 años puede copiar un triángulo, conoce cuando menos 4 colores y puede desnudarse y vestirse sin ayuda.

Molina (2013) menciona que el desarrollo motor del pequeño está determinada por una secuencia ordenada de cambios cuantitativos y cualitativos a nivel físico y psicológico que están sujetos a diferentes leyes de maduración: Próximo distal es el control de las unas partes del cuerpo que están cerca del eje anatómico (hombros-

mano); céfalo caudal controla el movimiento y avanza de la cabeza cara las piernas y la ley de lo general a lo concreto acá se genera ya antes movimientos extensos, generales y poco ordenados para avanzar cara los movimientos más precisos y organizados.

#### **4. Marco teórico**

##### **4.1 Desarrollo motor**

El desarrollo motor es el proceso a través del cual el individuo va adquiriendo todas las capacidades relacionadas con el movimiento y la postura. Se trata de un proceso continuo, progresivo y complejo, que está muy relacionado con el desarrollo cognitivo, con el desarrollo social y con el crecimiento, en el que todos los niños sanos siguen la misma secuencia de madurez, pero cada uno a su propio ritmo. Aunque el orden de adquisición de los hitos motores es el mismo para todos los niños, cada cual tendrá su propia cadencia particular (Ovejero, 2010).

###### **4.1.1. Fases de desarrollo motor**

Las fases del desarrollo motor tienen una secuencia de lo más simple a lo más complejo, en este proceso hay un aumento gradual de la estabilidad, la locomoción y la manipulación. Aunque estas son secuentes, el tiempo de emerger depende de las habilidades, intereses y motivaciones de cada niño.

###### ***4.1.1.1. Primera fase: Conducta refleja***

Arce y Cordero (2001) mencionan que la conducta refleja son los movimientos reflejos y reacciones simples que responden a estímulos que permanecen fuera del control de la voluntad, pues están controlados por el cerebro medio. Se presentan en fetos, neonatos e infantes dependiendo de la edad y formación neurológica. Los reflejos están basados principalmente en procesos de maduración, aparecen y desaparecen en una secuencia bastante rígida y lo que varía es la velocidad de aparición en cada niño. Sí un reflejo está ausente o es irregular o hay una prolongada

continuación de varios reflejos más allá de sus período normal, puede indicar el padecimiento de una disfunción neurológica, desórdenes del sistema nervioso central (SNC) o retraso en la maduración cortical.

Gallahue (1975) nos dice que existen dos tipos de reflejos:

a) Primitivos: son importantes para la supervivencia, se asocian a la detención de alimentos y protección del niño. Aparecen durante la vida fetal y persisten en el transcurso del año.

b) Postulares: son precursores de movimientos voluntarios y son la base de adquisición de patrones de movimiento fundamental.

#### ***4.1.1.2. Segunda fase: Habilidad de movimiento rudimentario***

Estas habilidades empiezan a desarrollarse después del nacimiento y hasta los dos años aproximadamente, período durante el cual el niño trata de dominar este tipo de movimiento que ha iniciado en sus meses anteriores, ganando así control y precisión. Son las primeras formas de movimiento voluntario, están determinados por la maduración y tienen una secuencia altamente predecible en su aparición, la cual es resistente al cambio, variando, sin embargo, en los niños la velocidad y tiempo en que aparecen. Esta fase puede dividirse en dos etapas: en la primera ( que va del nacimiento al año aproximadamente) se desarrolla la corteza cerebral, lo que causa que varios reflejos se inhiban gradualmente, el movimiento voluntario es poco controlado y refinado, a esta se denomina inhibición de reflejos, en la segunda etapa llamada precontrol (1-2 años) hay mayor control y precisión en los movimientos.

Esta fase incluye el desarrollo de habilidades de estabilidad como control de la cabeza, el cuello, el tronco y aprender a sentarse y pararse sin ayuda; las básicas de locomoción como arrastrarse, gatear y caminar erguido, y las manipulativas como saltar, alargar y alcanzar; por lo tanto se afirma que estas habilidades son

indispensables para el desarrollo y refinamiento de la siguiente fase (Arce y Cordero, 2001).

#### ***4.1.1.2.Tercera fase: Habilidad de movimiento rudimentario***

Esta fase se caracteriza por que es un producto de la fase de movimiento rudimentario. Esta fase involucra una serie de coordinaciones y desarrollo experiencias que mejoran el conocimiento del cuerpo y del potencial de movimiento. La maduración es importante, pero lo es más la motivación, una instrucción adecuada y las oportunidades (Arce y Cordero, 2001).

#### **4.1.1. Etapas de desarrollo motor**

##### ***4.1.1.1.Etapa inicial ( 2 a 3 años)***

Que se caracteriza por lo primeros intentos observables del niño hacia los patrones de movimiento. Se trata de una acción preparatoria y de pasos fallidos y torpes; la integración temporo-espacial es pobre (Gallahue y Cleraghan, 1975).

De dos a tres años el niño consigue tener estabilidad en el tronco y equilibrio para alcanzar un objeto que está lejos del cuerpo y transferir el peso de éste hacia uno de los lados. Cuando usa la mano, empieza a haber menos movimiento en el hombro y más en el codo. Sigue estableciéndose el predominio de una mano. En actividades como quitar la tapa de un frasco, una mano liderará claramente (la mano que quita la tapa) y la otra la ayudará (la mano que sujeta el frasco). El niño aún puede alternar la mano que lidera y la mano que ayuda. En esta fase, el niño ya tiene una fuerte preferencia por una de sus manos, aunque ocasionalmente pueda cambiar la mano que lidera. Cuando dibuja, la mano que lidera agarrará el lápiz, y la mano que ayuda sujetará el papel. Hay una progresión en cuanto al dibujo desde imitar líneas, hasta copiar cruces y pasar por encima, o contornar dibujos de cuadrados y triángulos. Intenta pintar dentro de los contornos, aunque aún con poco éxito (Serrano , 2018).

#### ***4.1.1.2.Etapa elemental ( 4 a 5 años)***

En esta fase, el uso de la mano se caracteriza por la disminución del movimiento del hombro y del codo y el aumento de la capacidad para hacer movimientos más refinados de la muñeca y los dedos (Serrano , 2018).

Es una etapa de transición en el desarrollo del movimiento del niño. La coordinación y la ejecución mejoran, y el niño tiene más control sobre sus movimientos, se integran más componentes dentro del movimiento aunque son incorrectos (Gallahue y Cleraghan, 1975).

#### ***4.1.1.3.Etapa elemental ( 6 a 7 años)***

Es la integración de todos los conocimientos del movimiento dentro de un acto bien coordinado.El movimiento se asemeja al patrón motor de un adulto diestro en cuanto a control y calidad pero es irregular en cuanto a la ejecución de movimiento como tal.

Todos los patrones de movimiento calzan dentro de las tres etapas anteriores.

Los movimientos fundamentales o patrones básicos son definidos por Sherril (1976) como una combinación secuencial de movimientos básicos, utilizados en las actividades de la vida en la ejecución de las destrezas deportivas.

Se extrae de todo lo anterior que el niño preescolar está desarrollando los movimientos de los cuales dependen el futuro desarrollo de las destrezas motoras deportivas.Así como, también que los movimientos complejos de la danza o cualquier deporte no son más que formas elaboradas del desarrollo y combinación de estos movimientos con otros de nivel sofisticado, por varios años se ha asumido que el niño desarrolla los patrones básicos de movimiento maduro a través del proceso de maduración solamente. Aunque es cierto que varios patrones de movimiento se presentan a cierta edad, es un error concluir que solo el factor maduracional asegura

el desarrollo de los patrones maduros (Gallahue y Cleraghan, 1975).

#### **4.2. Motricidad**

En la motricidad, entendida como expresión de la conducta o resultado de un proceso unitario, sólo como fórmula de sistematización de sus componentes será posible distinguir aisladamente alguna de sus dimensiones o alguno de sus elementos (Pastor, 2007).

Pradillo (Como se citó en Mendiara y Madrona, 2016) es muy frecuente encontrarnos con “cuerpos de doctrina semejantes bajo denominaciones muy variadas: educación psicomotriz, educación psicomotora, psicomotricidad, motricidad, educación vivenciada, expresión dinámica, expresión corporal, educación motriz, motricidad relacional, psicocinesia, Educación Física de Base, etc”.

El Diccionario de Psicología (como se citó en Mendiara y Madrona, 2016) define así la motricidad: “Conjunto de fenómenos que concurren en la realización de una contracción muscular: La motricidad está gobernada por las estructuras del sistema nervioso central que son así el origen de la contracción. Según los centros puestos en juego, la contracción muscular puede ir seguida de un movimiento (motricidad piramidal) o de un aumento del tono de postura (motricidad extrapiramidal)”.

En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías:

Motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural), y motricidad fina (presión).

Robles (2008) define a la motricidad como en todas y cada una de las especies y en el hombre conforme Portelland (convocado por Robles dos mil ocho) asevera que la motricidad está regido por do leyes: Céfalocaudal donde el desarrollo se genera arriba (cabeza) cara abajo y la ley próximo-distal el desarrollo se genera del centro a la periferia.



El desarrollo del control del cuerpo ten relación con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, particularmente de los lóbulos frontales que tienen la función de inspeccionar los movimientos. Esta zona cerebral se desarrolla durante los primeros años de la infancia.

Existen 4 áreas primordiales de desarrollo motor: La cabeza, leño, los brazos-manos, y las piernas-pies.

La coordinación y la motricidad están relacionadas de forma que los controles primarios de los movimientos activos generales se hacen por medio de la coordinación.

La motricidad es definida por Jiménez (citado por Paez 2011) asevera que la motricidad es el conjunto de funciones inquietas y musculares que dejan la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se realizan merced a la contracción y relajación de diferentes conjuntos de músculos. Para esto entran en funcionamiento los receptores sensoriales ubicados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los ligamentos. Estos receptores notifican a los centros inquietos de la buena marcha del movimiento o bien de alterarlos.

La motricidad se clasifica en: Motricidad gruesa o bien global se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo humano, estos llevan al pequeño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos (control de cabeza, sentarse, virar sobre sí mismo, gatear, sostenerse de pie, pasear y saltar). El control motor grueso es un jalón en el desarrollo de un bebé, el que puede refinar los movimientos desmandados, azarosos o bien involuntarios conforme su sistema neurológico madura (Robles, 2008).

La motricidad fina se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa; la motricidad fina es una habilidad que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las habilidades motoras finas en el pequeño es un proceso de desarrollo y se toma como un evento esencial para valorar su edad de desarrollo. Las habilidades de la motricidad fina se desarrollan a través del cuerpo, de la experiencia y del conocimiento y precisan de una inteligencia normal, fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal (Cervantes, 2011).

### **4.3. Dimensiones del desarrollo motor**

#### **4.3.1. Motricidad fina.**

Serrano (2018) afirma que el desarrollo motor fino es el modo de usar los brazos, manos y dedos. Esto incluye alcanzar, agarrar y manipular objetos como tijeras, lápices, cubiertos, etc. La motricidad fina es realizada por todos los niños ya que los practican enbolillando, rasgando, modelando, pasar una hoja de libro, armar rompe cabezas, entre otros. Realizando estas actividades el niño no tendrá dificultades en la lecto-escritura, pero si esto no es desarrollado adecuadamente, el niño puede terminar perjudicado o frustrado. Son aquellos movimientos que realiza el niño con mucha precisión, usando los músculos pequeños al realizar sus actividades cotidianas a la vez desarrollando la coordinación ojo – mano. Esto es, es la capacidad de usar la mano y los dedos de manera precisa, de acuerdo con la exigencia de la actividad y se refiere a las destrezas necesarias para manipular un objeto.

Al hablar de motricidad fina se refiere a “la capacidad para usar los pequeños músculos para efectuar movimientos muy concretos como arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar y todos los que requieran la participación de las manos y de los dedos”. Así mismo la motricidad fina se desarrolla progresivamente teniendo en consideración que no todos los niños al mismo tiempo desarrollan sus habilidades motrices, esto causa retraso sin embargo se puede superar (Chuva, 2016).

El desarrollo de la motricidad fina es esencial para la interacción del niño con lo que le rodea, y lo necesita cada vez que se relaciona con las cosas y utiliza herramientas, en las actividades de la vida diaria. Su madurez comienza desde el nacimiento, y siempre en constante relación con el desarrollo motor grueso (Serrano , 2018).

Martín y Torres (2015) mencionan que la motricidad fina es un factor definitivo a fin de que el pequeño consiga habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su ambiente, y por esta razón diríase que juega un papel central en el incremento de la inteligencia por lo tanto puede ser el inicio para desarrollar la psicomotricidad gruesa, las habilidades de la motricidad fina se desarrollan asimismo en un orden progresivo o por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que resultan realmente inofensivos si son atendidos a tiempo, mas que es esencial observar el desarrollo de la motricidad del niño. (p. 44)

#### ***4.3.1.1. Factores que influyen en el desarrollo de la motricidad fina***

Durante la vida del niño son varios los factores que contribuyen a su desarrollo, y el desarrollo de la motricidad fina no es una excepción. En las últimas décadas, hemos asistido a una alteración de los espacios físicos donde el niño se mueve y de las actividades que realiza. Así, comprobamos que cada vez hay más niños que viven en casas sin jardín, con menos espacio libre, y que tienen como escenario de sus actividades los espacios interiores.

Dentro de los factores más resaltantes tenemos:

- a) La exploración del medio ofrece una serie de actividades sensoriales sobre las características de los objetos (texturas, pesos, formas, etc.) que el niño irá registrando. Esta información será muy

importante en el futuro, pues le va a permitir percibir, al mirar un objeto, cómo debe poner la mano y qué fuerza necesita para manipularlo.

- b) Los factores socio-económicos también pueden contribuir de forma indirecta en el desarrollo de la autonomía del niño en términos de motricidad fina. El hecho de que los dos padres trabajen, la rigidez de los horarios y la falta de tiempo para las actividades de la vida diaria lleva muchas veces a que el niño no desarrolle su autonomía, y sean los padres quienes se encargan de su higiene, vestuario y alimentación. A veces nos encontramos con niños en edad escolar que aún no se visten solos y tienen dificultad para abrochar botones y cremalleras o usar de forma adecuada los cubiertos (Serrano , 2018).

En efecto, para que la motricidad fina se pueda desarrollar con normalidad, es necesario que maduren los siguientes aspectos:

- Conciencia del cuerpo (propiocepción)
- Estabilidad postural
- Coordinación de los dos lados del cuerpo
- Planeamiento motor
- Regulación de la estimulación del ambiente
- Procesamiento de la información táctil
- Percepción del movimiento (sistema vestibular)
- Control ocular
- Percepción visoespacial (Serrano , 2018).

#### **4.3.1.2. Señales de alarma respecto a la motricidad fina**

Observando a los niños, podemos detectar algunos movimientos erróneos que será necesario tratar de corregir y estudiar las causas. Si el niño tiene dificultades con la motricidad fina, podremos ver las siguientes señales:

- Falta de gusto por actividades que exijan coordinación de los ojos con las manos (por ejemplo, hacer construcciones).
- Tener dificultades para realizar por sí solos tareas de autocuidado, en comparación con otros niños de la misma edad.
- Tener dificultades para realizar una tarea motora fina nueva, y necesidad de mucho tiempo para entrenarse.
- Tener dificultad o malos resultados cuando corta con las tijeras.
- Tener dificultad para hacer tareas como abrochar botones, cerrar cremalleras o atar nudos.
- Tener una prensión inmadura o “extraña” del bolígrafo
- Escribir o pintar con lentitud o muy rápido, y obtener un resultado de poca calidad o sucio.
- Cansarse fácilmente incluso cuando escribe o usa el ratón del ordenador. (Serrano , 2018).

#### **4.3.2. Motricidad gruesa.**

El desarrollo motor grueso lo vemos en nuestra capacidad para realizar movimientos con todo el cuerpo. Durante el primer año del bebé incluye voltearse, gatear y andar. Después viene el equilibrio, correr, saltar, trepar, etc. El desarrollo motor grueso es muy fácil de identificar y es ahí donde la mayor parte de las personas se fijan cuando les preguntamos cómo crece su hijo o su alumno (Serrano , 2018).

Este desarrollo ayuda a que el niño pueda tener la habilidad de realizar sus actividades que puedan fortalecer sus músculos, mantener su equilibrio, hasta adquirir

fuerza y velocidad en sus movimientos. Cambeiro (1987) nos recalca “Si no tuviésemos coordinación, nuestros ademanes serían imprecisos, nuestros movimientos torpes, unas acciones anularían a otras, y los sacrificios que efectuaríamos para lograr pequeños objetivos resultarían enormes” (p. 38).

Jean Piaget (2013) asevera que a través de la actividad anatómico los pequeños y pequeñas aprenden, crean, piensan, actúan para encarar, solucionar inconvenientes y estima que el desarrollo de la inteligencia de los pequeños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, asevera que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del pequeño con el medio, el resto y las experiencias mediante su acción y movimiento.

## **5. Marco conceptual**

### **Capacidad**

Se llama capacidad al conjunto de recursos y destrezas que tiene un individuo para desempeñar una determinada labor. La capacidad es poder hacerlo.

### **Habilidades**

Es la maña, el talento, la habilidad o bien la destreza para desarrollar alguna labor, realizarla y lógicamente de manera exitosa, determinada actividad, trabajo o bien oficio.

### **Desarrollo Motor**

Los niños sanos siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de habilidades. Dichos patrones se han elaborado pruebas objetivas de evaluación del desarrollo considerando cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, sociabilidad y lenguaje.

### **Test**

Es la tarea concreta específica a realizar por un sujeto que explora una cualidad o aspecto preciso de su funcionamiento psicomotor.

## **Psicomotricidad**

Concepción integral del sujeto, se encarga de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor valía de cara al desarrollo de la persona, de su corporeidad, como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el planeta que lo envuelve.

## Capítulo III

### Metodología de la investigación

#### 1. Hipótesis de la investigación.

##### 1.1 Hipótesis general.

El desarrollo motor en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri lo realizan correctamente.

##### 1.2 Hipótesis específicas.

El desarrollo motor fino en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri lo realizan correctamente.

El desarrollo motor grueso en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri lo realizan correctamente.

#### 2. Variables de la investigación.

##### 2.1 Identificación de las variables.

###### 2.1.1 Variable

Desarrollo motor



## 2.2 Operacionalización de las variables.

Tabla 1  
Operacionalización de las variables.

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>
Desarrollo motor	Motricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enrosca botellas (plástico).</li> <li>• Rasga papel.</li> <li>• Ensarta un cordón.</li> <li>• Traza figuras.</li> <li>• Recorta siguiendo una línea mixta.</li> </ul>	Correcto = 1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Embolilla papel crepe.</li> <li>• Ensarta lana en una aguja.</li> <li>• Construye torres uniendo piezas.</li> <li>• Recorta siluetas de figuras.</li> <li>• Abotona prendas de vestir</li> </ul>	Incorrecto= 0
	Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camina en diferentes velocidades.</li> <li>• Marcha coordinadamente.</li> <li>• Camina en punta de pies.</li> </ul>	Correcto = 1 Incorrecto= 0

- 
- Camina sobre una línea.
  - Demuestra equilibrio.
  - Salta por encima de una cuerda
  - Salta de aro en aro (ula – ula).
  - Corre en línea recta.
  - Corre detrás de una soga.
  - Corre hacia el lado derecho e izquierdo.
  - Trota sin chocarse.
  - Baila y mueve su cuerpo al ritmo de la música
-

### **3. Tipo de investigación.**

El tipo de investigación es descriptivo. Las características de este tipo de investigación es describir la variable como pueden ser sus atributos, propiedades en un contexto determinado el cual se debe medir y analizar respectivamente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

### **4. Diseños de la investigación.**

El diseño de investigación es no experimental de tipo transeccional. Dicho diseño tiene peculiares cualidades la cual no busca manipular deliberadamente la variable o alterar como lo hacen otros diseños de investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

## **5. Población y muestra**

### **5.1. Población**

En la investigación se tomó a 18 niños de 4 a 5 años como población ya que solo estos niños conformaban el nivel inicial de la institución educativa inicial N°43 que contó con 18 niños.

### **5.2. Muestra**

La muestra de la presente investigación está conformada por 18 niños de la institución educativa inicial N°43.

La muestra es no probabilística de tipo intencional. Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos (Valderrama, 2016).

### **Consideración ética**

La consideración ética que se tomó en cuenta los datos de los niños tal como ellos mencionan en su cuestionario sin alterar ninguna pregunta, además de ello no se discriminará a ningún niño por algún parámetro en específico.

## **6. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **6.1. Técnica.**

En la presente investigación se utilizó como técnica la observación. La técnica antes mencionada es el medio o forma de cómo se recogerá los datos de la presente investigación (Córdova, 2009).

### **6.2. Instrumento.**

El instrumento que se utilizó en la presente investigación es la ficha de observación, la ficha de observación es considerado como el soporte físico (papel tamaño A4) donde se plasma la información de lo que se observa en la presente investigación (Córdova, 2009).

El instrumento de motricidad consta de 22 preguntas, es una ficha de observación las cuales fueron divididas en dos partes una que es la motricidad fina la cual consta de 10 preguntas, la otra motricidad gruesa la cual consta de 12 preguntas , las calificaciones fueron de si el niño lo hace correctamente o incorrectamente.

## **7. Proceso de recolección de datos**

Se envió una solicitud a la directora Lic. Lina Marina Jara Aguirre de la Institucion Educativa inicial N°43, solicitando el permiso para que se ejecute el instrumento de motricidad en niños de 4,5 años de la mencionada institución educativa inicial N°43.

## **8. Procesamiento y Análisis de datos.**

Después de lograr la aceptación de la directora, se recogió la información de los niños de 4,5 años de la institución educativa inicial N°43 respecto a su motricidad, luego se procedió a tabular dicha información en el software estadístico SPSS V. 24, para luego elaborarlas con sus respectivas tablas estadísticas y figuras

correspondientes con respecto a la variable motricidad y sus dimensiones las cuales son: motricidad gruesa, motricidad fina.

Los datos obtenidos que fueron transcritos con el programa estadístico SPSS Versión 24 y luego presentados en tablas y figuras, inmediatamente se realizó el análisis y la interpretación de dichas tablas estadísticas, para luego realizar la discusión de nuestros resultados con los demás investigadores.

**Capítulo IV**  
**Resultados y discusión**

**1. Resultados del Objetivo general**

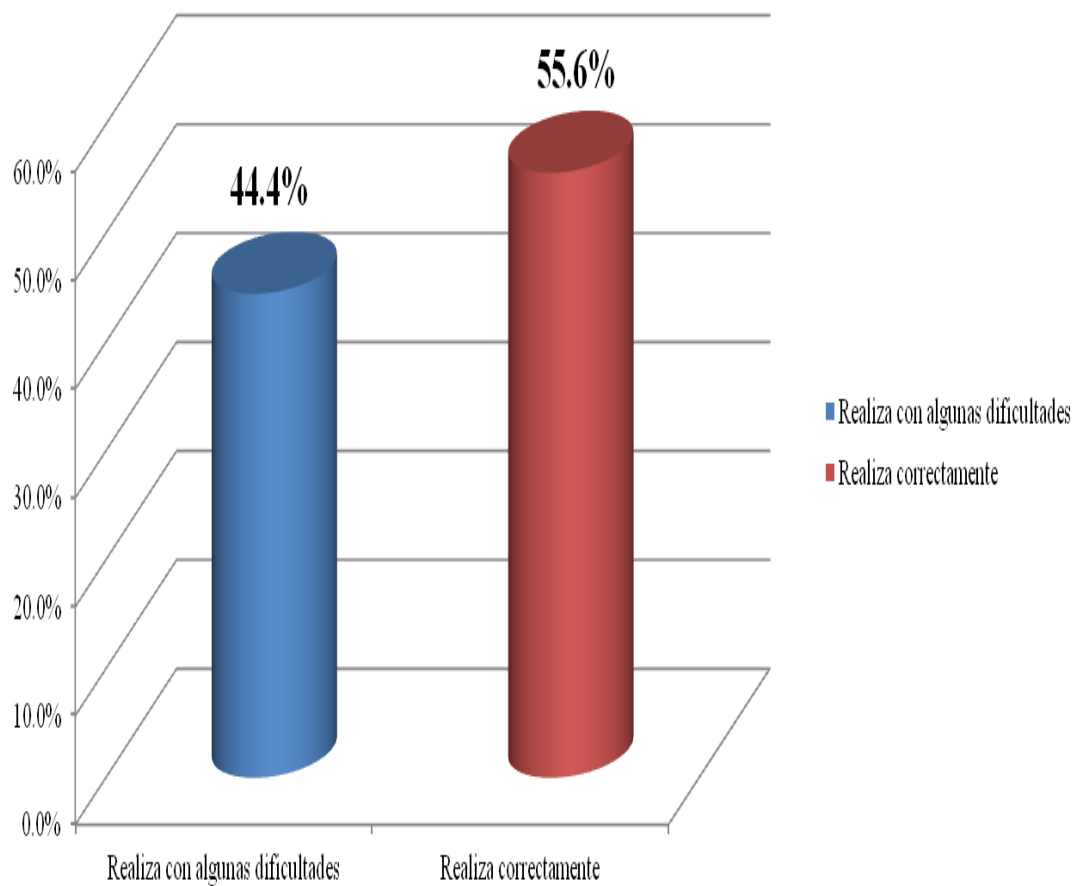
**Tabla 2**

*El Desarrollo Motor en Niños de 4,5 Años de Edad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Realiza con algunas dificultades	8	44.4	44.4	44.4
Realiza correctamente	10	55.6	55.6	100.0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación del desarrollo motor de los niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa inicial N°43.

**Figura 1** El desarrollo motor en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno-2020.



*Nota.* La figura muestra las cifras de cómo está el desarrollo motor grueso en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri. Fuente: SPSS V.24.

De acuerdo a nuestros resultados en la tabla 2, el 55.6% de los niños de 4, 5 años realiza correctamente su desarrollo motor según nuestra ficha de observación de las 22 preguntas, por otro lado el 44.4% de niños de 4 y 5 años tuvieron algunas dificultades en su desarrollo motor según el test de desarrollo motor conformado por las 22 preguntas las cuales fueron: Enrosca botellas (plástico), rasgar el papel siguiendo las líneas punteadas, ensarta un cordón en planchas perforadas, traza con plumón diversas figuras, recorta con tijeras siguiendo una línea mixta, embolilla papel crepe, ensarta lana en una aguja, construye torres uniendo piezas, recorta con tijeras diversas siluetas de figuras, abotona prendas de vestir, camina en diferentes velocidades rápido, normal y lento, marcha coordinando brazos y piernas, camina en punta de pies, camina sobre una línea pintada en el suelo, sin caerse colocando un pie delante del otro, demuestra equilibrio postural saltando en dos pies, salta por encima de una cuerda de 20 cm de altura, salta de aro en aro (ula – ula), corre en línea recta, corre detrás de una soga que arrastra la maestra, corre hacia el lado derecho y luego hacia el lado izquierdo, trota sin chocarse con el compañero, baila y mueve su cuerpo al ritmo de la música.



### 1.1. Resultados del Objetivo específico 1

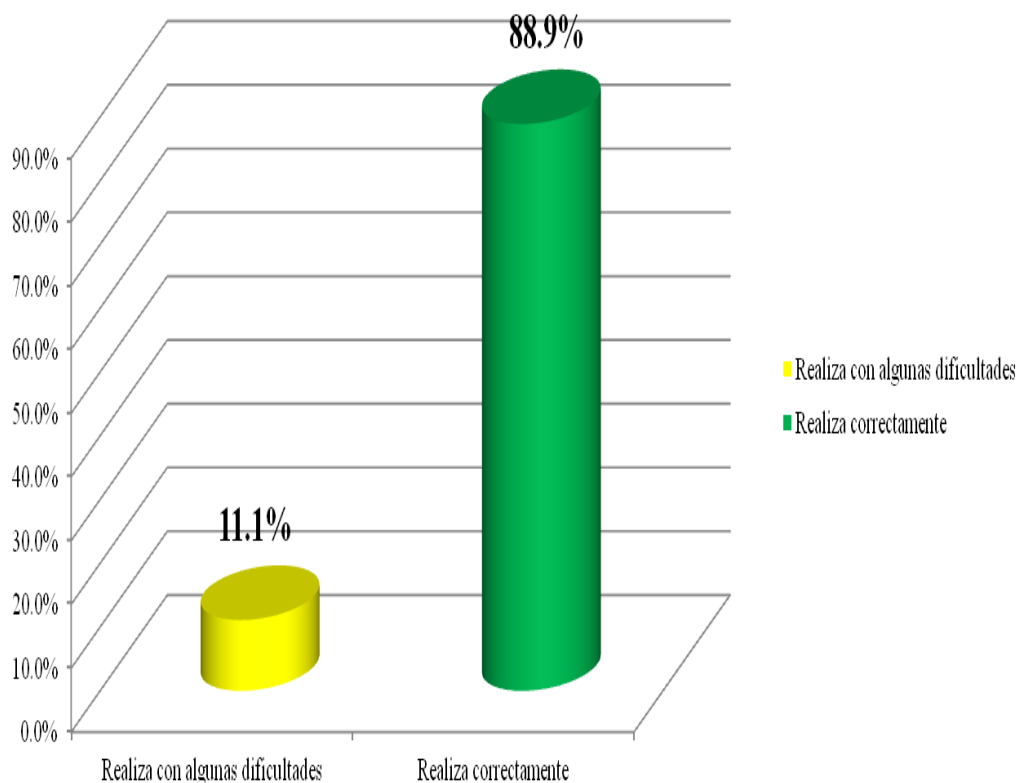
**Tabla 3**

*El desarrollo motor fino en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Realiza con algunas dificultades	2	11.1	11.1	11.1
Realiza correctamente	16	88.9	88.9	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación del desarrollo motor de los en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa inicial N°43.

**Figura 2** El desarrollo motor fino en niños de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri.



Nota. La figura muestra las cifras de cómo está el desarrollo motor fino en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri. Fuente: SPSS V.24.

De acuerdo a nuestros resultados en la tabla 3, el 88.9% de los niños de 4, 5 años realiza correctamente su desarrollo motor fino según las 10 preguntas, por otro lado el 11.1% de niños de 4 y 5 años tuvieron algunas dificultades en su desarrollo motor fino según el test de desarrollo motor conformado por 10 preguntas las cuales detallamos a continuación ; Enrosca botellas (plástico), rasgar el papel siguiendo las líneas punteadas, ensarta un cordón en planchas perforadas, traza con plumón diversas figuras, recorta con tijeras siguiendo una línea mixta, embolilla papel crepe, ensarta lana en una aguja, construye torres uniendo piezas, recorta con tijeras diversas siluetas de figuras, abotona prendas de vestir.

## 1.2. Resultados del Objetivo específico 2

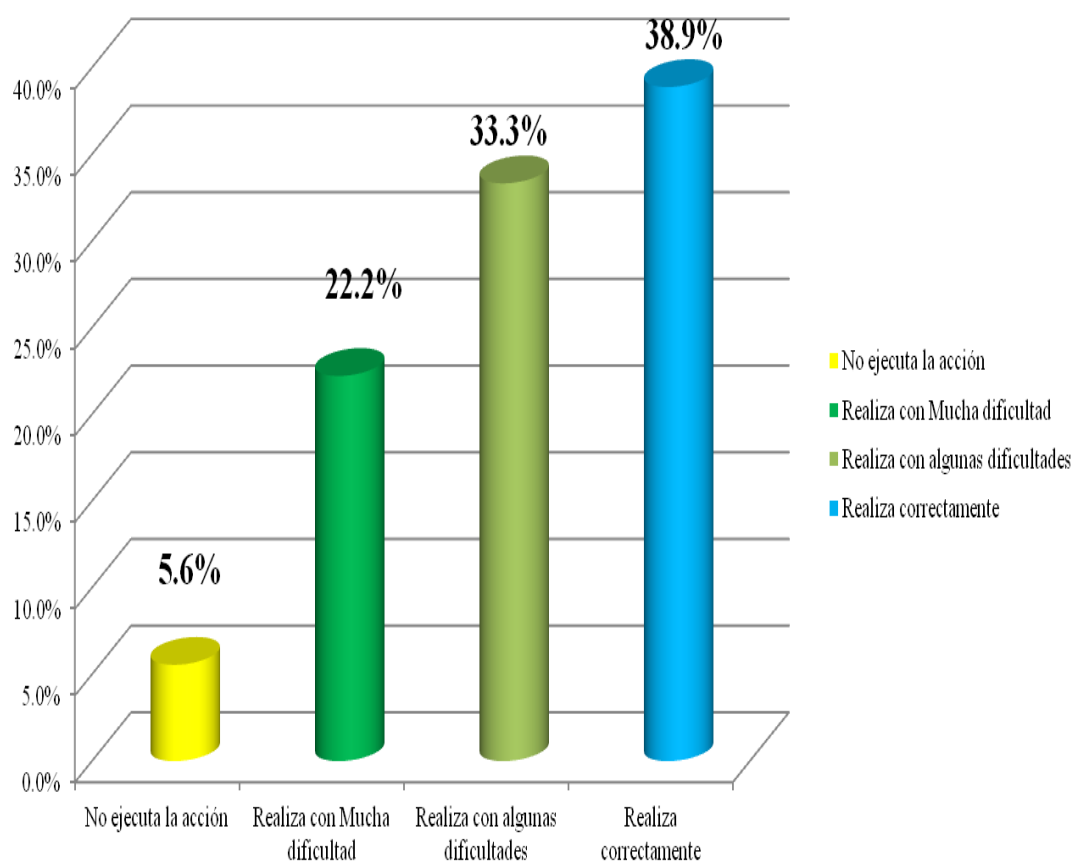
**Tabla 4**

*El desarrollo motor grueso en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno-2019.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No ejecuta la acción	1	5.6	5.6	5.6
Realiza con Mucha dificultad	4	22.2	22.2	27.8
Realiza con algunas dificultades	6	33.3	33.3	61.1
Realiza correctamente	7	38.9	38.9	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación del desarrollo motor de los en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa inicial N°43.

**Figura 3** El desarrollo motor grueso en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri.



Nota. La figura muestra las cifras de cómo está el desarrollo motor grueso en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri. Fuente: SPSS V.24.

De acuerdo a nuestros resultados en la tabla 4, el 38.9% de los niños de 4, 5 años realiza correctamente su desarrollo motor grueso según las 12 preguntas, de igual manera podemos afirmar que el 33.3% de niños de 4 y 5 años tuvieron algunas dificultades en su desarrollo motor fino, inmediatamente de 22.2% de niños de 4 a 5 años realizan con mucha dificultad el desarrollo motor fino, finalmente el 5.6% de los niños 4 a 5 años no ejecutan la acción o no desarrollo motor fino, según el test de desarrollo motor conformado por 12 preguntas las cuales son las siguientes: camina en diferentes velocidades rápido, normal y lento; marcha coordinando brazos y piernas, camina en punta de pies, camina sobre una línea pintada en el suelo, sin caerse

colocando un pie delante del otro; demuestra equilibrio postural saltando en dos pies, salta por encima de una cuerda de 20 cm de altura, salta de aro en aro (ula – ula), corre en línea recta, corre detrás de una soga que arrastra la maestra, corre hacia el lado derecho y luego hacia el lado izquierdo, trota sin chocarse con el compañero, baila y mueve su cuerpo al ritmo de la música.

## **2. Discusión**

Los resultados que muestran nuestro trabajo de investigación es que el 55.6% de los niños de 4, 5 años realiza correctamente su desarrollo motor. Esto es corroborado por el investigador Ramos (2017) los resultados obtenidos indican que el nivel de desarrollo motor de niños de la I.E.I. N° 252 en su gran mayoría fue normal, sin embargo existe un porcentaje considerable de niños que tienen su desarrollo en la categoría “C” que significa que realiza el ejercicio con mucha dificultad. De igual manera el investigador Villanueva (2014) encontró resultados similares que el 60% de niños tuvieron un desarrollo motor normal.

Continuando con los resultados se obtuvo que el 38.9% de los niños de 4, 5 años realiza correctamente su desarrollo motor grueso, de igual manera podemos afirmar que el 33.3% de niños de 4 y 5 años tuvieron algunas dificultades en su desarrollo motor fino. Esto es comprobado por el investigador Ojeda (2015) cuyo propósito fue determinar el nivel de desarrollo motor grueso en los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015, investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal; la población fue de 146 niños y de la muestra de estudio estuvo conformada por 25 niños; se utilizó la técnica de la observación y una lista de cotejo como instrumento de investigación para la recolección de datos; se concluyó que los niños de cinco años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015, presentan niveles deficientes en el desarrollo motor grueso,

prevaleciendo un 80 % en un nivel bajo. De igual manera podemos mencionar al investigador Villanueva (2014) que encontró resultados similares en el nivel de desarrollo motor de los niños y niñas está en el nivel de Normal en un 60%. El nivel de Puntos débiles en un 40% y en el nivel de Puntos fuertes bien definidos 0%. En la sub área “motora gruesa” los niños y niñas están en un nivel normal en un 63%, en el nivel de puntos débiles en un 37% y en el nivel de puntos fuertes bien definidos en un 0%. En la sub área “motora fina” los niños y niñas están en un nivel normal en un 72%, en el nivel de puntos débiles en un 28% y en el nivel de puntos fuertes bien definidos en un 0%.

De acuerdo al desarrollo motor grueso el 88.9% de los niños de 4, 5 años realiza correctamente su desarrollo motor fino, por otro lado el 11.1% de niños de 4 y 5 años tuvieron algunas dificultades en su desarrollo motor fino. Asimismo el investigador Romero (2017) de acuerdo a la identificación de esquema corporal, los niños tocan erróneamente el segmento de su cuerpo solicitado, logrando así un nivel II y solo 7% de los niños lograron tocar el segmento de su cuerpo solicitado, logrando así un nivel V, en equilibrio dinámico obtuvieron un nivel I con 37.3% esto significa que los niños pisan fuera de la viga y el 3% de los niños realiza el equilibrio sin salir de la viga. Existe un 35% que estuvieron en el nivel II esto significa que los niños de 5 años de ambas instituciones educativas iniciales muestran dificultades en su desarrollo motor.

## **Capítulo V**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### **1. Conclusiones**

##### **Primera:**

El 55.6% de los niños comprendidos entre las edades de 4 y 5 años realiza correctamente su desarrollo motor en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno.

##### **Segunda:**

En el desarrollo motor fino el 88.9% de los niños de 4 y 5 años realiza correctamente su desarrollo motor fino en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno.

##### **Tercera:**

En el desarrollo motor grueso el 38.9% de los niños de 4, 5 años realiza correctamente su desarrollo motor grueso en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno.

## **2. Recomendaciones**

### **Primera:**

A los padres realizar la práctica de las actividades motoras de manera continua, como medio para lograr un aprendizaje significativo y por ende poder desarrollar cognitiva e integralmente de los niños.

### **Segunda:**

A los docentes deben de involucrar más en el desarrollo motor fino de sus niños para que ellos tengan un buen desarrollo motor en actividades psicomotrices, para el bien del desarrollo psicomotor del niño.

### **Tercera:**

A los padres de familia que deben de aceptar que en el nivel inicial no todo es conocimiento, sino que mediante la actividad motora gruesa el niño va desarrollando su psicomotricidad.



### Referencias Bibliográficas

- Arce, M. d., & Cordero, M. d. (2001). *Desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación* (Primera edición ed.). México D.F., México : Grupo editorial patria.
- Cervantes, B. (2011). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en el preescolar y ciclo inicial*. Valencia.
- Córdova, I. (2009). *Estadística aplicada a la investigación*. Lima: San Marcos EIRL.
- Gallahue, D. (1975). *Equipo de juego para el desarrollo: para el hogar y la escuela*.
- Gallahue, D., & Cleraghan, B. (1975). *Desenvolvimiento de movimientos fundamentales*. Médica panamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Ibañez, V. (2007). *Estadística aplicada a la educación*. PUno: Edición Universitaria.
- Mendiara, J., & Madrona, P. G. (2016). *Psicomotricidad educativa*. España: Wanceulen editorial deportiva S.L.
- Molina, R. (16 de junio de 2013). *El desarrollo psicomotor*. Recuperado el 4 de febrero de 2015, de acerca del desarrollo psicomotor: [http:// www.csi.csif.es](http://www.csi.csif.es)
- Moya, R. (2004). *Probabilidad e inferencia estadística*. Lima: San Marcos.
- Ojeda, A. Y. (2015). *Desarrollo motor grueso en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015*. ( tesis de grado), Universidad César Vallejo , Lima.
- Ovejero, M. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Macmillan Iberia .
- Pastor, J. L. (2007). *Motricidad perspectiva psicomotricista de la intervención*. España: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.

- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación* . Lima: San Marcos .
- Quispe, M. (2015). *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución educativa inicial N° 274 Laykakota Puno - 2014*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio Unap. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2682/Quispe\\_Flores\\_Maritza.pdf](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2682/Quispe_Flores_Maritza.pdf)
- Ramos, N. (2017). *Estudio del nivel de desarrollo motor y psicomotor de los niños y niñas de la IEI N° 877 de Yavero Provincia De Calca 2017*. (Tesis de grado) , Universidad Nacional del altiplano , Puno.
- Robles, H. (2008). *La coordinación y la motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años*. Recuperado el 15 de abril de 2015, de acerca la coordinación y la motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años: [http:// www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotora](http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotora)
- Romero, Y. Y. (2017). *Desarrollo motor en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°224 San José y n°207 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno*. (Tesis de grado) , Universidad Nacional del Altiplano , Puno.
- Serrano , P. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Madrid: Narcea S.A. de ediciones .
- Urrea, M. (17 de marzo de 2009). *El desarrollo psicomotor de los niños*. Obtenido de acerca del desarrollo psicomotor de los niños.: <http://www.slideshare.net/escuso/desarrollo-psicomotor-en-los-nios>
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* . San Marcos.

Villanueva, M. I. (2014). *Desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Chimbote en el año 2014.* ( Tesis de grado) , Universidad Católica los Ángeles Chimbote , Chimbote .

# **Anexos**

### Anexo A: Desarrollo motor

Este instrumento está separado en dos partes, la psicomotricidad con 22 ítems agrupadas en dos dimensiones, cada pregunta tiene dos alternativas. Los autores son: Fuertes Gladys y Ruiz María en el año 2013, citado por (Montalván, 2017)

Datos informativos:

Nombre del niño/a :

Sexo:

Edad:

Sección:

**INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente los ítems/preguntas y marque con un aspa (x) en cada recuadro según crea conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa.

Escala Valorativa		
Categoría	Correcto	Incorrecto
Código	C	I
Puntaje	1	0

	Preguntas	1	0
1.Motricidad fina	1.Enrosca botellas (plástico).		
	2.Rasga papel siguiendo las líneas punteadas		
	3.Ensarta un cordón en planchas perforadas		
	4.Traza con plumón diversas figuras.		
	5.Recorta con tijeras siguiendo una línea mixta		
	6.Embolilla papel crepe.		
	7.Ensarta lana en una aguja.		
	8.Construye torres uniando piezas.		
	9.Recorta con tijeras diversas siluetas de figuras		
	10.Abotona prendas de vestir.		
1.Motricidad gruesa	11.Camina en diferentes velocidades rápido, normal y lento.		
	12.Marcha coordinando brazos y piernas.		

	13. Camina en punta de pies.		
	14. Camina sobre una línea pintada en el suelo, sin caerse colocando un pie delante del otro.		
	15. Demuestra equilibrio postural saltando en dos pies.		
	16. Salta por encima de una cuerda de 20 centímetros de altura		
	17. Salta de aro en aro (ula – ula).		
	18. Corre en línea recta.		
	19. Corre detrás de una soga que arrastra la maestra		
	20. Corre hacia el lado derecho y luego hacia el lado izquierdo.		
	21. Trota sin chocarse con el compañero		
	22. Baila y mueve su cuerpo al ritmo de la música		

## Anexo B : Matriz de consistencia

Desarrollo motor en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>Problema genera</b> ¿Cómo es el desarrollo motor en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno-2020?	<b>Objetivo general</b> Describir el desarrollo motor en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno.	<b>Hipótesis general</b> El desarrollo motor en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno lo realiza correctamente.	<b>Variable 1</b> Desarrollo motor	1. Motricidad fina	Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	<b>Tipo:</b> - Descriptivo  <b>Diseño:</b> - No experimental
<b>Problemas específicos</b> ¿Cómo es el desarrollo motor fino en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri?	<b>Objetivos específicos</b> Describir el desarrollo motor fino en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri.	<b>Hipótesis específicas</b> El desarrollo motor fino en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno lo realiza correctamente.		2.Motricidad gruesa	Ítems: 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	<b>Población:</b> La población estuvo constituida por todos los niños de la I.E.I. N°43 los cuales fueron 18 niños.  <b>Muestra:</b> El muestreo utilizado fue el no probabilística y estuvo conformada por 18 niños de la institución educativa inicial N°43.
¿Cómo es el desarrollo motor grueso en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri?	Describir el desarrollo motor grueso en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri.	El desarrollo motor grueso en niños de 4,5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°43 del distrito de Ayaviri, Puno lo realiza correctamente.				<b>Técnica:</b> - Observación  <b>Instrumento:</b> - Ficha de observación

## Anexo C : Base de datos

BASE DE DATOS LUZ MARINA.sav [Conjunto\_de\_datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 28 de 28 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	TOTALMOTOR	D1	D2	TOTALCMOTOR		
1	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	22,000	12,000	10,000	Realiza correctamente	Re...	
2	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	Tot...	De...	Tot...	Tot...	Tot...	Tot...	Tot...	Tot...	Tot...	Tot...	13,000	12,000	1,000	Realiza con algunas dificul...	Re...	
3	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	Tot...	De...	Tot...	Tot...	Tot...	De...	Tot...	16,000	12,000	4,000	Realiza con algunas dificul...	Re...	
4	De...	De...	De...	De...	Tot...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	De...	Tot...	Tot...	Tot...	De...	Tot...	16,000	11,000	5,000	Realiza con algunas dificul...	Re...	
5	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	Tot...	De...	Tot...	Tot...	Tot...	De...	De...	17,000	12,000	5,000	Realiza con algunas dificul...	Re...	
6	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	Tot...	Tot...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	19,000	11,000	8,000	Realiza correctamente	Re...	
7	Tot...	De...	De...	Tot...	Tot...	De...	De...	Tot...	Tot...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	17,000	7,000	10,000	Realiza con algunas dificul...	Realiz...	
8	Tot...	De...	De...	Tot...	Tot...	De...	Tot...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	17,000	7,000	10,000	Realiza con algunas dificul...	Realiz...	
9	De...	De...	De...	De...	Tot...	De...	De...	Tot...	De...	De...	Tot...	De...	Tot...	Tot...	De...	Tot...	De...	De...	Tot...	De...	De...	De...	15,000	9,000	6,000	Realiza con algunas dificul...	Re...	
10	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	De...	Tot...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	19,000	11,000	8,000	Realiza correctamente	Re...	
11	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	De...	21,000	12,000	9,000	Realiza correctamente	Re...	
12	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	De...	21,000	12,000	9,000	Realiza correctamente	Re...
13	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	De...	21,000	12,000	9,000	Realiza correctamente	Re...
14	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	De...	Tot...	De...	Tot...	De...	Tot...	Tot...	Tot...	Tot...	15,000	12,000	3,000	Realiza con algunas dificul...	Re...	
15	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	De...	Tot...	Tot...	19,000	12,000	7,000	Realiza correctamente	Re...	
16	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	De...	21,000	12,000	9,000	Realiza correctamente	Re...
17	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	De...	Tot...	Tot...	19,000	12,000	7,000	Realiza correctamente	Re...	
18	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	De...	Tot...	De...	Tot...	De...	De...	De...	De...	Tot...	De...	Tot...	De...	18,000	12,000	6,000	Realiza correctamente	Re...	
19																												
20																												
21																												
22																												

Vista de datos Vista de variables



**Anexo D: Evidencias fotográficas**

