

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

La disciplina educativa positiva como estrategia en niños de preescolar

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura

Por:

Noelia Victoria Causillas Vega

Asesora:

Mg. Jaimin Murillo Antón

Lima 30 noviembre del 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Mg. Jaimin Murillo Antón, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“La disciplina educativa positiva como estrategia en niños de preescolar”** constituye la memoria que presenta la Bachiller **Noelia Victoria Causillas Vega**, para obtener el título de Profesional de Licenciada en Educación: especialidad Inicial y Puericultura, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 30 días del mes de noviembre del año 2021.



Mg. Jaimin Murillo Antón

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 30 días del mes de noviembre del año 2021 siendo las 10:30 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) presidente (a) del jurado: **Mg. María Elizabeth Minaya Herrera** el (la) secretario(a): **Mtra. Melva Hernández García** y los demás miembros ++++++ y el (la) asesor (a): **Mg. Jaimin Murillo Antón**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **La disciplina educativa positiva como estrategia en niños de preescolar**, del(los)/la(las)bachiller/es a **Noelia Victoria Causillas Vega**, conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: **Inicial y Puericultura**.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Noelia Victoria Causillas Vega**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



**Mg. María Elizabeth Minaya
Herrera
Presidente(a)**



**Mtra. Melva Hernández García
Secretario(a)**



**Mg. Jaimin Murillo Antón
Asesor(a)**



Miembro

**Noelia Victoria Causillas Vega
Candidato (a)**

Candidato (b)

La disciplina educativa positiva como estrategia en niños de preescolar

Positive educational discipline as a strategy in preschool children

Bach. Noelia Victoria Causillas Vega ^a, Mg. Jaimin Murillo Antón ^b

Facultad de Ciencia Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Resumen

Educar no es una tarea sencilla, ya que requiere de amor, paciencia y disciplina. Esta última debe ser impartida con forma inteligente y saludable, cuidando en todo momento la integridad física y mental del niño. El objetivo de esta investigación fue determinar la eficacia del uso de la disciplina educativa positiva como una estrategia ante los problemas de conducta. La muestra estuvo constituida por cinco familias, a quienes se entrevistó, usando como instrumento un guion estructurado. Los resultados obtenidos mostraron que, la disciplina educativa positiva es en efecto una estrategia que cumple el objetivo de modular el comportamiento negativo que muestra el niño dentro y fuera del aula de clases, entendiendo además que la motivación continua y oportuna es clave a lo largo de este proceso.

Palabras clave: Disciplina, estrategia educativa, comportamiento, motivación.

Abstract

Educating is not an easy task, as it requires love, patience and discipline. The latter must be taught in an intelligent and healthy way, taking care of the physical and mental integrity of the child at all times. The objective of this research was to determine the effectiveness of the use of positive educational discipline as a strategy for behavior problems. The sample consisted of five families, who were interviewed, using a structured script as an instrument. The results obtained show that positive educational discipline is indeed a strategy that fulfills the objective of modulating the negative behavior shown by the child inside and outside the classroom, also understanding that continuous and timely motivation is key throughout This process.

Keywords: Positive discipline, educational strategy, behavior, motivation.

Introducción

La familia es el primer pilar de formación, considerada como la principal institución y base de la sociedad humana. Por lo tanto, para que los niños tengan un óptimo desarrollo, es importante que se desenvuelvan contextos de familiares agradables, donde adquieran pautas correctas de comportamiento, valores, ideales, límites, deberes y derechos, que les permitan conducirse en la vida de forma correcta (Martínez, Torres y Ríos, 2020).

Ahora bien, por largos años los padres de familia han tenido conceptos erróneos acerca de los términos permisividad y castigo, como base de una disciplina eficaz, como términos muy extremos (Gonza, 2015), e ignorando que la falta de castigo y el exceso de permisividad, son dos extremos que acerca a los niños a un terreno donde no hay firmeza, gentileza y atenta contra las habilidades sociales (León, 2018).

Por otro lado, la mala conducta en los niños está constituida por un conjunto de dificultades socioemocionales que se manifiestan en diferentes conductas adquiridas por los niños y que suelen generar dificultades en todas las familia (Cortez y Plua, 2018). Por ende, se debe tener en cuenta que los niños son seres que continuamente cambian de conducta, dependiendo de su etapa de desarrollo, sexo, educación y condiciones ambientales (Rivera et al., 2015). Por lo tanto, los problemas de conducta deben ser resueltos estableciendo límites, respeto, cercanía y confianza, mediante la aplicación de una disciplina educativa positiva (Martínez, 2021).

La disciplina educativa positiva no solo se basa en establecer acuerdos, si no que abarca diferentes aspectos, como el trato que una maestra debe tener con sus estudiantes, fomentando un dialogo amoroso y de respeto, facilitando así el proceso de establecer acuerdos, responsabilidades y rutinas; basándose en el respeto mutuo (Silupu, 2019). Por lo tanto, en referencia a lo antes expuesto, la

presente investigación tuvo como objetivo principal la búsqueda de estrategias para la aplicación de una disciplina educativa positiva, para resolver los problemas de conducta en niños de preescolar.

Metodología

El diseño metodológico de la presente investigación es narrativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “el diseño narrativo pretende entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron”.

El objeto de estudio está conformado por cinco familias del colegio Johannes Gutenberg. Con quienes mediante sus respuestas y conceptos creados se evaluó la disciplina que ellos aplican en casa, para motivar a los padres a resolver los problemas de conducta basándose en límites, respeto, cercanía y confianza que debe haber entre padres e hijos, al aplicar la disciplina educativa positiva.

Para la recolección de datos se aplicó una entrevista, la cual contó con un guion estructurado de preguntas. Dicha entrevista se realizó por medio de la plataforma virtual de Zoom, en un tiempo máximo de 40 minutos por familia y de forma personal con cada una de las cinco familias.

Para el procesamiento de datos se usó el software Excel, a través de un cuadro de doble entrada y posteriormente el programa SPSS versión 24 para crear las tablas y procesar la información.

Resultados

Tabla 1

Datos de la entrevista realizada a una de las familias de la edad de 3 años.

Guion de entrevista	
Pregunta	Familia de una niña de 3 años.
1. ¿Cómo su niño o niña asume su responsabilidad ante un comportamiento negativo?	La madre menciona que a su niña le cuesta mucho aceptar su responsabilidad y opta por irse de ese lugar. Sin embargo, en ocasiones suele pedir disculpas.
2. ¿Qué palabras usa usted frente a los comportamientos negativos de su niño o niña?	La madre menciona que evita usar la palabra “No”, puesto que ha leído que no es correcto emplearlo; sin embargo, en muchas ocasiones no ha encontrado otra opción más que emplear la palabra.
3. A la hora de corregir a su niño o niña, ¿Qué tipo de disciplina emplea?	La madre menciona que primero habla con ella para llegar a una solución, pero si su comportamiento es repetitivo, opta por darle una palmada en el poteo.
4. ¿Tiene un tiempo para reflexionar con su niño o niña después de haberlo disciplinado?	La madre menciona que al finalizar el día conversa con su niña para mostrarle la razón por la cual la castigo.
5. ¿Comparan las actitudes de su niño o niña con las actitudes de sus hermanos u otros niños a su alrededor?	La madre menciona que, si compara las actitudes de su niña con la de sus hermanas, tanto con la mayor como con la menor.
6. En las dificultades que se le presentan a su niño o niña, ¿lo deja solucionar el problema por si solo o lo acompaña?	La madre menciona que, dependiendo la situación, en ocasiones puede dejarla resolver sola, pero llega un punto que la niña se frustra y ella como mamá tiene que intervenir.
7. A la hora de darle una indicación a su niño o niña ¿le ordena o lo hace con amabilidad?	La madre menciona que usa palabras de amabilidad para darle alguna indicación a su niña.
8. ¿Cómo evidencia las promesas de un mejor comportamiento de su niño o niña?	La madre menciona que su niña hasta el momento no ha llegado a prometer un buen comportamiento, solo pide disculpas.
9. ¿Qué palabras de afirmación usa con su niño o niña ante los cambios de conducta positiva?	La madre menciona que suele felicitar a su niña por las actitudes positivas que está teniendo. Usualmente le dice: ¡Felicitaciones hija! ¡Gracias! ¡Choca los cinco! Dependiendo del accionar de su niña.
10. ¿Participa de las actividades que realiza su niño o niña, al momento de: jugar, leer, ¿hacer recetas y sembrar?	La madre de familia menciona que por todas las labores que tiene que realizar en casa, no puede hacer muchas actividades con su niña; solo a la hora de llevarlas a dormir le cuenta un cuento.

Tabla 2

Datos de la entrevista realizada a dos de las familias de la edad de 4 años

Guion de entrevista		
Pregunta	Familia de una niña de 4 años.	Familia de un niño de 4 años.
1. ¿De qué manera su niño (a) asume su responsabilidad ante un comportamiento negativo?	La madre menciona que su niña a veces se pone nerviosa o reniega frente a la responsabilidad de la conducta negativa.	La madre menciona que su niño asume su responsabilidad ante comportamientos negativos, haciéndole la siguiente pregunta: ¿Mami estas triste?
2. ¿Qué palabras usa usted frente a los comportamientos negativos de su niño o niña?	La madre le suele preguntarle a su niña: ¿Qué ha pasado? Buscando explicaciones ante ese comportamiento.	La madre menciona que en ocasiones usa las siguientes palabras: ¡eso no está bien! ¡tienes que hacer esto! Pero no deja de usar las palabras de afirmación.
3. A la hora de corregir a su niño (a) ¿Qué tipo de disciplina emplea?	La madre menciona que le suele llamar la atención y le quita los juguetes que más le gusta, condicionándola.	La madre depende mucho del accionar que su hijo tiene; si le hace perder la paciencia, ella emplea el castigo físico; sin embargo, antes del castigo ella advierte los límites.
4. ¿Tiene un tiempo para reflexionar con su niño (a) después de haberlo disciplinado?	La madre procura reflexionar con su niña por medio de un cuento donde puedan evaluar el comportamiento que tuvo.	La madre menciona que después de haberlo disciplinado le explica por qué lo ha disciplinado de esa manera.
5. ¿Comparan las actitudes de su niño (a) con las actitudes de sus hermanos u otros niños a su alrededor?	La madre menciona que no compara a su niña con otros niños.	La madre menciona que si ha llegado a comparar las actitudes de su niño con las actitudes de otros niños a su alrededor.
6. En las dificultades que se le presentan a su niño (a), ¿lo deja solucionar el problema por si solo o lo acompaña?	La madre menciona que si es un problema sencillo la deja solucionarlo sola, pero si es complicado ella le acompaña.	La madre menciona que hasta cierto punto lo deja solucionar los problemas solo, pero cuando ve que hay cierto grado de dificultad ella interviene.
7. Al momento de darle una indicación a su niño (a) ¿le ordena o lo hace con amabilidad?	La madre suele ordenar a la niña para darle alguna indicación.	La madre menciona que es amable para dar indicaciones, sin embargo, en algunas ocasiones colabora con su niño para juntos hacer la indicación.
8. ¿Cómo evidencia las promesas de un mejor comportamiento de su niño (a)?	La madre suele evaluar el comportamiento de su niña todos los días y menciona que su niña le pregunta.	La madre menciona que en ocasiones su niño se da cuenta si está cumpliendo con la promesa de portarse bien y en otras ocasiones tienen la necesidad de evaluar su comportamiento
9. ¿Qué palabras de afirmación usa con su niño (a) ante los cambios de conducta positiva?	La madre usa las siguientes palabras: ¡excelente!, ¡muy bien!, ¡tú puedes hacerlo!, ¡puedes lograr lograrlo!	La madre menciona que, ante las actitudes positivas de su niño, ella opta por felicitarlo.
10. ¿Participa de las actividades que realiza su niño (a), al momento de: jugar, leer, ¿hacer recetas y sembrar?	La madre participa dentro de las actividades que realiza su niña.	La madre menciona que no participa de las actividades de juego de su niño. Sin embargo, lo lleva a pasear al parque y observa las actividades que está realizando.

Tabla 3

Datos de la entrevista realizada a dos de las familias de la edad de 5 años

Guion de entrevista		
Pregunta	Familia de un niño de 5 años	Familia de una niña de 5 años.
1. ¿Cómo su niño o niña asume su responsabilidad ante un comportamiento negativo?	La madre menciona que a veces su niño agacha su cabeza asumiendo su responsabilidad. Pero en la mayoría de ocasiones el reniega y no quiere continuar con las actividades.	La madre de familia menciona que su niña asume su responsabilidad adoptando la postura de quedarse callada, renegar y reprimirse.
2. ¿Qué palabras usa usted frente a los comportamientos negativos de su niño o niña?	La madre menciona que reprende el accionar de su niño. Sin embargo, lo motiva con palabras positivas a cambiar su comportamiento.	La madre de familia suele preguntarle a su niña el porqué de su accionar negativo.
3. A la hora de corregir a su niño o niña, ¿Qué tipo de disciplina emplea?	La madre menciona que como familia disciplinan a su niño dándole primero una advertencia, segundo lo ayudan y tercero lo castigan físicamente con el uso de la correa.	La madre de familia menciona que generalmente le suele quitar lo que más le gusta. Además de cambiar su tono de voz y usar una mirada fija.
4. ¿Tiene un tiempo para reflexionar con su niño o niña después de haberlo disciplinado?	La madre de familia menciona que sí con el objetivo de hacerle entender.	La madre menciona que después de disciplinar a su niña tienen un tiempo de reflexión.
5. ¿Comparan las actitudes de su niño o niña con las actitudes de sus hermanos u otros niños a su alrededor?	La madre de familia menciona que no suelen comparar a su niño porque saben que lo lastimarían con esos comentarios.	La madre de familia que sin querer ha habido ocasiones que ha comparado a su niña con su hermano.
6. En las dificultades que se le presentan a su niño o niña, ¿lo deja solucionar el problema por si solo o lo acompaña?	La madre de familia menciona que le dan la oportunidad a que su niño resuelva los problemas por si solo porque es un niño capaz.	La madre menciona que generalmente ella deja solucionar el problema a su niña, sin importar el tiempo que le tome.
7. Al momento de darle una indicación a su niño o niña ¿le ordena o lo hace con amabilidad?	La madre de familia menciona que usan ambas opciones de acuerdo a las circunstancias.	La madre asume que suele ordenar a su niña, olvidando en ocasiones las palabras de amabilidad.
8. ¿Cómo evidencia las promesas de un mejor comportamiento de su niño o niña?	La madre menciona que, al finalizar el día, su esposo pregunta a su niño: ¿Cómo te has portado el día de hoy? Y el niño por si solo también reflexiona en su comportamiento.	La madre de familia evalúa el comportamiento de su niña día a día y diariamente.
9. ¿Qué palabras de afirmación usa con su niño o niña ante los cambios de conducta positiva?	La madre menciona que en ocasiones tienen un regalo especial y también usan las palabras: ¡Lo lograste! ¡Gracias!	La madre dice: ¡Sabía que lo ibas a hacer! ¡No esperaba menos que eso!
10. ¿Participa de las actividades que realiza su niño o niña, al momento de jugar, leer, hacer recetas y sembrar?	La madre de familia menciona que como familia suelen hacer las lecciones bíblicas juntos, postres y juegan con él.	La madre de familia menciona que participa dentro de las actividades que realiza su niña, aunque sea por un lapso corto de tiempo.

Cuando los padres y maestros hablan de disciplina, suelen relacionarla con el castigo, grito, sermón, privilegios y reflexión, sin notar que ello solo empeora la situación, invitando al adulto como al niño a una batalla de lucha de poderes, y como toda batalla tiene que haber un ganador y un perdedor; el adulto suele ser el ganador y el niño el perdedor. Ahora bien, así como los adultos cuentan con ciertos derechos que merecen ser respetados; y de pasar lo contrario, los adultos luchan por hacer cumplir sus derechos, los niños pasan por el mismo proceso de no cumplir con ese derecho. Ellos también saben cómo alzar su voz y hacer llegar al adulto su reclamo, solo que en ocasiones el adulto confunde esa conducta con una mala crianza o un berrinche. Entonces, ¿Dónde está el error? ¿Ellos no saben comunicar bien sus derechos? ¿Los adultos no saben escuchar el reclamo? O ¿La estrategia de disciplina que se está empleando no está funcionando?

Discusión

A la luz de los resultados, es conveniente que los padres busquen un equilibrio entre la amabilidad y la firmeza al momento de impartir una disciplina. Asimismo, esta debe estar basada en la enseñanza y el aprendizaje de límites, con pautas de vida y no obligaciones que acaben en actos de sumisión o rebeldía (Frutos, 2020). Por otro lado, los problemas de disciplina necesitan estrategias que conlleven a una solución de los conflictos que surgen a diario entre adultos y niños (Estrella, 2021). Finalmente, los padres que son los encargados de administrar las reglas del hogar, lo deben hacer con suma sabiduría y amor. Temiendo en cuenta que no existe ningún niño que no responda con obediencia voluntaria a la ley del amor y considerando que los niños no solo necesitan corrección y reproches, sino palabras bondadosas, estímulo y encomio (White, 2009).

Conclusiones

Se concluye que la disciplina educativa positiva es determinante en el desarrollo de la personalidad de los niños. Aunque por mucho tiempo se ha asumido que la responsabilidad es solo de los padres; la realidad es otra, ya que los docentes suelen brindar una atmosfera de cordialidad, firmeza, límites, dignidad y respeto (Mora, 2021). Logrando que el niño desarrolle sus habilidades sociales y una buena personalidad asevera. Por lo tanto, los padres deben colaborar con los maestros, impulsando la sabia disciplina, y orando mucho por quien está enseñando a sus hijos” (White, 2009).

Asimismo, en el nivel inicial no se pueden trabajar de manera individual la disciplina y la autoestima, porque están correlacionadas entre sí. Por lo tanto, se concluye que la disciplina educativa positiva es una estrategia favorable que debe ser empleada ante los problemas de conducta, puesto que abarca el respeto y el cuidado de la dignidad de ambas partes.

Por otro lado, por lo general el discurso de los docentes está constantemente acompañado por frases y consignas estructuradas de negativismo, lo que no sólo genera distanciamiento entre el niño y el adulto, sino que peor aún, el niño no consigue interiorizar lo que tiene que hacer o lo que de él se espera (Nieto, 2018).

Referencias

Cortez Moran, Shirley Angelica; Plua Rivas, L. M. (2018). *Sistematización de experiencia: proceso de evaluación diagnóstica de los problemas de conducta y aprendizaje en niños.*

Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35344/2/SISTEMATIZACION-CORTEZ-PLUA.pdf>

Estrella Crespo, Z. C. (2021). Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el centro de desarrollo integral de la primera infancia “Loopa “de Guayaquil en el periodo lectivo 2019 -2020. *SENESCYT*, 99. Retrieved from <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4446/1/T-ULVR-3620.pdf>

Frutos Ramos, P. (2020). *Propuesta de innovación educativa basada en la implementación de la disciplina positiva como método de prevención y gestión de conflictos en el aula.*

Gonza Quito, H. J. (2015). *Formas de crianza en hogares monoparentales con jefatura materna.*
Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7253/1/T-UCE-0007-145c.pdf>

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación.*

León Crespo, G. S. (2018). El castigo corporal en niños y el desarrollo del eje ego-self. *PPCE.*
Retrieved from [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14671/DISERTACIÓN_GABRIELA LEÓN CRESPO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14671/DISERTACIÓN_GABRIELA_LEÓN_CRESPO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, A. A. (2021). *Propuesta de intervención educativa basada en disciplina positiva para educación infantil.* Retrieved from <https://zaguan.unizar.es/record/107611/files/TAZ-TFG-2021-2573.pdf>

Martínez Chairez, Guadalupe Iván; Torres Díaz, Melissa Jaziry; Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1-17 Red.
https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Mier Mora, A. G. (2021). El fomento del desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública del distrito de Barrancabermeja. *UNAB*, 1–147. Retrieved from [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14033/2021_Tesis__Angie_G isela_Mier_Mora.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14033/2021_Tesis__Angie_Gisela_Mier_Mora.pdf?sequence=1)

- Nieto, L. (2018). Aplicación De La Disciplina Positiva Como Medio Para Facilitar El Desarrollo Socioemocional De Los Niños De Primero De Básica Promoviendo Una Cultura De Respeto Por La Primera Infancia En Un Colegio Al Norte De Quito Durante El Año Lectivo 2017 - 2018. *Pontifica Universidad Católica Del Ecuador*, 1–221. Retrieved from [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16033/Tesis Disciplina Positiva 2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16033/Tesis_Disciplina_Positiva_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Rivera M, C., Gómez S, A., Santelices A, M. P., Farkas K, C., & Gómez G, D. (2015). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 175–187.
- Silupu Zevallos, E. C. (2019). *Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019*.
- White, E. G. (2009). *El hogar cristiano*. Asociación Casa Editora Sudamericana.