

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Efectividad del programa “Aprendiendo en Familia” según la percepción de los padres en la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú y Misión Centro Oeste del Perú, Lima

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad:

Inicial y Puericultura

Autor:

Yanet Madaly Rivera Villaorduña
Damaris Rodriguez Ramos

Asesor:

Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre

Lima, enero de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Ramos Alfonso Paredes Aguirre, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

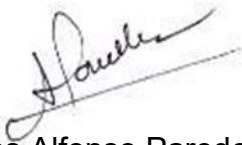
DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Efectividad del programa “Aprendiendo en Familia” según la percepción de los padres en la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú y Misión Centro Oeste del Perú, Lima”** constituye la memoria que presentan los Bachilleres Yanet Madaly Rivera Villaorduña y Damaris Rodriguez Ramos para obtener el título de Profesional Licenciada en Educación, Especialidad:

Inicial y Puericultura, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 14 días del mes de enero del año 2022.



Ramos Alfonso Paredes Aguirre

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a **28** días del mes de **enero** del año **2022** siendo las **9:00 horas**, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) presidente (a) del jurado: **Mg. Jaimin Murillo Antón** el (la) secretario(a): **Mg. María Elizabeth Minaya Herrera** y los demás miembros **+++++** y el (la) asesor (a): **Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre** con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Efectividad del programa “Aprendiendo en Familia” según la percepción de los padres en la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú y Misión Centro Oeste del Perú, Lima.** del(los)/la(las)bachiller(es) a **Bach. Damaris Rodríguez Ramos** b) **Yanet Madaly Rivera Villaorduña**, conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: **Inicial y Puericultura**

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Bach. Damaris Rodriguez Ramos**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

Candidato (b): **Bach. Yanet Madaly Rivera Villaorduña**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

(*) *Ver parte posterior*

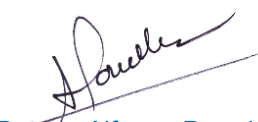
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Mg. Jaimin Murillo Antón
Presidente(a)



Mg. María Elizabeth Minaya
Herrera
Secretario(a)



Dr. Ramos Alfonso Paredes
Aguirre
Asesor(a)

Miembro



Bach. Damaris Rodríguez Ramos
Candidato (a)



Bach. Yanet Madaly Rivera
Villaorduña
Candidato (b)

Efectividad del programa “Aprendiendo en Familia” según la percepción de los padres en la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú y Misión Centro Oeste del Perú, Lima

Yanet Madaly Rivera Villaorduña
Damaris Rodriguez Ramos

Resumen

La llegada de la pandemia llevó a muchas personas a trabajar desde casa y a otro tanto de manera adyacente a aprender del mismo modo. En estas circunstancias, el *homeschooling* ha ido tomando fuerza, puesto que los progenitores tuvieron que tomar un rol activo en direccionar la educación de sus hijos, la mayoría con desconfianza en sus propias competencias. El objetivo con el cual se elaboró esta investigación, fue analizar cómo el programa “Aprendiendo en Familia” fortalece las competencias de los padres participantes e influye de manera directa en el aprendizaje de los niños. La muestra la conformaron 110 padres de familia. Se aplicó la técnica de observación y entrevista semiestructurada. Las preguntas estuvieron enfocadas tanto en las expectativas y evaluación del programa. Las observaciones, respuestas de las entrevistas, anécdotas sucedidas se anotaron en un diario de campo para su posterior análisis. Los resultados evidenciaron que el rol facilitador del docente en la entrega de conocimientos de acuerdo a sus necesidades con los padres de familia en el programa, influyó positivamente en el aprendizaje integral (cognitivo, emocional, físico y espiritual) de sus hijos como también en el ámbito personal. Se concluye que estos tipos de programas son de valiosa ayuda para las familias, de tal manera que su aporte será más efectivo y significativo en la construcción de la calidad de la educación y en la formación para la vida del estudiante.

Palabras clave: Pandemia, aprendizaje, educación alternativa, educación de los padres, sistema económico

Effectiveness of the "Learning in the Family" program according to the perception of parents in the Central West of Peru Adventist Educational Association and Central West of Peru Mission, Lima

Abstract

The arrival of the pandemic led many people to work from home, and others to learn in the same way. In these circumstances, homeschooling has been gaining strength. Since parents have had to take an active role in directing their children's education. Most of them with distrust in his own abilities. The aim of this research was to analyze how the program "Learning in Family" strengthens the skills of participating parents and influences children's learning. The sample consisted of 110 parents. It was applied the observation semi-structured and interview technique. The questions focused on expectations and evaluation of the program. Observations, interview responses, and anecdotes were recorded in a field diary for later analysis. The results showed that the facilitating role of the teacher in the delivery of knowledge according to their needs with the parents in the program, had a positive influence on the integral learning (cognitive, emotional, physical, and spiritual) of their children as well as on a personal level.

In conclusion, these types of programs are of valuable help to families, in such a way that their contribution will be more effective and significant in building the quality of education and in the formation of the student's life.

Keywords: Pandemic, learning, alternative education, parent education, economic system

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en enero de 2020 declaró el brote de la enfermedad producido por el Coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19) como una emergencia de salud pública de relevancia internacional. En marzo del mismo año, volvió a pronunciarse y denominó al COVID-19 como pandemia. Por ende, la OMS y los organismos de salud pública a nivel mundial están actuando para frenar el brote, que ha traído consigo desafíos antes impensados para las personas, las comunidades e instituciones (Organización de las Naciones Unidas, 2020). Cabe mencionar también, que, la Secretaría Ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en ese mismo mes, exhortó, que la pandemia del Coronavirus tendría efectos significativos sobre la economía mundial; los países latinos y caribeños serían los más afectados. Hizo una comparación de tal situación con la crisis financiera global de 2008-2009, pero que a su vez sería con más intensidad (Comisión Económica para América Latina, 2020). Este dato último no se hizo esperar y la economía empezó a sentirse afectada de manera simultánea en todos los sectores. Se elaboraron planes de contingencia para enfrentar el Covid-19 y en el ámbito educativo como parte de la prevención, la educación presencial tuvo que adaptarse a la enseñanza virtual. Esto se dio en todos los niveles, desde el Nivel Inicial hasta el sistema universitario. En ese

contexto, uno de los problemas más notables, fue la desconfianza de los padres hacia la educación a distancia. (Diario El Peruano, 2020)

El fuerte impacto de la pandemia en la economía obligó a los padres a retirar a sus hijos de las instituciones educativas particulares en forma significativa. Como ya se mencionó anteriormente, la economía durante esta crisis, fue en picada, tal como se pronosticó. El recelo por la modalidad educativa virtual y escasez de la economía, estuvieron de la mano a inicios de la pandemia, no obstante, la última se mantiene aún en gran porcentaje y en especial hay mucha incertidumbre por el estancamiento de los más pequeños respecto a su educación.

Ante este hecho, se gestó la idea de permitir que los padres se involucren en la educación de sus hijos. En las Instituciones de la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú y Misión Centro Oeste del Perú. Las mismas que ante la problemática existente plantearon la necesidad de elaborar un proyecto educativo denominado: "Aprendiendo en Familia". Dicho de otra manera, que sean los padres los que dirijan la enseñanza de sus hijos en casa, empleando los conocimientos adquiridos en cada sesión.

Marco teórico

El término anglosajón *homeschooling* alude a la educación en el hogar, en familia, en casa, escuela libre, incluso autoaprendizaje o aprendizaje en familia y educación parental, todas ellas, nomenclaturas que abrazan esta realidad (Álvarez, 2018). Sin embargo, esta modalidad de educación no es una elección de la mayoría; sino que más bien responde a razones argumentadas y a planteamientos educativos con interés propio, aunque sí se confirma que el número de familias que la eligen va en aumento y que su reconocimiento legislativo se va resolviendo progresivamente en los distintos países (Álvarez, 2018). Por otro lado, hay quienes atribuyen el origen de este movimiento a los cristianos conservadores y hay padres que ven su elección como un enfoque alternativo para educar a sus hijos (Kunzman & Gaither, 2013). Otros en cambio vinculan a este movimiento con Holt, el fundador del Unschooling, quien consideraba a la escuela como perversa para el desarrollo del niño y el término de la sociedad. (Álvarez, 2018).

Independientemente de cuál sea su origen, el *homeschooling* cada vez más va cobrando fuerza y países como: Inglaterra, Suiza, Francia e Italia está regularizado y en Estados Unidos es muy común, son cerca de dos millones (Ingelmo, 2018).

En el Perú, la ley no lo contempla al *homeschooling*, pero tampoco está prohibido. Hay un vacío legal con relación a este tema. (Situación legal del Homeschooling en Perú, 2014).

Tampoco se cuenta con cifras exactas sobre la cantidad de familias peruanas que han optado por esta manera de educación, sin embargo, cada vez más personas se muestran interesadas en que sus hijos estudien en casa de forma permanente, esto al verse foros y grupos de Facebook donde los padres comparten sus experiencias de *homeschooling*, debido a que la educación regular no cubre con todas sus expectativas (elEconomista América Perú, 2020).

No obstante, es necesario enfatizar que hay posturas opuestas ante esta manera de educación concerniente al desempeño académico, desarrollo emocional y la adaptabilidad a ambientes estructurados (Hoeneisen, 2014). Se dice que, los niños educados en casa presentan carencias en dichos aspectos. Sin embargo, Kunzman & Gaither (2013) mencionan que la educación en el hogar es un medio que permite fortalecer los lazos entre padres, no obstante, especialmente en las madres con sus hijos y que al mismo tiempo esto ayudará a los menores a resistir las influencias mortíferas del consumismo, la permisividad moral y el intelectualismo que está impregnado en la cultura moderna y es visto muy a menudo en la escolarización institucional.

De la misma manera, Nelsen (como se citó en Romanowski, 2006) sostiene que los niños educados en casa están más propensos a experiencias de socialización más amplias con personas y situaciones de lo que cabría esperar en un aula tradicional, ambiente donde su exposición está parametrizada a veinticinco a treinta y cinco personas de edad y nivel socioeconómico semejantes.

En tal sentido, Shaw (2020) elabora la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de socialización ocurre cuando hay 20 o 30 niños de la misma edad colocados juntos en un aula día tras día? La presión de grupo es enorme. Los niños sienten que necesitan contemplarse, ser como los demás a riesgo de olvidar o nunca descubrir quiénes son en realidad. Lo contrario sucede cuando el educando interactúa en el hogar con padres y hermanos más que con sus iguales; tiene más confianza y respeto en sí y por sí mismo y autoestima. En consecuencia, es un pensador independiente, que autodirige sus acciones y pensamientos; no es influenciado por sus compañeros, puntualizó.

También, Lines (2001) describe varios estudios realizados y asevera que las investigaciones no han encontrado que la educación en el hogar perjudique el desarrollo social o psicológico de los niños. Por el contrario, estos a menudo demuestran un mejor ajuste social que sus compañeros escolarizados tradicionalmente.

Por otro lado, Emms (como se citó Ann, 2017) precisa que los niños educados en casa tienen valores morales más altos, mayor madurez y son más capaces en la comunicación. Esto producto de socializar con diversidad de edades y experiencias alternativas que la de las escuelas públicas, donde los niños están rodeados de sus pares de la misma edad durante la mayor parte del día.

En lo concerniente al aspecto académico, Ann (2017) en su investigación *“The Challenges, Tensions and Possibilities of Homeschooling”* sostiene que el éxito de muchos de estos estudiantes bajo esta modalidad de enseñanza se debe que la educación en el hogar permite ajustes en su plan de estudios, permitiéndoles así, participar en actividades que les generen interés.

Respecto al argumento que sostiene, que la educación en el hogar hace que sus individuos presentan poca adaptabilidad a ambientes estructurados o como menciona Romanowski (2006) sobre la creencia de que no prepara buenos ciudadanos, él explica: “Hoy, la primera generación de estudiantes educados en el hogar ha crecido y se han incorporado en la fuerza laboral de Estados Unidos, colegios y universidades” (Romanowski, 2006).

En lo referente a la educación en casa, Príncipe (2016) en su investigación sobre modalidades independientes y escolarizadas, encontró, que los niños que formaron parte

de una enseñanza en casa presentaron mayor nivel de madurez social que aquellos que participaron en una educación escolarizada, como también, los logros académicos fueron más elevados en estos que llevaron a cabo estudios en el hogar.

Por otro lado, en la investigación de Rosario (2019) por estudio de caso sobre “Homeschooling efectuado por familias adventistas”, constató que esta práctica de enseñanza conlleva a una responsabilidad por parte de los padres para que así sus hijos puedan desarrollarse como ciudadanos responsables, con valores en la comunidad donde se desenvuelven. Si se hace de manera adecuada, estos estudiantes pueden tener una ventaja aún mayor sobre sus similares que asisten a las escuelas públicas, Moreau (2012).

En tal sentido Moreau (2012) en su trabajo titulado “*Specific differences in the educational outcomes of those students who are homeschooled vs. Students in a traditional school setting*” después de un análisis de los hallazgos de las investigaciones revisadas, reveló que la formación de los padres tuvo poco o nada que ver con el éxito de la educación de sus hijos en el hogar, como también el porcentaje de asistencia a la universidad para los estudiantes bajo esta modalidad de enseñanza fue superior a la de aquellos escolarizados. Solo el 50 por ciento de los estudiantes educados en escuelas públicas han asistido a una escuela superior en comparación de un aproximado del 75 por ciento de aquellos educados en el hogar. Respecto a la socialización, los individuos educados en casa no presentaron más problemas de adaptación que sus pares que concurren a escuelas públicas. Los padres eran conscientes del problema de socialización y estuvieron comprometidos a brindar oportunidades positivas de esta índole para sus hijos.

Ahora, si bien es cierto ha habido cambios drásticos con la llegada de la pandemia es necesario plasmar alguna de las frustraciones de los padres sobre su experiencia en la educación en casa. Se tomará como ejemplo el caso de familias en Polonia. Esta investigación llevada a cabo por Parczewsk (2020) denominada “*Difficult situations and ways of coping with them in the experiences of parents homeschooling their children during the COVID-19 pandemic in Poland*”. Los resultados revelaron que los encuestados describieron la situación como difícil y que las responsabilidades relacionadas con la educación en el hogar estaban más allá de sus capacidades, los progenitores por lo general no confiaban en sus competencias y en las soluciones que habían adoptado. Expresaron sentir ansiedad por el futuro de los menores.

Este hallazgo abre paso a la investigación que se llevó a cabo como alternativa de solución frente a esta crisis que cambió de un día a otro la dinámica de las familias, trabajo y estudios en el cual nuestro país no fue la excepción.

La presente investigación, por lo tanto, tuvo como objetivo analizar cómo el programa denominado “Aprendiendo en Familia” fortalece las competencias de los padres participantes e influye de manera directa en el aprendizaje de los niños. Los objetivos específicos fueron:

- Interpretar la actitud de los padres hacia el Programa “Aprendiendo en Familia” en la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú y Misión Centro Oeste del Perú. Lima.

- Evaluar en qué medida los padres aplican los conocimientos brindados en el programa Aprendiendo en Familia en la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú Misión Centro Oeste del Perú. Lima.
- Evaluar el tiempo disponible de los padres para el programa “Aprendiendo en Familia” en la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú y Misión Centro Oeste del Perú. Lima.
- Comprobar el cumplimiento de las actividades programadas por parte de los padres en el programa “Aprendiendo en Familia” en la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú y Misión Centro Oeste del Perú. Lima.
- Corroborar la percepción de los padres sobre la calidad de los recursos que reciben en el “Programa Aprendiendo en Familia” en la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú y Misión Centro Oeste del Perú. Lima.

Población y muestra

La población de este estudio estuvo conformada por los 110 padres de familia de la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú y Misión Centro Oeste del Perú, Lima que se registraron con el fin de participar en dicho programa. La muestra la constituyó aquellos que estuvieron presentes en las sesiones ejecutadas en el programa, respondieron a las actividades diversas que se plantearon durante las sesiones sincrónicas.

Diseño e instrumentos de recogida de datos

Se aplicó la técnica de observación y entrevista semiestructurada. Las observaciones, respuestas de las entrevistas, anécdotas sucedidas se anotaron en un diario de campo. Las preguntas fueron enfocadas en las expectativas de los padres ante el programa “Aprendiendo en Familia”, las mismas que se aplicaron en la sesión de apertura de mencionado programa y por grupos distintos de acuerdo a la edad de los hijos de los participantes. Se formaron dos grupos por día, en una hora de reunión virtual. Se formularon preguntas orientadas hacia la evaluación del de las sesiones, las cuales permitieron llevar un registro diario y de esa manera cerciorarse si los conocimientos brindados estaban siendo puestos en práctica. Asimismo, nos permitía conocer sus experiencias, opiniones concernientes a la calidad de los recursos proporcionados en el programa y de igual forma recibir las recomendaciones con el fin mejorar y cubrir las necesidades de los participantes.

Para la fiabilidad del cuestionario, se solicitó el juicio a un grupo de expertos (cuatro profesores) que revisaron y expresaron sus sugerencias a los instrumentos de recolección de datos.

Para el procesamiento de la información se aplicó el análisis de los documentos de registro y grabaciones, dentro de una evaluación cualitativa, específicamente situada en el campo de la investigación-acción.

Análisis de datos y resultados

Actitud de los padres hacia el programa “Aprendiendo en Familia”

Los padres que formaron parte del programa “Aprendiendo en Familia” se mostraron, en su mayoría, muy receptivos con la información que se les daba durante la sesión de clase y comprometidos en la realización de las actividades. Formulaban preguntas con ánimo y entusiasmo, y expresaban los aspectos específicos que deseaban conocer de los temas que se iban presentando. Muchos de ellos coincidieron en sus intereses, pues la mayoría deseaban conocer estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje, disciplina infantil, área sensorial, psicomotricidad, desarrollo social de los niños y nutrición.

Otros con necesidades más personales y relacionadas con dificultades en el hogar, se inclinaron por temas conyugales. Considerando que el clima en el hogar parte de la buena relación entre los cónyuges y favorece el aprendizaje de los niños, entonces, se procedió a incorporar en el programa algunos pequeños temas al respecto, los mismos que despertaban interés, preguntas y compromiso de seguir participando en el programa.

También, es importante enfatizar la importancia que tuvo el hecho de que las participantes mantuvieran sus cámaras prendidas durante la sesión o al menos de manera parcial. Esto permitió observar, no solo el entorno donde se encontraba la persona, sino aún más valioso, el rostro, el cual permitió percibir muchos aspectos que no hubieran sido posible con la cámara apagada. Pues, al mirar el rostro de una persona se obtiene mucha información: su estado de ánimo, actitud, intenciones y sus emociones (Fernández, 2014)

Por otro lado, también hubo deseos de ver resultados positivos en los niños por parte de sus progenitores al asistir al programa. Lo que más resaltó en esto, fue el afán de que sus hijos se desarrollen en el aspecto espiritual. Según Huerta y Rivera (2017), la espiritualidad actúa como variable independiente, la cual favorece el desarrollo de resiliencia. En tal sentido, uno de los padres confesó que después de veinte años estaba incorporándose a la iglesia. Por consiguiente, para que la atmósfera en el entorno virtual en el cual se daría lugar el aprendizaje les proporcione confianza, por ende, se sientan en la libertad de realizar sus preguntas, como también las barreras entre el expositor y la audiencia sean eliminadas y la comunicación sea más efectiva, se tuvo en cuenta preguntarles, en cómo deseaban que la docente les atendiera en el programa. Hubo muchas semejanzas en las respuestas, pues muchos de ellos expresaron su afán de que se les trate con paciencia, amabilidad y que se les pueda aclarar las dudas. Por otro lado, el acceso a internet era clave, ya que las sesiones del programa se ejecutarían de manera virtual, por ende, el saber si no tenían problemas con este medio, era fundamental. Se les preguntó para poder estar seguros de su conectividad. Cada grupo de padres, en su totalidad respondieron que no presentaban problemas con este servicio. Sin embargo, algunas dificultades fueron surgiendo en el trayecto en torno a su asistencia al programa. Por cruce de actividades en el hogar, enfermedad, viaje, que hacía que algunos no se conectaran como al principio. Además, hubo casos de familias

enteras con problemas de salud ocasionados por el Covid-19. Esto fue posible saber al momento de llamarles de manera personal.

Los padres de familia y los conocimientos brindados en el programa “Aprendiendo en Familia”

Se pretendió que los participantes llevaran a la práctica la teoría que se les brindó durante cada sesión del programa “Aprendiendo en Familia” de acuerdo al tema tratado. En esta sección se tendrá en cuenta como eje principal los temas que estuvieron en las expectativas de los padres: Estimulación del lenguaje, área sensorial, psicomotricidad, disciplina infantil, desarrollo social de los niños, nutrición y temas de pareja. Asimismo, de acuerdo a la estructura de la sesión de aprendizaje, los participantes trabajarían con sus hijos los días ulteriores a la reunión, con las actividades enfocadas en cuatro áreas (físico, mental, espiritual y emocional). De lo realizado, lo constataban con fotos y videos enviados vía WhatsApp. Otros en cambio, relataban lo que trabajaron con sus menores mediante llamada telefónica que se les hacía. Pues, no era mero palabreo, sino que daba credibilidad la manera coherente y detallada con la cual narraban. Posterior a eso, en la sesión siguiente tenían los primeros minutos para socializar lo trabajado, relatando sus experiencias con el desarrollo de las actividades, como parte de las preguntas planteadas.

Estimulación del lenguaje. Se sabe que, la estimulación del lenguaje es muy importante y necesario no solamente para hablar, es necesario para satisfacer las necesidades básicas del ser humano y desarrollar el área cognitiva (Universidad Internacional de la Rioja, 2020). Esta área también estuvo en el interés de los padres, pues habían observado que sus hijos no hablaban correctamente y el pronunciar las letras R y S les era dificultoso. Algunos de los menores solo se comunicaban con señas para referirse a cierto objeto. Por ende, al presentar esta dificultad se trabajó con padres con hijos de 3 a 5 años de edad. Se realizaron actividades como: ejercicios de soplo y respiración, praxias linguales, trabalenguas (de acuerdo a la edad del niño). De igual manera, se los motivó para que estimulen a sus hijos mediante la práctica de la masticación y deglución de los alimentos, pues esto les ayudará a activar todos los músculos de la cavidad bucal iniciando así los primeros pasos en el lenguaje articulado de sus pequeños (Habla logopedia, n.d.).

Área sensorial. Los padres anhelaban que se estimulen todos los sentidos de sus hijos (tacto, olfato, gusto, oído y vista). En tal sentido, al desarrollar este tema, al igual que el anterior mencionado y los subsiguientes, se empezó por darles sus definiciones. Este contenido se trabajó con todas las edades de 1 a 5 años, incluyendo las madres gestantes. Las actividades que se desarrollaron fueron: manipulación de materiales de diferentes texturas, objetos sonoros, empleo de imágenes y objetos de colores, degustación de alimentos de diferentes sabores (dulce, salado, ácido), y algunos olores básicos usando la canela, perfume, flor, esto fue a partir de la edad de 1 año hasta los 5.

Las madres gestantes por su parte, tendrían que realizar de manera directa en el vientre para lograr reacciones en sus bebés en formación.

Psicomotricidad. La psicomotricidad trabaja el área sensorial, motriz, emocional y cognitiva siendo que en la etapa de la infancia el ser humano tiene mayor capacidad de aprendizaje y adaptación. (Escuela Europea de Formación Continua, 2019)

Los padres tuvieron intereses en el tema de psicomotricidad, ya que por el confinamiento sus hijos no hacían actividades físicas, provocando que el peso corporal de algunos de los menores incrementara, a lo cual alegaban sus progenitores el deseo de recibir instrucciones de cómo trabajar ese aspecto en casa. En respuesta a esto, se efectuaron charlas para padres con hijos de 3 a 5 años en las fechas asignadas. Las actividades proporcionadas presentaron variaciones de acuerdo a las edades de los niños. Una docente fue invitada a ejecutar uno de los talleres respecto a los circuitos de psicomotricidad que se podían elaborar en casa para fortalecer esta área. En todo el momento que duró el taller, las madres mostraron mucho interés en el tema, haciendo preguntas. Una de ellas mencionó que notaba cierto incremento de peso corporal en su hijo como fruto de la falta de actividad física. Finalizada la exposición del tema procedieron a realizar con sus hijos algunos de estos ejercicios, con los materiales que se les había solicitado antes de ser efectuado el taller. Estas actividades posteriores a la sesión tendrían que ponerla en práctica con sus hijos durante la semana, puesto que, es importante trabajar la psicomotricidad en edades tempranas permitiendo así desarrollar en los niños el área motora, cognitiva y social (Universidad Internacional de La Rioja, 2020).

Disciplina infantil. Si bien es cierto que todos los padres creen que hacen lo que más les puede convenir a sus hijos, pero en ocasiones y sin darse cuenta, pueden ejecutar ciertos comportamientos que no son del todo adecuados para ellos (El Mundo, 2020), y en este aspecto no es la excepción. Por ende, una madre de familia comentó que su niño tenía problemas de conducta. El niño levantaba la voz, la llamaba por su nombre, no seguía órdenes. Esta madre al igual que muchas, no estaba segura si las medidas tomadas en el momento con el fin de frenar el mal comportamiento eran las correctas o no. Hay cierta tendencia a confundir los términos, para muchos, la disciplina es sinónimo de castigo físico. Entonces, este asunto se abordó con padres con hijos de 3 a 5 años de edad. Con el objetivo de que puedan entender la diferencia y aplicar la adecuada. Recordando que, la disciplina es parte de la educación de un niño lo cual determinará el carácter del adulto, como también lo preparará para enfrentar los problemas de la vida (Adventistas.org, 2017).

Del mismo modo, que el gritar y pegar al niño durante la infancia constantemente puede causar daños irreparables para toda su vida (Unicef, n.d.). Esto se hizo evidente en una de las familias del grupo de padres con hijos de cuatro años. La madre manifestó que la pareja agredió físicamente al menor por un mal comportamiento a pesar de que, después de haber escuchado el tema sobre: Disciplina y castigo en una charla del programa, lo había compartido con su cónyuge. El maltrato se pudo comprobar cuando la cámara estuvo prendida unos segundos. Se pudo visualizar al menor con vendajes en la mano. En tal sentido, se afirma que, las situaciones de conflicto entre progenitores ocasionan que se empleen más estrategias de disciplina negativas y severas, fundamentadas en el castigo físico y psicológico como medio correctivo del mal

comportamiento de sus hijos (Espinoza & Arias, 2020). Con relación a esto, la madre había comentado que su niño como consecuencia de la agresión no podía escribir.

Desarrollo social de los niños. Los padres comentaron que estaban preocupados por sus hijos, porque no podían salir de casa para socializar con sus pares. Por otra parte, algunos de ellos no tenían la costumbre de mostrarles afecto, ya sea, dándoles abrazos, felicitándoles por un logro. La evidencia científica dice, que el fundamento del comportamiento social, es el desarrollo emocional, el cual ha tenido que asentarse en los primeros años de vida (Primeros Pasos, 2019).

El desarrollo social, alude a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con sus pares y con los adultos (Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Primera Infancia, n.d.)

En esta sección, básicamente se buscó que las madres puedan enseñar a sus hijos el reconocimiento de sus emociones, tanto las positivas como las negativas (alegría, tristeza, ira, miedo, asco) y aprender a gestionarlas de manera adecuada. Como parte de la práctica, se les sugirió preparar un ambiente con libros, peluches u otros juguetes, al cual se le asignaría el nombre de “el rincón de la calma”, con el propósito de que el menor después de haber experimentado una emoción negativa pueda quedarse en ese ambiente mientras se sentía mejor, y el diálogo fuera posible.

Nutrición. En el tema de la nutrición, las madres de familia mencionaron su necesidad de fomentar en sus hijos una alimentación saludable, como el recibir una guía sobre el tipo de alimentos a consumir. En esta área se invitó a una nutricionista, la cual abordó el tema con el nombre de “papillas nutritivas”. Durante la charla hubo diferentes preguntas en lo que se refiere a ciertos alimentos, como la espinaca, por su alto contenido en nitratos que podía ser perjudicial para los bebés menores de 6 meses. Una madre hizo esta pregunta si era recomendable su consumo en esa edad. Daba la impresión que sabía algo de estos temas, porque también hizo otra interrogante sobre qué opinaba la invitada (nutricionista) acerca del método BLW (baby-led weaning) a lo cual la nutricionista no reconocía estos términos; luego ella misma indicó su significado. Se refería a la alimentación complementaria efectuada desde el inicio de la ablactación. Que es básicamente ofrecer los alimentos en trozos. El niño los coge con su mano, los chupa y mordisquea, en función de su apetito y preferencias (Familia y Salud, n.d.).

La nutricionista, entonces les explicó la importancia de no hacer puré a los alimentos con el fin de que los menores los consuman más, ya que a muchos no les resultan apetitivos. Al hacer eso, lograban que sus hijos conforme iban creciendo terminaran por no ingerir frutas, verduras enteras porque su paladar se acostumbró a alimentos blandos que en un principio sirvieron para camuflar ciertas comidas.

De igual forma, preguntaron sobre su opinión del consumo de “sangrecita” que promociona el Ministerio de Salud con el objetivo de combatir la anemia en los niños. La nutricionista les mencionó que otros alimentos también son ricos en hierro, como las menestras. Siendo la sangre un componente que contiene no solo nutrientes, sino que también desechos del metabolismo, se prefiere no consumirlo.

Es importante enfatizar que las participantes en ese día se limitaron a realizar preguntas solo usando el chat del Zoom, como también el no prender sus cámaras. Sin

embargo, al término de la reunión mostraron su agradecimiento escribiendo por el mismo medio y mandando reacciones en su pantalla con corazones, aplausos.

Como ya inicialmente el título lo menciona, las madres aplicaron estos conocimientos brindados preparando papillas para sus bebés.

Temas de pareja. En relación con el tema, una de ellas se mostró muy interesada en este asunto. Manifestó la necesidad de que se tratara sobre este en una de las sesiones del programa, pero hubo otras que no lo expresaron en el momento, sin embargo, en el transcurso del proyecto fueron revelándose necesidades de esta índole. Pues, muchas de ellas tenían una comunicación deficiente, acompañado de violencia psicológica y económica dentro del círculo familiar. Cabe resaltar que en la época de pandemia los problemas de pareja incrementaron por diversos factores. Algunos catalogan al estrés provocado por del Covid-19 como el motivo del problema; otras cuentan que este tiempo ha hecho aflorar problemas ya existentes (BBC News, 2020). En tal sentido, se pudo constatar al escuchar los comentarios de más de una de las participantes relacionadas a los problemas en la comunicación. Manifestaban que era difícil llegar a un consenso en los diálogos que sostenían con sus parejas. De igual forma, con el tema de la violencia psicológica. Esto se hacía cada vez más obvio por los comentarios que hacían o en los mensajes de textos personales que la docente recibía fuera de la sesión. La violencia económica no era un caso aislado. Normalmente, las mujeres que eran víctimas de violencia psicológica, que presentaban comunicación deficiente, también sufrían de esta última, pues había mezquindad económica en su hogar. El individuo le daba una pequeña cantidad de dinero y exigía que este cubriera toda la compra de los productos de la canasta familiar, lo cual era imposible. Por ende, se asume que, algunas de las participantes con demasiada frecuencia se las observaba con semblantes cabizbajos. Una de ellas, a menudo presentaba interrupciones en el pensamiento, que la hacían perder el hilo de lo que estaba diciendo (Quijada, 2016), remontándose así a otro tema. Por tal motivo, la violencia familiar afecta la autoestima, el desarrollo cognitivo y la capacidad de relacionarse de una persona (Comisión Nacional de los Derechos Humanos-México, n.d.).

Al respecto, las estadísticas señalan, que cada año 4,8 millones de mujeres son víctimas de violencia doméstica por parte de sus parejas en conjunto con sus hijos (*Stanford Children's Health*, n.d.). Sobre este asunto la psicóloga de la institución educativa abordó una charla sobre “Conflictos en el matrimonio” y también “Plan financiero familiar” donde hubo 7 participantes, en su totalidad mujeres. Este último al igual que el primero es causa de frecuentes discusiones y en algunos casos el término del matrimonio. Mantuvieron sus cámaras y micrófonos apagados mientras duró la charla. A continuación, se detallan algunos puntos claves en torno a los cuales se expuso el tema de conflicto en el matrimonio:

1. Definir el problema o asunto que produce el desacuerdo
2. Escribir los intentos fallidos del pasado para resolver el problema
3. Preguntarse ¿Cómo contribuimos cada uno de nosotros al problema?
4. Discutir y evaluar las fortalezas y debilidades de cada posible solución
5. Concordar en una solución para intentar resolver el tema

Una vez concluido el tema, una de las participantes expresó con la cámara prendida que estuvo muy bonito, otra en cambio, dijo que le habría gustado que su esposo estuviera allí para que pueda escuchar. Por último, una participante en particular solicitó hablar de manera personal con la docente. Ella convino en dialogar mediante una llamada telefónica. En la conversación que sostuvieron, esta confesó que estaba preocupada, puesto que en algunas ocasiones habían discutido temas conyugales frente a su hijo. Al escuchar la charla se sintió mal y solicitó que se le aconsejara para actuar de manera diferente. También precisó que intentaba educar al menor de acuerdo a lo aprendido en las sesiones, pero el padre era muy permisivo y esto la frustraba porque dificulta el cambio que ella tanto se empeñaba en hacer.

En lo referente a la economía familiar, se les enseñó a elaborar su plan financiero familiar con el propósito de que aprendan a administrar sus ingresos del hogar. Después de los conocimientos brindados, en la siguiente sesión ellas mencionaron que habían empezado a ponerlo en práctica, puesto que algunas de ellas no tenían un presupuesto familiar elaborado.

Dedicación del tiempo por parte de los padres para el programa “Aprendiendo en Familia”

Los padres de familia que asistieron al programa, participaban una vez a la semana, durante 60 minutos de acuerdo al horario establecido. Cuando este se abrió, su asistencia era exacta, no obstante, a medida que transcurrían las semanas, esto fue modificándose en algunos de ellos por diferentes motivos, ya sea de salud, viaje, problemas de internet, trabajo.

Por ejemplo, una de las participantes trabajaba como enfermera y desde su centro laboral se conectaba a la reunión, muy interesada en cada tema que se trataba. De igual manera, otra de ellas se unía desde su centro laboral y refería que por tal motivo no podía prender la cámara. Si bien es cierto había mucho interés, sin embargo, los cruces de estas actividades dificultaron un poco. Hubo días que los interesados estuvieron ausentes. Ante este inconveniente se buscaba la manera de no perder contacto con ellos y puedan realizar las actividades en casa. De esto último, algunas madres mencionaron que se esforzaban por separar un tiempo de 15 a 30 minutos para trabajar con sus hijos en el hogar. En la realización de algunas de estas actividades, ellas observaban el progreso de sus hijos, tanto en el área física, emocional, espiritual y cognitiva, lo cual les motivaba a seguir trabajando con sus menores. Les enseñaban sobre los animales, los números con fichas y materiales concretos del entorno. Así ellas cumplieron el rol de maestras con sus hijos. Todo lo que aprendieron lo llevaban a la práctica con ellos y tuvieron avances significativos de acuerdo a las experiencias narradas semana a semana.

Nivel de cumplimiento de las actividades programadas padres en el programa “Aprendiendo en Familia”

Para llevar un control sobre el cumplimiento de las actividades asignadas, los padres de familia recibieron las indicaciones durante la sesión para trabajar en el transcurso de la semana con sus hijos, en las áreas: Emocional, Cognitiva, Espiritual y Física. En esta última, se incluyeron los 8 remedios naturales que se promueven en todas las instituciones adventistas bajo el acrónimo: ADELANTE (agua pura, descanso, ejercicio, luz solar, aire puro, nutrición, temperancia, esperanza en Dios). Cabe resaltar, que esta práctica era repetitiva por el mismo hecho de que se pretendía que las familias juntamente con sus hijos puedan interiorizar los aprendizajes y formar hábitos saludables a largo plazo. Se les sugirió la realización de actividades como: caminatas o ejercicios de acuerdo a sus posibilidades, ya sea en las áreas verdes de casa o en ambientes públicos; esto siempre con los cuidados debidos por la pandemia. Asimismo, el consumo de agua pura tendría que estar ligado a una alimentación saludable (incorporación de frutas, verduras, frutos secos). Al igual que el ser temperante en todos los aspectos de sus vidas, como también el confiar en Dios.

La mayoría de las participantes indicaron que con sus familias estaban practicando estos remedios naturales, tomando agua pura, consumiendo más frutas y verduras, exponiéndose al sol por las mañanas, saliendo al campo, parque y descansando temprano. Una de las madres precisó que a su hijo no le gustaba comer frutas, pero con la orientación recibida, ideó maneras de introducir estos alimentos en su dieta, de esa forma el menor poco a poco comenzó a consumirlas. En el área física se fomentaban hábitos saludables como nutrición sana, consumo de agua pura para mantener el cuerpo en un buen estado y evitar algunas enfermedades y el ejercicio físico (Psicología y Mente, n.d.). Se sabe que, los estudios realizados mencionan que el ejercicio físico ayuda en la terapia sobre la depresión. (Adventistas.org, n.d.)

Con lo que respecta al área cognitiva, las actividades a efectuar fueron con relación al tema que se trató durante la sesión. Esto lo tendrían que volver a ejecutar durante la semana con el objetivo de reforzar el aprendizaje en sus niños y puedan interiorizar, puesto que durante la hora programada no era suficiente para hacer las actividades prácticas, solo se podían llevar a cabo una de ellas durante diez a quince minutos de acuerdo a la complejidad. Es por eso, que el área cognitiva es un proceso por medio del cual el niño y niña se planea mentalmente la información que recibe a través de los sistemas sensoriales, para que así, las situaciones nuevas puedan ser resueltas sobre la base de experiencias pasadas (Albornoz, 2016). En la próxima sesión podían relatar cómo habían trabajado las actividades y qué progresos habían visto en sus hijos. En esta área, las participantes trabajaron con esmero con sus hijos en los diferentes temas aparte de los ya considerados en las expectativas (como evidencia mandaban sus fotos, vídeos al WhatsApp de padres)

Relataban sus experiencias, mencionaban la manera que habían trabajado los temas diversos. Por mencionar algunos ejemplos: el tema de colores, a través del uso de crayones, recortando, haciendo trazos que se les facilitaba por WhatsApp; actividades con instrumentos musicales como el xilófono, tapas de algunos objetos de cocina; ejercicios de soplo y respiración en conjunto con los sonidos onomatopéyico, pateando

pelotas, subiendo escaleras, etc. Las gestantes trabajaron mediante texturas en el vientre. El bebé respondía con movimiento frente a esta actividad. Todas ellas son algunas de las muchas actividades que fueron realizadas con sus hijos.

La actividad aparentemente no muy significativa para algunos de los padres, como es el de felicitar a sus menores por cada mínimo progreso en cualquier aspecto, favoreciendo el desarrollo emocional, fue clave en esta área a efectuar. El lograr que los niños sintieran motivación y aprobación, recibiendo un abrazo, un beso después de cada actividad hicieron notar los cambios de actitud de los menores. Los padres empezaron a poner en práctica el dar abrazos, felicitaciones a sus hijos incluso cuando ayudaban en las tareas domésticas, este acto motivaba a los menores con más ahínco a hacer cada actividad. Esto explicaría lo que las investigaciones dicen, que desde pequeños los adultos tienen necesidades afectivas, por lo que el desarrollo afectivo y social de los niños son importantes para su aprendizaje por medio del cual los niños construyen su identidad y emociones que estarán presentes a lo largo de su vida (Instituto Oficial de Formación Profesional, n.d.).

Por otro lado, un niño con un buen desarrollo afectivo y emocional será una persona con buena autoestima, será seguro de sí mismo, tendrá autocontrol y presentará conductas positivas (Instituto oficial de Formación Profesional, n.d.).

Con respecto al área espiritual, se orientó a los padres a trabajar con sus hijos en esta dimensión, ya que algunos ellos mostraban despreocupación o desconocimiento en esta esfera en sus hijos, solo se interesaban por el área cognitiva, por ello se les indicaba trabajar haciendo uso de historias bíblicas para enseñarles a orar, a agradecer, a obedecer a los padres. Los padres de familia afirmaron que al realizar estas actividades les había ayudado mucho tanto a sus hijos como a ellos mismos. Por lo general, este aspecto giraba en torno a la práctica del estudio de la Biblia y otros materiales con contenido espiritual, por lo que las naturalezas de las experiencias narradas en la realización de dichas actividades son similares, sin embargo, los resultados son únicos. Algunos participantes mencionaron que estaban haciendo las actividades de esta área como enseñar a orar, leer sus historias bíblicas y reflexionar de lo leído. En otros casos desarrollaron su lección de cuna con su bebé, relatando una historia bíblica de acuerdo a la lección. Haciendo la lectura de historias bíblicas por la noche antes de dormir. Haciendo cultos familiares tanto matutinos como vespertinos. Estos fueron algunos de los relatos de las participantes sobre este aspecto. Es por eso, que una de las razones por la cual hay tanto mal en el mundo hoy, es porque los padres ocupan su mente en otras cosas, con exclusión de la obra que es de suma importancia: la tarea de enseñar a sus hijos el camino del Señor con paciencia y bondad (“La Responsabilidad por los Intereses Eternos,” n.d.).

Calidad de los recursos según la percepción de los padres

Para poder comprobar si la calidad de los recursos que se les brindaba cumplían con las expectativas o si había algo que se podría mejorar, se les hacía una pregunta referente a la calidad de los recursos brindados, la cual permitía saber sus opiniones, sugerencias con el fin de atenderlos de una mejor manera y cubrir sus necesidades. Aquellos que por motivos diversos estaban ausentes, se les hacía llegar los alcances a través del WhatsApp y en la próxima sesión si estaban presentes, mencionaban sus impresiones en torno a estos. La mayoría de ellos afirmaron su agrado con los materiales adquiridos, tales como: vídeos de refuerzo, fichas de los diferentes temas: grafomotricidad, números, etc. Refirieron que eran de mucha ayuda y solicitaban que se les enviara más ejemplares. Una participante en etapa de gestación, indicó que los materiales enviados le sirvieron mucho para orientarse en su embarazo. Estaba muy contenta, ya que puso en práctica los recursos que recibió al igual que los otros padres de los diferentes grupos. Por las opiniones recibidas, los recursos compartidos con los padres resultaron muy importantes y favorables para su realización en casa con cada uno de los menores.

En definitiva, de acuerdo a las observaciones realizadas mediante la plataforma Zoom, como también por los testimonios de los padres que formaron parte de este programa, se constató avances significativos en los menores, en las áreas: física, emocional, cognitiva y espiritual. Esta última según Huerta y Rivera (2017) ya mencionada anteriormente, la espiritualidad favorece el desarrollo de resiliencia en los individuos que poseen creencias religiosas.

De igual forma, Se afirma lo dicho por los autores: Ann, Príncipe, Lines, Emms, Shaw, Romanoswki, que los niños educados en casa, adquieren mayor nivel de madurez social, valores morales más altos, presentan mejor adaptabilidad y buenas relaciones sociales, como también el nivel de comunicación se incrementa. Esto lo podemos decir gracias a los padres que mencionaban las observaciones que hacían al salir con sus hijos al parque. Para los menores se les hizo fácil socializa con otros niños sin ni siquiera conocerlos. Sus progenitores, que en un principio se sentía con temor en torno a este asunto, se sorprendieron narrando lo acontecido y se mostraron contentos. Eran conscientes de la importancia de que sus hijos se desarrollaran en esta área y por ende salían con ellos con las medidas adecuadas por la pandemia.

Conclusiones

El programa “Aprendiendo en familia” fue muy efectivo para aquellos padres que mostraron una actitud positiva al ser constantes en su asistencia y participación en cada sesión y comprometiéndose con la realización de las actividades, por consiguiente, los niños mostraron avances a priori al término del programa efectuado. Así lo manifestaron sus progenitores. Esto fue posible gracias a los alcances llevados a la práctica en casa en el tiempo designado por ellos, puesto que, en cada reunión virtual el tiempo era muy limitado. En cambio, aquellos padres que en un inicio tuvieron la intención de participar en el programa, pero que en el transcurso fueron suscitando inconvenientes y finalmente limitaban su asistencia a una vez por mes (teniendo en cuenta que las sesiones se realizaban 1 vez por semana) no se lograron los progresos deseados.

A la hora de educar a los hijos, las familias deben procurar que estos se desarrollen en todas las áreas (físico, mental, espiritual y emocional) y no solo enfocarse en una, la cognitiva, que es en la cual la mayoría de padres muestra más interés, descuidado de esta manera las otras que eran necesarias para esta última. Pues en este estudio, se observó que los padres al mostrarse cercanos a sus hijos, estos fueron de manera simultánea evidenciando mejor disposición para que los conocimientos de otra índole se les sea impartido e interiorizado.

El rol facilitador de un profesional en el apoyo a las familias, puede lograr cambios y mejoras significativos a la hora de afrontar los problemas familiares, en cuanto a la educación de los hijos y conflictos conyugales. Este tipo de programas evidencian que el conocimiento brindado a los padres puede revertir factores negativos que se estén implantando en sus hogares a la hora de educar a sus hijos de manera consciente o no. A su vez, revela que una educación óptima se puede llevar con total normalidad desde casa. Buscando ayuda, informándose por sí mismos, como es propio del *homeschooling* que muchas familias lo practican. Es posible.

Referencias bibliográficas

- Ingelmo, P. (2018, 11 febrero). Rebelión contra las aulas. Diario de Cádiz. <https://bit.ly/3gLFaCC>
- Dan-Álvarez, I. (2018). Popper y el homeschooling: inspiración de una educación alternativa. *Dilemata*, 29(7–20). <https://bit.ly/3DfoH3k>
- RenCen, V. (2014, 13 febrero). Situación legal del Homeschooling en Perú. *Hs Perú by Vicky Rengifo Aprendiendo sin escuela*. <https://bit.ly/3gyD6hv>
- ¿Qué es el homeschooling y por qué toma fuerza en el Perú? (2020, 23 noviembre). *elEconomista América Perú*. <https://bit.ly/2WnRaDg>
- Virban, K. (2017). *The Challenges, Tensions and Possibilities of Homeschooling: An Autoethnography of One Educator's homeschooled Journey* [Master, University of Windsor]. <https://bit.ly/3jhvNMC>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020, 19 marzo). COVID-19 tendrá graves efectos sobre la economía mundial e impactará a los países de América Latina y el Caribe [Comunicado de prensa]. <https://bit.ly/3yigDLx>
- Loret De Mola, M. (2020, 15 mayo). El rol de los padres en la educación remota. *Noticias | Diario Oficial El Peruano*. <https://bit.ly/3myZ07Z>
- Hoeneisen, A. (2014). *La educación en casa: Una modalidad educativa a considerar* [Licenciatura, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio Digital USFQ. <https://bit.ly/3DoEqxd>
- Rosario, A. I. (2019). *Estudio de Caso: Homeschooling Cristiana Adventista del Séptimo Día a preescolares 2019* [Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3DtyumC>
- Kunzman, R., & Gaither, M. (2012). Education, schooling, and children's rights: The complexity of homeschooling. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 2, 75–89. <https://bit.ly/3zlfwfh>
- Lines, P. M. (2001). Homeschooling. *ERIC Digest*, 1–7. <https://bit.ly/3Bf2e4w>
- Moreau, K. (2012). Specific differences in the educational outcomes of those students who are home schooled vs. Students in a traditional school setting [master, Northern Michigan University]. <https://bit.ly/3BgCKUi>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2020). COVID-19: Problemas sociales y psicológicos en la pandemia [Comunicado de prensa]. <https://bit.ly/3jgiV9x>
- Parczewska, T. (2020). Difficult situations and ways of coping with them in the experiences of parents homeschooling their children during the COVID-19 pandemic in Poland. *Education 3–13*, 889–900. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1812689>
- familyeducation.com, & Shaw, I. (2020, 22 abril). Social skills and homeschooling: Myths and facts. *FamilyEducation*. <https://bit.ly/3DkjJT1>
- Adventistas.org. (n.d.). *Práctica de ejercicio físico*. <https://bit.ly/3jrbzjb>
- Adventistas.org. (2017, 3 10). *La importancia de la disciplina en la vida de un niño*. <https://bit.ly/2ZiWGZx>
- Albornoz Z, E. J. (2016, 9). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Centro desarrollo infantil nuevos horizontes. | Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, 8(4), 7. <https://bit.ly/3vz1ISR>
- BBC News. (2020, 12 3). "La pandemia de coronavirus acabó con nuestro matrimonio". <https://bbc.in/3pIRwXo>

Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Primera Infancia. (n.d.). Desarrollo social y emocional. Head Start ECLKC. <https://bit.ly/3GdM6DA>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos-México. (n.d.). ¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla? ¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla? <https://bit.ly/3DZHwHg>

El Mundo. (2020, 19). Sobreprotección, miedo, manipulación y otros rasgos tóxicos de los padres que marcan a los hijos. El Mundo. <https://bit.ly/3jsMuo9>

Escuela Europea de Formación Continua. (2019, 86). ¿Qué es la psicomotricidad y qué habilidades trabaja? ¿Qué es la psicomotricidad y qué habilidades trabaja? <https://bit.ly/3b2D5ip>

Espinoza, S. M., & Arias, A. (2020, 625). Maltrato infantil y su relación con la violencia en relaciones románticas adolescentes: un estudio con estudiantes de secundaria chilenos. Espacios, 41(23), 14. <https://bit.ly/3DZHwHg>

Familia y Salud. (n.d.). ¿Alimentación complementaria con trozos y sin purés? El método Baby Led Weaning. ¿Alimentación complementaria con trozos y sin purés? El método Baby Led Weaning. <https://bit.ly/3njOnoo>

Habla logopedia. (n.d.). La masticación: la clave para el habla del niño. La masticación: la clave para el habla del niño. <https://bit.ly/3ngUzgX>

Instituto Oficial de Formación Profesional. (n.d.). La importancia del desarrollo afectivo del niño. La importancia del desarrollo afectivo del niño. <https://bit.ly/3B1Eyjy>

La responsabilidad por los intereses eternos. (n.d.). In Ellen G. White Writings (Ed.), Conducción del Niño. <https://bit.ly/3C304WC>

La Vanguardia. (2014, 0214). La cara, espejo del alma. En familia. <https://bit.ly/3aUF1JS>

Primeros Pasos. (2019, 78). Desarrollo emocional de los niños ¿Estamos prestando atención al desarrollo emocional de los niños? Primeros pasos. <https://bit.ly/2ZejUje>

Psicología y Mente. (n.d.). Las 8 dimensiones del ser humano (y en qué consisten). Las 8 dimensiones del ser humano (y en qué consisten). <https://bit.ly/3B6qGVt>

Quijada, P. (2016, 418). ¿Por qué se nos olvida lo que íbamos a decir? Ciencia. <https://bit.ly/3B1wIMg>

Stanford Children's Health. (n.d.). Stanford Children's Health. Stanford Children's Health. <https://bit.ly/3B5Nyo7>

Unicef. (n.d.). Cómo disciplinar a tu hijo de manera inteligente y saludable. Cómo disciplinar a tu hijo de manera inteligente y saludable. <https://uni.cf/3m1HTuU>

Universidad Internacional de La Rioja. (2020, 424). Psicomotricidad en la etapa infantil: importancia y cómo estimularla en el aula. <https://bit.ly/3C7Cs2X>

Universidad Internacional de la Rioja. (2020, 522). La estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil. <https://bit.ly/2ZgZN40>

Anexos

Evidencia de sumisión



← [📄] [🕒] [🗑️] [✉️] [🕒] [↶] [📄] [🗑️] [⋮] 8 de 2.118 < >

[rpie] Acuse de recibo del envío Externo 🖨️ 🔗

 **Lucas Néstor Sempé** <ojssiep@gmail.com> jue, 18 nov 22:13 (hace 15 horas) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Damaris Rodriguez:

Gracias por enviar el manuscrito "Efectividad del programa "Aprendiendo en Familia" según la percepción de los padres en la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú y Misión Centro Oeste del Perú, Lima" a Revista Peruana de Investigación Educativa. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/authorDashboard/submission/368>
Nombre de usuario/a: damarisr17

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.


Lucas Néstor Sempé

[Revista Peruana de Investigación Educativa](#)

Grabación

Ejercicios

- Natación
- Balancearse en una mecedora
- Baños en el agua
- Ejercicios suaves con la pareja
- Practicar los 8 remedios naturales (baños de sol en la barriga descubierta)



fppt.com

Leyla Annie...

Damaris


Madaly

Jackeline Olivo

LÍA DE LA CRUZ

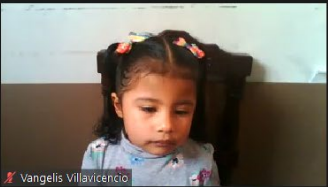
Diego Dicson...

Grabación




Madaly


Damaris



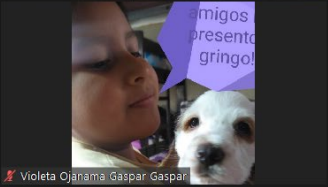
Vangelis Villavicencio



ABACOP | EL SANTA - Carlos Ticona



Erika Mantilla



Violeta Ojanama Gaspar Gaspar

Spaña Pardo



