

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Influencia de la procrastinación académica sobre el estrés en estudiantes de secundaria

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Jerrica Oriana Freyre Flores

Karina Del Aguila Sangama

Asesor:

Mg. Juanito Vilchez Julon

Morales, Diciembre de 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Juanito Vilchez Julon, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“INFLUENCIA DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA SOBRE EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”** constituye la memoria que presenta las Bachilleres Jerrica Oriana Freyre Flores y Karina Del Aguila Sangama para obtener el título de Profesional de Psicólogo cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto a los 28 días del mes de Diciembre del año 2021.



Mg. Juanito Vilchez Julon

ACTA DE SUSTENTACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En San Martín, Tarapoto, Morales, a 22 día(s) del mes de diciembre del año 2021 siendo las 10:00 horas se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtra. Celina Ramirez Vega el (la) secretario(a):

Psic. Irma Torres Sucita y los demás miembros:

Psic. Torgito Jesus Garcia Perez y el (la) asesor(a) Mtra. Juanita Vilchez

Julian con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

"Influencia de la procrastinación académica sobre el estrés en estudiantes de secundaria"

dél(los) bachiller(es): a) Jessica Oriana Freyre Flores

b) Karina Del Aguila Sangana

c)

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicología
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron abusadas por el (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Jessica Oriana Freyre Flores

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>con recomendación de Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (b): Karina Del Aguila Sangana

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>con recomendación de Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Exámenes y Títulos"

RESUMEN

A causa de la pandemia COVID-19, se implementó la educación online, en este contexto el sistema educativo experimenta muchos cambios como la suspensión de actividades, el aumento de estrés académico y deserción escolar. Determinar la influencia de la procrastinación académica sobre el estrés percibido en estudiantes de secundaria. Enfoque cuantitativo, de alcance correlacional causal y transversal; donde participaron 296 estudiantes. En el modelo I se explica que la Procrastinación Académica es un predictor del Estrés percibido general con un grado de influencia de 0,141 ($t = 2,482$, $p < 0,05$). En el modelo II, la Autorregulación Académica es un predictor del Estrés percibido general con un grado de influencia de 0.141 ($t = 2.347$, $p < 0$). En el modelo III, el Afrontamiento al Estrés Percibido es un predictor de la Procrastinación académica con un grado de influencia de 0.173 ($t = 3.263$, $p < 0.05$). Se concluye que la procrastinación académica influye en el estrés percibido general; como también la autorregulación académica influye sobre el estrés percibido general, de igual forma, el afrontamiento al estrés percibido influye en la procrastinación académica.

Palabras clave: Estrés percibido; procrastinación académica; estudiantes de secundaria; COVID-19.

ABSTRACT

Due to the COVID-19 pandemic, online education was implemented, in this context the educational system experiences many changes such as the suspension of activities, increased academic stress and school dropouts. To determine the influence of academic procrastination on perceived stress in high school students. Quantitative approach, with a causal and transversal correlational scope; where 296 students participated. Model I explains that Academic Procrastination is a predictor of general perceived Stress with a degree of influence of 0.141 ($t = 2.482$, $p < 0.05$). In model II, Academic Self-Regulation is a predictor of general perceived Stress with a degree of influence of 0.141 ($t = 2.347$, $p < 0$). In model III, Coping with Perceived Stress is a predictor of academic procrastination with a degree of influence of 0.173 ($t = 3.263$, $p < 0.05$). It is concluded that academic procrastination influences general perceived stress; as well as academic self-regulation influences general perceived stress, in the same way, coping with perceived stress influences in academic procrastination.

Keywords: Perceived stress; academic procrastination; secondary students; COVID-19.