

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad Peruana Unión,
Filial Tarapoto, 2016.

Tesis presentada para optar el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Rafael Uriarte Adan

Ramírez Torres Arlith Yessenia

Asesor:

Ps. Renzo Carranza Esteba

Tarapoto, Marzo de 2016

Dedicatoria

Dedico esta investigación y nuestro progreso en la vida universitaria a Dios, por ser quien nos ha provee de la sabiduría, entusiasmo y deseos para continuar en victorias en cada aspecto de nuestras vidas.

Y a mis padres y profesores que contribuyeron a que este proyecto pueda convertirse en una realidad.

Rafael Uriarte Adán

Dedicatoria

El logro de esta meta es dedicada a quienes en todo momento me alentaron a que este proyecto pueda convertirse en una realidad y no fuera una víctima más de la procrastinación.

Por ello le dedico este logro a:

Mi Dios de los imposibles que a lo largo de mi vida me ha enseñado a confiar en Él, a no temer frente a los obstáculos y mi debilidad se perfecciona en su poder.

A mis padres quienes me enseñaron a perseverar en mis metas. Los amo familia.

A mis amigos por ser los hermanos que escogemos y las experiencias de alegría que hemos compartido.

A mi amado esposo, el hombre que admiro por estar siempre ahí e impartirme la inspiración para continuar con mis sueños, porque sin su presencia este trabajo no se hubiera materializado.

Ramírez Torres Arlith

Agradecimiento

Deseo expresar mi más sinceros agradecimiento:

A Dios, por ser la fuente de sabiduría, fortaleza y guía en nuestro diario vivir. A nuestros padres y hermanos, quienes constituyen un apoyo impulsor e importante en nuestra vida.

A nuestro asesor Mg. Renzo Carranza Esteba, por la motivación constante a realizar investigación y a descubrir nuevos horizontes de exploración científica. A todos los que aceptaron participar de esta investigación, porque sin ellos este estudio no hubiese sido posible.

Rafael Uriarte Adán

Agradecimiento

Gracias a Dios, por ser la fuente de sabiduría, fortaleza y guía en nuestro diario vivir.

A la Universidad Peruana Unión, por brindarnos la formación profesional asimismo a la administración de la Facultad de Ciencias de la Salud.

A nuestro asesor Mg. Renzo Carranza Esteba, por la motivación constante a realizar investigación; por ende a descubrir nuevos horizontes de exploración científica y su excelente liderazgo, por su respaldo y disponibilidad que estuvo guiándonos y apoyándonos con la mejor voluntad. A todos los que aceptaron participar de esta investigación, porque sin ellos este estudio no hubiese sido posible esta investigación.

Ramírez Torres Arlith

Índice

Resumen.....	9
Introducción	11
CAPÍTULO I.....	13
El problema	13
1. Planteamiento del Problema.....	13
2. Formulación del problema	15
2.1 Problema general.....	15
2.2 Problemas Específicos	15
3. Justificación	16
4. Limitaciones.....	16
5. Objetivos de la investigación	17
5.1 Objetivo General.	17
5.2 Objetivos específicos.	17
CAPITULO II	18
Marco teórico	18
1. Marco filosófico cristiano	18
2. Antecedentes de la investigación	22
3. Marco Teórico	25
3.1 Procrastinación.....	25
3.2 Rendimiento Académico	36
3.3 Marco Teórico referente a la población de estudio	47
4. Definición de Procrastinación y Rendimiento Académico	48
5. Hipótesis de la investigación.....	49
5.1 Hipótesis General.	49
5.2 Hipótesis Específicas.	49
CAPITULO III.....	50
Diseño metodológico	50
1. Diseño y tipo de investigación	50
2. Variables de la Investigación.....	50
2.1 Variable predictora:.....	50
2.2 Variable de criterio:	50
3. Delimitación Geográfica y temporal.....	54
4. Población y muestra	54

4.1	Población.....	54
4.2	Muestra	55
5.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	55
5.1	Cuestionario de Procrastinación	55
5.2	Rendimiento Académico	56
6.	Proceso de recolección de datos:	56
7.	Procesamiento y análisis de datos	56
8.	Consideraciones éticas	57
	Resultados y discusión	58
1.	Resultados.....	58
2.	Discusión	68
	CAPÍTULO V	72
	Conclusiones y recomendaciones.....	72
1.	Conclusiones	72
2.	Recomendaciones	73
	Referencias	74
	Anexos	85

Tabla de contenido

<i>Tabla 1</i>	50
<i>Operacionalización de las variables de estudio</i>	50
<i>Tabla 2</i>	58
<i>Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para el cuestionario de procrastinación.</i>	58
<i>Tabla 3</i>	59
<i>Correlaciones sub test - test para la batería la escala de procrastinación.</i>	59
<i>Tabla 4</i>	60
<i>Categorías diagnósticas para varones en las dimensiones del cuestionario de procrastinación.</i>	60
<i>Tabla 5</i>	60
<i>Niveles de Procrastinación y sus dimensiones, según las edades.</i>	60
<i>Tabla 6</i>	61
<i>Niveles de procrastinación y sus dimensiones, según género</i>	61
<i>Tabla 7</i>	62
<i>Niveles de procrastinación y sus dimensiones, según el ciclo académico.</i>	62
<i>Tabla 8</i>	63
<i>Niveles de procrastinación y sus dimensiones, según religión.</i>	63
<i>Tabla 9</i>	63
<i>Niveles de procrastinación y sus dimensiones, según edad.</i>	63
<i>Tabla 10</i>	64
<i>Niveles de Rendimiento académico y sus dimensiones, según género</i>	64
<i>Tabla 11</i>	64
<i>Niveles de rendimiento académico según su estado civil.</i>	64
<i>Tabla 12</i>	65
<i>Niveles de rendimiento académico según su ciclo académico.</i>	65
<i>Tabla 13</i>	66
<i>Niveles de rendimiento académico según su edad.</i>	66
<i>Tabla 14</i>	66
<i>Niveles de rendimiento académico según religión.</i>	66
<i>Tabla 15</i>	67
<i>Niveles de rendimiento académico según el lugar de procedencia.</i>	67
<i>Tabla 16</i>	68
<i>Coefficientes de correlación entre procrastinación y Rendimiento Académico</i>	68

Resumen

La postergación voluntaria o involuntaria de responsabilidades que deben ser entregadas en un momento establecido también es denominada como procrastinación. Es interesante poder percibir que es una de las debilidades que el ser humano las practica con mayor ímpetu y a la vez la menos entendida. El objetivo del estudio fue determinar la relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico, en una muestra de 143 estudiantes de la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto, ambos sexos entre 16 y 25 años. Se utilizó un diseño no experimental de tipo Correlacional. Instrumentos: Cuestionario de la Procrastinación creado por Ramírez, Tello y Vásquez (2013); para el rendimiento académico se utilizó las notas obtenidas del portal académico. Las propiedades psicométricas del instrumento indican que es válido y confiable. Los resultados evidencian que 71.4% de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión que pertenece al género femenino presentan un nivel alto de procrastinación; de otro lado se aprecia que un 44% de estudiantes universitarios se ubican entre las edades de 20 y 22 años de edad respectivamente y quienes presentan mayores niveles de procrastinación. Asimismo, los estudiantes del III ciclo son quienes presentan un nivel alto de procrastinación con (9.8%).

Palabras clave: Procrastinación, postergación, estudiante universitario, rendimiento académico.

Abstrac

Voluntary or involuntary postponement of responsibilities that must be delivered in a set time is also known as procrastination. It is interesting to see that is one of the weaknesses that the human being the practice with greater impetus and both the least understood. The aim of the study was to determine the significant relationship between procrastination and academic performance in a sample of 143 students from the Universidad Peruana Union headquarters Tarapoto, both sexes between 16 and 25 years. A non-experimental design was used correlational. Instruments: Questionnaire Procrastination created by Ramirez, Tello and Vasquez (2013); academic achievement for the grades of academic portal was used. The psychometric properties of the instrument indicate that it is valid and reliable. The results show that 71.4% of students of the professional school of psychology at the Universidad Peruana Union belonging to the female gender have a high level of procrastination; on the other hand we see that 44% of college students are between the ages of 20 and 22 years old respectively and who have higher levels of procrastination. Also, students of the third cycle are those with a high level of Procrastination with (9.8%).

Keywords: Procrastination, delay, college student, academic performance

Introducción

Vivimos en una época donde el pasar de los días, las horas y los minutos son cada vez más presurosos, asimismo los enfoques de la globalización y el hipermodernismo van tomando auge, es así que el tiempo equivale a dinero y mientras unos luchan por sus objetivos y alcanzar sus metas; otros tratan de evitar una situación o responsabilidad, en lugar de hacer un esfuerzo activo para afrontarla, que ha sido llamado procrastinación; tendencia a postergar voluntariamente las tareas que deberían ser completadas pero, al considerarlas tediosas, el sujeto prefiere aplazarlas y al hacerlo (Ferrari, 2010). Afectando el rendimiento académico en el estudiante universitario.

En cuanto a la estructura del trabajo, se compone de cinco capítulos principales. Capítulo I: Comprende la formulación del problema, la justificación e importancia de la investigación así como el objetivo general y específicos con sus respectivo planteamiento de problema.

Capitulo II: Presenta la fundamentación teórica de la investigación, marco teórico que nos sirve de sustento. En se hallan las investigaciones internacionales y nacionales, los conceptos y definiciones y la historia que relaciona con la escala de duelo por ruptura amorosa, además de las teorías y los modelo de la variable de investigación.

Capitulo III: Presenta el trabajo de campo, registra el método, detallando el tipo de diseño, población y muestra. De igual forma se encuentra presente los procedimientos para el análisis de los datos.

Capítulo IV: contiene los resultados y la discusión.

Capítulo V: Está compuesto por las conclusiones, recomendaciones. Finalmente, se recogen las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

El problema

1. Planteamiento del Problema

El actual proceso de globalización, el creciente desarrollo científico y el avance de la tecnología aumentan las exigencias de una preparación académica competente. Es por ello que la educación superior universitaria tiene ante sí un creciente fenómeno relacionado directamente con uno de sus fines: la formación de la competitividad. Rifkin (citado por López, 1999) señala que ello está provocando que una franja social importante domine no sólo conocimientos actualizados sino, además, un conjunto de cualidades actitudinales que le permitan responder con eficiencia a las exigencias que el desarrollo del propio conocimiento trae consigo.

En tal sentido el gran reto de la educación universitaria está en formar profesionales altamente competentes que posean conocimientos y herramientas para entrar a un mundo que exige cada vez más de sus capacidades esto implica que el rendimiento académico está en el nivel cognitivo y socioemocional.

Por otro lado Raquena (1998) señala que el rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Esto permitirá en el educando responder acertadamente a estos desafíos para mejorar sus competencias o desenvolvimiento académico.

Sin embargo, pese a que los docentes y las instituciones educativas hacen sus mayores esfuerzos por lograr un alto rendimiento académico en sus alumnos, considerando sus capacidades cognitivas, conductuales y socio espirituales, la prueba PISA refleja la otra cara de la moneda y ubica al Perú en un puesto desalentador respecto al rendimiento escolar de Sudamérica. Es así que en las evaluaciones del 2001 y el 2009 el país de los incas se ubica en el penúltimo y antepenúltimo lugar respectivamente. Pero, en el año 2013 el Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencia.

Por consiguiente la realidad del educando peruano demuestra que muchos fracasan académicamente, no porque carecen de inteligencia o falta de capacidad de aprender o porque la calidad de la instrucción sea inadecuada, sino por motivos relacionados a postergar, evitar una situación o responsabilidad, en lugar de hacer un esfuerzo activo para afrontarla, lo más sorprendente es que tú, que estás leyendo esto seas parte de este comportamiento que ha sido llamado procrastinación, fenómeno con consecuencias negativas y muy típico en las sociedades industrializadas; tanto, que se le considera un mal moderno (Steel, 2007).

Es así que, Ferrari (1995) explica que es la demora voluntaria de los trabajos académicos y que puede deberse porque los estudiantes tienen la intención de realizar una actividad académica dentro del plazo dado pero no se motivan o no sienten el deseo de hacerlo por la aversión que les causa esta. Por su parte Rothblum (1990) señala que los estudiantes tienen temor al fracaso y aversión a la tarea; o se identifica en ellos baja capacidad de autorregulación o un alto nivel de ansiedad al desempeño (Klassen, Krawch, Lynch y Rajani, 2007). Así mismo, otros de los factores que permiten que el estudiante procrastine son el estrés personal y la salud física (Landry, 2003).

En tal sentido se considera relevante conocer esta relación de variables en el grupo de estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, considerando que los primeros ciclos académicos conforman un periodo de acomodación para el alumno en el que debe adaptarse y aprender a manejarse independientemente tanto en el ámbito académico como en su vida personal. Por ejemplo debe organizar su tiempo, adecuarse a un nuevo lugar de vivienda, establecer nuevos vínculos socio-afectivos y asumir responsabilidades personales.

2. Formulación del problema

2.1 Problema general

Por lo expuesto anteriormente, surge la siguiente interrogante ¿Existe relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016?

2.2 Problemas Específicos

¿Existe relación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016?

¿Existe relación significativa entre procrastinación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016?

¿Existe relación significativa entre procrastinación emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016?

3. Justificación

La presente investigación es relevante para el aporte al conocimiento de la procrastinación y su relación con el rendimiento académico en el contexto de la educación superior. Estos constructos son temas de interés y de suma importancia para el desempeño académico óptimo y la continuidad de la formación profesional.

Los resultados permitirán tomar decisiones para implementar talleres o programas de intervención con el propósito de brindar las herramientas y estrategias necesarias para fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes.

En tal sentido es necesario analizar y comprender la procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión y determinar la relación entre estos temas, para adoptar decisiones futuras al ámbito académico, algo fundamental para poder visualizar un panorama más sostenible en términos de desarrollo profesional, así también permitirá, orientar medidas y esfuerzo para contribuir al desempeño académico.

4. Limitaciones

La falta de incentivo económico para la investigación que en el medio local y regional limita contar con información actualizadas sobre el problema en nuestro medio.

Existe un cierto porcentaje de participantes que consiga respuestas de acuerdo a factores propios de su interés que puede desvirtuar los resultados.

Los resultados del estudio pueden verse afectados por numerosos factores como la poca colaboración, limitaciones sensoriales (auditivas, visuales, exigencia del medio).

5. Objetivos de la investigación

5.1 Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016.

5.2 Objetivos específicos.

Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016.

Determinar la relación que existe entre procrastinación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016.

Determinar la relación que existe entre procrastinación emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016.

CAPITULO II

Marco teórico

1. Marco filosófico cristiano

Procrastinación

Sumergiéndose al ámbito filosófico, la referencia más antigua relacionada con el significado de la procrastinación se encuentra en un sermón del siglo XVII, del reverendo Walker, encontrado en los microfilms de la biblioteca de la Universidad de Ottawa en Ontario, Canadá. Este sermón evidenciaba una conexión entre la evitación de las tareas, la voluntad y el pecado, pues planteaba que las personas que postergaban las labores, lo hacían por su propia voluntad y eran pecadoras, por esta misma razón, al no poder alcanzar sus metas de santos o doctos sino solamente la de mayores de edad (Crane, 1999).

En tal sentido no es el propósito de Dios forzar la voluntad de nadie. El hombre fue creado moralmente con libre albedrío, Dios desea de todas sus criaturas el servicio que nace del amor, de la comprensión y del aprecio de su carácter. No halla placer en una obediencia forzada, y otorga a todos libre albedrío para que puedan servirle voluntariamente (White, 1980).

Por otro lado, Dios nos ha dado la facultad de elección; y nos toca ejercitarla; cabe recalcar que todos deberíamos comprender la verdadera fuerza de la voluntad, y cuán

grande es la responsabilidad encerrada en este don. La voluntad es poder de decisión o elección (White, 2003).

Es así que, White (1980) realza la importancia de la primera lección que debe enseñarse al niño es la del dominio propio; porque ninguna persona indisciplinada y testaruda puede esperar tener éxito en este mundo y en el venidero, lo cual permitirá disminuir conductas procrastinantes en el futuro.

De tal forma White (1980) sostiene que con frecuencia los niños empiezan con entusiasmo una labor, pero de pronto se confunden o se cansan de él y quieren cambiar y realizar alguna cosa nueva. Así pueden comenzar varias cosas, desanimarse y abandonarlas; y es así que pasan de una cosa a otra sin perfeccionar ninguna, lo que genera el desánimo y el abandono del trabajo, Los padres no deberían permitirles que es tendencia al cambio domine a sus hijos. No deberían recargarse de otras actividades de modo que no tengan tiempo para disciplinar y estimular con paciencia su mente, unas pocas palabras de ánimo, o un poco de ayuda en el momento debido, puede ayudarles a superar sus dificultades y desánimos; y la satisfacción que obtendrán de ver la tarea completada los estimulara a mayores realizaciones.

Por consiguiente muchos niños por falta de palabras de ánimo y un poco de ayuda en sus esfuerzos se desalientan y llevan consigo este triste defecto a la vida madura. Nunca logran convertir en éxito ninguno de las cosas que inician porque no han sido estimulados a perseverar bajo circunstancias desanimadoras. Es así que toda su vida termina en fracaso, la educación recibida en la infancia y la juventud afecta toda su carrera en las ocupaciones de la vida madura, y su experiencia religiosa lleva la marca correspondiente (White, 2001).

Es así que frente a este hecho la madre debe desarrollar hábitos de minuciosidad y enseñarles a trabajar con prontitud y energía, a economizar el tiempo de modo que no pierdan ningún minuto en las horas de trabajo asignada; dejar que un niño tome una o dos horas para hacer un trabajo que podría fácilmente en media hora es permitir formar hábitos de dilatorios. Los hábitos de laboriosidad y de esmeros serán una bendición indecible para los jóvenes en la escuela mayor de la vida, en la cual han de entrar cuando tengan más edad (White, 1980)

En consonancia con lo anterior White (1993) menciona el valor de un programa diario como una herramienta fundamental en el hogar para fomentar la minuciosidad, pulcritud y prontitud, en el cual se considera lo que debe realizarse en todo el día; si os toca hacer el trabajo del dormitorio, procurad que las habitaciones estén bien aireadas. Asignaos cierto número de minutos para cumplir el trabajo y no os detengáis a leer libros o revistas sino decid: “No, tengo solamente cierto número de minutos para hacer mi trabajo y debo realizarlo en el tiempo que me he propuesto”.

Los que por naturaleza tienen movimientos lentos, procuren ser activos, rápidos y enérgicos, recordando las palabras del Apóstol: “En lo que requiere diligencia, sirviendo al Señor”. Si os toca una responsabilidad, haced cálculos cuidadosos, y asignaos todo el tiempo que sea necesario para cumplir dicha labor. Pero si vuestros movimientos son lentos y tardos, si vuestros hábitos tienden a la pereza, haréis que resulte muy largo un trabajo que es corto. Los que son lentos tienen el deber de reformarse y de ser más expeditos. Es por ello que los padres deberían enseñar a trabajar con prontitud y energía, a economizar el tiempo de modo que no pierdan ningún minuto en las horas asignadas (White, 1903).

Es por ello que nunca se desestime la importancia de las cosas pequeñas, ello proporcionan la verdadera disciplina de la vida. Mediante ellas el alma es enseñada para que crezca a la semejanza de Cristo. Es por ello que debe enseñarse al niño o joven que todo error, toda falta, toda dificultad vencida, llega a ser un peldaño hacia las cosas mejores y más elevadas. Por medio de tales vicisitudes han logrado éxito todos los que han hecho de la vida algo digno de ser vivido (White, 1985).

Rendimiento académico

El estilo de vida de Jesús nos enseña que el ser humano es un ente compuesto por unidades indivisibles como son: mental, emocional, físico y espiritual (Lc 2:52, RV 1960). El objetivo de cada ser humano, es desarrollar equilibradamente las cuatro áreas para encaminar y afianzar el bienestar integral.

Cada ser humano proviene de diferentes costumbres y tradiciones que influyen en su desenvolvimiento diario, que pueden ser para bien o para mal, sin embargo estas mismas personas, cuando se reconcilian con Dios y realicen sus mandatos, Dios les proporcionará la sabiduría que les llevará a reconocer que son muy valiosas y a encontrarse consigo mismos; como consecuencia, estas personas se alejarán de fracasos por la postergación de sus acciones (Juc 10 y 11, RV 1960).

Desde la creación el hombre había de llevar la imagen de Dios, tanto en la semejanza exterior, como en el carácter. Sólo Cristo es "la misma imagen" del Padre (Heb. 1: 3); pero el hombre fue creado a semejanza de Dios. Su naturaleza estaba en armonía con la voluntad de Dios. Su mente era capaz de comprender las cosas divinas. Sus afectos eran puros, sus apetitos y pasiones estaban bajo el dominio de la razón. Era santo y se sentía feliz de llevar la imagen de Dios y de mantenerse en perfecta obediencia a la voluntad del Padre.

Es por ello que desde los tiempos más remotos, los fieles de Israel habían prestado mucha atención a la educación de la juventud. El Señor había indicado que, desde la tierna infancia, debía enseñarse a los niños de su bondad y grandeza, especialmente como esta revelada en la ley divina y expuesta en la historia de Israel. Los cantos, las oraciones y las lecciones de las Escrituras debían adaptarse a las mentes en desarrollo. Gran parte de de la enseñanza es oral, pero el joven también aprendía a leer los escritos hebreos, y se abrían a su estudio los pergaminos del Antiguo Testamento.

La niñez de Cristo estuvo enmarcada porque no recibió instrucción en las escuelas de sinagoga. Su madre fue su primera maestra humana, de los labios de ella y de los rollos de los profetas aprendió las cosas celestiales, le fueron enseñadas sobre las rodillas de su madre; apartado de los caminos profanos del mundo, adquiría conocimiento científico de la naturaleza, desde el primer destello de la inteligencia estuvo creciendo constantemente en gracia espiritual y conocimiento de la verdad.

En tal sentido la comunión con Dios por medio de la oración desarrolla las facultades, morales y espirituales se fortalecen mientras cultivamos pensamientos relativos a las cosas espirituales.

2. Antecedentes de la investigación

Tras la revisión de la literatura se encontraron tales investigaciones que sustentan el presente estudio.

Solomón y Rothblum (1984) efectuaron un estudio de procrastinación en el entorno académico lo cual desarrollaron la Escala de Evaluación de la procrastinación académica- versión estudiantes (Procrastination Assessment Scale- Students, PASS) en estudiantes universitarios en Estados Unidos. Los resultados señalan que existe relación significativa dado que el 46% de la población universitaria casi siempre posterga un ensayo, el 20%

posterga el estudio para la preparación de exámenes y el 30% aplaza las lecturas semanales asignadas. También Rothblum (1990) realiza el estudio continuado entre Procrastinación académica y la falta de puntualidad

De otro modo Tice y Bausmeister (1997) realizaron una investigación sobre Procrastinación académica y problemas de salud, con estudiantes universitarios de los primeros años en la universidad norteamericana cuyos datos obtenidos evidencian relación significativa entre procrastinación con problemas de salud relacionados con el sistema inmune como son: resfriados, gripe, episodios de insomnio con el final del periodo académico.

Por consiguiente Sirois (2004) realizó una pesquisa en la Universidad de Windsor, Canadá, sobre Procrastinación académica y problemas de salud, el estudio mencionado fue realizado con 182 estudiantes. El instrumento que se administró fue cuestionario de personalidad y medición del estado de salud, cuyos resultados evidenciaron que la procrastinación académica estaba asociada con bajo control de conductas saludables.

Howell y Watson (2007) ejecutaron un estudio al relacionar la Procrastinación académica y estrategias de aprendizaje en universitarios norteamericanos cuyos resultados evidencian que existe una relación significativa en que los estudiantes que usan estrategias cognitivas para resolver sus tareas, no emiten conductas procrastinantes.

Por otro lado Balkins y Duru (2009) realizaron una investigación de Procrastinación y datos sociodemográficos en la que encontraron una relación negativa entre procrastinación y edad, es decir que el comportamiento de procrastinación disminuye con la edad; es así que la procrastinación se presenta en mayor nivel en el género masculino que en el femenino.

Grados y Alfaro (2010) realizaron una investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1° año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. La muestra de estudio estuvo compuesta por estudiantes del primer año de Psicología (86), de ambos sexos y cuyas edades fluctúan entre los 16 y 35 años. El instrumento de recolección fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85, que consta de 52 ítems dividido en cinco dimensiones. Los resultados demuestran que existe una correlación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico ($p < 0.05$), es decir cuánto más adecuados sean los hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento académico.

Asimismo Chan (2011) realizó una investigación en Lima sobre procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. Los participantes fueron 200 estudiantes de educación superior del área de letras. Se aplicó la Escala de Procrastinación Académica cuyos resultados mostraron que el 61,5 % de participantes que procrastina han desaprobado entre uno y seis cursos o materias durante el proceso de formación académica.

Por otro lado Quant y Sánchez (2012) realizaron una investigación explorativa Procrastinación, Procrastinación académica: Concepto e implicaciones; dado que no se encuentra en Colombia estudios sobre procrastinación que permitan la realización de caracterizaciones que den lugar a futuras investigaciones en la universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Por consiguiente Carranza y Ramírez (2013) realizaron una investigación de Procrastinación y datos sociodemográficos en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto; los participantes fueron 303 estudiantes de las facultades de Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Empresariales y Ciencias de la Salud cuyos resultados

mostraron que los estudiantes que presiden entre las edades de 16 y 20 años de edad respectivamente presentan mayores niveles de procrastinación. Asimismo, los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura son quienes presentan un nivel alto de procrastinación (15.9%).

En tal sentido Cardona (2015) realizó una investigación denominada relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de la Universidad de Antioquía, Colombia. Los participantes fueron 198 estudiantes, 118 mujeres y 80 hombres, entre las edades de 17 y 34 años. Los instrumentos de recolección fueron: el inventario de estrés académico SISCO y la escala de procrastinación académica PASS. Los resultados demuestran que existe relación significativa entre procrastinación académica y estrés académico ($r=.570$, $p<.05$).

3. Marco Teórico

3.1 Procrastinación

Definiciones de Procrastinación

La usual frase “No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy” es una sentencia dogmática presente en la mayoría de las culturas, la postergación ha sido considerada como un enemigo antiguo (Knaus, 2000).

El registro más antiguo corresponde al poeta Hesíodo, en la Grecia clásica del siglo VIII A.C. que en su obra “Los trabajos y los días” aconsejaba “No dejes para mañana ni pasado mañana, pues ni el hombre negligente, ni el moroso llenan el granero, pues siempre el hombre holgazán que aplaza la tarea, lucha contra la ruina”, Natividad (2014).

Por otro lado Tucídides, historiador y militar ateniense entre los siglos V y IV a.C. se refirió a la procrastinación como un rasgo de personalidad criticable al escribir sobre las guerras frente a Esparta. En el ámbito latino, el cónsul Marco Tulio Cicerón (siglo I a.c) también lo califica como algo odioso la lentitud y las demoras en la realización de cualquier asunto.

Aporta una referencia oriental sobre la procrastinación en el texto espiritual del Hinduismo Bahagavad Gita (Ganhi, Strohmeir y Nagler, 2000) escribe en su obra hacia el año 500 a.c, donde Krishna se refiere a un tipo de hombre sin disciplina, grosero, indolente, irresponsable y procrastinador, cuya naturaleza está impregnada de “tamas”, que son aquellos tan viles que se les niega la reencarnación y están abocados a la condenación (Stell, 2007).

También en la alegorías y apólogos Esopo, fabulista griego del siglo VI a.C señala en su fabula “Los caracoles” el mensaje de que es poco inteligente hacer las cosas fuera de tiempo o lugar. Más tarde en la edad media, en la obra del siglo XIV “El Conde Lucanor” del infante Don Juan Manuel se enfatiza la necesidad de hacer las cosas a tiempo.

Por consiguiente la procrastinación se ha presentado con frecuencia a lo largo de la historia, considerándose como un aspecto usual en el comportamiento humano, y que solo a partir de la revolución industrial, este tipo de comportamientos han tenido connotaciones negativas. Asimismo antes de la revolución industrial el comportamiento de postergar tareas había sido visto con neutralidad y socialmente se interpretaba como una acción racional justificada; la procrastinación entonces comienza a tomar un matiz negativo a partir del surgimiento de la modernidad cuando los sistemas productivos se convierten en la base del desarrollo económico de la sociedad (Quant y Sánchez, 2012).

Asimismo Steel (2007), afirma que el primer análisis histórico sobre la procrastinación fue escrito por Milgram en 1992, quien lo caracterizó como una “enfermedad moderna” frecuente en las sociedades contemporáneas occidentales el cual se considera que los individuos asuman a través del cumplimiento de una serie de obligaciones dentro de cierto periodo de tiempo el cual lo denominan al tiempo como un recurso económico no renovable.

Según establece la Real Academia Española en la remisión 22^a. Vigésimosegunda edición de su diccionario de la Lengua Española (2008) proviene del verbo latín (Procrastinatio, oñis) de origen anglosajón que es un verbo transitivo que significa diferir, aplazar, posponer. La procrastinación palabra en latín: pro, adelante, y crastinus, referente al futuro; es la acción de posponer o hábito de postergar actividades o situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes y agradables (Sánchez, 2012).

Asimismo Stainton, Lay y Flett (2000) plantean que una persona que usualmente evidencia comportamientos de procrastinación se compromete a la realización de una tarea, luego comienza a tener pensamientos rumiativos relacionados con el progreso de la actividad y con su incapacidad para planearla o realizarla.

Por otro lado, definen la procrastinación como una tendencia irracional de demorar las tareas que deberían ser completadas, pero al considerarlas tediosas, el sujeto prefiere aplazarlas lo que conlleva que el paso del tiempo obstaculiza o dificulta que se vuelva a pensar en la tarea como algo que estaba proyectado; por tanto se pierde la motivación para realizarla, (Jackson, Weiss y Hopper, 2003).

De otro modo Contreras et al. (2005) afirma que la procrastinación es el miedo a la evaluación y la percepción de fracaso estos pensamientos conlleva a que las personas finalmente opten por postergar o abandonar la tarea.

Riva señala que la procrastinación se presenta porque las personas optan por realizar actividades que tengan consecuencias positivas a corto plazo en lugar de llevar a cabo aquellas demoradas (Quant y Sánchez, 2012).

Según Spada, Hiou y Nikcevic (2006) afirma que se puede hablar de dos tipos de procrastinación: la primera se refiere a postergar la realización de actividades una vez comenzado su ejecución, lo cual se encuentra relacionado con un patrón evitativo vinculado con miedo al fracaso. El segundo tipo de procrastinación se encuentra asociado con postergar la toma de decisión respecto a la planeación o al inicio de la actividad.

Al respecto (González, Maytorena, Lohr y Carreño citado por Steel, 2007) hace referencia a la procrastinación académica como un patrón conductual considerado especialmente grave por las consecuencias que conlleva para el estudiante y su entorno académico y familiar.

De acuerdo con Onwuegbuzie (2004) lo considera como un comportamiento disfuncional caracterizado por evitar, hacer promesas, excusar o justificar retrasos y evitar la culpa cuando el sujeto se encuentra frente a una tarea académica.

Asimismo Senecal, Julien y Guay (2003) la procrastinación académica es una tendencia irracional a demorar el inicio de la realización de una tarea académica

Ferrari (1995) lo puntualiza como un patrón de comportamiento que se caracteriza por postergar voluntariamente la realización de responsabilidades que deben ser

entregadas en un momento establecido. Y si la persona sufre de depresión o ansiedad recurrente, tiene más probabilidad de ser más vulnerable a la procrastinación o la procrastinación puede ser un síntoma de la depresión o la ansiedad y un catalizador de las mismas. Puede ser una defensa contra un temor al fracaso. .

Por otro lado Rothblum (1990) plantea que la procrastinación es un hábito que se ha reforzado, por cuanto las personas prefieren participar de actividades gratificantes en el corto plazo y postergan lo que consideran desagradables.

También Solomon y Rothblum afirma que la procrastinación es el acto de retrasar innecesariamente lo que conlleva a la persona a experimentar a sensaciones de malestar es por ello que evidencian un patrón evitativo frente a situaciones que implican un alto costo de respuesta o donde evalúan como escasas las posibilidades de alcanzar un buen nivel de satisfacción en relación con su desempeño (Bui, 2007).

Señala Pittman, Tykocinski, Sandmankeinan y Mattherws (2008) que la procrastinación está relacionada con el propio atractivo de una serie de tareas diferentes a las asignadas y que son propicias para evidenciar comportamientos evitativos frente a las tareas que se consideran aversivas.

Furlan (2012) indica que la procrastinación hace referencia a un patrón cognitivo y conductual caracterizado por la intención de hacer una tarea y una falta de diligencia para finalizarla.

Burka y Yuen señalan que los procrastinadores desarrollan una serie de racionalizaciones para negarse a sí mismos y justifican su comportamiento a partir de la explicación de su utilidad en frases “necesito sentir ansiedad para empezar” o “trabajo mejor bajo presión” lo cual refuerza el ciclo de procrastinación (Dryden, 2012).

Según Angarita (2012) la procrastinación puede ser entendida como un fenómeno en el cual la persona afectada se niega a atender una responsabilidad necesaria, como la realización de una tarea o la toma de una decisión de manera oportuna, a pesar de sus buenas intenciones de aplazarlo y de las consecuencias negativas, molestas e inevitables que sobrevienen.

Sánchez (2010), considera a la procrastinación como una demora voluntaria en el curso de la acción, a pesar de la expectativa de que dicha demora será peor para el sujeto.

Por consiguiente Wolters (2003) plantea que una persona que usualmente evidencia comportamientos de procrastinación primero se compromete a la realización de una tarea, posteriormente comienza a tener pensamientos quejosos relacionados con el progreso de la actividad y con su incapacidad para planearla o realizarla, por lo cual se comienzan a presentar pensamientos automáticos negativos relacionados con la baja autoeficacia.

Asimismo, Kachgal (2001), señala que precedente a la revolución industrial el comportamiento de posponer responsabilidad había sido visto con imparcialidad y socialmente se interpretaba como una acción racional justificada; pero examinándola más, la procrastinación comienza a tomar un modalidad negativa a partir del apareamiento de la modernidad cuando los sistemas productivos se convierten en la base del desarrollo económico de la sociedad. Es decir no es una manifestación reciente en el actuar humano, pues este concepto se ha dado desde muchas décadas atrás, asimismo en diversos lugares del mundo. Lo más sorprendente es que a pesar del paso del tiempo, aún sigue representando una de las debilidades del individuo menos comprendida (Klassen, Krawch, Lynch y Rajani, 2007).

Uno de los factores que parece estar estrechamente vinculado con la procrastinación es el autocontrol, Ferrari (1995) definió a esta como la elección que hace una persona de emitir un comportamiento que traerá consecuencias con mayor valor a largo plazo en lugar de optar por un comportamiento que traerá consecuencias que impliquen un menor valor a corto plazo; por lo tanto un individuo autocontrolado puede determinar metas a corto, mediano y largo plazo, logrando consecuencias agradables en cada una de ellas según sea su objetivo.

Mientras Kotler (2009) se refiere a la dilación como la “brecha que separa la intención de la acción” es decir cuanto mayor sea la discrepancia intención-acción, más severa será la procrastinación.

Para Lay (1994), acota que la procrastinación es el fracaso en dedicar más tiempo a las tareas más importantes, es decir posponer aquellas que resultan fundamentales para alcanzar alguna meta; por ello el retraso en la conducta no se convierte en procrastinación a menos que exista propósito deliberado de completar la tarea. En la misma sintonía Wolters (2003) señala que se trata de un retraso innecesario respecto que se tiene la intención de completar.

Natividad (2014) lo define como un patrón ineficaz en el establecimiento de prioridades y en el cumplimiento de la planificación en una o más áreas vitales que constituye una fuente de angustia personal.

No obstante Knaus (2000) considera la procrastinación como la ausencia de una actuación autorregulada y a la tendencia de posponer aquello que es necesario para alcanzar un objetivo causando un hábito problemático altamente resistente al cambio, persistente y emocionalmente angustiante.

Características Sociodemográfica

En tal sentido en una investigación realizada en América Latina Ferrari, Ocallaghan y Newbegin (2005), reportaron que aproximadamente el 61% de las personas presenta procrastinación y el 20% presenta procrastinación crónica; esta última implica un patrón regular de comportamientos de aplazamiento, frente a las tareas y actividades que son su responsabilidad.

Por otro lado Sirois (2007), plantea que el período de mayor sensibilidad y de mayor peligro para la procrastinación es la adolescencia, apreciando que el 80-95% de los adolescentes recurren habitualmente a conductas procrastinantes; mostrando que aproximadamente un 75% de los escolares se autodefine como procrastinador, y cerca del 50% presenta rasgos permanentes de procrastinación con consecuencias problemáticas. Al mismo tiempo, más del 95% de los adolescentes procrastinantes tienen el deseo de reducir la procrastinación pero, al no lograrlo, se desarrolla un estado de angustia o auto-culpa que finalmente se traduce en malos indicadores de salud mental, así como también en un bajo rendimiento académico.

En países latinoamericanos, no se cuenta con mucha información que permitan dar cuenta de cómo se comporta esta variable según las condiciones culturales, políticas y sociales siendo que no existen instrumentos en idioma español para la evaluación de la procrastinación académica.

Modelos Teóricos

Teorías psicológicas que explican la Procrastinación:

Modelo Psicodinámico según Baker

Desde este enfoque la procrastinación se plantea como una manifestación conductual problemática de un drama psíquico interno subyacente. La teoría Psicodinámica Este modelo explica la procrastinación como temor al fracaso y centra su atención en la comprensión de las motivaciones que tienen las personas que fracasan o que se retiran de las actividades a pesar de la suficiente capacidad, inteligencia o preparación para obtener éxito en sus actividades, además explica que el miedo al fracaso es debido al establecimiento de relaciones familiares patológicas, donde el rol de los padres ha facilitado la maximización de frustraciones y la minimización del autoestima del niño. Y fue el primer modelo en estudiar los comportamientos relacionados con la postergación de tareas (Baker, 1979).

Modelo Motivacional

Este modelo plantea que la motivación de logro es un rasgo invariable donde la persona invierte una serie de conductas que se encuentran orientados a alcanzar el éxito en cualquier circunstancia que se presente; por lo cual un individuo puede elegir dos posiciones: la esperanza de alcanzar el éxito o el miedo al fracaso; el primero hace referencia al logro motivacional y el segundo a la motivación para evitar una situación que la persona valora como negativa. Cuando el miedo al fracaso supera la esperanza de éxito las personas prefieren elegir actividades en las cuales perciban que el éxito está garantizado postergando así aquellas actividades que consideren complejas y en las cuales puedan pronosticar fracaso (Mc Cown, 1991).

Modelo Conductual de Skinner.

La visión actual conductual refiere que una conducta se mantiene cuando es reforzada, es decir, las conductas persisten por sus consecuencias (Skinner, 1977). Por tal razón, las personas procrastinan porque sus conductas de postergación propiamente han sido retroalimentadas y además han tenido triunfo debido a diversos factores propios del ambiente, que han permitido continuar con este tipo de acciones. Asimismo las personas que padecen de procrastinación conductual, planean, organizan e inician las acciones que tempranamente dejan de lado sin anticipar los beneficios que conlleva a finalizar la tarea.

Modelo Cognitivo de Wolters:

Este modelo plantea que la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional que involucra esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social y que los procrastinadores generalmente reflexionan acerca de su comportamiento de aplazamiento; los individuos experimentan formas de pensamiento obsesivo cuando no puede realizar una actividad o se acerca el momento de presentar una tarea además primero se compromete a la realización de una diligencia, posteriormente comienza a tener pensamientos quejosos relacionados con el progreso de la actividad y con su incapacidad para planearla o realizarla, por lo cual se comienzan a presentar pensamientos automáticos negativos relacionados con la baja autoeficacia (Wolters, 2003).

Dimensiones de la Procrastinación

Procrastinación Académica.

Hablando del término en el ámbito académico Ferrari (1995) explica que es la demora voluntaria a realizar sus responsabilidades académicas y que puede deberse a que los educandos tienen la intención de realizar una actividad académica dentro del plazo dado pero no se motivan o no sienten el deseo de hacerlo por la aversión que les causa la tarea; o se identifica en ellos baja capacidad de autorregulación o un alto nivel de ansiedad al desempeño (Klassen, Krawch, Lynch y Rajani, 2007).

Procrastinación Familiar

En este ámbito Klassen, Krawch, Lynch y Rajani (2007) explica que es la demora voluntaria a realizar los deberes y los roles familiares que en determinado tiempo se le asigna a alguien y que puede deberse a que las personas tienen la intención de realizar la actividad dentro del plazo dado pero no se motivan o no sienten el deseo de hacerlo por la aversión que les causa la tarea.

Procrastinación Emocional

Haciendo énfasis a esta dimensión Ferrari (2001) menciona que la procrastinación es un patrón de comportamiento con raíces emocionales profundas, de las cuales no está al tanto. Algunos individuos encuentran una especial emoción en postergar la apertura de una actividad por la sobrecarga de la energía que experimentan. Muestran una especie de drogadicción por la emoción que les causa el reunir la información a último momento, organizarla y entregarla a tiempo, si tienen, experimentan un gran placer y tienden a elogiarse por el logro.

3.2 Rendimiento Académico

Definiciones

Recientemente la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) empezó a desarrollar estudios sobre el rendimiento académico a nivel mundial. Dichos estudios analizan desde inicios del siglo, el rendimiento de los alumnos en materias básicas: matemáticas, lectura y ciencias.

Touron (citado por Ortega, 2012). Define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.

Por otro lado Novaez (1986) menciona que el rendimiento académico es el resultado logrado por la persona en determinada actividad académica.

Por consiguiente que Kaczynska (1986), certifica que el rendimiento académico es la conclusión de todos los esfuerzos y todos los empujes pedagógicos declarada por el docente y alumno, el valor del maestro se califica por las preparaciones obtenidas por los estudiantes.

En tanto que Chadwich (1979), define el rendimiento académico como: la voz de contenidos y de rasgos psicológicos del alumno avanzando y restaurando mediante el proceso de aprendizaje que facilita alcanzar resultados académico a lo largo de un período, que se resume en un calificativo cuantitativo.

En tal sentido, Raquena (1998), el rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Asimismo Barceló (2006) puntualiza que el rendimiento académico se refiere al nivel de logro alcanzado producto de un proceso de aprendizaje. Cuando el estudiante no alcanza este nivel o no muestra a través de sus resultados el dominio en ciertas tareas, se puede decir entonces que presenta bajo rendimiento académico.

Características sociodemográficas

Los estudiantes ingresan a la universidad con inadecuados hábitos de estudio empleando como principal estrategia de estudio el memorismo, lo cual es insuficiente en el ámbito universitario ya que tienen que integrar una amplia gama de conocimientos, (Mena, Golbach y Véliz, 2009).

Por otro lado, en los diferentes niveles educativos se está presentando con mayor frecuencia el bajo rendimiento académico de los estudiantes peruanos (Palacios, 2007). Esta realidad es preocupante ya que el mundo globalizado y moderno exige cada vez más profesionales competentes tanto a nivel intelectual como técnico (Garbanzo, 2007; Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez y Vidal, 2002).

Modelos Teóricos

Miljanovich, considera que el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Reyes, 2007).

Aliaga menciona que en consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una

variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Reyes, 2007).

Según Quiroz (2001) describe las siguientes teorías:

Rendimiento basado en la voluntad

Esta idea atribuye la capacidad de la persona a su voluntad, Kaczynska (1963) cree que tradicionalmente se entendía que el rendimiento académico era de favor buena o mala voluntad del estudiante, llevando a desconocer otros componentes que pueden intervenir en el rendimiento académico.

Rendimiento académico basado en la capacidad

Esta teoría define que el rendimiento académico está compuesto no solo por la dinamicidad de la energía, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto

Dentro de esta teoría logramos mostrar a algunos autores entre el más destacado es Marcos (citado por Quiroz, 2001) en donde menciona que el rendimiento académico es

la ganancia o beneficio de todas las acciones tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

Factores asociados al rendimiento académico

Quiroz (citado por Ortega, 2012). Señala dos factores que intervienen en el rendimiento académico:

Factores endógenos

Está conectada claramente con la naturaleza psicológica o somática del estudiante mostrándose en su carácter individual, motivacional, vocacional, nivel de conocimiento, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física.

Factores exógenos

Son aquellos factores que intervienen en la parte exterior en el rendimiento académico. En el ámbito social localizamos los siguientes niveles: socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

Así mismo Mitchell, Hall y Pratkowska (citato por Vigo, 2007). En su investigación enfatizan siete factores en el rendimiento académico.

Ambiente de estudio inadecuado: Se describe el escenario y los rasgos físicos del ambiente en donde se estudia: luz, aire, sonido, etc.

Falta de compromiso con el curso: Se relaciona con la motivación y el interés por los cursos que se ajustan a su plan académico.

Objetivos académicos y vocacionales no definidos: Este factor se basa en el proyecto y estudio de metas académicas como profesionales que ayuda al estudiante a enfrentar una tarea o trabajo con compromiso.

Ausencia de análisis de la conducta del estudio: factor que describe a la observación del espacio que se convierte en el estudio del educando, como asistencia a clases, lugares de estudio para producir las demandas académicas.

Presentación con ansiedad en los exámenes: Este factor solo está relacionado con las evaluaciones escritas del estudiante.

Presentación de ansiedad académica: Está ligado con el cumplimiento y organización de seminarios, orientación de grupos grandes y pequeños de estudiantes, manifestaciones de diferentes temas vistas en clase.

Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio: Relata a la repetición constante de la ocupación en sus experiencias de estudio.

Por otra parte Goleman relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, mostrando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

Confianza: Es la impresión de examinar y sujetar el cuerpo, conforme a una determinada conducta y el propio mundo. Manifiesta que posee posibilidades de éxito en lo que organice.

Curiosidad: Es la emoción que se manifiesta al revelar algo de manera positiva y satisfactoria.

Intencionalidad: Se manifiesta con el apetito y la capacidad de conseguir algo y actuar mediante resultados. Esta experiencia está atada a la emoción y capacidad de considerarse adecuado, de ser eficaz.

Autocontrol: Es la capacidad de florecer y reconocer nuestras propias acciones, las propios trabajos de la manera adecuada a su edad; emoción de control interno.

Relación: Tiene la capacidad involucrarse con las demás personas, basándose en comprenderles y ser comprendidos por ellos.

Capacidad de comunicar: Se manifiesta mediante el intercambio de pensamientos, sensaciones, etc. con las demás personas. Generando confianza y buen relacionamiento.

Cooperación: es el desplazamiento armonioso de sus propias necesidades con las personas en diferentes actividades, ayudando en lo que le interesa y corresponde (Edel, 2003).

Otros factores del rendimiento académico

La motivación escolar

Alcalay y Antonijevic dicen que la motivación escolar es el transcurso normal por donde se enseña y administra al estudiante una guía de recursos para un beneficio final. “Por medio de este proceso se manifiesta variables cognitivas y afectivas: las cognitivas, son destrezas de pensamiento y conductas con herramientas para lograr las metas propuestas; afectivas: percibe los siguientes elementos como es la autovaloración, autoconcepto, entre otros (Navarro, 2003).

Woolfolk (citado por Navarro, 2003) menciona en su obra *Psicología Educativa*, muestra cuatro diseños normales para la motivación escolar, estos se muestran a continuación:

Las diferentes asociaciones de los bosquejos conductuales muestran que la motivación con conocimientos genera recompensa e incentivo. Una recompensa es el centro o suceso llamativo atractivamente que esta provee como resultado de una conducta personal. Por otro lado un incentivo es el centro que motiva o desmotiva una conducta, una nota o calificación elevada es un estímulo para el estudiante, recibir la calificación es una recompensa. Entonces, de acuerdo con el aspecto conductual, una comprensión de la motivación del estudiante inicia con un análisis esmerado de los incentivos y premios presentados en cada clase (Navarro, 2003).

Estas teorías lo que poseen frecuentemente es la creencia de que los individuos sientan motivación de manera incesante por la misma necesidad innata de descargar sus potencialidades. Es por ello desde un punto humanista, motivar a los estudiantes involucra avivar sus riquezas internas, su sentido de competitividad, autoestima, autonomía y realización.

Las hipótesis del aprendizaje social son composiciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: muestran la ventaja de las teorías conductuales con el efecto y resultado de la conducta, como es de beneficio las hipótesis cognoscitivas en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Diversas definiciones de la motivación de influencia del aprendizaje social logran describir como interés de valor teórico (Navarro, 2003).

Bandura (citado por Navarro, 2003) refiere en su teoría cognoscitiva social, describe que la motivación se muestra como el fruto de dos fuerzas principales, la expectativa del

individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. Por lo tanto, los aspectos significativos que debe tener una persona son: ¿me esfuerzo, puedo tener éxito? y ¿Si tengo éxito, los resultados serán meritorios? entonces la motivación es el resultado de estas dos fuerzas, si no existe estas no obteniendo ningún resultado, no hay motivación para trabajar hacia una meta.

El autocontrol

De acuerdo con Almaguer menciona que si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. (Navarro, 2003).

Se ha encontrado a personas con altas notas que mantienen un locus de control interno (Almaguer, citado por Navarro, 2003). “Para comprender la inteligencia, no debemos tener en cuenta los tests mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás”. (Sternberg, citado por navarro, 2003)

Por otra parte, Goleman (citado por navarro, 2003), relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y recalcan el papel del autocontrol como uno de los componentes a restaurar en los estudiantes:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales (Goleman, citado por Navarro, 2003, 6).

Las habilidades sociales

Según Levinger describe “que los estudiantes poseen la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo

aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables” (Navarro, 2003, 7).

Giraldo y Mera refieren que en su estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar. Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños (Navarro 2003,7).

Moore, refiere que “los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego” (Navarro 2003,7).

Moore (citado por Navarro, 2003) manifiesta que el modo autoritario de educación marcha bien a diferencia de las otras condiciones paternas (pasivo y autoritativo) para desarrollar las competencias sociales en el niño tanto en el hogar como en la sociedad. Mas muestras de efecto de manera oportuna, variados con los niveles moderados de control paterno, facilitan a los padres sean agentes responsables la crianza de sus hijos y que los niños alcancen niveles adecuados de madurez y sean competentes ante la sociedad. Probablemente, los hijos de padres autoritarios, son aquellos cuyos padres

intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo.

Los riesgos son diversos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética. En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales (Katz y McClellan, citado por Navarro, 2003).

Tipos de rendimiento académico

Figuroa (2004) sustenta que el rendimiento académico no solo son resultados que logra por medio de evaluaciones o mediante diversas actividades, sino que además interviene su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Figuroa sostiene cuatro tipos de rendimiento académico:

Rendimiento académico Individual. En este tipo muestra la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. permitiendo que el maestro tome decisiones pedagógicas, en este tipo se encuentran:

Rendimiento general. Se presenta cuando el estudiante se dirige a la institución educativa, en la enseñanza de las líneas de trabajo educativo y prácticas pedagógicas y en la conducta del estudiante.

Rendimiento específico. Se da en resolución de las dificultades propias desarrollada en la existencia profesional, familiar y social que les muestran en el futuro. Calculando la

vida tierna del estudiante, considerando su conducta parceladamente: en su relación con sus profesores, con los demás, con su propia vida y consigo mismo.

Rendimiento académico social. La casa de estudios influye sobre cada estudiante. Se manifiesta factores de influencia social: el territorio donde se ubica el estudiante, el número de individuo a la que se extiende la acción pedagógica.

3.3 Marco Teórico referente a la población de estudio

Estudiantes Universitarios.

Los estudiantes universitarios muestran perfil de responsabilidad desde el momento en el que deciden matricularse por su propia voluntad puesto que no se trata de una etapa de enseñanza obligatoria.

En tal sentido Ojalvo (1997), define la responsabilidad en la formación profesional como el cumplimiento por parte del estudiante de sus deberes en tiempo y con la calidad requerida, que se expresa como una necesidad interna que el estudiante asume de forma consciente, que le despierta vivencias de satisfacción así como la disposición a responder por su actuación.

Sin embargo las dificultades que enfrenta están referidas a la carencia en el rendimiento académico y buscar que el estudiante gestione su propio conocimiento.

Por otro lado, el paso por la universidad para la persona debería ser una experiencia satisfactoria, agradable, placentera; sin embargo, en muchos casos no suele ser así, siendo que en la actualidad la tecnología avanza y permite que de una y otra manera el estudiante universitario se ve tentado a procrastinar hablando del término; en el ámbito académico Ferrari (1991), explica que es la demora voluntaria de las trabajos académicos y que puede deberse a que estudiantes tienen la intención de realizar una

actividad académica dentro del plazo dado, pero no se motivan o no sienten el deseo de hacerlo por la aversión que les causa esta; o como lo explica Rothblum (1990), le tienen miedo al fracaso y aversión a la tarea; o se identifica en ellos baja capacidad de autorregulación o un alto nivel de ansiedad al desempeño (Klassen, Krawch, Lynch y Rajani, 2007).

Por otro lado, Ferrari y Emmons (1995), quienes definieron la procrastinación, como la elección que hace una persona de emitir un comportamiento que traerá consecuencias con mayor valor a largo plazo, en lugar de optar por un comportamiento que traerá consecuencias que impliquen un menor valor a corto plazo; por lo tanto, un individuo autocontrolado puede determinar metas a corto, mediano y largo plazo, logrando consecuencias agradables en cada una de ellas según sea su objetivo.

Al respecto Sirois (2007), plantea que el período de mayor sensibilidad y de mayor riesgo para la procrastinación es la adolescencia, apreciando que el 80-95% de los adolescentes recurren habitualmente a conductas procrastinantes; mostrando que aproximadamente un 75% de los escolares se autodefine como procrastinador, y cerca del 50% presenta rasgos permanentes de procrastinación con consecuencias problemáticas. Al mismo tiempo, más del 95% de los adolescentes procrastinantes tienen el deseo de reducir la procrastinación pero, al no lograrlo, se desarrolla un estado de angustia o auto-culpa que finalmente se traduce en malos indicadores de salud mental, así como también en un bajo rendimiento académico.

4. Definición de Procrastinación y Rendimiento Académico

Ferrari (1995) puntualiza a este como un patrón de comportamiento que se caracteriza por postergar voluntariamente la realización de responsabilidades que deben ser entregadas en un momento establecido. Y si la persona sufre de depresión o

ansiedad recurrente, tiene más probabilidad de ser más vulnerable a la procrastinación o la procrastinación puede ser un síntoma de la depresión o la ansiedad y un catalizador de las mismas. Puede ser una defensa contra un temor al fracaso.

En tal sentido, Raquena (1998), el rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

5. Hipótesis de la investigación

5.1 Hipótesis General.

Existe relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, 2016

5.2 Hipótesis Específicas.

Existe relación significativa entre Procrastinación académica y rendimiento académico en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, 2016.

Existe relación significativa entre Procrastinación familiar y rendimiento académico en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, 2016

Existe relación significativa entre Procrastinación emocional y rendimiento académico en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, 2016.

CAPITULO III

Diseño metodológico

1. Diseño y tipo de investigación

La caracterización de la presente investigación integra aspectos del diseño no experimental siendo la estrategia analítica aplicada transversal, dado que la recolección de datos se dio en un momento único y no hubo manipulación de datos. Así mismo es de naturaleza correlacional porque se relacionó las variables de procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto. (Hernández, Fernández y Baptista, 2004).

2. Variables de la Investigación

2.1 Variable predictora:

Procrastinación: Procrastinación Académica, Procrastinación familiar, Procrastinación Emocional

2.2 Variable de criterio:

Rendimiento académico

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variable Predictora	Dimensiones o subvariables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Procrastinación	Procrastinación Académico	Ferrari (1995) es la demora voluntaria a realizar sus responsabilidades académicas y que puede deberse a que los educandos tienen la intención de realizar una actividad académica dentro del plazo dado pero no se motivan o no sienten el deseo de hacerlo por la aversión que les causa la tarea; o se identifica en ellos baja capacidad de autorregulación o un alto nivel de ansiedad al desempeño.	Puntajes obtenidos en el Cuestionario de Procrastinación	<ul style="list-style-type: none"> 1. Horario Establecido. 2. Tareas difíciles 3. Concluir una tarea 7. Miedo a deberes. 8. Personas del entorno. 9. Postergar trabajos 14. Último minuto. 15. Interrumpes tus tareas 20. Empezare mañana.
	Procrastinación Familiar	Klassen, Krawch, Lynch y Rajani (2007) explica que es la demora voluntaria a realizar los deberes y los roles familiares que en determinado tiempo se le asigna a alguien y que puede deberse a que las personas tienen la intención de realizar la actividad dentro del plazo dado pero no se motivan o no sienten el deseo de hacerlo por la aversión que les causa la tarea		<ul style="list-style-type: none"> 4. Atención a la familia. 5. Reuniones. 6. Ansioso 10. Posterga los trabajos 11. Visitas familiares

Procrastinación Emocional

Ferrari (2001) menciona que la procrastinación es un patrón de comportamiento con raíces emocionales profundas, de las cuales no está al tanto. Algunos individuos encuentran una especial emoción en postergar la apertura de una actividad por la sobrecarga de la energía que experimentan.

13. Solución de problemas.
12. Presenta trabajos
16. Problemas para organizarte
17. Excusa
18. Terminar deberes

21. Promesas incumplidas
22. Emoción
23. Tiempo deberes
24. Tardas en contestar
25. Muchas responsabilidades
26. Pereza
27. Último momento
28. Llegas o no a tus compromisos

29. Culpas a otros

30. Dudas de tu capacidad

Variable Criterio	Raquena (1998), el rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.	Las notas serán obtenidas del portal electrónico de la Universidad Peruana Unión de 19- 20 Excelente	Investigación Cognitivo Conductual
Rendimiento Académico		17-18 Muy bueno 15-16 Buenas 13-14 Regular 11-12 Bajo 10 a menos Muy bajo	

3. Delimitación Geográfica y temporal

El distrito de Morales se encuentra a 500 metros de la ciudad de Tarapoto, capital de la provincia de San Martín. Se ubica a 350 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el distrito de San Antonio de Cumbaza y el distrito de San Pedro – provincia de San Martín; al oeste con el distrito de Cacatachi – Provincia de San Martín; al sur con el distrito de Juan Guerra – Provincia de San Martín y al este con el Distrito de Tarapoto.

La Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto cuenta con un área aproximadamente de 11 hectáreas, con una infraestructura de material noble, con techo de tejas, aligerado y cielo raso, salones amplios, una biblioteca, oficinas para cada escuela académico profesional. Además de un cafetín, comedor universitario, losas deportivas, cancha de fútbol, residencias universitarias para docentes y estudiantes, seguridad, internet, entre otros.

Asimismo la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto cuenta con tres Facultad: (Ciencias Empresariales, Ingeniería y Arquitectura y Ciencias de la Salud), a su vez con siete Escuelas Académicos Profesionales (Contabilidad y Finanzas, Marketing y Negocios Internacionales, Administración de Empresas, Arquitectura, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Ambiental y Psicología).

En tal sentido la presente investigación se consolidara en el año de la Consolidación del mar de Grau (2016).

4. Población y muestra

4.1 Población

El presente estudio comprenderá a los estudiantes, matriculados en el ciclo regular de la Universidad Peruana Unión - filial Tarapoto, 2016.

4.2 Muestra

La muestra de estudio estará conformada por 143 estudiantes de ambos sexos, matriculados en el ciclo regular de la escuela profesional de Psicología de la universidad Peruana Unión – filial Tarapoto.

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados, en el ciclo académico 2016 - I

Estudiantes que oscilen de 16 años y menores de 35 años de edad.

Criterios de exclusión

Estudiantes mayores de 35 años.

Alumnos del 1er ciclo de la Escuela.

Estudiantes con evaluación psicológica No apto.

Se evaluará a los alumnos presentes en el día de la aplicación del Cuestionario de Procrastinación.

5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

5.1 Cuestionario de Procrastinación

Para la evaluación de procrastinación se utilizará el Cuestionario de Procrastinación (CDP), creada por Ramírez, Tello y Vásquez, constituida por 30 ítems, con una escala tipo Likert, cada ítem contiene 3 alternativas: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (siempre). Este cuestionario tiene como objetivo evaluar la Procrastinación de manera global y de manera específica en sus tres dimensiones: académico, familiar y emocional.

Por otro lado el cuestionario ha demostrado adecuada validez y confiabilidad en diversos estudios (Ramírez, Tello y Vásquez, 2013).

5.2 Rendimiento Académico

Respecto a la variable rendimiento académico, se tomó como referencia el promedio de las notas (ponderado) obtenidas por el portal académico de secretaría académica de la facultad de la escuela profesional de Psicología – filial Tarapoto.

6. Proceso de recolección de datos:

Para la recolección de datos, se presentó un documento que autorice el acceso a la Universidad Peruana Unión, haciéndoles a que se comprometan en la colaboración del estudio a realizarse. El método de recolección de datos será la encuesta y los instrumentos a utilizar: será; el cuestionario de procrastinación (CDP) y rendimiento académico en donde es incluida información sobre datos demográficos tales como el género, edad, procedencia, escuela académico profesional, religión, código de matrícula y ciclo de estudios. Para este momento ya se tendrá el Instrumento de medición previamente adaptado.

Posteriormente obtenida la autorización para llevar a cabo la aplicación del Instrumento se dará las debidas instrucciones sobre cómo desarrollar la encuesta presentada, y también sensibilizarlos sobre la aplicación de este y cómo les beneficiará según los resultados obtenidos. Al finalizar la aplicación, se agradecerá por su colaboración y tiempo dispuesto que tuvieron con nosotros

7. Procesamiento y análisis de datos

Una vez recolectada la información sobre el cuestionario de Procrastinación y rendimiento académico se procederá a vaciar los datos usando el paquete estadístico

SPSS (Statistical Package for the Social Sciences 20.0 para Windows). Las pruebas estadísticas que se emplearan en el estudio serán las siguientes: A nivel descriptivo: tablas estadísticas, gráficos a nivel inferencial pruebas correlacionales, el análisis factorial, análisis de regresión y el análisis de fiabilidad.

8. Consideraciones éticas

En la investigación desarrollada tendrá presente el respeto por la propiedad intelectual y otros derechos inherentes a las personas e instituciones que desarrollan actividades de investigación, y se consideró los siguientes pasos: se solicitó el consentimiento informado por escrito a la coordinación de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, pidiendo permiso a quien corresponde y buscando la participación voluntaria. Se emplearon el cuestionario validados en el Perú y en Latinoamérica. Todos estos puntos se tomaron en cuenta a fin de no permitir manipulación de información para otro fin que no compete a la investigación.

Considerando las implicaciones que las respuestas de los encuestados pudieran tener en torno a posibles rasgos preclínicos o clínicos relacionados con problemas emocionales, se decidió guardar completa confidencialidad con respecto a los resultados arrojados, asimismo la identidad de los participantes considerados como muestra también quedara bajo el resguardo del anonimato.

CAPÍTULO IV

Resultados y discusión

1. Resultados

Propiedades psicométricas del Cuestionario de Procrastinación

Confiabilidad

En cuanto a determinar la confiabilidad en su modalidad de consistencia interna se estimó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado para la escala total un valor de 0.832 para el cuestionario de procrastinación (Tabla 2), lo que indica que el instrumento permite obtener puntajes confiables.

Tabla 2

Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para el cuestionario de procrastinación.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.832	30

Validez de Constructo mediante la técnica de análisis de subtest – test

En la Tabla 3 se presenta los resultados de la validez de constructo obtenida mediante la técnica sub – test. La relación entre un subtest y el test puede expresarse por coeficientes de correlación. Como se observa en la Tabla los Coeficientes de Correlación Producto-Momento de Pearson (r) son significativos, lo cual confirma que el Cuestionario presenta validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la

correlación entre cada uno de los componentes del constructo y el constructo en su globalidad son entre moderados y fuertes, además de ser altamente significativas; estos datos evidencian la existencia de validez de constructo del Instrumento. Cabe señalar que el componente que mide familiar es el que tiene la correlación más alta (0,87) permitiendo entender que esta dimensión es el más representativo del cuestionario de procrastinación en la muestra analizada.

Tabla 3

Correlaciones sub test - test para la batería la escala de procrastinación.

Sub test	Test	
	r	p
Académica	0.772 **	0.000
Familiar	0.876 **	0.000
Emocional	0.869 **	0.000

** La correlación es significativa al nivel 0.01

Baremos

Para establecer los niveles categóricos de los niveles de procrastinación de los estudiantes de la Escuela Académica profesional de Psicología, se clasificó e interpretó los puntajes directos obtenidos en el Cuestionario de Procrastinación, para estimar la distribución de los puntajes directos en función a los valores percentilares, de modo tal que una puntuación alta o elevada en las escalas (Académico 17-30, familiar 20-30 y Social 16-30) indican la presencia de una buena procrastinación. Esta categorización se llevó a cabo teniendo en cuenta la forma original de calificación del instrumento, que está diseñado para establecer la procrastinación de acuerdo a su multidimensionalidad.

Las puntuaciones directas correspondientes a los valores percentilares ubicadas en tres categorías de interpretación diagnóstica (alto, medio y bajo).

Tabla 4.

Categorías diagnósticas para varones en las dimensiones del cuestionario de procrastinación.

Categoría Diagnóstica	Académico	Familiar	Emocional	Global
Alto	17 – 30	20 – 30	16 – 30	53 – 90
Medio	14 – 26	17 – 19	13 – 15	44 – 52
Bajo	1 – 13	1 – 16	1 – 12	1 – 43

En la Tabla 5 se evidencia que el porcentaje predominante entre los grupos etarios de acuerdo al cuestionario de procrastinación se ubica en el nivel promedio, destacando los alumnos de 20 a 22 años con un 20,3%. En cuanto a sus dimensión se ubican destacando en el nivel promedio a las siguientes: dimensión académico con un 21,7%, dimensión familiar con un 16,8% y dimensión emocional con un 16,8% presentando niveles alto en las edades de 16 – 19 años.

Tabla 5

Niveles de Procrastinación y sus dimensiones, según las edades.

		Edad							
		16 - 19 años		20 - 22 años		23 - 25 años		Total	
Academico_r	Bajo	13	9.1%	8	5.6%	3	2.1%	24	16.8%
	Promedio	17	11.9%	31	21.7%	9	6.3%	57	39.9%
	Alto	20	14.0%	18	12.6%	11	7.7%	49	32.7%
Familiar_r	Bajo	14	9.8%	16	11.2%	6	4.2%	36	25.2%
	Promedio	19	13.3%	24	16.8%	9	6.3%	52	36.4%

	Alto	17	11.9%	17	11.9%	8	5.6%	45	31.5%
Emocional_r	Bajo	11	7.7%	15	10.5%	6	4.2%	35	24.5%
	Promedio	15	10.5%	19	13.3%	7	4.9%	46	32.2%
	Alto	24	16.8%	23	16.1%	10	7.0%	62	43.4%
Global_r	Bajo	15	10.5%	12	8.4%	5	3.5%	37	25.9%
	Promedio	20	14.0%	29	20.3%	7	4.9%	61	42.7%
	Alto	15	10.5%	16	11.2%	11	7.7%	45	31.5%

La Tabla 06 muestra que las mujeres se ubican en una categoría promedio de procrastinación global siendo el (32,9% respectivamente) y los hombre se ubican en una categoría baja de (11,2% respectivamente). Con respecto al porcentaje que involucra las dimensiones de procrastinación según género; el sexo femenino destaca en el nivel promedio en contraste con los varones, las cuales son: dimensión académico con un 32,2%, dimensión familiar con un 30,8%, dimensión emocional situada en la categoría alta con un 33,6%.

Tabla 6

Niveles de procrastinación y sus dimensiones, según género

		Sexo					
		Masculino		Femenino		Total	
Academico_r	Bajo	13	9.1%	16	11.2%	29	20.3%
	Promedio	17	11.9%	46	32.2%	63	44.1%
	Alto	11	7.7%	40	28.0%	51	35.7%
Familiar_r	Bajo	17	11.9%	24	16.8%	41	28.7%
	Promedio	13	9.1%	44	30.8%	57	39.9%
	Alto	11	7.7%	34	23.8%	45	31.5%
Emocional_r	Bajo	12	8.4%	23	16.1%	35	24.5%
	Promedio	15	10.5%	31	21.7%	46	32.2%
	Alto	14	9.8%	48	33.6%	62	43.4%
Global_r	Bajo	16	11.2%	21	14.7%	37	25.9%
	Promedio	14	9.8%	47	32.9%	61	42.7%
	Alto	11	7.7%	34	23.8%	45	31.5%

En la Tabla 07 se observa los ciclos académicos de la Escuela profesional de Psicología destacando en procrastinación global el 7mo ciclo con un 14,0% en el nivel promedio. Así mismo, esta Escuela presenta resultados significativos en niveles altos de dimensiones: académico con un 11,9% el 3er ciclo, familiar con un 12,6% el 5to ciclo y emocional con un 13,3% el 3er ciclo; por otro lado, a nivel de la dimensión emocional, del 9no ciclo resalta por su nivel bajo con un 2,1 %.

Tabla 7

Niveles de procrastinación y sus dimensiones, según el ciclo académico.

		Ciclos académicos							
		3er ciclo		5to ciclo		7mo ciclo		9no ciclo	
Academico_r	Bajo	9	6.3%	7	4.9%	9	6.3%	4	2.8%
	Promedio	13	9.1%	22	15.4%	22	15.4%	6	4.2%
	Alto	17	11.9%	14	9.8%	12	8.4%	8	5.6%
Familiar_r	Bajo	8	5.6%	12	8.4%	15	10.5%	6	4.2%
	Promedio	16	11.2%	13	9.1%	22	15.4%	6	4.2%
	Alto	15	10.5%	18	12.6%	6	4.2%	6	4.2%
Emocional_r	Bajo	8	5.6%	11	7.7%	13	9.1%	3	2.1%
	Promedio	12	8.4%	14	9.8%	13	9.1%	7	4.9%
	Alto	19	13.3%	18	12.6%	17	11.9%	8	5.6%
Global_r	Bajo	8	5.6%	14	9.8%	12	8.4%	3	2.1%
	Promedio	17	11.9%	16	11.2%	20	14.0%	8	5.6%
	Alto	14	9.8%	13	9.1%	11	7.7%	7	4.9%

En la tabla 08 se observa que el nivel de procrastinación general en los estudiantes universitarios que se identifican con alguna religión (adventista, evangélico y católico) se ubican en su mayoría en un nivel promedio (33.6%, 7.0%, 2.8% respectivamente), con respecto a los diferentes componentes de la procrastinación: académico, familiar de la religión adventista presenta un nivel promedio de (35.8% y 29.4%) y en lo emocional presenta un nivel alto de (34.3%), los adventistas, en el componente emocional se ubican en el porcentaje en el nivel alto.

Tabla 8

Niveles de procrastinación y sus dimensiones, según religión.

		Religión					
		Adventista		Evangélico		Católico	
Academico_r	Bajo	27	18.9%	0	0.0%	0	1.4%
	Promedio	50	35.0%	2	1.4%	8	2.1%
	Alto	36	25.2%	1	.7%	10	2.8%
Familiar_r	Bajo	38	26.6%	0	0.0%	1	1.4%
	Promedio	42	29.4%	3	2.1%	9	2.1%
	Alto	33	23.1%	0	0.0%	8	2.8%
Emocional_r	Bajo	31	21.7%	0	0.0%	2	1.4%
	Promedio	33	23.1%	1	.7%	7	3.5%
	Alto	49	34.3%	2	1.4%	9	1.4%
Global_r	Bajo	33	23.1%	0	0.0%	1	2.1%
	Promedio	48	33.6%	2	1.4%	9	1.4%
	Alto	32	22.4%	1	.7%	8	2.8%

Como se aprecia en la tabla 9, los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, de acuerdo a las edades se ubican en su mayoría en un nivel promedio de procrastinación global en (14.0% de 16 a 19 años y 20.3% de 20 a 22 años, respectivamente). Asimismo la edad 23 a 25 años presenta un alto nivel de 7.0%.

Tabla 9

Niveles de procrastinación y sus dimensiones, según edad.

		Edad							
		16 - 19 años		20 - 22 años		23 - 25 años		Total	
Académico_r	Bajo	13	9.1%	8	5.6%	3	2.1%	29	20.3%
	Promedio	17	11.9%	31	21.7%	9	6.3%	63	44.1%
	Alto	20	14.0%	18	12.6%	11	7.7%	51	35.7%
Familiar_r	Bajo	14	9.8%	16	11.2%	6	4.2%	41	28.7%
	Promedio	19	13.3%	24	16.8%	9	6.3%	57	39.9%
	Alto	17	11.9%	17	11.9%	8	5.6%	45	31.5%
Emocional_r	Bajo	11	7.7%	15	10.5%	6	4.2%	35	24.5%
	Promedio	15	10.5%	19	13.3%	7	4.9%	46	32.2%
	Alto	24	16.8%	23	16.1%	10	7.0%	62	43.4%
Global_r	Bajo	15	10.5%	12	8.4%	5	3.5%	37	25.9%
	Promedio	20	14.0%	29	20.3%	7	4.9%	61	42.7%
	Alto	15	10.5%	16	11.2%	11	7.7%	45	31.5%

Como se observa en la tabla 10 en el nivel de rendimiento académico el género femenino y masculino se ubican en un nivel bueno con (44.8% y 19.6%, respectivamente).

Tabla 10

Niveles de Rendimiento académico y sus dimensiones, según género

		Sexo				Total	
		Masculino		Femenino			
Rendimiento_ r	Muy	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bajo						
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Regular	9	6.3%	30	21.0%	39	27.3%
	Bueno	28	19.6%	64	44.8%	92	64.3%
	Muy	4	2.8%	8	5.6%	12	8.4%
	Bueno						
Excelent e	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	

En la tabla 11 se aprecia que el 63.6% de solteros presentan un nivel bueno de rendimiento académico, respecto a los casados, el 0.7% se ubican en las categorías bueno y muy bueno de rendimiento académico.

Tabla 11

Niveles de rendimiento académico según su estado civil.

		Estado civil					
		soltero		Casado		Otros	
Rendimiento_ r	Muy Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Regular	37	25.9%	0	0.0%	2	1.4%
	Bueno	91	63.6%	1	.7%	0	0.0%
	Muy	11	7.7%	1	.7%	0	0.0%
	Bueno						
Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	

En la Tabla 12 se observa que el 3er, 5to y 7mo ciclo el 18.9%, 20.3% y 21% evidencia un nivel bueno de rendimiento académico de la Escuela profesional de Psicología, por otro lado el 9no ciclo presenta un nivel regular de rendimiento académico con un 8.4%.

Tabla 12

Niveles de rendimiento académico según su ciclo académico.

		Ciclos académicos									
		3er ciclo		5to ciclo		7mo ciclo		9no ciclo		Total	
Rendimiento r	Muy	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0	0	0.0%
	Bajo								%		
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0	0	0.0%
									%		
	Regular	6	4.2%	1	7.0%	1	7.7%	1	8.4	3	27.3
				0		1		2	%	9	%
	Bueno	2	18.9	2	20.3	3	21.0	6	4.2	9	64.3
		7	%	9	%	0	%		%	2	%
Muy	6	4.2%	4	2.8%	2	1.4%	0	0.0	1	8.4%	
Bueno								%	2		
Excele	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0	0	0.0%	
n								%			

En la Tabla 13 se aprecia que la edad de 16 – 19 años tiene un 23.8% ubicándose en un nivel bueno con el mayor porcentaje, con respecto a las demás edades también se ubican en este nivel de rendimiento académico.

Tabla 13

Niveles de rendimiento académico según su edad.

		Edad									
		16 - 19 años		20 - 22 años		23 - 25 años		26 a más		Total	
Rendimiento	Muy Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Regular	11	7.7%	22	15.4%	6	4.2%	0	0.0%	39	27.3%
	Bueno	34	23.8%	32	22.4%	15	10.5%	11	7.7%	92	64.3%
	Muy Bueno	5	3.5%	3	2.1%	2	1.4%	2	1.4%	12	8.4%
	Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

En la Tabla 14 se observa que la religión Adventista el 53.1% evidencia un nivel bueno de rendimiento académico y el más alto en porcentaje, a comparación de las otras religiones que también se ubican en este nivel.

Tabla 14

Niveles de rendimiento académico según religión.

		Religión									
		Adventista		Evangélico		Católico		Otros		Total	
Rendimiento	Muy Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Regular	25	17.5%	1	.7%	9	6.3%	4	2.8%	39	27.3%
	Bueno	76	53.1%	2	1.4%	9	6.3%	5	3.5%	92	64.3%
	Muy Bueno	12	8.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	12	8.4%
	Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

En la Tabla 15 apreciamos que el lugar de procedencia selva obtiene el 42% evidenciando un nivel bueno de rendimiento académico con mayor porcentaje, con

respecto a las demás lugares que también se ubican en este nivel de rendimiento académico.

Tabla 15

Niveles de rendimiento académico según el lugar de procedencia.

		Lugar de Procedencia									
		Costa		Sierra		Selva		Extranjero		Total	
Rendimiento	Muy	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bajo	8	5.6%	6	4.2%	24	16.8%	1	.7%	39	27.3%
	Regular	15	10.5%	14	9.8%	60	42.0%	3	2.1%	92	64.3%
	Bueno	2	1.4%	3	2.1%	6	4.2%	1	.7%	12	8.4%
	Muy Bueno	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

Como se puede apreciar en la Tabla 16, el coeficiente de correlación (Pearson) nos indica que existe una relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico ($r = -0.197^*$, $p < 0.018$), Lo que nos indica que a mayor procrastinación menor rendimiento académico. Asimismo se muestran los coeficientes de correlación (r) para las dimensiones de la variable procrastinación obtenidos para la muestra total. En dicha Tabla se observa que la procrastinación académico se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($r = 0.200^*$ $p < 0.018$), así mismo la procrastinación emocional es altamente significativa con el rendimiento académico ($r = 0.239^{**}$ $p < 0.004$).

Tabla 16

Coefficientes de correlación entre procrastinación y Rendimiento Académico

Procrastinación	Rendimiento Académico	
	r	p
Procrastinación Global	-0.197*	0.018
P_Académico	-0.200*	0.017
P_Familiar	-0.064 ^{ns}	0.449
P_Emocional	0.239 **	0.004

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

2. Discusión

El propósito del estudio se dirigió a ampliar el conocimiento de la procrastinación en el contexto universitario, y su relación con el rendimiento académico; esto, con el fin de comprender los motivos por los cuales diversos estudiantes de la escuela profesional de psicología de Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto manifiestan estas conductas.

En la presente investigación se encontró que existe relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto ($r = -0.197^*$; $p = 0.018$), lo que indica que a mayor procrastinación menor rendimiento académico; estos resultados se asemeja a los deducciones reportadas por Contreras, Mori, Lam, Gil y Hinostroza (2011), donde afirman que la procrastinación se asocia significativamente con jornada de estudio, plan de vida, apoyo familiar y motivos de uso de internet ($p < 0.005$).

Otro de nuestros hallazgos a resaltar es que respecto a las diferencias según sexo, se puede afirmar que las mujeres son las que presentan conductas procrastinantes (71.4%), a comparación de los varones con (38,7%) lo cual, coincide con (Chávez, 2015) donde señala que las mujeres, a diferencia de los hombres, la procrastinación aparece como respuesta asociada con más intensidad ante situaciones específicas de ansiedad, debido a

la percepción de una situación particular resulta amenazante, la forma de reacción sería adoptar conductas de dilación. Desde un enfoque neurobiológico, con la edad se va desarrollando esta capacidad, con lo cual los más adultos presentan un mayor autocontrol.

De modo específico también es importante destacar que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, del III ciclo son quienes presentan un nivel alto de procrastinación (9.8%) y el (31,5%) de la población general universitaria de la escuela profesional resalta un nivel alto de procrastinación. Datos similares lo sostienen Onwuegbuzie (2004), Tice y Baumeister (1997) y Landry (2003), ponen en manifiesto que aproximadamente el 20% de la población universitaria norteamericana presenta procrastinación crónica, y el 50% de ella lo percibe así; mientras tanto, se aprecian conductas asociadas a la procrastinación en más del 80%. Pero, en el 70% de los casos existe un deseo de cambio de estas conductas (Sánchez, 2010). Estos resultados también coinciden con Solomon y Rothblum (1984), cuyos primeros resultados determinan que la procrastinación representa un problema de consideración para una proporción significativa de estudiantes universitarios en Estados Unidos, pues 46% de la muestra informó que siempre o casi siempre postergan la escritura de un ensayo, 28% posterga el estudio para la preparación de exámenes y el 30% aplaza las lecturas semanales asignadas. También Ferrari, Díaz-Morales, O'Callaghan, Díaz y Argumedo (2007) encuentran que en el Perú, entre el 13,5% y 14,6% consideran la procrastinación como un problema serio, asimismo (citado por Chávez, 2015) en la población universitaria, se encuentra que el 70% de estudiantes presentan procrastinación situacional en el contexto académico (Shouwerburg, Lay, Pychyl y Ferrari, 2004).

Por otro lado, en las investigación realizada por Cardona (2015), se aprecia que existe relación significativa entre procrastinación académica y estrés académico lo cual tienen un impacto en la calidad de vida y la salud mental de los estudiantes, lo relacionó con los

síntomas de estrés tanto físicos como psicológicos y comportamentales, estos resultados se asemeja a la presente investigación en relación altamente significativa en la dimensión de procrastinación emocional y rendimiento académico ($r=0.239^{**}$; $p=0.004$), lo cual; Ferrari (2001) afirma que la procrastinación es un patrón de comportamiento con raíces emocionales profundas, de las cuales no está al tanto. Algunos individuos encuentran una especial emoción en postergar la apertura de una actividad por la sobrecarga de la energía que experimentan, generando así el malestar emocional que le ocasiona.

Respecto a las limitaciones, la investigación destaca que sólo se consideraron estudiantes de psicología, por lo que resultaría importante ampliarlo a otras carreras profesionales, ya que el perfil de ingresante y las exigencias académicas en cada carrera profesional, son distintas.

En el análisis de correlación, se encontró que existe una relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico, es decir que en la medida que los estudiantes evidenciaron una mayor conducta procrastinante, presentaron menor rendimiento académico. De manera similar ocurre con las dimensiones de las variables de estudio; por lo tanto, a menor procrastinación académica y emocional mejor nivel de rendimiento académico. En consonancia con (Ortiz, 2008) puede afirmar que cuanto mayor es la frecuencia de actos de procrastinación, mayor tiende a ser la probabilidad de bajo rendimiento escolar. Al respecto (Bloom y Illingworth, 2005) demuestran que la procrastinación académica es un buen predictor de las calificaciones de los estudiantes. (Dewitte y Schouwenburg, 2002) menciona que el bajo rendimiento académico comienza por dos causas: la primera por comenzar la tarea más tarde, y la percepción de la propia dilación de la tarea causando malestar emocional lo que con lleva a obstaculizar la tarea. Provocando malas notas; y aumentando la sensación de fracaso que provoca más romancería (Steel, 2007).

Se concluye que investigaciones sobre procrastinación proporcionan más competencias para afrontar adaptativamente situaciones de postergación y evitación de tareas. Las habilidades que permiten discernir entre diferentes estados emocionales y comprenderlos, así como aquellas que permiten autoregularlos correctamente, son imprescindibles y constituyen factores de protección para el bienestar emocional y la autoeficacia, es importante mencionar que debido a que se ha encontrado que el comportamiento de aplazar tareas se encuentra relacionado con diversas variables cognitivas, conductuales y la salud mental (Herrera, 2005; Riva, 2006; Stainton, Lay & Flett, 2000).

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre procrastinación y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, se arriba a las siguientes conclusiones:

- a. Respecto a nuestro objetivo general, se encuentra que la Procrastinación se relaciona significativamente ($r=-0.197^*$) con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, es decir a mayor procrastinación menor rendimiento académico.
- b. Respecto a nuestro primer objetivo específico, se encontró que la dimensión de procrastinación académica si se relaciona significativamente ($r=-0.200^*$) con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto.
- c. Respecto a nuestro segundo objetivo específico, se encontró que la dimensión de procrastinación familiar no se relaciona significativamente ($r=-0.064ns$) con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto.

- d. Respecto a nuestro tercer objetivo específico, se encontró que la dimensión de procrastinación emocional tiene una relación altamente significativamente ($r=0.239^{**}$) con rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto.
- e. Respecto a las características psicométricas del instrumento (Cuestionario de Procrastinación de Ramírez, Tello y Vásquez) empleada en la investigación se pudo apreciar que es válido y confiable, dos mitades de Guttman ($r = 0.933$) y el Alpha de Cronbach 0.940).

2. Recomendaciones

Al finalizar la presente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

- a. Réplica de la presente investigación en grupos de estudiantes de otras carreras profesionales u otras universidades, ya sean estatales o privadas.
- b. Ampliación del tamaño de la muestra, de modo que se pueda lograr mayor comprensión y generalización de los resultados.
- c. Asimismo se sugiere que futuras investigaciones deberían ser estudios longitudinales que permitan examinar la desventaja de la conducta procrastinante en estudiantes universitarios.
- d. Fomentar en los estudiantes la identificación de la conducta procrastinante reconociendo los efectos negativos y el malestar emocional que causa dicha conducta.
- e. Implementación de programas y actividades que fortalezcan las estrategias necesarias para disminuir conductas procrastinantes, de esta manera incrementar la autoeficacia y el rendimiento académico.
- f. Implementar talleres que favorezcan las herramientas y estrategias necesarias para identificar y disminuir dicha conducta.

Referencias

- Adkins, D. (1994). *Elaboración de tests. Desarrollo e interpretación de los tests de aprovechamiento*. México: Trillas.
- Aiken, L. (1996). *Test psicológicos de evaluación*. México: Prentice-Hall.
- Alvarez, F. (2010). *Procrastinación General y Académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima*. Revista Persona. Pag. 159. Recuperado de [http://fresno.ultima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.ns/imagenes/EB6A141E113365A052578260070D3F5/\\$file/09-persona13-ALVAREZ %20BLAS.pdf](http://fresno.ultima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.ns/imagenes/EB6A141E113365A052578260070D3F5/$file/09-persona13-ALVAREZ%20BLAS.pdf)
- Anastasi, A. (1986). *Los tests psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- Angarita, D. (2012). *Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación*. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 5(2), 85-94.
- Angarita, D., Sánchez, A., & Barreiro, E. (2010). *Relación entre los niveles y tipos de procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz* (Tesis de Maestría inédita). Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá. Colombia.
- Baker, L. (1989). Metacognition, comprehension monitoring, and the adult reader. *Educational Psychology Review*, 1, 3-38.
- Balkis, M., Duru., E., y Bulus., M. (2012). *Analysis of the relation between academic procrastination, academic rational/irrational beliefs, time preferences to study for exams, and academic achievement: a structural model*. *European Journal of Psychology of Education*. DOI 10.1007/s10212-012-0142-5.

- Bausmeister, R. (1984). Choking under pressure: Self-consciousness and paradoxical effects of incentives on incentives on skillfull performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46, 610-620
- Bloom, S., y Illingworth, A. (2005). *Exploring the dynamic nature of procrastination: A latent growth curve analysis of academic procrastination*. *Personality and Individual Differences*. 38, 297–309.
- Bui, N. (2007). Effect of Evaluation Threat on Procrastination Behavior. *Journal of Social Psychology*, 147(3), 197
- Burns, U. (1980). *The perfectionist's script for defeat*. *Psychology Today*, 34–51.
- Burka, B., y Yuen, L.(1983). *Procrastination: Why you do it and what to do about it*. Reading, PA: Addison-Wesley.
- Cardona, L. (2015). *relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de la Universidad de Antioquía*. Recuperado de http://www.CardonaLeandra_relacionesprocrastinacionestresacademicoestudiantesuniversitarios.
- Carranza, R., y Ramirez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios, *Apuntes universitarios*. Pág. 95–108.
- Cerdá, E. (1984). *Psicometría general*. Barcelona: Herder.
- Chan, L. (2011). *Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*. Recuperado de www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011chan_bazalar.

- Contreras, Mori, Lam, Gil y Hinostraza (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*. Vol. (15).
- Crane, G. (1999). *El proyecto Perseus*. New York: Perseus Biblioteca.
- Cronbach, L. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Chang, E. C., y Rand, K. L. (2000). Perfectionism as a predictor of subsequent adjustment: Evidence for a specific diathesis-stress mechanism among college students. *Journal of Consulting Psychology*, 47, 129-137.
- Dewitte, S., y Schouwenburg, H. (2002). Procrastination, temptations, and incentives: The struggle between the present and future in procrastinators and the punctual. *European Journal of Personality*, 16, 469-489.
- Dryden, W. (2012). Dealing with procrastination: The REBT approach and a demonstration session. *Journal of rational-emotive and cognitive-behavior therapy: RET*, 30(4), 264- 281
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>.
- Escurra, L. (1988). *Cuantificación De La Validez de Contenido porciones Criterio de Jueces*. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 6 (1-2), 103-111. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/270339510_cuantificación_de_la_validez_de_contenido_por_criterio_de_jueces.
- Estreiner, D., y Norman, G. (1989). *Escalas de medición de la salud*. Nueva York: Oxford Universidad Press.

- Ferrari, J. (1991). *Cogniciones perfeccionismo con no clínica y clínica de comportamiento social y de la personalidad*. Revista de la Salud ,4 (10), 143-156.
- Ferrari, J., y Emmons, W. (1995). *La dilación y la tarea avance*. Nueva York: Plenum Press.
- Ferrari, J. R., Diaz- Morales, J. F., O'Callaghan, J., Diaz, K. y Argumendo, D. (2007). *Frequent behavioral delay tendencies by adults: International prevalence rates of chronic procrastination. : Journal of Cross – Cultural Psychology, 38, 458-464.*
- Ferrari, J., Harriott, J. y Zimmerman, M. (1999). The Social support networks of procrastinators: Friends or family in times of trouble? *Personality and Individual Differences, 26, 231-331.*
- Ferrari, D., O'Callaghan, J. y Newbegin, A. (2005). *Prevalence of procrastination in the United States, United Kigdom, and Australia: Arousal and avoidance delays among adults. North American Journal of Psychology, 7, 1-6.*
- Figuroa, C. (2004). Rendimiento academico, *editorial universitaria*. Recuperado en <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>.
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S., Tuckman, y Bruce, W. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas En Psicología, 9(0351), 142–149.*
- González, L., Maytorena, M., Lohr, F. & Carreño, C. (2006). *Influencia de la perspectiva temporal y la morosidad académica en estudiantes universitarios*. Revista Colombiana de Psicología, 15, 15-24.

- Gordon, L. (1992). *Componentes de perfeccionismo y procrastinación en estudiantes*. Conducta social y Personalidad, 1992, 20(2), 85-94.
- Gronlund, N. (1978). *La elaboración de tests de aprovechamiento*. México: Trillas.
- Grados, C., y Alfaro R. (2010). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*. Recuperado en: [Revistas científicas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/203](http://revistas.científicas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/203).
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hesíodo, D. (2011). *Teogonía. Trabajos y días*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hiou, G., y Nikcevic, K. (2006). Metacognitions, Emotion y Procrastination. *Journal of cognitive psychotherapy*. Vol. 20. N° 3.
- Howell, A., y Watson, D. (2007). Procrastination: Associations with achievement goal orientation and learning strategies. *Personality and Individual Differences*, 43, 167-178.
- Jackson, T., Weiss, K., Lundquist, J., y Hooper, D. (2003). *The impact of hope, procrastination and social activity on academic performance of midwestern college students*. *Education*. Vol. 124, N°. 2. PP. 1-12.
- Julien, E., Guay, F., Senecal, C., y Poitras, S. (2009). *Subjective psychological distress among young adults: The role of global and contextual levels of self-determined motivation*. *Hellenic Journal of Psychology*, 6, 183-206.

- Knaus, W. (2000). Procrastination, blame, and change. *Journal of Social Behavior y Personality*, 15(5), 153-166.
- Kachgal, M., Hansen, S., y Nutter, J. (2001). *Academic procrastination prevention/intervention strategies and recommendations*. *Journal of Developmental Education*, 25(Fall), 14-24.
- Klassen, R., Ang, R., Chong, W., Krawchuk, L., Huan, S. y Wong, I.(2010). Academic procrastination in two settings: Motivation correlates, behavioral patterns, and negative impact of procrastination in Canada and Singapore. *Applied Psychology: An International Review*, 59 (3), 361-379.
- Klassen, R., Krawchuk, L., y Hannok, W. (1987). *Procrastinación académica en adolescentes*. Enciclopedia del adolescente. Levesque: Springer.
- Klassen, R., Krawch, L., Lynch, L., y Rajan, S. (2007). *Procrastinación académica de los estudiantes: baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles más altos de la dilación*: *Psicología de la Educación Contemporánea*, 5 (08), 165-169.
- Knaus, W. (1977). *Overcoming Procrastination*. New York: Signet Books
- Knaus, W. (2002). *The Procrastination Workbook*. USA.: New Harbinger Publications.
- Kohan, N. (1999). *Teorías psicométricas y construcción de tests*. Buenos Aires: Argentina
- Kotler, S. (2009). Escape artists. *Psychology Today*, 42 (5), 72-79.

- Landry, C. (2003). *Autoeficacia, expectativas resultado motivación correlaciona la intención estudiantes universitarios*. (Tesis para obtener el título de Doctor en Ciencias Sociales y humanidades). Universidad del Estado de Luisiana.
- Landry, Tice., y Baumeister. (1997). *La procrastinación y el bajo rendimiento escolar como el aplazamiento de tareas del contexto escolar*. Recuperado en umb.edu.co:82/revp/index.php/RVP/article/download/63/88.
- Lay, C. (1986). At last, my research article on procrastination. *Journal of Research in Personality*, 20(4), 474–495. [http://doi.org/10.1016/0092-6566\(86\)90127-3](http://doi.org/10.1016/0092-6566(86)90127-3).
- Lay, C., y Flett, L. (2000). *Trait procrastination, agitation, dejection, and self-discrepancy*. In *Procrastination and task avoidance: Theory, Research, and Treatment*, Ferrari J.R., Johnson, J. y McCown, W. (eds.) Plenum: New York; 97-112.
- Magnusson, D. (1969). *Teoría de los tests*. México DF, México: Trillas.
- Magnusson, E. (1976). *Postulados de Conducta de Procrastinación*. *Perspectivas necesarias de la Causa*, 95(1): 179-187.
- McCown, W., Ferrari, J., y Johnson, J. (1991). *Dilación Rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos: un estudio exploratorio*. En: *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), pp. 147-151. DOI: 0301.
- Milgram, N. (2000). *Personality correlates of decisional and task avoidant procrastination*. *European Journal of Personality*, 14, 141-156.
- Monroe, D. (1974). *Resultados de pruebas psicológicas. Interpretación estadística*. México: Limusa.

- Natividad, L. (2009). *Evaluación de la gestión del tiempo en estudiantes universitarios de nuevo acceso. Análisis y validación de la "Time Management Behaviour Scale"*. Trabajo de investigación no publicado. Facultat de Psicologia. Universitat de València, Estudi General.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 1(2), 1-17. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. Recuperado en http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf.
- Ortiz, P. (2008). *Educación y formación de la personalidad*. Lima: Fondo editorial-UCH;2008.
- Pittman, T., Matthews, P., Tykocinsk, O., Sandman-keinan, R. y Mattwes, P. (2007). *When bonuses backfire: an inaction inertia analysis of procrastination induced by a missed opportunity*. Journal of Behavioral Decision Making (online), Wiley InterScience.
- Pittman, T., Tykocinski, O., Sandman-Keinan, R., & Matthews, P. (2007). *When Bonuses Backfire: An Inaction Inertia Analysis of Procrastination Induced by a Missed Opportunity*. Journal of Behavioral Decision Making, 21(2), 139-150.

- Quants, E., y Sánchez, G. (2012). *Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones*. Revista Vanguardia Psicológica, Año 3, Volumen 3, Número 1, pp.45-59.
- Real Academia Española (2008) *Diccionario de la Real Academia Española*, España-Calpe. Madrid.
- Reyes, Y. (2007). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la unmsm*. Recuperado en http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm.
- Rifkin, J. (1996) El fin del trabajo, México: Paidós, citado por R. López en “Valores en la educación universitaria ante la sociedad del conocimiento: ética y competitividad en Acción educativa, revista electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Universidad Autónoma de Sinaloa, 1999.
- Rothblum, E. (1990). *El miedo al fracaso. La psicodinámica, necesidad logro, miedo al éxito, y la dilación models. Handbook de la ansiedad social y la evaluación*. PlenumPress: Nueva York
- Sánchez, J. (2012). *Procrastinación*. Editorial Beta Privada: España. Paidós.
- Sánchez, M. (2010). *Procrastinación Académica, un problema de la vida universitaria*. Studiositas Vol.5 (2; 87-94).
- Schouwenburg, H. (2004). *Trait procrastination in academic settings: An overview of students who engage in task delays*. En H.C. Schouwenburg, C. Lay, T. Pylchyl, y J. Ferrari, (Eds.), *Counselling the procrastinator in academic settings* (pp. 3-18). Washington DC: American Psychological Association.

- Senécal, C., Koestner, R., y Vallerand, R. (1995). *Self-regulation and academic procrastination*. *The Journal of Social Psychology*, 135, 607-619.
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y Conducta Humana*. De Barcelona: Fontanella.
- Sirois F. (2004). *Yo voy a cuidar de mi salud, más tarde": Una reproducción y extensión del modelo de la dilación de salud de la comunidad de adultos*. *Personalidad y Diferencias Individuales*, 4(3), 15-26.
- Solomon, L., y Rothblum, E. (1984). *Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates*. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 503-509.
- Sommer, G. (1990). *Procrastinación: Cuantos estudiantes ingresan al sistema*. *Revista del Colegio Americana de Salud*, 3(9), 5-10.
- Sommer, L., y Haug, M. (2012). *What Influences Implementation Intentions in an Academic Learning Context – The roles of Goal Intentions, Procrastination, and Experience*. *International Journal of Higher Education*. 1(1), 32-61.
- Stainton, M., Lay, C. & Flett, G. (2000). *Trait Procrastinators and Behavior/Trait Specific Cognitions*. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 297-312
- Steel, P. (2007). *La naturaleza de la dilación. Una revisión meta-analítica y teórica de la insuficiencia de autorregulación por excelencia*. *Psychological Bulletin*, 3(3), 65-85.
- Steel, P. (2011). *Procrastinación. Por que dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. Barcelona. Ed.Grijalbo.

- Tice, M., y Baumeister, R. (1997). *Longitudinal study of procrastination, performance, stress, and health: The costs and benefits of dawdling*. *Psychological Science*, 8, 454-458.
- Tucídides, D. (1990/1992). *Historia de la Guerra del Peloponeso*. Obra completa. Madrid: Gredos.
- Van, N. (2004). *Como formar hijos vencedores: La formación del carácter y la personalidad*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral*. Recuperado en <http://es.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>
- White, E. (1981). *Conducción del Niño*, Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1980). *Padres preparados, hijos vencedores*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1985). *Deseado de todas las genetes*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1990). *Consejo para los maestros*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1989). *Mente, carácter y personalidad*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- Wolters (2003). *Entendimiento de la Procrastinación del Self –regulación de perspectiva*. *Revista de educación Psicológica*, 95(1): 179-187.

Anexos

Cuestionario De Procrastinación

Este cuestionario tiene como propósito recaudar información sobre la procrastinación en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión- Tarapoto. Dicha información será de mucha importancia para poder analizar y tomar medidas que fortalezcan el rendimiento académico. La información brindada es completamente anónima. Llena los espacios en blanco con una (X) que corresponda a tu respuesta.

Edad _____ años **Sexo:** (1) Masculino (2) Femenino **Estado civil** (1) Soltero/a (2) Casado/a (3) Otro

Religión (1) Adventista (2) Evangélico (3) Católico (4) Otro **Lugar de Procedencia** (1) Costa (2) Sierra (3) Selva (4) Extranjero

Código:

N°	ITEMS	Nunca	A Veces	Siempre
1	¿Tienes un horario establecido para tus tareas?			
2	¿Dejas para último momento las tareas más difíciles para empezar por las más fáciles?			
3	¿Tiendes a no concluir una tarea que empezaste?			
4	¿Tu familia te llama la atención porque no pasas suficiente tiempo con ellos?			
5	¿Tu familia se queja porque postergas reuniones?			
6	¿Te sientes intranquilo o ansioso por no haber hecho tu tarea a tiempo?			
7	¿Tienes miedo de fallar al realizar tus deberes?			
8	¿Las personas de tu entorno te reprochan por que no dedicas tiempo suficiente haciendo tus tareas?			
9	¿Postergas los trabajos de los cursos que no te gustan?			
10	¿Dejas de hacer una tarea cuando no cuentas con los materiales suficientes?			
11	¿Piensas que hay tiempo de sobra y postergas las visitas a tus familiares?			
12	¿Presentas tus trabajos fuera de tiempo?			

13	¿Ante un problema tardas en último momento a solucionarlo?			
14	¿Tu rendimiento académico ha disminuido porque estudias para los exámenes en último momento?			
15	¿Interrumpes tus tareas para hacer otras actividades?			
16	¿Tienes problemas para organizar tu tiempo en relación a los deberes familiares?			
17	¿Eres de las personas que siempre tienes una excusa por no haber cumplido los compromisos?			
18	¿Empiezas y terminas a un ritmo acelerado tus deberes encomendados?			
19	¿Notas que usualmente haces la promesa “Más tarde lo hago”?			
20	¿Llega la noche y dices ¡Uy que tarde es!;Muy tarde para empezar hoy, empezaré mañana!			
21	¿Prometes a tus familiares, pero no cumples?			
22	¿Te gusta la emoción/adrenalina de las corridas de último minuto?			
23	¿Prefieres pasar el tiempo realizando otros deberes que pasar tiempo con tu familia?			
24	¿Cuándo recibes una invitación familiar, tardas en contestarla o usualmente no la contestas?			
25	¿Te gusta tomar muchas responsabilidades sin ninguna expectativa razonable de cumplir tus obligaciones?			
26	¿Tienes pereza para realizar tus actividades?			
27	Cuando tienes una fecha límite par a realizar una actividad familiar, esperas hasta el último momento para hacerlo?			
28	¿Percibes que tu familia cree de antemano que vas a llegar tarde a tus compromisos o que simplemente no asistirás?			
29	¿Sueles culpar de lo que te sucede a algún tercero o factores externos?			
30	¿Dudas de tu propia capacidad para realizar tareas?			

Gracias por tu colaboración

Morales, 14 de marzo de 2016

Señor:

Gino Marca Dueñas

Coordinador académico de la E.A.P de Psicología de UPeU Filial – Tarapoto

Presente.-

Estimado Coordinador:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar un cálido saludo, acompañado del deseo de abundantes éxitos en el liderazgo que desempeña.

Mediante la presente aspiro solicitarle permiso para poder encuestar a los estudiantes de la escuela profesional de psicología; dado que estoy desarrollando una investigación acorde a la necesidad en el ámbito educativo, con el fin de contribuir con la comunidad estudiantil y presentar como parte de la obtención del título profesional.

P.D. Adjunto la matriz de consistencia y los instrumentos.

Me despido de usted agradecida por el apoyo que nos ha de brindar.

Atentamente,

.....
Ramírez Torres Arlith
DNI 73885401

.....
Rafael Uriarte Adán
DNI 45744826

Matriz de Consistencia

Problema	Problemas Específicos	Objetivo General	Objetivos Específicos	Hipótesis	Hipótesis Específicas	Variables	Tipo	Diseño
<p>¿Existe relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, 2016?</p>	<p>¿Existe relación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016?</p> <p>¿Existe relación significativa entre procrastinación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016?</p> <p>¿Existe relación significativa entre procrastinación emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016.</p>	<p>Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre procrastinación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre procrastinación emocional y rendimiento en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016.</p>	<p>Existe relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016.</p>	<p>Existe relación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016</p> <p>Existe relación significativa entre procrastinación familiar y rendimiento en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre procrastinación emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016.</p>	<p>1.-Variable Predictora</p> <p>Procrastinación</p> <p>Académico</p> <p>Familiar</p> <p>Emocional</p> <p>2.- Variable</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Correlacional.</p>	<p>Diseño no experimental de corte trasversal.</p>

Señores
COMITÉ DE ÉTICA
Universidad Peruana Unión
Presente.-

Estimados señores:

Es grato dirigirnos a usted para hacerle llegar un saludo cordial, y a la vez desearele bendiciones del Altísimo en las labores que realizan.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que estamos realizando un proyecto de Investigación titulado "Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016". Por tal motivo, acudimos a ustedes para solicitar el permiso para ejecutar la investigación en la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto. Asimismo adjuntamos los documentos que describe el protocolo de investigación del comité de ética, para la evaluación respectiva.

Esta investigación es realizada por:

Apellidos y Nombres	Institución	Rol	Email	Código/DNI
Carranza Esteban, Renzo	Universidad Peruana Unión	Asesor	renzo.carranza@upeu.edu.pe	42920208
Rafael Uriarte Adán	Universidad Peruana Unión	Investigador	adraur@hotmail.com	200920888
Ramírez Torres	Universidad Peruana Unión	Investigador	arlithupeu@gmail.com	201011654

Para cualquier información, comunicarse al teléfono 986882940, Sr. Renzo Carranza Esteban; o al correo renzo.carranza@upeu.edu.pe

Cordialmente,

Renzo Carranza Esteban
DNI 42920208

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN



ESCUELA DE PREGRADO DE PSICOLOGÍA
FICHA DE INSCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



Nº PROYECTO CODIGOS DE ALINEAMIENTO DEL PROYECTO

TÍTULO DEL PROYECTO:	6	1	0	2	0	2	0	1	0	1	0	4	3	7
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FILIAL TARAPOTO, AÑO 2016

RESUMEN DEL PROYECTO (Máximo 250 palabras)
La investigación está orientada a temas que influyen en la postergación voluntaria o involuntaria de responsabilidades que deben ser entregadas en un momento establecido en el rendimiento académico del estudiante universitario, entre los cuales se evidencia como una de las debilidades que el ser humano las practica con mayor ímpetu y la vez la menos entendida.
La participación de los estudiantes será voluntaria, para lo cual se le brindará un alcance de la naturaleza del trabajo y de los beneficios que podría generar el conocimiento real del problema, puesto que las conclusiones estarán al alcance de la comunidad universitaria. Asimismo se suscribirá el respectivo consentimiento informado como constancia de un acuerdo de colaboración y respeto mutuo entre estudiante e investigador.
Los datos consignados por los participantes serán de naturaleza reservada. La colaboración de la plana docente será de suma importancia, ya que su motivación orientará al compromiso de participación de los jóvenes estudiantes.

ALINEAMIENTO DEL PROYECTO

	CODIGO DE LA LÍNEA	NOMBRE DE LA LÍNEA
UNESCO	6102.99	Procesos Psicoeducativos y Salud Emocional.
PLAN CTI	0201 0006	Educación superior de calidad, desarrollo y competitividad nacional
UNIVERSIDAD	010402.1.	Aptitudes, orientación vocacional, problemas de aprendizaje, necesidades educativas especiales, inteligencia, rendimiento académico.
AREA DE CONOCIMIENTO	3 / 7	Educación / Ciencias de la salud y Psicología

Lugar donde se realiza la investigación:

Departamento: SAN MARTIN	Provincia: SAN MARTIN	Distrito: MORALES
Tipo de investigación (solo una)	Relevancia Científica (solo una)	Relevancia Social (solo una)
<input type="checkbox"/> Investigación Básica <input checked="" type="checkbox"/> Investigación Aplicada <input type="checkbox"/> OtraEspecificar	<input type="checkbox"/> Nueva Teoría <input type="checkbox"/> Nuevo Método <input type="checkbox"/> Mejora de un Método <input checked="" type="checkbox"/> Aplicación de método ya existente	<input type="checkbox"/> País <input type="checkbox"/> Región <input type="checkbox"/> Provincia <input checked="" type="checkbox"/> Grupo de personas

RESPONSABLES DEL PROYECTO:

PARTICIPANTES	RELACIÓN UPeU		FUNCIÓN		OTRA INSTITUCIÓN	DEDICAC hrs/semana
	Docente	Alumno	Asesor/ Director	Investiga dor		
Renzo Carranza Esteba			X			09 h.
Rafael Uriarte Adán				X		09 h.
Ramírez Torres Arlith				X		09 h.

DURACION DEL PROYECTO:

TIEMPO TOTAL: 6 MESES	FECHA INICIO: Diciembre	FINALIZACIÓN: Mayo
-----------------------	-------------------------	--------------------

FINANCIAMIENTO:

Presupuesto: S/. 7 000.00

Fuentes	Porcentaje %
1 E.A.P Psicología – Tarapoto (Acuerdo N° 14 – 0160)	100.00%

Producción relacionada con				Tipo de difusión proyectada					
TÍTULO	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	ARTÍCULO CIENTÍFICO	ARTÍCULO REVISIÓN	CONGRESO	SIMPOSIO	ENCUENTRO CIENTÍFICO	OTRO (Especificar)
X				X					Jornadas científicas

V°B° de los asesor/es del Proyecto
Mg. Renzo Carranza Esteba

Firma del interesado
Ramírez Torres Arlith
Fecha: 10-04-2016

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) amigo (a) somos: Rafael Uriarte Adán y Ramírez Torres Arlith, bachiller en Psicología. Este cuestionario tiene como propósito recopilar información para establecer la relación entre Procrastinación y Rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo deseas. Si decide participar en este estudio por favor responda el cuestionario.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a:

Nombres de los investigadores:

Renzo Carranza Esteban

Rafael Uriarte Adán

Ramírez Torres Arlith

Dirección:

B. Leguía 310 Morales – Tarapoto

Jr. Los Mártires 218 – Morales

Jr. Cenepa 270 – Tarapoto

Celular

944942541

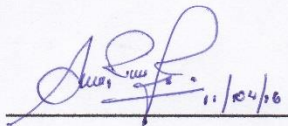
Email

renzo.carranza@upeu.edu.pe


arlithupeu@gmail.com

adraur@hotmail.com

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales del investigador. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente. Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.



Firma del participante y fecha



Nombre del participante