

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en Psicología Educativa

Autor:

Zoila Fernanda Ríquez Rodríguez

Asesor:

Dra. Gabriela Requena Cabral

Lima, julio de 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Gabriela Requena Cabral, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020”** constituye la memoria que presenta la Licenciada Zoila Fernanda Ríquez Rodríguez para aspirar al Grado Académico de Maestra en Educación, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 04 días del mes de enero del año 2021



Gabriela Requena Cabral

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Naña, Villa Unión, a 02 días del mes de setiembre del año 2021, siendo las 5:00 p.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Jorge Platón Maquera Sosa la secretaria: Mg. Gissel Arteta Sandoval los demás miembros: Mg. Benjamin Aaron Paredes Guerra y el asesora: Dra. Gabriela Requena Cabral con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. del(la) Bachiller/Licenciado(a)

..... Zoila Fernanda Ríquez Rodríguez Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro (a) en: Educación (Nomenclatura del Grado Académico) Psicología Educativa con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

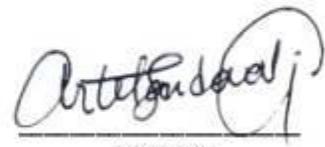
Bachiller/Licenciado (a): Zoila Fernanda Ríquez Rodríguez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretaria

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Dedicatoria

A mi madre Madeline Rodríguez De La
Cruz, quien me brindó su completo apoyo
a lo largo de mi vida profesional

Agradecimientos

A mi Dios, por su bondad y misericordia cada día y guiarme en cada paso dado.

A mi familia, por ser el mayor soporte en todo momento.

A la Dra. Gabriela Requena, por su asesoría constante y oportunas recomendaciones.

Al Mg. Benjamín Paredes y la Mg. Gissel Arteta, por sus significativos aportes durante todo el proceso.

A la psicóloga Lea Ingaroca, por su apoyo desmedido y valiosas precisiones.

Al Mg. Humberto Lozano, por su motivación y constantes consejos.

A los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este y de la Asociación Educativa Adventista Nor Pacífico, por la buena disposición en la aplicación de los instrumentos.

A todas las personas que contribuyeron en este logro académico.

Tabla de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Tabla de contenido.....	vi
Índice de tablas	viii
Índice de anexos	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Capítulo I. Planteamiento del problema	13
1.1. Identificación del problema	13
1.1.1. Formulación del problema de investigación.....	15
1.2. Objetivos	18
1.2.1. Objetivo general.....	18
1.2.2. Objetivos específicos.....	19
1.3. Justificación	21
1.4. Presuposición filosófica.....	22
Capítulo II. Marco teórico	24
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	27
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. Clima social familiar.....	30
2.2.2. Hábitos de estudio	41
2.2.3. Adolescencia	48
2.3. Hipótesis	51
2.3.1. Hipótesis general	51
2.3.2. Hipótesis específicas.....	52
Capítulo III. Materiales y métodos	55
3.1. Tipo de investigación	55
3.2. Diseño de la investigación	55

3.3.	Población y muestra	55
3.3.1.	Criterios de inclusión	56
3.3.2.	Criterios de exclusión	56
3.4.	Operacionalización de las variables.....	56
3.5.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	60
3.5.1.	Escala de Clima Social Familiar	60
3.5.2.	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85	61
3.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	63
3.7.	Aspectos éticos.....	64
Capítulo IV.	Resultados y discusión	65
4.1.	Resultados	65
4.1.1.	Niveles de clima social familiar	65
4.1.2.	Niveles de hábitos de estudio	67
4.1.3.	Prueba de normalidad	69
4.1.4.	Correlación entre las variables de estudio.....	70
4.2.	Discusión de los resultados	73
Capítulo V.	Conclusiones y recomendaciones	78
5.1.	Conclusiones	78
5.2.	Recomendaciones	83
Referencias	84

Índice de tablas

Tabla 1.	Participantes de las instituciones educativas.....	56
Tabla 2.	Operacionalización de la variable hábitos de estudio.....	57
Tabla 3.	Operacionalización de la variable clima social familiar.....	59
Tabla 4.	Clima social familiar y sus dimensiones.....	65
Tabla 5.	Clima social familiar según las variables sociodemográficas.....	66
Tabla 6.	Clima social familiar según las instituciones educativas.....	66
Tabla 7.	Niveles de hábitos de estudio y sus dimensiones.....	67
Tabla 8.	Niveles de hábitos de estudio según las instituciones educativas.....	68
Tabla 9.	Clima social familiar y hábitos de estudio.....	68
Tabla 10.	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal.....	69
Tabla 11.	Coeficiente de correlación entre las variables de estudio.....	69
Tabla 12.	Coeficiente de correlación de las dimensiones de clima social familiar con la forma de estudio.....	70
Tabla 13.	Coeficiente de correlación de las dimensiones de clima social familiar con la resolución de tareas.....	71
Tabla 14.	Coeficiente de correlación de las dimensiones de clima social familiar con la resolución de tareas.....	71
Tabla 15.	Coeficiente de correlación de las dimensiones de clima social familiar con la forma de escuchar.....	72
Tabla 16.	Coeficiente de correlación de las dimensiones de clima social familiar con el acompañamiento al estudio.....	73

Índice de figuras

Figura 1. Modelo ecológico de Bronfrenbrenner (1976).....	34
---	----

Índice de anexos

Anexo 1.	Matriz Instrumental.....	96
Anexo 2.	Matriz de Consistencia.....	98
Anexo 3.	Escala de Clima Social en la Familia (FES).....	104
Anexo 4.	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 – Revisión 2005....	107
Anexo 5.	Consentimiento Informado.....	109
Anexo 6.	Autorizaciones.....	110

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el clima social familiar, en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa Adventista Central Norte y la Asociación Educativa Adventista Nor Pacífico. La investigación fue no experimental descriptiva, de tipo correlacional múltiple, puesto que permitió estudiar la relación que existe entre las variables de estudio. La muestra estuvo constituida por 601 estudiantes de 1^a al 5^o de secundaria. Para la evaluación del clima social familiar, se empleó la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moss y R.H. Trickeet, que evalúa las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad familiar; y, para medir la variable hábitos de estudio, se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Luego de la recolección y procesamiento de datos, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se contrastó las hipótesis, obteniendo como resultados que, sí existe relación directa moderada ($Rho=0.432$), entre los hábitos de estudio y el clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa Adventista Central Norte y la Asociación Educativa Adventista Nor Pacífico, 2020.

Palabras claves: Hábitos de estudio, Clima social familiar.

Abstract

The main objective of this research is to determine if there is a relationship between Study Habits and Family Social Climate in high school students from the North Central Adventist Educational Association and the North Pacific Adventist Educational Association. It is a non-experimental descriptive multiple correlational investigation, which allows studying the relationship between the study variables. The sample was composed of 601 male and female students from 1st to 5th grade of secondary school. For the evaluation of the family social climate, the R.H. Moss and R.H. Trickett, which evaluates the dimensions of Relationships, Development and Family Stability; and the study habits variable was evaluated with the CASM-85 Study Habits Inventory. After data collection and processing with the Spearman Rho correlation coefficient, the hypotheses were contrasted, and the result of the research indicates that there is a moderate direct relationship ($Rho = 0.432$), between Study Habits and Family Social Climate of Secondary School Students from the North Central Adventist Educational Association and the North Pacific Adventist Educational Association, 2020.

Keywords: Study habits, Family social climate.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Identificación del problema

Según el informe sobre el desarrollo mundial 2018, muchos estudiantes que provienen de países de bajo y mediano ingreso, tienen más probabilidad de perder oportunidades, puesto que tienen las herramientas necesarias para mejorar su aprendizaje. Frente a tal realidad, se sostiene que, sin aprendizaje la educación no podrá generar oportunidades de cambio, en efecto, no será factor influyente en la mejora económica (Banco Mundial, 2018).

En el Perú, esta problemática no difiere de otros países, según la evaluación PISA, el Perú ocupa el último lugar en un ranking de 66 países (UMC, 2018). Asimismo, en las cifras emitidas por el MINEDU, el 77.4% de estudiantes matriculados terminan sus estudios, de los cuales el 40.6% culminan sin repetir y el 36,8 % repitiendo (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016). Siendo la falencia en el desarrollo de hábitos de estudio, uno de los impedimentos para poder culminar satisfactoriamente los estudios de educación básica.

Por otro lado, un estudio realizado por Quio (2017), con el objetivo de determinar la relación entre el clima familiar y los hábitos de estudio, mostraron que existe relación entre ambas variables. Ahora bien, se determina hábito de estudio a la manera en que el estudiante enfrenta diariamente el quehacer académico; también, es la forma en que procura aprender permanentemente, mediante la organización del tiempo y del espacio, usando técnicas y métodos de estudio, que favorezcan su avance académico (Ramírez y Gutiérrez, 2018).

Respecto a la formación de hábitos de estudio, Razeto (2016) señala que, es el aprendizaje de nuevas habilidades, estrategias y hábitos, las cuales el ser humano adapta a su vida. La formación de los hábitos de estudio, en gran medida dependen de la educación familiar y de las relaciones padres-hijos, ya que tales interacciones dentro de un ambiente dado (clima social), generan un conjunto de características psicológicas e institucionales propias del grupo humano familiar; por lo tanto, es evidente que el actuar de las familias, influye en el desempeño educativo de los niños.

El clima social dentro del ambiente familiar, tiene un impacto importante en la vida del ser humano, debido que influye en el desarrollo de sus actitudes, sentimientos, conducta, salud y bienestar en general; asimismo, las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental, inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños, pues contribuyen en la educación de individuos que tienen la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva (Suárez y Vélez, 2018). En relación a este aspecto, Ríos (2015) sostiene que, cuando el clima social familiar se ve afectado, se generan inadecuados hábitos de estudio, que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos, los cuales limitan su capacidad para el aprendizaje y la vocación.

Por lo tanto, el ambiente familiar es un factor importante para el desarrollo de hábitos de estudio, puesto que ayuda al estudiante a obtener un adecuado desenvolvimiento académico. En relación a este aspecto, Vergara (2016), desarrolló un estudio, obteniendo como resultados que, existe relación significativa entre hábitos de estudio y clima social familiar en estudiantes del nivel secundario.

El presente estudio se realizó en 2 Asociaciones Educativas de la Red Educativa Adventista de la Unión Peruana del Norte, considerando los siguientes criterios: estadísticas realizadas por el área de psicología, desde el año 2017 al 2019, en un colegio representativo de dicha red educativa, cuyos resultados evidenciaron que, un 60% de los estudiantes no ha desarrollado hábitos de estudio, lo cual perjudica su avance académico. Asimismo, muestran dificultad para usar los métodos adecuados de estudio y para tener un ambiente en condiciones favorables para su aprendizaje, hecho que es corroborado por los docentes al realizar las visitas domiciliarias. Por otro lado, en relación a la funcionalidad familiar, se reporta que tanto el involucramiento de los padres en las actividades académicas realizadas por la institución (recojo de boletas, escuela de padres, reuniones académicas), como la asistencia de ellos a las reuniones programadas, se dio en un 50% de la población total. Frente a esta problemática, se planteó el siguiente estudio, el cual pretendió analizar la relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de hábitos de estudio en dichos estudiantes.

1.1.1. Formulación del problema de investigación

1.1.1.1. *Problema general*

¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?

1.1.1.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?
- ¿Existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?
- ¿Existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?
- ¿Existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?
- ¿Existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?
- ¿Existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes

del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?

- ¿Existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?
- ¿Existe relación entre y dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?
- ¿Existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?
- ¿Existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?
- ¿Existe relación entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?

- ¿Existe relación entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?
- ¿Existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?
- ¿Existe relación entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?
- ¿Existe relación entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.

1.2.2. Objetivos específicos

- Conocer los niveles de las variables de clima social familiar y los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión “relaciones y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al

estudio", en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.

- Determinar si existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre y dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.

- Determinar si existe relación entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión “estabilidad y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.

1.3. Justificación

La presente investigación es relevante, puesto que se desarrolló en ambientes educativos que presentaron problemáticas vigentes y en aumento. En tal sentido,

permitió conocer cómo se relacionan las variables “clima social familiar” y “hábitos de estudio”, favoreciendo de forma directa a toda la comunidad estudiantil; y, por ende, las instituciones educativas podrán conocer los resultados de la investigación, y a partir de ellos, conseguirán realizar actividades preventivas, de fortalecimiento e integración.

Además, presenta un contenido relevante y de valor teórico, puesto que entrega una visión más clara de la problemática mencionada, contribuyendo al estudio de estas dos variables en el ámbito educativo, ya que existen escasas investigaciones internacionales y nacionales, realizadas en contextos semejantes al actual, que corroboran la relación entre ambas variables y su relevancia en el “desarrollo” de las clases virtuales.

A nivel metodológico, la presente investigación aporta evidencia científica, ya que es una de las pocas investigaciones que incluyen ambas variables evaluadas y analizadas con sus respectivos instrumentos.

Por último, los resultados obtenidos permiten que las instituciones de la red educativa elaboren diferentes estrategias, para que los estudiantes mejoren sus hábitos de estudio, y de este modo se contribuya con un clima social familiar adecuado.

1.4. Presuposición filosófica

White (1952) refiere que, el hogar es considerado la primera escuela, puesto que ahí inicia la educación del niño; también, afirma que los padres son los primeros maestros, puesto que el hogar los hijos aprenden lecciones como el respeto, la

obediencia y la reverencia, las cuales los guiarán en el transcurso de su vida. Además, White (2019) en su libro “Conducción del niño” reafirma que, la educación de los niños es parte del plan de Dios para relucir el poder del cristianismo; pues la responsabilidad es otorgada a los progenitores. La escritora, también menciona que, el hogar posee grandes influencias educativas que permitirán decidir para el bien o el mal.

Respecto a la relación que debe haber en el hogar, White (1952) asegura que, la confianza entre padres e hijos es importante para el fortalecimiento familiar; por ende, los padres deben estar alertas a las conductas y emociones manifestadas por sus hijos, así como de las actitudes y las conductas que van desarrollando día a día. Asimismo, menciona que, es importante que los padres dediquen tiempo a la educación de sus hijos, ya que aquella labor implica compromiso, entrega y responsabilidad y todo ello contribuye a la formación de un adecuado clima familiar.

En relación a las responsabilidades que cada miembro desarrolla en el hogar, es relevante el énfasis en la adquisición de hábitos que marcarán la vida de los hijos. Por consiguiente, tanto los padres como los maestros deberían de ser capacitados para la orientación y el adecuado desarrollo del niño (White, 1952).

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Tu, Cai y Li (2020), realizaron un estudio utilizando una muestra comunitaria de los Estados Unidos, un diseño longitudinal para investigar la asociación prospectiva entre la socialización parental de afrontamiento académico y afrontamiento adolescente con desafíos académicos. El género adolescente también fue examinado como moderador de asociaciones. Los instrumentos usados fueron el *Parental socialization of academic coping* (Gregson, Tu, Erath y Pettit, 2017) y *Adolescent coping with academic challenges* (Skinner, 2013). Los participantes incluyeron 86 familias biparentales (54% Niños; 38-52% de minorías étnicas). Los resultados indicaron que, las sugerencias centradas en problemas, informadas por el padre, se asociaron con el afrontamiento más adaptativo de los jóvenes (por ejemplo, elaboración de estrategias, búsqueda de ayuda), a través del tiempo. Curiosamente, las sugerencias de falta de compromiso, informadas por el padre, se asociaron con un afrontamiento menos desadaptativo a lo largo del tiempo. Además, el género de los adolescentes moderaba las asociaciones que vinculaban las sugerencias, centradas en los problemas de las madres y los padres, y la búsqueda de ayuda de los padres y las sugerencias desvinculadas con el afrontamiento de los adolescentes con el tiempo. En general, las sugerencias de afrontamiento de los padres, se asociaron con un afrontamiento más adaptativo para las niñas en comparación con

los niños. Los resultados destacan el papel de la socialización de los padres en el afrontamiento, en particular el papel de los padres, en el ámbito académico.

Pineda y Alcántara (2018), realizaron en Honduras una investigación, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra de una institución universitaria privada de San Pedro Sula. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y de diseño transversal. La muestra estuvo constituida por 238 estudiantes. El instrumento empleado fue el cuestionario de hábitos de estudio de Mena, Golbach y Veliz (citado por Pineda y Alcántara, 2018), el cual obtuvo una confiabilidad de 0.89 que evalúa cinco dimensiones: organización de horarios, metodología de estudio, comportamiento frente a un examen, factores internos y motivaciones para aprender y disposición para enfrentarse a problemas algebraicos. Los resultados de la investigación demostraron que existe una relación, estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan álgebra.

Díaz y Caso (2018), realizaron un estudio en México, con el objetivo de predecir el rendimiento académico en el curso de español. Se sometió a prueba un modelo teórico hipotético integrado por variables afectivo-motivacionales, de aptitud, escuela y familia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de clima escolar para adolescentes (Caso, Chaparro y Luzanilla, 2011), el Cuestionario de estrategias de aprendizaje (Martínez, 2004), la Escala de autoestima académica (Niebla, 2011), el Cuestionario de autorregulación académica (Deci y Ryan, 2000). La muestra fue de 1,633 estudiantes de educación secundaria ($M = 14.52$ años, $DT = 1.46$ años). Para

contrastar el modelo, se usó el modelado de ecuaciones estructurales y se registraron correlaciones entre las variables. El clima, la violencia y disciplina escolar y el consumo de sustancias, fueron las que en mayor medida y de forma directa predijeron el rendimiento académico.

Lastre, López y Alcázar (2017), desarrollaron una investigación con el objetivo de establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviéjo, Sucre. La investigación fue de tipo correlacional. Los instrumentos empleados fueron una encuesta sociodemográfica (Lastre et al. 2017), y la encuesta acompañamiento de padres (Lastre et al. 2017). La muestra estuvo constituida por 98 estudiantes de 3° grado E.B.P y 92 familias, en quienes se empleó estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y el apoyo familiar, lo cual indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar de sus hijos, muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Mondragón, Cardoso y Bobadillo (2017), realizaron un estudio con el objetivo de determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. El estudio fue de enfoque cualitativo y la población estuvo constituida por 173 estudiantes de ambos sexos en el período 2016. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio. Los resultados indicaron que, en las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización

de materiales, asimilación de contenidos y de sinceridad, los estudiantes presentaron nivel de utilización de normal bajo a normal alto. Finalmente, en la correlación de Pearson, las cinco escalas fueron estadísticamente no significativas ($P < 0.05$).

Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017), desarrollaron una investigación en Guayas - Ecuador, con el objetivo de determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta en 1502 escolares de 8 a 15 años; de lo cuales el 51% fueron mujeres y 49% hombres. Se utilizó la Escala de Clima familiar *de Family environment scale* (FES) de Moos y Moos y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela de Little et al. Se correlacionó el grado de apoyo, expresión social y el grado de interacción conflictiva, obteniendo como resultados que, el 38% de falta de integración familiar, que influyó en el 70% de conducta violenta de los escolares. En conclusión, del grado de integración social familiar, dependen las conductas violentas en 70% y conducta violenta relacional pura en un 69% en la dinámica relacional del sistema escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pumalaza (2019), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar, hábito de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes del Colegio Fe y Alegría N° 3 de San Juan de Miraflores. El tipo de investigación fue no experimental, transversal correlacional, no causal. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes. Se aplicaron la escala del clima social familiar de R.H. Moos, el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y la escala de estrategias de aprendizaje de Román y Gallego. Los resultados demostraron que,

existe relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas (Rho Spearman de 0.76), entre la variable clima social familiar y hábitos de estudio; asimismo, se halló una correlación positiva considerable (Rho Spearman de 0.73), entre la variable clima social familiar y estrategias de aprendizaje, lo que representa una correlación positiva media (Rho Spearman de 0.72), entre la variable hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, lo que representa una correlación positiva media.

Candiotti (2018), realizó una investigación con el objetivo de determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Filial La Libertad en el semestre 2017-2. El estudio fue de diseño correlacional, con una muestra probabilística de tipo estratificada de 59 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio de Vicuña (1998) y el formato de rendimiento académico promedio. Los resultados indicaron que, existe una influencia significativa de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Filial La Libertad en el semestre 2017-2, con una significancia de 0,004, la cual es menor a 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral), lo cual permite aceptar la hipótesis planteada.

Garcés (2017), desarrolló una investigación en Chimbote, con propósito establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la IEP "Virgen de la Puerta", Piura 2015. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H.

Moos y E.J. Trickett; y para medir la variable Rendimiento académico, se utilizó el registro de evaluación de los aprendizajes. La muestra fue 70 alumnos y el tipo de investigación fue Cuantitativa, de nivel Descriptivo-Correlacional y de diseño no Experimental-transeccional. Los resultados obtenidos indicaron que, existe relación muy significativa entre las dos variables ($p < 0.01$).

Dalguerre (2017), desarrollo un estudio de investigación con la finalidad establecer la relación entre el rendimiento escolar, clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria. La población estuvo conformada por estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria, de género femenino, con características similares propias de esta etapa de desarrollo, y de niveles socioeconómicos similares. Para la recolección de datos se aplicó la “Escala del Clima Social en la Familia” y el “Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85”. Los resultados mostraron que, no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar, ni entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en estudiantes de la I.E Clorinda Matto de Turner de Cusco.

Bocanegra (2017), realizó una investigación con el objetivo de establecer si existe o no relación entre la Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Comas. Los instrumentos de evaluación fueron el Inventario de Inteligencia Emocional y el Clima Familiar. Asimismo, se solicitó a los docentes la nota final del curso de los cursos de Lógico- Matemática y Comunicación. Se aplicó el instrumento de Inteligencia Emocional de Bar-On y de Clima familiar, de forma colectiva. El estudio fue descriptivo correlacional; descriptivo porque mide una o más

variables de forma independiente; y correlacional, porque busca establecer la relación entre variables y el diseño fue no experimental transversal. Los resultados de la investigación mostraron que, las variables inteligencia emocional, clima social familiar y comunicación constituyen un único factor.

Vergara (2016), realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre “Clima social familiar y los Hábitos de estudio en estudiantes de 1° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Huacho, 2015”. El tipo de investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo. Los instrumentos empleados fueron, el cuestionario de clima social familiar y el cuestionario de hábitos de estudio. La muestra fue intencional y estuvo constituida por 123 estudiantes de 1° grado de educación secundaria, de las Instituciones Educativas del Distrito de Huacho. Los resultados indicaron que, existe dependencia de la variable clima social familiar en los hábitos de estudio ($p < .000$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Familia

La familia es un grupo significativo en la vida de todo ser humano, ya que es el primer grupo al cual pertenece y en el que desarrolla un vínculo afectivo. Asimismo, aquí forma su identidad, puesto que le atribuye significado a las actividades que desarrolla a lo largo de su vida. Por otro lado, aquí se transmiten convicciones, ideas y opiniones que contribuyen en el desarrollo de la personalidad, y en la formación de valores y de principios de vida (Moos, Moss y Trickett, 1984).

Resulta importante, también, el aporte de Apaza y Torres (2018), quienes refieren que, la familia es una institución compleja, que conforma la red básica de las relaciones interpersonales y presenta un componente afectivo muy importante para el desarrollo de la cohesión familiar; además, es una síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, ya que depende de sus reservas de cohesión social.

Por su parte, Zavala (2001) menciona que, la familia es un conjunto de personas que comparten un espacio físico, en el cual sus miembros se encuentran en una relación permanente, compartiendo responsabilidades, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada integrante de la familia asume roles y el cumplimiento de ellos mantiene el equilibrio familiar. Además, Zavala dice que, la familia es un ente importante para la sociedad, ya que es un sistema de fuerza que se convierte en un núcleo de apoyo para su comunidad.

2.2.1.2. Definición de clima social familiar

El clima social familiar es un estudio social importante de la conducta humana, que surge de la ecología social. Es un enfoque que estudia la conducta humana desde diversas perspectivas y se condiciona por diversos factores que influyen en el comportamiento de los miembros de la familia (Villamonte, 2015).

Moos (1979), considera que el clima social familiar es la valoración de las características sociales y ambientales de la familia, que se mide y describe en base a las relaciones interpersonales. El resultado de estas relaciones revela el grado de comunicación, cohesión, interacción y bienestar entre los miembros de la familia (Zavala, 2001).

Moreno, Vaca y Roa (2006) añaden que, el clima social familiar es el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse. Tales elementos de configuración, son características de los componentes de la familia cuando se reúne. Los autores, también afirman que, el clima familiar está constituido por redes de relaciones recíprocas y alianzas, que evolucionan en forma constante, y que es afectado en gran medida por la comunidad y por influencias culturales. Sostienen, además que, la percepción de clima social familiar, como procesos psicológicos, implica la intervención de la experiencia anterior, la memoria y el juicio. Asimismo, la experiencia enseña a derivar importantes inferencias sobre el mundo. En tal sentido, concluyen que, el clima familiar es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia.

Por su parte, Quispe y Tomaylla (2016) refieren que, en la familia todos los miembros interactúan en forma constante, conforme van formando lazos de interdependencia. Además, cualquier situación que afecte a un miembro de la familia, afecta al resto de ella, por lo cual, todos y cada uno de los miembros tendrá que alterar su comportamiento, a fin de compensar los déficits que pueden resultar de la alteración que padece otro miembro.

En conclusión, el clima social familiar es la percepción que tienen los miembros de la familia sobre las relaciones interpersonales, el entorno familiar, la dinámica, la estructura y la función familiar; estos elementos influyen en la forma de pensar y actuar de cada persona (Moos, 1979; Moos, Moss y Trickett, 1974; Zimmer, Gembeck y Locke, 2007).

2.2.1.3. Teorías de clima social familiar

2.2.1.3.1. Teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1986) refiere que, el ambiente natural en el que el ser humano se desenvuelve, es la principal fuente de influencia que tiene la conducta humana; por lo tanto, afirma que, el funcionamiento psicológico está dado en base a las interacciones que el ser humano tiene con su entorno. También, refiere que, el desarrollo humano es un proceso de acomodación entre un ser humano activo y sus entornos inmediatos, que se ve influenciado por las relaciones que se establecen entre estos entornos. Bronfenbrenner, en su teoría, considera cinco sistemas ambientales:

Microsistema: Es considerado el nivel más cercano a la persona, en el cual se pasa un tiempo considerable. Incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos; asimismo, es un lugar donde la persona puede relacionarse cara a cara e interactuar de forma recíproca. Los contextos pertenecientes a este sistema, son la familia del alumno, sus pares, la escuela y el vecindario.

Mesosistema: Comprende las interrelaciones entre microsistemas. Se desarrolla cuando la persona forma parte de un nuevo entorno, donde la interacción se da entre los diferentes ambientes en los que está inmerso el sujeto. Por ejemplo, las conexiones entre las experiencias familiares y las experiencias escolares, y entre la familia y pares. La experiencia en un microsistema influye en la experiencia de otro microsistema.

Exosistema: Se refiere a uno o más entornos que no involucran a la persona en desarrollo como participante activo, pero si produce situaciones que afectan a lo ocurrido en el entorno. Se presenta cuando las experiencias en un escenario en el que el estudiante no tiene un papel activo, influyen en lo que los alumnos y maestros experimentan en el contexto inmediato.

Macrosistema: Hace referencia a la influencia de los factores relacionados con la cultura, costumbres, valores y el momento histórico social. Bronfenbrenner (1986), menciona que, en un grupo social específico, las estructuras de los sistemas anteriores tienden a ser similares, por lo tanto, es posible la descripción sistemática de las propiedades ecológicas de diversos contextos sociales.

En conclusión, el Modelo Ecológico da énfasis en las interconexiones ambientales describiéndolo a través de sistemas; asimismo, le da importancia al impacto que tienen los sistemas sobre las personas y su desarrollo psicológico.

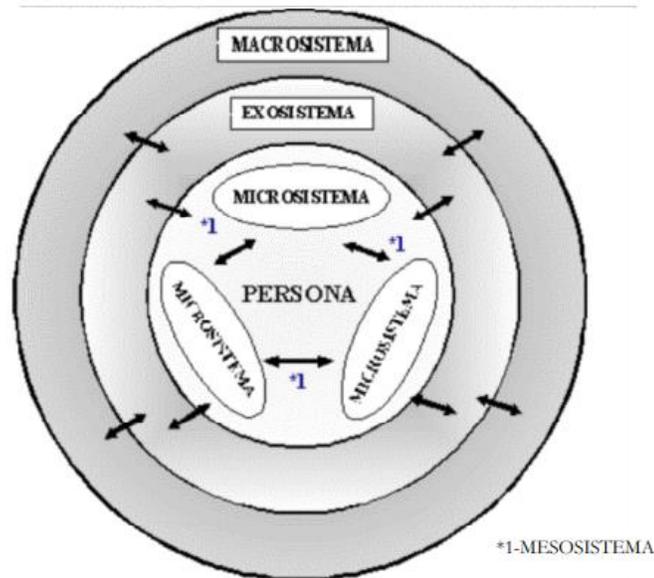


Figura 1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1986)

2.2.1.3.2. Teoría del clima social familiar de Moos

Casullo, Álvarez y Pasman (1998) refiere que, en la historia de la evaluación psicológica el análisis científico se realizaba en base a variables intrapsíquicas, con las que se pretendía explicar el comportamiento; pero, sin considerar aspectos importantes tales como el ambiente, el contexto o la situación actual de la persona. El aporte de la psicología social, de la personalidad, de la ecología humana y ecología social, en este aspecto fue relevante, pues resalta las relaciones interpersonales y la importancia del medio ambiente en la explicación de la conducta, siendo esto objeto de estudio de la psicología ambiental, la cual asevera que el ambiente influye en la forma de vida de las personas y al mismo tiempo las personas influyen sobre el ambiente.

Para Levy (citado por Casullo et al., 1998), la psicología ambiental estudia las relaciones entre el ser humano y su medio ambiente en un aspecto dinámico y relativo, en el que ser humano de forma activa, debe adaptarse constantemente e ir modificando su entorno. El ambiente físico condiciona al ambiente social, por lo tanto, la psicología ambiental intenta conocer ambas áreas, debido que el ser humano retiene estímulos del ambiente físico que influyen al formar relaciones interpersonales. Levy con la finalidad de conocer las reacciones del hombre menciona que, el ambiente se debe estudiar de forma integral. También, afirma que, la respuesta de un individuo a su medio es un campo de posibles estímulos.

La Ecología social es un enfoque que estudia la conducta humana en diferentes perspectivas y el clima social es el estudio de la conducta humana en contextos

sociales. Moss (1975, 1976, 1979) realizó diversos estudios sobre el clima social en diferentes ambientes, comunidades, entornos estudiantiles, centros terapéuticos y prisiones. Su finalidad fue analizar las conductas que presentan las personas después de cambiar algunas dimensiones en su clima social. Asimismo, Moos (1979) acuñó el término clima social, como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que las personas tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

2.2.1.3.3. Modelo sistémico de la familia

Minuchin (1986) refiere que, este modelo considera a la familia como un sistema, con una identidad propia y diferenciada del entorno, con una dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio. La familia, aparece inmersa en la cultura, razón por la cual, la sintonía o divergencia de los valores familiares respecto a la cultura circundante es otro factor de apoyo o de riesgo familiar. No obstante, dado que el entorno es cambiante, se observa cómo los cambios sociales del entorno demandan que la familia cambie y que encuentre nuevas repuestas a los problemas planteados. Las relaciones con otros sistemas circundantes – mesosistema- facilita la comprensión del funcionamiento de la familia y permite conocer otras fuentes de recursos reales o potenciales.

Otras características de los sistemas naturales y sociales, tales como apertura, orientación a metas, homeostasis y autorregulación, son importantes en el modelo familiar; asimismo, la precocidad y duración de la experiencia, van a marcar el proceso de desarrollo infantil, juvenil y adulto. Aunque los vínculos que están en la base del sistema familiar son biológicos, existen vínculos legales y económicos; en

efecto, se aprecia que las relaciones que surgen en el seno de la familia son multidimensionales. Entre sus miembros se teje una compleja red de intercambios de carácter circular que tiende a perpetuarse. Son intercambios complejos, verbales y no verbales, cargados de emociones, siendo la intensidad y pluralidad de emociones familiares una de las características específicas del sistema. Las emociones son explícitas e implícitas, constructivas y destructivas, conscientes e inconscientes, aceptables y reprobables, lo que incrementa la dificultad para conocer a la familia desde fuera y desde dentro, y dificulta el propósito científico de hacer previsiones razonables sobre su funcionamiento a medio y largo plazo Minuchin (1984).

2.2.1.4. Componentes del clima social familiar

Moos y Trickett (1984) consideran que, el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y “estabilidad”, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

2.2.1.4.1. Relaciones

Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y del grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas (Moos y Trickett, 1984):

- Cohesión: Chong (2015) refiere que, es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Asimismo, la considera como el sentimiento de pertenencia y referencia, por el que la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros”. También, por medio de la cual hallan un marco referencial (valores,

normas, costumbres, tradiciones, etc.), para actuar en la vida social. De este modo, cada uno de los miembros de la familia se halla dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares, con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida (Moos, Moos y Trickett, 1989).

- Expresividad: Garcés (2017) menciona que, es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de la familia para comunicar sus sentimientos, opiniones y valoraciones. En este grado se relaciona para dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. Con respecto de esta área, Nolberto (Citado por Romero, 2015) refiere que, la expresividad se fortalece al dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan sus asuntos personales con los demás, y que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.

- Conflicto: es el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Pittman (1990) sostiene que, la familia se encuentra sin dirección cuando atraviesa un conflicto; y si está en un momento de desarmonía o desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este grado aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia, lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez, o bien porque supera los recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan

todos los seres humanos; no obstante, hay conflictos que se acarrean toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

2.2.1.4.2. Desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

- Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Asimismo, es un proceso en el que se espera que los miembros de familia adquieran características y sentidos particulares, en función de la posición que ocupan en su entorno familiar cotidiano, así como de aspectos socioculturales imperantes en los contextos espaciales analizados (Salas y Oliveira, 2009).

- Actuación: es definida como el grado en el que las actividades desarrolladas en el colegio y trabajo encuadran en una estructura orientada a la acción o competición. Por lo tanto, el entorno familiar, así como el contexto social, deben establecer una serie de normas, pero esto no justifica los hogares excesivamente normados e inflexibles (Ramos y Risco, 2019).

- Intelectual-Cultural: es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. Las personas son susceptibles de desempeñar un papel de peso en el desarrollo intelectual, en las que interfieren las transmisiones

educativas y culturales. Es decir, los factores culturales cumplen una función importante en el proceso de desarrollo de la inteligencia (Castillo, 2011).

- Social-Recreativo: mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Este factor considera que el desarrollo humano es producto de la interacción entre las aptitudes individuales y las necesidades; y de igual manera, entre las exigencias del medio; puesto que se entiende que, existen complejas y variadas situaciones en las cuales las familias pueden ser afectadas o dañadas. Por lo tanto, es importante que las familias potencien sus recursos para hacer frente a sus demandas de desarrollo (Arpasi, 2018).

- Moralidad- Religiosidad: mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Merino (2007) refiere que, es indiscutible el derecho y deber que tienen las familias (los padres) de ser ellas las primeras educadoras de sus hijos. Sin ella, difícilmente la sociedad podrá asumir la tarea humanizadora o personalizadora.

2.2.1.4.3. Estabilidad

Esta dimensión está relacionada a la estructura y organización de la familia, así como al grado de control ejercido por algunos miembros de la familia. Esta dimensión está conformada por dos áreas:

- Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Sin embargo, dentro de la organización de la familia pueden darse o no algunos procesos de desarrollo personal, que impidan a los miembros ser autónomos

en actividades múltiples como políticas, sociales, intelectuales o culturales; esto, dentro del marco de la ética y moral (Díaz, 2017).

- Control: se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Díaz, 2017).

2.2.2. Hábitos de estudio

2.2.2.1. Definición de hábitos de estudio

Un hábito es un acto adquirido a través de la experiencia y la práctica constante, que posteriormente es realizado de forma automática (Góngora, 2010). Por su parte, Vigo (2008) considera que, un hábito es una forma de proceder, ya que es adquirido por la práctica constante de actos similares.

Por su parte, Cuenca (2000) refieren que, los hábitos de estudio son las formas de cómo una persona enfrenta a diario sus actividades académicas, y que se pueden adquirir de forma involuntaria al principio, pero que, con la práctica constante, motivada por las recomendaciones de padres o docentes, terminan realizándose de forma voluntaria.

Rodríguez (Citado por Aliaga, 2015) refiere que, las técnicas que los estudiantes utilizan para aprender son válidas para todas las áreas, debiendo establecerse una diferencia con los hábitos de estudios específicos. Además, menciona algunos beneficios:

- Disminución del tiempo de adaptación inicial.
- Menor esfuerzo de atención debido a su automatización.
- Mayor precisión en su ejecución.

- Mejor aprovechamiento del tiempo de estudio y del tiempo de ocio.
- Ahorro de esfuerzo y retraso en la aparición de la fatiga.
- Mayor rendimiento en el aprendizaje.
- Mayor posibilidad de triunfo por parte del estudiante.

2.2.2.2. *Importancia de los hábitos de estudio*

Ramírez (2017) refiere que, en cada paso del crecimiento escolar, las responsabilidades serán mayores; por lo tanto, enfatiza que es relevante trabajar con los niños desde pequeños para que formen hábitos, puesto que eso será de beneficio para el niño, a través de las diferentes etapas académicas que tendrá que experimentar. De igual manera, refiere que los hábitos de estudio otorgan al estudiante la oportunidad de obtener resultados académicos óptimos, ya que combaten la procrastinación y otro tipo de conductas que afectan el rendimiento académico. Por lo tanto, los hábitos de estudio son importantes para mejorar el desempeño académico de los alumnos; y, consecuentemente, para mejorar la formación cognitiva de ellos. Pues a medida que los alumnos van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tienen mayores probabilidades de que su aprendizaje mejore en las diversas áreas del conocimiento humano.

2.2.2.3. *Teorías sobre hábitos de estudio*

2.2.2.3.1. *El constructivismo*

Tünnermann (2011) refiere que, el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en

los afectivos, es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Asimismo, argumenta que, en el proceso de aprendizaje significativo, influyen diversos factores: la cultura, el lenguaje, los procesos cognitivos, la interacción social, el lenguaje, etc. También sostiene que, en el ambiente educativo, la relación del estudiante con su entorno, le permite construir sus propios conocimientos, y la aplicación de todo lo aprendido en técnicas y herramientas para aprender, se convierten en hábitos.

Existen tres autores principales en el desarrollo de la teoría constructivista. Entre ellos, Jean Piaget asevera que, existen etapas del desarrollo humano en los que existen conocimientos específicos que aprender, debido a que los aprendizajes están relacionados con la parte biológica del ser humano y a su relación con el medio ambiente. Además, refiere que, el aprendizaje se da en la interacción con el entorno, es decir que, el ser humano es un ente activo que busca el contacto con su ambiente (Torres y Inciarte, 2005).

Por otra parte, Vygostky menciona que, el aprendizaje se desarrolla a partir de la relación socio-histórica-cultural, entre el ser humano y su entorno. Para él esta relación se da en los primeros años de vida, ya que es en esta edad donde se forma los conceptos previos. Además, refiere que, los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar. Según Vygostsky (Citado por Torres y Inciarte, 2005), la función de la cultura en el desarrollo del niño se da en dos aspectos: el

primero, se da en el aspecto social; y posteriormente, en el nivel individual; pero, en las dos esferas (interpsicológico e intrapsicológico).

Por último, Brunner realizó diversos aportes a la pedagogía y refiere que, el aprendizaje está determinado por la cultura, lenguaje y por la interacción socio-histórica-cultural. En tal sentido, da énfasis a los aprendizajes significativos, puesto que, él considera las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky como la base para fundar su teoría. Toma elementos que son fundamentales de ambas teorías como, por ejemplo, el rol que cumple la genética y la psicogénesis en la construcción de aprendizaje; y, por otro lado, considera la relación que existe entre la socialización, la interacción con otro y la creación, o mejor dicho la experiencia de aprendizaje (Citado por Torres y Inciarte, 2005).

En conclusión, en esta teoría se destaca la necesidad de otorgar al estudiante situaciones que promuevan la construcción de hábitos de estudio y el uso de métodos y técnicas adecuadas que promuevan la participación activa y creativa.

2.2.2.3.2. El conductismo

Skinner es el principal autor de la teoría del conductismo. Esta teoría afirma que, el aprendizaje es un cambio de conducta observable, que puede ser modificado por el medio que lo rodea. Considera el estudio como una secuencia de actos. Esta teoría busca conocer lo que antecede a la conducta de estudio y utilizar refuerzos adecuados para presentar mejores resultados en el aspecto académico (Plazas, 2006).

El conductismo en relación a los hábitos de estudio, presenta algunas consideraciones mencionadas a continuación:

- Condiciones de estudio apropiadas: ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, temperatura, organización de tiempo.
- Técnicas de estudio: diferenciar entre ideas principales y secundarias, esquemas y resúmenes, uso de diccionarios.
- Desarrollo gradual del aprendizaje.
- Considerar el tiempo de descanso para potenciar el aprendizaje.
- Incrementar la motivación del estudiante.
- Hacer uso de refuerzos que ayuden a desarrollar y consolidar los hábitos y técnicas de estudio.

En conclusión, en esta teoría se promueven el desarrollo de hábitos y técnica de estudio, haciendo uso de refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios. Por lo tanto, para el proceso de formación de hábitos de estudio, se debe considerar los aspectos conductuales de tipo externo e interno (Citado por Torres y Inciarte, 2005).

2.2.2.3.3. El cognoscitiva de Jean Piaget

Esta teoría fue propuesta por Jean Piaget en la mitad de siglo XIX, y ha sido denominada Epistemología Genética, porque se encarga del estudio del origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde un punto de vista biológico, encontrándose que cada aprendiz se desarrolla a su propio ritmo (Palacios, 2017).

Siguiendo esta misma corriente, Flavell (1968) en sus primeros trabajos, estudió la meta memoria de los niños, en el que pedía a los niños que reflexionen sobre sus propios procesos de memoria. Además, refiere que el ser humano posee una

herencia biológica, de la cual depende la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que se puede percibir y por otra hacen posible el progreso intelectual.

La teoría cognoscitiva de Jean Piaget enfatiza y explica que, el aprendizaje es producto de la actividad de la acción; es decir, que para aprender se debe planificar e implementar una serie de recursos o estrategias que conduzcan al aprendizaje. Además, afirma que para mejorar la actividad de estudio es imprescindible desarrollar operaciones cognitivas, aquello conduce a afirmar que, el estudio no es un proceso pasivo sino activo el cual implicar realizar una serie de actividades como subrayar, releer, analizar, elaborar mapas conceptuales, etc. En consecuencia, los hábitos de estudio entre ellas el manejo de técnicas constituye un soporte indispensable en el aprendizaje, porque hace posible que éste se realice de manera activa (Palacios, 2017).

2.2.2.3.4. Teoría del aprendizaje de Hull

La base de esta teoría se encuentra en que la conducta sigue reglas y puede ser descrita con precisión; asimismo, estudia el desarrollo de las conexiones entre los estímulos y las respuestas, para el estudio de las conexiones, Hull empleo constructos teóricos, los más resaltantes fueron: la fuerza del hábito de estudio, el impulso, la inhibición y la motivación. Esta teoría es lógico deductiva y cuantitativa, respecto al aprendizaje y refuerzo. Hull interpretaba al aprendizaje como un suceso para establecer reacciones neurológicas como respuestas a las necesidades en el área conductual (Schunk, 1997).

El sistema de Hull está compuesto por 3 tipos de variables (Schunk, 1997):

- a) Variables independientes
- b) Variables dependiente
- c) Variables interventoras

2.2.2.3.5. *Psicología cognitiva*

Téule (2015) Refiere que, este modelo teórico se centra en el aprendizaje de contenidos, y por ende, resalta la importancia de la memoria, de la codificación y de la recuperación informática.

Las aportaciones en relación al hábito estudio son:

- Memorizar contenidos es el proceso más habitual de la conducta.
- Da énfasis a las estructuras y procesos cognitivos más importantes.
- Considera la mente como un sistema constructor de la información.
- La estructura del texto es un medio importante para comprender la función de la mente humana y la actividad de estudiar.
- Desarrollar las operaciones cognitivas contribuye en la mejora del estudio.
- Las técnicas de trabajo son importantes en el estudio, pues permiten brindar al estudiante diversas estrategias de atención, elaboración, organización de información y favorece la metacognición.

En conclusión, esta teoría coloca su interés en los procesos mentales, en la comprensión de los textos y la metacognición. Basada en que la mente es un sistema que construye la información, fundamenta que mejorar el estudio involucra desarrollar operaciones cognitivas en forma constante, y que las técnicas de trabajo intelectual tienen especial importancia en el estudio, porque favorecen la

metacognición o regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje (Martínez y Torres, 1991). Es decir, que adquirir y desarrollar los hábitos de estudio, se dará a raíz de las necesidades, habilidades, afecto, capacidades, actitudes y valores de los estudiantes; por lo tanto, en este proceso la orientación y guía, tanto de los docentes como de los padres, es muy importante.

2.2.3. Adolescencia

Krauskopof (1999) refiere que, se considera a la adolescencia como una etapa de transición, crucial en el desarrollo del ser humano, en la que se dan cambios sexuales y la culminación de los crecimientos físicos.

En la pubertad se empieza a tomar decisiones a partir de nuevas identificaciones, que permiten reafirmar su personalidad y sus modos de vincularse con su entorno. El adolescente intenta armar sus ideas, sus opiniones y ser autónomo fuera del círculo parental. Es por ello, que esta etapa también involucra a los padres, ya que deben permitir que sus hijos se separen un poco de la figura parental, para producirse a ellos mismos como sujetos autónomos (Aguirre, 2016).

2.2.3.1. Características del adolescente

Para Rodríguez y Caño (2012), las características de la adolescencia son:

- Ambivalencia afectiva: lucha interna frente al mundo exterior.
- Formación de ideales: el adolescente es sensible e idealista.
- Emotividad intensificada: emociones más fuertes y persistentes.
- Infelicidad: por la falta de adecuación a expectativas sociales.
- Egocentrismo: admiración a sí mismo.

- Ansiedad y depresión: angustia – ambivalencia e independencia – sumisión.
- Labilidad emocional: inseguridad, cambio de emoción repentina.
- Inseguridad de sí mismo: tensión emocional interna o externa.
- Temor al fracaso o al ridículo: introversión- extroversión.

2.2.3.2. Cambios en la adolescencia

Existen diferentes postulados frente a los cambios presentados en la adolescencia. A continuación, se presentan los más resaltantes (Aberastuy y Nobel,1972):

2.2.3.2.1. Aspectos biológicos

- Crecimiento corporal y cambio de las formas y dimensiones corporales.
- Incremento de la masa y de la fuerza muscular, más marcadas en el varón.
- Aumento de la capacidad de transportación de oxígeno.
- Incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre.
- Maduración de los pulmones y el corazón, dando por resultado un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.
- Maduración de los órganos sexuales, aparición de caracteres sexuales secundarios y se inicia la capacidad reproductiva.

2.2.3.2.2. Aspectos psicológicos

- Búsqueda de identidad.
- Necesidad de independencia

- Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
- Tendencia a contradicciones en las manifestaciones de su conducta y fluctuaciones del estado anímico.
- Formulan hipótesis, corrigen falsos preceptos, consideran alternativas y llegan a conclusiones propias.
- Tendencia a la elección de una ocupación y la necesidad de capacitación para su desempeño.
- Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida.

2.2.3.3. Teorías del desarrollo del adolescente

2.2.3.3.1. Teoría biogenética de la adolescencia

En esta teoría, Chacón (2009) señala que, George Stanley Hall es considerado el padre de la Psicología de la Adolescencia. A la vez, Papalia, Wendkos y Duskin (2004) comentan que, Hall considera que los esfuerzos del adolescente para adaptarse a su cuerpo, constituyen un proceso de cambio que los llevan a un periodo de tormenta y estrés, del cual pueden emerger moralmente más fuertes. Asimismo, menciona que, desde el período de la adolescencia (de 12 años), hasta el inicio de la adultez (que la ubica alrededor de los 22 a 23 años), es el ingreso al estado civilizado; y que con ello finaliza la recreación de las fases de la evolución humana.

Hall (Citado por Chacón, 2009), percibía que el adolescente se encuentra en un periodo único y especial, ya que está en constante fluctuación entre tensiones, conflictos; por lo tanto, este periodo es la etapa en que se integra a grupos.

Asimismo, considera a esta etapa como un segundo nacimiento, puesto que es el ingreso a la civilización y a la madurez.

2.2.3.3.2. Teoría Psicoanalítica de desarrollo adolescente

Chacón (2009) señala que, para Freud en este periodo, el adolescente se encuentra en la “Etapa genital”, ya que tal etapa se ve marcada por un conflicto resultante de los cambios biológicos de la adolescencia; además, añade que, este conflicto prepara el camino para la etapa genital de la sexualidad del adulto maduro.

Chacón (2009) refiere que, el adolescente llega a la sexualidad genital en la que los impulsos libidinales buscan satisfacción inmediata. También señala que, la tarea primordial del adolescente, tal como lo plantea la teoría psicoanalítica, será el logro de la primacía genital y la consumación definitiva del proceso de la búsqueda no incestuosa del objeto sexual. Por ello Anna Freud señala que, un equilibrio armónico entre ello, el superyó y el yo, es posible y que este sea el desenlace propio de la mayoría de los adolescentes normales. Ante ello, Papalia, Wendkos y Duskin (2004) afirman que, para Anna Freud los cambios glandulares que producen cambios fisiológicos también afectan el funcionamiento psicológico.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión “relaciones y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Existe relación significativa entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Existe relación significativa entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Existe relación significativa entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Existe relación significativa entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Existe relación significativa entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los

estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.

- Existe relación significativa entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Existe relación significativa entre y dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Existe relación significativa entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Existe relación significativa entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.

- Existe relación significativa entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Existe relación significativa entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Existe relación significativa entre la dimensión “estabilidad y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.
- Existe relación significativa entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.

Capítulo III. Materiales y métodos

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional múltiple, puesto que se describieron estadísticamente las variables y se buscó encontrar la relación entre clima social familiar y hábitos de estudio, así como las dimensiones de ambas variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Diseño de la investigación

La investigación fue de diseño no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan los fenómenos en su contexto natural. De igual manera, fue de tipo cuantitativo y de corte transversal, debido que se recogieron los datos en un momento determinado (Hernández et al., 2014).

3.3. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 601 estudiantes de ambos sexos, que oscilaban entre 12 a 17 años, de 1° y 5° grado de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Central Norte y la Asociación Educativa Adventista Nor Pacífico, Perú, 2020.

3.3.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes del 1o a 5° de secundaria
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que pertenezcan a la institución educativa
- Estudiantes con edades entre 12 a 17 años.

3.3.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cursen el 1° y 5° de secundaria.
- Estudiantes que omitan más de 3 preguntas en la resolución de los cuestionarios.
- Estudiantes que respondan la mayoría de los cuestionarios con una sola alternativa.

Tabla 1

Participantes de las instituciones educativas

Instituciones Educativas	Frecuencia	Porcentaje
El Buen Pastor Ñaña	80	13,3
El Buen Pastor Canto Rey	63	10,5
España	77	12,8
Eduardo Forga	45	7,5
Colegio Adventista El Porvenir	169	28,1
Colegio Adventista José De San Martín	47	7,8
Colegio Adventista Daniel Alcides Carrión	50	8,3
Colegio Adventista Jesús De Nazareth	29	4,8
Colegio Adventista John Andrews	41	6,8

3.4. Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable hábitos de estudio

Variable	Dimensiones	Dimensiones	Número de ítems	Definición operacional/valoración
Hábitos de estudio	Forma de estudio	Subraya al leer	1,2,3	
		Utiliza el diccionario	4	
		Comprende lo que lee	5,6,	
		Memoriza lo que lee	7,8	
		Repasa lo que estudia	9,11	
		Estudia lo que desea para los exámenes	10,12	
		Realiza resúmenes	13,14,15	
		Responde sin comprender	16,17	
	Resolución de tareas	Prioriza orden y presentación	18,19	
		Recurre a otras personas	20	
		Organiza su tiempo	21	
		Categoriza las tareas	22	
	Preparación de exámenes	Organiza el tiempo para el examen	23	
		Estudia en el último minuto	24	
		Hace trampa en el examen	25	

	Estudia lo que cree	26, 27,
	Selecciona contenidos	28,29
	Concluye parcialmente el tema estudiado	30,31
	Olvida lo que estudia	32,33
Forma de escuchar la clase	Registra la información	34,35,36
	Ordena la información	37,38
	Realiza interrogantes pertinentes	39,40,41,42,43,
Acompañamiento al estudio	Responde a distracciones fácilmente	44,45
	Responde a factores externos	46,47,48,49,50,51,52, y 53

Tabla 3

Operacionalización de la variable clima social familiar

Variable	Dimensiones	Dimensiones	Número de ítems	Definición operacional/valoración
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
		Conflictos	3,23,33,43,53,63,73,83	
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.
		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
		Intelectual - Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
		Social - recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
	Estabilidad	Moralidad - Religioso	8,18,28,38,48,58,68,78,88	Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.
		Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89,	
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Escala de Clima Social Familiar

La Escala del Clima Social en la Familia fue desarrollada por R.H. Moos. y E.J. Trickett en el año 2001. Se realizó la adaptación española Sección de Estudios TEA Ediciones S.A. (Madrid). Puede ser aplicada en un tiempo promedio de 30 minutos y evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia.

El instrumento consta de 90 ítems, con tipo de respuestas dicotómicas (SI – NO). Las respuestas que coinciden con la plantilla de corrección, tienen el valor de 1 punto, valor que sumado en cada subescala es de 9 puntos. Las dimensiones son: Relaciones, que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Desarrollo, que evalúa la importancia que tienen, dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

3.5.1.1. Confiabilidad y validez

Moos analizó la confiabilidad de la escala del FES, muestras originales de la confección del test en los EEUU, utilizando el método de Test-retest, encontrando un coeficiente de confiabilidad que va de 0,68 a 0,86, para las diferentes escalas. Para la muestra española, el análisis de las escalas de clima familiar corresponde entre 3,36 y 6,66. Asimismo, los índices de confiabilidad usando la fórmula 20 de Kuder Richarson van de 0,46 a 0,81.

Para la estandarización en Lima, Ruiz y Guerra (1993), usaron el método de consistencia interna, encontrando coeficientes de fiabilidad que van de 0,88 a 0,91, con media de 0,89. Posteriormente, fue adaptado por Santos (2012), con un Alfa de Cronbach de $=.9977$ que evidenció una confiabilidad alta y una validez de V de Aiken de $.785$.

3.5.2. Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

El Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 fue creado por Luis Alberto Vicuña Peri, en el año 1985 (Vicuña, 1998) y revisado en el año 2005. La administración del instrumento puede ser colectiva e individual, en un tiempo de 15 a 20 minutos. El objetivo es la medición y diagnóstico de los hábitos de estudios de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores. El tipo de ítem fue cerrado dicotómico, la tipificación es de baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos, con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitarios y revisada el año 2005.

3.5.2.1. Confiabilidad y validez

Para la validación, se empleó el análisis de ítems de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, y que reconocen que los limita y que les resulta difícil cambiar. Esta relación se llevó a consulta de un grupo de 20 estudiantes por cada grado, incluyendo a universitarios de los primeros ciclos, con el fin de verificar si era comprendido de la misma manera. Y verificada la no existencia de dificultad semántica. Se elaboró el inventario con las alternativas

“SIEMPRE”, “NUNCA”, y luego se aplicó a 160 estudiantes categorizados en dos grupos y en base a su rendimiento académico: uno de alto, y otro de bajo; con los que se procedió a determinar qué ítems discriminaban significativamente; en consecuencia, el test quedó reducido a 53 ítems. Adicionalmente se utilizó un sistema de hipótesis que permitieron verificar la validez de contenido del inventario.

La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el análisis de mitades: el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems, con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total. Según el método de las mitades, se debe entender que, si cada escala o área del inventario, y este en su totalidad, contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables, deben relacionarse entre sus partes; para tal fin, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, y se obtuvo que, el inventario presenta alta confiabilidad; y en todos los casos, los valores de R son significativos al 0.01. Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson, se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área, y también, para todo el inventario. De esta manera, se estuvo en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima, discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general; en efecto, se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna. En la revisión de 1998, con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior, se determinó la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método Test – Retest, con

un intervalo de tres meses, entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson, a través del cual se encontró que todas las áreas y que el inventario total, cuentan con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que, el inventario puede continuar siendo usado para fines diagnósticos, y a partir de ello, proponer la elaboración de programas correctivos. Finalmente, para analizar el grado de relación de cada área, y por tanto, verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado, se efectuó la correlación intertest y test total, mediante el Coeficiente R de Pearson, y se calculó el valor de T de R, al 0.01 para grados de libertad, cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación fue de 2.58; los resultados indicaron que, los subtest presentan correlaciones significativas; por lo tanto, todas las áreas son parte de la variable estudiada.

3.6. Procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, se solicitó el permiso a la Asociación Educativa Adventista Central Norte y la Asociación Educativa Adventista Nor Pacífico, con el fin de presentar una identificación oficial y obtener la autorización de la red educativa. Posteriormente, se presentó el cronograma con la finalidad de planificar la aplicación grupal de los instrumentos a los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria. Las fechas programadas para la aplicación de los instrumentos, abarcaron desde el 22 al 29 de setiembre y se utilizó el formulario digital para la recopilación los datos.

Con la información recopilada, la organización de datos se realizó a través de una matriz de tabulación, que permitió un mejor análisis de la información obtenida, al

usar el *software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versión 22, aplicado para las ciencias sociales. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos estadísticos para su análisis e interpretación respectiva.

3.7. Aspectos éticos

Se gestionó la autorización de la Asociación Educativa Adventista Central Norte y Asociación Educativa Adventista Nor Pacífico, donde se ejecutarán ambos instrumentos a los estudiantes de educación secundaria. Asimismo, se solicitó la autorización de los docentes encargados de cada aula. Y, por último, se entregó el consentimiento informado a los padres y estudiantes; es decir, a quienes se les aplicó los instrumentos de hábitos de estudio y clima social familiar (Salazar, Icaza y Alejo, 2018).

Capítulo IV. Resultados y discusión

4.1. Resultados

4.1.1. Niveles de clima social familiar

En la tabla 7 se aprecian las características de las variables en estudio, verificándose a través del coeficiente de variación (CV) que la mayor heterogeneidad de los datos la tiene la variable desmotivación académica y la menor heterogeneidad de los datos la tiene la variable motivación académica, lo que indicaría que existen personas que puntuaron de forma más extrema tanto en puntajes altos como bajos, en desmotivación académica.

Tabla 4

Clima social familiar y sus dimensiones

	Nivel de dimensiones					
	Bajo		Promedio		Alto	
	N	%	n	%	n	%
Relaciones	89	14.8	466	77.5	46	7.7
Estabilidad	45	7.5	320	53.2	236	39.3
Desarrollo	44	7.3	332	55.2	225	37.4
Clima Social Familiar	26	4.3	289	48.1	286	47.6

En la tabla 4 se observa que, el 47.6 % (286) de los estudiantes tienen un nivel alto de clima social familiar; asimismo, el 77.5% (466) de estudiantes tienen un nivel promedio en la dimensión “relaciones”.

Tabla 5

Clima social familiar según las variables sociodemográficas

		Nivel de dimensiones					
		Bajo		Promedio		Alto	
		n	%	n	%	n	%
Relaciones	Varón	44	7.3	216	35.9	22	3.7
	Mujer	45	7.5	250	41.6	24	4
Estabilidad	Varón	21	3.5	168	28	93	15.5
	Mujer	24	4	152	25.3	143	23.8
Desarrollo	Varón	20	3.3	176	29.3	86	14.3
	Mujer	24	4	156	26	139	23.1
Clima Social Familiar	Varón	9	1.5	161	26.8	112	18.6
	Mujer	17	2.8	128	21.3	174	29

En la tabla 5 se observa que, el 29% (174) de estudiantes mujeres tienen un nivel alto de clima social familiar; asimismo, el 41.6% (250) evidencian tener un nivel promedio en la dimensión “relaciones”.

Tabla 6

Clima social familiar según las instituciones educativas

Instituciones	Clima Social Familiar					
	Bajo		Promedio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
El Buen Pastor Ñaña	2	0.3	49	8.2	29	4.8
El Buen Pastor Canto Rey	4	0.7	27	4.5	32	5.3
España	2	0.3	39	6.5	36	6
Eduardo Forga	1	0.2	21	3.5	23	3.8
Colegio Adventista El Porvenir	4	0.7	71	11.8	94	15.6
Colegio Adventista José De San Martín	4	0.7	19	3.2	24	4
Colegio Adventista Daniel Alcides Carrión	3	0.5	27	4.5	20	3.3
Colegio Adventista Jesús De Nazareth	3	0.5	17	2.8	9	1.5
Colegio Adventista John Andrews	3	0.5	19	3.2	19	3.2

En la tabla 6 se muestra el nivel del clima social familiar en relación a la institución a la que pertenecen los estudiantes, en la cual se aprecia que, el 8.2% (49) de los estudiantes pertenecientes al Colegio Adventista el Buen Pastor de Ñaña, evidencian un nivel promedio de clima social familiar; el 5.3% (32) de estudiantes pertenecientes al Colegio Adventista El Buen Pastor - Canto Rey, evidencian un nivel alto; el 6.5% (39) de estudiantes pertenecientes al Colegio Adventista España, evidencian un nivel promedio; asimismo, el 3.8% (23) de estudiantes pertenecientes al Colegio Adventista Eduardo Forga, evidencian un nivel alto; y el 15.6% (94) de estudiantes pertenecientes al Colegio Adventista El Porvenir, evidencian un nivel promedio.

4.1.2. Niveles de hábitos de estudio

Tabla 7

Niveles de hábitos de estudio y sus dimensiones

	Nivel de dimensiones					
	Bajo		Promedio		Alto	
	N	%	n	%	n	%
Forma de estudio	58	9.7	367	61.1	176	29.3
Resolución de tareas	49	8.2	550	91.5	2	0.3
Preparación de exámenes	49	8.2	479	79.7	73	12.1
Forma de escuchar la clase	44	7.3	299	49.8	258	42.9
Acompañamiento al estudio	10	1.7	242	40.3	349	58.1
Hábitos de estudio	56	9.3	354	58.9	191	31.8

En la tabla 7 se observa que, el 58.9% (354) evidencian un nivel promedio de hábitos de estudio; asimismo, el 9.3% (56) de estudiantes presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.

Tabla 8

Niveles de hábitos de estudio según las instituciones educativas

Instituciones	Hábitos de estudio					
	Bajo		Promedio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
El Buen Pastor Ñaña	8	1.3	54	9	18	3
El Buen Pastor Canto Rey	10	1.7	31	5.2	22	3.7
España	4	0.7	56	9.3	17	2.8
Eduardo Forga	6	1	26	4.3	13	2.2
Colegio Adventista El Porvenir	7	1.2	82	13.6	80	13.3
Colegio Adventista José De San Martín	9	1.5	27	4.5	11	1.8
Colegio Adventista Daniel Alcides Carrión	6	1	33	5.5	11	1.8
Colegio Adventista Jesús de Nazareth	1	0.2	17	2.8	11	1.8
Colegio Adventista John Andrews	5	0.8	28	4.7	8	1.3

En la tabla 8 se observa que, el 13.3 % (80) de estudiantes pertenecientes al Colegio Adventista El Porvenir, evidencian tener un nivel alto de hábitos de estudio; asimismo, el 9.3% (56) de estudiantes Colegio Adventista España, presentan un nivel promedio de hábitos de estudio.

Tabla 9

Clima social familiar y hábitos de estudio

Hábitos de estudio		Clima Social Familiar								
		Relaciones			Desarrollo			Estabilidad		
		Bajo	Promedio	Alto	Bajo	Promedio	Alto	Bajo	Promedio	Alto
Forma de estudio	Bajo	2.3	6.7	0.7	2.2	5.3	2.2	1.2	6.3	2.2
	Promedio	8.8	48.8	3.5	4.7	35.9	20.5	5.5	33.1	22.5
	Alto	3.7	22.1	3.5	0.5	14	14.8	0.8	13.8	14.6
Resolución de tareas	Bajo	1.5	6.2	0.5	0.8	5.7	1.7	2.2	4	2
	Promedio	13.3	71	7.2	6.5	49.4	35.6	5.3	49.1	37.1
	Alto	0	0.3	0	0	0.2	0.2	0	0.2	0.2
Preparación de exámenes	Bajo	1.2	6.2	0.8	1	5.5	1.7	1.2	5.3	1.7
	Promedio	12	61.9	5.8	6.2	43.4	30.1	6	43.6	30.1
	Alto	1.7	9.5	1	0.2	6.3	5.7	0.3	4.3	7.5
Forma de escuchar la clase	Bajo	1.3	5.3	0.7	1.5	4.2	1.7	1.5	4.3	1.5
	Promedio	7.8	39.1	2.8	5	29.6	15.1	4.8	29.6	15.3
	Alto	5.7	33.1	4.2	0.8	21.5	20.6	12	19.3	22.5
Acompañamiento al estudio	Bajo	0.2	1.2	0.3	2.3	5.2	1.8	2	5.5	1.8
	Promedio	4.7	22.8	12.8	4.2	36.4	18.3	4.5	35.1	19.3
	Alto	2.5	31.3	24.3	0.8	13.6	17.3	1	12.6	18.1

En la tabla 9 se observa que, el 48.8% de estudiantes evidencian tener un nivel promedio en la “forma de estudio” y en la dimensión “relaciones”; el 35.6% tienen un nivel alto en la dimensión “resolución de tareas” y en la dimensión “desarrollo”; el 61.9% tienen un nivel promedio en la dimensión “preparación de exámenes” y en la dimensión “relaciones”; el 39.1% tienen un nivel promedio en la dimensión “forma de escuchar la clase” y en la dimensión “relaciones; y finalmente, el 36.4% evidencian un nivel promedio en la dimensión “acompañamiento de estudio” y en la dimensión “desarrollo”.

4.1.3. Prueba de normalidad

En la tabla 10 se puede observar que, para la prueba de normalidad se usó la prueba de Kolmogorov-Smimov; los resultados indican que, no presentan distribución normal, por lo cual se hizo uso de una prueba de correlación no paramétrica; en este caso el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal

Instrumentos	Variables	Media	D.E.	K-S	P
Clima Social Familiar	Relaciones	13.24	2.510	.128	.000
	Desarrollo	27.81	3.974	.084	.000
	Estabilidad	11.50	2.407	.150	.000
	Total	52.54	6.277	.068	.000
Hábitos de Estudio	Formas de estudio	7.92	2.463	.123	.000
	Resolución de tareas	6.40	1.338	.166	.000
	Preparación de exámenes	7.41	1.821	.136	.000
	Forma de escuchar la clase	8.57	2.528	.143	.000
	Acompañamiento al estudio	5.59	1.329	.202	.000
	Total	35.06	6.270	.070	.000

4.1.4. Correlación entre las variables de estudio

A continuación, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis, a través del análisis de correlación Rho Spearman.

Tabla 11

Coefficiente de correlación entre las variables de estudio

	Hábitos de estudio	
	Rho	p
Clima social familiar	.428*	.000

* La correlación es significativa al nivel 0.05

Como se puede apreciar en la tabla 10, el coeficiente de correlación de Rho Spearman indica que, existe una relación positiva y significativa entre el nivel de clima social familiar y los hábitos de estudio ($\rho=0.428^{**}$, $p<.01$). Es decir, a mayor nivel de Clima social familiar, mayor desarrollo de hábitos de estudio.

4.1.4.1. Correlación de las dimensiones de clima social familiar con la forma de estudio

Tabla 12

Coefficiente de correlación de las dimensiones de clima social familiar con la forma de estudio

Dimensiones clima social familiar	Formas de estudio	
	Rho	P
Relaciones	.168*	.000
Desarrollo	.317**	.000
Estabilidad	.236**	.000

* La correlación es significativa al nivel 0.05

La tabla 12 se muestra el coeficiente de correlación de Rho Spearman, en el cual se aprecia que, existe una relación positiva y significativa entre la dimensión “relaciones” y “formas de estudio” ($\rho=0.168^{**}$, $p<.01$). Asimismo, la dimensión “desarrollo”, se relaciona positiva y significativamente con la dimensión “formas de

estudio” ($\rho=0.317^{**}$, $p<.01$); por último, la dimensión “estabilidad” se relaciona positiva y significativamente con “formas de estudio” ($\rho=0.236^{**}$, $p<.01$).

4.1.4.2. Correlación de las dimensiones de clima social familiar con la resolución de tareas

Tabla 13

Coefficiente de correlación de las dimensiones de clima social familiar con la resolución de tareas

Dimensiones clima social familiar	Resolución de tareas	
	Rho	p
Relaciones	.100*	.015
Desarrollo	.130**	.001
Estabilidad	.236	.000

* La correlación es significativa al nivel 0.05

Como se puede apreciar en la tabla 12, el coeficiente de correlación de Rho Spearman indica que, sí existe relación entre la dimensión “relaciones” y “resolución de tareas” ($\rho=0.100^{**}$, $p<.05$). Asimismo, la dimensión “desarrollo” se relaciona con la dimensión “resolución de tareas” ($\rho=0.130^{**}$, $p<.05$); por último, la dimensión “estabilidad” se relaciona con “resolución de tareas” ($\rho=0.236^{**}$, $p<.05$).

4.1.4.3. Correlación de las dimensiones de clima social familiar con la preparación de exámenes

Tabla 14

Coefficiente de correlación de las dimensiones de clima social familiar con la preparación de exámenes

Dimensiones clima social familiar	Preparación de exámenes	
	Rho	p
Relaciones	.090*	.028
Desarrollo	.241**	.000
Estabilidad	.330**	.000

* La correlación es significativa al nivel 0.05

Como se puede apreciar en la tabla 14, el coeficiente de correlación de Rho Spearman indica que, existe una relación baja entre la dimensión “relaciones” y “preparación de exámenes” ($\rho=0.090^{**}$, $p<.05$). Asimismo, la dimensión desarrollo se relaciona con la dimensión “preparación de exámenes” ($\rho=0.241^{**}$, $p<.05$); por último, la dimensión estabilidad se relaciona con “preparación de exámenes” ($\rho=0.330^{**}$, $p<.05$).

4.1.4.4. Correlación de las dimensiones de clima social familiar con la forma de escuchar la clase

Tabla 15

Coeficiente de correlación de las dimensiones de clima social familiar con la forma de escuchar la clase

Dimensiones clima social familiar	Forma de escuchar la clase	
	Rho	P
Relaciones	.132 [*]	.001
Desarrollo	.257 ^{**}	.000
Estabilidad	.331 ^{**}	.000

* La correlación es significativa al nivel 0.05

Como se puede apreciar en la tabla 15, el coeficiente de correlación de Rho Spearman indica que, existe relación entre la dimensión “relaciones” y “formas de escuchar la clase” ($\rho=0.132^{**}$, $p<.05$). Asimismo, la dimensión “desarrollo” se relaciona con la dimensión “formas de escuchar la clase” ($\rho=0.257^{**}$, $p<.05$); por último, la dimensión “estabilidad” se relaciona con “formas de escuchar la clase” ($\rho=0.331^{**}$, $p<.05$).

4.1.4.5. Correlación de las dimensiones de clima social familiar con el acompañamiento al estudio

Tabla 16

Coeficiente de correlación de las dimensiones de clima social familiar con el acompañamiento al estudio

Dimensiones clima social familiar	Acompañamiento al estudio	
	Rho	p
Relaciones	.009*	.829
Desarrollo	.131**	.001
Estabilidad	.116**	.004

* La correlación es significativa al nivel 0.05

Como se puede apreciar en la tabla 16, el coeficiente de correlación de Rho Spearman indica que, no existe relación entre la dimensión “relaciones” y “acompañamiento al estudio” ($\rho=.009^{**}$, $p<.05$). Asimismo, la dimensión “desarrollo” se relaciona con la dimensión “acompañamiento al estudio” ($\rho=0.131^{**}$, $p<.05$); por último, la dimensión “estabilidad” se relaciona con “acompañamiento al estudio” ($\rho=0.116^{**}$, $p<.05$).

4.2. Discusión de los resultados

La hipótesis general de la presente investigación estuvo enfocada en determinar si existe correlación significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudio. En relación a lo planteado, los resultados obtenidos señalan que, la variable de Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio, se relacionan significativamente (Rho de Spearman =.428, en un nivel de significancia de $p<0.01$). Pejerrey (2015) y Pumalaza (2019), desarrollaron estudios en los cuales identificaron que, existe una relación significativa entre clima social familiar y hábitos de estudio; por lo tanto, ante un clima

social familiar favorable, se forma hábitos de estudio adecuados que permitan el óptimo desempeño académico.

Respecto a la relación entre la dimensión “relaciones”, y las “formas de estudio”, se evidencia una correlación ($\rho=0.168^{**}$, $p<.01$); es decir, los estudiantes que evidencian una adecuada cohesión familiar, están dispuestos a mejorar sus hábitos de estudio y aplicar técnicas para mejorar su rendimiento académico (Ortega, 2012). Asimismo, la dimensión “desarrollo” se relaciona positiva y significativamente con la dimensión “formas de estudio” ($\rho=0.317^{**}$, $p<.01$); por lo tanto, el desarrollo de las sub-dimensiones de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religioso, favorecen el desarrollo de “formas de estudio” adecuadas (Vicuña, 1998). Por último, la dimensión “estabilidad” se relaciona positiva y significativamente con las “formas de estudio” ($\rho=0.236^{**}$, $p<.01$). Respecto a la dimensión “formas de estudio”, abarca los siguientes ítems: subraya al leer, elabora preguntas, recita de memoria lo leído, utiliza el diccionario y relaciona el tema con otros temas.

En cuanto a la relación entre la dimensión “relaciones” y “resolución de tareas”, existe una correlación baja entre ambas variables ($\rho=0.100^{**}$, $p<.05$). La investigación desarrollada por Van (2012), demostró que, un 70% de estudiantes entrevistados evidenciaban baja escolaridad, debido que no contaban con el apoyo de los padres en sus tareas escolares, incluso en las entrevistas realizadas a los padres, ellos corroboraron que tenían dificultad para ayudar a sus hijos. Asimismo, la dimensión “desarrollo” se relaciona con la dimensión “resolución de tareas” ($\rho=0.130^{**}$, $p<.05$); estos resultados corroboran los encontrados por Chévez

(2015), quien indica que, los patrones familiares influyen en la formación de hábitos de estudio; puesto que son el eje fundamental para que sus hijos puedan desarrollar aprendizajes en todas sus áreas de formación. Por último, la dimensión “estabilidad” se relaciona con la dimensión “resolución de tareas” ($\rho=0.236^{**}$, $p<.05$), la estabilidad familiar, la estructura y formación de la familia, con la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por la organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y el control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Isaza y Henao, 2011).

Respecto a la dimensión “relaciones” y “preparación de exámenes”, existe correlación baja ($\rho=0.090^{**}$, $p<.05$); es decir, que el desarrollo de las subdimensiones de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religioso, favorecen la formación adecuada de hábitos de estudio, que respecto a la “preparación de exámenes” abarca la organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados (Ortega, 2012); sin embargo, el nivel bajo en la correlación, indica la presencia de otros factores; por ejemplo, la independencia o autonomía que el adolescente desarrolla en esta etapa, la cual permite al adolescente hacer frente a las disfunciones familiares y a lograr un adecuado desempeño académico (Mejía, 2016). Asimismo, existe correlación entre la dimensión “desarrollo” y la dimensión “preparación de exámenes” ($\rho=0.241^{**}$, $p<.05$); es decir, los procesos de desarrollo personal como la autonomía, se fortalecen dentro de la familia, influyen en la actitud de los estudiantes de establecer sus propios objetivos, planificar su acción y

evaluarla, para hacer los cambios y las revisiones que sean necesarias, antes de dar un examen (Santos, 2012). En relación a la dimensión “estabilidad” y “preparación de exámenes” ($\rho=0.330^{**}$, $p<.05$), los resultados indican que, existe una relación significativa; es decir, que las prevenciones y disposiciones que el estudiante toma en cuenta para tener éxito al rendir un examen se relaciona con la planificación de actividades, normas y responsabilidades claras que se delegan en el hogar (Ortega, 2012).

Respecto a la dimensión “relaciones” y “formas de escuchar la clase” lo resultados evidencian que existe una correlación baja ($\rho=0.132^{**}$, $p<.05$). Es decir, que siempre que los estudiantes estén dentro de un ambiente adecuado, un hogar estable, con un clima familiar idóneo, donde el modelo de vida con hábitos saludables les permita establecer hábitos de estudio acordes con su proceso de formación educativa (por ejemplo, para escuchar la clase), han desarrollado formas adecuadas de recoger información (Pumalaza, 2019; Ortega, 2012). Asimismo, la dimensión “desarrollo” se relaciona con la dimensión “formas de escuchar la clase” $\rho=0.257^{**}$, $p<.05$. Es decir, el desarrollo de la subdimensión intelectual-cultural en el nivel adecuado, mantiene la motivación del estudiante frente al ambiente académico, manifestando adecuadas formas de escuchar las clases, mayor disposición de registro de información; sin embargo, cuando la familia no manifiesta interés por el conocimiento, no se premia el estudio, no se priorizan otras actividades, no es adecuado pretender que se desarrolle la motivación frente al estudio (Tito, 2019). Por último, la dimensión “estabilidad” se relaciona con “formas de escuchar la clase” $\rho=0.331^{**}$, $p<.05$. Es decir, las subdimensiones organización

y control, están asociadas a las formas de escuchar las clases que emplean los estudiantes. Moss (1979), refiere que, la dimensión “estabilidad”, abarca la importancia de mantener una organización clara, y una planificación de actividades y responsabilidades de la familia, así como atender las reglas establecidas, Al respecto, en una investigación desarrollada por Guerrero (2014), los resultados indicaron que, los estudiantes que perciben normas claras y responsabilidades definidas en sus hogares, tienen un mejor rendimiento académico, reflejado en acciones como mantener adecuadas calificaciones tanto en trabajos, exámenes y participaciones activas durante la clase.

Respecto a la dimensión “relaciones” y “acompañamiento al estudio”, no existe relación ($\rho=.009^{**}$, $p>.05$); es decir, la cohesión familiar, no influye en el “acompañamiento al estudio” de los estudiantes. Por lo tanto, el grado de relación que los miembros de familia tienen entre sí, no influye en la independencia, la toma de las propias decisiones y la importancia de práctica de hábitos de estudio, tales como el “acompañamiento al estudio” (Moss 1979). Así mismo, existe relación entre la dimensión “desarrollo” y “acompañamiento al estudio” ($\rho=.131^{**}$, $p<.05$). La dimensión desarrollo del clima social familiar abarca la importancia que tienen dentro de la familia ante ciertos procesos de desarrollo personal, así como el interés de la familia en las actividades culturales y académicas de los integrantes, entre ellas el acompañamiento al estudio, tal como señaló Alcántara (2006) que los estudiantes que perciben una familia funcional y comprometida con el desarrollo personal de cada integrante de la familia refieren presentar acompañamiento constante en sus estudios, por ende se encuentran en condiciones óptimas para responder a su

formación académica. Por último, la dimensión “Estabilidad” y “Acompañamiento al estudio” se relacionan ($\rho=.116^{**}$, $p<.05$). Es decir que los estudiantes que perciben que su familia le da importancia a realizar planificaciones de actividades, distribución de responsabilidades evidencian sentir acompañamiento constante en sus estudios, lo que favorece en su rendimiento académico. Tal como lo señala Mejía (2016) es importante recibir un acompañamiento permanente de un acudiente mayor, alguien que pueda brindar técnicas para comprender y aprender con mayor facilidad.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

En relación a las hipótesis de estudio se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Existe una correlación moderada directa y significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020;

los resultados indican un $Rho=.428$; $p<0.01$, lo que significa que, el clima social familiar influye en el desarrollo de los hábitos de estudio.

- Los resultados indican que, el 47.6 % (286) de estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, evidencian niveles promedio de clima social familiar y el 58.9% (354) evidencian un nivel promedio de hábitos de estudio.
- Existe una correlación muy baja directa y significativa entre el nivel de la dimensión “relaciones” y hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los de estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; puesto que, los resultados indican un $Rho=0.168^{**}$, $p<.01$, lo que significa que, la dimensión “relaciones” influye en el desarrollo de la forma de estudio.
- Existe una correlación baja directa y significativa, entre el nivel de la dimensión desarrollo y hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; los resultados indican un $Rho=0.317^{**}$, $p<.01$, lo que significa que, la dimensión “desarrollo” influye en el desarrollo de la forma de estudio.
- Existe una correlación baja, directa y significativa, entre el nivel de la dimensión “estabilidad” y hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; los resultados indican un

$Rho=0.236^{**}$, $p<.01$, lo que significa que la dimensión “estabilidad” influye en el desarrollo de la forma de estudio.

- Existe una correlación muy baja directa y significativa, entre el nivel de la dimensión “relaciones” y hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; los resultados indican un $Rho=0.100^{**}$, $p<.05$, lo que significa que la dimensión “relaciones” influye en el desarrollo de la “resolución de tareas”.
- Existe una correlación muy baja directa y significativa, entre el nivel de la dimensión desarrollo y hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; los resultados indican un $Rho=0.130^{**}$, $p<.05$, lo que significa que la dimensión “desarrollo” influye en el desarrollo de la resolución de tareas.
- Existe una correlación baja directa y significativa, entre el nivel de la dimensión “estabilidad” y hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; los resultados indican un $Rho=0.236^{**}$, $p<.05$, lo que significa que la dimensión “estabilidad” influye en el desarrollo de la “resolución de tareas”.
- Existe una correlación muy baja directa y significativa, entre el nivel de la dimensión “relaciones” y hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las

Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; los resultados indican un $Rho=0.090^{**}$, $p<.05$, lo que significa que la dimensión “relaciones” influye en el desarrollo de los hábitos de “preparación de exámenes”.

- Existe una correlación baja directa y significativa, entre el nivel de la dimensión “desarrollo” y hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; los resultados indican un $Rho=0.241^{**}$, $p<.05$, lo que significa que la dimensión “desarrollo” influye en el desarrollo de los hábitos de preparación de exámenes.
- Existe una correlación baja directa y significativa, entre el nivel de la dimensión “estabilidad” hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; los resultados indican un $Rho=0.330^{**}$, $p<.05$, lo que significa que la dimensión “estabilidad” influye en el desarrollo de los hábitos de “preparación de exámenes”.
- Existe una correlación muy baja directa y significativa, entre el nivel de la dimensión “relaciones” y hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; los resultados indican un $Rho=0.132^{**}$, $p<.05$, lo que significa que la dimensión “relaciones” influye en las formas de escuchar las clases.

- Existe una correlación baja directa y significativa, entre el nivel de la dimensión “desarrollo” y hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; los resultados indican un $Rho=0.257^{**}$, $p<.05$, lo que significa que la dimensión “desarrollo” influye en las “formas de escuchar la clase”.
- Existe una correlación baja directa y significativa, entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión, “forma de escuchar la clase” y la dimensión “estabilidad”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; los resultados indican un $Rho=0.331^{**}$, $p<.05$, lo que significa que la dimensión “estabilidad” influye en las “formas de escuchar la clase”.
- No existe correlación entre el nivel de la dimensión “relaciones” y hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; los resultados indican un $Rho=.009^{**}$, $p>.05$, lo que significa que la dimensión “relaciones” no influye en las formas de “acompañamiento al estudio”.
- Existe una correlación muy baja directa y significativa, entre el nivel de la dimensión “desarrollo” y hábitos de la dimensión “desarrollo” estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020; los resultados indican un

Rho=0.131**, $p<.05$, lo que significa que la dimensión “desarrollo” influye en las formas de “acompañamiento al estudio”.

- Existe una correlación muy baja directa y significativa, entre el nivel de la dimensión “estabilidad” hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico; los resultados indican un Rho=0.116**, $p<.05$, lo que significa que la dimensión “estabilidad” influye en las formas de “acompañamiento de estudio”.

5.2. Recomendaciones

De la presente investigación se desprende las siguientes recomendaciones:

- A los representantes de las instituciones de estudio, se recomienda promover en el estudiante el uso de herramientas digitales, con la finalidad de favorecer el adecuado desarrollo de hábitos de estudio en el contexto actual. Asimismo, a través de las universidades para padres, fomentar el desarrollo adecuado del clima social familiar; además, desarrollar talleres que integren la participación de padres e hijos, con el objetivo de fortalecer el vínculo afectivo. Promover la participación de los estudiantes en los eventos de intercambio cultural.
- Incluir en futuras investigaciones la evaluación de otros factores intervinientes en los hábitos de estudio, tales como el desarrollo de la autonomía, resiliencia y habilidades sociales.
- Seguir estudiando ambas variables, pero en diferentes contextos muestrales, haciendo uso de pruebas adaptadas al contexto actual.

Referencias

Aberastury, L. y Nobel, J. (1972). *Adolescencia*. Buenos Aires: Ediciones Kargieman.

Aguirre, J. (2016). *Adolescencia en la actualidad: La era de las redes sociales y el espejo* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/161_puberesyadol/material/tesis/aguirre_julieta.pdf

- Aliaga, E. (2010). *Clima Familiar, Hábitos de Estudio y su relación con la evaluación académica del pregrado de la Universidad Sise, Lima 2014* (Tesis de maestría). Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2650/aliaga_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcántara, D. (2006). *Relación de la autoestima y clima familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia, España* (Tesis de maestría)
- Apaza, M. M., & Torres, C. E. (2018). *Clima Social Familiar y Conducta Social en estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. Estatales del Distrito de Miraflores* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7286>
- Arpasi, L. (2018). *Organigrama estructural universidad nacional del altiplano de Puno*. Recuperado de <http://portal.unap.edu.pe/?q=organigrama>
- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación* (p. 52). Recuperado de: <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/2018/5BANCO%20MUNDIAL%20APRENDER%20MEJOR.pdf>
- Bocanegra, A. (2017). *Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas* (Tesis doctoral). Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2046>

- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723>
- Candiotti, R. I. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial Universidad San Pedro, Trujillo, 2017* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10864>
- Castillo, J. (1987). La dimensión sociocultural en los test de inteligencia y logros. *Revista Chilena de Antropología*, (6), 75–82. Recuperado de: <https://doi.org/10.5354/0719-1472.1987.17626>
- Casullo, G.; Álvarez L. y Pasman, P. (1998). Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar. *Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*, 6, 186-198. Recuperado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-761278>
- Chacón, M. (2009). Desarrollo de la adolescencia y juventud. *Innovación Y Experiencias Educativas*, 1(25), 1-16. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/M_CRUZ_CHACON_1.pdf
- Chávez, A. (2015). *Influencia de los patrones familiares en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio de bachillerato República del Perú del Cantón Machala, provincia de el oro. Periodo 2014-2015* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6217>.

- Chong, M. O. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1767>
- Cuenca, F. (2000). *Cómo motivar y enseñar a aprender en Educación Primaria: Método, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Barcelona: Cisspraxis
- Dalguerre, C. (2017). *Rendimiento Escolar, Clima Social Familiar Y Hábitos De Estudio En Estudiantes De Educación Secundaria* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6171/76.0309.PS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Díaz, J. E. (2017). *Relación Entre Las Dimensiones Del Clima Social Familiar Y La Satisfacción Con La Vida En Estudiantes De Una Universidad Privada De Lima Metropolitana* (Tesis licenciatura). Recuperado de: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1433>
- Díaz, K., & Caso, J. (2018). Variables Personales, Escolares y Familiares que Predicen el Rendimiento Académico en Español de Adolescentes Mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(2), 141–157. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2430/243059346004/index.html>
- Flavell, J.H. (1968). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires.
- Garcés, L. I. (2017). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del Alumnado de Primero y Segundo Grado de Secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta-2015* (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA_SOCI

AL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCES_PALACIOS_LENA_IRI
NE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Góngora, C. (2010). *El mejor método para estudiar*. Recuperado de <http://imagenes.mailxmail.com/cursos/pdf/9/el-mejor-metodo-estudiar-18179-completo.pdf>

Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla* (Tesis de maestría). Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Ed.). México: MacGraw-Hill

Isaza, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19–30. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/137/1/v14n1a03.pdf>

Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2). Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004

Lastre, K., López, L. D., & Alcazar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.

Psicogente, 21(39), 124–137. Recuperado de
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Martínez, V. y Torres, L. (1991). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*. 1-9. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/927MartinezOtero.PDF>

Mejía, H. (2016). *Relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”- Piura, 2014* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/115>

Merino, P. (2007). Educación Moral en la Familia: Desafíos y Oportunidades. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 11, 113–124. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243117032007.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de La Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minuchin, S. (1984). *Calidoscopio familiar*. Buenos Aires: Paidós.

Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa

Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685. Recuperado de: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

- Moos, R. & Trickett, F. (1984). *Escala del Clima Social Escolar*. España: Editorial TEA.
- Moos, R. (1979). *Health and the social environment*. Lexington, MA: D. C. Heath.
- Moos, R., Moss, B. y Trickett, E. (1989). *Escalas de Clima Social*. España: TEA Ediciones.
- Moreno, M., Vacas, C., & Roa, J. M. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41(1), 1-20. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2485>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao* (Tesis de maestría). Recuperado de http://200.37.102.150/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.pdf
- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016, Piura* (Tesis de licenciatura). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Recuperado de <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

- Pejerrey, R. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres – Lima* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1020>
- Pineda, O., & Alcántara, N. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de Ciencia y Tecnología*, 6(2), 19–34. Recuperado de <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>
- Pittman, F. (1990). *Momentos decisivos tratamiento de fases en situaciones de crisis*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Plazas, E. A. (2006). B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas. Psychologica*, 54(2), 371–383. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200013
- Pumalaza, A. (2019). *Clima social familiar, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes del Colegio Fe y Alegría N° 3 de San Juan de Miraflores, Lima 2016* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4094>
- Quio, M. (2017). *Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución. Educativa N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015* (Tesis de maestría) Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6151/Quio_YMDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quispe, M. y Tomaylla, K. (2016). *El Clima Social Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico de las Alumnas de la Especialidad de Tecnología del Vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Presentada* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1212?show=full>
- Ramírez, F. y Gutiérrez, M. A. (2018). *Métodos y Hábitos de Estudio y su Influencia en el Desarrollo de Habilidades Inferenciales del Pensamiento Crítico en Estudiantes del Grado Sexto de una Institución Educativa del Huila* (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://docplayer.es/93727278-Metodos-y-habitos-de-estudio-y-su-influencia-en-el-desarrollo-de-habilidades-inferenciales-del-pensamiento-critico-en-estudiantes.html>
- Ramírez, P. (2017). *Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E 20329, Hualmay- 2017* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16422?locale-attribute=en>
- Ramos, C., & Risco, R. (2019). *Clima Social Familiar* (Tesis de bachiller). Recuperado de [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA - CLIMA SOCIAL FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento de las Familias en la Educación de los Niños. Cuatro Reflexiones para Fortalecer la Relación Entre Familias y Escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190. Recuperado de: <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>

- Ríos, V. (2015). Influencia de Hábitos de Estudio y Clima Social Estudiantes de Carreras Profesionales de Ingeniería, Ecoturismo de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado – Perú. *El Ceprosimad*, 3(2), 7–20. Recuperado de <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/22>
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389–403. Recuperado de: <https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- Romero, C. M. (2015). *El clima social familiar y el Autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015* (Tesis de Maestría). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17962/Romero_SCM.pdf?sequence=1
- Ruiz C. y Guevara, E. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia*. Lima
- Salas, M. M., & Oliveira, O. (2009). Responsabilidades familiares y autonomía personal: elementos centrales del proceso de transición a la vida adulta. *Estudios Sociológicos*, 27(81), 801–835. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/25614172>
- Salazar, M. Icaza, M. & Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>

- Santos, L. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institución Educativa del Callao* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_EI%20cli%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Recuperado de <https://goo.gl/wiMQDf>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–197. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Téule, J. (2015). *Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de Educación Primaria* (Tesis de maestría). Recuperado de: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE MELERO%2C JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE_MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tito, I. (2019). *Hábitos de Estudio en Adolescentes de tres Instituciones Educativas de Lima Sur con Alta y Baja Motivación Académica* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/724>
- Torres, M. y Inciarte, A. (2005). Aportes de las teorías del aprendizaje al diseño instruccional. *Telos*, 7(3), 349-362. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318837002.pdf>

- Tu, K. M., Cai, T., & Li, X. (2020). Adolescent coping with academic challenges: The role of parental socialization of coping. *Journal of Adolescence*, 81(1), 27–38. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.03.008>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- UMC. (2018). *Evaluación PISA 2018*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Van, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 115-139. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023076006>
- Vergara, E. (2016). *Clima social familiar en los hábitos de estudio en estudiantes de 1° grado de educación secundaria* (Tesis doctoral). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4607/Vergara_CES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.
- Vigo, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando–Huaraz*, Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú.
- Villamonte, V. (2015). *Clima Social Familiar y la Disciplina Escolar en la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén, La Libertad* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/167>

- White, E. (2019). *Conducción del niño*. Recuperado de <https://m.egwwritings.org/es/book/157.161>
- White, E. G. (1952). *El hogar cristiano*. Recuperado de <https://m.egwwritings.org/es/book/177.2>
- Zambrano-Villalba, C. & Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661258010>
- Zavala, G. W. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac* (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf
- Zimmer, Gembeck y Locke (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela*. Diario de la Adolescencia.

Anexo 1

Matriz instrumental

Título	Variabes	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento Autor y año
Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020	Hábitos de estudio	Forma de estudio	Subrayar		Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Vicuña (2005)
			Utiliza el diccionario		
			Comprende lo que lee		
			Memoriza lo que lee		
			Repasa lo que estudia		
			Estudia lo que desea para los exámenes		
		Resolución de tareas	Realiza resúmenes		
			Responde sin comprender		
			Prioriza orden y presentación		
			Recurre a otras personas		
			Organiza su tiempo		
			Categoriza las tareas		
		Preparación de exámenes	Organiza el tiempo para el examen		
			Estudia en el último minuto		
			Hace trampa en el examen		
			Estudia lo que cree		
			Selecciona contenidos		
			Concluye parcialmente el tema estudiado		
			Olvida lo que estudia		
		Forma de escuchar la casa	Registra la información		
Ordena la información					

			Realiza interrogantes pertinentes			
			Responde a distracciones fácilmente			
		Acompañamiento al estudio	Responde a factores externos			
	Clima Social Familiar	Relaciones		Cohesión		La Escala del Clima Social en la Familia Moos. y E.J. Trickett (2001)
				Expresividad		
				Conflictos		
		Desarrollo		Autonomía		
				Actuación		
				Intelectual - Cultural		
				Moralidad - Religioso		
		Estabilidad		Organización		
				Control		

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020	General ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y en los estudiantes del nivel secundario de Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?	General Determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y los estudiantes del nivel secundario de Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020	General Existe relación significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020	Tipo descriptivo correlacional. Diseño no experimental.	Hábitos de estudio: son las formas en cómo una persona enfrenta a diario sus actividades académicas, y que se pueden adquirir de forma involuntaria al principio, y con la práctica constante motivada por las recomendaciones de padres o docentes, terminan realizándose forma voluntaria (Belaunde, 2012; Cuenca, 2000). Clima social familiar: percepción que tienen los miembros de la familia sobre las relaciones interpersonales, el entorno
	Específicos ¿Existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020? ¿Existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel	Específicos Conocer los niveles de las variables de hábitos de estudio y el clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los	Específicas Existe relación significativa entre la dimensión “relaciones y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión “relaciones” y		

	<p>de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020? ¿Existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020? ¿Existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020? ¿Existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel</p>	<p>estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de</p>	<p>el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Existe relación significativa entre la</p>		<p>familiar, la dinámica, estructura y función familiar, los que influyen en la forma de pensar y actuar de cada persona (Moos, 1974).</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020? ¿Existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020? ¿Existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020? ¿Existe relación entre y dimensión “desarrollo”</p>	<p>escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente</p>	<p>dimensión “relaciones” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Existe relación</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020? ¿Existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020? ¿Existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020? ¿Existe relación entre</p>	<p>a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre y dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente</p>	<p>significativa entre y dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020? ¿Existe relación entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020? ¿Existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020? ¿Existe relación entre</p>	<p>a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de</p>	<p>Pacífico, Perú, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión “desarrollo” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>la dimensión “estabilidad y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020?</p>	<p>estudio, correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.</p> <p>Determinar si existe relación entre la dimensión “estabilidad y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.</p> <p>Determinar si existe relación entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.</p>	<p>Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión “estabilidad y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión “estabilidad” y el nivel de hábitos de estudio, correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.</p>		
--	--	--	--	--	--

Anexo 3

Escala de Clima Social en la Familia (FES)

EDAD: GRADO Y SECCIÓN:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GÉNERO:

INSTRUCCIONES: Selecciona la alternativa con la cual te identifiques.

Ítem	Verdadero	Falso
1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2 Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3 En nuestra familia peleamos mucho		
4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia		
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9 Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11 Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17 Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18 En mi casa no rezamos en familia.		
19 En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20 En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		
23 En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		
24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27 Alguno de mi familia practica algún deporte.		
28 A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31 En mi familia estamos fuertemente unidos		
32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales		

33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36 Nos interesan poco las actividades culturales.		
37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38 No creemos en el cielo o en el infierno		
39 En mi familia la puntualidad es muy importante		
40 En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42 En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43 Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45 En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50 En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53 En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54 Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55 En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.		
56 Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio.		
58 Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe		
59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61 En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62 En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63 Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos		
65 En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67 Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70 En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71 Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72 Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74 En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás		

75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma en mi familia		
76 En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77 Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78 En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80 En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse		
81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83 En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84 En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88 En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

Anexo 4

Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 – Revisión 2005

EDAD: GRADO Y SECCIÓN:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GÉNERO:

INSTRUCCIONES: Selecciona la alternativa con la cual te identifiques.

I.- ¿CÓMO ESTUDIAS?	SIEMPRE	NUNCA
Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
Subrayo las palabras cuyo significado no sé		
Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos		
Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé		
Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
Trato de memorizar todo lo que estudio		
Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
Estudio sólo para mis exámenes		
II.- ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA
Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		
Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		
Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		
Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos		
Pido ayuda a mis padres y/u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de las tareas		
Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado		
Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago		
Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego paso a las más fáciles		
III.- ¿CÓMO SE PREAPRA USTED PARA SUS EXÁMENES?	SIEMPRE	NUNCA
Estudio por lo menos dos horas todos los días		
Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar		
Cuando hay examen oral, recién en el salón me pongo a revisar mis apuntes		
Me pongo a estudiar el día del examen		
Repaso momentos antes del examen		
Preparo un "plagio" por si acaso me olvido un tema		
Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen		
Confío en mi buena suerte, por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor me preguntará		

Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil		
Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado		
IV.- ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA
Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes		
Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado		
Estoy más atento a las bromas de mis compañeros de clase		
Me canso rápidamente y me pongo a hacer otra cosa		
Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mis amigos(as)		
Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor, me aburro y lo dejo todo		
Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto		
Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases		
Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
V.- ¿QUÉ ACOMPAÑA TUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA
Requiero de música, sea del radio u otro medio		
Requiero la compañía de la TV		
Requiero de tranquilidad y silencio		
Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música		
Interrupciones por parte de mis padres pidiéndole algún favor		
Interrupciones de visitas o amigos que le quitan tiempo		
Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.		

Link del formulario en PDF

https://drive.google.com/file/d/1_78mOVpuH5HVQL-8USwHWq_RBs88X0CG/view?usp=sharing

Anexo 5

Consentimiento Informado

INTRODUCCIÓN:

Hola, mi nombre es Zoila Fernanda Ríquez Rodríguez, egresada de Escuela de posgrado de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito levantar información sobre el clima social familiar y los hábitos de estudio. Dicha información será de mucha importancia para desarrollar actividades posteriores que permitan fortalecer la interacción familiar

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a zoilariquez@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio

A continuación, detallan las instrucciones o explicaciones para el llenado del cuestionario

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presentan, tómese el tiempo que considere necesario y luego selecciona la respuesta que crea sea la correcta.

Observación:

Cada participante de la investigación debe recibir una copia de este consentimiento.

Anexo 6

Autorizaciones

"Año de la Año de la Universalización de la Salud "

AUTORIZACIÓN

La Junta Directiva de la Asociación Educativa Adventista Nor Pacífico.

HACEMOS CONSTAR

Que la profesora **Zoila Fernanda Ríquez Rodríguez**, identificada con DNI 40515584, egresada de la escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión sede Lima, tiene autorización para aplicar los instrumentos de la investigación que lleva por título: **"Hábitos de estudio y clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa Adventista Central Norte y Asociación Educativa Adventista Nor Pacífico, Perú, 2020"** para optar el título de Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que crea conveniente

Trujillo, 30 octubre de 2020.


Carlos Requejo P.
Presidente

Asociación Nor
Pacífico del Perú

BORDÓN 755 URB. PRIMAVERA, TRUJILLO - PERÚ
TELÉFONO: (044) 296623





Asociación Educativa Peruana
Central Norte
Lima - Lima – Perú

AUTORIZACIÓN

El Pr. Jheferson Rivera Huaranca, secretario de la La Junta Directiva de la Asociación Educativa Adventista Central Norte- APCE, Lima.

HACEMOS CONSTAR

Que, la profesora **Zoila Fernanda Ríquez Rodríguez**, identificada con DNI 40515584, egresada de la escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión sede Lima, tiene autorización para aplicar los instrumentos de la investigación que lleva por título: **“Hábitos de estudio y clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa Adventista Central Norte, Lima, 2020”** para optar el título de Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que crea conveniente.

Ñaña, 08 de setiembre de 2020.

Atentamente,

Pr. Jheferson Rivera Huaranca
Departamental de Educación