

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Autoestima, asertividad y ansiedad ante exámenes en estudiantes de secundaria de un consorcio educativo peruano

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con Mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Lic. Yessica Velásquez Quispe

Asesor:

Mg. Rodolfo Alanía Pacovilca

Lima, 14 diciembre del 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Mg. Rodolfo Alanía Pacovilca, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanidades y Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Autoestima, asertividad y ansiedad ante exámenes en estudiantes de secundaria de un consorcio educativo peruano” constituye la memoria que presenta la Licenciada, Yessica Velásquez Quispe para aspirar al Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Investigación y Docencia Universitaria, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 21 días del mes de enero del año 2022



Mg. Rodolfo Alanía Pacovilca

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 14 días del mes de diciembre del año 2021, siendo las 10:00 a.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Jorge Platón Maquera Sosa , el secretario: Mg. Juanito Vilchez Julón , los demás miembros: Mg. Gissel Arteta Sandoval y el asesor: Mg. Rodolfo Alanía Pacovilca , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Autoestima, asertividad y ansiedad ante Exámenes en estudiantes de secundaria de un consorcio educativo peruano.

..... del Bachiller/Licenciado(a)

..... Yessica Velásquez Quispe

..... Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

..... Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

..... Investigación y Docencia Universitaria

..... con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de

sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Yessica Velásquez Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Autoestima, asertividad y ansiedad ante exámenes en estudiantes de secundaria de un consorcio educativo peruano

Self-esteem, assertiveness and test anxiety in high school students from a Peruvian educational consortium

Yessica Velásquez Quispea^{1a}; Rodolfo Alanía Pacovilca²;

Resumen

El objetivo fue determinar de qué manera la autoestima influye en la asertividad en los estudiantes de secundaria de un consorcio educativo peruano. Investigación de enfoque cuantitativa, diseño no experimental de alcance correlacional causal explicativa y transaccional, ejecutado entre el 26 de mayo al 14 de junio del 2021, en la Asociación Educativa Adventista Sur Central del Perú. La población estuvo representada por 710 estudiantes entre hombres y mujeres donde fueron seleccionados a través del método no probabilístico por conveniencia quedando conformado por 318 participantes. Se emplearon los instrumentos: En la autoestima, se aplicó la escala de Rosenberg, en la asertividad se aplicó el auto informe de conducta asertiva (ADCA-1) y en la ansiedad el inventario de autoevaluación de ansiedad ante exámenes. Los resultados revela que la autoestima influye positivamente en la asertividad en los estudiantes ($\beta = 0.451$, $p < 0.01$). De igual forma se comprobó que la asertividad como variable mediadora, tiene un efecto negativo hacia la Ansiedad ante exámenes ($\beta = -0.737$; $p < 0.01$). Se concluye que la autoestima es un predictor que condiciona la emisión de la conducta asertiva; como también la falta asertividad repercute negativamente en desarrollo de un examen generando inquietud perturbación, miedo, confusión, falta de concentración, angustia, tensión, preocupación excesiva e incluso sentir pánico frente a las evaluaciones afectando significativamente su salud mental de la población en estudio.

Palabras claves: Autoestima; asertividad; ansiedad ante exámenes; adolescentes

Abstract

The objective was to determine how self-esteem influences assertiveness in high school students from a Peruvian educational consortium. Research with a quantitative approach, a non-experimental design with a correlational causal explanatory and transactional scope, executed between May 26 to June 14, 2021, at the South Central Adventist Educational Association of Peru. The population was represented by 710 students between men and women who were selected through the non-probabilistic method for convenience, being made up of 318 participants. The instruments were used: In self-esteem, the Rosenberg scale was applied, in assertiveness the self-report of assertive behavior (ADCA-1) was applied and in anxiety the self-assessment inventory of test anxiety. The results reveal that self-esteem positively influences assertiveness in students ($\beta = 0.451$, $p < 0.01$). Similarly, it was found that assertiveness as a mediating variable has a negative effect on test anxiety ($\beta = -0.737$; $p < 0.01$). It is concluded that self-esteem is a predictor that conditions the issuance of assertive behavior; Likewise,