

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Informe de práctica profesional del área de inglés en una Institución Educativa Privada - La Victoria

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título de Licenciado
en Educación, Especialidad: Lingüística e Inglés

Autor:

Susan Cristina Marin Panéz

Asesor:

Dra. Ethel Altez Ortiz

Lima, diciembre 2021

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo, Ethel Altez Ortiz, con DNI N° 40458823DECLARO:

Que el presente informe de suficiencia profesional titulado: *“Informe de práctica profesional del área de inglés en una Institución Educativa Privada La Victoria”* constituyela memoria que presenta la bachiller Cristina Susan Marin Panéz para aspirar al título de Profesional de Licenciada en Educación Lingüística e Inglés ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, 20 de agosto de 2021



Dra. Ethel Altez Ortiz

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 07 día(s) del mes de diciembre del año 2021 siendo las 09:00 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): **Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani**, el (la) secretario(a): **Mg. Nataly Susan Saez Zevallos** y los demás miembros:....., y el (la) asesor(a) **Dra. Ethel Altez Ortiz**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: **Informe de práctica profesional del área de inglés en una Institución Educativa Privada – La Victoria**. del (los) bachiller/es: a) **Susan Cristina Marín Panez**, conducente a la obtención del título profesional de Licenciada (o) en Educación, Especialidad: **Lingüística e Inglés**.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): **Susan Cristina Marín Panez**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

(*) *Ver parte posterior*

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani
Presidente(a)



Mg. Nataly Susan Saez Zevallos
Secretario(a)



Dra. Ethel Altez Ortiz
Asesor (a)

Miembro

Bach. Susan Cristina Marín Panez
Candidato (a)

Candidato (b)

Dedicatoria

A mi madre Elsie Panéz, por instarme siempre a superarme y a su apoyo incondicional para alcanzar mis metas y objetivos trazados en mi vida.

Agradecimientos

A Dios, por la vida y la salud con las que puedo ejercer mi profesión y seguir desarrollándome.

A mi casa de estudios la “Universidad Peruana Unión”, por educarme y los valores que profesa a nivel institucional.

A la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, por el conocimiento impartido a través de su plana docente.

A la Asociación Educativa Adventista Central Sur, por brindarme la confianza de ejercer la labor docente y la oportunidad de adquirir experiencia en el ámbito profesional.

A los docentes Rubén Rodríguez y Jorge Omaña, directores de la institución donde laboro, por su constante motivación de superación.

Al docente Rodolfo Alania profesor de la carrera, por su apoyo a través de la dirección e instrucción profesional.

Resumen

El presente informe de suficiencia profesional tiene como objetivo presentar la experiencia vivida de la labor docente en una institución educativa privada. Asimismo, se destaca la práctica docente en diversos ámbitos de la educación y su importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. La metodología de este informe fue descriptiva – teórico, con el fin de explicar los métodos aplicados en la práctica profesional propuestos por la institución educativa en sus programaciones. Por último, el informe de suficiencia profesional, demuestra la importancia de la práctica profesional docente y su influencia en la vida del bachiller, donde la práctica y el aprendizaje continuo hacen del bachiller un profesional con competencias y capacidades acordes para su trabajo docente en el área de inglés.

Palabras claves: *Practica profesional, enseñanza del inglés*

Abstract

The objective of this professional sufficiency report is to present the experience of teaching in a private educational institution. In addition, it focuses on the teaching practice in different aspects of education and its importance in the teaching-learning process of English as a second language. The methodology of this report was descriptive - theoretical, in order to explain the methods applied in professional practice proposed by the educational institution in its pedagogy planning. Finally, the professional sufficiency report demonstrates the importance of professional teaching practice and its influence on the life of the bachelor, where practice and continuous learning make the bachelor a professional with appropriate skills and abilities with their teaching work.

Keywords: *Professional practice, English teaching*

Índice

Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
1. Datos generales de la institución.....	12
1.1 Razón social, Ruc, Dirección y Contacto	12
1.2. Actividad principal de la empresa o institución.....	12
1.3. Reseña histórica	13
1.4. Visión y Misión.....	13
1.4.1. Visión.....	13
1.4.2. Misión.	13
1.5. Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades	13
2. Descripción del cargo y actividades del bachiller.....	17
2.1. Descripción del cargo	17
2.2. Descripción de las actividades del bachiller	18
3. Principales logros del bachiller.....	30
3.1. Programas ejecutados.....	30
3.2. Documentos elaborados	31
3.2.1. Organización de aprendizajes (tomado de la programación de 3° primaria, 2020).....	33
3.2.2. Situación significativa (tomado de la programación de 3° de primaria, 2020).	34
3.2.3. Actividades del III bimestre de 3° de primaria (elaborado por la docente en 2020).	35
3.2.4 Evaluación de capacidades logradas por los estudiantes.	36
3.3. Utilidad generada.....	37
3.4. Innovaciones	38

4. Conclusiones y recomendaciones	39
5. Referencias.....	40
6. Anexos	42
Anexo 1 - Copia de certificado de trabajo de los 3 años de experiencia profesional	42

Índice de tablas

Tabla 1 – Organización de aprendizajes.....	33
Tabla 2 – Situación significativa	34
Tabla 3 – Actividades del III bimestre	35

Índice de figuras

Figura 1. Certificado de 4ta Convención Nacional de profesores de inglés.....	20
Figura 2. Diplomado en Neurociencias Aplicadas a la Pedagogía	22
Figura 3. Certificado de curso de Evaluación Educativa.....	24
Figura 4. Clase presencial.....	27
Figura 5. Trabajos grupales.....	27
Figura 6. Maquetas de trabajo.....	27
Figura 7. Clase virtual.....	28
Figura 8. Actividad virtual.....	28
Figura 9. Clase virtual de ingles	29
Figura 10. Condecoración al Alcalde como embajador de la campaña "Perú si lee"	31
Figura 11. Exposición del libro a los trabajadores del área administrativa del municipio	31
Figura 12 Evaluación del 3er grado, 2020	36
Figura 13. Libro Knowledge 2.....	37
Figura 14 “First English Festival”	¡Error! Marcador no definido.

1. Datos generales de la institución

1.1 Razón social, Ruc, Dirección y Contacto

La Institución Educativa Privada (IEP) “Buena Esperanza”, con RUC 20342985646 se encuentra ubicada en Prolongación Parinacocha 549, en el distrito de La Victoria, en el departamento de Lima, provincia Lima. Pertenece a la UGEL 03 y a la DRE Lima Metropolitana. El número de contacto de la institución es el 5006261.

1.2. Actividad principal de la empresa o institución

La IEP “Buena Esperanza” es una institución dirigida por la Asociación Educativa Adventista Central Sur (ASEACES), la cual procura el desarrollo armonioso de los aspectos físicos, sociales, mentales, espirituales y vocacionales del estudiante; fundamentado en la formación como pilar del proceso educativo, como lo señala el Proyecto Educativo Institucional 2015.

Esta institución estuvo compuesta por once profesores distribuidos de la siguiente manera: seis profesores en primaria, dos en inicial, uno taller de inglés, uno en el taller de computación y educación física, y otro en el taller de música; formando un equipo de trabajo con el propósito de brindar formación en base a la misión, visión y principios que profesa.

La institución cuenta con una infraestructura de material noble acorde a las exigencias pedagógicas para atender a una población de 200 estudiantes, distribuidos en 8 secciones de la siguiente manera: 2 secciones en inicial de 3, 4 y 5 años de edad y 6 secciones de en primaria turno mañana. Dispone de servicios de sala de cómputo, un auditorio-iglesia, un patio para uso diferenciado de estudiantes, y servicios higiénicos con especial equipamiento para niños, damas y varones.

1.3. Reseña histórica

La IEP “Buena Esperanza” dio inicio a su labor educativa en el año 1962, al amparo de la Resolución Ministerial N° 114014 del 11/06/1962 como Escuela Primaria; con la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) como promotora, extendió sus servicios a Educación Inicial, con la R.D. N° 6308 del 31/10/2001; desde entonces tiene autorización para funcionar como IEP “Buena Esperanza”.

En 1967 egresó la primera promoción de Educación Primaria; desde su primer director hasta la fecha se recuerda a esforzados directores que aportaron en su desarrollo año tras año, brindando un servicio orientado a la formación de valores, hasta la actualidad.

1.4. Visión y Misión

1.4.1. Visión.

La IEP “Buena Esperanza” se esforzará para: “Ser un sistema educacional reconocido por su excelencia, y fundamentado en los principios bíblicos y cristianos.”

1.4.2. Misión.

La IEP “Buena Esperanza” se propone: “Promover a través de la Educación Adventista, el desarrollo integral del educando, para formar ciudadanos autónomos, comprometidos con Dios, con el bienestar de la comunidad y de la patria y también con Dios”.

1.5. Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades

La experiencia de la práctica profesional es un proceso que nutre la idoneidad del futuro docente (Madueño y Márquez, 2020), por lo tanto, la bachiller durante los últimos cinco años ha trabajado en la IEP “Buena Esperanza”, donde ha identificado qué competencias específicas que se encuentran en el perfil de egreso, planteado por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación (FACIHED), se han logrado, y cuáles están aún en proceso de adquisición.

Es de importancia recalcar que la egresada de educación ha desempeñado el papel de docente de lingüística e inglés en todo el nivel primario de la IEP “Buena Esperanza”, en el

cual su rol principal fue desempeñar su papel profesional como docente de manera; colegiada, reflexiva, relacional y ética, acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018).

Con respecto a la competencia “Elabora y desarrolla proyectos educativos, sociales, de inversión, de gestión que requieren las instituciones educativas, la comunidad y la IASD”, se considera estar en un nivel de logro alcanzado, lo cual inició antes de los estudios profesionales; tomando parte activa en la organización y ejecución de proyectos enfocados en el servicio a Dios y al prójimo tales como: clases de nivelación educativa a niños de escasos recursos, ferias de salud, distribución de alimentos, limpieza pública con el apoyo de municipios, etc.

Por lo tanto, el docente debe y necesita realizar una planificación de proyectos adecuados, con el fin de proponer una sistematización de experiencias de mejora e innovación pedagógica (MINEDU, 2018), que lo conduzcan a encontrar la solución a un problema o lograr un objetivo determinado, lo cual traerá consigo el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas de forma integral que nos habilita a enfrentar las diferentes problemáticas y exigencias que se nos presente en el camino. Purizaga y Mejía (2015) declaran que “trabajar con proyectos termina siendo un saber actuar frente a las crecientes demandas del mundo contemporáneo”.

De acuerdo a la competencia “Gestiona el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lingüística e inglés en la Educación Básica Regular a través del conocimiento y la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación, ejecución y evaluación curricular”, se encuentra en un nivel de logro alcanzado. A partir del quinto ciclo en el curso de “Teoría y Planificación curricular”, de acuerdo al plan de estudios, se fue capacitando en la elaboración y manejo de documentos como: planificación anual, unidad didáctica, sesión de clase, instrumento de evaluación, y entre otros, que en principio solo se reflejaban de manera física en hojas de papel; sin embargo, no permitía ver las implicancias y situaciones que un

docente se ve envuelto en el aula frente a las necesidades de diferente índole de sus estudiantes, hasta haber llegado a las prácticas pre profesionales y que fue mucho más palpable en la experiencia docente.

En relación a este aspecto, Martínez et al. (2020) declaran que, para un buen desempeño docente, es importante contar con una práctica pedagógica, de la mano con una formación continua que le posibilite al docente desarrollar herramientas para reflexionar sistemática y críticamente sobre su actuar educativo, pues no solamente basta con tener un buen manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino diagnosticar las diferentes formas en que nuestros estudiantes aprenden, lo cual nos permitirá tomar acciones pertinentes en la elaboración de nuestra programación curricular.

De acuerdo a la competencia “Reconoce e investiga la realidad educativa local, regional y nacional para solucionar los problemas de la comunicación en lingüística e inglés, proponiendo alternativas de solución a la problemática del entorno”, se encuentra en un nivel de logro alcanzado. Es así que durante la formación académica se desarrollaron capacidades que nos facultaron poder identificar situaciones problemáticas y proponer alternativas de solución. Además, el ejercicio profesional en la escuela primaria permitió poner en práctica los saberes teóricos, analizar la baja motivación de aprender el inglés como segunda lengua y proponer soluciones concretas para esa situación. Por lo que fue una de las experiencias más significativas donde involucramos a toda la comunidad educativa reconociendo la importancia de su participación para lograr los propósitos de aprendizaje, ya que el éxito de la escuela no solo recae en la buena planificación curricular, sino también en la participación activa de la comunidad (Vegas et al., 2018).

A nivel general se considera estar en un nivel de logro alcanzado; sin embargo, con la plena disposición de mejorar y seguir aprendiendo. Se comprende que el mundo de hoy es cambiante, por lo que la educación también, lo cual demanda de profesores dispuestos a adaptarse a dichos

cambios para responder las necesidades de sus estudiantes haciendo de ellos sujetos competentes para enfrentar los desafíos que exige el mundo de hoy, y más ahora donde a causa de una pandemia como la Covid-19 y un mundo digitalizado cambia el panorama de la educación y exige al docente cambios multifacéticos y adaptables (Kaden, 2020; Khlaif et al., 2020; UNESCO, 2020).

2. Descripción del cargo y actividades del bachiller

2.1. Descripción del cargo

Durante estos cinco años, la bachiller se ha desempeñado como docente de taller en el área de inglés en el nivel primario, donde ha ejecutado las funciones, principalmente, de gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje; liderar comisiones de trabajo para las actividades extra curriculares de la institución velando por la integridad de los estudiantes y cumpliendo con las responsabilidades que la institución haya solicitado.

La institución educativa demanda de sus profesores que cumplan con el perfil docente que se plasma en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual parte de estar “identificado con la axiología del colegio y la Educación Adventista”, así también como lo dice el Currículo Nacional de Educación (MINEDU, 2017).

Siguiendo el perfil docente la institución requiere de profesores que cuenten con un “título pedagógico de la especialidad y/o con experiencia en la actividad a realizar”, aunque, se está en proceso de adquirir el título profesional a través de la suficiencia profesional de acuerdo al artículo 73 del Reglamento de Investigación de la UPeU, la bachiller cuenta con la experiencia en la especialidad debido a las prácticas pre profesionales durante la carrera, y posteriormente al trabajo realizado en la misma institución en los primeros años de haber formado parte del equipo docente de la escuela.

Otra de las características del perfil es ser “idóneo en los métodos y técnicas para el buen desarrollo del taller”, cabe mencionar que reconocer el rol que tiene el docente en identificar, planificar, instrumentalizar las estrategias pertinentes es determinante en la formación del educando. Durante la programación curricular se busca emplear métodos y estrategias adecuados para alcanzar los desempeños propuestos en nuestros estudiantes mediante el

conocimiento, testimonios de colegas de la profesión, herramientas digitales, capacitaciones docentes, entre otros.

Con respecto a ser “creativo e innovador en la elaboración de proyectos”, se ha elaborado y desarrollado proyectos en conjunto con los agentes educativos de la institución, con el fin de motivar y mejorar el aprendizaje del inglés como segunda lengua en nuestros estudiantes. Borda (2010) afirma que el desarrollo de proyectos es una excelente metodología, pues al basarse en una concepción constructivista se promueve el aprendizaje significativo de los niños de una manera intencional y reflexiva.

Por último, la institución educativa espera de sus docentes que tengan la capacidad de “establecer relaciones interpersonales”. Con el monitoreo del departamento de psicología se ha realizado programas y sesiones que desarrollen la capacidad interpersonal en los niños desde el área que se enseña, dado que al momento en el que el docente obtiene un rol activo y autónomo, en el proceso de enseñanza, aumenta su identidad como docente (Linares y Pérez, 2020).

2.2. Descripción de las actividades del bachiller

En el 2015 la bachiller inició su jornada docente en el dictado de clases de inglés como taller en el nivel primario, las horas dispuestas para cada grado eran de tres horas pedagógicas para el desarrollo de las sesiones de clase como lo establecía la carga horaria. Se debe admitir que la transición de ser estudiante a convertirse en profesora sería un gran desafío. Marcelo (2012) lo describe como periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos.

Para comenzar se debía organizar los aprendizajes dentro de la planificación anual, las unidades y sesiones respectivamente. Una de las fortalezas de la escuela que se evidenció fue el de contar con un buen equipamiento de los recursos multimedia para la enseñanza, lo que podría calificarse como un valor pedagógico y didáctico (Zavala et al., 2016). Todas las aulas

contaban con un televisor grande con conexión USB y HDMI, lo cual facilitaba la exposición de videos, audios, imágenes y diferentes recursos audio visuales.

Sin embargo, se afrontó una situación desfavorable como el descontento de los padres de familia por haber finalizado el año anterior con los libros de inglés, con un mínimo avance de los temarios expuestos en ellos y lo que significaba para ellos un gasto perdido. Por otro lado, los niños tenían poca disposición para aprender por considerar difícil la adquisición de un nuevo idioma. Por las razones mencionadas se decidió usar los mismos libros de inglés para no generar más gastos a los padres de familia e incluir diferentes actividades motivadoras, con el fin de que los estudiantes mostraran mayor disposición por aprender el idioma inglés con el apoyo de la comunidad educativa.

Dentro de las acciones a tomar se solicitó a los tutores que dispongan un mural para el área de inglés donde los niños expondrían sus trabajos o evidencias propias del curso. También, se solicitó participar de la primera reunión escolar por grado, cuyo objetivo era de entablar una relación con los padres de familia, mostrarles la importancia de aprender un nuevo idioma y explicarles la metodología de enseñanza, con el fin de que se involucraran también en el aprendizaje de sus hijos. Vegas et al. (2018) consideran que involucrar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; y haciéndolos partícipes de las actividades dentro o fuera de casa, es una de las estrategias pedagógicas que mejores resultados da.

En ese mismo año, del 4 al 6 de octubre, se asistió a la Cuarta Convención Nacional para Profesores de inglés (4th National Convention for Teachers of English), en las que se cumplió 60 horas académicas, llevado a cabo en la UPeU. La participación de esta convención permitió fortalecer la integración de fe y enseñanza como docentes adventistas y brindar conocimientos y herramientas para el desarrollo de las clases mediante talleres grupales, donde demandaban participación activa tomando el papel de estudiantes, esto permitió reconsiderar la importancia

de la empatía entre maestros y estudiantes; y así estar más prestos a identificar y responder a las necesidades de los alumnos.



Figura 1. Certificado de 4ta Convención Nacional de profesores de inglés

Como anteriormente, la bachiller estuvo trabajando con niños de nivel primario, grados que abarcan III, IV y V ciclo de la Educación Básica Regular (RBR). El Programa Curricular (MINEDU, 2017) describe “que, el pensamiento del niño o de la niña se construye a partir de la manipulación de objetos concretos” en el III ciclo, aunque “no ha abandonado totalmente su fantasía”. En los del IV ciclo, aunque van desarrollando su pensamiento abstracto, no dejan de aprender en base a un contexto concreto. En esta etapa los niños “aprenden a través del movimiento”. Por otro lado, los del V ciclo se vuelven más independientes, conscientes de la realidad, sus emociones se ven alterados por los cambios físicos que sufren, muestran mayor empatía y tienen mayor destreza en el manejo de la información. Bajo estas premisas se consideró trabajar con videos musicales que, sobre todo, estuvieran familiarizadas con su idioma materno para darles la confianza de poder cantarlas y aprenderlas; Gómez (2019) sustenta que el impacto de la música favorece positivamente en el aspecto físico, social,

intelectual y afectivo del ser humano. También, se aplicó actividades lúdicas tanto para la enseñanza de vocabulario como juegos de memoria, juegos de mesa, adivinanzas y juegos físicos. A ello se sumó la elaboración de maquetas y manualidades, en las que se debía crear un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes, libre de tensiones, temores y rechazo por aprender. El objetivo era transmitir a los estudiantes que aprender un nuevo idioma sería un desafío, pero a la vez algo divertido. El hecho de trabajar con niños de diferentes grados, intereses, necesidades y estilos de aprendizaje conllevaría arduo trabajo siendo un gran desafío en la experiencia profesional; sin embargo, permitió un aprendizaje significativo que a su vez fortalecieron las competencias profesionales.

Cabe mencionar que frente a los desafíos que se afronta como educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y conductual dentro del aula, se requiere de conocimiento y estudio en la forma en que el estudiante aprende, de qué manera el cerebro del ser humano es capaz de procesar los aprendizajes esperados y cómo las emociones influyen en todo ese proceso. Por lo tanto, la bachiller consideró conveniente para su desarrollo profesional actualizarse en esta rama a través de un diplomado en “Neurociencias aplicadas a la pedagogía”, otorgado por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (Resolución N° 0490-2015-UNDAC-CU), con una duración de un año académico, equivalente a 1200 horas, con fecha de inicio en el mes de junio del 2016 y culminando en mayo del 2017. El curso permitió adquirir mayor asertividad en el proceso de evaluación en los estudiantes, comprender mejor sus reacciones emocionales y despertar mayor participación e interés en ellos por aprender.



Figura 2. Diplomado en Neurociencias Aplicadas a la Pedagogía

En los siguientes años, la bachiller se mantuvo en su cargo desempeñando el rol de docente. Para la planificación y ejecución de las actividades extracurriculares y pedagógicas, la institución educativa se organiza mediante equipos de trabajo o comisiones, de las cuales la

bachiller formó parte de ellas como integrante y posteriormente como líder; manteniendo en todo tiempo un buen clima de trabajo, compañerismo y respeto con toda la entidad educativa. Frente a los diferentes puntos de vista o ideas que se generen en los grupos de trabajo, es importante mantener una comunicación asertiva para llegar a un consenso.

Por otro lado, durante las sesiones de clase se desarrollaron actividades que reflejaran la integración de fe y enseñanza en todos los grados; como lo plasma la visión y misión, la institución tiene el propósito no solo de brindar una educación bajo conocimientos, sino también en base a los principios bíblicos y cristianos. Algunas de las actividades permanentes fueron el de iniciar cantando y orando en inglés, y de acuerdo a la planificación tales como el uso de versículos de la Biblia relacionados en lo posible al tema para memorizar y analizar el mensaje llevándolo a la vida cotidiana, uso de karaokes de canciones cristianas, escenificaciones de historias bíblicas, creación de afiches con un mensaje cristiano, entre otras actividades más. Es fundamental tomar en cuenta las estrategias y el tipo de método que se aplicarán en el aula, “a través del método que usa el docente, el estudiante es conducido a Jesús quien realiza la verdadera obra de transformación en el corazón” (Educación Adventista, 2018).

Uno de los objetivos de la institución educativa fue desarrollar una educación integral en el estudiante, el Modelo Educativo Adventista (2018) plantea dentro del perfil de egreso que “el estudiante acepta la responsabilidad personal de lograr y mantener una salud física, mental y espiritual óptimo (p. 51). Desde la posición del bachiller como docente se incluyeron actividades, dentro de las sesiones de aprendizaje, que promovieran la salud física a través de los ocho remedios naturales: sol, agua, alimentación nutritiva, temperancia, descanso, ejercicios, aire puro y confianza en Dios.

A inicios del año escolar del 2019, el departamento de educación de la Unión Peruana del Sur (UPS) hizo una convocatoria de capacitación para formar parte de diferentes cursos pedagógicos, a los cuales el bachiller participó y culminó el de Evaluación Educativa. Lo cual

permitió conocer el manejo y elaboración de diferentes instrumentos de evaluación dentro de los formales e informales que se puede aplicar al educando.



Figura 3. Certificado de curso de Evaluación Educativa

En ese mismo año, se motivó a la administración de la escuela para hacer las gestiones respectivas con el municipio e invitar al alcalde para ser embajador de la campaña “Perú si lee”, promovida por la Iglesia Adventista, la UPeU y escuelas y colegios adventistas. La administración confió esta comisión al bachiller, razón por la cual se elaboró una solicitud dirigida al alcalde la cual respondió en total de acuerdo a través de secretaría. Para culminar el año se llevó a cabo el primer festival de inglés en la escuela donde los grados de primero a sexto participaron con una representación musical o teatral. Esta actividad involucró no solo la participación de alumnos, sino también de los tutores de aula, padres de familia y la administración. Este evento fortaleció los aprendizajes desarrollados en los niños en contexto al área brindándoles autoconfianza y seguridad.

Por otro lado, el área de recursos humanos de la institución implementó la formación del comité de seguridad y salud en el trabajo, cuyos miembros debían ser elegidos a manera de votación por todos los trabajadores de la escuela, la bachiller salió elegida para ser parte del comité, participando de reuniones periódicas de capacitación del personal en seguridad y salud que al término del año se presentó el informe de las actividades ejecutadas.

El año 2020 fue azotado terriblemente a nivel mundial a causa de la pandemia del Covid-19, los crecientes contagios y muertes provocados por este virus hizo que los gobiernos dispusieran de una serie de medidas entre ellas el confinamiento en casa, por ente, el cierre de escuelas y colegios. Ha sido un año desafiante y de muchos cambios para responder el estado emergente en que se vivía a inicios de toda esta crisis. Para mantener la tranquilidad de los padres de familia se mantuvo una estrecha comunicación. Los tutores crearon grupos de WhatsApp por cada grado donde la bachiller fue incluida. Por este medio se enviaron fichas teóricas y aplicativas con instrucciones bien detalladas, las cuales fueron elaborada por el bachiller. Se presentaron algunos inconvenientes con ciertos alumnos que no tenían manejo del aplicativo, lo cual se resolvió brindándoles instrucciones a través de llamadas telefónicas. Viendo que la situación se mantenía igual en todo el país, se procedió a grabar y editar videos de los temas planteados en la programación anual apoyados con la plataforma Educar, una plataforma educativa para el almacenamiento de la planificación docente y de recursos utilizados en clase como videos, audios, archivos en PDF, PPT o Word disponibles para los estudiantes.

Posteriormente, el 2021, la escuela adquirió cuentas Zoom de tipo educación para el dictado de clases, con el uso de diferentes herramientas digitales como Quizzes, Word Wall, Nearpod, Canva, Prezzi, Word Wheel, presentaciones de Google y entre otros más, el uso de estas plataformas permitió la participación activa y motivó el aprendizaje. Sin embargo, hubo algunos alumnos que no podían ingresar a las clases por no contar con suficiente conexión a

internet, o ingresaban tarde por la conexión inestable de sus dispositivos; por ello, se envió la grabación de la clase por los grupos de WhatsApp para mantenerlos al día. En forma general se mantuvo comunicación directa con los alumnos a través de llamadas o chats para la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la modalidad virtual provocó ciertos estragos como cansancio, malestar físico y/emocional tanto en maestros como alumnos, sin contar la situación difícil por las que algunas familias de la entidad educativa habían sido infectadas y/o gravemente hospitalizadas a causa del virus; desde la posición de la escuela el departamento de psicología en conjunto con la plana docente brindó estrategias para contrarrestarlos por medio de terapias grupales e individuales según la necesidad. También, en cada clase se desarrollaron actividades que involucraran el movimiento corporal como canciones con mímicas, y diferentes dinámicas que evitaran que los niños se mantuvieran tanto tiempo sentados frente al dispositivo. Aunque esta modalidad no es lo ideal, la bachiller mostró buena disposición para responder las demandas educativas priorizando las necesidades de nuestros estudiantes.

De acuerdo a las actividades descritas por la bachiller, se puede apreciar que durante los años 2015 al 2019, las clases en la escuela se llevaron a cabo de forma presencial con los diferentes grados ya mencionados, lo que permitió poder trabajar con los niños la elaboración de maquetas y recursos visuales en contexto con la programación para ser expuestos; los trabajos grupales crearon vínculos afectivos fortaleciendo el compañerismo, la solidaridad y la tolerancia entre los estudiantes. La presencialidad favoreció el monitoreo y acompañamiento directo del docente al estudiante.



Figura 4. Clase presencial



Figura 5. Trabajos grupales "These are my hands"



Figura 6. Maquetas de trabajo "My House"

Lamentablemente el panorama de la docencia cambio en el año 2020 (Kaden, 2020; UNESCO, 2020), de tal manera que adaptó la modalidad virtual, donde se buscaron las formas de adaptar las estrategias y actividades a las clases realizadas a través de la plataforma Zoom, y a la vez generando oportunidades para la comunicación desarrollando las capacidades del área de inglés. También se puede destacar que la modalidad virtual dio acceso a las visitas virtuales nacionales e internacionales, como la visita a zoológicos, acuarios, ciudades y a conocer algunas maravillas del mundo.



Figura 7. Clase virtual “Picnic On Line”



Figura 8. Actividad virtual “How old are you?”



Figura 9. Clase virtual de inglés "Introduce yourself"

3. Principales logros del bachiller

3.1. Programas ejecutados

Las instituciones adventistas tienen el compromiso de impartir el evangelio no solo a la entidad educativa, sino también a la comunidad que los rodea. Como parte del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual y Profesional, se motivó a la escuela a hacer partícipe al alcalde del distrito a formar parte de la campaña “Perú sí lee” 2019; una gran movilización en favor de la lectura, la administración delegó la planificación y ejecución del programa al bachiller contando con el apoyo de un grupo de docentes. La primera fase del programa consistió en entregar a los estudiantes y padres de familia, el libro de la campaña titulado “Esperanza para la familia”; en las aulas se dispuso tiempo para que maestros y alumnos leyeran el libro, llevando a la comprensión de sus páginas mediante diferentes estrategias de lectura, toda la entidad educativa debía estar familiarizada con el libro.

Paralelamente, se elaboró una carta de invitación dirigida al alcalde de la municipalidad de La Victoria para ser embajador de la lectura, días posteriores se obtuvo respuesta a través de secretaría donde se comunicaba no solo la aceptación del alcalde, sino que visitaría las instalaciones de la institución educativa. Llegada la fecha se delegó a un grupo de alumnos para recibir al alcalde y acompañantes, se contó con la presencia del director departamental de la UPS y el presidente de la Asociación Peruana Central, la ceremonia tuvo lugar en el auditorio de la escuela, y frente a las autoridades educativas, plana docente y alumnos el alcalde fue condecorado como embajador de lectura de la campaña “Perú sí lee”.



Figura 10. Condecoración al Alcalde como embajador de la campaña de lectura "Perú si lee"

Para finalizar el programa, se hizo las coordinaciones respectivas con el área de recursos humanos del municipio para hacer la entrega de los libros también a todo el personal administrativo. La entrega se llevó a cabo en el auditorio de la municipalidad contando con la asistencia de más de cien trabajadores; a quienes se les hizo una presentación del libro exponiendo de manera puntual su contenido para así despertar el interés en ellos. La municipalidad quedó totalmente agradecida con la institución instando a que se siga promoviendo actividades como las que fueron invitados a participar.



Figura 11. Exposición del libro a los trabajadores del área administrativa del municipio

3.2. Documentos elaborados

Dentro de la documentación elaborada por la bachiller se desarrollaron la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje donde se plasma las competencias y/o capacidades,

y el campo temático enlazados con los ejes transversales y valores. Con el propósito de mantener organización al momento de impartir enseñanza a los alumnos, se elaboró temarios anuales de los contenidos por fechas; y para una mejor organización de los documentos la carpeta pedagógica física y virtual, además se muestra un registro de evaluación como evidencia del logro alcanzado como docente en cada estudiante.

3.2.1. Organización de aprendizajes (tomado de la programación de 3° primaria, 2020).

Tabla 1

Organización de aprendizajes

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRONOGRAMA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES								Total de recurrencia
		I bimestre		II bimestre		III bimestre		IV bimestre		
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
	Obtiene información de textos orales	X	X	X	X	X	X	X	X	100%
	Infiere e interpreta información de textos orales	X	X	X	X	X	X	X	X	100%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada					X	X	X	X	50%
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	X	X	X	X	X	X	X	X	100%
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	X	X	X	X	X	X	X	X	100%
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral					X	X	X	X	50%
	Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito					X	X	X	X
Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa.							X	X	25%

3.2.2. Situación significativa (tomado de la programación de 3° de primaria, 2020).

Tabla 2

Situación significativa

BIMESTRE	TEMAS GENERALES	TEMAS ESPECÍFICOS	TÍTULO GENERAL
I	<p>SALUD Estamos atravesando la mayor crisis sanitaria de los últimos tiempos, contar con la información oportuna y fidedigna es vital para contribuir a frenar esta pandemia.</p>	<p>La pandemia del Covid-19; Estudios científicos, impacto político, moral, social y económico, valores, desarrollo histórico, promoción, estilo de vida saludable y las enfermedades como parte de los eventos de los últimos tiempos.</p>	<p>“Vencer el covid está en nuestras manos.”</p>
II	<p>TECNOLOGÍA La nueva normalidad nos obliga a potenciar tanto a docentes como a estudiantes sus conocimientos en Tecnologías aplicadas a la enseñanza-aprendizaje. El sistema remoto ha ido más allá del terreno educativo, e influye en el modo de relacionarnos y abre un mundo casi ilimitado de oportunidades de progreso.</p>	<p>Herramientas Tecnológicas aplicadas a la educación: plataformas educativas, aplicaciones, redes sociales, blogs, herramientas de gamificación, buscadores web, Podcast, software y dispositivos electrónicos, hardware. Tecnologías aplicadas a los diversos campos del saber.</p>	<p>Cumplamos la misión con visión</p>
III	<p>EMPREDIMIENTOS El Emprendurismo constituye una de las fortalezas de la pedagogía adventista. Ser emprendedor no implica solo progreso en el aspecto económico, nuestro alcance de ello implica planificar, organizar y ejecutar proyectos de ayuda solidaria y servicio a la comunidad.</p>	<p>Cultura emprendedora: definiciones, cualidades emprendedoras, incubadoras de negocios, perfil del emprendedor. El emprendedor en el contexto bíblico. Emprendedores de la Biblia: José, Moisés, Josué, David, Esther y Ruth. Los proyectos: definición, tipos de proyectos, ¿Cómo planificar proyectos? Proyecto de vida.</p>	<p>“Todos podemos ser emprendedores”</p>
IV	<p>PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE Proteger el medio ambiente es un imperativo que como seres humanos debemos cumplir. El pasar más tiempo en casa y en familia puede ser una gran oportunidad para integrar a la familia en un proyecto institucional llamado 7R.</p>	<p>IMPACTO AMBIENTAL: la contaminación, tipos de contaminación, efecto invernadero y calentamiento global. Principales contaminantes, desarrollo sostenible, energías renovables. LAS 7 R. rediseñar, reducir, reutilizar, reparar, renovar, recuperar, reciclar.</p>	<p>“Conciencia ecológica responsable”</p>


3.2.3. Actividades del III bimestre de 3° de primaria (elaborado por la docente en 2020).

Tabla 3

Actividades del III bimestre

N° de Unidad	Fecha	Campo temático	Propósitos de aprendizaje (Desempeños o aprendizajes esenciales)	Código de la capacidad*
UNIDAD V	09 al 13 de agosto	Present simple	Identifying some food to describe their meals	ER 2.1
	16 al 20 de agosto	Present simple	Answer to some questions done by the teacher using simple present tense.	ER 2.5
	23/08 al 27 de agosto	Present simple	Answer to some questions done by the teacher in affirmative and negative form using simple present tense.	ER 3.2
	30/08 al 03 de septiembre	Present simple	Do her/his speech	ER 3.3
	06 al 10 de septiembre	Healthy school menu	Elabora un menú saludable semanal	ER 2.5
UNIDAD VI	13 al 17 de septiembre	Modal verb “can”	Read a short text and solve some questions about the topic	ER 3.2
	20/09 al 24 de septiembre	Modal verb “can”	Read a short text and solve some questions about the topic	ER 3.2
	27/09 al 1 01 de octubre	Present simple	Write some command verbs through a short dictation.	ER 3.3
	04 al 08 de octubre	My sport scrapbook	Describing a typical breakfast in his or her country	ER 2.5

3.2.4 Evaluación de capacidades logradas por los estudiantes.



Asociación Peruana Central - Buena Esperanza
ÁREA DE DESARROLLO - INGLÉS
Evaluación 2020 Bimestre III - Tercer grado Primaria - Única

Educación Adventista
 Docente: MARIN PANEZ Susan Cristina

#	Apellidos y Nombres	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera				Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
		Obtiene información de textos orales	Infiere e interpreta información de textos orales	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Obtiene información del texto escrito
1	[REDACTED]	A	A	A	A	A
2	[REDACTED]	A	A	A	A	A
3	[REDACTED]	B	A	A	A	A
4	[REDACTED]	A	A	B	A	A
5	[REDACTED]	A	A	A	A	A
6	[REDACTED]	A	A	A	A	A
7	[REDACTED]	A	A	A	A	A
8	[REDACTED]					
9	[REDACTED]	A	A	A	A	A
10	[REDACTED]	A	A	A	A	A
11	[REDACTED]	A	B	A	A	A
12	[REDACTED]	A	B	A	A	A
13	[REDACTED]	A	A	A	A	A
14	[REDACTED]	A	A	A	A	A

Valores Permitidos

- A
- AD
- B
- C



Lic. Jorge Omaña
 Director General

Figura 12. Evaluación del 3er grado, 2020

En esta parte se pudo demostrar con algunas evidencias el trabajo realizado por la bachiller en el campo, con el fin de mantener una planificación adecuada para lograr alcanzar objetivos visibles y planificados en el proceso de enseñanza.

3.3. Utilidad generada

En el año 2018 el director departamental de la Unión Peruana del Sur (UPS) le hizo llegar una invitación al bachiller de poder prestar servicios profesionales a la Asociación Casa Editora Sudamericana (ACES), con el objeto de contribuir en la ejecución de una obra didáctica en el área de inglés para el nivel secundario, siendo parte del consejo pedagógico asesor representando a la UPS. Las principales funciones que el bachiller desarrolló consistieron en hacer una revisión del contenido de la obra a través de un análisis crítico del material elaborado por los autores y brindar recomendaciones pertinentes durante la evaluación a través del correo electrónico dirigido a la dirección y asesoría pedagógica. La obra titulada “Knowledge 2” fue terminada de imprimir a mediados del 2018 y llegó a las instituciones adventistas del Perú en el 2020, para apoyar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de forma didáctica.

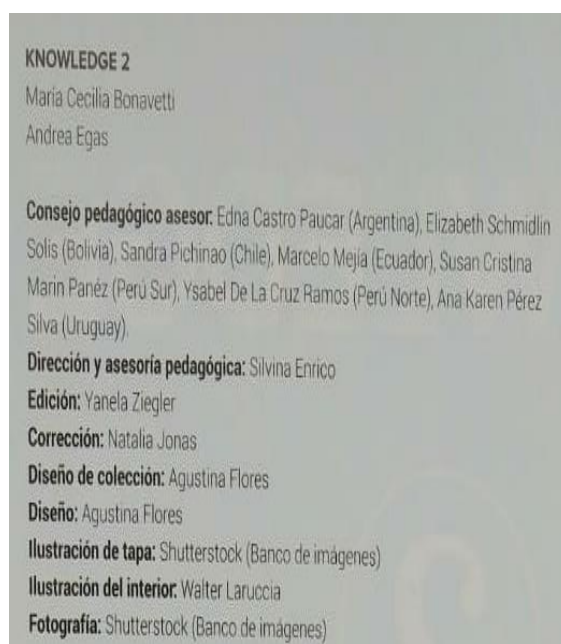


Figura 13. Libro Knowledge 2

3.4. Innovaciones

A finales del año escolar 2019, se implementó desde el área de inglés, el primer festival de inglés “First English Festival”, con la participación de los tutores de aula y profesores de taller. Durante el año se trabajó en las aulas la presentación musical en cada grado, motivando la participación de todos los alumnos sin excepción alguna, los niños mostraron buena disposición al saber que participarían del festival, un evento dirigido para toda la escuela y padres de familia. Semanas antes al evento se hicieron ensayos previos con todas las aulas dentro y fuera del horario de trabajo, en donde como número central se presentó una escenificación de una historia bíblica. El evento fue dirigido por los mismos estudiantes, para ello, se les dio a los estudiantes un papel protagónico y al maestro el rol de mentor y monitor, acompañando antes y durante la actividad.



Figura 14. Participación de los estudiantes en el “First English Festival

4. Conclusiones y recomendaciones

Al finalizar el informe de la práctica profesional, se llega a las siguientes conclusiones; primero, la práctica docente es de constante aprendizaje, pues esta no se limita a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su área, sino que la prepara para vivir en un mundo que le demandará asumir responsabilidades y tomar decisiones frente a grandes desafíos y/o problemas; segundo, todo educador debe estar dispuesto a responder asertivamente a los cambios que se pueden generar por factores de salud, pandemia, crisis social o económicas que de alguna manera afecta la educación; tercero, es importante para cada docente la práctica junto con el aprendizaje continuo en diversos ámbitos de su carrera, pues esto trae para el docente crecimiento en el ámbito laboral y personal; por último, es importante recordar que la educación no solamente es una carrera, sino también un proceso de servicio a los demás.

Entre las recomendaciones, se manifiesta la importancia de elaborar proyectos integrales, donde el idioma inglés no sea un factor limitante para enlazar los aprendizajes de otras áreas desarrolladas en cada grado, lo cual permitirá un aprendizaje significativo en los estudiantes.

5. Referencias

- Borda, C. (2010). *El trabajo por proyectos como una estrategia para la aproximación al aprendizaje de inglés en niños entre 5 y 6 años* [Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5900/tesis704.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educación Adventista. (2018). *Modelo Educativo Adventista*. https://static.educacionadventista.com/escolas/sites/pe/pun/ieabel/files/Libro_Modelo_curricular_Documento_base_5b5a53.pdf
- Gómez, D. (2019). *La música y las emociones en educación infantil* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39240/TFG-G3837.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kaden, U. (2020). COVID-19 School Closure-Related Changes to the Professional Life of a K–12 Teacher. *Education Sciences*, 10(165), 14. <https://doi.org/10.3390/educsci10060165>
- Khlaif, Z. N., Salha, S., Affouneh, S., Rashed, H., & ElKimishy, L. A. (2020). The Covid-19 epidemic: teachers' responses to school closure in developing countries. *Technology, Pedagogy and Education*, 00(00), 1–15. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1851752>
- Linares, C. F., & Pérez, A. A. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista Complutense de Educacion*, 31(3), 329–340. <https://doi.org/10.5209/rced.63374>
- Madueño, M. L., & Márquez, L. (2020). Formación de la identidad docente de estudiantes de la carrera de Educación Primaria desde la experiencia de la práctica profesional. *Formacion Universitaria*, 13(5), 57–68. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500057>
- Marcelo, C. (2012). Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes. *Olhar de Professor*, 15(2), 209–221. <https://doi.org/10.5212/olharprofr.v.15i2.0001>
- Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 108. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2018). *Marco de Buen Desempeño Docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Purizaga, G., & Mejía, A. (2015). *Los niños también gestionan proyectos: propuesta metodológica para una escuela pública en el nivel primario* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6543/PURIZAGA_GABRIELA_MEJIA_ANGELA_NINOS_PRIMARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- UNESCO. (2020). *Orientaciones para docentes y recursos digitales para atender a la diversidad en la educación a distancia en el contexto del COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/informes/orientaciones-para-docentes-y-recursos-digitales-para-la-educacion-distancia>
- Vegas, V. R., Guerrero, M. M., & Gómez, J. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aula de Encuentro*, 20(1), 95–118. <https://doi.org/10.17561/ae.v20i1.5>
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando*, 3(9), 330–340. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/353/pdf_219

6. Anexos

Anexo 1 - Copia de certificado de trabajo de los 3 años de experiencia profesional

Asociación Educativa
Adventista Central Sur

Av. Comandante Espinar 750 – 2do piso
Miraflores – Lima - Perú



CERTIFICADO DE TRABAJO

El que suscribe, **Javier Antonio MENDOZA MUÑOZ**, Gerente Financiero de la **ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA CENTRAL SUR**, con RUC N°. **20342985646**, con domicilio legal en Av. Comandante Espinar N° 750, Miraflores. (segundo piso)

CERTIFICA

Que, doña **Susan Cristina Marin Panéz**, con número de DNI N° **45125516**, está laborando para la Asociación Educativa Adventista Central Sur, desde el 01 de marzo del 2015 hasta la actualidad, desempeñando la responsabilidad de docente de Ingles.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines pertinentes.

Miraflores, 11 de Febrero del 2021



CPC. Javier Antonio Mendoza Muñoz

Representante Legal