

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Satisfacción Sexual y Felicidad en los Estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.

Por:
Neil Pinedo Conche
Gerardo Carlos Aguilar

Asesora:
Psic. Celina Ramírez Vega

Tarapoto, Febrero de 2017

Cómo citar:

Estilo APA

Pinedo, N., y Carlos, G. (2016). Satisfacción Sexual y Felicidad en los Estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016. (Tesis inédita de Licenciatura). *Universidad Peruana Unión*, Tarapoto.

Estilo VANCOUVER

Pinedo, N. y Carlos, G. Satisfacción Sexual y Felicidad en los Estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016. [Tesis]. [Tesis de licenciatura]. Tarapoto: Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud; 2016.

Estilo ISO

PINEDO CONCHE, Neil y CARLOS AGUILAR, Gerardo. Satisfacción Sexual y Felicidad en los Estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016. Tesis de licenciatura inédita, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Tarapoto, 2016.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU - FT

TPS	Carlos Aguilar, Gerardo
2	Satisfacción Sexual y Felicidad en los Estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016/ Gerardo
C28	Carlos Aguilar, Neil Pinedo Conche; Asesor: Lic. Celina Ramírez Vega. -- Morales, 2017.
2017	96 hojas: anexos, tablas
	Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión - Filial Tarapoto. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. Psicología, 2017.
	Incluye referencias y resumen.
	Campo del conocimiento: Psicología
	1. Estudiantes. 2. Satisfacción sexual. 3. Felicidad. I. Pinedo Conche Neil autor.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

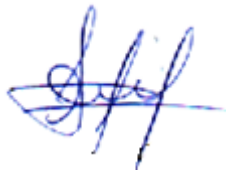
Celina Ramírez Vega, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“SATISFACCIÓN SEXUAL Y FELICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FILIAL TARAPOTO, 2016.”** constituye la memoria que presenta el **Bachiller Neil Pinedo Conche y Gerardo Carlos Aguilar** para aspirar al título de Profesional de Psicólogo/Grado académico de Titulado, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en *Tarapoto* a los *17 días del mes de Febrero* del 2017.




Psic. Celina Ramírez Vega

Satisfacción Sexual y Felicidad en los Estudiantes del Programa de
Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial
Tarapoto, 2016

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

JURADO CALIFICADOR


Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban
Presidente


Psic. Jeanette Soledad Diaz Rojas
Secretaria


Psic. Deisy Diana Díaz Salcedo
Vocal


Psic. Gino Gabriel Marca Dueñas
Vocal


Psic. Celina Ramírez Vega
Asesora

Tarapoto 17 de febrero de 2017

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, por ser nuestros modelos de sacrificio, compromiso y fortaleza, quienes han estado presentes en todo momento haciendo realidad esta meta.

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial, por sus grandes bendiciones y por iluminarnos en la culminación de la carrera.

A nuestros padres, quienes nos instan a seguir adelante, sin ellos, no hubiese sido posible la culminación de esta meta trazada

A la Administración de la Universidad Peruana Unión - Tarapoto y el Programa de educación superior a distancia por el apoyo y facilidades brindadas para el desarrollo de este trabajo de investigación.

A nuestra asesora de tesis, Psic. Celina Ramírez Vega, por su sustento profesional que permitieron culminar la investigación.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL	vii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRAC	xiv
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo General	17
1.4.2. Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2. Marco bíblico filosófico	19
2.1. Satisfacción Sexual	19
2.2. Felicidad	20
2.3. Antecedentes de la investigación	21
2.4. Marco histórico	24
2.4.1. Satisfacción Sexual	24
2.4.2. Felicidad	25
2.5. Marco teórico	27
2.5.1. Sexualidad Humana	27
2.5.2. Respuesta Sexual	28
2.5.2.1. Fase de excitación	28
2.5.2.2. Fase de meseta	29
2.5.2.3. Fase orgásmica	29
2.5.2.4. Fase de resolución	30
2.6. Definición de Satisfacción Sexual	31
2.7. Importancia de la Satisfacción sexual	32

2.8.	Determinantes de la satisfacción sexual	32
2.8.1.	Prácticas sexuales	32
2.8.2.	Relación Socio-emocional con la pareja	32
2.8.3.	Conocimiento sexual, valores y actitudes	33
2.8.4.	Salud física y vitalidad	33
2.8.5.	Barreras ambientales	34
2.9.	Modelos teóricos de satisfacción sexual	34
2.9.1.	Modelo de intercambio interpersonal de satisfacción sexual	34
2.9.2.	Modelo ecológico de satisfacción sexual	35
2.9.3.	Modelo de conocimiento e influencia sexual	36
2.9.4.	Modelo teórico de las tres ventanas	37
2.10.	Introducción al concepto felicidad	38
2.11.	Definición de Felicidad	39
2.12.	Factores determinantes de la felicidad	39
2.13.	La felicidad y diferencias de género	40
2.14.	Modelos teóricos del constructo felicidad	41
2.14.1.	Educación para la felicidad	41
2.14.2.	Teoría evolutivo-cibernética de la felicidad	42
2.14.3.	Modelo de las tres vías hacia la felicidad	43
2.14.4.	Modelo teórico de Reynaldo Alarcón	43
2.15.	Definición de términos	44
2.16.	Hipótesis de la investigación	44
2.16.1.	Hipótesis general	44
2.16.2.	Hipótesis específicas	45
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	Diseño y tipo de investigación	46
3.2.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.3.	Definición operacional de las variables	46
3.3.1.	Definición operacional de la variable predictora	46
3.3.2.	Definición operacional de la variable de criterio	46
3.3.3.	Operacionalización de las variables	47
3.4.	Delimitación geográfica y temporal	50
3.5.	Población y muestra	50
3.5.1.	Población.	50
3.5.2.	Muestra de estudio	50

3.5.2.1.	Criterios de inclusión	50
3.5.2.2.	Criterios de exclusión	51
3.6.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	51
3.7.	Proceso de recolección de datos	51
3.8.	Procesamiento y análisis de datos	52
3.9.	Consideraciones éticas	52
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	Resultados	53
4.1.1.	Análisis de confiabilidad de la escala de satisfacción sexual	53
4.1.2.	Validez de Constructo de la escala de satisfacción sexual	53
4.1.3.	Baremos de la nueva escala de satisfacción sexual	54
4.1.4.	Análisis de confiabilidad de la Escala de Felicidad	55
4.1.5.	Validez de constructo de la escala de felicidad	56
4.1.6.	Baremos de la Escala de Felicidad	57
4.1.6.	Análisis descriptivos del nivel de Satisfacción Sexual y dimensiones	58
4.1.7.	Comparativo de satisfacción sexual por variables sociodemográficas	59
4.1.8.	Análisis descriptivos de los niveles de Felicidad y sus dimensiones	65
4.1.9.	Comparativo de de felicidad por variables sociodemográficas	66
4.1.10.	Relación entre las dimensiones satisfacción sexual y felicidad	72
4.2.	Discusión de resultados	73
CAPÍTULO V		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1.	Conclusiones	76
5.2.	Recomendaciones	77
Lista de Referencias		78

LISTA DE ANEXOS

Datos de la prueba de confiabilidad y validez	89
Matriz de consistencia	90
Cuestionarios	92
Carta de Autorización del Comité de ética	96
Consentimiento informado	97

LISTA DE TABLAS

Tabla 1		
Matriz de operacionalización de la variable satisfacción sexual y felicidad		47
Tabla 2		
Análisis de confiabilidad de la escala de satisfacción sexual		53
Tabla 3		
Correlaciones sub test - test para la escala de satisfacción sexual		54
Tabla 4		
Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach para la escala de satisfacción sexual		54
Tabla 5		
Categorías diagnósticas en las dimensiones y el puntaje global de Escala de satisfacción sexual		55
Tabla 6		
Análisis de confiabilidad de la Escala de Felicidad		55
Tabla 7		
Correlaciones sub test - test para la Escala de Felicidad		56
Tabla 8		
Estimaciones de confiabilidad de consistencia interna de las dimensiones de la escala de felicidad		57
Tabla 9		
Categorías diagnósticas en las dimensiones de felicidad y la escala global		57
Tabla 10		
Niveles de Satisfacción sexual, según sus dimensiones		58
Tabla 11		
Niveles de Satisfacción sexual y sus dimensiones, según género		59
Tabla 12		
Niveles de satisfacción sexual y sus dimensiones según edad		60
Tabla 13		
Niveles de satisfacción sexual y sus dimensiones, según estado civil		61
Tabla 14		
Niveles de Satisfacción Sexual y sus dimensiones, según escuela profesional		62
Tabla 15		
Niveles de satisfacción sexual y sus dimensiones, según religión		63

Tabla 16	
Niveles de satisfacción sexual y sus dimensiones, según lugar de procedencia	64
Tabla 17	
Nivel de Felicidad en los estudiantes, según dimensiones	65
Tabla 18	
Nivel de felicidad y sus dimensiones, según género	66
Tabla 19	
Niveles de felicidad y sus dimensiones, según edad	67
Tabla 20	
Nivel de felicidad y sus dimensiones, según estado civil	68
Tabla 21	
Nivel de felicidad y sus dimensiones, según escuela profesional	69
Tabla 22	
Nivel de felicidad y sus dimensiones, según religión	70
Tabla 23	
Nivel de felicidad y sus dimensiones, según lugar de procedencia	71
Tabla 24	
Coefficientes de correlación Rho de Spearman entre satisfacción Sexual y felicidad	72
Tabla 25	
Datos de la prueba de confiabilidad y validez	89

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes del programa de educación superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. El estudio es no experimental de corte trasversal y de tipo correlacional, la muestra de estudio estuvo conformada por 200 estudiantes de ambos sexos, comprendidas entre las edades de 22 a 50 años. Los instrumentos utilizados fueron la nueva escala de satisfacción sexual de Štulhofer, Buško y Brouillard (2010) adaptada por Pérez (2013) y la Escala de Felicidad de Lima de Alarcón (2006). Los resultados muestran que existe relación positiva y altamente significativa entre satisfacción sexual y felicidad ($r=0,378^{**}$; $p=0,00$) demostrando que, a mayor satisfacción sexual, mayor será la felicidad.

Palabras Clave: *Estudiantes, Satisfacción sexual, felicidad.*

ABSTRAC

The objective of the present study was to determine the relationship between sexual satisfaction and happiness in students of the distance-learning higher education program of the Peruvian Union University, site Tarapoto. The study is non-experimental cross-sectional and correlational, this study consisted of 200 students of both gender, between the ages of 22 and 50 years. The instruments used were the new sexual satisfaction scale of Štulhofer, Buško and Brouillard (2010) adapted by Pérez (2013) and the Lima Happiness Scale of Alarcón (2006). The results show that there is a positive and highly significant relationship between sexual satisfaction and happiness ($r = .378^{**}$; $p = 0.00$), which indicates that the greater the sexual satisfaction, the greater the happiness.

Keywords: *Students, Sexual satisfaction, happiness.*

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La etapa de la adultez está asociado a considerables cambios, entre los que se enfatiza los relacionados con la sexualidad, la forma como sean afrontados repercutirá de manera positiva o negativa en su relación de pareja. Por otro lado el contexto de la educación universitaria y las exigencias de la globalización puede generar inhibición del deseo sexual si no se ejerce un adecuado control de las emociones (Álvarez-Gayou, 1992).

En este sentido, Gheshlaghi, Dorvashi, Aran, Shafiei, Najafabadi (2014) afirman que la insatisfacción sexual disminuye la salud mental y espiritual, acarreando sentimientos de decepción, depresión, inseguridad e infelicidad.

En contraste, numerosas investigaciones demuestran que la insatisfacción sexual es el motivo principal del 80% de conflictos de pareja de los cuales el 61.4% terminan divorciándose (Gheshlaghi, et al. Citado por Antonio 2015).

Por otra parte, una encuesta mundial realizada por Durex (2005) afirma que solo el 44% de la población mundial se encuentra satisfecha con su vida sexual. Son los países de Bélgica y Polonia que son considerados como los más satisfechos en sus relaciones sexuales, llegando al 57% y 56 % respectivamente. En comparación a China y Japón que tiene los niveles más bajos, obteniendo un 78% y 76% respectivamente y aluden que su vida sexual no cumple con sus expectativas. En España, el 50% de la población no se siente complacido generalmente porque su vida sexual es considerada monótona.

Nuestro país no se excluye esta problemática. En una investigación desarrollado por Zavala (2013) encontró en la ciudad de Lima que sólo el 49% de la población presenta satisfacción sexual (Quinilla, 2013), este constructo, se entiende como aquella respuesta afectuosa que emerge de la valoración del sujeto de su relación sexual a partir de la interpretación del cumplimiento de las necesidades y expectativa sexuales propias y de su pareja (Hurlbert, citado por Offman y Matheson, 2005).

Es así que, Byers (2005) señala que la expresión de emociones positivas, el diálogo, y el sentimiento de agrado con el conyugue, son determinantes fundamentales de la satisfacción sexual.

Asimismo, los conflictos de pareja, la pérdida de enamoramiento y el amor por el conyugue, y la distancia emocional determinan la mengua de la frecuencia de las relaciones coitales y de la reducción de la satisfacción sexual (Sprecher y Cate, citado por Moral, 2011).

Por otro lado, la felicidad es entendida como la evaluación consciente que la persona hace de manera global y positiva sobre su vida en un momento particular (Diener, 1984).

En este sentido, Cheung, Wong, Liu, Yip, Fan y Lam (Citado por Antonio 2015) mencionan que la felicidad en las parejas se relaciona con la actividad sexual satisfactoria.

Por tal motivo es importante conocer este problema en los estudiantes del programa de educación superior a distancia de la Universidad Peruana Unión – Filial Tarapoto, que en su mayoría son adultos que tienen trabajo estable, sin embargo, las exigencias del mundo les insta a proponerse metas profesionales, y si no presentan satisfacción sexual sus niveles de felicidad también podrían verse disminuidos.

1.2. Formulación del Problema

Frente a lo explicado, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe relación significativa entre satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016?

1.2.1. Problemas específicos

- a) ¿Existe relación significativa entre sensaciones sexuales y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016?
- b) ¿Existe relación significativa entre conciencia sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016?
- c) ¿Existe relación significativa entre intercambio sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016?
- d) ¿Existe relación significativa entre apego emocional y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016?

e) ¿Existe relación significativa entre actividad sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016?

1.3. Justificación

La preservación de la felicidad en la familia es el objetivo primordial de todas las sociedades y una de las fuentes importantes para su funcionalidad, sin embargo los conflictos de pareja y la insatisfacción sexual son los principales factores de riesgo que conlleva a crear disfunción y psicopatologías (Rahmani, Khoei y Gholi, 2009).

En la actualidad las estadísticas y bibliografía consultada muestran que prácticamente no existen investigaciones en nuestro país que relacionen la satisfacción sexual y felicidad. En efecto, la mayor parte de estudios sobre satisfacción sexual ha sido estudiada en relación con bienestar psicológico, actividad física, estilos de comunicación, prácticas sexuales, hábitos, preferencias, entre otros.

El propósito del presente estudio es importante por su aporte a la comunidad científica, puesto que nos dará a conocer la correlación que existe entre la satisfacción sexual y felicidad, considerando a esta última como variable distintiva en la vida del ser humano que puede determinar la salud física, salud emocional y firmeza en la relación de pareja.

Los resultados obtenidos permitirán tomar decisiones para implementar programas de intervención y prevención que tenga como objetivo fortalecer las variables planteadas. Así mismo nos permitirá conocer la percepción de los estudiantes respecto a su propia satisfacción sexual y felicidad, así como tener una visión amplia de la intervención a ese nivel cuando sea necesario.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar si existe relación significativa entre satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar la relación significativa entre sensaciones sexuales y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.
- b) Determinar la relación significativa entre conciencia sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.
- c) Determinar la relación significativa entre intercambio sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.
- d) Determinar la relación significativa entre apego emocional y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.
- e) Determinar la relación significativa entre actividad sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La información presentada en el siguiente apartado se consiguió de revistas y libros que se encuentran en el Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación de la UPeU Tarapoto y el Centro de Investigación White. Asimismo la búsqueda incluyó consultas en línea mediante la plataforma EBSCO, a la que está asociada la Universidad Peruana Unión; Scencedirect, SCOPUS, biblioteca en línea del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Incluyendo las bases de datos de acceso libre: Dialnet, DOAJ, Redalyc, SciELO, y redes universales de tesis.

En las líneas de abajo, se puntualiza la revisión de la bibliografía. Se considera investigaciones internacionales y nacionales sobre satisfacción sexual y felicidad.

2. Marco bíblico filosófico

2.1. Satisfacción Sexual

El placer sexual en el ámbito cristiano muchas veces ha visto como un tabú, algo malo o pecaminoso. Sin embargo se sabe que la sexualidad es un don de Dios que nos permite compartirlo con la persona amada.

Por ende, en la Biblia, el libro de Génesis relata que cuando Dios creo al hombre, le dio una compañera para relacionarse íntimamente, considerando el acto sexual santo para la propagación de la vida. Génesis 1:28 dice; fructificad y multiplicaos, y llenad la tierra y señoread y tened dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves de los cielos y sobre todas las bestias que se mueven sobre la tierra.

Por lo tanto la Biblia alaba el recto uso de la sexualidad, pero también condena la pretensión de relaciones sexuales en condiciones pecaminosas que rebajan, degradan y esclavizan (Proverbios 5.9) al consumir energías tanto psíquicas y espirituales como físicas que Dios ha confiado al hombre para alcanzar su plenitud humana.

También bendice aquel que comparte su sexualidad: “Sea bendito tu manantial, y alégrate con la mujer de tu juventud, Como cierva amada y graciosa gacela. Sus caricias te satisfagan en todo tiempo, Y en su amor recreáte siempre. Teniendo en cuenta estas citas, rescatamos

lo valioso de la vida sexual placentera para el disfrute de ese bien otorgado por Dios. (Proverbios 5: 18-20).

2.2. Felicidad

White (1975) menciona que la salud es un gran tesoro, y la mayor posesión que puede tener el ser humano. La riqueza el honor o el saber se habrán comprado demasiado caros si han costado la salud. Ninguna de estas adquisiciones puede asegurar la felicidad si el cuerpo está enfermo. Así mismo el evangelio de la revelación del amor de Dios hacia los hombres comprende todo lo que es esencial para la felicidad y el bienestar humano.

En la Biblia podemos encontrar los siguientes versículos ¡Alaben a Jehová! Feliz es el hombre que teme a Jehová, en cuyos mandamientos se ha deleitado muchísimo. (Eclesiastés 11:9) "Alégrese joven, en tu juventud y tome placer tu corazón y en la vista de tus ojos; pero sabe, que sobre todas estas cosas te juzgará Dios.

White (1886) señala que la felicidad es proporcionada a través del trabajo desinteresado, motivado por el inmaculado amor divino, porque Dios en su plan de salvación ha mostrado la regla de la acción y reacción.

Asimismo White (1884), menciona que si llevamos una vida llena de armonía y practicamos hábitos saludables cuidaremos todas nuestras facultades que componen nuestro cuerpo y nuestra mente, entonces produce mucha felicidad, es así que mientras más refinadas sean nuestras facultades, tendremos una felicidad pura.

Cualquiera anhela la felicidad, sin embargo muchos rara vez la encuentran debido a los métodos equivocados que usan al perseguirla, debemos luchar ardientemente y combinar nuestros deseos con la fe, entonces la felicidad nos embargará, y por desagradables que sean las circunstancias, reposemos confiadamente en su amor y encerrémonos con él, descansando apaciblemente en su ternura, y la sensación de su presencia nos inspirará un gozo profundo y sereno (White, 1897).

Referente a la felicidad de la pareja, White (1884) señala que las atenciones más sencilla y la cortesía, instituyen el aumento de la felicidad de nuestra existencia, mientras que, el descuido exteriorizado al no ser capaz de expresar palabras compasivas, tiernas y consoladoras, es lo que construye la suma de la infelicidad.

White recalca que aquel que anhela el éxito debe ser animoso y optimista, cultivando las virtudes pasivas y las activas, otorgando respuestas blandas que aplaquen la ira, pero también

deben cultivar y tener valor heroico para poder rechazar el mal. Más aún se debería laborar un estado de ánimo alegre, optimista y apacible porque la salud depende de ello (1894).

2.3. Antecedentes de la investigación

Honold (2006) realizó un estudio de la relación entre satisfacción sexual y asertividad sexual en una Universidad de México, en la cual participaron 200 estudiantes de ambos géneros entre las edades de 18 a 25 años. Para evaluar el nivel de satisfacción sexual se usó la escala Autoaplicable para la evaluación de la satisfacción sexual de Álvarez-Gayou, Honold y Millan, y para determinar el grado de asertividad sexual, se empleó la Escala Autoaplicable para la Evaluación de la Asertividad Sexual de Honold, Nieto, Rosendo, Luna y Villalóny. Los resultados obtenidos muestran una correlación directa ($r = 0.535$, $p < .01$) entre las variables de estudio, lo que indica que a mayor satisfacción sexual, la asertividad sexual también será mayor.

Cheung, Wong, Liu, Yip, Fan y Lam (2008) realizaron una investigación correlacional sobre frecuencia de relaciones sexuales y satisfacción sexual en 1024 parejas casadas de Hong Kong, en la cual se empleó una encuesta de tipo Likert de un solo ítem para ambas variables. Los resultados de la investigación reportaron una correlación moderada ($r = .32$, $p < .001$) entre las variables de investigación. Lo cual demuestra que a mayor frecuencia de relaciones sexuales mayor será la satisfacción sexual, por otro lado la correlación entre la frecuencia de las relaciones sexuales y la satisfacción sexual fue moderadamente más fuerte para las esposas ($r = 0,38$, $p < 0,001$) que para los esposos ($r = 0,25$, $p < 0,001$).

Así mismo, Paredes y Pinto (2009) llevaron a cabo un estudio, titulado "Imagen corporal en estudiantes de la Universidad Católica de Bolivia y su relación con la satisfacción sexual". La muestra estuvo conformada por 305 mujeres entre las edades de 18 a 21 años, a quienes se les aplicó El Body Shape Questionnaire de Cooper, Fairburn, Cooper y Taylor, y el inventario de Satisfacción sexual Faliu y Güell. Los resultados mostraron que existe una correlación inversa significativa ($r = -0,174$, $p = 0.05$) entre la insatisfacción con la imagen corporal y la satisfacción sexual. Lo cual se entiende que si una mujer no se siente a gusto con su cuerpo, no lo conoce y no lo disfruta, le resultará difícil disfrutar al máximo su sexualidad.

Rahmani, Merghati y Alah (2009) realizaron una investigación sobre la satisfacción sexual y su relación con satisfacción marital en Iraníes, este estudio se realizó con 292 participantes (149 mujeres y 143 hombres) entre las edades de 18 a 59 años, a quienes se les aplicó los cuestionarios de satisfacción marital de Erich y el Cuestionario de satisfacción sexual de

Fisher. Los resultados mostraron que la satisfacción marital no se relaciona de manera significativa con la satisfacción sexual en la muestra estudiada ($p=0.00$; $r=0.46$). Esto puede explicarse debido a la comprensión inadecuada del término "satisfacción marital" por los participantes y su incertidumbre para explorar sus vivencias íntimos en un lugar público. Así como la influencia de la cultura iraní de mantener el secreto de sus vivencias conyugales.

Así mismo, Rodríguez (2010) ejecutó una investigación para explorar la relación existente entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales. La muestra estuvo conformada por 1.869 personas de ambos sexos de la ciudad de Bogotá-Colombia, entre las edades de 14 a 60 años, Para medir la satisfacción sexual se utilizó Escala de satisfacción sexual de Álvarez, Honold, y Millán, mientras que para medir la ansiedad se aplicó la escala de ansiedad manifiesta de Taylor, y el Cuestionario de prácticas sexuales modificado de su versión original, de Rodríguez y Hernández. Los resultados obtenidos muestran que existe correlación significativa entre las variables satisfacción sexual, ansiedad ($r= 0,37$, $p <0,01$) y prácticas sexuales (Prácticas muy frecuentes $r= 0,17$, $p <0,01$; Prácticas frecuentes $r = 0,08$, $p <0,01$; Prácticas no frecuentes $r=0,11$, $p <0,01$), lo cual indica que a mayor frecuencia de relaciones sexuales y mayor ansiedad, mayor será la satisfacción sexual.

Uribe, García y Ramírez (2012) estudiaron la relación entre los estilos de comunicación y la satisfacción sexual en adultos jóvenes universitarios, la muestra de estudio estuvo conformada por 278 personas de ambos sexos entre las edades de 20 a 30 años (139 hombres y 139 mujeres). A quienes se les aplicó la Escala de satisfacción sexual de Álvarez, Honold y Millán y el Inventario de estilos de comunicación de Díaz-Loving y Sánchez. Los resultados obtenidos muestran correlaciones significativas ($r=0,117$, $p < .01^{**}$; $p < .05^{*}$) entre estilos de comunicación y satisfacción sexual, además de encontrar correlación positiva moderada entre los factores apertura y satisfacción sexual ($r=, 520^{**}$; $p < .01$) asimismo, se muestra correlaciones negativas débiles entre Supra razonar y culpar ($r= -,280^{**}$; $p < .01$) Distraer, Irrelevante Aplacar ($r= -,254^{**}$; $p < .01$).

Castillo y Moncada (2013) estudiaron la Relación entre el grado de actividad física y la satisfacción sexual y corporal en estudiantes universitarios costarricenses. La muestra de estudio estuvo conformada por 179 personas (40 hombres sedentarios, 34 mujeres físicamente activas y 66 hombres físicamente activos) entre las edades de 17 a 33 años. Para obtener el nivel de actividad física se utilizó el cuestionario internacional de actividad física de Booth, la escala de satisfacción sexual de Santos Sierra, García, Martínez, Sánchez, y Tapia, y para obtener la satisfacción corporal se utilizó el Multidimensional Body Self Relations

Questionnaire (MBSRQ) de Botella, Ribas y Benito. Se encontró que no existe correlación estadísticamente significativa entre la satisfacción corporal ($r = .13$, $p = .07$), satisfacción sexual y el nivel de actividad física. ($F=.11$, $p = .75$). Lo cual indica que la frecuencia de actividad física no influye en la satisfacción sexual y corporal en la muestra de estudio.

También Štulhofer, Ferreira y Landripet, (2014). Realizaron una investigación en Croacia sobre la intimidad emocional, el deseo sexual y su asociación con la satisfacción sexual entre hombres heterosexuales. La muestra estuvo conformada por 506 participantes en el rango de 21-68 años de edad. Para medir intimidad emocional se evaluó mediante la Escala de intimidad emocional de Sinclair y Dowdy. Para deseo sexual se utilizó 2 indicadores basados en la respuesta sexual y la frecuencia de relaciones sexuales en los 3 últimos meses (cuestionario propio) y para la dimensión de satisfacción sexual se utilizó la Nueva escala de satisfacción Sexual de Štulhofer, Busko, y Brouillard, los resultados obtenidos muestran que tanto la intimidad emocional ($r= 0,48$; $p < 0,001$) y el deseo sexual ($r = 0,31$; $p < 0,001$) se correlacionan moderadamente con la satisfacción sexual. Lo cual indica que cuanto mayor sea la intimidad y el deseo sexual, mayor será el grado de satisfacción sexual.

Así mismo, Varga (2015) estudio la relación entre los estilos de negociación del conflicto y la satisfacción sexual. Este estudio es de tipo correlacional, siendo la población objeto 67 sujetos casados de religión adventista de Lima Metropolitana, cuyas edades fluctúan entre 24 y 75 años. Para la recogida de datos se utilizó el Inventario de Estilos de negociación de conflicto de Lvinger y Pietromonaco, y el Inventario de satisfacción sexual de Álvarez-Gayou, Honold y Millán. Se encontró que existe relación significativa moderada ($F=4.793$, $p < 0.05$) entre la variable de predictora y de criterio. Además El estilo de resolución de conflicto de colaboración y evitación guarda relación significativa con la satisfacción sexual ($r = 0.441$, $p < 0.01$; $r= 0.235$, $p < 0.05$); a diferencia del estilo acomodación y de competencia lo cual no presenta asociación con la satisfacción sexual ($r = 0.055$, $p > 0.01$; $r = -0.032$, $p > 0.01$).

Fisher, Donahue, Long, Heiman, Rosen y Sand (2015) realizaron una investigación sobre la satisfacción sexual y la felicidad en la relación de pareja, en 2018 participantes (1009 parejas heterosexuales) entre las edades de 40 a 70 años de 5 países (Japón, Brasil, Alemania, España y los Estados Unidos). Para la recogida de datos se empleó cuestionarios de creación propia que también incluían ítems de otros instrumentos. Los resultados obtenidos mostraron que existe una correlación positiva entre la satisfacción sexual y la felicidad en la relación de pareja ($r = 0.35$, $p \leq 0.01$). En concreto, a mayor satisfacción sexual, mayor será el nivel de felicidad en la relación de pareja.

2.4. Marco histórico

2.4.1. Satisfacción Sexual

El concepto de satisfacción sexual ha ido evolucionando junto con la mentalidad del ser humano. Es así que los primeros conceptos del constructo “satisfacción sexual” estaban unida al erotismo, el placer y la sensualidad, siendo estos términos muy confusos y escasamente definidos (Sorli, 2002).

Remontándonos a las civilizaciones de la antigüedad, en Judá, el matrimonio tenía propósito la procreación, y la esposa hebrea tenía el “privilegio” de compartir los favores del esposo con otras esposas, pero si ella era desleal era apedreada. Asimismo se habla del placer sexual, el cual es visto como un impulso creativo y erótico (Vera, 1998).

En la cultura Griega el concepto equivocado del amor, lógicamente favoreció la escasa valoración social de las mujeres. El amor entre hombres era más admirado. Se consideraba un privilegio de los hombres cultos, sin embargo las mujeres de ningún modo dejaron de ser fuente de deseo (McClure y Faraone, 2006).

En la edad Media la Iglesia Católica reafirma el matrimonio monógamo y explica al instinto sexual como demoniaco, esta idea dio parte del origen a la santa inquisición. La ideología religiosa otorgaba mucha importancia a la familia, pero no permitían olvidar que el sexo era una necesidad desafortunada y no algo de lo que pudiera deleitarse. Para las mujeres el sexo era algo que debía ser soportado, lo que llevó al origen de mitos que mezclaban la culpa y el miedo, llegando a considerarse la época del pudor y al mismo tiempo la de mayor represión sexual. (Vera, 1998).

Posteriormente, con los aportes de Freud (1856-1939) demostró la importancia que tiene la sexualidad en los seres humanos. Introdujo el término “líbido”, definiéndola como aquella energía sexual del hombre, afirmando además que desde la más tierna infancia somos seres sexuales. Por el mismo período, el médico inglés Havellock Ellis, publicó su obra *Psychology of Sex*. El refiere que el apetito sexual es similar para hombres y mujeres Otra de los influyentes en la historia, es Marie Stopes (1880-1958), quien decía que el sexo debía de ser disfrutado libremente y sin temores, además de establecer un compromiso con parejas ayudándolas a desprenderse de las represiones establecidas en la época victoriana (Masters, Johnson y Kolodny, citado por Vera, 1998).

En los años 60 y 70, Shere Hite, publicó investigaciones relacionadas con la experiencia sexual de hombres y mujeres, entre estas experiencias analizadas, está la masturbación y los juegos sexuales, como resultado de ello, explicó que el problema de la insatisfacción sexual

se veía en función a la respuesta sexual masculina más no como algo interpersonal (Sorli, 2002).

Durante la década de los 80 se toleraba la prostitución como un medio para lograr la plena satisfacción sexual, aunque en la sociedad puritana esta era reprimida y considerado como “sucio”. Más tarde, a principio de los años 90, se comenzó a desechar los tabúes y entender mejor el desarrollo de las capacidades y habilidades sexuales, llegando a ser ampliamente estudiada (Sorli, 2002).

En la actualidad el tema satisfacción sexual ha llegado a ocupar un lugar importante en la vida del ser humano, aunque hablar de temas relacionados a esta variable, aún sigue causando cierta incomodidad en la población.

2.4.2. Felicidad

El concepto de felicidad, ha ido cambiando a través de los años. Siendo así que se puede apreciar en la bibliografía, que desde la antigüedad, ha sido un tema apasionante, emergente y necesaria (Marías, 1987). Pues la historia se remonta al siglo VI a.C, en la antigua Grecia, cuando Tales de Mileto (624-548 a.C) afirma que la buena salud, el buen éxito en la vida y en la propia formación, constituyen los elementos de la felicidad, y que esta son inherentes a la situación del hombre en el mundo y entre los otros hombres.

Buda, mencionaba que el camino de la felicidad comienza desde la comprensión de las causas fundamentales de sufrimiento (Abbagnano, 2012). Por su parte, Confucio (551-479 a.C.), enfatiza las relaciones sociales y refiere que la felicidad está unida a conformarse con lo poco que tenemos y la práctica de virtudes, como la generosidad, franqueza, honestidad y la amabilidad. Para Sócrates (470 a. C.-399 a. C.), la felicidad se obtiene tomando el control racional sobre los deseos y armonía de las diferentes partes del cuerpo, y que la felicidad, no depende de los bienes externos, sino de la forma que usamos estos bienes externos. Demócrito (460-370 a.C) definió la felicidad como “la medida del placer y la proporción de la vida”, mientras que, Aristóteles (384-322 a.C.), consagra la felicidad como un objetivo central de la vida humana y un objetivo en sí mismo. Es decir, la felicidad depende del cultivo de la virtud y la razón. Epicuro (341 a. C. - 270 a. C.), decía que la felicidad es el placer, y que los pensamientos sin uso de razón causan sensaciones desagradables y que se puede conseguir con más facilidad en una sociedad donde las personas semejantes se unen para ayudar a inspirar mutuamente su búsqueda de la felicidad. Después en la china antigua, Zhuangzi (369

y 290 a. C.), sostiene que pensamos demasiado, y que nuestra mente racional nos ha llevado lejos del uso de la intuición.

Después, Abu Hamid Al-Ghazali (1058 - 1111), afirmaba que la felicidad depende del uso de nuestras facultades superiores, como; la razón y la imaginación, mas no de los meros placeres físicos. Posteriormente, Tomás de Aquino (1224 - 1274), decía que la felicidad plena no es posible en esta vida, pero sólo se logra después de la muerte, para aquellos que logran una percepción directa de Dios. John Locke (1632 - 1704) atestiguaba que la felicidad es una ley natural implantada por Dios, pero que depende de la capacidad de cada uno de tomar la decisión.

En la época de la Ilustración, que se caracteriza por una corriente del movimiento cuyos actores procuraban excluir los defectos de la sociedad existente sobre la base de divulgar las ideas del bien y la justicia, así como el conocimiento científico. Uno de sus principales representantes fue Jean Jacques Rousseau (1712-1778), filósofo, sociólogo y teórico de la pedagogía, quien en su Discurso sobre el Origen de la Desigualdad entre los Hombres (1755) plantea que los seres humanos, en estado natural son, por definición, inocentes y felices, y que es la civilización la que impone la desigualdad, en especial a partir del surgimiento de la propiedad privada, lo que les acarrea la infelicidad.

Más tarde, William James (1842-1910) menciona que la felicidad requiere elección y el hecho de asumir riesgos, y que esta viene a menudo después de una crisis existencial.

Sin lugar a dudas, hablar de felicidad en algunos medios académicos todavía suena insólito, pues se le considera un asunto trivial. Pero progresa con rapidez el reconocimiento de la felicidad como algo importante en la vida de las personas.

En la década del cincuenta, el psicólogo Austriaco Marie Jahoda (1907-2001) identificó cinco características de las personas sanas: son capaces de gestionar bien el tiempo, tienen relaciones sociales significativas, que son capaces de trabajar eficazmente con otras personas, que tienen una alta autoestima, y son regularmente activos. Es así que a través de sus investigaciones llega a la conclusión que el trabajo significativo y las relaciones sociales cerca de lograr el bienestar subjetivo y psicológico con esenciales para ser felices. Mientras que Csikszentmihalyi (1990) en su libro *La psicología de la experiencia óptima*, menciona que la felicidad no es un estado fijo, sino esta se desarrolla a medida que aprendemos para conseguir un flujo en nuestras vidas.

En 1998 Martin Seligman, da un enfoque totalmente diferente de la felicidad, pues, asevera que podemos experimentar tres tipos de felicidad: el placer y la gratificación, la realización de

las fortalezas y virtudes, y el significado y propósito. Por último, para Diener (2002) la felicidad está basada en tratar de ser feliz con el fin de vivir una existencia humana rica, variada y significativa.

2.5. Marco teórico

2.5.1. Sexualidad Humana

Para entender el significado de Sexualidad, debemos conocer que es un término con un significado confuso debido a su profundidad y a los diferentes usos y conceptos que se le ha dado.

Valdés, Gysling y Benavente refieren que la sexualidad está constituida por factores genéticos, biológicos, de personalidad y sociales; porque ésta es una experiencia personal e intransferible como parte constitutiva de la subjetividad humana, que ha sido retomada y restablecida en función de las necesidades de un sistema cultural y consensuado socialmente, generando confrontaciones entre el deseo individual y la exigencia social de los roles definidos por un sistema ideológico representacional (1999).

Para Peck, Shaffer y Williamson (2004) la sexualidad es un dimensión de ser humano que se relaciona con el pensamiento, acción y la orientación sexual, por otro lado, Stevi (2006) señala que la sexualidad humana, es un fenómeno que se constituye a partir del sexo genético y biológico, de las expectativas culturales, de las influencias sociales y las experiencias de la infancia y vida adulta que constituyen el sentimiento de ser humano como hombre o mujer.

Mientras que para Gonzales (1986) la sexualidad es un impulso que su fuente somática de excitación no es solamente el aparato genital o la persona del sexo opuesto, su fin suele ser diferente para cada persona. En esta dirección, la sexualidad es una necesidad que surge del interior del hombre y que se correlaciona con el medio ambiente, es decir resulta de un aprendizaje adquirido en el contacto con las demás personas.

Por su parte Rathus, et al (2005) definen la satisfacción sexual como: las diferentes maneras en que experimentamos y nos expresamos como seres sexuales. El conocimiento de nosotros mismos como mujeres u hombres es parte de nuestra sexualidad, como lo es la capacidad que tenemos para las experiencias y respuestas eróticas.

Sin embargo, el concepto considerado más completo es propuesto por la Organización Mundial de la Salud, la cual es definida como una variable esencial del ser humano en todo su existir, que abarca el sexo, la identidad de género y rol, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa en pensamientos, fantasías,

deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad incluye todas las dimensiones, sin embargo no todas siempre se experimentan o se expresan. En suma, la sexualidad está asociada con la interacción de componentes biológicos, psíquicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (WHO, 2006, p.5; WHO, 2010, p.10).

2.5.2. Respuesta Sexual

A lo largo de la historia se han propuesto diferentes modelos para definir la respuesta sexual humana. A principios de la década de 1950, Masters y Johnson, tras estudiar la fisiología y psicología sexual humana, desarrollaron el modelo sexual lineal tanto para hombres como para mujeres, con estadios secuenciales de excitación, meseta, orgasmo y resolución (Rathus, Nevid, Fichner-Rathus, Ortega y Sánchez, 2005). A continuación se detallan cada uno de los ciclos de respuesta sexual.

2.5.2.1. Fase de excitación

De acuerdo con Rathus, et al. En los hombres jóvenes, la vasocongestión durante la fase de excitación produce la erección del pene, unos 3 a 8 segundos después del comienzo de la excitación. La erección puede ocurrir más lentamente en los hombres mayores, pero las respuestas son esencialmente las mismas. La erección puede menguar y volver a producirse con las variaciones de la estimulación. La piel del escroto se engrosa, perdiendo su aspecto holgado. Los testículos aumentan de tamaño. Los testículos y el escroto se elevan. (2005, p. 105)

En las mujeres, la lubricación vaginal puede empezar entre 10 y 30 segundos después del comienzo de la estimulación. La vasocongestión hincha el clítoris, los labios mayores se aplanan y se abren apartándose. Los dos tercios internos de la vagina se dilatan. Las paredes vaginales se engrosan y, debido a la llegada de sangre, pasan de un color rosado a un color más oscuro. El útero se dilata y se eleva. Los pechos se hacen más grandes y los vasos sanguíneos cercanos a la superficie se hacen más visibles. La piel puede adquirir un *rubor sexual* al final de esta fase. Este rubor varía con la intensidad de la excitación y es más pronunciado en las mujeres. Los pezones se pueden poner erectos en ambos sexos, especialmente como respuesta a la estimulación directa. Hombres y mujeres muestran un incremento de la miotonía, del ritmo cardíaco y de la presión sanguínea (Rathus, et al, 2005, p. 106)

2.5.2.2. Fase de meseta

Una meseta es una región nivelada, y el nivel de excitación permanece de alguna manera constante durante la fase de meseta de la respuesta sexual. No obstante, la fase de meseta es un estado avanzado de la excitación que precede al orgasmo. Los hombres en esta fase muestran un ligero incremento de la circunferencia de la corona del pene. El glande se torna de color púrpura oscuro, un signo de vasocongestión. Los testículos se elevan más para la eyaculación y pueden alcanzar una vez y medio el tamaño que tenían antes de la excitación. Las glándulas de Cowper secretan unas gotas de fluido que aparecen en la punta del pene (Rathus, et al, 2005, p. 106).

En las mujeres, la vasocongestión hincha los tejidos del tercio exterior de la vagina, contrayendo la abertura vaginal (y preparándose así para «abrazar» el pene) y desarrollando la plataforma orgásmica. La parte interna de la vagina se expande totalmente. El útero se eleva por completo. El clítoris se esconde bajo la capucha del clítoris y se acorta. Así que una mujer (o su pareja) pueden sentir que el clítoris se ha perdido. Esto puede interpretarse erróneamente como un signo de que la excitación de la mujer está menguando, aunque de hecho está aumentando (Rathus, et al, 2005, p. 106).

Aparece color rojizo en los labios menores, lo que se llama «*piel del sexo*». Los labios menores se vuelven de color vino oscuro en las mujeres que han dado a luz y rojo brillante en las mujeres que no han tenido hijos. Con la consiguiente dilatación de las areolas de los pechos puede parecer que los pezones han perdido parte de su erección. Las glándulas de Bartholin secretan un fluido que parece mucosidad. Aproximadamente un hombre de cada cuatro y una mujer de cada tres muestran rubor sexual, que a menudo no aparece hasta la fase de meseta. La miotonía puede provocar contracciones espasmódicas en las manos y en los pies y muecas faciales. La respiración se acelera y puede hacerse sonora, con jadeos, y el ritmo cardíaco se puede incrementar hasta alcanzar entre 100 y 160 latidos por minuto. La presión sanguínea sigue incrementándose, aunque este incremento es menos acusado durante la masturbación que durante el coito (Rathus, et al, 2005, p. 108).

2.5.2.3. Fase orgásmica

La fase orgásmica en el varón consta de dos subfases o estadios en cuanto a las contracciones musculares. En la primera parte, las contracciones de los conductos deferentes, las vesículas seminales, el conducto eyaculatorio y la próstata hacen que el fluido seminal se colecte en el bulbo uretral, en la base del pene. El bulbo se expande para acomodar el fluido.

El esfínter interno de la vejiga urinaria se contrae para prevenir que el fluido seminal entre en la vejiga, en lo que sería una eyaculación retrógrada. El cierre normal de la vejiga también impide que la orina se mezcle con el semen. El semen contenido en el bulbo uretral produce la sensación de una eyaculación inevitable, la sensación de que nada podrá evitar que «venga» la eyaculación. Esta sensación puede durar entre dos y tres segundos (Rathus, et al, 2005, p. 108).

En la segunda parte, el esfínter externo de la vejiga se relaja, permitiendo el paso del semen. Las contracciones de los músculos que rodean la uretra y el bulbo uretral y la base del pene empujan la eyaculación a través de la uretra y fuera del cuerpo. Las sensaciones de placer tienden a estar relacionadas con la fuerza de las contracciones y la cantidad de fluido seminal. Las primeras tres o cuatro contracciones son por lo general más intensas y ocurren a intervalos de 0,8 segundos (cinco contracciones cada cuatro segundos). Otras dos a cuatro contracciones ocurren a intervalos más largos. El ritmo y los patrones varían de un hombre a otro (Rathus, et al, 2005, p. 108).

El orgasmo en la mujer se manifiesta por un número que varía entre tres a quince contracciones de los músculos pélvicos que rodean el cuerpo de la vagina. Las contracciones primero ocurren a intervalos de 0,8 segundos, produciendo, como en el hombre, una liberación de la tensión sexual. Siguen otras tres a seis contracciones más débiles y más espaciadas. El espacio entre estas contracciones varía por lo general más en las mujeres que en los hombres. El útero y el esfínter anal también se contraen rítmicamente. Las contracciones uterinas ocurren en oleadas desde la parte superior del cuello uterino. En ambos sexos, los músculos sufren espasmos en todo el cuerpo. La presión sanguínea y el ritmo cardíaco alcanzan un máximo, con el corazón latiendo hasta 180 veces por minuto. La respiración puede llegar a 40 inspiraciones por minuto (Rathus, et al, 2005, p. 108).

2.5.2.4. Fase de resolución

El periodo que sigue al orgasmo, en el cual el cuerpo vuelve al estado previo a la excitación, se llama *fase de resolución*. Tras la eyaculación, el hombre pierde la erección en dos fases. La primera ocurre en cerca de un minuto. La mitad del volumen de la erección se pierde cuando la sangre de los cuerpos cavernosos vuelve a otras partes del cuerpo. La segunda fase ocurre durante un periodo de varios minutos: la tumescencia restante disminuye cuando se vacía el cuerpo esponjoso. Los testículos y el escroto vuelven a su tamaño normal y el escroto recupera su aspecto arrugado (Rathus, et al, 2005, p. 108).

El orgasmo de las mujeres también activa la liberación de la sangre acumulada en las áreas dilatadas. Al no continuar la estimulación, disminuye la hinchazón de las areolas; entonces los pezones recuperan su tamaño normal. El rubor sexual se aclara rápidamente. En unos cinco a diez segundos el clítoris desciende a su posición normal. El clítoris, el cuerpo de la vagina, el útero y los labios se encogen gradualmente hasta sus tamaños previos a la excitación. Los labios menores se aclaran (desaparece la «piel del sexo») en unos diez a quince segundos (Rathus, et al, 2005, p. 108).

2.6. Definición de Satisfacción Sexual

La satisfacción sexual ha sido conceptualizada de varias formas (Barrientos, 2010) a pesar de la falta de *modelos teóricos específicos* (Sánchez, 2016).

Carrobles y Sanz (1991) consideran la satisfacción sexual como la última fase de la respuesta sexual, que va después de la fase deseo, excitación y orgasmo, siendo asociada a la frecuencia y variedad de las actividades sexuales.

Por otro lado Byers, Demmons y Lawrance (1998) la definen como aquella respuesta afectiva que surge por la evaluación de los aspectos positivos y negativos asociados a las propias relaciones sexuales (p. 268)

Así mismo Sprecher y Cate (2004) la definen como “el grado en el que un individuo está satisfecho o feliz con los aspectos sexuales de su relación” (p. 236).

Además se ha reconocido que la satisfacción sexual se define como la ausencia de insatisfacción (Young, Denny y Luquis, 2000).

Por su parte, Rodríguez (2010) manifiesta que la satisfacción sexual es la respuesta afectiva que surge de las evaluaciones de la persona de su relación sexual en base a la percepción del cumplimiento de las necesidades y expectativas sexuales del individuo así como de su pareja.

No obstante, Lechuga (2000) señala que la satisfacción sexual es llevar a cabo una relación sexual junto con la pareja con amor, espontaneidad y respeto mutuo, en donde exista una entrega total por parte de ambos miembros desde el principio hasta el final de la unión con plena libertad en el acto sexual, teniendo como resultado final sentimiento de plenitud y placer.

2.7. Importancia de la Satisfacción sexual

La importancia de la satisfacción sexual se apoya del pensamiento de que para muchas personas una vida sexual satisfactoria es un elemento fundamental para lograr una elevada calidad de vida (Greenstein, Abramov, Matzkin, y Chen, citado por Novoa, 2014), el bienestar individual (Heiman y Piccolo; Zilbergeld. Citado por Pérez, 2013) mejor estado físico y psicológico, mayor satisfacción y estabilidad con la relación de pareja, y mayor comunicación e intimidad (Byers, 2005).

Renata, Joseph y Wu (2004) afirman esta perspectiva, mencionando que la satisfacción sexual es fundamental en la relación de pareja e influye en el bienestar general y la calidad de vida. Cuando está presente imparte placer, contentamiento y cercanía emocional, mientras que cuando no está presente pueden crear frustración, angustia, ansiedad y depresión.

2.8. Determinantes de la satisfacción sexual

Parish, et al (2007) sostienen que la satisfacción sexual depende de cinco factores determinantes; prácticas sexuales, aspectos socioemocionales de la relación con la pareja sexual, conocimiento, valores y actitudes sobre asuntos sexuales, físico general, vitalidad y salud, y los impedimentos ambientales para la satisfacción sexual (por ejemplo; la falta de privacidad). A continuación se detalla cada uno de los conceptos.

2.8.1. Prácticas sexuales

Parish, et al (2007) afirman que la variedad de las técnicas, la frecuencia de las relaciones sexuales y la frecuencia del orgasmo se asocian con la satisfacción sexual, dando relevancia a la fase del orgasmo como el predictor más importante de la satisfacción sexual (Darling, Davidson, y Cox, 1991). Dentro esta determinante, es la naturaleza del vínculo entre el comportamiento físico y la satisfacción percibida, particularmente para las mujeres, la que determina la satisfacción sexual (Masters y Johnson, 1970).

2.8.2. Relación Socio-emocional con la pareja

Aquí entran a tallar todos aquellos comportamientos y actitudes que permite proveer a la pareja de los cuidados que requiere, al tiempo que se solicita de ella los cuidados necesarios (Masters y Johnson, 1970). La cercanía emocional motiva al cuidador a atender y responder a las señales de necesidad de la persona con la que se está vinculada y a ésta a expresar cognitiva y emocionalmente su estado de vulnerabilidad (Dunn, Croft, y Hackett, 1999) Pues,

el cuidado en la pareja requiere compromiso, comprensión de las necesidades de la pareja, incondicionalidad y atención a múltiples dimensiones (cuidados físicos, emocionales, eróticos, etc.) siendo al mismo tiempo responsabilidad de hombres y mujeres (Schwartz, 2000).

2.8.3. Conocimiento sexual, valores y actitudes

Parish, et al, (2007) sostienen que el interés y el deseo sexual están fuertemente condicionados por el conocimiento y los valores, especialmente para las mujeres. En este sentido, investigaciones de laboratorio encontraron que las percepciones de las mujeres acerca de su propia excitación sexual estaban perfectamente correlacionadas con su lubricación vaginal, lo cual es considerado como un indicador fisiológico de la excitación sexual femenina (Laan, Beekman, y Everaerd, Citado por Parish, et al, 2007).

Otros estudios apuntan que las normas y valores de la cultura tienen mayor influencia en las interpretaciones de las mujeres acerca de su respuesta sexual, que en las interpretaciones de los hombres de su propia respuesta sexual (Baumeister y Tice, 2001). Se informó que otros valores, incluyendo los valores religiosos, condicionan la expresión sexual y la satisfacción (Young, et al, 2000).

Por su parte Haavio y Kontula (1997) informaron que la búsqueda de placer ("asertividad sexual") y el conocimiento sexual condicionaban tanto la satisfacción sexual de hombres como de mujeres, por lo cual afirman, que el conocimiento sexual obtenido de la literatura o imágenes tenía efectos positivos y negativos sobre la satisfacción sexual, es así que afirman que la visualización de los materiales sexuales podría ser positiva para la terapia sexual o puede producir consecuencias negativas, como el comportamiento sexual agresivo y la coerción sexual (Janghorbani y Lam, 2003).

2.8.4. Salud física y vitalidad

Parish, et al (2007) señalan que la salud física y la vitalidad influye de manera positiva sobre la satisfacción sexual, mientras que algunas enfermedades, tales como; la diabetes, la hipertensión arterial, los medicamentos para la presión arterial, la depresión, el tabaquismo intensivo y el consumo de alcohol tienden a disminuirlo (Laan y Spiering, 2000). Algunos estudios encontraron que la salud y la vitalidad como simples variables de control, mientras que otros han prestado especial atención a los efectos de la edad y la salud de los hombres y han comparado estos efectos con el impacto de la calidad de la relación para las mujeres (Trudel, Turgeon, y Piche, 2000).

2.8.5. Barreras ambientales

Liu, et al (1997) sostienen que la falta de privacidad en la intimidad y presión social para evitar el embarazo puede impedir la satisfacción sexual, otra de las barreras más comunes es las familias aglutinadas, en donde hay miembros de hasta tres generaciones, asociado al espacio, que en muchos casos puede ser reducido.

2.9. Modelos teóricos de satisfacción sexual

Para comprender con mayor claridad los factores que afectan a la satisfacción sexual, en el presente estudio se consideró hacer un repaso de los modelos teóricos. Sin embargo apenas existen teorías desarrolladas que explican esta variable.

A continuación se explica de manera detallada los modelos teóricos sobre satisfacción sexual.

2.9.1. Modelo de intercambio interpersonal de satisfacción sexual

Este modelo ha sido planteado por Lawrence y Byers (1992) a partir de la Teoría de Intercambio social (Thibaut y Kelley, citado por Sánchez, 2016) con la intención de crear un concepto claro y aceptado frente al significado de satisfacción sexual y de insatisfacción sexual (Byers. Citado por Novoa, 2014). Por lo cual, el concepto de satisfacción sexual que plantea este modelo, refiere de forma explícita el contexto interpersonal de la pareja en el que ocurre la actividad sexual, el nivel de recompensas y de costos, así como la comparación entre ambos y la igualdad percibida por los miembros de la pareja frente a estos niveles de recompensas y costos. Así mismo, resalta la estrecha relación entre la satisfacción marital y la satisfacción sexual y por tanto, la unificación de factores relacionales que no tienen un componente sexual (Lawrence y Byers, 1995). En otras palabras, este modelo teórico expone el fortalecimiento, la subsistencia y el deterioro de las relaciones a base de los intercambios que ocurren dentro de las mismas.

Según Thibaut y Kelley (Sánchez, 2016) los intercambios son aquellas circunstancias, pensamientos y comportamientos que se originan entre los miembros de la pareja y que pueden ser calificados como positivos o negativos; los beneficios son los intercambios considerados positivos, agradables y placenteros, mientras que los costes son los intercambios negativos que pueden producir ansiedad, malestar, dolor, vergüenza o que requieren de esfuerzo mental y/o físico.

Así mismo, desde el punto de vista de intercambio social, cada persona participa en un conjunto de interacciones interpersonales con el objetivo de influir en su pareja y obtener los

resultados más propicios, maximizando los beneficios y minimizando los costes que obtiene de esas interacciones. Las personas estarán más satisfechas si los beneficios superan a los costes. Por lo tanto, la perspectiva de intercambio social resulta atractiva para la comprensión de la satisfacción sexual, porque tiene en cuenta el contexto interpersonal (Byers y Wang 2004)

El modelo de Intercambio Interpersonal (Lawrance y Byers, 1995) propone que la satisfacción sexual está determinada por cuatro componentes:

1. El resultado de las recompensas y los costos sexuales en la relación.
2. Las recompensas sexuales y los costos reales en comparación con los esperados.
3. La igualdad de percepción de recompensas sexuales y costos entre ambos miembros de la pareja.
4. La calidad de los aspectos no sexuales de la relación. De forma consecuente, el Modelo de intercambio interpersonal presenta cuatro hipótesis relacionales que influyen en la satisfacción sexual:
 - a. A mayor satisfacción con la relación de pareja, mayor la satisfacción sexual.
 - b. La satisfacción será mayor cuando el nivel de recompensas supera el nivel de costos en la relación sexual.
 - c. Si hay una comparación favorable tanto en el nivel de recompensas y costos esperados y los experimentados en la relación sexual.
 - d. Habrá mayor satisfacción sexual a mayor igualdad entre las recompensas propias, de la pareja y los costos propios y los del otro en la relación sexual. Es importante resaltar el papel que juega la historia de estos cuatro aspectos en la relación de pareja, más que por los niveles de costos y recompensas en un solo momento (Byers, 1999).

2.9.2. Modelo ecológico de satisfacción sexual

Este modelo fue impartido por Henderson, Lehavot y Simoni (2009) y está basado en el modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1994), el cual plantea que el desarrollo personal se origina por la interacción entre las propias características individuales y entorno ambiental en el que el ser humano interactúa.

Por lo tanto este modelo teórico considera al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras en cuatro niveles: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. El nivel más inmediato al individuo es el microsistema (componentes individuales), seguido de mesosistema (componentes interpersonales). El tercer nivel es el exosistema (componentes

sociales), que influye en los niveles anteriores, mesosistema y microsistema y, por último el nivel más alejado del individuo es el macrosistema (componentes culturales). Estos niveles son considerados como una serie de estructuras conectadas entre sí y las cuales conducen al desarrollo individual (Bronfenbrenner, 1994).

En consecuencia Henderson, Lehavot y Simoni (2009) utilizaron esta teoría para dar explicación a la satisfacción sexual en mujeres, añadiendo componentes individuales (depresión, abuso sexual en la infancia y homofobia interiorizada), interpersonales (satisfacción con su pareja y funcionamiento sexual) y sociales (apoyo social, paternidad y nivel socioeconómico) como predictores de la satisfacción sexual; sus resultados indican que, tanto las variables individuales (homofobia interiorizada en lesbianas), como variable relacionales (satisfacción con la relación y funcionamiento sexual) y variables sociales (apoyo social) estaban asociadas con la satisfacción sexual.

Es así, que este modelo es útil para explicar la influencia de muchos factores que puedan influenciar en la satisfacción sexual y su posible relación con la misma, así como su afectación por características individuales, relacionales, sociales y culturales, además llama la atención el enfoque que ofrece.

2.9.3. Modelo de conocimiento e influencia sexual

Cupach y Metts (1991) han propuesto este modelo basándose en el supuesto de que el conocimiento sexual puede fomentar la comunicación sexual, este constructo se define como la conciencia de los deseos sexuales, sentimientos y comportamientos que uno encuentra agradable y excitante (Luft, 1969). Una implicación de este modelo es que la comunicación sobre las propias preferencias de comportamiento sexual de una persona no es posible sin su conocimiento sexual. Del mismo modo, es poco probable que un compañero relacional esté dispuesto a comunicarse sobre el comportamiento sexual específico si esa persona no está bien informada sobre el comportamiento sexual que él o ella encuentra placentera.

En este sentido, La France (2010) sostiene que es importante examinar el impacto relativo de la disposición a la comunicación y del conocimiento sexual sobre la satisfacción sexual.

En síntesis, este modelo predice que la voluntad de comunicarse y el conocimiento sexual impactarán conjuntamente la satisfacción sexual. Sin embargo, hasta la fecha no se han realizado investigaciones que indaguen el impacto de la voluntad de comunicarse sobre la satisfacción sexual.

Por lo tanto la voluntad de uno mismo de revelar las preferencias sexuales puede verse como una dimensión de la construcción de la comunicación sexual más amplia, asimismo, la evidencia que examina el vínculo entre la comunicación sexual y la satisfacción sexual puede proporcionar una cierta penetración en la relación entre la voluntad de comunicarse y la satisfacción sexual.

Es por eso que, Cupach y Metts (1991) argumentan convincentemente que la comunicación sexual debe relacionarse positivamente con la satisfacción sexual en la medida en que las interacciones reducen la incertidumbre de los compañeros proporcionando información sobre las preferencias sexuales y aclarando el guion sexual y concluyen que debe haber una relación sexual satisfactoria.

Por su parte, Byers (2005), reafirma este enfoque sosteniendo que la comunicación es un predictor significativo de la satisfacción sexual, y la comunicación también está relacionada con los cambios en la satisfacción sexual y la satisfacción de la relación de pareja en las asociaciones a largo plazo con el tiempo. Del mismo modo, la voluntad de las personas de comunicarse sobre cuestiones sexuales (incluidas las preferencias) es probable que lleve a la percepción de una relación sexual más satisfactoria.

En resumen, una revisión de la investigación relacionada a la comunicación sexual, el conocimiento sexual y la satisfacción sexual. La voluntad de los individuos de comunicarse y el conocimiento sexual, predicen la satisfacción sexual. Esta predicción enmarca el Modelo de Conocimiento e Influencia Sexual.

2.9.4. Modelo teórico de las tres ventanas

Stulhofer, Busko y Brouillard (2010) desarrollaron un modelo teórico basado en el trabajo de Bancroft, Loftus y Long (2003), desde la cual se puede abordar de manera sistemática diferentes componentes de la satisfacción sexual, a la cual lo denominaron "*las tres ventanas*".

La primera ventana es el componente personal, el cual se refiere a las características individuales, los hábitos y la percepción de los estímulos y sentimientos sexuales u otras reacciones fisiológicas y psicológicas relevantes (Bancroft, Loftus y Long, 2003).

La segunda ventana es la interpersonal, y toma en consideración el intercambio emocional entre la pareja, y la tercera ventana corresponde a las características de las actividades sexuales, su frecuencia, variedad e intensidad (Bancroft, Loftus y Long, 2003).

En efecto, estos autores identificaron cinco dimensiones que conforman la satisfacción sexual: (1) sensaciones sexuales (primera ventana), (2) conciencia sexual (primera ventana),

(3) intercambio sexual (segunda ventana), (4) apego emocional (segunda ventana), y (5) actividad sexual (tercera ventana).

La dimensión de sensaciones sexuales, revela el dominio del placer (también su ausencia). Las sensaciones sexuales placenteras son la base para el clímax, y por ende la principal motivación para la repetición del contacto sexual (Carpenter, Nathanson y Kim, 2009).

La segunda dimensión es la conciencia sexual, lo cual es la capacidad para concentrarse en las sensaciones sexuales y eróticas, y es fundamental para que las sensaciones sexuales sean placenteras y se pueda experimentar su intensidad. (Bancroft; Heiman y LoPiccolo, citado por Pérez, 2013).

La tercera dimensión es el intercambio sexual, la cual da importancia a la reciprocidad de los contactos sexuales. Las discrepancias radicales entre dar y recibir. La atención sexual y el placer pueden afectar negativamente la satisfacción sexual de una persona, particularmente si esa desigualdad es percibida como crónica (Lawrance y Byers; Sprecher, Citado por Štulhofer, et al, 2010).

En cuanto a la cuarta dimensión, el apego emocional también se ha asociado con la satisfacción sexual. Se ha argumentado que el apego emocional elevado puede generar el interés sexual (Ellison, Citado por Pérez, 2013). En las mujeres, uno de los mecanismos que anteceden a la satisfacción sexual podría ser la relación entre cercanía emocional y la confianza por un lado, y dejarse llevar sexualmente por otro, lo cual es importante para el orgasmo y este sea placentero (Heiman, y LoPiccolo, Citado por Pérez, 2013).

La quinta dimensión resalta la importancia de la frecuencia, la duración, la variedad y la intensidad de las actividades sexuales para la satisfacción sexual entre mujeres y hombres (Young, Denny, Young y Luquis; Stulhofer, et al, citado por Pérez, 2013).

2.10. Introducción al concepto felicidad

Russell (citado por Segura y Ramos, 2009) señala que los animales son felices mientras posean salud y suficiente comida, mientras que para los seres humanos del mundo moderno esto no es suficiente en la mayoría de los casos.

Segura y Ramos (2009) afirman que “no sabemos si el presente siglo nos ha hecho más felices que a nuestros antepasados, pero hasta hoy, nuestra historia no parece medirse por el grado de felicidad alcanzado por las sociedades o sus ciudadanos en un determinado periodo, sino más bien, por el índice de guerras, enfermedades, tiranías, entre otros”.

En contraste, el aporte que está generando la psicología positiva, puede cambiar esta perspectiva, apostando por un enfoque centrado en la salud, el fortalecimiento de las habilidades y el indispensable papel de las emociones positivas en la satisfacción y el bienestar de las personas.

En las siguientes páginas se explica el papel que juega la felicidad en nuestra salud emocional, los factores que la predisponen, y los modelos teóricos más relevantes.

2.11. Definición de Felicidad

Conceptualizar la felicidad es una tarea bastante complicada. Al igual que otros conceptos difíciles de nuestras vidas (la justicia, el egoísmo), todos tenemos un conocimiento previo e interno acerca de qué es la felicidad pero, al igual que esas otras ideas, nos resulta a menudo muy difícil explicarlas (Segura y Ramos, 2009).

Argyle y Lu (1990) mencionan que “la felicidad es algo que puede denominarse extraversión estable”.

Buss (2000) señala que la felicidad es una meta común hacia la cual la gente se esfuerza por alcanzar, pero muchos se quedan frustrados sin obtenerla.

Silva y Colmenares (2009), señalan a la felicidad como la identificación de una emoción básica del individuo y como una de las principales metas humanas que acompañan al ser humano por su travesía en la vida.

Por su parte, Veenhoven (2009) sostiene que la felicidad es el grado con que una persona juzga favorablemente la calidad global de su propia vida como un todo, mientras que Alarcón, (2006) la señala como un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado.

2.12. Factores determinantes de la felicidad

Con relación a los determinantes de la felicidad, las investigaciones de enfoque económico demuestran que las personas con más recursos no son más felices que las personas pobres (Carr, 2007), en este sentido Layard (2004) sostiene que los países más ricos no tienen poblaciones más felices, y aunque se conoce que el dinero determina parte de la felicidad, se sabe que aumenta cuando se subsisten necesidades primordiales de alimentación, vestido y salud (Maslow, citado por López et al, 2013). Por tanto si estas necesidades no son cubiertas la felicidad disminuye considerablemente.

Asimismo White (2007) sostiene que situación laboral y el acceso a la educación universitaria está asociada a la felicidad, pues, resulta que la felicidad de los desempleados es mucho menor que la de los empleados con características parecidas. Además Argyle (1992) menciona que la salud mental de los desempleados es deficiente, con mayores tasas de depresión, suicidio y alcoholismo, es por ello la importancia de la calidad de los servicios de salud que otorgan los gobiernos de cada nación (White, 2007).

Por otro lado, las relaciones interpersonales, así como la gratitud y el reconocimiento de algún valor de la persona lo hace más feliz, en otras palabras el colectivismo suele contribuir a la felicidad y el individualismo a su reducción (Yamamoto. Citado por Alarcón y Caycho, 2010).

2.13. La felicidad y diferencias de género

Uno de los descubrimientos experimentales más estables en la literatura sobre diferencias entre hombres y mujeres tiene que ver con que la expresividad emocional y que esta haya sido evaluado por medio de autoreportes, estudios observacionales o respecto a creencias y estereotipos.

En las culturas occidentales se cree que las mujeres son más reactivas a las emociones negativas que los varones (Kring y Gordon, 1998). Sin embargo, se cree que los hombres exteriorizan más emoción sólo cuando están enojados (Fischer, 2004). En coherencia, se han revelado resultados que muestran que, evidentemente, las mujeres perciben, tanto los afectos positivos (felicidad) como negativos (depresión) con mayor energía que los hombres (Hills y Argyle, 2001).

Asimismo, ciertos estudios sobre los niveles de felicidad han reportado pocas o ningún contraste entre hombres y mujeres. En su caso, Safdar, et al (2009) descubrieron que los hombres piensan que deben expresar emociones de potestad, como el enojo, el desprecio y el disgusto, más que las mujeres, y estas creen que deben expresar más felicidad, tristeza y miedo que los hombres, por lo cual encontraron congruencias con los estereotipos que se poseen sobre cada género.

Es importante mencionar que en una investigación en el año 2000 por Reynaldo Alarcón, encontró que el 51% de mujeres y el 49 % de varones manifestaron ser felices; la ligera diferencia entre los dos valores es insignificante. Es decir los resultados no guardan relación con descubrimientos obtenidos por Wood, Rhodes y Whelan (1989) y Mookherjee (1997), en EE.UU, quienes han encontrado que las mujeres son más felices que los hombres. Lu (1996)

encontró, en Taiwán, que las mujeres están más satisfechas que los hombres en algunos aspectos de la vida, como por ejemplo las relaciones sociales; en tanto que los varones se interesan más por el trabajo (Alarcón, 2007).

2.14. Modelos teóricos del constructo felicidad

2.14.1. Educación para la felicidad

Este modelo ha sido instituido por Fordyce (1983) y se convirtió en uno de los primeros intentos de construcción de persona feliz, centrándose en un conjunto de principios que fueron inferidos a partir de una amplia revisión de estudios sobre la felicidad, con objeto de aplicar estas premisas para el diseño de un programa que permitiera mejorar los niveles de felicidad de sus estudiantes (Segura y Ramos, 2009).

A continuación se describe los catorce rasgos, los cuales desde el punto de vista de Fordyce, hacen que la persona sea feliz, y como se observa, se encontraban en conexión con tres áreas básicas: la personalidad, las relaciones sociales y la importancia de la actividad del trabajo y el ocio.

- a) Ser más activo y permanecer ocupado en: actividades placenteras, ejercicio de alta intensidad, actividades nuevas, actividades en compañía y actividades no triviales
- b) Proponerse tiempo a la vida social
- c) Ser productivo en un trabajo al que se considera significativo
- d) Gestionar el tiempo
- e) Detener las preocupaciones
- f) Adaptar las metas y expectativas
- g) Desarrollar una manera de pensamiento positivo y optimista
- h) Centrarse en el aquí y ahora
- i) Trabajar en busca de una personalidad equilibrada
- j) Desarrollar una personalidad sociable
- k) Ser auténtico
- l) Alejar los sentimientos negativos y los problemas
- m) Fomentar y conservar las relaciones íntimas como primera fuente de felicidad
- n) Valorar la felicidad (Fordyce, 1983).

2.14.2. Teoría evolutivo-cibernética de la felicidad

Este enfoque fue propuesto por Heylighen (1992) describe a la felicidad como pasajera y al mismo tiempo duradera. A la “felicidad pasajera” lo define como el sentimiento agradable o la experiencia intrínseca del bienestar, mientras que la “felicidad duradera” pertenece al predominio de sentimientos agradables en un periodo largo. Esto corresponde al grado en el que las personas se sienten satisfechas con sus vidas de manera general, este concepto de la felicidad es casi sinónimo de satisfacción con la vida, calidad de vida o, incluso, autorrealización (Heylighen, 1992).

Asimismo, Heylighen (1992) estableció la relación entre la salud como propiedad objetiva y la experiencia personal de sentirse bien. Las emociones son las que guían al organismo para que se aleje de situaciones peligrosas y promoviendo la aproximación a situaciones positivas.

Por otro lado Heylighen (1992) menciona que las emociones desempeñan un papel selectivo e indirecto de las conductas adecuadas para realizar las acciones apropiadas, por lo tanto, las emociones positivas normalmente indicarán que el organismo se acerca al estado óptimo.

Entonces, la felicidad, hablando desde una dimensión global, puede considerarse una señal de que la persona está biológicamente sana y desde el punto de vista cognitivo, es capaz de ejercer control; es decir que pueda satisfacer todas sus necesidades básicas, a pesar de posibles cambios en el entorno.

Este control sobre la situación consta de tres dimensiones (Heylighen, 1992):

- a) Capacidad material: Contar con los recursos y oportunidades necesarias para satisfacer las necesidades. “No se puede saciar la sed sin agua o satisfacer la necesidad de contacto social si se está abandonado en una isla desierta”.
- b) Capacidad Cognitiva: No es suficiente que contemos con los recursos necesarios, también tenemos que ser capaces de encontrarlos, reconocerlos y utilizarlos de manera efectiva. La necesidad de satisfacción requiere inteligencia y creatividad.
- c) Capacidad subjetiva: No es suficiente que los recursos estén ahí y que seamos capaces de encontrarlos, además, debemos creer en nuestra inteligencia. De lo contrario, no estaríamos motivados para realizar el esfuerzo necesario.

En síntesis, Heylighen (1992) sustenta que para lograr ser felices, debemos fomentar la capacidad material (proporcionando recursos y oportunidades) la capacidad cognitiva (mediante la educación en el sentido más amplio y mediante apoyos cognitivos como los

ordenadores) y la capacidad subjetiva (haciendo sentir a las personas que son capaces o que están “controlando”).

2.14.3. Modelo de las tres vías hacia la felicidad

Seligman (2002) nos da la propuesta de un marco organizado para señalar las diversas vías que parecen conducir a la felicidad. Sin embargo su propuesta no está considerada como una teoría, sino más bien como una forma de estructurar inicialmente la investigación realizada en este campo y de proyectarla hacia el futuro (Duckworth, Steen y Seligman, 2005).

Según Seligman, existe tres vías fundamentales mediante las cuales las personas se pueden acercar a la felicidad; *la vida placentera*, este tipo de felicidad es de corta duración y se obtiene aumentando las emociones positivas y disminuyendo las negativas respecto al pasado, presente y futuro. *La vida comprometida*; hace referencia a la puesta en práctica diaria de las fortalezas personales con el fin de adquirir un mayor número de experiencias óptimas (“flow”). Y por último, *la vida significativa* la cual a diferencia del resto es la más duradera, y contendría el desarrollo de metas que van más allá de uno mismo y la pertenencia a las llamadas intuiciones positivas (democracia, familia, educación, entre otros) (Segura y Ramos, 2009).

2.14.4. Modelo teórico de Reynaldo Alarcón

Alarcón (2006) define la felicidad como un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado.

Asimismo detalla los siguientes argumentos que permiten diferenciar las características de la conducta feliz:

- a. La felicidad es un sentimiento de satisfacción que experimenta una persona, y sólo ella, en su vida interior; el componente personal individualiza la felicidad entre las personas.
- b. El hecho de ser un *estado* de la conducta, alude a la permanencia transitoria de la felicidad, puede ser duradera, pero, a la vez, es perecible.
- c. La felicidad supone la posesión de un *bien*, se es feliz en tanto se posee el bien deseado, es el objeto anhelado el que hace la felicidad de una persona.
- d. El bien o bienes que generan la felicidad son de naturaleza variada (materiales, éticos, estéticos, psicológicos, religiosos, sociales, etc.). Se trata de cosas a las que las personas le asignan valencias positivas. Esto quiere decir, que una *cosa* deviene en bien deseado por el valor que le atribuye una persona, de lo cual se infiere que la cosa deseada no

necesariamente posee un valor intrínseco y que un mismo bien no siempre genera la felicidad de todos los individuos.

- e. No se descarta que en un tiempo histórico y en una sociocultural determinada, las aspiraciones colectivas pueden coincidir en desear algún bien o bienes (Alarcón, 2006 p, 103)

En este sentido, Alarcón (2006) identificó cuatro dimensiones de acuerdo a su definición, que a continuación se detalla:

Primera dimensión. *Sentido Positivo de la Vida*: significa estar libre de estados depresivos profundos, tener sentimientos positivos hacia sí mismo y hacia la vida.

Segunda dimensión. *Satisfacción con la Vida*: expresión de estados subjetivos positivos de satisfacción de los individuos que son generados por la posesión de un bien deseado.

Tercera dimensión. *Realización Personal*: El concepto de *realización personal* supone la orientación del individuo hacia metas que considera valiosas para su vida.

Cuarta dimensión. *Alegría de vivir*: señala lo maravilloso que es vivir, se refiere a las experiencias positivas de la vida y el sentirse generalmente bien (Alarcón, 2006).

2.15. Definición de términos

a) Satisfacción sexual: es el grado de bienestar y plenitud o la ausencia de los mismos, experimentados por una persona en relación con su actividad sexual (Carrobles y Sanz, 1991).

b) Felicidad: Aquel estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado (Alarcón, 2000).

c) Estudiantes Universitarios: es aquella persona quien persigue diferentes metas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con las que pretende lograr el éxito en la realización de las actividades académicas (Alonso, 2001).

2.16. Hipótesis de la investigación

2.16.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.

2.16.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación significativa entre sensaciones sexuales y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.
- b. Existe relación significativa entre conciencia sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.
- c. Existe relación significativa entre intercambio sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.
- d. Existe relación significativa entre apego emocional y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.
- e. Existe relación significativa entre actividad sexual y felicidad en los estudiantes del programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Diseño y tipo de investigación

En la presente investigación se consideró un diseño no experimental de corte transversal porque no hubo manipulación en las variables de medida y la recogida de datos se dio en un momento único (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2. Variables de la investigación

Variable predictora: *Satisfacción Sexual*

Dimensión 1: Sensaciones sexuales

Dimensión 2: Conciencia sexual

Dimensión 3: Intercambio sexual

Dimensión 4: Apego emocional

Dimensión 5: Actividad sexual

Variable de criterio: *Felicidad*

Dimensión 1: Sentido positivo de la vida

Dimensión 2: Satisfacción con la vida

Dimensión 3: Realización personal

Dimensión 4: Alegría de vivir

3.3. Definición operacional de las variables

3.3.1. Definición operacional de la variable predictora

Para, Štulhofer et, al (2010) la satisfacción sexual es la capacidad innata del ser humano para intercambiar placer sexual, experimentar y evaluar los sentimientos, emociones, reacciones fisiológicas y psicológicas que emergen durante la actividad sexual.

3.3.2. Definición operacional de la variable de criterio

Alarcón define la felicidad (2006) como un estado afectivo de satisfacción plena, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado.

3.3.3. Operacionalización de las variables

A continuación la tabla 1 muestra la operacionalización de las variables de estudio.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable satisfacción sexual y felicidad.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	indicadores
Predictora <i>Satisfacción sexual</i>	La satisfacción sexual es la capacidad innata del ser humano para intercambiar placer sexual, experimentar y evaluar los sentimientos, emociones, reacciones fisiológicas y psicológicas que emergen en el momento de la actividad sexual. (Štulhofer et al, 2010)	Sensaciones sexuales Conciencia Sexual Intercambio sexual Apego emocional	Son la base del cambio sexual y, por tanto, la principal motivación para la repetición de los contactos sexuales. Es la capacidad para concentrarse en las sensaciones sexuales y eróticas, es esencial para que las sensaciones sexuales sean placenteras. Importancia de la reciprocidad en los contactos sexuales. Las diferencias entre dar y recibir atención sexual y placer, puede afectar la propia satisfacción sexual negativamente. Es un vínculo emocional fuerte e íntimo puede generar el interés sexual a largo plazo	Puntajes obtenidos en la Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NESS) de Štulhofer, Busko, y Brouillard (2010).	(1)Excitación sexual (6)Funcionamiento sexual (2)Calidad del orgasmo (9)Frecuencia del orgasmo. (3)Dejarse llevar (4)Concentración sexual (5)Reacción sexual hacia el compañero (15)Entrega de la pareja al placer. (14)Habilidad para llegar al orgasmo (16)El placer de recibir (10)El placer de dar (18)Disponibilidad sexual de la pareja (13)Iniciativa sexual de la pareja (17)Creatividad sexual de la pareja (11)Equilibrio entre lo que se da y se recibe. (7)Apertura emocional (8)Estado de humor después del coito (12)Entrega emocional de la pareja cercanía emocional

		Actividad sexual	Importancia de la frecuencia, la duración, la variedad y la intensidad de las actividades sexuales para la satisfacción sexual entre mujeres y hombres		(19)Variedad (20)Frecuencia
De Criterio <i>Felicidad</i>	La felicidad es un estado afectivo de satisfacción plena, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado (Alarcón, 2006)	Sentido Positivo de la Vida	Indica el grado de felicidad, que reflejan actitudes y experiencias positivas hacia la vida.	Puntajes Obtenidos en la Escala de felicidad de lima De Reynaldo Alarcón (2006).	(9)Cambiar algo (12)Maravilloso vivir (13)Sentirse bien (15)Optimismo (17)Vida injusta (26)Sentido del vivir
		Satisfacción con la Vida	Satisfacción por lo que se ha alcanzado y la persona cree que está donde tiene que estar, o porque se encuentra muy cerca de alcanzar el ideal de su vida.		(1)Vida ideal (2)Vida vacía (4)Valoración positiva de la vida (10)Satisfecho con lo que soy (18)Intranquilidad (21)Satisfecho con lo que tengo
		Realización Personal	Se refiere a lo que podríamos llamar felicidad plena, y no estados temporales del "estar feliz" es decir hacia metas que se considera valiosas para su vida.		(5)Vida buena (6)Satisfecho de lo que soy (8)Cosas importantes (14)Sentirse útil (19)Siento un fracaso (24)Realización personal (27)No me falta nada

Alegría de vivir	Se refiere a lo maravilloso que es vivir, refiere experiencias positivas de la vida y sentirse generalmente bien.	(3) Condiciones excelentes (7) Nunca seré feliz (11) Sentirse feliz (16) Alegría de vivir (20) La felicidad no es para mí (22) Triste por lo que soy (23) Vida de sufrimiento (25) Vida placida
------------------	---	--

3.4. Delimitación geográfica y temporal

El distrito de Morales pertenece a la provincia de Tarapoto, el cual se encuentra ubicado a 3 km de distancia al norte del distrito de Tarapoto de la Región San Martín, a la margen derecha del río Cumbaza. Se encuentra a 283 msnm. Limita al norte con el distrito de San Antonio de Cumbaza, por el sur con el distrito de Juan Guerra, por el oeste con el distrito de Cacatachi, por el suroeste con el distrito de Cuñumbuque, por el este con el distrito de Tarapoto.

La Universidad Peruana Unión – Filial Tarapoto, cuenta con estudiantes de las carreras de Marketing y Negocios Internacionales, Administración, Contabilidad, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Ambiental, Arquitectura y Psicología. Cuenta con área aproximada de 6 hectáreas e infraestructura de material noble con 3 pabellones; aulas amplias y modernas, con laboratorios especializados, lozas deportivas, Cafetín, residencia Universitaria, Instituto de Idiomas, Áreas administrativas de cada Facultad, biblioteca, acceso a internet y seguridad.

Asimismo la presente investigación se desarrolló en el año de la consolidación del mar de Grau.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes del programa Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, tanto hombres como mujeres que mantengan una vida sexualmente activa, las edades variaron entre los 22 a 50 años de edad.

3.5.2. Muestra de estudio

Se realizó un muestreo absoluto, donde la muestra de estudio estuvo conformada por 200 estudiantes de ambos géneros entre los 22 a 50 años de edad, matriculados en el ciclo regular en la Escuela profesional de contabilidad y gestión tributaria, y administración y negocios internacionales, que pertenecen al Programa de educación superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

3.5.2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2016-II en la escuela profesional de contabilidad y gestión tributaria, y administración y negocios internacionales.

- Estudiantes mayores de 22 años y menores de 50 años de edad.
- Estudiantes con vida sexual activa.

3.5.2.2. Criterios de exclusión

- No estar en tratamiento psicológico.
- Estudiantes menores de 22 y mayores de 50 años de edad.
- Vida sexual inactiva.

3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la evaluación de Satisfacción sexual se utilizó la Nueva escala de Satisfacción Sexual de Štulhofer, Busko y Brouillard (2010). Contiene 20 ítems distribuidos en 5 dimensiones: sensaciones sexuales, conciencia sexual, intercambio sexual, apego emocional, y actividad sexual y deben ser respondidas a través de una escala de tipo Likert del 1 al 5, donde 1 es Nada satisfecho y 5 Totalmente Satisfecho.

Por otro lado, para la evaluación de felicidad, se utilizó la Escala de Felicidad de Lima (Alarcón, 2006) la cual cuenta con 27 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal, alegría de vivir y debe ser respondido a través de una escala de tipo Likert, de 1 a 5, donde 1 es Totalmente de acuerdo y 5 Totalmente en desacuerdo.

Por otra parte la Nueva escala de satisfacción sexual ha demostrado validez y confiabilidad en diversos estudios (Pérez, 2013; Štulhofer, Ferreira y Landripet, 2014; Mark, Herbenick, Fortenberry, Sanders, Reece, 2014; Pechorro, Almeida, Soares, Pascoal, Vieira, 2015) así como la escala de Felicidad de Lima (Pérez, Fuentes, Escobar y Van Barneveld, 2012; Alarcón y Caycho, 2015; Gallegos, Rodríguez, León, Fernández, Chávez y Butilier, 2016).

3.7. Proceso de recolección de datos

Se solicitó la autorización correspondiente que nos permita tener acceso a la Universidad, a través del comité de ética, el método de la recolección de datos fueron la encuesta y los instrumentos (la Nueva escala de satisfacción sexual de Štulhofer, Buško y Brouillard y la escala de felicidad de Lima de Alarcón) en donde se incluyó información sobre datos demográficos tales como el género, edad, escuela profesional, estado civil, procedencia, y religión. Cabe mencionar que para este momento ya se tuvo el instrumento de medición adaptado.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Una vez recogida la información, se procedió a vaciar los datos usando el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences 22 para Windows). Para la descripción de los resultados se utilizó tablas de frecuencias y porcentajes, además de la pruebas estadísticas inferenciales: análisis de fiabilidad, análisis factorial y la prueba correlacional Rho de Spearman.

3.9. Consideraciones éticas

Se ha estimado el respeto por la propiedad intelectual y otros derechos inherentes a las personas e instituciones que desarrollan actividades de investigación y nos regimos a los siguientes pasos: se solicitó el aprobación por escrito al comité de ética de la Universidad Peruana Unión, y el permiso correspondiente al Coordinador del programa de educación superior a distancia de la Universidad, buscando la participación consiente de los estudiantes. Se emplearon escalas y cuestionarios validados en Latinoamérica para la muestra de estudio. Todos estos aspectos se tomaron en cuenta a fin de que no exista manipulación de información para otro fin que no corresponde a la investigación.

Teniendo en consideración la importancia de las respuestas que estudiantes encuestados pudieran tener posibles problemas o déficit en la satisfacción sexual y felicidad, se ha decidido guardar completa confidencialidad los resultados y la identidad de los participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

La presente investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes del programa de educación superior a distancia de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto.

A continuación se presentan los resultados obtenidos y se aborda la discusión de los mismos.

4.1.1. Análisis de confiabilidad de la escala de satisfacción sexual

En la Tabla 2 Se aprecia las estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente de consistencia interna obtenidos a partir de una muestra de 200 estudiantes de ambos sexos entre 22 y 50 años, donde la consistencia interna global de la escala de satisfacción sexual fue de 0.976, es decir el coeficiente de Alpha de Cronbach supera los valores del punto de corte propicio, siendo sumamente confiable.

Tabla 2

Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	20

4.1.2. Validez de Constructo mediante la técnica de análisis de Subtest – test de la escala de satisfacción sexual

En la Tabla 3 se muestra los resultados de la validez de constructo mediante el método de análisis de Subtest - test. La asociación entre un Subtest y el test puede expresarse mediante coeficientes de correlación, Como se observa en la Tabla 3 los coeficientes de correlación producto-momento de Pearson (r) son altamente significativos, lo cual corrobora que la escala de satisfacción sexual posee validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de las dimensiones del constructo y el constructo en su totalidad son altamente significativas; estos datos demuestran la existencia de validez de constructo del test. Cabe señalar que el componente que mide intercambio sexual es el

que tiene la correlación más alta (0,966) permitiendo entender que esta dimensión es la más representativa en la muestra analizada.

Tabla 3

Correlaciones sub test - test para la Nueva escala de satisfacción sexual.

Sub test	r	p
Sensaciones Sexuales	0.916 **	0.000
Conciencia Sexual	0.937 **	0.000
Intercambio Sexual	0.966 **	0.000
Apego Emocional	0.905 **	0.000
Actividad Sexual	0.891 **	0.000

** La correlación es significativa al nivel 0.01

A continuación, en la Tabla 4 se presenta las estimaciones de confiabilidad mediante los coeficientes de consistencia interna obtenidos a partir de una muestra de 200 alumnos del programa de educación superior a distancia. Los índices del Alpha Cronbach considerados para cada dimensión de la escala son eminentes porque superan los valores de punto de corte, en este sentido, se afirma que la escala de satisfacción sexual presenta alta consistencia interna.

Tabla 4

Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach

Dimensiones	Numero de Ítems	Alpha De Cronbach
Sensaciones sexuales	4	,877
Conciencia Sexual	4	,915
Intercambio Sexual	7	,905
Apego Emocional	3	,889
Actividad Sexual	2	,860

4.1.3. Baremos de la nueva escala de satisfacción sexual

Para determinar los niveles categóricos de satisfacción sexual en los alumnos del programa de educación superior a distancia, se clasificó e interpretó los puntajes directos obtenidos en la nueva escala de satisfacción sexual, y valorar la repartición de los puntajes directos en función a los valores percentilares, de modo tal que una puntuación alta o elevada en las dimensiones (Sensaciones sexuales, Conciencia Sexual, Intercambio Sexual, Apego

Emocional y Actividad Sexual) indican la presencia de satisfacción sexual. Esta categorización se llevó a cabo teniendo en cuenta la forma original de calificación del instrumento, que está diseñado para establecer el nivel de satisfacción sexual de acuerdo a su multidimensionalidad.

Se establecieron las normas percentilares para los estudiantes universitarios teniendo en consideración los valores percentilares (Pc 30 y Pc 70) para la NESS (Nueva escala de satisfacción sexual), en la categoría baja se encuentra los resultados de los estudiantes que ocupan el tercio inferior (percentiles 1 a 30), en la categoría promedio (percentiles 31 a 69), y en la categoría alta (percentiles 70 a 99)

En la Tabla 5 se presenta las puntuaciones para hombres y mujeres en los componentes de la Nueva escala de satisfacción sexual y la escala global, las puntuaciones directas correspondientes a los valores percentilares ubicadas en tres categorías de interpretación diagnóstica (alto, promedio y bajo).

Tabla 5

Categorías diagnósticas en las dimensiones y el puntaje global de la Nueva escala de satisfacción sexual

Cate- goría	Sensaciones sexuales	Conciencia Sexual	Intercambio Sexual	Apego Emocional	Actividad Sexual	Global
Alto	16 – 20	16 – 20	28 – 35	12 – 15	8 – 10	80 – 100
Medio	12– 15	13 – 15	22 – 27	10 – 11	6 – 7	64 – 79
Bajo	4 – 11	4 – 12	7– 21	3– 9	2 – 5	20– 63

4.1.4. Análisis de confiabilidad de la Escala de Felicidad

En la Tabla 6 se aprecia las valoraciones de confiabilidad destinado para cada ítem de la escala de felicidad. El coeficiente de Alpha de Cronbach sobrepasa los valores del punto de corte adecuado para el instrumento de medición, mostrando elevada consistencia interna.

Tabla 6

Análisis de confiabilidad de la Escala de Felicidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	27

4.1.5. Validez de constructo mediante la técnica de análisis de Subtest – test

En la Tabla 7 se observa los resultados de la validez de constructo mediante el método de análisis de Subtest-test. La relación entre un Subtest y el test puede expresarse por coeficientes de correlación. Como se observa en la Tabla los Coeficientes de Correlación Producto-Momento de Pearson (r) son altamente significativos, lo cual confirma que el Cuestionario presenta validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de las dimensiones de la variable y la variable en conjunto son fuertes, además de presentar correlaciones altamente significativas; estos datos evidencian la existencia de validez de constructo del Instrumento. Cabe mencionar que la dimensión que mide sentido positivo y alegría de vivir muestra la correlación más elevada ($,900^{**}$) permitiendo entender que estas dimensiones son las más representativa de la escala de felicidad en la muestra analizada.

Tabla 7

Correlaciones sub test - test para la Escala de Felicidad

Sub test	Test	
	r	p
Sentido positivo	0,900**	0.000
Satisfacción con la vida	0.855**	0.000
Realización personal	0.862 **	0.000
Alegría de vivir	0.900 **	0.000

** La correlación es significativa al nivel 0.01

A continuación en la tabla 8 se presenta las estimaciones de confiabilidad mediante los coeficientes de consistencia interna obtenidos a partir de una muestra de 200 estudiantes del programa de educación superior a distancia. Los índices del Alpha Cronbach son elevados para todas las dimensiones de la escala, porque superan los valores de punto de corte propicio. En conclusión, la escala de felicidad presenta elevada consistencia interna.

Tabla 8

Estimaciones de confiabilidad de consistencia interna de las dimensiones de la escala de felicidad

Dimensiones	Numero de Ítems	Alpha De Cronbach
Sentido Positivo	6	,824
Satisfacción con la vida	6	,762
Realización personal	7	,755
Alegría de vivir	8	,786

4.1.6. Baremos de la Escala de Felicidad

Para efectos de clasificar e interpretar los puntajes obtenidos en los estudiantes en la escala de felicidad de Lima, se clasificó e interpretó los puntajes directos obtenidos teniendo en consideración la escala original de clasificación del instrumento, de modo tal que una puntuación alta o elevada en la escala (Sentido positivo, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir) indican la presencia de felicidad.

Se determinaron las normas percentilares para los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta los valores percentilares Pc 30 y Pc 70, en la categoría baja se encuentra los resultados de los estudiantes que ocupan el tercio inferior (percentiles 1 a 30), en la categoría promedio (percentiles 31 a 69), en la categoría alta (percentiles 70 a 99).

Seguidamente en la Tabla 9 se presentan las puntuaciones en los componentes de la escala de felicidad y la escala global, las puntuaciones directas pertenecen a los valores percentilares ubicados en tres categorías de interpretación diagnóstica (alto, promedio y bajo).

Tabla 9

Categorías diagnósticas en las dimensiones de felicidad y la escala global

Categoría Diagnóstica	Sentido Positivo	Satisfacción con la Vida	Realización Personal	Alegría de vivir	Felicidad
Alto	27 – 30	25 – 30	29– 35	36 – 40	115 – 135
Medio	23– 26	22 – 24	26 – 28	31 – 35	103 – 114
Bajo	6 – 22	6 – 21	7 – 25	8 – 30	27 – 102

4.1.6. Resultados de los análisis descriptivos de los niveles de Satisfacción Sexual y sus dimensiones

A continuación en la tabla 10 se muestra las características de Satisfacción sexual.

Tabla 10

Niveles de Satisfacción sexual en los estudiantes del Programa de educación superior a distancia de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto según sus dimensiones.

Dimensiones	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sensaciones Sexuales	Bajo	30	15.0%
	Promedio	90	45.0%
	Alto	80	40.0%
Conciencia Sexual	Bajo	58	29.0%
	Promedio	67	33.5%
	Alto	75	37.5%
Intercambio Sexual	Bajo	56	28.0%
	Promedio	70	35.0%
	Alto	74	37.0%
Apego Emocional	Bajo	53	26.5%
	Promedio	52	26.0%
	Alto	95	47.5%
Actividad Sexual	Bajo	31	15.5%
	Promedio	81	40.5%
	Alto	88	44.0%

En la tabla 10 se aprecia los niveles de satisfacción sexual que manifiestan los estudiantes del programa de educación superior a distancia de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, en cada una de las dimensiones que lo conforman; encontrando que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto de conciencia sexual, intercambio sexual, apego emocional y actividad sexual (37.5%, 37.0%, 47.5% y 44.0% respectivamente), y que la dimensión de conciencia sexual, se ubica en la categoría promedio (45%).

4.1.7. Análisis comparativo del nivel de satisfacción sexual y de sus dimensiones, según las variables sociodemográficas

A continuación se presenta la tabla 11 donde se describe las características de satisfacción sexual según el género de los participantes.

Tabla 11

Niveles de Satisfacción sexual y sus dimensiones, según género

Dimensiones	Categoría	Género			
		Masculino		Femenino	
Sensaciones Sexuales	Bajo	8	4.0%	22	11.0%
	Promedio	35	17.5%	55	27.5%
Conciencia Sexual	Alto	43	21.5%	37	18.5%
	Bajo	19	9.5%	39	19.5%
	Promedio	33	16.5%	34	17.0%
Intercambio Sexual	Alto	34	17.0%	41	20.5%
	Bajo	23	11.5%	33	16.5%
	Promedio	31	15.5%	39	19.5%
Apego Emocional	Alto	32	16.0%	42	21.0%
	Bajo	18	9.0%	35	17.5%
	Promedio	26	13.0%	26	13.0%
Actividad Sexual	Alto	42	21.0%	53	26.5%
	Bajo	10	5.0%	21	10.5%
	Promedio	35	17.5%	46	23.0%
Satisfacción Sexual	Alto	41	20.5%	47	23.5%
	Bajo	22	11.0%	37	18.5%
	Promedio	36	18.0%	43	21.5%
	Alto	28	14.0%	34	17.0%
	Total	86	43.0%	114	57.0%

La Tabla 11 muestra que tanto hombres como mujeres se ubican en una categoría promedio en la escala global de satisfacción sexual (18.0% y 21.5% respectivamente), con respecto a la dimensión; sensaciones sexuales los hombres se encuentran en la categoría alto (21.5%) mientras que las mujeres se ubican en la categoría promedio (27.0%) Asimismo se

observa que la muestra más representativa lo conforman las mujeres, y en las dimensiones conciencia sexual, intercambio sexual, apego emocional y actividad sexual las mujeres se ubican en la categoría alto (20.5%, 21, 26.5 y 23.5% respectivamente).

Seguidamente, en la Tabla 12 se observa el nivel de satisfacción sexual, según edades

Tabla 12
Niveles de Satisfacción sexual y sus dimensiones, según edad.

Dimensiones	Categoría	Edad					
		22 - 30		31 - 40		41 - 50	
Sensaciones Sexuales	Bajo	21	10.6%	8	4.0%	1	0.5%
	Promedio	67	33.7%	19	9.5%	4	2.0%
Conciencia Sexual	Alto	47	23.6%	26	13.1%	6	3.0%
	Bajo	40	20.1%	16	8.0%	2	1.0%
Intercambio Sexual	Promedio	44	22.1%	17	8.5%	5	2.5%
	Alto	51	25.6%	20	10.1%	4	2.0%
Apego Emocional	Bajo	38	19.1%	16	8.0%	2	1.0%
	Promedio	54	27.1%	11	5.5%	5	2.5%
Actividad Sexual	Alto	43	21.6%	26	13.1%	4	2.0%
	Bajo	41	20.6%	10	5.0%	2	1.0%
Satisfacción Sexual	Promedio	29	14.6%	19	9.5%	4	2.0%
	Alto	65	32.7%	24	12.1%	5	2.5%
Satisfacción Sexual	Bajo	20	10.1%	11	5.5%	0	0.0%
	Promedio	60	30.2%	16	8.0%	5	2.5%
Satisfacción Sexual	Alto	55	27.6%	26	13.1%	6	3.0%
	Bajo	42	21.1%	14	7.0%	3	1.5%
Satisfacción Sexual	Promedio	54	26.6%	21	10.6%	4	2.0%
	Alto	40	20.1%	18	9.0%	4	2.0%
Total		136	67.8%	53	26.6%	11	5.5%

En la tabla 12 se aprecia que los estudiantes, en su mayoría se ubican en la categoría promedio en la escala global de satisfacción sexual. En las dimensiones de conciencia sexual y apego emocional entre las edades de 22 a 30 se observa puntuaciones alto (25.6% y 32.7%). mientras que en la dimensión sensaciones sexuales, intercambio sexual y actividad sexual

se observa puntuaciones promedio (33.7%, 27.1% y 30.2% respectivamente).por otro lado en las demás edades, en su mayoría presentan puntajes altos en cada dimensión.

Posteriormente, en la Tabla 13 se observa el nivel de satisfacción sexual, sus dimensiones según estado civil.

Tabla 13

Niveles de Satisfacción sexual y sus dimensiones, según estado civil

Dimensiones	Categoría	Estado Civil					
		Soltero		Casado		Conviviente	
Sensaciones Sexuales	Bajo	23	11.5%	3	1.5%	4	2.0%
	Promedio	59	29.5%	19	9.5%	12	6.0%
	Alto	42	21.0%	33	16.5%	5	2.5%
Conciencia Sexual	Bajo	40	20.0%	10	5.0%	8	4.0%
	Promedio	42	21.0%	18	9.0%	7	3.5%
	Alto	42	21.0%	27	13.5%	6	3.0%
Intercambio Sexual	Bajo	38	19.0%	10	5.0%	8	4.0%
	Promedio	51	25.5%	10	5.0%	9	4.5%
	Alto	35	17.5%	35	17.5%	4	2.0%
Apego Emocional	Bajo	38	19.0%	9	4.5%	6	3.0%
	Promedio	30	15.0%	14	7.0%	8	4.0%
	Alto	56	28.0%	32	16.0%	7	3.5%
Actividad Sexual	Bajo	23	11.5%	4	2.0%	4	2.0%
	Promedio	52	26.0%	17	8.5%	12	6.0%
	Alto	49	24.5%	34	17.0%	5	2.5%
Satisfacción Sexual	Bajo	41	20.5%	9	4.5%	9	4.5%
	Promedio	50	25.0%	20	10.0%	9	4.5%
	Alto	33	16.5%	26	13.0%	3	1.5%
	Total	124	62.0%	55	27.5%	21	10.5%

En la Tabla 13 la satisfacción sexual se ubica en un nivel alto para los casados (13.0%) y en el nivel promedio para los solteros y convivientes (29.5% y 6.0% respectivamente). En cuanto a la dimensión conciencia sexual se observa puntuaciones altas en general (21.0%, 13.5% y 6.0% respectivamente), así mismo se observa que del total de participantes la

mayoría es soltero y presentan niveles promedio en las dimensiones de intercambio sexual y actividad sexual (25.5% y 26.0% respectivamente).

En la Tabla 14 se aprecia el nivel de Satisfacción Sexual, sus dimensiones según escuela profesional.

Tabla 14

Niveles de Satisfacción Sexual y sus dimensiones, según escuela profesional.

Dimensiones	Categoría	Escuela Profesional			
		Contabilidad y Gestión		Administración y	
		Tributaria		Negocios Internacionales	
Sensaciones Sexuales	Bajo	16	8.0%	14	7.0%
	Promedio	45	22.5%	45	22.5%
	Alto	32	16.0%	48	24.0%
Conciencia Sexual	Bajo	29	14.5%	29	14.5%
	Promedio	24	12.0%	43	21.5%
	Alto	40	20.0%	35	17.5%
Intercambio Sexual	Bajo	25	12.5%	31	15.5%
	Promedio	35	17.5%	35	17.5%
	Alto	33	16.5%	41	20.5%
Apego Emocional	Bajo	26	13.0%	27	13.5%
	Promedio	24	12.0%	28	14.0%
	Alto	43	21.5%	52	26.0%
Actividad Sexual	Bajo	15	7.5%	16	8.0%
	Promedio	40	20.0%	41	20.5%
	Alto	38	19.0%	50	25.0%
Satisfacción Sexual	Bajo	28	14.0%	31	15.5%
	Promedio	36	18.0%	43	21.5%
	Alto	29	14.5%	33	16.5%
	Total	93	46.5%	107	53.5%

En la Tabla 14 la satisfacción sexual se ubica en un nivel promedio para ambas escuelas profesionales (18.0% y 21.5% respectivamente). Respecto a las dimensiones se observa que los estudiantes de contabilidad y gestión tributaria presentan niveles promedios en las dimensiones: sensaciones sexuales, intercambio sexual y actividad sexual (22.5%, 17.5% y

20.0% respectivamente) mientras que para la escuela de Administración y Negocios Internacionales presenta puntuaciones altas en las dimensiones sensaciones sexuales, intercambio sexual, apego emocional y actividad sexual (24.0%, 20.5%, 26.0% y 25.0% respectivamente).

A continuación, la Tabla 15 muestra el nivel satisfacción sexual, sus dimensiones según religión.

Tabla 15

Niveles de satisfacción sexual y sus dimensiones, según religión de los estudiantes.

Dimensiones	Categoría	Religión							
		Adventista		Evangélico		Católico		Otros	
Sensaciones Sexuales	Bajo	6	3.0%	5	2.5%	15	7.5%	4	2.0%
	Promedio	21	10.5%	8	4.0%	52	26.0%	9	4.5%
	Alto	26	13.0%	10	5.0%	37	18.5%	7	3.5%
Conciencia Sexual	Bajo	13	6.5%	8	4.0%	31	15.5%	6	3.0%
	Promedio	16	8.0%	7	3.5%	39	19.5%	5	2.5%
	Alto	24	12.0%	8	4.0%	34	17.0%	9	4.5%
Intercambio Sexual	Bajo	17	8.5%	7	3.5%	26	13.0%	6	3.0%
	Promedio	14	7.0%	8	4.0%	42	21.0%	6	3.0%
	Alto	22	11.0%	8	4.0%	36	18.0%	8	4.0%
Apego Emocional	Bajo	15	7.5%	7	3.5%	24	12.0%	7	3.5%
	Promedio	12	6.0%	6	3.0%	29	14.5%	5	2.5%
	Alto	26	13.0%	10	5.0%	51	25.5%	8	4.0%
Actividad Sexual	Bajo	6	3.0%	8	4.0%	14	7.0%	3	1.5%
	Promedio	20	10.0%	4	2.0%	46	23.0%	11	5.5%
	Alto	27	13.5%	11	5.5%	44	22.0%	6	3.0%
Satisfacción Sexual	Bajo	15	7.5%	8	4.0%	29	14.5%	7	3.5%
	Promedio	19	9.5%	8	4.0%	47	23.5%	5	2.5%
	Alto	19	9.5%	7	3.5%	28	14.0%	8	4.0%
	Total	53	26.5%	23	11.5%	104	52.0%	20	10.0%

En la Tabla 15 la satisfacción sexual se ubica en nivel alto para los católicos (14.0%) nivel promedio para los evangélicos y adventistas (4.0% y 9.5%). Asimismo, se aprecia que del total de participantes la mayoría pertenecen a la religión católica y presentan nivel promedio en las

dimensiones: sensaciones sexuales, conciencia sexual, intercambio sexual y actividad sexual (26.0%, 19.5%, 21.0%, 23.0% respectivamente).

En la tabla 16 se observa el nivel de satisfacción sexual, sus dimensiones según región de procedencia.

Tabla 16

Niveles de satisfacción sexual y sus dimensiones, según región de procedencia.

Dimensiones	Categoría	Región de Procedencia					
		Costa		Sierra		Selva	
Sensaciones Sexuales	Bajo	1	.5%	2	1.0%	27	13.5%
	Promedio	7	3.5%	6	3.0%	77	38.5%
Conciencia Sexual	Alto	9	4.5%	8	4.0%	63	31.5%
	Bajo	5	2.5%	3	1.5%	50	25.0%
	Promedio	4	2.0%	7	3.5%	56	28.0%
Intercambio Sexual	Alto	8	4.0%	6	3.0%	61	30.5%
	Bajo	4	2.0%	4	2.0%	48	24.0%
	Promedio	5	2.5%	6	3.0%	59	29.5%
Apego Emocional	Alto	8	4.0%	6	3.0%	60	30.0%
	Bajo	4	2.0%	4	2.0%	45	22.5%
	Promedio	4	2.0%	6	3.0%	42	21.0%
Actividad Sexual	Alto	9	4.5%	6	3.0%	80	40.0%
	Bajo	3	1.5%	0	0.0%	28	14.0%
	Promedio	4	2.0%	9	4.5%	68	34.0%
Satisfacción Sexual	Alto	10	5.0%	7	3.5%	71	35.5%
	Bajo	5	2.5%	4	2.0%	50	25.0%
	Promedio	5	2.5%	8	4.0%	66	33.0%
	Alto	7	3.5%	4	2.0%	51	25.5%
	Total	17	8.5%	16	8.0%	167	83.5%

En la Tabla 16 la satisfacción sexual se ubica predominantemente en un nivel promedio para la sierra y selva (4.0%, 33.0%) a diferencia de los alumnos procedentes de la costa que manifiestan un nivel alto (3.5%). Asimismo se aprecia que la mayoría en la muestra de estudio proceden de la selva y presentan niveles altos en las dimensiones conciencia sexual,

intercambio sexual, apego emocional y actividad sexual (30.5%, 30.0%, 40.0% y 35.5% respectivamente).

4.1.8. Resultados de los análisis descriptivos de los niveles de Felicidad y sus dimensiones

A continuación la tabla 17 muestra las características de Felicidad.

Tabla 17

Niveles de Felicidad en los estudiantes del programa de educación superior a distancia de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto según sus dimensiones.

Dimensiones	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sentido Positivo	Bajo	58	29.0%
	Promedio	82	41.0%
	Alto	60	30.0%
Satisfacción con la Vida	Bajo	43	21.5%
	Promedio	78	39.0%
	Alto	79	39.5%
Realización Personal	Bajo	52	26.0%
	Promedio	80	40.0%
	Alto	68	34.0%
Alegría de Vivir	Bajo	55	27.5%
	Promedio	81	40.5%
	Alto	64	32.0%

La tabla 17 presenta los niveles de felicidad que manifiestan los estudiantes del programa de educación superior a distancia de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, en cada una de las dimensiones que lo conforman; encontrando que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de satisfacción con la vida alto (39.5%) mientras que en las dimensiones: sentido positivo, realización personal y alegría de vivir se ubican en la categoría promedio (41.0%, 40% y 40.5% respectivamente).

4.1.9. Análisis comparativo del nivel de felicidad y de sus dimensiones, según las variables sociodemográficas

En seguida se presenta la tabla 18 donde se describe las características de felicidad según el género de los participantes.

Tabla 18

Niveles de felicidad y sus dimensiones, según género.

Dimensiones	Categoría	Sexo			
		Masculino		Femenino	
Sentido	Bajo	24	12.0%	34	17.0%
Positivo	Promedio	35	17.5%	47	23.5%
	Alto	27	13.5%	33	16.5%
Satisfacción con la Vida	Bajo	21	10.5%	22	11.0%
	Promedio	33	16.5%	45	22.5%
	Alto	32	16.0%	47	23.5%
Realización Personal	Bajo	23	11.5%	29	14.5%
	Promedio	33	16.5%	47	23.5%
	Alto	30	15.0%	38	19.0%
Alegría de Vivir	Bajo	25	12.5%	30	15.0%
	Promedio	34	17.0%	47	23.5%
	Alto	27	13.5%	37	18.5%
Felicidad	Bajo	23	11.5%	34	17.0%
	Promedio	38	19.0%	40	20.0%
	Alto	25	12.5%	40	20.0%
	Total	86	43.0%	114	57.0%

En la tabla 18 se muestra que tanto hombres y mujeres se ubican en la categoría promedio en el nivel de felicidad (12.5% y 20.0% respectivamente), con respecto a la dimensión satisfacción con la vida las mujeres se ubican en mayor porcentaje en un nivel alto (23.5%), en los componentes sentido positivo, realización personal y alegría de vivir el mayor porcentaje se ubica en la categoría promedio (23.5% para cada una de las dimensiones).

Posteriormente, en la Tabla 19 se observa el nivel de felicidad y sus dimensiones según edades.

Tabla 19

Niveles de felicidad y sus dimensiones, según edad

Dimensiones	Categoría	Edad					
		22 - 30		31 - 40		41 – 50	
Sentido Positivo	Bajo	36	18.1%	17	8.5%	5	2.5%
	Promedio	62	31.2%	15	7.5%	4	2.0%
Satisfacción con la Vida	Alto	37	18.6%	21	10.6%	2	1.0%
	Bajo	29	14.6%	12	6.0%	2	1.0%
Realización Personal	Promedio	51	25.6%	22	11.1%	5	2.5%
	Alto	55	27.6%	19	9.5%	4	2.0%
Alegría de Vivir	Bajo	35	17.6%	13	6.5%	4	2.0%
	Promedio	54	27.1%	22	11.1%	4	2.0%
Felicidad	Alto	46	23.1%	18	9.0%	3	1.5%
	Bajo	36	18.1%	14	7.0%	4	2.0%
	Promedio	57	28.6%	20	10.1%	4	2.0%
	Alto	42	21.1%	19	9.5%	3	1.5%
	Bajo	37	18.6%	17	8.5%	3	1.5%
	Promedio	56	28.1%	15	7.5%	6	3.0%
	Alto	42	21.1%	21	10.6%	2	1.0%
	Total	135	67.8%	53	26.6%	11	5.5%

En la tabla 19 se percibe que los estudiantes del programa de educación superior a distancia se ubican en su mayoría en un nivel promedio respecto a las edades consideradas en el estudio, en las dimensiones realización personal y alegría de vivir. Considerándose el puntaje más alto para las edades de 22 a 30 años en la dimensión satisfacción con la vida (27.6%).

A continuación, la Tabla 20 muestra el nivel de felicidad y sus dimensiones según estado civil.

Tabla 20

Niveles de felicidad y sus dimensiones, según estado civil.

Dimensiones	Categoría	Estado Civil					
		Soltero		Casado		Conviviente	
Sentido Positivo	Bajo	34	17.0%	13	6.5%	11	5.5%
	Promedio	57	28.5%	18	9.0%	7	3.5%
Satisfacción Vida	Alto	33	16.5%	24	12.0%	3	1.5%
	Bajo	26	13.0%	12	6.0%	5	2.5%
Realización Personal	Promedio	47	23.5%	19	9.5%	12	6.0%
	Alto	51	25.5%	24	12.0%	4	2.0%
Alegría de Vivir	Bajo	35	17.5%	10	5.0%	7	3.5%
	Promedio	48	24.0%	23	11.5%	9	4.5%
Felicidad Global	Alto	41	20.5%	22	11.0%	5	2.5%
	Bajo	36	18.0%	14	7.0%	5	2.5%
	Promedio	50	25.0%	19	9.5%	12	6.0%
	Alto	38	19.0%	22	11.0%	4	2.0%
	Bajo	35	17.5%	12	6.0%	10	5.0%
	Promedio	52	26.0%	18	9.0%	8	4.0%
	Alto	37	18.5%	25	12.5%	3	1.5%
	Total	124	62.0%	55	27.5%	21	10.5%

En la tabla 20 el nivel de felicidad se ubica en la categoría alto para los casados (12.5%) un nivel promedio para los solteros (26.0%) y bajo para los convivientes (5.0%). Así mismo se aprecia que del total de los participantes la mayoría pertenecen a los solteros y presentan nivel promedio en las dimensiones sentido positivo, realización personal y alegría de vivir (28.5%, 24.0% y 25.0% respectivamente).

En la Tabla 21 se aprecia el nivel de felicidad, sus dimensiones según escuela profesional.

Tabla 21

Niveles de felicidad y sus dimensiones, según escuela profesional de los estudiantes.

Dimensiones	Categoría	Escuela			
		Contabilidad y Gestión		Administración y Negocios	
		Tributaria		Internacionales	
Sentido Positivo	Bajo	30	15.0%	28	14.0%
	Promedio	33	16.5%	49	24.5%
Satisfacción con la Vida	Alto	30	15.0%	30	15.0%
	Bajo	20	10.0%	23	11.5%
	Promedio	39	19.5%	39	19.5%
Realización Personal	Alto	34	17.0%	45	22.5%
	Bajo	23	11.5%	29	14.5%
	Promedio	42	21.0%	38	19.0%
Alegría de Vivir	Alto	28	14.0%	40	20.0%
	Bajo	26	13.0%	29	14.5%
	Promedio	39	19.5%	42	21.0%
Felicidad	Alto	28	14.0%	36	18.0%
	Bajo	26	13.0%	31	15.5%
	Promedio	39	19.5%	39	19.5%
	Alto	28	14.0%	37	18.5%
	Total	93	46.5%	107	53.5%

La Tabla 21 muestra que tanto estudiantes de la escuela de contabilidad y gestión tributaria y, administración y negocios internacionales se ubican en una categoría promedio en el nivel de felicidad (19.5% para ambas escuelas). Sin embargo en la dimensiones satisfacción con la vida y realización personal los estudiantes de la escuela de administración y negocios internacionales se ubican en un nivel alto (22.5% y 20.0% respectivamente).

Seguidamente, en la Tabla 22 se observa el nivel de felicidad, sus dimensiones según religión.

Tabla 22

Niveles de felicidad y sus dimensiones, según religión.

Dimensiones	Categoría	Religión							
		Adventista		Evangélico		Católico		Otro	
Sentido Positivo	Bajo	17	8.5%	4	2.0%	31	15.5%	6	3.0%
	Promedio	17	8.5%	8	4.0%	45	22.5%	12	6.0%
	Alto	19	9.5%	11	5.5%	28	14.0%	2	1.0%
Satisfacción con la Vida	Bajo	12	6.0%	2	1.0%	23	11.5%	6	3.0%
	Promedio	20	10.0%	9	4.5%	42	21.0%	7	3.5%
	Alto	21	10.5%	12	6.0%	39	19.5%	7	3.5%
Realización Personal	Bajo	14	7.0%	2	1.0%	29	14.5%	7	3.5%
	Promedio	20	10.0%	9	4.5%	41	20.5%	10	5.0%
	Alto	19	9.5%	12	6.0%	34	17.0%	3	1.5%
Alegría de Vivir	Bajo	18	9.0%	3	1.5%	29	14.5%	5	2.5%
	Promedio	18	9.0%	12	6.0%	40	20.0%	11	5.5%
	Alto	17	8.5%	8	4.0%	35	17.5%	4	2.0%
Felicidad	Bajo	13	6.5%	5	2.5%	31	15.5%	8	4.0%
	Promedio	24	12.0%	4	2.0%	41	20.5%	9	4.5%
	Alto	16	8.0%	14	7.0%	32	16.0%	3	1.5%
	Total	53	26.5%	23	11.5%	104	52.0%	20	10.0%

En la tabla 22 el nivel de felicidad se ubica predominantemente en un nivel alto para los evangélicos (7.0%), un nivel promedio para los adventistas, católicos y otras religiones (12.0%, 20.5% y 4.5% respectivamente), así mismo se percibe que del total de participantes la mayoría pertenecen a la religión católico y presentan nivel promedio en las dimensiones sentido positivo, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir.

En la tabla 23 se observa el nivel de felicidad, sus dimensiones según región de procedencia.

Tabla 23

Niveles de felicidad y sus dimensiones, región lugar de procedencia.

Dimensiones	Categoría	Región de Procedencia					
		Costa		Sierra		Selva	
Sentido Positivo	Bajo	3	1.5%	4	2.0%	51	25.5%
	Promedio	7	3.5%	8	4.0%	67	33.5%
Satisfacción con la Vida	Alto	7	3.5%	4	2.0%	49	24.5%
	Bajo	4	2.0%	3	1.5%	36	18.0%
	Promedio	6	3.0%	6	3.0%	66	33.0%
Realización Personal	Alto	7	3.5%	7	3.5%	65	32.5%
	Bajo	3	1.5%	3	1.5%	46	23.0%
	Promedio	6	3.0%	8	4.0%	66	33.0%
Alegría de Vivir	Alto	8	4.0%	5	2.5%	55	27.5%
	Bajo	3	1.5%	3	1.5%	49	24.5%
	Promedio	6	3.0%	8	4.0%	67	33.5%
Felicidad	Alto	8	4.0%	5	2.5%	51	25.5%
	Bajo	4	2.0%	3	1.5%	50	25.0%
	Promedio	6	3.0%	9	4.5%	63	31.5%
	Total	7	3.5%	4	2.0%	54	27.0%
		17	8.5%	16	8.0%	167	83.5%

En la tabla 23 el nivel de felicidad se ubica en un nivel promedio para los estudiantes procedentes de las regiones sierra y selva (4.5% y 31.5%), y un nivel alto para los estudiantes procedentes de la costa (3.5%). Así mismo se observa que la mayoría de los estudiantes pertenecen a la región selva (83.5%), y presentan nivel promedio en las dimensiones sentido positivo, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir (33.5%, 33.0%, 33.0% y 33.5% respectivamente).

4.1.10. Resultados sobre la relación entre las dimensiones satisfacción sexual y felicidad

En la Tabla 24 se muestran los coeficientes de correlación *Rho de Spearman* para las variables satisfacción sexual (dimensiones) y felicidad obtenidas para la muestra total.

Tabla 24

Coeficientes de correlación Rho de Spearman entre satisfacción sexual y felicidad.

Dimensiones de Satisfacción sexual	Felicidad	
	r	p
Sensaciones Sexuales	,281**	,000
Conciencia Sexual	,279**	,000
Intercambio Sexual	,318**	,000
Apego Emocional	,410**	,000
Actividad Sexual	,271**	,000
Satisfacción Sexual	,378**	,000

** La correlación es significativa a nivel 0.01

Como se puede observar en la Tabla 24 la correlación entre las dimensiones de satisfacción sexual y felicidad fueron altamente significativas; es decir, las sensaciones sexuales se relacionan de manera altamente significativa con la felicidad ($r = .281^{**}$; $p = 0.01$), lo que representa que a mayor sensaciones sexuales mayor será la felicidad. Otro hallazgo muy interesante en este estudio, es la confirmación de que la dimensión conciencia sexual se relaciona de manera altamente significativa con la felicidad ($r = .279^{**}$; $p = 0.00$), lo que indica que a mayor conciencia sexual mayor será la felicidad, la dimensión intercambio sexual se relaciona de forma altamente significativa con la felicidad ($r = .318^{**}$; $p = 0.00$), entonces cuanto mayor sea el intercambio sexual mayor será su nivel de felicidad, de igual forma existe relación altamente significativa entre apego emocional y felicidad ($.410^{**}$; $p = 0.00$). Asimismo la dimensión actividad sexual guarda relación altamente significativa con la felicidad ($.271^{**}$; $p = 0.00$) lo que quiere decir que cuanto mayor sea la actividad sexual mayor será la felicidad. De la misma forma la satisfacción sexual se relaciona de forma altamente significativa con la felicidad ($.378^{**}$; $p = 0.00$), lo que quiere decir que cuanto mayor sea la satisfacción sexual mayor será la felicidad. Cabe destacar que aunque las relaciones son altamente significativas son débiles, pero de cualquier manera explican la relación entre ambas variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

4.2. Discusión de resultados

Una de las aportaciones de interés de la presente investigación es, que la escala de felicidad de Lima (Alarcón, 2006) y la nueva escala de satisfacción sexual (Štulhofer, Buško y Brouillard. Adaptada por Pérez, 2013) son instrumentos que evidencian ser válidos y confiables relacionados con el constructo en la muestra de estudiantes universitarios, sin embargo se sugiere que estas sigan siendo exploradas.

Asimismo, el propósito del estudio fue encontrar la relación entre satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes del programa de educación superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, donde se encontró relación altamente significativa entre ambas variables ($r = .378^{**}$; $p = 0.00$), lo que quiere decir que, cuanto mayor es la satisfacción sexual mayor será la felicidad. Sustento similar se aprecia en el estudio realizado por Fisher, et al. (2015) quienes sostienen que la satisfacción sexual es importante en la relación de pareja y que al estar presente, el nivel de felicidad es mayor. Asimismo Carrobles, Gámez y Almendros (2011) encontraron que la satisfacción sexual se relaciona significativamente con el bienestar psicológico ($p < .01$), el cual es un constructo que se asemeja a la felicidad. De manera similar Dogan, Tugut, y Golbasi (2013) sostiene que la satisfacción sexual tendría contribuciones hacia la felicidad y la satisfacción con la vida. Por lo cual, es importante señalar que el papel que desempeña la satisfacción sexual en nuestra vida y la relación de pareja es uno de los predictores más importantes para mantener adecuado nivel de felicidad.

En cuanto a la dimensión sensaciones sexuales se encontró relación altamente significativamente con la felicidad ($r = .281^{**}$; $p = 0.01$), en contraste a esto, Barrientos (2012) enfatiza que la satisfacción sexual es mayor cuando la sensaciones sexuales va acompañado de sentimientos positivos.

Por otro lado se analizó la dimensión de conciencia sexual, Respecto a esta dimensión se encontró relación altamente significativa con la felicidad ($r = .279^{**}$; $p = 0.00$). Los datos obtenidos pueden compararse con los de Dove y Wiederman (2000) en el que encontraron que la concentración en claves no eróticas era un causante de menor nivel de satisfacción sexual en mujeres, mientras que la concentración en las sensaciones sexuales predecía la satisfacción sexual y el surgimiento de emociones positivas. Por su parte Smith, Becker, Byrne y Przybyla (1993) hallaron que el componente erotofobia de cualquier miembro de la pareja se relacionaba con un declive en las relaciones coitales y menor grado de satisfacción general, por lo tanto el hecho de concentrarse en las sensaciones sexuales, es imprescindible para que las relaciones sexuales sean placenteras, sentir su intensidad, y contribuyan al

incremento de la felicidad en la pareja. (Bancroft, Heiman y LoPiccolo, citado por Pérez, 2012), como menciona Wells (1990) el concentrarnos en las sensaciones sexuales permite llenar de sentimientos positivos nuestro interior, pero si existe distracción impedirá crear imágenes y sensaciones eróticas y por ende impiden la felicidad sexual.

Asimismo en la dimensión intercambio sexual, se encontró relación altamente significativa con la felicidad ($r = .318^{**}$; $p = 0.00$), en este sentido Fromm (2013) señala que la entrega y la recepción total al placer en el acto sexual constituye una virtud, el cual conduce a la experimentación de alegría, y tal experiencia implica el sentirse agradecidos por la expresión de amor.

Respecto a la dimensión apego emocional se halló relación altamente significativa con la felicidad ($.410^{**}$; $p = 0.00$), en contraste a esto, Vaughan (1991) sostiene que el compartir placer, ideas y sentimientos es una fuente de satisfacción más gratificante y que al mismo tiempo está estrechamente relacionado con la felicidad, el dar y recibir placer sexual contribuye al logro de la salud emocional y mental y si estos dos niveles funcionan satisfactoriamente podemos ser felices. Por lo tanto consideramos que el apego emocional es un predictor que facilita un mayor nivel de felicidad y la manifestación de sentimientos de afecto en la pareja.

Por último, en la dimensión actividad sexual se encontró relación altamente significativa con la felicidad ($.271^{**}$; $p = 0.00$) en comparación con el estudio realizado por Dogan, et al (2013), mencionan que una alta frecuencia en las relaciones sexuales contribuye a experimentar sentimientos positivos con mayor frecuencia.

Asimismo en esta investigación se halló que tanto hombres como mujeres se encuentran relativamente satisfechos con su vida sexual y las diferentes dimensiones que la conforman. En comparación con el estudio realizado por Álvarez-Gayou et al, (2005) en parejas mexicanas quienes demuestran niveles entre promedio y alto; esto se explica puesto que proporcionan mayor interés a los aspectos como; la comunicación, el afecto, el amor y la buena relación de pareja.

Los resultados derivados de la nueva escala de satisfacción sexual se encuentran en la misma dirección del estudio realizado por Stulhofer, et al (2014), en el que también no encontraron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de satisfacción sexual entre hombres y mujeres.

En los resultados derivados de la presente investigación se considera ciertas limitaciones que convendrían ser tenidas en consideración en futuros trabajos. Cabe destacar que el

diseño de la investigación es de corte transversal, por cuanto, al igual que otros estudios de este tipo, se ha de tener mucha cautela al momento de establecer correlaciones, dado que los resultados evidencian una relación entre variables de estudio, más que la influencia de una en otra.

Otra limitante del estudio es que la muestra empleada es a conveniencia; sólo se consideraron estudiantes del programa de educación superior a distancia (carreras de contabilidad y gestión tributaria y, administración y negocios internacionales) por lo cual los resultados solo son válidos o aplicables a la muestra con la que se trabajó, pues resultaría importante aplicar el estudio en distintas universidades o contextos, ya que la filosofía, la formación, y las características de la población son diferentes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en la investigación sobre Satisfacción Sexual y Felicidad en los alumnos del programa de educación superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto 2016, se llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Respecto al objetivo general, se encontró que existe relación directa y altamente significativa ($r = .378^{**}$; $p = 0.00$) entre satisfacción y felicidad en los alumnos Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto 2016, es decir, a mayor satisfacción sexual mayor será la felicidad.
- b. Respecto al primer objetivo específico, se encontró que existe relación directa y altamente significativa ($r = .281^{**}$; $p = 0.00$) entre la dimensión sensaciones sexuales y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.
- c. Concerniente al segundo objetivo específico, se encontró que existe relación directa y altamente significativa ($r = .279^{**}$; $p = 0.00$) entre la dimensión conciencia sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.
- d. Respecto al tercer objetivo específico, se encontró que existe relación directa y altamente significativa ($r = .318^{**}$; $p = 0.00$) entre la dimensión intercambio sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.
- e. Como resultado del cuarto objetivo específico, se encontró que existe relación directa y altamente significativa ($r = .410^{**}$; $p = 0.00$) entre la dimensión apego emocional y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.

- f. Concerniente al quinto objetivo específico, se encontró que existe relación directa y altamente significativa (.271**; $p= 0.00$) entre la dimensión actividad sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.

5.2. Recomendaciones

Al finalizar la presente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

- a. Réplica del presente estudio en diferentes contextos o universidades ampliando la muestra de estudio, para obtener mayor comprensión de los resultados.
- b. Implementar programas de intervención en la temática de satisfacción sexual que favorezcan el incremento y la mejoría de la vida sexual en los participantes y adopten posturas de sexualidad responsable, además de fortalecer la expresión de sentimientos y evitar disfuncionalidades.
- c. Realizar investigaciones longitudinales que permitan conocer los beneficios de la satisfacción sexual y la felicidad a nivel de la relación de pareja.
- d. Examinar en futuras investigaciones cuáles son los componentes que determinan la satisfacción sexual para poder emplear los hallazgos en el ámbito clínico, así como aplicar el estudio en muestras de personas de mayor edad a fin de observar las diferencias de los niveles de satisfacción sexual.

LISTA DE REFERENCIAS

- Abbagnano, N. (2012). *Diccionario de Filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Alarcón, R. (2000) Variables Psicológicas asociadas con la felicidad. *Persona*, (3), 147-157.
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(1), 95-102. Recuperado de [Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440110](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440110)
- Alarcón, R. (2007). "Investigaciones sobre psicología de la felicidad". Colaepsi. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Alarcón, R., y Caycho, T. (2015). Relaciones entre gratitud y felicidad en estudiantes universitarios de lima metropolitana. *Psychologia: avances de la disciplina*, 9(1), 59-69.
- Alonso, T. (2001) *Motivación y estrategias de aprendizaje*, Didáctica Universitaria. Madrid: La Muralla.
- Alvarado, I. (2012). Relación entre estilos de comunicación y satisfacción sexual en estudiantes universitarios. *Interamerican Journal of Psychology*, 45 (2).
- Álvarez-Gayou, J. (1992). *Sexoterapia Integral*, 4ª edición. México, Editorial Manual Moderno.
- Antonio, E. (2015) *Estrategias de manejo de conflicto, satisfacción sexual y tiempo de casados como predictores de la satisfacción marital en mujeres morelenses* (Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos) Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/446/Tesis%20Elsi%20Antonio.pdf?sequence=1>
- Aquinas, T. (2000). *An Aquinas Reader: Selections from the Writings of Thomas Aquinas*. Fordham University Press.
- Argyle, M., & Lu, L. (1990). The happiness of extraverts. *Personality and Individual Differences*, 11, 1011.
- Argyle, M. (1992). *Psicología de la felicidad*. Madrid: Alianza Editorial

- Bancroft, J., Loftus, J., & Long, J. (2003). Distress about sex: a national survey of women in heterosexual relationships. *Archives Of Sexual Behavior*, (3), 193. doi: 10.1023/A:1023420431760
- Barrientos, J. (2010). Satisfacción sexual en Chile: una mirada desde la Psicología Social. (Resumen Tesis Doctoral). Escuela de Psicología Social. Universidad la Republica Sedeñuble–Chillan.
- Baumeister, R., & Tice, D. (2001). *The social dimension of sex*. Boston: Allyn and Bacon.
- Bautista, L. (2008). Conocimientos, actitudes y opiniones de las y los universitarios oaxaqueños respecto a su sexualidad y la importancia de la educación sexual en el nivel de educación superior. *Educ Sexual Méx.*, 2(1). Recuperado de http://www.conductitlan.net/centro_regional_investigacion_psicologia/34_educacion_sexual_en_eduacion_superior.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona, España
- Byers, E. (2005). Relationship satisfaction and sexual satisfaction: a longitudinal study of individuals in long-term relationships. *The Journal of Sex Research*, (2), 11. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=49f1f339-f2b2-4166-b2eb-0aeef1169590%40sessionmgr4007&hid=4202>
- Byers, E., Demmons, S., y Lawrence, K. (1998). Sexual satisfaction with dating relationships: A test of the interpersonal exchange model of sexual satisfaction. *Journal of Social and Personal Relationships*, 15, 257-267. doi: 10.1177/0265407598152008
- Buss, D. M. (2000). The evolution of happiness. *American Psychologist*, 55, 15-23.
- Carr, A. (2007). *Psicología positiva. La ciencia de la felicidad*. Madrid: Paidós.
- Carpenter, L., Nathanson, C., & Kim, Y. (2009). Physical women, emotional men: gender and sexual satisfaction in midlife. *Archives of Sexual Behavior*, 38(1). Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=mdc&AN=17851747&lang=es&site=eds-live>
- Carrobes, J., y Sanz, A. (1991) *Terapia Sexual*. Madrid: Fundación Universidad - Empresa.

- Carrobbles, J., Gámez, .M., y Almendros, C. (2011). Funcionamiento sexual, satisfacción sexual y bienestar psicológico y subjetivo en una muestra de mujeres españolas. *Anales de Psicología*, 27 (1), 27-34. Recuperado de <http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/113441/107431%20ISSN%201695%20-%202294>
- Castillo, I., y Moncada, J. (2013). Relación entre el grado de actividad física y la satisfacción sexual y corporal en estudiantes universitarios costarricenses. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(1) 15-23. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227027541003>
- Cheung, M., Wong, P., Liu, K., Yip, P., Fan, S., & Lam, T. (2008). A study of sexual satisfaction and frequency of sex among Hong Kong Chinese couples. *The Journal Of Sex Research*, (2), 129. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsgao&AN=edsgcl.180554664&lang=es&site=eds-live>
- Chien, L. (2003). Does quality of marital sex decline with duration? *Archives of Sexual Behavior*, 32(1), 55-60
- Colson, M., Lemaire, A., Pinton, P., Hamidi, K., & Klein, P. (2006). Original research couples' sexual dysfunction: Sexual Behaviors and Mental Perception, Satisfaction and Expectations of Sex Life in Men and Women in France. *The journal of sexual medicine*, 3(1), 121-131. Recuperado de [http://www.jsm.jsexmed.org/article/S1743-6095\(15\)31291-1/fulltext](http://www.jsm.jsexmed.org/article/S1743-6095(15)31291-1/fulltext)
- Cupach, W., & Metts, S. (1991). *Sexuality and communication in close relationships*. In K. McKinney & S. Sprecher's. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Darling, C., Davidson, J., & Cox, R. (1991). Female sexual response and the timing of partner orgasm. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 17, 3–21. doi: 10.1080/00926239108405464
- De Ponte, A. (2006). Durex publica los resultados de su Encuesta Mundial sobre sexo. Índice: *Revista de estadística y sociedad*, (15), 10-11. Recuperado de <http://www.revistaindice.com/numero15/p10.pdf>

- Dogan, T., Tugut, N., & Golbasi, Z. (2013). The relationship between sexual quality of life, happiness, and satisfaction with life in married Turkish women. *Sexuality and Disability*, 31(3), 239-247. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Zehra_Golbasi/publication/257663546_The_Relationship_Between_Sexual_Quality_of_Life_Happiness_and_Satisfaction_with_Life_in_Married_Turkish_Women/links/56542c5208ae1ef92976729e.pdf
- Dove, N., & Wiederman, M. (2000). Cognitive distraction and women's sexual functioning. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 26(1), 67-78.
- Dunn, K., Croft, P., & Hackett, G. (1999). Association of sexual problems with social, psychological, and physical problems in men and women: A cross sectional population survey. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 53, 144–148. Recuperado de <http://jech.bmj.com/content/jech/53/3/144.full.pdf>
- Escurre, N. (1988). Cuantificación de la validez de Contenido por el criterio de jueces *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/viewFile/4555/4534>
- Espino, S. (2003). *Tipos de elección de pareja y bienestar subjetivo*. (Tesis de Licenciatura, Universidad de las Américas Puebla). Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/bonilla_h_s/capitulo6.pdf
- Faraone, C., & McClure, L. (2006). *Prostitutes and courtesans in the ancient world*. The University of Wisconsin Press. Recuperado de <http://katalog.nukat.edu.pl/lib/item?id=chamo:1172953&theme=nukat>
- Fischer, A., Mosquera., Van, A., & Manstead, A. (2004). Gender and culture differences in emotion. *Emotion*, Vol. 4, No. 1, 87–94. doi: 10.1037/1528-3542.4.1.87
- Fisher, W., Donahue, K., Long, J., Heiman, J., Rosen, R., & Sand, M. (2015). Individual and Partner Correlates of Sexual Satisfaction and Relationship Happiness in Midlife Couples: Dyadic Analysis of the International Survey of Relationships. *Archives of Sexual Behavior*, (6) 1609. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsgao&AN=edsgcl.421224977&lang=es&site=eds-live>

- Flores, M. (2011). Comunicación y conflicto: ¿Qué tanto impactan en la satisfacción marital? *Acta de investigación psicológica*, 1(2), 216-232. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200748322011000200003&lng=es&tlng=es
- Fordyce, M. (1977). Development of a program to increase happiness. *Journal of Counseling Psychology*, 24, 511-521
- Fromm, E. (2013). *El arte de amar*, California, Windmills International Editions, Inc.
- Fuentes, M. (2015). *Satisfacción sexual: análisis de factores asociados e implicaciones clínicas* (Tesis de Doctorado, Universidad de Granada). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40973/1/25472483.pdf>
- Furr, R., & Bacharach, V. (2014). *Psychometrics: An Introduction*. Los Angeles, California. Sage Publications.
- Gallegos, W., Rodríguez, T., León, J., Fernández, C., Chávez, M., & Butilier, X. (2016). Análisis exploratorio de la escala de felicidad de Lima en universitarios de Arequipa (Perú). *Psicología: Avances de la Disciplina*, 10(1), 13.
- Gheshlaghi, F., Dorvashi, G., Aran, F., Shafiei, F., & Najafabadi, G. (2014). The Study of Sexual Satisfaction in Iranian Women Applying for Divorce. *International Journal of Fertility & Sterility*, 8(3), 281. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=e6c0f4c6-c7c8-4079-b01e-b96a30db5f99%40sessionmgr120&hid=126>
- González, S., Toribio, L., González, N., Valdez, J., y Van, H. (2012) Validación de la Escala de Felicidad de Alarcón para adolescentes mexicanos *Psicología Iberoamericana* 20(1) 71-79. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133924623008>
- Haavio, E., & Kontula, O. (1997). Correlates of increased sexual satisfaction. *Archives Of Sexual Behavior*, (4), 399. doi: 10.1023/A:1024591318836
- Henderson, A., Lehavot, K., & Simoni, J. (2009). Ecological models of sexual satisfaction among lesbian/bisexual and heterosexual women. *Archives of sexual behavior*, 38(1), 50-65. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1007/s10508-008-9384-3>

- Hernández, R., Fernández, C. & Batista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: Mc Graw- Hil.
- Hills, P., & Argyle, M. (2001). Emotional stability as a major dimension of happiness. *Personality And Individual Differences*, 31(8), 1357-1364. doi: 10.1016/S0191-8869(00)00229-4
- Honold, J. (2006). Estudio de correlación entre satisfacción sexual y asertividad sexual. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 12(2), 199-216. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=26702116&lang=es&site=eds-live>
- Janghorbani, M., & Lam, T. (2003). Sexual media use by young adults in Hong Kong: Prevalence and associated factors. *Archives of Sexual Behavior*, 32, 545–553. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.536.8155&rep=rep1&type=pdf>.
- Kring A., y Gordon, A. (1998). Sex differences in emotion: Expression, experience and physiology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 686-703. Recuperado de http://www.gruberpeplab.com/teaching/psych131_summer2013/documents/Lecture5_KringGordon_1998_SexDifferencesEmotion.pdf
- Laan, E., Beekman, L., & Everaerd, W. (2001). Response to sexology and the pharmaceutical industry: The threat of co-optation. *Journal of Sex Research*, 38, 179–180.
- Liu, D., Liu, D., Ng, M.L., Zhou, L., & Haeberle, E. (1997). Sexual behavior in modern China: Report on the nationwide survey of 20,000 men and women. *New York: The Continuum Publishing Company*. Recuperado de <http://www.popline.org/node/273585>
- López. S., Pozos. J., Rivera. S., Vargas, B., y Reidl. L. (2013). Felicidad general y felicidad en la pareja: diferencias por sexo y estado civil. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(1) 69-84. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228948005>
- Maquera, C., Ramírez, M., Tamayo, X., Caycho, T., Arias, W., y Ventura J. (2016). Análisis exploratorio de la escala de felicidad de Lima en universitarios de Arequipa - Perú. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 13-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297245905002>

- Mariás, J. (1987). *La felicidad humana*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mark, K. P., Herbenick, D., Fortenberry, J. D., Sanders, S., & Reece, M. (2014). A psychometric comparison of three scales and a single-item measure to assess sexual satisfaction. *Journal Of Sex Research*, 51(2), 159-169. doi:10.1080/00224499.2013.816261
- Masters, W., & Johnson, V. (1970). *Human sexual inadequacy*. Boston, MA: Little, Brown and Company.
- McMahon, D. (2006). *A History of Happiness*. Atlantic Monthly Press.
- Mookherjee, H. (1997). Marital status and perception of well-being. *The Journal of Social Psychology*, 137, 95-105. doi: 10.1080/00224549709595417
- Moral, J. (2009). Factor structure and reliability of TAS-20 in Mexican samples. *The International Journal of Hispanic Psychology*, 2(2), 163-176.
- Offman, A., & Matheson, K. (2005). Sexual compatibility and sexual functioning in intimate relationships. *Canadian Journal of Human Sexuality*, 14(1/2), 31-39. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=49f1f339-f2b2-4166-b2eb-0aeef1169590%40sessionmgr4007&hid=4202>
- Paredes, J. y Pinto, B. (2009) Imagen corporal y satisfacción sexual. *Ajayu*, 7 (1) Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612009000100002&script=sci_arttext
- Peck, S., Shaffer, D., & Williamson, G. (2005). Sexual satisfaction and relationship satisfaction in dating couples: The contributions of relationship communality and favorability of sexual exchanges. *Journal of Psychology & Human Sexuality*, 16(4), 17-37. Recuperado de http://dx.doi.org/10.1300/J056v16n04_02
- Pérez, F. (2013). *Nueva escala de satisfacción sexual en usuarios de redes sociales*. (Tesis de Maestría, Universidad de Almería). Recuperado de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/2366>
- Quinilla, R. (2013) Estilos de negociación de conflicto y satisfacción sexual en parejas adventistas de Lima Metropolitana. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6(1). Recuperado de http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/viewFile/189/192

- Rahmani, A., Khoei, E., & Gholi, L. (2009). Sexual satisfaction and its relation to marital happiness in Iranians. *Iranian Journal of Public Health*, 38(4), 77-82. Recuperado de <https://doaj.org/article/25cf357ebb0549af98c9f0e64f1041cc#?>
- Rahmani, A., Merghati & Alah, L. (2009) Sexual Satisfaction and its Relation to Marital Happiness in Iranians. *Iranian Journal of Public Health*, 38 (4), pp.77-82. Recuperado de <http://ijph.tums.ac.ir/index.php/ijph/article/viewFile/3153/2952>
- Renata, A., Joseph, C., & Wu, A. (2004). Questionnaires to Measure Sexual Quality of Life. *Quality of Life Research*, (10). 1643. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdtx&AN=edsdtx.4397&lang=es&site=eds-live>
- Rodríguez, O. (2010). Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales. *Pensamiento Psicológico*, 7 (14), 2010, pp. 41-52. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80113673003>
- Safdar, S., Friedlmeier, W., Matsumoto, D., Yoo, S., Kwantes, C., Kakai, H., & Shigemasu, E. (2009). Variations of emotional display rules within and across cultures: A comparison between Canada, USA, and Japan. *Canadian Journal of Behavioural Science* 41(1). Recuperado de <http://davidmatsumoto.com/content/2009SafdaretalCanadianJBehaviouralScience.pdf>
- Sánchez, M y Árraga, M. (2012). Validez y confiabilidad de la Escala de Felicidad de Lima en adultos mayores venezolanos. *Universitas Psychologica*, 381-393. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723241003>
- Santos P., Almeida, A., Soares, C., Monteiro, P., Vieira, R. (2015). Validación portuguesa da Nova Escala de Satisfação Sexual (NSSS) *Revista internacional de Andrología*. doi:10.1016/j.androl.2016.04.006
- Schwartz, P. (2000). Creating sexual pleasure and sexual justice in the twenty-first century. *Contemporary Sociology*, 29(1), 213–219. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/2654945>
- Seligman, M. E. (2005). *La auténtica felicidad*. Barcelona, Ediciones B.

- Smith, E., Becker, M., Byrne, D., & Przybyla, D. (1993). Sexual Attitudes of Males and Females as Predictors of Interpersonal Attraction and Marital Compatibility. *Journal of Applied Social Psychology*, 23(13), 1011-1034. Doi: 10.1111/j.1559-1816.1993.tb01019.x
- Sorli, N. (2002). Breve historia de la sexualidad, *Revista de sexología*, 1 (1) pp. 1-3.
- Stulhofer, A., Busko, V., & Brouillard, P. (2010). Development and Bicultural Validation of the New Sexual Satisfaction Scale. *Journal of Sex Research*, 47(4). Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsgao&AN=edsgcl.235279579&lang=es&site=eds-live>
- Stulhofer, A., Ferreira, L., & Landripet, I. (2014). Emotional intimacy, sexual desire, and sexual satisfaction among partnered heterosexual men. *Sexual & Relationship Therapy*, 29(2). Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=95431134&lang=es&site=eds-live>
- Trudel, G., Turgeon, L., & Piche, L. (2000). Marital and sexual aspects of old age. *Sexual and Relationship Therapy*, 15, 381- 406. doi: 10.1080/14681991003750467
- Uribe, I., Ramírez, L., y García, M. (2011). Relación entre estilos de comunicación y satisfacción sexual en estudiantes universitarios. *Interamerican Journal of Psychology*, 45(1) 157-167. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28422741006>
- Valdés, T., Gysling, J., y Benavente M. (1999). *El poder en la pareja, la sexualidad y la reproducción: mujeres de Santiago*. Recuperado de <http://flacsochile.org/biblioteca/pub/publicos/1999/libro/002423.pdf>
- Varga, R. (2015). Estilos de negociación de conflicto y satisfacción sexual en parejas adventistas de Lima Metropolitana. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6(1). Recuperado de http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/viewFile/189/192
- Vaughan, F. (1991). *El arco interno: curación y totalidad en psicoterapia y espiritualidad*. Editorial Kairós.
- Veenhoven, R. (2009). Medidas de la Felicidad Nacional Bruta. *Intervención Psicosocial*, 18(3) Recuperado de

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=6b490bd0-10f6-4ac2-baa5-ef523ee950bf%40sessionmgr4009&hid=4211>

Vera-Gamboa, L. (1998). Historia de la sexualidad. *Revista Biomédica*, 9, 116-121. Recuperado de http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad_01/historia_sexualidad.pdf

Wells, C. (1990). *Creatividad sexual*. Ediciones Robinbook.

White, A. (2007). A Global Projection of Subjective Well-being: A Challenge To Positive Psychology *Psychtalk*, 56, 17-2. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.661.5083>

White, E. (1975). *La educación cristiana*. Buenos Aires, Argentina. Asociación Casa Editorial Sudamericana.

White, E. (1986). *Mensajes Selectos Tomo 3*. Buenos Aires, Argentina. Asociación Casa Editorial Sudamericana.

White, E. (1886). *Mente carácter y personalidad*, Tomo 2. Buenos Aires, Argentina. Asociación Casa Editorial Sudamericana.

White, E. (2006). *El hogar cristiano* Buenos Aires, Argentina. Asociación Casa Editorial Sudamericana.

Wood, W., Rodees, N., & Whelan, M. (1989). Sex differences in positive well-being: A consideration of emotional style and marital status. *Psychological Bulletin*, 106, 249-264. Recuperado de <http://128.125.126.117/assets/sites/208/docs/Wood.Rhodes.Whelan.1989.pdf>

World Health Organization. (2006). *Defining sexual health: Report of a technical consultation on sexual health, 28-31 January 2002, Genova*. Recuperado de http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_Health.pdf

World Health Organization. (2010). *Measuring sexual health: conceptual and practical considerations and related indicators*. Recuperado de http://whqlibdoc.who.int/hq/2010/who_rhr_10.12_eng.pdf

- Yela, C. (2012). Análisis de la Teoría de las Estrategias Sexuales en la población española. *Psicothema*, 24(1), 48-54. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72723431008.pdf>
- Young, M., Denny, G., Young, T., & Luquis, R. (2000). Sexual satisfaction among married women. *American Journal of Health Studies*, (2).
- Zavala, P. (2009) *Inteligencia sexual, estrés y satisfacción sexual en adultos casados de Lurigancho Chosica*. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión).

ANEXOS

Datos de la prueba de confiabilidad y validez

Con el propósito de conocer la validez de contenido de los instrumentos, se utilizó la técnica de criterio de jueces, sometiendo a un análisis de 3 expertos en el tema. Se entregó los instrumentos con su respectiva matriz de consistencia y la operacionalización de las variables, los jueces evaluaron cada ítem, con el fin de consignar si eran representativos para las variables de estudio, si estaban redactados correctamente y si pertenecen a las dimensiones señaladas (Escurra, 1988).

A continuación en la tabla 25 se muestra los ítems considerados para la evaluación de los instrumentos mediante el índice de acuerdo.

Tabla 25

N°	Preguntas	A	D	IA
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	1	0	1
2	Los ítems miden las variables de estudio	1	0	1
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general	1	0	1
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	1	0	1
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	1	0	1
6	Hay claridad en los ítems	1	0	1
7	Las preguntas responden a un orden lógico	1	0	1
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	1	0	1
9	El número de ítems por indicador es el adecuado	1	0	1
10	La secuencia planteada es adecuada	1	0	1

Jueces: 3

Como se puede apreciar en la Tabla 25, los resultados indican que todos los jueces coinciden de forma significativa en sus apreciaciones respecto a la valoración de los cuestionarios en su forma global. En tal sentido los instrumentos presentan validez de contenido (Furr y Bacharach, 2014).

Matriz de consistencia

Problema	Problemas Específicos	Objetivo General	Objetivos Específicos	Hipótesis	Hipótesis Específicas	Variables	Tipo y Diseño
¿Existe relación significativa entre satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016?	¿Existe relación significativa entre sensaciones sexuales y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016?	Determinar si existe relación significativa entre satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016"	Determinar si existe relación significativa entre sensaciones sexuales y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.	Existe relación significativa entre satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Unión Filial Tarapoto, 2016.	Existe relación significativa entre sensaciones sexuales y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.	Variable Predictora (<i>Satisfacción Sexual</i>) Variable de Criterio (<i>Felicidad</i>)	Correlacional No Experimental Corte Transversal
	¿Existe relación significativa entre conciencia sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016?		Determinar la relación significativa entre conciencia sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.		Existe relación significativa entre conciencia sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.		
	¿Existe relación significativa entre intercambio sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016?		Determinar la relación significativa entre intercambio sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.		Existe relación significativa entre intercambio sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.		

¿Existe relación significativa entre apego emocional y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016?

Determinar la relación significativa entre apego emocional y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.

Existe relación significativa entre apego emocional y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.

¿Existe relación significativa entre actividad sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016”?

Determinar la relación significativa entre actividad sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.

Existe relación significativa entre actividad sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016.

CUESTIONARIOS

Estos cuestionarios tienen como propósito recaudar información sobre satisfacción sexual y felicidad de los estudiantes de PROESAD de la Universidad Peruana Unión - Tarapoto. Dicha información será de mucha importancia para la detección oportuna de posibles problemas que puedan repercutir en el equilibrio emocional, los cuales detectados a tiempo, se podrán aplicar medidas correctivas para mejorar los niveles de satisfacción sexual y felicidad,

La información brindada es completamente anónima. Tu participación es voluntaria. Si decides participar en este estudio, por favor responde y entrega el instrumento.

I. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Llena los espacios en blanco o encierra el número que corresponde a tu respuesta.

Edad _____ años **Sexo:** (1) Masculino (2) Femenino

E.A.P (1) Contabilidad y gestión tributaria (2) Administración y negocios internacionales

Estado civil (1) Soltero/a (2) Casado/a (3) Conviviente

Religión (1) Adventista (2) Evangélico (3) Católico (4) Otro/Ninguno

Lugar de Procedencia (1) Costa (2) Sierra (3) Selva

A continuación se te presentan 20 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de experimentar o calificar dicha afirmación (No hay opción correcta o incorrecta)

NUEVA ESCALA DE SATISFACION SEXUAL

	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Totalmente satisfecho
1. La intensidad de su excitación sexual.					
2. La calidad de sus orgasmos.					
3. Su desinhibición y entrega al placer sexual durante sus relaciones sexuales.					
4. Su concentración durante la actividad sexual.					
5. La manera en la que reacciona sexualmente ante su pareja.					
6. El funcionamiento sexual de su cuerpo					
7. Su apertura emocional durante sus relaciones sexuales.					
8. Su estado de humor después de la actividad sexual.					

9. La frecuencia de sus orgasmos.					
10. El placer que proporciona a su pareja.					
11. El equilibrio entre lo que da y lo que recibe en el sexo.					
12. La apertura emocional de su pareja durante la relación sexual.					
13. La iniciativa de su pareja hacia la actividad sexual.					
14. La habilidad de su pareja para llegar al orgasmo.					
15. La entrega de su pareja al placer sexual ("desinhibición").					
16. La forma en la que su pareja tiene en cuenta sus necesidades sexuales.					
17. La creatividad sexual de su pareja.					
18. La disponibilidad sexual de su pareja.					
19. La variedad de sus actividades sexuales.					
20. La frecuencia de su actividad.					

ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA

A continuación se te presentan 27 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una **(X)** la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta)

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. En la mayoría de las cosas que hago mi vida está cerca de mi ideal.					
2. Siento que mi vida está vacía.					
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.					
4. Estoy satisfecho con mi vida.					
5. La vida ha sido buena conmigo.					
6. Me siento satisfecho con lo que soy.					
7. Pienso que nunca seré feliz.					
8. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes.					
9. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida.					
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.					
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.					
12. Es maravilloso vivir.					
13. Por lo general me siento bien.					
14. Me siento inútil.					
15. Soy una persona optimista.					
16. He experimentado la alegría de vivir.					
17. La vida ha sido injusta conmigo.					
18. Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad.					
19. Me siento un fracasado.					
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.					
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.					
22. Me siento triste por lo que soy.					
23. Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.					
24. Me considero una persona realizada.					
25. Mi vida transcurre plácidamente.					
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.					
27. Creo que no me hace falta nada.					

Señores
COMITÉ DE ÉTICA
Universidad Peruana Unión
Presente.-

Apreciados señores:

Es grato dirigirnos a ustedes para hacerles llegar un saludo cordial, y a la vez deseárselo bendiciones en las labores que realizan.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que estamos realizando un proyecto de Investigación titulado "SATISFACCIÓN SEXUAL Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FILIAL TARAPOTO, 2016". Por tal motivo, acudimos a ustedes para solicitar el permiso para ejecutar la investigación en la Universidad sede Tarapoto. Asimismo adjuntamos los documentos que describe el protocolo de investigación del comité de ética, para la evaluación respectiva.

Esta investigación es realizada por:

Apellidos y Nombres	Institución	Rol	Email	Código/DNI
Ramirez Vega, Celina	Universidad Peruana Unión	Asesora	celina.ramirez@upeu.edu.pe	41885752
Carlos Aguilar, Gerardo	Universidad Peruana Unión	Investigador	gerardo.carlos@upeu.edu.pe	201110377
Pinedo Conche, Neil	Universidad Peruana Unión	Investigador	neilpinedo@upeu.edu.pe	200910412

Para cualquier información, comunicarse al teléfono 931116703 o al correo neilpinedo@upeu.edu.pe

Cordialmente,


Pinedo Conche, Neil
DNI 46736290





Una Institución Adventista

Ñaña, Lima, 02 de marzo de 2017

Dr.
RAÚL CHRISTIAN ACUÑA SALINAS
Director General - Filial Tarapoto
Universidad Peruana Unión

Asunto: Autorización del Comité de Ética para el desarrollo de la investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo y desear muchas bendiciones en la labor que desempeña.

Mediante este documento tenemos a bien presentar a los investigadores **Gerardo Carlos Aguilar** con DNI N° 201110377, **Nell Pinedo Conche** con DNI N° 200910412 y a su asesora la **Psic. Celina Ramírez Vega**, con DNI 41885752 de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión filial Tarapoto.

El Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión ha revisado el protocolo de investigación titulado: **"Satisfacción Sexual y felicidad en estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016"**, presentado por los investigadores antes mencionados, y se resuelve **autorizar** el desarrollo de la investigación de acuerdo a los procedimientos mencionados (adjunto el perfil del proyecto) que será aplicado a los estudiantes que usted dirige.

Agradecemos anticipadamente el apoyo que pueda brindar a los investigadores, a fin de concluir satisfactoriamente este proceso, los resultados obtenidos serán difundidos por los canales correspondientes.

Atentamente,

Dr. **Rodrigo Alfredo Matos Chamorro**
Presidente
Comité de Ética de Investigación

cc:
Investigador

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciado (a) alumno (a) somos: Pinedo Conche, Neil y Carlos Aguilar Gerardo; estudiantes de Psicología del X ciclo. Este cuestionario tiene como propósito recopilar información para establecer la relación entre Satisfacción sexual y felicidad en estudiantes de PROESAD de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo deseas. Si decide participar en este estudio por favor responde el cuestionario.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a:

Nombres de los investigadores:

Pinedo Conche, Neil

Carlos Aguilar, Gerardo

Dirección:

Jr. Alfonso Ugarte 136 - Lamas

Celular

931116703

Email

gerardo.carlos@upeu.edu.pe

neilpinedo@upeu.edu.pe

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales de los investigadores. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente. Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.

Firma del participante y fecha

Nombre del participante