

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Comunicación familiar y la violencia intrafamiliar durante la
pandemia del COVID-19 en estudiantes de una Institución
Educativa Secundaria Pública del distrito de Caminaca, 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Elizabeth Alanocca Ccallo

Nancy Calcina Huaman

Asesor:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, diciembre de 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CAMINACA, 2021”** constituye la memoria que presentan las Bachilleres **Elizabeth Alanocca Ccallo** y **Nancy Calcina Huaman** para obtener el título de Profesional de Psicóloga, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 17 días del mes de diciembre del año 2021



Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Asesor

215



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a diecisiete día(s) del mes de diciembre del año 2021, a las 13:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Dora Taina Vilca y los demás miembros: Mg. Rita Cordova Soncco y Mg. Nahil Zoila Pumalla Alviz y el(la) asesor(a) Mg. Santos Armandina Farceque

Huancas con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Comunicación familiar y la violencia intrafamiliar durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Caminaca, 2021

de el(los)/a(las) bachiller(es): a) Elizabeth Alanocca Ccallo b) Nancy Calcina Huaman conducente a la obtención del título profesional de Psicóloga (Nombre del Título Profesional)

con mención en:

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)/(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(la)/(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Elizabeth Alanocca Ccallo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

Candidato (b): Nancy Calcina Huaman

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)/(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

[Firma]
Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Comunicación familiar y la violencia intrafamiliar durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Caminaca, 2021

Resumen

El presente estudio, tiene como objetivo determinar si existe relación significativa entre la comunicación familiar de padres e hijos y la violencia intrafamiliar en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública. Con enfoque cuantitativo de diseño no experimental y tipo correlacional. Mediante una muestra de 113 estudiantes de ambos sexos, que oscilan entre los 12 a 15 años de edad. Para el análisis de las variables, se utilizó la escala de comunicación familiar entre Padres-Hijos/as (CA-M/CA-P) de Barnes y Olson (1982/1985) y el cuestionario de Gonzaga (2017) para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes. Los resultados muestran una correlación entre la variable comunicación familiar con la violencia intrafamiliar con un valor de $Rho = -.318$ para la Madre y $Rho = -.253$ para el Padre. Así mismo en la correlación de comunicación familiar Madre-Padre y la dimensión violencia física tiene un valor de ($Rho = -.326$, $Rho = -.558$ y $p < .05$), por otro lado, para comunicación Madre-Padre y dimensión violencia psicológica ($Rho = -.270$, $Rho = -.275$ y $p < .05$), sin embargo, no se halló correlación entre la comunicación Madre-Padre y dimensión violencia sexual ($Rho = -.115$, $Rho = -.106$ y $p > .05$), finalmente, comunicación familiar Madre-Padre y dimensión descuido o negligencia ($Rho = -.300$, $Rho = -.233$ y $p < .05$). En conclusión, se rechaza la H_0 asumiendo que si existe una correlación negativa entre la comunicación familiar de padres e hijos y la violencia intrafamiliar.

Palabras clave: Comunicación; violencia; adolescentes.

Abstract

The present study aims to determine if there is a significant relationship between family communication between parents and children and intrafamily violence in students of a Public Secondary Educational Institution. With a quantitative approach of non-experimental design and correlational type. Through a sample of 113 students of both sexes, ranging from 12 to 15 years of age. For the analysis of the variables, the family communication scale between Parents-Children (CA-M / CA-P) by Barnes and Olson (1982-1985) and the Gonzaga questionnaire (2017) were used to determine the level of intrafamily violence in adolescents. The results show a correlation between the family communication variable with intrafamily violence with a value of $Rho = -.318$ for the Mother and $Rho = -.253$ for the Father. Likewise, in the correlation of Mother-Father family communication and the physical violence dimension has a value of ($Rho = -.326$, $Rho = -.558$ and $p < .05$), on the other hand, for Mother-Father communication and dimension psychological violence ($Rho = -.270$, $Rho = -.275$ and $p < .05$), however, no correlation was found between Mother-Father communication and the sexual violence dimension ($Rho = -.115$, $Rho = -.106$ $yp > .05$), finally, mother-father family communication and neglect or neglect dimension ($Rho = -.300$, $Rho = -.233$ and $p < .05$). In conclusion, H_0 is rejected, assuming that there is a negative correlation between family communication between parents and children and domestic violence.

Keywords: Communication; violence; students.

1. Introducción

El impacto de la enfermedad del COVID-19 puso en emergencia la salud pública a nivel internacional, amenazando la vida de numerosas personas, generando una crisis sanitaria, socioeconomía, afectando las actividades laborales y escolares (Buitrago et al., 2020).

Ante este contexto, los niños(as), adolescentes y mujeres se vieron obligados a convivir más tiempo con sus agresores, incrementando la cifra de violencia en el Perú (Plan Internacional Perú [PIP], 2021); las estadísticas muestran que a nivel mundial aproximadamente el 50% de las 177,750 muertes son causadas por la violencia interpersonal (Organización Panamericana de la Salud [OPS] & Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020); según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) demuestra que el Perú no es ajeno ante esta problemática, ya que el 70% de la niñez peruana ha sido víctima de violencia por algún miembro de la familia. Durante el primer trimestre del año 2020 el Centro de Emergencia Mujer (CEM) reportó un total de 12,014 casos de violencia dirigida a niños(as) y adolescentes (Defensoría del Pueblo, 2020); mientras en el departamento de Puno se registraron 155 casos de violencia hasta el mes de octubre, siendo la violencia sexual con mayor porcentaje (Perú21, 2020).

De acuerdo a lo anterior, desde el año 1996 la Organización mundial de la Salud identifica la violencia intrafamiliar como un problema social y de salud pública. Siendo la acción u omisión que causa daño físico, psicológico y sexual entre miembros de la familia (Reyes, 2017).

Ante esta problemática, González et al. (2018) realizaron una investigación en Santa Clara – Cuba titulada. “Violencia intrafamiliar una mirada desde la adolescencia”, con el objetivo de explicar el comportamiento de la violencia intrafamiliar según la percepción de adolescentes provenientes de familias disfuncionales, el tipo de investigación fue con un diseño transversal descriptivo interpretativo no experimental; siendo la población de estudio 164 familias, de las cuales se tomó como muestra a 96 adolescentes provenientes de las familias que resultaron disfuncionales, a quienes se les fue aplicado la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL). Dentro de los resultados se encontró que predomina la agresión verbal. Se concluyó que la violencia intrafamiliar afecta a familias disfuncionales, donde los agresores más frecuentes serían la madre, padre y hermanos.

Gomez y Quispe (2019) realizaron una investigación en Arequipa, titulada. “Violencia filio-parental en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cerro Colorado – Arequipa”, con el objetivo Determinar las diferencias en la prevalencia de la violencia filio-parental, el tipo de investigación es transversal comparativo, de diseño no experimental; siendo la población de estudio 243 adolescentes de 11 a 17 años, de ambos sexos, a quienes se les aplicó el cuestionario de violencia filio-parental creado por Calvete, Gámez-Guadix et al. (2013). Los principales resultados indican que se ejerce mayor violencia psicológica contra la madre, también los hijos pueden ser agresores, con respecto a la edad no se encontró predominio alguno, tampoco se encontró algún predominio con respecto a la crianza o familia de procedencia. Por lo tanto, se concluyó que la violencia filio parental no está regida por la edad o estilo de crianza de acuerdo a observación.

Arpasi (2017) realizó una investigación en Puno titulada. “Dinámica interna de la familia y su repercusión en la violencia en adolescentes estudiantes de la I.E.S. industrial 32 de Puno – 2 016”, con el objetivo de establecer si la Dinámica Interna de la Familia influye en la Violencia en Adolescentes Estudiantes, El tipo de investigación es cuantitativa explicativa causal, de diseño no experimental; la población estuvo conformada por 295 estudiantes de 4to y 5to grado de ambos sexos, a quienes se les aplicó una encuesta elaborada por el mismo autor. Los principales resultados mostraron que la dinámica familiar entre padres e hijos y la relación de padres, influye en la violencia que exteriorizan los estudiantes, de ese modo se confirma la existencia de relación entre las variables. Se concluye que la violencia que se pueda evidenciar por parte de los estudiantes tendrá relación en gran medida a la dinámica familiar conflictiva que se vive dentro de esta, lo cual repercutirá en un futuro convirtiéndolos en adultos agresores.

Por esa razón, la comunicación familiar es sumamente importante ya que juega un papel en el desarrollo y desenvolvimiento del adolescente en el ámbito educativo, social y familiar, puesto que tienen el deber de sembrar las semillas de los valores ya que facilitan la comunicación armoniosa entre cada uno de los miembros, sin embargo, hoy en día se torna más difícil iniciar una comunicación entre padres e hijos, algunos expertos señalan factores como la ausencia de padres por motivos laborales, familias disfuncionales, padres autoritarios, etc. (Delgado & Ricapa, 2014); es por ello que la familia es el resultado de la sociedad en el cual refleja su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas (Alvarez-Solís & Vargar-Vallejo, 2002).

Cava (2003) refiere que comunicación familiar es un instrumento donde padres e hijos utilizan para dialogar sus roles, construyendo un medio de relación con dirección a una mayor mutualidad y reciprocidad, la familia es el impulsor de la transformación en las relaciones entre padres e hijos, lo cual, implica que no solo es un aspecto que cambia durante la adolescencia de los hijos si no que comienza a resaltar como un elemento esencial en la transformación de dicha relación.

Para, Marfisi (2001) considera 3 principales estilos de comunicación. “Abierta, ofensiva y evitativa” (citado en Eunofre & Julca, 2018, p.31); ante esto, Rojas (2012) precisa la comunicación abierta como la existencia de un intercambio fluida de información tanto instrumental como emocional, el mutuo entendimiento y la satisfacción experimentada en la comunicación. En cambio, la comunicación ofensiva trata de una persona dictadora que menos valía a su alrededor sin medir las consecuencias, no muestra aprecio por sus hijos y no produce confianza. Por último, la comunicación evitativa precisa como la persona que asume todo lo que le piden dejando de lado sus propios derechos, posponen sus problemas en lugar de resolverlos y terminan aislándose para no ser juzgados.

Por otro lado Espinosa et al. (2011) menciona que la violencia intrafamiliar es un conjunto de acciones violentas ejercidas dentro de una familia, donde, un miembro puede dañar o ser dañado, en tal sentido, vendría a ser todo abuso ya sea de forma individual o colectiva donde existe un desequilibrio de poder la cual se ejerce de manera premeditada e impulsiva, por acción u omisión el cual ocasiona daño ya sea físico, psicológico, emocional, sexual o por negligencia de uno o varios miembros de la familia. La violencia se evidencia mediante comportamientos agresivos de manera físico, emocional, moral, etc. además provoca represión, aislamiento y opresión el cual modifica negativamente el proceso de desarrollo del potencial biopsicosocial de la persona.

Así mismo, la violencia intrafamiliar está presente en este entorno afectando a niños y adolescentes, incrementando al desarrollo de sentimientos como el miedo, desconfianza, autonomía y autocontrol. Quebrantando su autoestima, por lo tanto, se tiene mayor incidencia a sufrir problemas emocionales, físicos, trastornos de conducta, bajo rendimiento académico. Desencadenando en un mayor índice de encarcelamiento, desempleo y discapacidad (MIMP, 2019).

Según el modelos de estudio de la Violencia y Salud Mental y la OMS (2014) considera 4 dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia o descuido. Primero la violencia física es apoderarse o retener a otra persona en contra de su voluntad. Empujarla, golpearla, amenazarla de manera intencional con el objetivo de lastimar su integridad. Por otro lado, la violencia sexual es coaccionar a otra persona a realizar actos sexuales o genitales en contra de su consentimiento. Luego la violencia psicológica es el uso de palabras soeces, groseras, mentiras, apodos, burlas, humillaciones frecuentes ante otras personas, amenazas, obligar a rendir cuentas de sus actos. Por último, negligencia o descuido es el rechazo o frustración en las responsabilidades parentales como cuidado físico, emocional y la ausencia de manutención (alimentación y educación).

Ante esta situación, este tipo de casos, se puede detectar en una institución secundaria pública del distrito de Caminaca, puesto que es una institución como otras, representa “un conjunto de dificultades en la comunicación y los problemas familiares, por parte de familias disfuncionales o monoparentales, generando ausencia académica, bajo rendimiento académico y falta de motivación” (Robles, 2021).

Debido a que, la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar esta poco estudiado en investigaciones en el sur del país, se considera oportuno realizar este tipo de investigaciones, ya que representaran una visión profunda sobre la vida de los estudiantes de dicha Institución. Por lo expuesto, el objetivo de la presente investigación busca determinar la relación entre la comunicación familiar entre padres e hijos y la violencia intrafamiliar durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Caminaca, 2021.

2. Materiales y Métodos

2.1 Tipo y diseño

El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, puesto que las variables a indagar no serán sometidas a ningún grado de manipulación, simplemente se observan las mismas en su contexto desde un corte transversal o transaccional, ya que se recolecta información en una sola ocasión en la línea del tiempo y es de tipo correlacional, ya que el estudio busca determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y violencia intrafamiliar (Sampieri et al., 2014).

2.2 Participantes

La población estuvo conformada por 158 estudiantes de ambos sexos, con una muestra significativa de 113 estudiantes, 57 varones y 56 mujeres pertenecientes a una Institución Educativa Pública, elegidos aleatoriamente mediante el muestreo probabilístico. Los criterios de inclusión considerados fueron: Estudiantes matriculados que cursen primer al tercer grado del nivel secundario, con edades entre los 12 a 15 años, que cuenten con la aceptación del consentimiento informado por parte de los representantes, apoderados o sus respectivos tutores de aula. Exclusión: estudiantes que no terminen de responder al 100% el número de ítems, menores de 12 años y mayores de 15 años de edad y aquellos que no cuenten con el consentimiento informado por parte de sus representantes, apoderados o sus respectivos tutores de aula.

2.3. Instrumentos

2.3.1. Escala de Comunicación Padres-Hijos/as (CA-M/CA-P)

La escala de Comunicación Padres-Hijos/as (CA-M/CA-P) fue creada por Barnes y Olson (1982, 1985) y adaptada por el equipo LISIS de la Universidad de Valencia, Facultad de Psicología en el año 2001. El instrumento consta de 20 ítems, organizados en 3 dimensiones (comunicación abierta, ofensiva y evitativa) con una aplicación de manera individual o colectiva, entre las edades de 12-20 años. Las respuestas van desde 1=nunca a 5=siempre. La fiabilidad del instrumento con muestras en adolescentes de España se obtuvo un índice que oscilan entre 64 y 94, la validez original presentó una estructura de dos factores que se refirió al grado de apertura y a la presencia de problemas en la comunicación familiar (alfa de Cronbach 0.87 y 0.78 respectivamente). La última confiabilidad del instrumento fue realizada por Bernechea y Broncano (2019) quien realizo una prueba piloto a los estudiantes de cuarto y quinto grado de la I. E. Pedro Ruiz Gallo, Puerto Supe, 2019; obteniéndose índices aceptables de fiabilidad de la escala, los valores del Alfa de Cronbach para Padre 0.751 y Madre 0.739 considerados puntajes altos.

Para la presente investigación se realizó una validez del contenido por medio del criterio de expertos (N=5) mediante el V de Aiken, $V= 0.95$ y para la confiabilidad se realizó una prueba piloto con una muestra 30 participantes, donde el índice de confiabilidad para la madre es de .69, .80 para el Padre entonces se concluye que el instrumento es válido y confiable.

Tabla 1

Validez del contenido por V de Aiken y fiabilidad de la variable Comunicación familiar

Dimensiones	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio del constructo	V	α	
						Madre	Padre
Comunicación abierta	0.89	0.95	0.98	0.98	0.95	0.865	0.933
Comunicación ofensiva	0.80	1	1	1	0.95	0.697	0.700
Comunicación evitativa	1	1	1	1	1	0.280	0.262
Comunicación familiar	0.88	1.00	1.00	1.00	0.97	0.699	0.804
I/A					0.97		

2.3.2 Cuestionario para Determinar Nivel de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes

El cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes fue creado por Gonzaga (2017), y adaptada por (Durand, 2019). El instrumento consta de 27 ítems, organizados en 4 dimensiones (violencia física, psicológica, sexual y Negligencia o descuido) con una aplicación de manera individual o colectiva, para adolescentes. Las respuestas van desde 1=nunca a 5=siempre. La última confiabilidad del instrumento fue realizada por Durand (2019) quien realizó una prueba piloto obteniendo un Alfa de 0.94 siendo altamente confiable.

Para la presente investigación se realizó una validez del contenido por medio del criterio de expertos (N=5) mediante el V de Aiken, $V= 1$ y para la confiabilidad se realizó una prueba piloto con una muestra 30 participantes, donde el índice de confiabilidad es de 0.910, entonces se concluye que el instrumento es válido y confiable.

Tabla 2

Validez del contenido por V de Aiken de la variable Violencia intrafamiliar

Dimensiones	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio de constructo	V	Alfa de Crombach
Violencia física	1	1	1	1	1	0.806
Violencia psicológica	1	1	1	1	1	0.857
Violencia sexual	1	1	1	1	1	0.914
Negligencia o descuido	1	1	1	1	1	0.772
Violencia Intrafamiliar	1	1	1	1	1	0.910
I/A					1	

2.4. Procedimiento

Para obtener los datos de investigación, se solicitó los permisos respectivos de la Institución Educativa Secundaria, seguidamente se realizaron las coordinaciones correspondientes a los horarios de los estudiantes, junto a la psicóloga a quien también se le solicitó el directorio de los estudiantes. Los datos recolectados fueron extraídos mediante el formulario de Google las cuales fueron distribuidos por grupos de WhatsApp para su aplicación virtual y de forma impresa para la aplicación de la prueba piloto. Aludiendo su llenado voluntario y confidencial del instrumento, para fines de investigación.

2.5. Análisis de datos

Luego de recolectar la información, los datos fueron procesados en programas informáticos de Excel y el SPSS versión 25. Realizando el análisis descriptivo en los datos sociodemográficos y las variables de estudio, las cuales fueron expresados en frecuencia y porcentaje. Para el análisis inferencial se utilizó la prueba de bondad de ajuste por Kolmogorov Smirnov ya que la muestra es >50 , los resultados demuestran que las variables poseen una distribución no normal, esto último justifica el uso de la fórmula Rho de Spearman para determinar el índice de correlación entre la Variable de Comunicación Familiar Madre-Padre y Violencia Intrafamiliar.

3. Resultados y Discusión

3.1. Análisis descriptivo

3.1.1. Análisis descriptivo sociodemográfico

En la tabla 3 se observa los datos sociodemográficos de los participantes expresados en frecuencia y porcentaje, donde se tiene una mayor participación del sexo masculino con el 50.4% mientras un 49.6% para el sexo femenino. En cuanto a la variable edad, observamos que el 37.2% de participantes tienen 14 años de edad, seguida de un 31.9% con 13 años de edad, un 19.5% con 12 años de edad y un 11.5% de 15 años de edad. Seguidamente, se observa el grado del nivel secundario al que pertenecen los participantes, en este caso el 36.3% son del segundo grado, 33.6% pertenecen al tercer grado y el 30.1% pertenecen al primer grado. A sí mismo la variable vive con, el 83.2% vive con papá, mamá y hermanos, el 10.6% vive con papá y hermanos, el 5.3% vive con otros familiares y el 0.9% vive con mamá y hermanos. Por otro lado, la variable grado de instrucción de los padres el 35.4% solo cursaron hasta el nivel primario, el 33.6% solamente cursaron secundaria incompleta, el 27.4% cursaron secundaria completa y el 3.5% cuenta con una formación superior. Finalmente, la variable Religión el 54.9% no profesa ninguna religión y el 45.1% si profesa una religión.

Tabla 3

Datos sociodemográficos de la población de estudio (N=113)

VARIABLES	CATEGORÍAS	Fi	%
Sexo	Masculino	57	50.4
	Femenino	56	49.6
Edad	12	22	19.5
	13	36	31.9
	14	42	37.2
	15	13	11.5
Grado	Primero	34	30.1
	Segundo	41	36.3

	Tercero	38	33.6
Vive con	Papá, Mamá y Hermanos Mamá y Hermanos	94 1	83.2
	Papá y Hermanos	12	10.6
	Otros Familiares	6	5.3
Grado de instrucción de los padres	Primaria	40	35.4
	Secundaria Incompleta	38	33.6
	Secundaria Completa Superior	31	27.4
		4	3.5
Religión	Si	51	45.1
	No	62	54.9

3.1.2. Análisis descriptivo de las variables de estudio

En cuanto a los resultados descriptivos sobre la variable comunicación familiar Madre-Padre, en la tabla 4 se muestra un nivel malo en la comunicación familiar con la madre con un 33.6%, el 33.6% revela un nivel regular y el 32.7% revela un nivel bueno. Por otro lado, la variable de comunicación familiar con el Padre, el 38.8% evidencia un nivel malo, el 29.2% evidencia un nivel regular y un 31.9% evidencia un nivel bueno.

Tabla 4

Análisis descriptivo de la variable Comunicación Familiar (N=113)

Variables	Nivel	fi	%
Comunicación familiar madre	Malo	38	33.6
	Regular	38	33.6
	Bueno	37	32.7
Comunicación familiar padre	Malo	44	38.9
	Regular	33	29.2
	Bueno	36	31.9

En cuanto a los resultados descriptivos de la variable violencia intrafamiliar, la tabla 5 muestra que la dimensión violencia física el 87.6% tiene un nivel bajo y el 12.4% revela un nivel moderado. Así mismo a la dimensión violencia psicológica, el 88.5% evidencia un nivel bajo, el 10.6% un nivel moderado y un 0.9% un nivel alto. También se puede observar que la dimensión violencia sexual, el 99.1% percibe un nivel bajo y un 0.9% un nivel alto. Por otro lado, respecto a la dimensión por descuido o negligencia, el 88.5% revela un nivel bajo, el 10.6% nivel moderado y un 0.9% revela un nivel alto. Finalmente, en la variable de violencia intrafamiliar, el 92.0% evidencia un nivel bajo y un 8.0% evidencia un nivel moderado.

Tabla 5

Análisis descriptivo de la variable Violencia Intrafamiliar (N=113).

Dimensiones	Nivel	fi	%
Violencia física	Bajo	99	87.6
	Moderado	14	12.4
Violencia psicológica	Bajo	100 12	88.5
	Moderado		10.6
	Alto	1	0.9

Violencia sexual	Bajo Alto	112 1	99.1 0.9
Descuido o negligencia	Bajo	100 12	88.5
	Moderado		10.6
	Alto	1	0.9
General	Bajo	104 9	92.0
	Moderado		8.0

3.1.3. Análisis de normalidad

Según la tabla 6, se observa el análisis de la prueba de Kolmogórov- Smirnov. Donde el valor de Sig.= <.05 tanto para la variable Comunicación Familiar Madre - Padre y la variable Violencia Intrafamiliar. Por lo tanto, vemos que ambas variables no tienen indicador mayor al .05, entonces rechazamos la Ho y aceptamos la Ha asumiendo que los datos provienen de una distribución no normal, se concluye que el estadístico de prueba recomendable es el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 6

Análisis de normalidad según la prueba de Kolmogórov-Smirnov (N=113).

Variables	Estadístico	Sig.
Comunicación familiar madre	,223	,000
Comunicación familiar padre	,254	,000
Violencia intrafamiliar	,536	,000

3.1.4. Análisis inferencial

En la tabla 7 se observan correlaciones negativas entre las variables de Comunicación familiar y la Violencia Intrafamiliar con un valor de Rho = -.318 para la Madre y Rho= -.253 para el Padre con una escala de correlación Débil para la Madre y Escasa para el Padre, pero altamente significativa $p < .05$; al igual que variable Comunicación familiar con la Madre y las dimensiones de la variable Violencia intrafamiliar: Física Rho=-.326, Psicológica Rho=-.270, Descuido Rho=-.300 estas correlaciones son Débiles con un valor $p < .05$. Mientras para la variable Comunicación familiar con el Padre y las dimensiones de la Violencia intrafamiliar: Físico Rho=-.258, Psicológico Rho=-.275, Descuido Rho=-.233, con una escala de correlación Escasa para las dimensiones Físico y Descuido y Débil para la dimensión Psicológica, con un valor $p < .05$. Por lo tanto, rechazamos la Ho y aceptamos la Ha asumiendo que, si existe una correlación entre la variable de Comunicación familiar con la variable Violencia intrafamiliar y sus dimensiones (Martínez et al., 2009).

Sin embargo, no se halló correlaciones significativas entre la variable Comunicación familiar y la dimensión Sexual de la variable Violencia.

Tabla 7

Análisis de correlación de Spearman entre las variables Comunicación Familiar Padre – Madre y Violencia Intrafamiliar y sus dimensiones. (N=113).

	Comunicación familiar	
	Madre	Padre

Rho Spearman	Violencia intrafamiliar	Física	Rho	-,326**	-,258**
			Sig.	0.000	0.006
		Psicológica	Rho	-,270**	-,275**
			Sig.	0.004	0.003
		Sexual	Rho	-0.115	-0.106
			Sig.	0.224	0.262
		Descuido	Rho	-,300**	-,233*
			Sig.	0.001	0.013
		General	Rho	-,318**	-,253**
			Sig.	0.001	0.007

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). * .

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

3.2. Discusión

Según la hipótesis general, existe relación directa significativa entre la comunicación familiar y la violencia intrafamiliar en tiempos de pandemia en estudiantes de una institución secundaria pública de la Ciudad de Juliaca, 2021. Ante los resultados del análisis inferencial, existe relación inversa significativa entre la comunicación familiar madre - padre y violencia intrafamiliar; con un valor de $Rho = -.318$, $Rho = .253$ y $p < .05$. Por lo tanto, se asume que, a mayor comunicación familiar, menor será el grado de violencia intrafamiliar. Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Gallegos et al., (2016) quien tuvo como objetivo ver la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes, los cuales obtuvieron como resultado que a mayor comunicación familiar menor es el grado de violencia. De ese modo, se afirma la importancia de la comunicación para disminuir o disipar el grado de violencia. Ya que violencia se evidencia mediante comportamientos agresivos de manera física, emocional, moral, social y sexual (Gallegos et al., 2016); Además provoca represión, aislamiento y opresión el cual modifica negativamente el proceso de desarrollo del potencial biopsicosocial de la persona (Mayor & Salazar, 2019).

En cuanto a la primera hipótesis específica, existe relación significativa entre la variable comunicación familiar Madre - Padre y la dimensión violencia física, los resultados indican una correlación negativa pero altamente significativa, es decir, que a mayor comunicación familiar menor es la violencia física (agresiones, empujones y bofetadas) dentro del ambiente intrafamiliar. (Madre $Rho = -.326$, Padre $Rho = -.258$ y $p < .05$). Estos resultados son corroborados en un estudio que tuvo como objetivo determinar la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes, como resultado demostraron que un adecuado funcionamiento familiar con una comunicación fluida entre padres e hijos disminuye la probabilidad de presentar conductas antisociales como agresiones físicas y entre otras (Rivera & Cahuana, 2016). Así mismo, Walker (2009) refiere que la descarga de violencia física de poca duración, consiste en el desfogue incontrolado de las tensiones acumuladas, esto debido a que no logran expresar sus emociones en el momento adecuado. De este modo confirmamos que la comunicación familiar es un factor importante sobre la violencia física.

La segunda hipótesis específica, existe relación significativa entre la variable de comunicación familiar madre - padre y violencia psicológica indica una correlación negativa muy baja pero altamente significativa. (Madre $Rho = -.270$, Padre $Rho = -.275$ y $p < .05$). Este resultado se asemeja a la investigación de Rivera et al. (2018) que tuvo como objetivo describir el perfil familiar de los adolescentes que presentaban sintomatologías depresivas. Los resultados indicaron que la sintomatología depresiva de los adolescentes se relaciona con los conflictos intrafamiliares como la violencia y el consumo de alcohol por parte de los apoderados. A esto se fundamenta el papel relevante que tiene la familia sobre la salud mental de los hijos, especialmente, cuando se encuentran en la etapa de la adolescencia. Agregando a ello Zubizarreta (2004) refiere que la violencia doméstica tiene repercusiones psicológicas en los hijos ya que son víctimas directas, con reacciones

frecuentes como la sintomatología de ansiedad, depresión, baja autoestima, conductas agresivas y dificultades en el rendimiento académico. Los adolescentes provenientes de familias disfuncionales perciben la agresión verbal como una violencia intrafamiliar, reconociendo como agresores frecuentes a los integrantes del grupo familiar (González et al., 2018). Una vez más estimamos la importancia de las relaciones familiares en la violencia psicológica.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, existe relación significativa entre la comunicación familiar Madre - Padre y la dimensión violencia sexual, sin embargo, no es significativa. (Madre $Rho = -.115$, Padre $Rho = -.106$ y $p > .05$). Este resultado se debe, a que, la variable violencia intrafamiliar en su dimensión sexual muestra solo 1 caso de violencia sexual, lo cual, interfiere en la agrupación de puntos generando un menor cambio entre las variables con resultado a una correlación muy baja o nula en caso no interfiera la variable (Consultoría científica, 2007); en ese sentido, se muestra la interferencia de la comunicación familiar en la violencia sexual, tal como se evidencia en Mamani (2018) quien realizó una investigación similar titulada. “Dinámica familiar y su influencia en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima Puno 2017”, en sus principales resultados demuestra que la dinámica familiar interviene de una manera significativa en el abuso sexual, estas adolescentes provienen de familias monoparentales y reconstituidas.

A esto Minuchin (2004) refiere que las familias atraviesan problemas de violencia por parte de un familiar con más poder, en la mayoría de los casos sería el progenitor dominante y el que abusaría del otro, este desequilibrio de poder es dado por antecedentes de la historia personal, ya que el abuso sexual intrafamiliar es considerado como una forma particular de violencia y de poder. Acompañado de contacto o interacción sexual entre un hijo(a) víctima y un adulto agresor, que sería integrante de la familia, manipulando psicológicamente y siendo tardía su revelación. Ante esto, se ratifica la importancia de la comunicación familiar en la prevención de la violencia,

Finalmente, la cuarta hipótesis específica, existe relación significativa entre la comunicación familiar Madre - Padre y la dimensión negligencia o descuido, con una correlación negativa pero altamente significativa (Madre, $Rho = -.300$ Padre, $Rho = -.233$ y $p < .05$). Por lo tanto, se rechaza la H_0 asumiendo que a mayor comunicación familiar menor negligencia o descuido de padres a adolescentes. Sin embargo, estos resultados se contradicen con la investigación de Reinoso (2015) quien realiza un estudio con el objetivo de determinar la influencia de la negligencia familiar en la agresividad de niños(as) y adolescentes, quien en sus resultados indica que la negligencia familiar no influye en las conductas agresivas del niño(a) y adolescente. Otro estudio realizado por Bazán (2007) en su investigación titulada. “Evaluación y análisis del maltrato por negligencia y su efecto pernicioso al desarrollo personal de la población infantil en las comunidades de Kawache, Villa Unión y Las Américas durante el período 2006 – 2007”, concluye que la negligencia familiar afecta el desarrollo de los niños(as), acompañado de una repercusión donde el sujeto reproduce el maltrato que sufrió en la niñez. Estos resultados, muestra que familia tiene sus funciones definidas tanto para la sociedad, como para cada uno de sus miembros (Camacho, 2003). Ante estos resultados se infiere la importancia de la comunicación familiar en relación a la violencia intrafamiliar ya que el papel primordial de la comunicación familiar es aminorar la negligencia de padres a adolescentes.

3.2.1 Limitaciones de investigación

Debido al procedimiento de aplicación del instrumento, que fue de manera digitalizada/virtual a través de las aplicaciones de WhatsApp y el formulario de google, siendo la principal limitación el acceso a internet debido a factores de accesibilidad (zonas rurales), económicos, falta de actualización del directorio de estudiantes (números suspendidos, inactivos), estudiantes que solo contaban con un móvil básico, Tablet averiados, coordinación de horarios con la institución y los estudiantes. En los resultados se resume los datos compilados y el análisis de los datos que sean relevantes el discurso, presente con detalle los datos a fin de que pueda justificar las conclusiones.

4. Conclusiones

En cuanto a los resultados generales denotan que existe relación negativa directa y significativa entre la comunicación familiar Padre - Madre y la violencia intrafamiliar durante la pandemia del COVID-19 en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Caminaca, 2021

En cuanto al primer objetivo específico, la variable de comunicación familiar Padre - Madre y violencia física, se denota que existe una relación negativa pero altamente significativa, durante la pandemia del COVID-19 en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Caminaca, 2021.

Segundo objetivo específico, con la variable Comunicación Familiar Padre - Madre y Violencia Psicológica, se observa que existe correlación negativa pero altamente significativa durante la pandemia del COVID-19 en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Caminaca, 2021

Tercer objetivo específico, con la variable Comunicación Familiar Madre - Padre y Violencia Sexual, evidencia que no existe relación significativa, durante la pandemia del COVID-19 en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Caminaca, 2021.

Finalmente, cuarto objetivo específico, en cuanto a la variable Comunicación Familiar Madre - Padre y Negligencia o Descuido, se constata que existe correlación negativa pero altamente significativa durante la pandemia del COVID-19 en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Caminaca, 2021.

5. Recomendaciones

A la institución educativa, programar talleres psicoeducativos tanto para padres e hijos, para el desarrollo de la comunicación en el ambiente familiar y disminuir la violencia intrafamiliar.

Departamento de psicología, desarrollar programas de promoción y concientización a la población de la importancia de la comunicación familiar y su papel principal en la prevención de la violencia intrafamiliar.

Realizar investigaciones con estas variables dentro de poblaciones adolescentes, ya que no se encuentran muchas exploraciones del tema estudiado en nuestra región.

Agradecimientos

En primer lugar

A Dios por acompañarnos en el camino,

A nosotras por la perseverancia,

A nuestros padres por su apoyo incondicional,

A nuestros maestros por sus enseñanzas,

A nuestros asesores por su paciencia y A

nuestros amigos por los ánimos.

6. Referencias

Alvarez-Solís, R. M., & Vargar-Vallejo, M. del P. (2002). Violencia en la adolescencia. *Salud En Tabasco*, 8(2), 95–98.

<https://www.redalyc.org/pdf/487/48708210.pdf>

Arpasi Chambi, K. M. (2017). *Dinámica interna de la familia y su repercusión en la violencia en adolescentes estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano] ALICIA: Repositorio Nacional Digital de ciencia.

<http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6738/EPG995-00995-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernechea, E. D., & Broncano, C. X. (2019). *Comunicación parental en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo Puerto Supe 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion]. ALICIA: Repositorio Nacional Digital de ciencia.

http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/unjpsc/3238/bernachea_laguna_y_broncano_brito.pdf?sequence=1&isallowed=y

Buitrago, F., Ciurana, R., Fernández, M. del C., Tizón, L., & PAPPAS, G. de S. M. del. (2020). Atención Primaria. *Salud Mental*

En Epidemias: Una Perspectiva Desde La Atención Primaria de Salud Española, 52(52), 93–113. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7801217/>

Camacho, A. (2003). *Derecho sobre la familia y el niño - Alfonsina Camacho Chavarría - Google Libros* (1st ed.). Universidad Estatal a Distancia.

<https://books.google.es/books?id=n8bqiytjgcgc&pg=pa17&dq=familia+concepto&hl=es&sa=x&ved=0cb8q6aewadgeahukewjqnsanlrjhahul0iakhvmmady-v=onepage&q=familia+concepto&f=false#v=snippet&q=familia+concepto&f=false>

Cava, M. J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. *Encuentros En Psicología Social*, 1, 9.

https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_25.pdf%0A

Delgado, A., & Ricapa, E. (2014). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *IIPSI*, 13(2), 153–174. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i2.3723>

Durand, S. (2019). *Violencia intrafamiliar en los adolescentes de la comunidad de acogida don bosco de breña, periodo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. ALICIA: Repositorio Nacional Digital de ciencia.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/trabsuficiencia_durand_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinosa, M., Alazales, M., Madrazo, B., García, A. M., & Presno, M. C. (2011). Violencia intrafamiliar, realidad de la mujer Latino Americana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 27(1), 98–104. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v27n1/mgi11111.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. *Unicef*, 1–17.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf

- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069
- Gomez Gomez, E. R., & Quispe Lazaro, L. C. (2019). *Violencia filio-parental en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cerro Colorado - Arequipa* [Título de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. ALICIA: Repositorio Nacional Digital de ciencia. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10383/PSgogoer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica Del Centro*, 12(3), 273–285. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec2018/mec183d.pdf>
- Lorente-Acosta, M. (2020). Violencia de género en tiempos de pandemia y confinamiento. *Revista Española de Medicina Legal*, 46(3), 139–145. <https://doi.org/10.1016/j.reml.2020.05.005>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96– 105. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, & Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *La otra pandemia en casa. Situación y respuesta a la violencia de género durante la pandemia pr COVID.19 en el Perú*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752584/La Otra Pandemia en Casa 2021.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Entender para prevenir. Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. MIMP. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/Entender-para-prevenirViolencia-hacia-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-Peru-Resumen-Ejecutivo %281%29.pdf>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia familiar*. Gedisa, S.A. <https://www.cphbidean.net/wpcontent/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas, O. (2020). *Víctimas de la violencia doméstica atrapadas durante la pandemia | Naciones Unidas*. <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/un-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19pandemic>
- Organización Panamericana de la Salud, & Organización Mundial de La Salud. (2020). *Violencia juvenil*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Perú21. (2020). *Registran 155 casos de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes hasta el mes de octubre*. peru 21. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Serie-Informes-Especiales-Nº-007-2020-DP-Violencia-contraniñas-niños-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-emergencia.pdf>

Plan Internacional Perú. (2021). *Conoce las estadísticas de violencia contra las mujeres durante la pandemia en 2021*.

<https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violencia-contra-las-mujeres-durante-la-pandemia>

Reinoso, T. (2015). *La negligencia familiar y las conductas agresivas de los niños, niñas y adolescentes de la fundación San Aníán de la ciudad de Ambato*. [Título de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

[https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15296/2/tesis tabita final final.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15296/2/tesis%20tabita%20final%20final.pdf)

Restrepo, M., Trujillo, L., Restrepo, D., Torres de Galvis, Y., & Sierra, G. (2017). Abuso sexual y situaciones de negligencia como factores de riesgo de embarazo adolescente. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 46(2), 74–81. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.05.004>

Reyes, C. G. (2017). *Relacion de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017*.

[http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/carla reyes chinarro-violencia familiar y nivel de autoestima.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/carla_reyes_chinarro-violencia_familiar_y_nivel_de_autoestima.pdf)

Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú TT - Family influence on antisocial behavior in adolescents from Arequipa, Peru. *Actualidades En Psicología*, 30(120), 85–97.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-84.pdf>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Walker, L. (2009). The battered woman. In S. Sussman (Ed.), *American Journal of Obstetrics and Gynecology* (3rd ed., Vol. 173, Issue 3 PART 1). Springer Publishing Company, LLC.

[https://doi.org/10.1016/0002-9378\(95\)90322-4](https://doi.org/10.1016/0002-9378(95)90322-4)

Zubizarreta, I. (2004). Consecuencias psicológicas del maltrato doméstico en las mujeres y en sus hijos e hijas. *ZUTITU Psicología Clínica*, 24(4), 1–12.

[https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/adjuntos/2004.03.17.irene.zubirreta.p df](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/adjuntos/2004.03.17.irene.zubirreta.pdf)

ANEXOS

Instrumentos aplicados

CUESTIONARIOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CA-M/CA-P. Barnes y Olson, 1982)

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Marque con una X según corresponda su respuesta.

1. Nombres y Apellidos:

.....

2. Sexo

Masculino

Femenino

3. Edad

.....

4. Grado y sección

.....

5. Fecha:

.....

6. Perteneces alguna religión

Si

No

7. Nivel de Estudios de los padres

	Padre	Madre
• Primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Secundaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Secundaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• superior incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Superior completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. vive con:

- Papá, mamá y hermanos.
- Mamá y hermanos.
- Papá y hermanos.
- Papá y mamá (soy hijo único).
- Papá (soy hijo único).
- Mamá (soy hijo único).
- Otros familiares.

9. Numero de hermanos / hijo único:

.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le formulará 20 ítems, cuyas alternativas de respuesta se le detallará más adelante. Seleccione la que considere acertada según su criterio.

1 Nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 siempre
------------	------------------	--------------------	-------------------	--------------

N°	ÍTEMS	MI Madre					MI Padre					M	P
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incomoda/a												
2.	Creo todo lo que me dice.												

3.	Me presta atención cuando le hablo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
4.	No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
5.	Me dice cosas que me hacen daño.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
6.	Puede saber cómo me siento sin preguntármelo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
7.	Nos llevamos bien.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
8.	Si tuviese problemas podría contárselos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
9.	Le demuestro con facilidad mi afecto.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
10.	Cuando estoy enojado/a no le hablo.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
11.	Tengo mucho cuidado con lo que digo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
12.	Le digo cosas que le hacen daño.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
13.	Cuando le hago preguntas, me responde con sinceridad.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
14.	Intenta comprender mi punto de vista (mi forma de ver las cosas).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
15.	Hay temas de los que prefiero no hablarle.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
16.	Pienso que es fácil hablarle de los problemas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
17.	Puedo expresarle mis verdaderos pensamientos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
18.	Cuando hablamos me pongo de mal humor.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
19.	Intento ofenderme cuando se enoja conmigo.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
20.	No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

1. Nombres y Apellidos: _____

2. Sexo

Masculino Femenino

3. Edad: _____

4. Grado y sección: _____

5. Fecha: _____

6. Perteneces alguna religión

Sí No

7. Nivel de Estudios de los padres:

	Padre	Madre
• Primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Secundaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Secundaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• superior incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Superior completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Vive con:

- Papá, mamá y hermanos.
- Mamá y hermanos.
- Papá y hermanos.
- Papá y mamá (soy hijo único).
- Papá (soy hijo único).
- Mamá (soy hijo único).
- Otros familiares.

9. Numero de hermanos / hijo único: _____

INSTRUCCIONES

Señala tu respuesta marcando una X en uno de los casilleros que consideras la más cercana a tu percepción. No hay respuestas malas o buenas, ya que cada persona tiene diferentes vivencias en el hogar.

- 1 = Nunca
2 = Casi nunca
3 = Algunas veces
4 = Casi siempre
5 = Siempre

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	RESPUESTAS				
Violencia Física	N	CN	AV	CS	S
1. Hay agresiones físicas entre tus padres	1	2	3	4	5
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)	1	2	3	4	5
3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia	1	2	3	4	5
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos	1	2	3	4	5
5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí	1	2	3	4	5

Violencia Psicológica	N	CN	AV	CS	5
6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil	1	2	3	4	5
7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres	1	2	3	4	5
8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas	1	2	3	4	5
9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto	1	2	3	4	5
10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones	1	2	3	4	5
11. Sientes temor de uno de tus padres	1	2	3	4	5
12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado	1	2	3	4	5
13. Te sientes mal cuando tus padres discuten	1	2	3	4	5
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte	1	2	3	4	5
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo	1	2	3	4	5
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute	1	2	3	4	5
Violencia Sexual	N	CN	AV	CS	5
17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia	1	2	3	4	5
18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor	1	2	3	4	5
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	1	2	3	4	5
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual	1	2	3	4	5
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	1	2	3	4	5
Negligencia o descuido	N	CN	AV	CS	5
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación	5	4	3	2	1
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica	5	4	3	2	1
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio	5	4	3	2	1
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia	5	4	3	2	1
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres	1	2	3	4	5
27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo	1	2	3	4	5