

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Clima social familiar y calidad de vida en estudiantes del Colegio

Francisco García Calderón. Chivay – Arequipa, 2021

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Por:

Filemon Colque Quispe

Edar Rengifo Acho

Asesor:

Dra. Rosa María Alfaro Vásquez

Juliaca, diciembre de 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Dra. Rosa María Alfaro Vásquez, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCO GARCÍA CALDERÓN. CHIVAY – AREQUIPA, 2021”** constituye la memoria que presentan los bachilleres Filemon Colque Quispe y Edar Rengifo Acho, para obtener el título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 13 días del mes de diciembre del año 2021.



Dra. Rosa María Alfaro Vásquez
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a nueve día(s) del mes de diciembre del año 2021 siendo las 17:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, el secretario: Mg. Rita Cordova Soncco y los demás miembros: Mg. Alcides Quispe Mamani

y el(la) asesor(a) Dra. Rosa María Alfaro Vásquez con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada:

Clima social familiar y calidad de vida en estudiantes del Coleoio Francisco Garcia Calderón, Chivay - Arequipa, 2021

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Filemon Colque Quispe Acho b) Edar Rengifo Acho conducente a la obtención del título profesional de Psicólogo (Nombre del Título Profesional)

con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Filemon Colque Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	20	A+	Excelente	Excelencia

Candidato (b): Edar Rengifo Acho

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

Asesor

Candidato/a (a)

Secretario

Miembro

Miembro

Candidato/a (b)

Clima social familiar y calidad de vida en estudiantes del Colegio Francisco

García Calderón. Chivay - Arequipa, 2021

Filemon Colque Quispe¹, Edar Rengifo Acho², Rosa María, Alfaro Vásquez³

EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y calidad de vida en estudiantes del Colegio Francisco García Calderón, Chivay - Arequipa 2021, se trabajó con un estudio de tipo no experimental correlacional y transversal, permitiendo de esta manera el análisis de los datos, de igual manera la muestra estuvo conformada por 151 estudiantes entre 12-17 años, de ambos sexos 55.6 % mujeres y 44.4 % hombres, se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar junto con la Escala Kidscreen 52, del análisis descriptivo e inferencial se llegó a concluir que el clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria posee un nivel promedio predominantemente 77.5 % en las que se evidencia que el desarrollo del mismo su estabilidad y las relaciones que se efectúan no están del todo bien, de igual manera la calidad de vida presentó un nivel adecuado predominantemente 49 %, lo que implica que existe algunos factores que se desarrollan de manera limitada, finalmente, existe correlación entre las variables ($p=.000$; $\rho=.646$), es decir en medida que se desarrollen un adecuado clima social familiar será mejor percibido la calidad de vida.

Palabras clave: Clima social familiar; calidad de vida; relaciones; estabilidad; adolescentes; educación secundaria.

The present study aimed to determine the relationship between family social climate and quality of life in students of the Francisco Garcia Calderon School, Chivay - Arequipa 2021, we worked with a correlational and cross-sectional experimental study, thus allowing the analysis of the data, in the same way the sample was made up of 151 students between 12-17 years old, of both sexes 55.6 % women and 44.4 % men, the Family Social Climate Scale was used as an instrument together with the Kidscreen Scale 52, from the descriptive and inferential analysis it was concluded that the family social climate in secondary school students has an average level predominantly 77.5% in which it is evident that the development of the same its stability and the relationships that are carried out are not quite good, in the same way the quality of life presented an adequate level predominantly 49%, which implies that there are some factors that develop in a limited way, finally, there is a correlation between the variables ($p = .000$; $\rho = .646$), that is to say as an adequate family social climate is developed, the quality of life will be better perceived.

Keywords: Family social climate; quality of life; relationships; stability; adolescents; secondary education.

1. Introducción

El Clima social familiar (CSF) ha sido explorado en diversos escenarios, este es muy importante para el desarrollo del individuo, esta constante evaluación ha conllevado a identificar sus características, en la que se ven involucrados diversas variables como inteligencia, sentimientos, aspectos afectivos y la comunicación por cuanto su desarrollo adecuado permite garantizar la calidad de vida, integración de la familia y el bienestar subjetivo (Pi & Cobián, 2016). En un análisis dentro del contexto internacional se evidencia que existen diversos estudios que manifiestan índices de calidad en los jóvenes por debajo del promedio mundial además de la existencia de factores que intervienen como lo son el funcionamiento familiar que logran intervenir de un 11% hasta el 35% de los niveles de calidad juntamente con el factor social (Lima-Serrano et al., 2018), es preciso mencionar que también los componentes como la no integración familiar influye en más del 70% en las conductas del adolescente (Zambrano-Villalba & Almeida-Monge, 2018). En el contexto peruano se evidencian diversos análisis de CSF con variables como relaciones interpersonales, la resiliencia, el desarrollo personal que justamente son factores que repercuten en la calidad del individuo, más aún centrados en adolescentes lo que conlleva un análisis de mayor intensidad (Moya & Cunza, 2019).

El CSF en los jóvenes tienden a tener un nivel medio en la mayoría de veces ya sea por el mismo proceso de cambio o la existencia de otros factores tal como manifiesta Matalinares et al. (2014) quienes indican que los estudiantes de secundaria en Lima metropolitana perciben la variable como prevalentemente medio (75.9%) además se registra que estos están presentes en diferente nivel según el sexo; se evidencia además que la escolaridad (pública o privada) representa un factor que diferencia los valores del CSF (Méndez-Omaña & Jaimes-Contreras, 2018); esto juntamente con los factores económicos y relaciones interpersonales repercuten en la calidad de vida (Grimaldo, 2009). En ese sentido el análisis de las variables dentro de centros educativos y con jóvenes estudiantes resulta muy importante por cuanto se efectuará un análisis con la finalidad de conocer su prevalencia, de esta manera se podrán establecer diversos planes de intervención psicológica con la comunidad educativa.

Se han considerado diversos estudios respecto a calidad de vida como lo planteado por Higuaita-Gutiérrez & Cardona-Arias (2015) quienes mediante un análisis de revisión sistemática llegan a inferir que pese a la existencia de diversos instrumentos validados de calidad de vida estos no están adaptadas a las diversas regiones del país, además los instrumentos no suelen centrarse en la población adolescente. En este sentido, Jaimes-Valencia et al. (2019) en un análisis de percepción de la calidad de vida en adolescentes escolares han evidenciado que se vienen adaptando adecuados patrones para el desarrollo óptimo del mismo, en las que se consideran el bienestar físico, psicológico, estado de ánimo, la autonomía, relaciones con los padres o familiares apoyo social, ambiente escolar, acoso social, recursos disponibles, espiritualidad y valores morales junto al tiempo de ocio.

Montes et al. (2019) por su lado en una revisión en el contexto ecuatoriano, manifiestan que cada uno de los estilos que se puedan desarrollar dentro de las familias ligadas con su clima social familiar repercutirán de manera distinta en la calidad de vida asociados a sus ocho factores principales en los estudiantes, de igual manera Navarrete & Ossa (2013) en un estudio correlacional indican que las familias tienen un estilo autoritario más prevalente lo que conlleva a obtener un importante decaimiento en la calidad, de igual manera a nivel de dimensiones y variables generales han obtenido un nivel de correlación bajas ($p < .05$; $r = -.403$). En el contexto nacional Herrada (2016) en su tesis con tipo descriptivo – correlacional, con una muestra de 86 estudiantes, aplicó la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Olson y Barnes, encontró que el clima social familiar presentó un nivel medio (54.7%) y alcanzó una calidad de vida con tendencia a buena (66.3%), llegó a concluir que a nivel general se ha encontrado relación significativa mediante Pearson ($p < .008$, $r = -.283$) sin embargo a nivel de dimensiones, éstas han tenido una leve relación, donde la dimensión desarrollo no mostró relación con la calidad ($p = .942$). Finalmente, Villanueva (2019) en su estudio que busca evaluar la calidad de vida en estudiantes del nivel secundario conformado por 44 entre mujeres y varones, mediante la escala de Olson y Barnes llegó a concluir que el nivel registrado fue de 43.18% mal percibida y solo el 11% consideró una calidad de vida óptima, el mismo que contribuye en la necesidad de evaluación. Por su

parte Aquize & Nuñez (2016) en su estudio identifican que los estudiantes alcanzaron un 49.1% de nivel promedio del CSF y un nivel bajo de 14.5%, el mismo guarda semejanza a lo planteado por Ruíz & Carranza (2018) en su estudio hace un análisis del clima familiar, género e inteligencia emocional, donde efectivamente presenta una correlación significativa.

El análisis de las variables se presenta desde la perspectiva teórica, en ese sentido Moos et al. (1987) manifiestan que el Clima Social Familiar (CSF) es el conjunto de características que se describen en un ambiente determinado, naturalmente está compuesto por tres aspectos como la relación, el desarrollo y la estabilidad. Lobo & Lobo (2012) manifiestan por su parte que el estudio de este ha tenido diversas injerencias por modelos teóricos freudianos, de Piaget, Darwin y otros, de este modo a conceptualmente se considera al CSF como el espacio de interacción entre los miembros de una familia que están sujetos a diversos factores actitudinales y comportamentales. Por su parte C. Ruíz & Guerra (1993) manifiestan que es la personificación del ambiente de acuerdo a la percepción de los individuos que lo conforman. En un análisis teórico es preciso manifestar respecto a la salud familiar, este es determinado por la capacidad para el funcionamiento como una unidad biopsicosocial en un contexto cultural en el que se desarrolla (Lima et al., 2012).

Fue importante considerar que también de acuerdo con Moos et al. (1987), las dimensiones que se han analizado fueron tres, el primero manifiesta que son las relaciones, comprendida como el grado en que los individuos que forman un grupo familiar interactúan convirtiéndose en una característica fundamental, de igual manera la segunda dimensión fue el desarrollo, que se entiende que refiere a la importancia y calidad que determinados procesos tienen dentro del ámbito familiar a fin de ser fomentada o no con sus miembros, finalmente, se consideró la estabilidad, en este punto se analiza la estructura como está organizada la familia junto con el control que se ejerce de un miembro sobre otro.

En cuanto a la variable Calidad de vida, de acuerdo con Wild (2013) que es el estado de bienestar total de un individuo, el mismo que además ha cubierto sus necesidades básicas en contraste a una media global. Campbell et al. (1976) consideran como una valoración subjetiva del bienestar personal juntamente con la satisfacción, la Organización Mundial de la Salud (1996) por su parte indica que es el nivel de satisfacción del individuo respecto a su posición dentro de la vida o contexto social, también se definen como las habilidades para el desarrollo pleno del bienestar físico, social y psicosociales (Hernández et al., 2013). De igual manera, Botero & Pico (2007) sostienen que es como la combinación de diversos factores objetivos y subjetivos, la misma que va estar caracterizado por el individuo.

Es importante considerar en qué medida el clima social familiar interviene en la población adolescente, frente a ello diversos autores refieren que una adecuada construcción de estos, garantiza el desarrollo de comportamiento y actitudes adecuadas (Kernis et al., 2000), de igual estos elementos están relacionados fuertemente con la autoestima (Hirsch et al., 1985), además de contribuir de manera significativa en su bienestar o calidad de vida (Gomez-Baya et al., 2020). Los modelos conceptuales que se proponen evidencian la influencia familiar para el fortalecimiento de diversos aspectos psicosociales en el adolescente, como el funcionamiento individual, relaciones futuras, la construcción del ego y autoestima (Phillips, 2012; Wong, 2012).

Respecto a la calidad de vida en adolescentes estos refieren al sentimiento de bienestar de ciclos de vida positivo, es decir, sentimientos de bienestar, satisfacción con uno mismo, actitudes positivas, relaciones interpersonales que convergen en su salud psicosocial (Helseth & Misvaer, 2010). La calidad de vida relacionada con los adolescentes presenta diversos determinantes como los ambientales y personales, siendo este último en la que se vincula aspectos familiares adecuados (Van et al., 2019). En relación con los datos planteados anteriormente se consideró como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y calidad de vida en estudiantes del Colegio Francisco García Calderón, Chivay - Arequipa 2021.

2. Materiales y métodos

El tipo de investigación fue básica por cuanto se ha efectuado el análisis teórico de las variables en relación a sus componentes, permitiendo dar solución a aspectos teóricos inmediatos (Concytec, 2018), contó además con un enfoque cuantitativo, el diseño de investigación correspondió a un no experimental, por la ausencia de la manipulación de las variables dentro del contexto del problema, de igual manera fue correlacional por cuanto buscó relacionar las variables para pronosticar o explicar su comportamiento (Ato et al., 2013; Reyes-Reyes et al., 2019). Fue también un estudio de diseño transversal por cuanto los datos que se extrajeron fueron obtenidos en un solo momento, considerando que es ésta la particularidad que posee (Sousa et al., 2007).

2.1. Participantes

Se considera a la población como el conjunto de elementos, personas, animales para el desarrollo de un estudio con determinadas características (López, 2004; Ventura-León, 2017), en ese sentido la población estuvo conformada por 515 alumnos del Colegio Francisco García Calderón matriculados al día de hoy, de primer a quinto año de secundaria de ambos sexos.

La muestra, López (2004) y Ventura-león (2017) manifiestan que es la representación de la población de acuerdo a los criterios que sean establecidos por el investigador, sin embargo, la muestra estuvo compuesta por 151 estudiantes de educación secundaria. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia debido a que se ha considerado el grado de accesibilidad de los participantes (Otzen & Manterola, 2017).

Para el estudio se contó con criterios de inclusión, en las que se consideró estudiantes que voluntariamente acepten la participación y los padres otorguen el consentimiento de este aquellos con acceso a canales digitales para responder. De igual manera se excluyó a aquellos participantes que no estuvieron entre el margen de educación o grado de instrucción, junto con aquellos con dificultades físicas que imposibilitaron su participación.

2.2. Instrumentos

Para el estudio se consideró como técnica la encuesta, la misma que permitió la obtención de datos de interés con el desarrollo de interrogantes (G. Montes, 2000; Quispe & Sánchez, 2011), en ese escenario las variables presentan sus respectivas escalas valorativas que se describen a continuación: Clima social familiar y Calidad de Vida.

La Escala de Clima Social Familiar desarrollado inicialmente por Moos et al. (1987) con adaptación al contexto peruano por C. Ruíz & Guerra (1993), su administración es individual y colectiva, aproximadamente 20 minutos en las que establece tres dimensiones (relaciones = 27 ítems), (desarrollo = 45 ítems) y estabilidad con 18 ítems. La escala es dicotómica de verdadero (1) y falso (0), la validez del instrumento mediante el contenido de los ítems fue alta en función a tres áreas como las relaciones internas, externas y la estabilidad, además se aprobó su validez mediante una correlación con el test de Bell, la fiabilidad del instrumento mediante consistencia interna presentó una confiabilidad de .80 - .91). Se estimó la confiabilidad mediante alfa de Cronbach, de acuerdo con sus componentes (Relaciones: $\alpha=.81$), (Desarrollo: $\alpha=.78$) y (estabilidad: $\alpha=.75$).

Para evaluar Calidad de vida, se consideró la Escala Kidscreen 52 adaptado para el contexto peruano por Hernández et al. (2013) comprende 10 dimensiones o factores: salud y actividad física (5 ítems), sentimientos (6 ítems), estado de humor general (7 ítems), sobre sí mismo (5 ítems), tiempo libre (5 ítems), familia ambiente, familia vecindario (6 ítems), economía (3 ítems), amigos (6 ítems), ambiente escolar (6 ítems) y

provocación (3 ítems), mediante un escala tipo Likert de 5 elementos Excelente (1), Muy buena (2), Buena (3), Regular (4), Mala (5), posee adecuadas propiedades psicométricas, en cuanto a su confiabilidad alfa de Cronbach =.92, su tiempo de aplicación fue de 20 a 30 minutos.

Para la presente investigación, se estimó la validez de contenido por criterio de jueces y la confiabilidad, en cuanto a la validez como se observa en la tabla 1, se utilizó el Coeficiente de Validez de Contenido a través del V de Aiken (Pedroza et al., 2014) donde se obtuvo un valor de .99 para la variable Escala Clima Social Familiar; de igual manera para la escala Calidad de Vida obtuvo un coeficiente =0.98; siendo perfectamente aplicable al contexto de estudio.

Tabla 1

Validez de contenido del instrumento Escala clima social familiar

Escala social familiar	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio de Constructo	V de aiken
Relaciones	1	1	1	1	1
Desarrollo	0.98	1	0.98	1	0.99
Estabilidad	0.96	1	1	1	0.99
General	1	0.98	1	0.98	0.99
Total	0.985	0.994	0.995	0.99	0.99

Tabla 2

Validez de contenido del instrumento Calidad de vida Kidscreen 52

Escala calidad de vida	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio de Constructo	V de aiken
Salud y actividad física	1	0.99	1	0.99	0.99
Sentimientos	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99
Estado de humor general	0.98	0.97	0.98	1	0.98
Sobre si mismo	1	0.99	0.99	0.99	0.99
Tiempo libre	0.96	1	1	1	0.99
Familia ambiente, familia vecindario	0.96	0.98	0.96	0.99	0.97
Economía	0.96	0.97	0.96	1	0.97
Amigos	1	1	0.99	0.98	0.99
Ambiente escolar	0.99	0.99	0.96	1	0.99
Provocación	0.99	0.99	0.96	1	0.99
General	1	0.98	1	0.98	0.99
Total	0.985	0.994	0.995	0.99	0.98

Asimismo, se estimó la confiabilidad mediante alfa de Cronbach como se observa en la tabla 3, obteniéndose para la Escala Clima Social Familiar ($\alpha=.947$); de igual manera la Escala de Calidad de vida Kidscreen 52 =. 898, los elementos demostraron ser altamente confiables y entendibles para su aplicación.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento Escala clima social familiar

Escala social familiar	α
Relaciones	0.891
Desarrollo	0.887
Estabilidad	0.901
General	0.965
Total	0.947

Tabla 4
Confiabilidad del instrumento Calidad de vida Kidscreen 52

Escala calidad de vida		α
Salud y actividad física		0.789
Sentimientos		0.709
Estado de humor general		0.802
Sobre si mismo		0.894
Tiempo libre		0.796
Familia ambiente, familia vecindario		0.874
Economía		0.776
Amigos		0.892
Ambiente escolar		0.875
Provocación		0.788
General		0.806
Total		0.898

2.3. *Análisis de datos*

Para el estudio se consideró prudente hacer uso del Software SPSS27, en las que se efectuó el procesamiento de información, desde la perspectiva descriptiva, hasta el análisis inferencial propiamente dicho, para ello se aplicó la prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov por cuanto la muestra es $>.50$ (Gamarra et al., 2015; Romero-Saldaña, 2016) de esta manera la contrastación o correlación fue mediante una prueba no paramétrica rho Spearman.

3. Resultados

3.1. *Datos sociodemográficos*

En la tabla 5 se observa la prevalencia de estudiantes de 13 años 27.9 %, seguido del 19.9% de 16 años, del 17.9 % de 12 años, fue predominante el sexo femenino 55.6 % y 44.4 % masculino, además el mayor número de estudiantes vienen cursando el primero de secundaria 28.5 %, seguido del 21.2 % de segundo de secundaria, 20.5 % quinto de secundaria.

Tabla 5
Datos sociodemográficos de los estudiantes del Colegio Francisco García Calderón

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12 años	27	17.9%
	13 años	41	27.2%
	14 años	25	16.6%
	15 años	23	15.2%
	16 años	30	19.9%
	17 años	5	3.3%
Género	Femenino	84	55.6%
	Masculino	67	44.4%

Grado de instrucción	Primero de secundaria	43	28.5%
	Segundo de secundaria	32	21.2%
	Tercero de secundaria	25	16.6%
	Cuarto de secundaria	20	13.2%
	Quinto de secundaria	31	20.5%

3.2. Análisis descriptivo

En la tabla 6, de acuerdo con la aplicación del instrumento se ha identificado que el clima social familiar alcanzó un nivel promedio de 77.5 %, con una tendencia a buena de 11.9 %; de los resultados expuestos se interpreta que las relaciones entre los miembros de la familia están en proceso para afrontar conflictos y expresar sus emociones.

Tabla 6

Niveles de Clima social familiar de los estudiantes del Colegio Francisco García Calderón

Escalas	n	%
Mala	11	7.3%
Promedio	117	77.5%
Tiende a buena	18	11.9%
Buena	4	2.6%
Excelente	1	0.7%

La tabla 7, evidencia que la aplicación del instrumento evidenció que los niveles de calidad de vida fueron adecuados 49 %, con tendencia a poco adecuado 27.2 %, el mismo que refleja un adecuado nivel de salud física, el uso de tiempo libre, las relaciones con amigos, la interacción en el ambiente escolar entre otros, que hacen propicio el desarrollo del estudiante, no obstante, en relación con la familia y su ambiente se encuentran limitantes que pueden ser cruciales al momento de su caracterización general.

Tabla 7

Niveles de Calidad de vida de los estudiantes del Colegio Francisco García Calderón

Escalas	n	%
Poco adecuado	41	27.2%
Adecuado	74	49.0%
Muy adecuado	36	23.8%

3.3. Prueba de Normalidad

Luego del análisis descriptivo de las variables, fue necesario que se establezcan las correlaciones entre el clima social familiar y sus dimensiones, junto con la calidad de vida, para ello, fue necesario efectuar la prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov (Tabla 8), por el tamaño de la muestra, donde se obtuvo un valor $p=0.000, .014$; para las variables, siendo así no distribuidos normalmente, dando paso a la aplicación de una prueba no paramétrica como el Rho Spearman para la contrastación de la hipótesis general.

Tabla 8

Prueba de normalidad del clima social familiar y calidad de vida Kidscreen 52

	K-S ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	.117	151	.000
Calidad de vida	.083	151	.014

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la hipótesis general, se demuestra que el clima social familiar y la calidad de vida guardan relación de manera significativa ($p=.000$; $\rho=.646$), como se evidencia en la tabla 9, lo que implica que el clima social familiar que se desarrolla repercute en su bienestar y calidad de vida, es decir a mejor clima social familiar la calidad de vida se verá afecto positivamente. De igual manera en lo que respecta a las hipótesis específicas, se ha demostrado que de los tres componentes del clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad), el primero no está correlacionado, pese a su importancia dentro del contexto situacional, este no presenta relevancia para una calidad de vida, mientras que el componente desarrollo y estabilidad, presentan una correlación positiva y significativa

Tabla 9

Correlación de Clima social familiar y calidad de vida Kidscreen 52

	Calidad de vida		
	n	rho	p
Clima social familiar	151	0.646	0.000
- Relaciones	151	-0.048	0.559
- Desarrollo	151	0.671	0.000
- Estabilidad	151	0.715	0.000

4. Discusión

Considerando las hipótesis establecidas, se evidencia relación entre clima social familiar y calidad de vida en los adolescentes ($p=.000$; $\rho=.646$), los resultados obtenidos por Herrada (2016) mediante una prueba paramétrica como Pearson encontró relación entre las variables ($p<.008$, $r=-.283$), de igual manera A. J. Montes et al. (2019) manifiesta que cada uno de los estilos parentales que se puedan desarrollar dentro de las familias ligadas con su clima social repercutirán de manera distinta en la calidad de vida. De esta manera la integración de la familia, sus relaciones y estabilidad, son factores elementales para una adecuada calidad de vida, en tanto se comprende que cuanto mejor sea los niveles de clima social familiar la calidad de vida se verá favorecido. Teóricamente, para su explicación fue necesario abordar lo descrito por Moos et al. (1987) quienes manifiestan que el CSF es el conjunto de características que se describen en un ambiente determinado, naturalmente está compuesto por tres aspectos como la relación, el desarrollo y la estabilidad; estos, se asociación con la calidad de vida, que es definida como el estado de bienestar total de un individuo (Wild, 2013), compuesta por elementos multifactoriales.

En cuanto a las hipótesis específicas la dimensión relaciones del clima social familiar no se observa correlación con calidad de vida ($\rho=-.048$; $p=.559$), los datos que se han presentado difieren de lo obtenido por Neyişci et al. (2021) donde se encuentra que las relaciones familiares como tal contribuyen en la calidad de vida de los adolescentes, estas diferencias se deben principalmente por el tamaño de muestra y diversidad cultural. No obstante, es necesario que se desarrollen estudios en que se establezcan diferencias de acuerdo

con los datos sociodemográficos para identificar si existen criterios que predisponen una percepción de calidad de vida adecuada por parte la población adolescente.

De igual forma, la dimensión desarrollo de clima social familiar se relacionado directa y significativamente con calidad de vida ($\rho=.671$; $p=.000$) en ese sentido guarda relación con los datos obtenidos por Herrada (2016), estas semejanzas explicadas de acuerdo al tamaño de muestra y la población objetivo de estudio, no obstante es preciso manifestar que pese a la diferencias de años donde se efectúa el estudio las semejanzas son significativas, lo que demuestra la interacción, es decir en medida que se alcance mayores índices de desarrollo familiar en su comunicación, responsabilidad y sentido de pertenencia la calidad de vida tendrá una percepción adecuada. Es preciso manifestar que la conceptualización del desarrollo se orienta sobre la importancia y calidad de determinados procesos para el ámbito familiar con la finalidad de que éstos puedan integrarse adecuadamente, así diversos estudios demuestran que el desarrollo es una de los factores fundamental en la adolescencia con la intención de contribuir en la calidad de vida, no solo a nivel de relaciones sociales sino además como clave para la autonomía (Lima-Serrano et al., 2018).

En respuesta a la tercera hipótesis específica se observa correlación directa y significativa ($\rho=.716$, $p=.000$) en la dimensión estabilidad en el clima social familiar con la calidad de vida; los resultados obtenidos guardan relación con lo planteado por Costa et al. (2020) quienes manifiestan que la cercanía emocional o estabilidad contribuyen en la adecuada percepción de calidad de vida, el mismo que se traducen en bienestar psicosocial. Para su explicación es importante considerar que se entiende por el nivel de control de los miembros sobre otros, también analiza la estructura organizativa que es propio de la familia, esto en coherencia con la calidad de vida resulta necesario para la población adolescente, toda vez que la creación de normas y reglas mantienen en cierto nivel de control, tanto emocional como emocional, siendo la edad un factor crítico a considerar (Oyanedel et al., 2015). En un análisis teórico se evidencia que el clima social familiar al ser un elemento fundamental en el desarrollo de la resiliencia, el mismo que es una característica que mide los niveles de vida, así, en comunión con la familia su refuerzo implica grado mayor de estabilidad (García, 2016; Salinas-Ponce & Villegas-Villacrés, 2021).

Finalmente, el estudio centrado en el clima social familiar relacionado con la calidad de vida en adolescentes, resulta sumamente constructivo, por cuanto su abordaje es de manera temprana y presenta información que es vital para el desarrollo de intervenciones y planes de tratamiento. Ahora bien, analizar otros factores inmersos en la composición o clima familiar también es necesaria, toda vez que demuestran su contribución en la mejora de la calidad de vida, esto no solo visto desde factores sociales, económicos y culturales, sino también con el grado de satisfacción que el sujeto posee para hacer frente a afecciones diarias o para su relación inter e intrapersonal (Mendoza, 2016), toda vez que representan el estado de bienestar total de un individuo, el mismo que además ha cubierto sus necesidades básicas (Wild, 2013). Así, resulta necesario que se exploren en mayor medida los componentes teóricos que dan origen al estudio de las variables, contribuyendo con nuevo e innovador conocimiento.

5. Conclusiones

- Respecto al objetivo general se ha demostrado que existe correlación entre el clima social familiar y la calidad de vida ($p=.000$; $\rho=.646$) comprobando así la hipótesis, es decir en medida que se desarrollen un adecuado clima social familiar será mejor percibido la calidad de vida.
- Respecto al primer objetivo específico, se ha evidenciado que no existe relación entre la dimensión “relaciones y la calidad de vida, esto debido a que los datos obtenidos fueron ($\rho=-.048$; $p=.556$) rechazando la hipótesis de investigación.

- En cuanto al segundo objetivo específico se demostró que existe relación obteniendo valores $\rho > .60$ y $p > .050$ respectivamente, aceptando la hipótesis específica de investigación.
- Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico se evidenció que existe relación entre estabilidad como dimensión del clima social familiar y la calidad de vida ($\rho = .715$; $p = .000$) aceptando la hipótesis de investigación.

6. Recomendaciones

- Se sugiere a futuros investigadores que a partir de los hallazgos puedan aplicar estudios de tipo preexperimental, mediante el desarrollo de programas o estrategias que garanticen la mejora de la calidad de vida, además que estos puedan hacer partícipes a la comunidad familiar.
- A los psicólogos educativos que promuevan y fortalezcan el clima social familiar mediante el desarrollo de talleres integrativos a los miembros de la comunidad educativa, además, fomentar la aceptación e interacción de las escuelas de padres, para de esta manera alcanzar a prevenir hechos de violencia en la familia.
- Por otro lado, resulta necesario que tanto los profesionales de la salud o instituciones responsables puedan intervenir mediante actividades de promoción acerca la importancia de la fortaleza familiar, sus consecuencias en los adolescentes y cómo estos pueden desarrollarse de manera más sólida.
- Finalmente, se sugiere que en futuros estudios se puedan efectuar comparativas en relación con los datos sociodemográficos, permitiendo caracterizar y encontrar predictores que establecen una calidad de vida en la población adolescente.
- Se sugiere a profesionales de la psicología, contrastar los resultados de la investigación con otros centros educativos, además de articular comités de promoción de la salud para estudiantes y para padres de familia de la comunidad.

Agradecimientos

A Dios en primer lugar por la vida y la salud que nos concede y a nuestros padres por la confianza puesto en Dios y en nosotros.

Referencias

- Aquize, E. W., & Nuñez, J. V. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes , Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/riu.v5i1.858>
- Ato, M., Juan, L., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Botero, B. E., & Pico, M. E. (2007). Quality of Life Related to Health (QLRH) in Seniors over 60 Years of Age: A Theoretical Approach. *Hacia la Promoción de la Salud*, 12(1), 11–24. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772007000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Campbell, A., Converse, P. E., & Rodgers, W. L. (1976). *Quality of American Life, The: Perceptions, Evaluations, and Satisfactions*. Russell Sage Foundation. <https://www.jstor.org/stable/10.7758/9781610441032>

- Concytec. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt* (pp. 1689–1699). https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Costa, M., Tagliabue, S., Matos, P. M., & Mota, C. P. (2020). Stability and change in adolescents' well-being: The role of relationships with caregivers in residential care. *Children and Youth Services Review*, *119*, 105567. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2020.105567>
- Gamarra, G., Rivera, T. A., Wong, F. J., & Pujay, O. E. (2015). *Estadística e investigación con aplicaciones de SPSS* (2ª ed.). Editorial San Marcos.
- García, E. M. (2016). resiliencia y calidad de vida en adolescentes internados en un centro juvenil de diagnóstico, y rehabilitación de Pimentel. *PAIAN*, *7*(2). <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/410>
- Gomez-Baya, D., Muñoz-Silva, A., & Garcia-Moro, F. J. (2020). Family Climate and Life Satisfaction in 12-Year-Old Adolescents in Europe. *Sustainability*, *12*(15), 5902. <https://doi.org/10.3390/SU12155902>
- Grimaldo, M. P. (2009). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Avances en Psicología*, *11*(12), 33–47. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1208>
- Helseth, S., & Misvaer, N. (2010). Adolescents' perceptions of quality of life: what it is and what matters. *Journal of clinical nursing*, *19*(9–10), 1454–1461. <https://doi.org/10.1111/J.1365-2702.2009.03069.X>
- Hernández, J., Macedo, P., Ramírez, S., & Livia, J. (2013). Validez y confiabilidad del KIDSSCREEN-52 en una muestra de adolescentes de Lima y Callao. *Cátedra Villarreal*, *1*(1), 81–91. <https://doi.org/10.24039/cv20131111>
- Herrada, A. (2016). *Relación entre clima social familiar y calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio, Piura 2014*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/109>
- Higuaita-Gutiérrez, L. F., & Cardona-Arias, J. A. (2015). Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes: revisión sistemática de las investigaciones publicadas en el periodo 1970-2013. *Revista Médicas Uis*, *28*(1), 23–30. <http://www.scielo.org.co/pdf/muis/v28n1/v28n1a02.pdf>
- Hirsch, B. J., Moos, R. H., & Reischl, T. M. (1985). Psychosocial Adjustment of Adolescent Children of a Depressed, Arthritic, or Normal Parent. *Journal of Abnormal Psychology*, *94*(2), 154–164. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.94.2.154>
- Jaimes-Valencia, M. L., Fajardo-Nates, S., Arguello, J. F., Mejía-Arciniegas, C. N., Rojas-Arenas, L. C., Gallo-Eugenio, L. M., & León-Santos, N. R. (2019). Percepciones de padres o acudientes sobre la salud y calidad de vida de sus hijos adolescentes escolarizados. *MedUNAB*, *21*(3), 314–333. <https://doi.org/10.29375/01237047.2736>
- Kernis, M. H., Brown, A. C., & Brody, G. H. (2000). Fragile self-esteem in children and its associations with perceived patterns of parent-child communication. *Journal of personality*, *68*(2), 225–252. <https://doi.org/10.1111/1467-6494.00096>
- Lima-Serrano, M., Martínez-Montilla, J., Guerra-Martín, M., Vargas-Martínez, A., & Lima-Rodríguez, J. (2018). Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. *Gaceta Sanitaria*, *32*(1), 68–71. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112018000100068
- Lima, J. S., Lima, M., Jiménez, N., & Domínguez, I. (2012). Consistencia interna y validez de un cuestionario para medir la autopercepción del estado de salud Familiar. *Revista Española de Salud Pública*, *86*(5), 509–521. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272012000500005
- Lobo, F., & Lobo, M. (2012). Clima social na família e estilos de pensar e criar. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, *29*(3), 341–351. <https://doi.org/10.1590/s0103-166x2012000300004>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, *9*(8), 69–74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C., & Tipacti, R. (2014). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, *13*(1), 109. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3740>
- Méndez-Omaña, J. P., & Jaimes-Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, *3*(1), 24–43.

<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

- Mendoza, R. (2016). Resiliencia y calidad de vida. *La Psicología Educacional en diálogo con otras disciplinas*. Talca. *Universum (Talca)*, 31(2), 247–250. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762016000200015&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Montes, A. J., Cevallos, P. D., & Alcívar, G. A. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales: una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Cognosis*, 4(3), 169–180. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.1872>
- Montes, G. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. *Temas Sociales*, 21, 39–50. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003
- Moos, R., Moos, R., & Trickett, E. (1987). Escala de Clima Social: adaptación española. En *TEA Ediciones SA*.
- Moya, M. E., & Cunza, D. F. (2019). Clima social familiar y resiliencia En Estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 73–82. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>
- Navarrete, L., & Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Prensa Médica Latinoamericana*, VII(1), 47–56. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100005
- Neyişçi, N., Erçetin, Ş. Ş., Açıkalın, Ş. N., Koçtürk, N., & Potas, N. (2021). Quality of Life, Family Climate, and Sense of Family Coherence During the COVID-19 Pandemic: Modeling of Triple-Serial Mediators: *Journal of Family Issues*, 0(0), 1–23. <https://doi.org/10.1177/0192513X211030041>
- Organización Mundial de la Salud. (1996). ¿Qué calidad de vida? *Foro mundial de la salud*, 17(4), 385–387. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/55264/WHF_1996_17_n4_p385-387_spa.pdf?sequence=1
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Oyanedel, J. C., Alfaro, J., & Mella, C. (2015). Bienestar Subjetivo y Calidad de Vida en la Infancia en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 13(1), 312–327. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77338632017.pdf>
- Pedroza, I., Suárez-Álvarez, J., & García-Cueto, E. (2014). Evidencias sobre la validez de contenido: Avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción Psicológica*, 10(2), 3–20. <https://doi.org/10.5944/ap.10.2.11820>
- Phillips, T. M. (2012). The Influence of Family Structure Vs. Family Climate on Adolescent Well-Being. *Child and Adolescent Social Work Journal* 29:2, 29(2), 103–110. <https://doi.org/10.1007/S10560-012-0254-4>
- Pi, A., & Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), 437–448. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=66179>
- Quispe, D. J., & Sánchez, G. (2011). Encuesta y entrevista en investigación científica. *Revista de Actualización Clínica*, 10, 490–494. http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v10/v10_a09.pdf
- Reyes-Reyes, F., Reyes-Reyes, A., & Díaz-Narváez, V. (2019). Acerca de los sistemas de clasificación de diseño de investigación en psicología: importancia y alcance. *Interciencia*, 44(5), 303–309. <https://www.redalyc.org/journal/339/33959375009/html/>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105–114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Ruíz, C., & Guerra, E. (1993). Escala de Clima Social en la Familia. *Manual de Correcciones*.
- Ruíz, P., & Carranza, R. F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta.colomb.psicol*, 21(2), 188–199. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Salinas-Ponce, F. J., & Villegas-Villacrés, N. de J. (2021). Relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2417–2429. <https://doi.org/10.23857/PC.V6I3.2521>
- Sousa, V. D., Driessnack, M., & Costa, I. A. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-am Enfermagem*, 15(3).

<https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>

- Van, L., Vanderplasschen, W., Fortune, C.-A., Vandeveld, S., & Colins, O. F. (2019). Determinants of Female Adolescents' Quality of Life Before, during and after Detention: a Four-Wave Follow-Up Study Examining a Theory of Individual Quality of Life. *Applied Research in Quality of Life*, 16(1), 401–434. <https://doi.org/10.1007/S11482-019-09775-4>
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648–649. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Villanueva, E. S. (2019). Calidad de vida en los estudiantes del nivel de educación secundaria de una Institución Privada de Lurigancho Chosica. En *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3951>
- Wild, R. (2013). Calidad de vida: educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes. En *Herder*.
- Wong, W. P. L. (2012). Underestimated impact of Family Climate on Young Adult: Mediation and Moderation effects of Psychosocial Maturity on Well-Being. *Discovery-SS Student E-Journal*, 1, 60–90. <http://ssweb.cityu.edu.hk/download/RS/E-Journal/journal4.pdf>
- Zambrano-Villalba, C., & Almeida-Monge, E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia Unemi*, 10(25), 97–102. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/>