

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Uso de materiales didácticos en el área de comunicación de los
estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian
School Juliaca 2020**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Primaria

Por:

Fiorella Hallasi Chinoapaza

Asesor:

Mg. Lourdes Pari Quispe

Juliaca, diciembre de 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

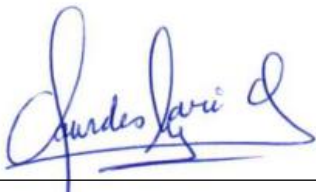
Lourdes Pari Quispe, de la Facultad de Ciencias Humanas Y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO A 6TO GRADO DE LA IEP INTERNATIONAL PERUVIAN SCHOOL JULIACA 2020”** constituye la memoria que presenta la Bachiller **Fiorella Hallasi Chinopaza** para obtener el título de Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primari, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 22 días del mes de marzo del año 2022



Mg. Lourdes Pari Quispe
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a oatorce día(s) del mes de diciembre del año 2021, siendo las 08:00 horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Imelda Calsin Molleapaza, el secretario: Mg. Maritza Huanca Cutipa, el miembros: Mg. Julissa Torres Acurio y los demás

..... y el asesor Mg. Lourdes Pari Guispe

..... con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Uso de materiales didácticos en el área de comunicación de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020

..... de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Fiorella Hallasi Chinoapaza

b)

..... conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Primaria
(Nombre del Título Profesional)

con mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Fiorella Hallasi Chinoapaza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

M. Huanca
MARITZA

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO A 6TO GRADO
DE LA IEP INTERNATIONAL PERUVIAN SCHOOL JULIACA 2020

USE OF EDUCATIONAL MATERIALS IN THE COMMUNICATION
AREA OF STUDENTS FROM 4TH TO 6TH GRADE OF THE IEP
INTERNATIONAL PERUVIAN SCHOOL JULIACA 2020

Fiorella Hallasi Chinoapaza¹

¹Universidad Peruana Unión, EP. Educación Primaria, Facultad de Ciencias Humanidades de Educación,

RESUMEN

El presente investigación se realizó con el objetivo de describir el nivel del uso de materiales didácticos en el área de comunicación de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, alcance descriptivo, transeccional. El tipo de muestreo fue no probabilístico y se consideró a 29 estudiantes de 4to y 6to grado. Se obtuvo como resultado que el 55% indicaron a veces con respecto al uso de los materiales didácticos, también se pudo observar que el 57% tienen la capacidad de comprender los textos a través del uso de los materiales didácticos. Por otro lado el 57% de los estudiantes manifestaron que solo a veces hay una apropiada capacidad de expresión oral. De la misma forma 50% comentaron que a veces y siempre hay una buena capacidad de comprensión de textos. Se concluye que un porcentaje regular de estudiantes llegan a aprovechar los materiales didácticos para la comunicación del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School.

Palabras clave: Materiales, didácticos, comunicación, competencia y capacidad.

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of describing the level of use of didactic materials in the area of communication of students from 4th to 6th grade of the IEP International Peruvian School Juliaca 2020. The focus of the research was quantitative, design not experimental, descriptive scope, transactional. The type of sampling was non-probabilistic and 29 students from 4th and 6th grade were considered. It was obtained as a result that 55% indicated at times regarding the use of teaching materials, it was also observed that 57% have the ability to understand texts through the use of teaching materials. On the other hand, 57% of the students stated that only sometimes there is an appropriate capacity for oral expression. In the same way, 50% commented that there is sometimes and always a good ability to understand texts. It is concluded that a regular percentage of students come to take advantage of the didactic materials for communication from 4th to 6th grade of the IEP International Peruvian School.

Keywords: Didactic materials, Communication.

INTRODUCCIÓN

La relevancia del material didáctico reside en la repercusión que desempeñan los incentivos a los denominados órganos sensoriales en los cuales estudia, en otras palabras, lo pone en relación con el propósito de la formación ya sea de modo directo o brindándole la percepción de indirecta (Morales , 2016)

Morales (2016) precisa que al instante de emplear los materiales didácticos es muy importante tener en consideración el público al que va conducido con el propósito que ese recurso verdaderamente sea de utilidad.

El plan curricular demuestra de manera organizada las habilidades que los estudiantes esperan desarrollar y es de la visión anunciada en el esquema de egreso del estudiante al finalizar la enseñanza básica. Estos estudios se dan de manera gradual, concediendo a los estudiantes pasar de un nivel a otro de manera clara, (Ministerio de educación, Programa curricular de educación primaria).

Para que las personas estén plenamente satisfechas en una sociedad en constante cambio, tanto el progreso individual como la comunidad activa son esenciales. Primero, la autorregulación emocional es primordial para manejar los conflictos de manera no agresiva y para establecer y aceptar leyes; valorarnos y consolidar su misma identidad nos permite convivir democráticamente y ser partícipes en nuestra colectividad al considerar los temas los cuales nos implican. Asimismo, la ética se comprende como una determinación con la moralidad y la atención de los demás, lo cual es fundamental para producir una convivencia acorde a lo que se respete y con ello reconozca al resto y busque intereses comunes. En cambio, la población activa enriquece el progreso individual al reconocer a los individuos como sujetos legales y también los principios de dignidad como también la libertad humana, así como posibilidades de mejoramiento individual a través de la participación social. Tratar de reforzar una colectividad más igualitaria en el cual los derechos de una persona entren en juego y la realización de las obligaciones cívicas permitirá que todos se desarrollen plenamente, (Ministerio de educación, Programa curricular de educación primaria).

En el proceso de enseñanza, los libros de texto son el vínculo entre las palabras y la realidad. Los materiales didácticos son una necesidad y son sus requisitos para aprender a través de las palabras para hacerlas concretas e intuitivas, y juegan un papel importante en el aprendizaje de todas las materias y áreas curriculares,. (Maldonado, 2016).

La influencia de las imágenes y el sonido hace que la escolaridad sea más considerable y permanente. Si bien los medios de comunicación producen aprendizajes, también constituyen un punto de encuentro con otros campos, porque permiten el trabajo conjunto entre ellos. Minedu (2015). Esta es la habilidad que más nos interesa y también es el idioma extranjero más difícil de dominar. (Moreno, 2016).

En cuanto a cognición, sentimiento social y axiología, la lectura es una de las iniciativas que facilita a la formación del ser humano en su conjunto. Nos concede tener una perspectiva más extensa y diferente del entorno, comprender otras circunstancias, ampliar nuestros horizontes culturales, profundizar nuestra receptividad y reforzar nuestro espíritu de investigación, ingenuidad y reflexión crítica. Minedu (2018).

Tales materiales en el campo de la comunicación en la educación formal tienen como objetivo permitir que los alumnos progresen habilidades comunicativas, comprendan y construyan y representen el mundo de una manera imaginaria o real. Este mejoramiento se lleva a cabo por el uso del lenguaje, que es un recurso básico para la formación del

personal, que nos permite tener una conciencia significativa de nosotros mismos a través de la organización y de la experiencia y conocimiento que nos brinda. El conocimiento de aprendizaje cultivada en el campo de la comunicación ayuda a entender la gente contemporáneo, tomar decisiones en distintos entornos de la vida y cumplir con la ética, (MINEDU, 2018).

Según el Ministerio de Educación, hay tres competencias en el área de comunicación:

Lee diversos tipos de textos, diálogo dinámico entre el texto y lector, y con ello el trasfondo cultural y social que representa la lectura. Da a los estudiantes un proceso de desarrollo de un positivo significado, porque los estudiantes no sencillamente pueden descifrar o entender los datos claros en el texto que están leyendo, sino que con ello pueden interpretarla y localizarla. A medida que los estudiantes desarrollen esta habilidad, usarán la experiencia de lectura y varios conocimientos y recursos que los rodea. Esto significa ser consciente en la utilización de la lectura en distintos entornos de la vida, el rol de la experiencia literaria en la educación de lectores y la vinculación intertextual que se establece. (Ministerio de educación, Programa curricular de comunicación-2019, 2016).

Escribe diversos tipos de textos, emplea el alfabeto para extender las ideas y enfatizar o limitar el significado del texto escrito. De esta manera tiene las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el significado. En la era actual ha cambiado la naturaleza de la comunicación que es crucial, (Ministerio de educación, Programa curricular de comunicación-2019, 2016).

Se comunica oralmente en su lengua materna, se determina la colaboración para dar a conocer y entender opiniones y sentimientos. Dado que los alumnos emplean roles de hablante y oyente para lograr su propósito comunicativo, implica el proceso activo de construir varios tipos de significados del texto hablado. Se asume que con esta competencia pueden interactuar diferentes individuos o comunidades sociales y culturales. De esta forma, es posible que utilice el lenguaje hablado de forma creativa y responsable, considere el disgusto por lo que se exprese o escuche, y establezca una posición importante en los medios audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta básica para la identidad y el desarrollo personal, (Ministerio de educación, 2016).

MATERIALES Y MÉTODOS

Ámbito o lugar de estudio

Este estudio se ejecutó en la Institución Educativa Privada International Peruvian School, localizado en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, tal institución es supedita por la UGEL San Román y pertenece a la DREP.

la población estuvo conformada por 30 estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020.

Descripción de métodos

Se realiza una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo, de diseño transeccional. Se utilizó el muestreo no probabilístico ya que la

selección de las unidades de estudio que conforma la muestra no se realizó en forma aleatoria sino por conveniencia con un total de 29 estudiantes, de ambos géneros. Para este estudio se utilizó una encuesta.

La variable de uso de materiales didácticos estuvo conformada por 23 ítems, en las cuales medirán las dimensiones que caracterizan los materiales didácticos en el área de comunicación. Se consideró las dimensiones: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos.

En correspondencia a las técnicas, se utilizó un cuestionario para determinar el uso de materiales didácticos en el área de comunicación, con tres alternativas de respuesta: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1). Instrumento que se tomó como referencia de la tesis de investigación de (Ramírez & Torres, 2019).

Para la confiabilidad de la herramienta, elegí el método Alpha de Cronbach para evaluar la confiabilidad u homogeneidad del problema (ítem). El coeficiente está entre 0-1, donde 0 es confiabilidad cero, 1 es igual La confiabilidad general de la efectividad.(Valderrama, S, 2015).

Se realizó el cálculo de la confiabilidad por el método de Coeficiente alfa de Cronbach, las encuestas fueron procesados en el programa estadístico SPSS, v22. Y la prueba estadística Pearson.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego del proceso de la aplicación del instrumento con el uso de materiales didácticos en el área de comunicación integral de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020.

De esa manera las tablas se refieren a los resultados luego de la aplicación del instrumento del uso de estrategias didácticas.

Respecto al objetivo general, Describir el nivel del uso de materiales didácticos en el área de comunicación integral de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020 (Tabla 1).

Tabla 1

El nivel de uso de los Materiales didácticos en la competencia: lee diversos tipos de textos del área comunicación de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020

Scala	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos		Escribe diversos tipos de textos		Uso de los materiales didácticos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	1	3%	2	7%	0	0%	1	3%
A veces	17	57%	17	57%	15	50%	16	55%
Siempre	12	40%	11	36%	15	50%	13	42%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos del SPSS

Se puede observar en la tabla 1 que un 3% contestaron nunca, en cambio el 57% de los estudiantes mencionaron que a veces y un 40% respondieron que siempre llegan a tener una buena comunicación oral en su lengua materna. Por otro lado, el 7% dieron a conocer que nunca, pero el 57% manifestaron que solo a veces, del mismo modo un 36% de los estudiantes opinaron que siempre leen diversos tipos de textos. De la misma forma el 0% comentaron que nunca, pero un 50% indicaron que a veces, asimismo el 50% de los estudiantes señalaron que siempre escriben diversos tipos de textos. También se describe que solo un 3% de los estudiantes comentaron que nunca, en cambio el 53% opinaron que solo a veces y por último el 44% siempre.

Tabla 2

Uso de los Materiales didácticos en la competencia: lee diversos tipos de textos en el área de comunicación de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020

Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	¿Con qué frecuencia utilizan periódicos y revistas para las actividades de lectura en clases?		¿Con qué frecuencia utilizan textos escolares (libros, cuadernos de trabajo) como material didáctico para las actividades de lectura en clases?		¿Con qué frecuencia utilizan páginas web como material didáctico para las actividades de lectura en clases?		¿Con qué frecuencia utilizan el análisis de avisos publicitarios cortos como material didáctico para desarrollar la competencia: lee diversos tipos de texto?	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	2	7%	4	13%	3	10%	3	10%
A veces	25	83%	15	50%	21	70%	11	37%
Siempre	3	10%	11	37%	6	20%	16	53%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos del SPSS

En la tabla 2

Sobre la utilización de periódicos y revistas el cual un 7% dieron a conocer que nunca los utilizan, en cambio el 83% de los estudiantes a veces, por otro lado, solo un 10% señalaron que siempre utilizan las actividades de lectura. Se observa el 13% respondieron nunca utilizan los textos escolares, en cambio el 50% comunicaron a veces y un 37% opinaron siempre hacen uso de textos como material didáctico para las actividades de lectura. Por otro lado, un 10% comentaron nunca, asimismo el 70% indicaron a veces y por último el 20% señalaron que siempre utilizan páginas web como material didáctico para las actividades de lectura en clases. Se conoce también que el 10% dieron una apreciación de que nunca han utilizado el análisis de avisos, mientras que el 37% consideraron a veces y el 53% opinaron siempre utiliza el análisis de avisos publicitarios cortos como material didáctico para desarrollar la competencia: lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Respecto al segundo objetivo específico, Describir el nivel del uso de los materiales didácticos en la competencia se comunica oralmente.

Tabla 3

Uso de los materiales didácticos en la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020

Se comunica oralmente en su lengua materna	¿Con qué frecuencia escuchan textos expresados con diferentes estados de ánimo para desarrollar la competencia: se comunica oralmente?		¿Con qué frecuencia utilizan la guía de entrevista como material didáctico para desarrollar la competencia: se comunica oralmente?		¿Con qué frecuencia utiliza el debate como material didáctico para desarrollar la competencia: se comunica oralmente?		¿Con qué frecuencia utiliza la lectura de textos breves en voz alta como material didáctico para desarrollar la competencia: se comunica oralmente?		¿Con qué frecuencia utilizan discursos breves como material didáctico para desarrollar la competencia: se comunica oralmente?	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	3	10%	9	30%	4	13%	4	13%	3	10%
A veces	19	63%	14	47%	18	60%	5	17%	20	67%
Siempre	8	27%	7	23%	8	27%	21	70%	7	23%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos del SPSS

Se puede observar en la tabla 3 sobre los textos orales que un 10% de los estudiantes manifestaron nunca, asimismo el 63% opinaron a veces y el 27% indicaron siempre escuchan textos orales para desarrollar la competencia de expresión oral. Encontramos también que el 30% contestaron nunca, por otro lado, el 47% opinaron a veces y el 23% mencionaron que siempre utiliza la guía de entrevista como material didáctico para desarrollar la competencia de expresión oral. Podemos observar también que el 13% indicaron nunca utilizan el debate, en cambio el 60% mencionaron solo a veces y el 27% afirmaron siempre utilizan el debate como material didáctico para desarrollar la competencia: de expresión oral. Asimismo, visualizamos que el 13% señalaron nunca utilizan la lectura de textos, además el 17% indicaron a veces y el 70% mostraron que siempre utiliza la lectura de textos breves en voz alta como material didáctico para desarrollar la capacidad de expresión oral. También el 10% opinaron nunca, sin embargo, el 67% indicaron que algunas veces, por otro lado, el 23% mencionaron que siempre.

Respecto al tercer objetivo específico, Describir el nivel del uso de los Materiales didácticos en la competencia escribe diversos tipos de textos en el área de comunicación

Tabla 4

Uso de Materiales didácticos en la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	¿Con qué frecuencia se utilizan diccionarios (físicos y digitales) como material didáctico para desarrollar la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna?		¿Con qué frecuencia se utilizan tarjetas de nociones y gramaticales y ortográficas como material didáctico para desarrollar la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna?		¿Con qué frecuencia se utilizan revistas y periódicos (físicos y digitales) como material didáctico para desarrollar la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna?		¿Con qué frecuencia se utilizan obras literarias (físicos y digitales) como material didáctico para desarrollar la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna?		¿Con qué frecuencia utilizan los útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones como material didáctico, ¿para desarrollar las capacidades de la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna?	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	1	3%	2	7%	3	10%	0	0%	0	0%
A veces	19	63%	21	70%	16	53%	25	83%	1	3%
Siempre	10	34%	7	23%	11	37%	5	17%	29	97%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos del SPSS

Se observa en la tabla 4 sobre la utilización de diccionarios con un 3% los cuales mencionaron que nunca realizan el uso del diccionario, por otro lado, un 63% indicaron a veces y el 34% de los estudiantes siempre hacen uso de diccionarios (físicos y digitales) También podemos observar que el 7% mencionaron nunca, por otro lado, el 70% dijeron a veces lo utilizan y solo el 23% confirmaron siempre Por otro lado, el 10% opinaron nunca, ya que ninguna, mientras que el 53% indicaron a veces y el 37% señalaron siempre. Así mismo el 0% señalaron nunca, entre tanto el 83% precisaron a veces y solo el 17% siempre utilizan obras literarias (físicos y digitales). También se comprende el 0% contestaron nunca, en cambio solo el 3% comentaron a veces y el 97% consideraron siempre para desarrollar la competencia.

Para efectos de la discusión según se tiene investigaciones muy relacionados con el tema, empezando con la investigación de Ramírez & Torres, (2019) tuvo como objetivo, determinar el nivel de uso de los materiales didácticos en el área de comunicación en las instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Belén – 2017. La investigación es de diseño no experimental de tipo descriptivo simple de enfoque cuantitativo. En conclusión, general de la variable de estudio, tenemos un promedio, acerca del nivel de uso de los materiales didácticos en el área de comunicación en las instituciones educativas secundarias, es con un mayor porcentaje de a veces con el (34%); comprobando así la validez de la hipótesis general

Asimismo, la investigación de Núñez (2015) El objetivo general es determinar cómo el uso adecuado de los materiales didácticos afecta el aprendizaje en el campo de la comunicación, entre niños y niñas en la institución educativa inicial de Hualanguio. La metodología utilizada es un método científico que permite comprender mejor los métodos cuantitativos para estudiar fenómenos. El diseño utilizado es un diseño no experimental en la etapa de recolección de datos. Se utiliza de dos formas: Bibliografía en la encuesta: búsqueda de libros y uso de etiquetado técnicas. Como resultado, se ha determinado que el uso correcto de los materiales didácticos tiene un impacto positivo en el aprendizaje.

De esa manera se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes de las IEP, el nivel del uso de los materiales didácticos en el área de comunicación es regular, Esto significa que los estudiantes no tienen un buen manejo y dominio de los materiales didácticos, es por ello que les impide realizar actividades en el área de comunicación y que los docentes no se ponen de acuerdo con los estudiantes ya que esto debe ser construido y explicado por profesores y estudiantes.

Desde la primera investigación, diversos estudios han explicado este tema del uso adecuado de los materiales didácticos por lo que generan el interés de los estudiantes en el área de comunicación. En esta ocasión mediante la investigación de la utilización de los métodos didácticos se pudo demostrar el nivel de uso de los materiales didácticos.

CONCLUSIONES

La presente investigación llegó a la conclusión de que el 55% señalaron que solo a veces es beneficioso el uso de los materiales didácticos para que los estudiantes puedan seguir incrementando su comunicación con sus demás compañeros al igual que sus familiares y personas que estén a su alrededor. Se pudo observar también con respecto a la capacidad de comprensión de textos que el 57% tienen la capacidad de comprender los textos a través del uso de los materiales didácticos. Por otro lado, el 57% de los estudiantes manifestaron que solo a veces hay una apropiada expresión oral. De la misma forma 50% comentaron que a veces y siempre hay una buena capacidad de comprensión de textos. También se llegó a describir que un 53% opinaron a veces llegan a usar los materiales didácticos los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi asesora y a mis padres por sus valiosas y constructivas sugerencias para culminar mi artículo de investigación y sobre todo gracias a Dios por culminar mi trabajo.

CONTRIBUCIONES DE AUTORÍA

El presente artículo será de gran ayuda para los nuevos investigadores, estudiantes y docentes.

CONFLICTOS DE INTERÉS

El uso de los materiales didácticos cumplirá un importante rol en la educación, desde la práctica, aportará información válida y confiable para los docentes que busca garantizar una educación de calidad traduciendo en aprendizajes significativos y funcionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista, M., Martínez, A., & Hiracheta, R. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de Ciencia y Tecnología*. Mexico: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Maldonado, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 2218-3620.
- MINEDU. (2018). *Guía Curricular de Educación primaria*. Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de educación. (2016). Programa curricular de comunicación-2019. *Ministerio de educación*. Obtenido de <https://www.tecomunicomas.com/2016/12/programa-curricular-de-comunicacion.html>
- Ministerio de educación. (s.f.). *Programa curricular de educación primaria*. Perú: Ministerio de educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-PERÚ. (2015). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de comunicación (5° ed.)*. Peru: Biblioteca Nacional del Perú.
- Morales , P. (2016). *Elaboración de material didactico* . Peru: Red tercer milenio .
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Mexico: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Nuñez, G. (2015). *Influencia del material didácticos en el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Huaranguillo" Distrito de Sachaca Arequipa 2015*. Tesis de pregrado, UNSA, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1985/EDnuavgr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, E. (2016). *El nivel de uso de los materiales educativos en el área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa secundaria nacional Puno 2016*. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de file:///D:/ESCUELA%20DE%20EDUCACION/EDUCACION%20PRIMARIA%20UPEU%20FIORELLA%20ALLASI/ANTECEDENTES/Quispe_Ojeda_Er_melinda%20PUNO%202016.pdf

- Ramírez, M., & Torres, M. (2019). *Uso de los materiales didácticos en el área de comunicación en las instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Belén – 2017*. Tesis pregrado, UNAP, Iquitos, Belen. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6031/Margarita_Tesis_Titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama, S. (2015). *Estadístico Alfa de Cronbach*. Mexico: Ediciones texas.